

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»  
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

---

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,  
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский  
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Техники гипноза в психологическом консультировании»**

**Вид профессиональной деятельности**

Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая  
диагностика

**Общая трудоемкость**

450 академических часов

**Форма обучения**

Заочная

Санкт-Петербург

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

### 1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

**Цель:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

#### **Характеристика нового вида профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности:** оказание услуг населению.

**Объекты профессиональной деятельности:** индивидуальное психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

**Виды профессиональной деятельности:** ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению.

**Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:**

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению:

– проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

#### **Уровень квалификации**

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

**Присваиваемая квалификация:** не присваивается.

**Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы**

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

### Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению (А/б)	
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

### 1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются:

- лица, имеющие высшее психологическое образование;
- лица, имеющие высшее психолого-педагогическое образование;
- лица, имеющие высшее медицинское образование;
- лица, имеющие высшее образование (любое другое) и прошедшие программу профессиональной переподготовки по направлениям «Психология», «Педагогика и психология» в объеме не менее 600 часов.

### 1.4. Форма обучения: заочная.

### 1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 450 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	

						аттестации (ДЗ, З) <sup>1</sup>
<b>Раздел общепрофессиональных дисциплин</b>						
1	Общая психология	60	36	4	20	ДЗ
2	Психология личности	52	30	4	18	З
3	Основы психологического консультирования	30	24	2	4	ДЗ
4	Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	47	30	2	15	З
<b>Раздел специальных дисциплин</b>						
5	Сущность гипноза. Теория сна	10	8	1	1	З
6	Физиологические и психологические функции при гипнозе	16	14	1	1	З
7	Техника и методика гипноза	10	8	1	1	З
8	Типы и виды гипноза. Гипнотические приемы	14	12	1	1	З
9	Показания и противопоказания к гипнозу	6	4	1	1	З
10	Предварительная беседа и тесты на внушаемость	24	21	2	1	З
11	Стадии гипноза	6	4	1	1	З
12	Эриксоновская модель гипноза	16	13	2	1	З
13	Косвенные внушения и техники эриксоновского гипноза	26	22	2	2	З
14	Гипноанализ	13	10	2	1	ДЗ
15	Тест на погружение по	10	8	1	1	З

<sup>1</sup> ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

	Эстабруксу. Методы Элмана					
16	Техники углубления транса и постгипнотические внушения	4	2	1	1	3
17	Понятие метода возрастной регрессии	6	3	1	2	3
18	Техники и стратегии использования возрастной регрессии	20	14	2	4	ДЗ
18.1	<i>Континуум возрастной регрессии. Общая характеристика стратегий использования регрессии</i>					
18.2	<i>Поиск психотравмы в прошлом (аффективный мост)</i>					
18.3	<i>Техники создания возрастной регрессии</i>					
19	Двухуровневая возрастная регрессия	14	11	1	2	3
20	Доска почета – ресурсная техника возрастной регрессии	11	8	1	2	3
21	Самогипноз	11	8	1	2	3
22	Гипноз против курения, алкогольной и наркотической зависимости	9	6	1	2	3
23	Гипнотические техники для детей	18	16	1	1	3
24	Гипноз в спорте	3	1	1	1	3

Итоговая аттестация	14	Итоговый междисциплинарный экзамен
<b>ИТОГО</b>	<b>450</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
<b>Раздел общепрофессиональных дисциплин</b>					
1	Общая психология	60	<p>Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания.</p> <p>Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание.</p> <p>Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (36 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу.</li> <li>2. Что выступает объектом и предметом психологии?</li> <li>3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения.</li> <li>4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений?</li> <li>5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях?</li> <li>6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления.</li> <li>7. Заполните таблицу «Теории эмоций».</li> <li>8. Для чего нужны эмоции?</li> <li>9. Чем чувства отличаются от эмоций?</li> <li>10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры.</li> <li>11. Составьте схему «Структура личности человека».</li> <li>12. Чем отличаются задатки от способностей?</li> <li>13. Составьте обобщенную схему</li> </ol>	Тест (4 часа)

				<p>характеристики сознания человека.</p> <p>14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции?</p> <p>15. Что представляет собой мотивационная сфера личности?</p> <p>16. Опишите типы темперамента человека.</p> <p>Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Айзенка личностный опросник (ЕРІ). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты. (20 часов)</p>	
2	Психология личности	52	<p>Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса (30 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме.</p> <p>2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда.</p> <p>3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей?</p> <p>4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему? (18 часов)</p>	Тест (4 часа)

