

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/530001001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 173003, Новгородская область, г.о. Великий Новгород, г. Великий Новгород,
ул. Лазаревская, д. 11

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Нейрологопедия»

Общая трудоемкость
170 академических часов

Форма обучения
Заочная

Великий Новгород

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАНО **АНО ДПО "ЦАППК"**, Зотова Мария Юрьевна, ДИРЕКТОР

Сертификат 0397ECC2002CB4E499415A66E947705A51

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	4
1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения	4
1.4. Категория обучающихся	6
1.5. Форма обучения	6
1.6. Срок освоения программы.....	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
2.1. Учебный план.....	6
2.2. Календарный учебный график	7
2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)	7
3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	9
3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
3.2. Формы итоговой аттестации.....	9
3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ	9
3.4.Оценочные материалы	10
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
4.1. Материально-технические условия реализации программы.....	12
4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)	13
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	13
4.4. Кадровое обеспечение программы	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Направленность образовательной программы

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, в рамках имеющейся квалификации.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ

- Интегративный нейропсихологический подход: сочетание классической логопедии с клинической нейропсихологией и психологией аномального развития в единой системе коррекционной работы;
- Комплексное освоение методов логопедической реабилитации лиц, имеющих заболевания мозга, включая логопедический массаж и технологии восстановления высших психических функций.

Программа обеспечивает глубокое освоение теоретических основ нейрологической, клинической и детской нейропсихологии, нейропсихологической диагностики, а также практических методов и технологий логопедической реабилитации, включая логопедический массаж и современные технологии коррекции нарушений речи.

Актуальность программы

В современных условиях роста числа детей и взрослых с речевыми и когнитивными нарушениями, обусловленными органическим поражением центральной нервной системы (последствия перинатальной патологии, инсульты, черепно-мозговые травмы, нейродегенеративные заболевания), традиционные логопедические методы часто оказываются недостаточно эффективными без учёта нейропсихологического компонента.

Нейрологическая как междисциплинарное направление позволяет существенно повысить эффективность коррекционно-реабилитационной работы, оптимизировать речевое развитие, улучшить социальную адаптацию и качество жизни лиц с нарушениями речи. Программа особенно актуальна для логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов и специалистов реабилитационных центров, работающих с сложными категориями обучающихся.

Новизна программы в системе образования

Новизна программы заключается в системном объединении нейропсихологического и логопедического подходов в единой коррекционной практике. В отличие от большинства существующих курсов повышения квалификации, здесь:

- подробно рассматриваются основы клинической и детской нейропсихологии применительно к логопедической работе;
- акцент делается на нейропсихологической диагностике как основе индивидуального планирования коррекции;
- интегрируются методы логопедической реабилитации при заболеваниях мозга с использованием логопедического массажа и современных технологий коррекции нарушений речи.

Программа содержит актуализированные материалы, соответствующие современным требованиям профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» и учитывает междисциплинарный характер помощи лицам с речевыми и когнитивными нарушениями.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123).

4. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. №136н).

1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по организации логопедической работы в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

- сформировать у слушателей системные знания о сущности и основных понятиях нейрологопедии, клинической и детской нейропсихологии, нейропсихологической диагностики и психологии аномального развития;

- развить умения проводить нейропсихологическую диагностику речевых и когнитивных нарушений различной этиологии;

- освоить методы логопедической реабилитации, в том числе лиц, имеющих заболевания головного мозга;

- научить применять технику логопедического массажа в системе нейрологопедической коррекции;

- сформировать навыки выбора и эффективного применения современных технологий коррекции нарушений речи с учётом нейропсихологического профиля нарушений;

- развить готовность определять направления, содержание, методы и средства психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи для оптимизации речевого развития, социальной адаптации и повышения качества жизни.

В процессе освоения программы обучающийся:

совершенствует следующие общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

получает следующие профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ПК 1 Способен применять нейropsychологические методы и технологии в коррекционной логопедической работе с лицами, имеющими речевые и когнитивные нарушения различной этиологии.