3	Основы психологического консультирования	30	<p>Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта (24 часа)</p>	<p>Выполните задания:  1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания.  2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания.  3. Просмотрите вебинар на тему «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.  (4 часа)</p>	Тест (2 часа)
4	Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	47	<p>Методологические принципы и форматы интернет-консультирования. Требования к образованию и супервизии онлайн-консультанта. Основы работы психолога и клиента в разовой и долгосрочной работе (правила, этика, снижение рисков, повышение эффективности).</p>	<p>Дайте ответы:  1. Проанализировать какие услуги по дистанционной психологической помощи предлагают в сети интернет. Разделить их на виды практической психологической помощи, определить в процентах «популярность» тех или иных видов. Выделить особенности предложений (кем и на кого они ориентированы).</p>	Тест (2 часа)

		<p>Психологическое консультирование в аудио- и видеоформате.          Методика активного слушания.          Скриботерапия как актуальный метод психологической помощи клиенту.          Современные доступные сервисы для работы онлайн-консультанта.          Правила работы с мессенджерами (30 часов)</p>	<p>2. Какие виды психологической помощи можно осуществлять через дистанционную работу?          3. В чём заключаются достоинства и недостатки онлайн-консультирования? Каковы ограничения?          4. Какие требования предъявляются к образованию онлайн-консультанта? Что бы Вы дополнили к списку личных качеств онлайн-консультанта?          5. Какой формат консультаций Вы считаете более эффективным? Почему?          6. В чём заключаются особенности активного слушания?          7. Опишите, в каких целях применяется скриботерапия.          8. Какие сервисы для работы онлайн-консультанта Вы считаете более удобными? Почему?          9. Познакомиться с текстом обращения в форме электронного письма и сформулировать ответ в соответствии с этапами психологического консультирования, используя базовые техники консультирования.          10. Познакомиться с первым сообщением в формате чат-консультации и сформулировать несколько вариантов ответов, используя техники активного слушания. «Я пишу уже несколько дней, но так и не получил ответа!!! Вы</p>	
--	--	--	---	--

				вообще работаете????» (15 часов)	
<b>Раздел специальных дисциплин</b>					
5	Сущность гипноза. Теории сна	10	Теории сна. Сущность гипноза. Концепции гипноза (8 часов)	Выполните задание: 1. Выполните данное упражнение. Опишите результаты, которые были Вами получены. 2. Какие ощущения Вы испытывали в ходе выполнения упражнения. (1 час)	Тест (1 час)
6	Физиологические и психологические функции при гипнозе	16	Физиологические функции при гипнозе. Психические функции при гипнозе (14 часов)	Выполните задание: 1. Выполните данное упражнение. Опишите результаты, которые были Вами получены. 2. Какие ощущения Вы испытывали в ходе выполнения упражнения. 3. Какие физиологические и психические функции были задействованы в ходе выполнения упражнения? (1 час)	Тест (1 час)
7	Техника и методика гипноза	10	Инструменты гипнотизирования. Модели и способы гипнотизации (8 часов)	Выполните задания: 1. Выполните упражнение. Опишите результаты, которые были Вами получены. Какие ощущения Вы испытывали в ходе выполнения упражнения. Какие физиологические и психические функции были задействованы в ходе выполнения упражнения? 2. В течение недели блокируйте все свои мечтательные процессы, не позволяйте бестолковым мыслям одолеть вас. Старайтесь концентрировать только на том, что вы делаете сейчас, на работе думать	Тест (1 час)

				только о работе, дома думать только о домашних делах, на улице наблюдать за окружающими людьми. Блокируйте все отвлекающие мысли, которые совсем не нужны вам в данное время и мешают вашей работе. (1 час)	
8	Типы и виды гипноза. Гипнотические приемы	14	Техники гипноза. Классика и современные подходы. Специальная гипнотерапия (12 часов)	Выполните задание: 1. Выполните данное упражнение. Опишите результаты, которые были Вами получены. 2. Какие ощущения Вы испытывали в ходе выполнения упражнения. (1 час)	Тест (1 час)
9	Показания и противопоказания к гипнозу	6	Показания и противопоказания к гипнозу. Использование гипноза в медицине (4 часа)	Выполните задания: 1. Схематично представьте показания к гипнотерапии (какие плюсы можно выделить, какие результаты можно получить, что можно изменить с помощью гипноза). 2. Схематично представьте противопоказания к гипнотерапии (какие минусы можно выделить, какие нежелательные результаты можно получить). (1 час)	Тест (1 час)
10	Предварительная беседа и тесты на внушаемость	24	Предварительная беседа. Пробы для определения степени гипнабельности. Схема проведения сеанса гипноза. Техники введения в гипнотическое состояние (21 час)	Выполните задание: Опишите техники введения в гипнотическое состояние. (1 час)	Тест (2 часа)

11	Стадии гипноза	6	Стадии гипноза. Определение уровня транса (4 часа)	Выполните задания: 1. Составьте алгоритм проведения гипнотического сеанса. 2. Пропишите основные этапы и действия, которые Вы будете выполнять. 3. Подберите от 3 до 5 упражнения для введения человека в транс 4. Опишите планируемые результаты, которые бы Вы хотели получить. (1 час)	Тест (1 час)
12	Эриксоновская модель гипноза	16	Эриксоновская модель гипноза. История, принципы. Милтон-модель. Основные методы наведения транса (13 часов)	Выполните задание: Назовите и опишите косвенные внушения. (1 час)	Тест (2 часа)
13	Косвенные внушения и техники эриксоновского гипноза	26	Прямые и косвенные внушения. Техники эриксоновского гипноза. Косвенные внушения и открытые внушения. Базовые техники (22 часа)	Выполните задания: 1. Приведите примеры внушений с указанием их названий: прямых внушений (1-3 примера); косвенных внушений (10-15 примеров); открытых внушений (1-3 примера). 2. Проведите сеанс по приведенному ниже сценарию. Опишите наблюдаемые признаки транса, запишите обратную связь от клиента после сеанса. (2 часа)	Тест (2 часа)
14	Гипноанализ	13	Гипноанализ. Ключи Ле Крона. Техники визуализация, разговор с частями, подход к мудрецу и пр. Автоматический рисунок, автоматическое письмо. Техника матрешка (10 часов)	Выполните задание: Проведите сеанс по приведенному ниже сценарию. Опишите наблюдаемые признаки транса, запишите обратную связь от клиента после сеанса. (1 час)	Тест (2 часа)

15	Тест на погружение по Эстабруксу. Методы Элмана	10	Последовательная проверка (тест) на погружение, по Эстабруксу. Методы Элмана (8 часов)	Дайте ответ: В чем заключается отличительная характеристика техники Элмана? (1 час)	Тест (1 час)
16	Техники углубления транс и постгипнотические внушения	4	Техники углубления транс и постгипнотические внушения. Критерии определения глубины гипнотического состояния (2 часа)	Выполните задание: Назовите тесты для определения глубины транс. (1 час)	Тест (1 час)
17	Понятие метода возрастной регрессии	6	Понятие метода возрастной регрессии. Достоинства и недостатки (3 часа)	Дайте ответ: Как Вы думаете, эффективен ли метод возрастной регрессии? Кратко опишите достоинства и недостатки данного метода. (2 часа)	Тест (1 час)
18	Техники и стратегии использования возрастной регрессии	20	Континуум возрастной регрессии. Общая характеристика стратегий использования регрессии. Поиск психотравмы в прошлом (аффективный мост). Техники создания возрастной регрессии (14 часов)	Выполните упражнения и запишите результаты. (4 часа)	Тест (2 часа)
19	Двухуровневая возрастная регрессия	14	Характеристика двухуровневой возрастной регрессии. Техника применения метода (11 часов)	Выполните упражнения и запишите результаты. (2 часа)	Тест (1 час)
20	Доска почета – ресурсная техника возрастной регрессии	11	Характеристика ресурсной техники возрастной регрессии «Доска почета». Понятие ресурса, принципы его достижения и	Выполните задание «Путешествие длиной в две минуты». Выполните упражнения. Кратко опишите Ваши результаты, чувства, эмоции. На сколько	Тест (1 час)

			использования в гипнотерапии (8 часов)	действены данные упражнения? Выделите достоинства и недостатки данных техник. (2 часа)	
21	Самогипноз	11	Самогипноз. Медитация, визуализация, метод Ключ, настрои Сытина (8 часов)	Выполните задание: Проведите сеанс самогипноза. Результаты опишите в свободной форме. (2 часа)	Тест (1 час)
22	Гипноз против курения, алкогольной и наркотической зависимости	9	Гипноз против курения, алкогольной и наркотической зависимости. Особенности применения (6 часов)	Выполните задание: Дайте рекомендации членам семьи, в которой есть алкоголик, не признающий свою пагубную привычку. (2 часа)	Тест (1 час)
23	Гипнотические техники для детей	18	Гипнотерапия в работе с детьми. Научные основы. Общие положения. Методы гипнотизации детей и подростков (16 часов)	Дайте ответ: Есть ли противопоказания к гипнозу? Если да, то какие? (1 час)	Тест (1 час)
24	Гипноз в спорте	3	Гипноз в спорте. Методы лечения невротических расстройств у спортсменов (1 час)	Дайте ответ: Какие методы рекомендованы для лечения невротических расстройств у спортсменов? (1 час)	Тест (1 час)
	Итоговая аттестация	14	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	<b>ИТОГО</b>		<b>450</b>		