Планируемые результаты обучения по программе:

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.		
Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1 Способен применять нейropsychологические методы и технологии в коррекционной логопедической работе с лицами, имеющими речевые и когнитивные нарушения различной этиологии		
1. Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации	• характеризовать сущность и основные понятия нейрологической, клинической и детской нейropsychологии, нейropsychологической диагностики, психологии аномального развития и личностных расстройств; • применять методы логопедической реабилитации, в том числе лиц, имеющих заболевания мозга; • использовать технику логопедического массажа; • выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи	• сущность и основные понятия нейрологической, клинической и детской нейropsychологии, нейropsychологической диагностики, психологии аномального развития и личностных расстройств; • методы логопедической реабилитации, в том числе лиц, имеющих заболевания мозга; • технику логопедического массажа; • технологии коррекции нарушений речи

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	A/03.6	Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации

Деятельность слушателей носит активный, практико-ориентированный характер.

Основные направления деятельности слушателей:

- *учебно-познавательная деятельность:*

освоение теоретических основ нейрологopedии, клинической и детской нейropsychологии, нейropsychологической диагностики и психологии аномального развития;

прохождение тестирования, выполнение практических заданий.

- *проектно-конструктивная деятельность:*

разработка поэтапных планов формирования лексического строя речи, проектирование коррекционно-реабилитационных мероприятий с учётом нейropsychологического профиля нарушений

- *практическая (моделирующая) педагогическая деятельность:*

выполнение нейropsychологического обследования, отработка техники логопедического массажа, составление индивидуальных программ коррекции и реабилитации, моделирование коррекционных занятий

аналитико-рефлексивная деятельность:

анализ результатов диагностики, оценка эффективности применяемых методов и технологий, рефлексия собственной профессиональной деятельности в контексте междисциплинарного подхода.

Все виды деятельности реализуются с использованием дистанционных технологий в СДО с использованием лекций, видео, тестов, практических заданий. Общий объем практической работы слушателей составляет около 38 % от 170 часов (в соответствии с учебным планом).

Данная структура обеспечивает переход от знаниевого к компетентностному подходу и полное соответствие требованиям профессионального стандарта.

1.4. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.5. Форма обучения

Заочная.

1.6. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 170 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемк	Работа обучающегося в СДО	Формы промежу
---------	---	-------------------	------------------------------	------------------

		ость, в акад. часах	Лек ции	Тестиро вание	Практич еские занятия	точной и итоговой аттестаци и (ДЗ, З) ¹
	Модуль 1. Теоретические основы нейрологопедии. Нейропсихологическая диагностика					
1	Нейрологопедия. Общие положения	21	12	2	34	3
2	Клиническая и детская нейропсихология	21	12	2		
3	Нейропсихологическая диагностика	22	12	2		
4	Психология аномального развития и личностных расстройств	26	12	2		
	Модуль 2. Практические методы и технологии нейрологопедии					
5	Методы логопедической реабилитации, в том числе лиц, имеющих заболевания мозга	24	12	2	30	3
6	Логопедический массаж	24	12	2		
7	Технологии коррекции нарушений речи	24	12	2		
Итоговая аттестация		8				Итоговое тестирование
ИТОГО		170				

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Модуль 1. Теоретические основы нейрологопедии. Нейропсихологическая диагностика	90	1-4
2	Модуль 2. Практические методы и технологии нейрологопедии	72	5-9
	Итоговая аттестация	8	9

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Модуль 1. Теоретические основы нейрологопедии. Нейропсихологическая диагностика		