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Общая психология	60	1-2
2	Психология личности	52	2-4
3	Основы психологического консультирования	30	4-5
4	Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	47	7-8

5	Сущность гипноза. Теории сна	10	8
6	Физиологические и психологические функции при гипнозе	16	8-9
7	Техника и методика гипноза	10	9
8	Типы и виды гипноза. Гипнотические приемы	14	9
9	Показания и противопоказания к гипнозу	6	9-10
10	Предварительная беседа и тесты на внушаемость	24	10
11	Стадии гипноза	6	10
12	Эриксоновская модель гипноза	16	10-11
13	Косвенные внушения и техники эриксоновского гипноза	26	11-12
14	Гипноанализ	13	12
15	Тест на погружение по Эстабруксу. Методы Элмана	10	12-13
16	Техники углубления транса и постгипнотические внушения	4	13
17	Понятие метода возрастной регрессии	6	13
18	Техники и стратегии использования возрастной регрессии	20	14
19	Двухуровневая возрастная регрессия	14	14-15
20	Доска почета – ресурсная техника возрастной регрессии	11	15
21	Самогипноз	11	15-16
22	Гипноз против курения, алкогольной и наркотической зависимости	9	16
23	Гипнотические техники для детей	18	16
24	Гипноз в спорте	3	16-17
	Итоговая аттестация	14	17

### 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

#### 3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

##### «Общая психология»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии как науки.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- сущность психологии как науки;
  - общие представления о психике и сознании человека;
- обучающийся должен уметь:
- анализировать теоретические аспекты психологии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 60 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Общая психология	Лекция/ 36 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 1/20 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Что выступает объектом и предметом психологии? 3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения. 4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений? 5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления. 7. Заполните таблицу «Теории эмоций». 8. Для чего нужны эмоции? 9. Чем чувства отличаются от эмоций? 10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры. 11. Составьте схему «Структура личности человека». 12. Чем отличаются задатки от способностей? 13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции?

		<p>15. Что представляет собой мотивационная сфера личности?</p> <p>16. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.</p>
Тестирование /4 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии личности.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции психологии личности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать различные направления научной мысли в психологии личности.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности» составляет 52 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Психология личности	Лекция/ 30 часов	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса
	Практическое задание 2 /18 часов	Выполните задание: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему?
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по психологическому консультированию клиентов.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– место психологического консультирования среди видов психологической помощи;

– профессионально важные качества специалиста;

– показания к психологическому консультированию;

– условия проведения психологических консультаций;

– процесс психологического консультирования;

– методы профилактики «синдрома выгорания» психолога-консультанта;

обучающийся должен уметь:

– проводить психологические консультации;

– преодолевать «синдром выгорания» в профессиональной деятельности.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования» составляет 30 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Основы психологического консультирования	Лекция/ 24 часа	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы

		и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта
	Практическое задание 3 /4 часа	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Дистанционное психологическое консультирование и диагностика»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дистанционного психологического консультирования и диагностики.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности дистанционного психологического консультирования и диагностики;

обучающийся должен уметь:

– оценивать возможности дистанционного психологического консультирования и диагностики.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дистанционное психологическое консультирование и диагностика» составляет 47 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	Лекция/ 30 часов	Методологические принципы и форматы интернет-консультирования. Требования к образованию и супервизии онлайн-консультанта. Основы работы психолога и клиента в разовой и долгосрочной работе (правила, этика, снижение рисков, повышение эффективности). Психологическое консультирование в аудио- и видеоформате. Методика активного слушания. Скриботерапия как актуальный метод психологической помощи клиенту. Современные доступные сервисы для работы онлайн-консультанта. Правила работы с мессенджерами
	Практическое задание 4 /15 часов	Дайте ответы: 1. Проанализировать какие услуги по дистанционной психологической помощи предлагают в сети интернет. Разделить их на виды практической психологической помощи, определить в процентах «популярность» тех или иных видов. Выделить особенности предложений (кем и на кого они ориентированы). 2. Какие виды психологической помощи можно осуществлять через дистанционную работу?

	<p>3. В чём заключаются достоинства и недостатки онлайн-консультирования? Каковы ограничения?</p> <p>4. Какие требования предъявляются к образованию онлайн-консультанта? Что бы Вы дополнили к списку личных качеств онлайн-консультанта?</p> <p>5. Какой формат консультаций Вы считаете более эффективным? Почему?</p> <p>6. В чём заключаются особенности активного слушания?</p> <p>7. Опишите, в каких целях применяется скриботерапия.</p> <p>8. Какие сервисы для работы онлайн-консультанта Вы считаете более удобными? Почему?</p> <p>9. Познакомиться с текстом обращения в форме электронного письма и сформулировать ответ в соответствии с этапами психологического консультирования, используя базовые техники консультирования.</p> <p>10. Познакомиться с первым сообщением в формате чат-консультации и сформулировать несколько вариантов ответов, используя техники активного слушания. «Я пишу уже несколько дней, но так и не получил ответа!!! Вы вообще работаете???»</p>
	Тестирование /2 часа

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Сущность гипноза. Теории сна»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теорий сна и гипноза.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность теорий сна и гипноза;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать теоретические концепции сна и гипноза.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Сущность гипноза. Теории сна» составляет 10 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Сущность гипноза. Теории сна	Лекция/ 8 часов	Теории сна. Сущность гипноза. Концепции гипноза
	Практическое задание 5/1 час	Выполните задание: 1. Выполните данное упражнение. Опишите результаты, которые были Вами получены. 2. Какие ощущения Вы испытывали в ходе выполнения упражнения.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

**5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Физиологические и психологические функции при гипнозе»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере физиологических и психологических функций при гипнозе.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности физиологических и психологических функций при гипнозе;

обучающийся должен уметь:

– анализировать физиологические и психологические функции при гипнозе.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Физиологические и психологические функции при гипнозе» составляет 16 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Физиологические и психологические функции при гипнозе	Лекция/ 14 часов	Физиологические функции при гипнозе. Психические функции при гипнозе
	Практическое задание 6/1 час	Выполните задание: 1. Выполните данное упражнение. Опишите результаты, которые были Вами получены. 2. Какие ощущения Вы испытывали в ходе выполнения упражнения. 3. Какие физиологические и психические функции были задействованы в ходе выполнения упражнения?
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Техника и методика гипноза»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере техники и методики гипноза.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности техники и методики гипноза;

обучающийся должен уметь:

– анализировать технику и методику гипноза.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Техника и методика гипноза» составляет 10 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Техника и методика гипноза	Лекция/ 8 часов	Инструменты гипнотизирования. Модели и способы гипнотизации

	Практическое задание 7/1 час	Выполните задания: 1. Выполните упражнение. Опишите результаты, которые были Вами получены. Какие ощущения Вы испытывали в ходе выполнения упражнения. Какие физиологические и психические функции были задействованы в ходе выполнения упражнения? 2. В течение недели блокируйте все свои мечтательные процессы, не позволяйте беспрепятственным мыслям одолеть вас. Старайтесь концентрировать только на том, что вы делаете сейчас, на работе думать только о работе, дома думать только о домашних делах, на улице наблюдать за окружающими людьми. Блокируйте все отвлекающие мысли, которые совсем не нужны вам в данное время и мешают вашей работе.
Тестирование /1 час		

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Типы и виды гипноза. Гипнотические приемы»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа типов и видов гипноза и гипнотических приемов.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- типы и виды гипноза;
- гипнотические приемы;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать типы и виды гипноза и гипнотические приемы.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Типы и виды гипноза. Гипнотические приемы» составляет 14 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Типы и виды гипноза. Гипнотические приемы	Лекция/ 12 часов	Техники гипноза. Классика и современные подходы. Специальная гипнотерапия
	Практическое задание 8/1 час	Выполните задание: 1. Выполните данное упражнение. Опишите результаты, которые были Вами получены. 2. Какие ощущения Вы испытывали в ходе выполнения упражнения.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Показания и противопоказания к гипнозу»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере наличия оснований для применения гипноза.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– показания и противопоказания к гипнозу;

обучающийся должен уметь:

– учитывать показания и противопоказания к гипнозу.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Показания и противопоказания к гипнозу» составляет 6 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Показания и противопоказания к гипнозу	Лекция/ 4 часа	Показания и противопоказания к гипнозу. Использование гипноза в медицине
	Практическое задание 9/1 час	Выполните задания: 1. Схематично представьте показания к гипнотерапии (какие плюсы можно выделить, какие результаты можно получить, что можно изменить с помощью гипноза). 2. Схематично представьте противопоказания к гипнотерапии (какие минусы можно выделить, какие нежелательные результаты можно получить).
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Предварительная беседа и тесты на внушаемость»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере определения степени гипнабельности.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные принципы определения степени гипнабельности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать методы определения степени гипнабельности.

#### **Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Предварительная беседа и тесты на внушаемость» составляет 24 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Предварительная беседа и тесты на внушаемость	Лекция/ 21 час	Предварительная беседа. Пробы для определения степени гипнабельности. Схема проведения сеанса гипноза. Техники введения в гипнотическое состояние
	Практическое задание 10 /1 час	Выполните задание: Опишите техники введения в гипнотическое состояние.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Стадии гипноза»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере содержания стадий гипноза.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– содержание стадий гипноза;

обучающийся должен уметь:

– анализировать содержание стадий гипноза.

#### **Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Стадии гипноза» составляет 6 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Стадии гипноза	Лекция/ 4 часа	Стадии гипноза. Определение уровня транса

	Практическое задание 11/1 час	Выполните задания: 1. Составьте алгоритм проведения гипнотического сеанса. 2. Пропишите основные этапы и действия, которые Вы будете выполнять. 3. Подберите от 3 до 5 упражнения для введения человека в транс 4. Опишите планируемые результаты, которые бы Вы хотели получить.
Тестирование /1 час		

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Эриксоновская модель гипноза»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере эриксоновской модели гипноза.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность эриксоновской модели гипноза;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать эриксоновскую модель гипноза.

#### **Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Эриксоновская модель гипноза» составляет 16 академических часов.

### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Эриксоновская модель гипноза	Лекция/ 13 часов	Эриксоновская модель гипноза. История, принципы. Милтон-модель. Основные методы наведения транса
	Практическое задание 12 /1 час	Выполните задание: Назовите и опишите косвенные внушения.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Косвенные внушения и техники эриксоновского гипноза»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере косвенных внушений и техники эриксоновского гипноза.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность косвенных внушений и техники эриксоновского гипноза;

обучающийся должен уметь:

– применять косвенные внушения и техники эриксоновского гипноза.

### **Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Косвенные внушения и техники эриксоновского гипноза» составляет 26 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Косвенные внушения и техники эриксоновского гипноза	Лекция/ 22 часов	Прямые и косвенные внушения. Техники эриксоновского гипноза. Косвенные внушения и открытые внушения. Базовые техники
	Практическое задание 13 /2 часа	Выполните задания: 1. Приведите примеры внушений с указанием их названий: прямых внушений (1-3 примера); косвенных внушений (10-15 примеров); открытых внушений (1-3 примера). 2. Проведите сеанс по приведенному ниже сценарию. Опишите наблюдаемые признаки транса, запишите обратную связь от клиента после сеанса.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Гипноанализ»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере гипноанализа.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность гипноанализа;

обучающийся должен уметь:

– применять методику гипноанализа.

#### **Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Гипноанализ» составляет 13 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Гипноанализ	Лекция/ 10 часов	Гипноанализ. Ключи Ле Крона. Техники визуализация, разговор с частями, подход к мудрецу и пр. Автоматический рисунок, автоматическое письмо. Техника матрешка
	Практическое задание 14 /1 час	Выполните задание: Проведите сеанс по приведенному ниже сценарию. Опишите наблюдаемые признаки транса, запишите обратную связь от клиента после сеанса.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Тест на погружение по Эстабруксу. Методы Элмана»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теста на погружение по Эстабруксу и методов Элмана.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности теста на погружение по Эстабруксу и методов Элмана;

обучающийся должен уметь:

– анализировать методы Элмана.

#### **Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Тест на погружение по Эстабруксу. Методы Элмана» составляет 10 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Тест на погружение по Эстабруксу. Методы Элмана	Лекция/ 8 часов	Последовательная проверка (тест) на погружение, по Эстабруксу. Методы Элмана
	Практическое задание 15 /1 час	Дайте ответ: В чем заключается отличительная характеристика техники Элмана?
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Техники углубления транса и постгипнотические внушения»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере техник углубления транса и постгипнотических внушений.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность техник углубления транса и постгипнотических внушений;

обучающийся должен уметь:

– применять способы определения глубины транса.

#### **Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Техники углубления транса и постгипнотические внушения» составляет 4 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 16. Техники углубления транса и постгипнотические внушения	Лекция/ 2 часа	Техники углубления транса и постгипнотические внушения. Критерии определения глубины гипнотического состояния
	Практическое задание 16 /1 час	Выполните задание: Назовите тесты для определения глубины транса.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Понятие метода возрастной регрессии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере сущности метода возрастной регрессии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные принципы метода возрастной регрессии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать принципы метода возрастной регрессии.

#### **Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Понятие метода возрастной регрессии» составляет 6 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Понятие метода возрастной регрессии	Лекция/ 3 часа	Понятие метода возрастной регрессии. Достоинства и недостатки
	Практическое задание 17 /2 часа	Дайте ответ: Как Вы думаете, эффективен ли метод возрастной регрессии? Кратко опишите достоинства и недостатки данного метода.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Техники и стратегии использования возрастной регрессии»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере техники и стратегии использования возрастной регрессии.

#### 2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные принципы техники и стратегии использования возрастной регрессии;

обучающийся должен уметь:

– применять техники и стратегии использования возрастной регрессии.

### **Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Техники и стратегии использования возрастной регрессии» составляет 20 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Техники и стратегии использования возрастной регрессии	Лекция/ 14 часов	Континуум возрастной регрессии. Общая характеристика стратегий использования регрессии. Поиск психотравмы в прошлом (аффективный мост). Техники создания возрастной регрессии
	Практическое задание 18/4 часа	Выполните упражнения и запишите результаты.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Двухуровневая возрастная регрессия»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере сущности метода двухуровневой возрастной регрессии.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные принципы метода двухуровневой возрастной регрессии;

обучающийся должен уметь:

– применять метод двухуровневой возрастной регрессии.

**Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Двухуровневая возрастная регрессия» составляет 14 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Двухуровневая возрастная регрессия	Лекция/ 11 часов	Характеристика двухуровневой возрастной регрессии. Техника применения метода
	Практическое задание 19 /2 часа	Выполните упражнения и запишите результаты.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

**5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Доска почета — ресурсная техника возрастной регрессии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере сущности ресурсной техники возрастной регрессии «Доска почета».

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– характеристику ресурсной техники возрастной регрессии «Доска почета»;

обучающийся должен уметь:

– применять техники возрастной регрессии.

#### **Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Доска почета — ресурсная техника возрастной регрессии» составляет 11 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Доска почета — ресурсная техника возрастной регрессии	Лекция/ 8 часов	Характеристика ресурсной техники возрастной регрессии «Доска почета». Понятие ресурса, принципы его достижения и использования в гипнотерапии
	Практическое задание 20 /2 часа	Выполните задание «Путешествие длиной в две минуты». Выполните упражнения. Кратко опишите Ваши результаты, чувства, эмоции. На сколько действенны данные упражнения? Выделите достоинства и недостатки данных техник.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

#### **3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Самогипноз»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методики самогипноза.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные принципы самогипноза;

обучающийся должен уметь:

– применять метод самогипноза.

#### **Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Самогипноз» составляет 11 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Самогипноз	Лекция/ 8 часов	Самогипноз. Медитация, визуализация, метод Ключ, настройки Сытина

	Практическое задание 21 /2 часа	Выполните задание: Проведите сеанс самогипноза. Результаты опишите в свободной форме.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Гипноз против курения, алкогольной и наркотической зависимости»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения гипноза против курения, алкогольной и наркотической зависимости.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные принципы использования гипноза против курения, алкогольной и наркотической зависимости;

обучающийся должен уметь:

– анализировать методики применения гипноза против курения, алкогольной и наркотической зависимости.

#### **Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Гипноз против курения, алкогольной и наркотической зависимости» составляет 9 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Гипноз против курения, алкогольной и наркотической зависимости	Лекция/ 6 часов	Гипноз против курения, алкогольной и наркотической зависимости. Особенности применения
	Практическое задание 22 /2 часа	Выполните задание: Дайте рекомендации членам семьи, в которой есть алкоголик, не признающий свою пагубную привычку.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Гипнотические техники для детей»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения гипноза для детей.

#### 2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- основные принципы использования гипноза для детей; обучающийся должен уметь:
- анализировать показания применения гипноза для детей.

### **Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Гипнотические техники для детей» составляет 18 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Гипнотические техники для детей	Лекция/ 16 часов	Гипнотерапия в работе с детьми. Научные основы. Общие положения. Методы гипноза детей и подростков
	Практическое задание 24 /1 час	Дайте ответ: Есть ли противопоказания к гипнозу? Если да, то какие?
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Гипноз в спорте»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения гипноза в спорте.

## 2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные принципы использования гипноза в спорте;

обучающийся должен уметь:

– анализировать методики применения гипноза в спорте.

## Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Гипноз в спорте» составляет 3 академических часа.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 24. Гипноз в спорте	Лекция/ 1 час	Гипноз в спорте. Методы лечения невротических расстройств у спортсменов
	Практическое задание 24 /1 час	Дайте ответ: Какие методы рекомендованы для лечения невротических расстройств у спортсменов?
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

## 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

### 4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

### 4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### 4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

#### Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. К какому типу состояний относится гипнотическое состояние?

Выберите один ответ:

1. К состоянию сна
2. К состоянию бодрствования
3. К промежуточному состоянию между сном и бодрствованием

2. Возможно ли влияние на аппетит путём внушения?

Выберите один ответ:

1. Да
2. Нет

3. В каком варианте проведения терапии пациента в гипнотическом состоянии проводят через ранее пережитую им травмирующую ситуацию (наводнение, землетрясение, пожар, изнасилование)?

Выберите один ответ:

1. Гипносуггестивное моделирование
2. Гипнокатарсис

3. Возрастная регрессия

4. Какая методика терапии при алкоголизме считается самой совершенной?

Выберите один ответ:

1. Метод Бехтерева
2. Метод Довженко
3. Метод Рожнова

5. Как называется стадия гипномании, на которой для вывода больного из гипнотического состояния, необходимо индивидуальное внушение?

Выберите один ответ:

1. Легкая гипномания
2. Гипномания средней тяжести
3. Выраженная гипномания

6. На какой стадии гипноза клиент может испытывать негативные галлюцинации?

Выберите один ответ:

1. Лёгкий транс
2. Средний транс
3. Глубокий транс

7. Активизация деятельности какого полушария происходит в рамках Милтон-модели?

Выберите один ответ:

1. Правое
2. Левое
3. Оба полушария

8. Как долго продолжается поверхностный транс?

Выберите один ответ:

1. Максимум пару минут
2. Максимум пять минут
3. Максимум десять минут

9. Какой подход используется в последовательном тесте на погружение?

Выберите один ответ:

1. Разрешительный
2. Авторитарный
3. Это смесь разрешительного и авторитарного подходов

10. Что означает появление у человека негативных галлюцинаций?

Выберите один ответ:

1. Он погружен в глубокий транс
2. Он находится в состоянии релаксации

### Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Назовите и опишите косвенные внушения.

2. Выполните задания:

1. Приведите примеры внушений с указанием их названий: прямых внушений (1-3 примера); косвенных внушений (10-15 примеров); открытых внушений (1-3 примера).

2. Проведите сеанс по приведенному ниже сценарию. Опишите наблюдаемые признаки транса, запишите обратную связь от клиента после сеанса.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Материально-технические условия реализации программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### **5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

### **5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

### Список литературы и информационных источников

1. Бехтерев, В. М. Внушение и его роль в общественной жизни / В. М. Бехтерев. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 234 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238124> (дата обращения: 16.01.2024). – ISBN 978-5-4458-9708-8. – Текст: электронный.
2. Буль, П. И. Гипноз в клинике внутренних болезней / П. И. Буль. – 2-е изд., исп., перераб. – Ленинград: Медицина, 1968. – 239 с. – (Библиотека практического врача). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227982> (дата обращения: 16.01.2024). – ISBN 978-5-4458-6691-6. – Текст: электронный.
3. Гаккель, Л. Б. Сон, сновидения, гипноз / Л. Б. Гаккель ; ред. Л. Л. Васильев. – Ленинград: Типография "Печатный двор", 1955. – 26 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225463> (дата обращения: 16.01.2024). – Текст: электронный.
4. Гончаров, Г. А. Высшая ступень аутогенной тренировки: сборник статей: сборник научных трудов / Г. А. Гончаров, Э. М. Кастрюбин. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2014. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233006> (дата обращения: 16.01.2024). – ISBN 978-5-91419-687-2. – Текст: электронный.
5. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 518 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335> (дата обращения: 16.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04338-3. – Текст: электронный.
6. Форель, А. Половой вопрос: естественно-научное, психологическое, гигиеническое и социологическое исследование для образованных / А. Форель; пер. с нем. М. А. Энгельгардт. – 2-е изд., испр. и доп., репр. изд. 1909 г. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 654 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363727> (дата обращения: 16.01.2024). – ISBN 978-5-4475-5211-4. – Текст: электронный.
7. Хамидова, В. Р. Гипнотические манипуляции. Манипуляции подсознания / В. Р. Хамидова. – Москва: РИПОЛ классик, 2007. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87609> (дата обращения: 16.01.2024). – ISBN 978-5-386-00294-7. – Текст: электронный.

8. Штерн, А. С. Введение в психологию: курс лекций / А. С. Штерн; ред. Л. В. Сахарный, Т. И. Ерофеева, Е. В. Глазанова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 313 с.: ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480> (дата обращения: 16.01.2024). – ISBN 978-5-89349-499-0. – Текст: электронный.

9. Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства: сборник научных трудов / ред. Ф. Эдны, М. М. Теренса, Ф. Мэтью; пер. Н. В. Тарабрина. – Москва: Когито-Центр, 2005. – 467 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144942> (дата обращения: 16.01.2024). – ISBN 5-89353-155-8. – Текст: электронный.

#### **5.4. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

## Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	22.12.2022
2	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	09.11.2023
3	Актуализация с учетом локальных нормативных актов	Все разделы программы	16.01.2024