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

Тема 1. Нейрологопедия. Общие положения	Лекция/ 12 часов	Нейрологопедия. Общие положения. История нейрологопедии
	Тестирование /2 часа	
Тема 2. Клиническая и детская нейропсихология	Лекция/ 12 часов	Клиническая нейропсихология. Теоретические и практические основания клинической нейропсихологии. Введение в нейропсихологию детского возраста
	Тестирование /2 часа	
Тема 3. Нейропсихологическая диагностика	Лекция/ 12 часов	Нейропсихологическая диагностика, коррекция и консультирование в детском возрасте. Принципы построения нейропсихологических диагностических методик. Этапы диагностики. Нейропсихологические методики исследования высших психических функций. Методика нейропсихологического обследования. Клиническая беседа с пациентом. Методика нейролингвистической диагностики. Нейропсихологическое заключение
	Тестирование /2 часа	
Тема 4. Психология аномального развития и личностных расстройств	Лекция/ 12 часов	Теоретические положения психологии аномального развития. Причины нарушений в развитии. Обследование аномального ребенка. Социально-психологическая адаптация детей с отклонениями в развитии. Междисциплинарная форма организации помощи детям с отклонениями в развитии
	Тестирование /2 часа	
	Практическое занятие /34 часа	Выполните задание: Опишите основные цели и задачи социально-психологической адаптации детей с отклонениями в развитии.
Модуль 2. Практические методы и технологии нейрологопедии		
Тема 5. Методы логопедической реабилитации, в том числе лиц, имеющих заболевания мозга	Лекция/ 12 часов	Поэтапное формирование устной и письменной речи и коррекция речевых нарушений как основа логопедической реабилитации. Основные современные технологии логопедической реабилитации
	Тестирование /2 часа	
Тема 6. Логопедический массаж	Лекция/ 12 часов	Метод массажа в коррекции речевых нарушений. Анатомо-физиологическое обоснование массажа, механизм его действия на организм человека. Предварительная диагностика. Классификация массажных приемов. Общие рекомендации к проведению массажа детям. Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений. Основы методики массажа рефлексогенных зон
	Тестирование /2 часа	
Тема 7. Технологии коррекции нарушений речи	Лекция/ 12 часов	Методы и формы логопедической работы. Роль социальной среды в возникновении и преодолении речевых нарушений у детей. Формы профилактики речевых нарушений. Нарушение голоса

	Тестирование /2 часа	
	Практическое занятие /30 часов	Выполните задания: 1. Самостоятельно изучить тему «Нарушение голоса», составьте конспект. 2. Напишите последовательный поэтапный план формирования лексического строя речи.
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /8 часов	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3.4.Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Как называется соединение движений артикуляционного аппарата с движением кистей рук?

Выберите один ответ:

1. Нейрологопедия
2. Биоэнергопластика
3. Логоритмика
4. Сенсорная интеграция

2. Нейрологопед работает в содружестве с _____.

Выберите один или несколько ответов:

1. дефектологом
2. психиатром
3. психологом
4. неврологом

3. Переход к какой фазе свидетельствует о благоприятном исходе переживания человеком болезни во времени?

Выберите один ответ:

1. Фаза вторичной адаптации
2. Фаза капитуляции
3. Фаза активной адаптации

4. Приведение в единую систему частных структур различных психопатологических явлений и согласование ее с общей структурой здоровой и больной личности – это сущность принципа _____ методологии клинической психологии. Какое слово пропущено?

Выберите один ответ:

1. структурности
2. педагогизации
3. личностного подхода

5. Каковы виды дисграфий (выберите наиболее полный ответ)?

Выберите один ответ:

1. Речевые и неречевые дисграфии
2. Речевые, неречевые дисграфии, а также дисграфии как нарушения (или несформированность) целенаправленного поведения
3. Речевые дисграфии и дисграфии как нарушения (или несформированность) целенаправленного поведения

6. Ж. М. Глозман рекомендует в процессе беседы регистрировать наличие или отсутствие симптомов: _____

Выберите один или несколько ответов:

1. нарушение ориентировки во времени
2. нарушение ориентировки в месте нахождения
3. дефекты воспроизведения анамнеза заболевания, биографических данных
4. конфабуляции
5. полевое поведение
6. негативизм
7. резонерство

7. Верны ли следующие суждения?

А) Инфекционное поражение эмбриона в первые недели беременности не нарушает нормальный процесс закладки и дифференцировки органов и систем.

Б) К медико-биологическим факторам риска, вызывающим отклонения в развитии, также не относится искусственное прерывание беременности.

Выберите один ответ:

1. Оба суждения не верны
2. Верно только А
3. Верны оба суждения
4. Верно только Б

8. Каковы основные повреждения на тканевом уровне при гипоксии?

Выберите один или несколько ответов:

1. Ишемия вещества мозга
2. Атрофия зрительного нерва
3. Геморрагический инфаркт
4. Микро- или гидроцефалия

9. С какого возраста можно делать массаж рефлексогенных зон?

Выберите один ответ:

1. С 2 месяцев
2. С 1 года
3. С 18 лет

10. Какая зона находится между пальцами обеих ног, на складках кожи?

Выберите один ответ:

1. Затылка
2. Верхних лимфатических путей
3. Диафрагмы

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Опишите основные цели и задачи социально-психологической адаптации детей с отклонениями в развитии.

2. Выполните задание:

1. Самостоятельно изучить тему «Нарушение голоса», составьте конспект.
2. Напишите последовательный поэтапный план формирования лексического строя речи.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы наличием системы дистанционного обучения (СДО - <https://sdo.appkk.ru>), цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных,

информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам - <http://www.biblioclub.ru/>;

Оборудование лекционных аудиторий средствами мультимедиа и интерактивными средствами обучения.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Яндекс Браузер или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Андреева, Н. Г. Наглядно-дидактический материал по развитию связной речи на логопедических занятиях : пособие для логопедической работы с младшими школьниками : практическое пособие : [16+] / Н. Г. Андреева. – Москва : Владос, 2021. – 347 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701237> (дата обращения: 03.12.2025). – ISBN 978-5-907482-31-9. – Текст : электронный.
2. Астахова, Л. Г. Психолого-педагогическая служба : учебное пособие : [16+] / Л. Г. Астахова, И. В. Иванова. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 356 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718841> (дата обращения: 03.12.2025). – ISBN 978-5-4499-4884-7. – DOI 10.23681/718841. – Текст : электронный.
3. Баряева, Л. Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева, Л. В. Лопатина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022. – 320 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709137> (дата обращения: 03.12.2025). – ISBN 978-5-8064-3207-1. – Текст : электронный.
4. Бурина, Е. Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы) : традиционные подходы и нестандартные приемы : методическое пособие : [16+] / Е. Д. Бурина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 192 с. : ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720744> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр.: с. 154-155. – ISBN 978-5-9925-1084-3. – Текст : электронный.
5. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда : картотека заданий для детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи : практическое пособие : [16+] / авт.-сост. И. А. Михеева, С. В. Чешева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 256 с. : ил. – (Популярная логопедия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720707> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0344-9. – Текст : электронный.
6. Гуровец, Г. В. Психопатология детского возраста : учебник для вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 361 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701407> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-58-8. – Текст : электронный.
7. Доброва, Г. Р. Языковая рефлексия и другие проявления метаязыковой деятельности детей : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. Р. Доброва, М. Б. Елисеева, Т. А. Трифонова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2024. – 84 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718759> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3492-1. – Текст : электронный.
8. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями : учебник : [16+] / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, М. В. Переверзева [и др.] ; под ред. Л. А. Головчиц. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва : Владос, 2024. – 314 с. : ил., табл. – Режим доступа: по

- подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721199> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр.: с. 259-270. – ISBN 978-5-907660-78-6. – Текст : электронный.
9. Ильина, Т. А. Подготовка к обучению грамоте детей 5–7 лет : учебное пособие : [16+] / Т. А. Ильина. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700462> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр.: с. 265. – ISBN 978-5-4499-3677-6. – Текст : электронный.
10. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 432 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720673> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-1781-1. – Текст : электронный.
11. Клиническая психология : учебник : [16+] / О. С. Маркина, М. А. Гагарина, Н. А. Соловова [и др.] ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2024. – 350 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721421> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-706-4. – Текст : электронный.
12. Ковшиков, В. А. Исправление нарушений различения звуков : методы и дидактические материалы : методическое пособие : [16+] / В. А. Ковшиков. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 124 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684374> (дата обращения: 03.12.2025). – ISBN 978-5-9925-1319-6. – Текст : электронный.
13. Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В. А. Ковшиков ; науч. ред. Г. М. Сумченко. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 298 с. : табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720789> (дата обращения: 03.12.2025). – ISBN 978-5-9925-1318-9. – Текст : электронный.
14. Козьяков, Р. В. Коррекция дислексии у детей младшего школьного возраста / Р. В. Козьяков, С. Г. Лещенко, О. А. Евстафьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705394> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр.: с. 68-80. – ISBN 978-5-4499-3857-2. – DOI 10.23681/705394. – Текст : электронный.
15. Кондратова, М. Г. Звучащий мир : развитие слухового восприятия у детей раннего и младшего дошкольного возраста со слуховой агнозией : учебно-методическое пособие : [16+] / М. Г. Кондратова, Н. В. Микляева, Е. В. Пингос. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721233> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр.: с. 74-78. – ISBN 978-5-4499-5161-8. – DOI 10.23681/721233. – Текст : электронный.
16. Коржевина, В. В. Развитие связной речи и социального интеллекта детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала : [16+] / В. В. Коржевина, Н. В. Микляева. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710636> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр.: с. 24. – ISBN 978-5-4499-4148-0. – DOI 10.23681/710636. – Текст : электронный.
17. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста : практическое пособие : [16+] / О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.] ; под ред. Н. В. Серебряковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 104 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720737> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0134-6. – Текст : электронный.
18. Кошелева, Н. В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : практическое пособие для организации занятий по восстановлению речи у взрослых и детей после инсульта и черепно-мозговых травм : [16+] / Н. В. Кошелева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2023. – 210 с. : ил., табл. – (Восстановление и развитие речи). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701479> (дата обращения: 03.12.2025). – ISBN 978-5-907660-01-4. – Текст : электронный.
19. Красильникова, О. А. Формирование общеучебных умений у слабослышащих младших школьников в процессе проектной деятельности : учебно-методическое пособие : [16+] / О. А. Красильникова, А. С. Люкина, С. В. Ильюшина ; под общ. ред. О. А. Красильниковой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 268 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709442> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3247-7. – Текст : электронный.
20. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2022. – 220 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697511> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-054-5. – Текст : электронный.
21. Логопед / гл. ред. С. Ю. Танцюра ; изд. Т. В. Цветкова ; учред. Творческий центр Сфера. – Москва : Творческий центр Сфера, 2025. – № 2. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=723207>. – ISSN 2218-5089. – Текст : электронный.
22. Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс) : программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться» : книга для логопедов, психологов, социальных педагогов : методическое пособие : [16+] / Е. В. Меттус, А. В. Литвина, О. С. Турта [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 110 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711050> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0940-3. – Текст : электронный.
23. Микляева, Н. В. Падежные истории : учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала : [16+] / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 52 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710635> (дата обращения: 03.12.2025). – ISBN 978-5-4499-4147-3. – DOI 10.23681/710635. – Текст : электронный.
24. Микляева, Н. В. Развитие чувства языка : морфемные кубики в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста : методическое пособие : [16+] / Н. В.

Микляева. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702322> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр.: с. 39-41. – ISBN 978-5-4499-3779-7. – DOI 10.23681/702322. – Текст : электронный.

25. Микляева, Ю. В. Мир из пазлов : развитие эмоционального и социального интеллекта дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала : в 2 частях : [12+] / Ю. В. Микляева, Н. В. Микляева. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – Часть 1. Младший и средний дошкольный возраст. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712548> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр.: с. 34-35. – ISBN 978-5-4499-4292-0 (ч. 1). – ISBN 978-5-4499-4293-7. – DOI 10.23681/712548. – Текст : электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Реализацию программы обеспечивают:

- преподаватели с высшим образованием и профильной квалификацией;
- научные работники и эксперты в соответствующей области.

Общая численность педагогических работников, задействованных в реализации программы - 2 человека.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений