

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Учитель английского языка. Педагогическая деятельность по
проектированию и реализации образовательного процесса в
соответствии с ФГОС»**

Квалификация

Учитель английского языка

Вид профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность в основном общем образовании и среднем общем
образовании

Общая трудоемкость

540 академических часов

Форма обучения

Заочная

Санкт-Петербург

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121).
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по реализации программ основного общего, среднего общего образования, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности: проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- применение специальных языковых программ, программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Присваиваемая квалификация: учитель английского языка.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)	
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 540 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
Нормативно-правовой раздел						
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	14	10	2	2	З
Психолого-педагогический раздел						
2	Педагогика	38	28	2	8	ДЗ
3	Психология в образовательном процессе	36	26	2	8	ДЗ
4	Теоретические основы обучения иностранным языкам	38	28	2	8	З
5	Технологии обучения иностранному языку как основа реализации ФГОС	36	26	2	8	З
6	Обучение языковым средствам общения	32	22	2	8	З
7	Обучение устному и письменному общению	32	22	2	8	З
8	Особенности обучения иностранным языкам на разных уровнях общего образования	36	26	2	8	З
9	Контроль и оценка в обучении иностранным языкам. ЕГЭ и ГИА	36	26	2	8	З
10	Организация процесса обучения иностранным языкам	32	22	2	8	З
Раздел специальных дисциплин						
11	Правила современного английского языка: фонетика, грамматика, морфология	42	28	2	12	ДЗ
12	Общая теория и методика обучения английскому языку	40	26	2	12	ДЗ
13	Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах	40	28	2	10	З

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

14	Содержание обучения английскому языку в основном общем и среднем общем образовании	40	28	2	10	3
15	Учебно-методическое обеспечение преподавания английского языка в школе	40	28	2	10	3
	Итоговая аттестация	8				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		540				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Нормативно-правовой раздел					
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	14	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме). (2 часа)	Тест (2 часа)

			образовательного стандарта (10 часов)		
Психолого-педагогический раздел					
2	Педагогика	38	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии (28 часов)	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения. (8 часов)	Тест (2 часа)
3	Психология в образовательном процессе	36	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Основные психологические теории и учения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развитие в процессе обучения. Мотивация учения.	Выполните задания: 1. Ознакомьтесь с краткой характеристикой стилей педагогической деятельности, по возможности используйте рекомендованную литературу. 2. Посмотрите французский фильм	Тест (2 часа)

			<p>Психология педагогической деятельности (26 часов)</p>	<p>«Хористы» режиссера Кристофа Бараттье. Вопросы: 1. Какие стили педагогической деятельности продемонстрированы в фильме? 2. Какие эпизоды заставили вас задуматься? 3. Какие группы детей по психологическим особенностям можно выделить в фильме? 4. В чем заключается педагогический успех учителя музыки Клемана Матье? 5. Какие психологически грамотные педагогические приемы продемонстрированы в фильме? 3. Нарисуйте образы идеального педагога с точки зрения родителей, учеников, самих педагогов и администрации. Сравните их. Вопросы: 1. Сформулируйте и объясните сходства и различия между разными образами. 2. Какому образу стремятся соответствовать преподаватели чаще всего? 3. Какой из представленных образов наиболее соответствует образу максимально эффективного педагога? (8 часов)</p>	
4	Теоретические основы обучения	38	Иностранный язык как учебный предмет.	Выполните задание:	Тест (2 часа)

	иностранным языкам		Образовательная модель в области иностранных языков. Методика обучения иностранным языкам как научная область. Психолингвистические основы методики обучения иностранным языкам. Психологические основы методики обучения иностранным языкам. Лингвистические основы методики обучения иностранным языкам. Дидактико-методические основы методики обучения иностранным языкам (28 часов)	Сгруппируйте данные операции и действия: перевод слова, чтение вслух, догадка, образование правильной грамматической формы, пересказ текста, правильное употребление лексико-грамматических средств, логичное построение высказывания, спонтанность высказывания. (8 часов)	
5	Технологии обучения иностранному языку как основа реализации ФГОС	36	Обучение в сотрудничестве. Дискуссии, мозговые атаки. Ролевые игры. Метод ситуационного анализа. Метод проектов. «Портфель ученика». Дистанционное обучение (26 часов)	Выполните задание: В рамках рассмотренных технологий, предложите пример формулировки задания для обучающегося основной школы по теме: «Для чего мы изучаем английский язык». (8 часов)	Тест (2 часа)
6	Обучение языковым средствам общения	32	Иноязычная коммуникативная компетентность как цель обучения иностранным языкам в школе. Формирование языковой компетенции. Фонетический компонент языковой компетенции. Требования, предъявляемые к лексической стороне речи учащихся. Методика формирования лексических навыков.	Выполните задания: 1. Приведите примеры использования следующих приемов: • прием ранжирования; • прием перекодирования информации; • прием использования языковых игр, викторин. 2. Верно ли следующее утверждение: «Формирование фонетических навыков ограничивается	Тест (2 часа)

			Грамматический компонент языковой компетенции (22 часа)	начальным этапом обучения иностранному языку»? Приведите аргументы в защиту своей точки зрения. (8 часов)	
7	Обучение устному и письменному общению	32	<p>Формирование речевой компетенции. Обучение чтению. Чтение как цель обучения. Классификация видов чтения. Этапы работы с текстом. Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение диалогической речи. Обучение устной монологической речи. Обучение письменной речи. Формирование социокультурной компетенции. Формирование компенсаторной и учебно-познавательной компетентностей (22 часа)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Питер Хэгболдт, известный американский методист, основываясь на своем большом педагогическом опыте, считает, что понимать на слух иноязычную речь помогает: практическая фонетика, проговаривание хором, устные упражнения (на воспроизведение), чтение вслух, чтение про себя. Дайте методическую оценку его высказыванию с учетом особенностей аудирования как вида речевой деятельности.</p> <p>2. Проанализируйте программы (на Ваш выбор) для общеобразовательных учреждений по иностранным языкам и заполните таблицу с требованиями к владению диалогической речью учащимися начальной, основной и старшей школы.</p> <p>3. Приведите по 3—5 примеров учебной и коммуникативной письменной речи. Заполните таблицу.</p> <p>4. Разработайте пять упражнений, направленных на</p>	Тест (2 часа)

				формирование социокультурной компетенции. (8 часов)	
8	Особенности обучения иностранным языкам на разных уровнях общего образования	36	Особенности усвоения иностранного языка в младшем школьном возрасте. Особенности обучения иностранным языкам в начальной школе. Особенности обучения иностранному языку в основной школе. Особенности обучения иностранному языку в старшей школе (26 часов)	Выполните задание: Составьте конспекты уроков по английскому языку: 1. в начальной школе; 2. в среднем звене (5-9 классы); 3. в старшем звене (10-11 классы). Класс и тему урока выберите самостоятельно. (8 часов)	Тест (2 часа)
9	Контроль и оценка в обучении иностранным языкам. ЕГЭ и ГИА	36	Общая характеристика процесса контроля. Уровень сформированности иностранной коммуникативной компетентности предметные результаты. ГИА (26 часов)	Выполните задания: 1. Приведите примеры заданий, которые могут быть предложены учащимся для проведения различных видов контроля. Заполните таблицу. 2. Разработайте задания с целью контроля уровня сформированности страноведческих знаний у учащихся старших классов. (8 часов)	Тест (2 часа)
10	Организация процесса обучения иностранным языкам	32	Урочная деятельность. Планирование учебного процесса по иностранным языкам. Внеурочная деятельность. Самостоятельная работа (22 часа)	Выполните задания: 1. Согласны ли вы с утверждением В. А. Сухомлинского, который отмечал: «...Замечательные, блестящие уроки есть там, где имеется еще что-то замечательное, кроме уроков, где имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне урока».	Тест (2 часа)

				<p>Аргументируйте ваш ответ.</p> <p>2. Составьте примерный план недели иностранных языков с указанием организационных форм проведения.</p> <p>3. Какие способы повышения мотивации вы можете предложить в процессе организации самостоятельной работы учащихся?</p> <p>4. Прочитайте информацию об образовательном веб-квесте и подумайте, как использование веб-квестов на уроке иностранного языка может сформировать умения самостоятельной работы учащихся.</p> <p>(8 часов)</p>	
Раздел специальных дисциплин					
11	Правила современного английского языка: фонетика, грамматика, морфология	42	Правила чтения в английском языке. Грамматика и морфология современного английского языка. Грамматические основы употребления английского глагола (28 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Прочитать текст и сделать аудиозапись.</p> <p>2. Выполнить тест, проверить его и исправить допущенные ошибки.</p> <p>(12 часов)</p>	Тест (2 часа)
12	Общая теория и методика обучения английскому языку	40	Нормативно-правовое обеспечение иноязычного образования. Подходы и методы обучения иностранному языку (26 часов)	<p>Выполните задание:</p> <p>Сформулируйте задания для отработки грамматического материала по теме «Множественное число имён существительных» для пятиклассников так, чтобы эти задания иллюстрировали</p>	Тест (2 часа)

				различные методы и подходы к обучению английскому языку: 1) аудиolingвальный, 2) ситуативный, 3) грамматико-переводной, 4) натуральный, 5) метод с опорой на физические действия, 6) коммуникативный. (12 часов)	
13	Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах	40	Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах. Основные направления (28 часов)	Выполните задание: Разработайте план недели английского языка в начальной школе. Обоснуйте роль и возможности предложенных Вами мероприятий. (10 часов)	Тест (2 часа)
14	Содержание обучения английскому языку в основном общем и среднем общем образовании	40	Содержание обучения английскому языку в основном общем и среднем общем образовании. Основные направления (28 часов)	Выполните задание: Просмотрите приведенные ниже упражнения и скажите, какие из них вы бы назвали наиболее полезными для формирования навыков диалогической речи и почему а) у школьников младших классов, б) у старшеклассников и студентов. (10 часов)	Тест (2 часа)
15	Учебно-методическое обеспечение преподавания английского языка в школе	40	Учебно-методическое обеспечение преподавания английского языка в школе. Основные характеристики (28 часов)	Выполните задание: Проанализируйте используемый Вами учебно-методический комплект (один из используемых Вами методических комплектов). (10 часов)	Тест (2 часа)
	Итоговая аттестация	8	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		

	ИТОГО	540
--	--------------	------------

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	14	1
2	Педагогика	38	1-2
3	Психология в образовательном процессе	36	2-3
4	Теоретические основы обучения иностранным языкам	38	3-4
5	Технологии обучения иностранному языку как основа реализации ФГОС	36	4-6
6	Обучение языковым средствам общения	32	6-7
7	Обучение устному и письменному общению	32	7-8
8	Особенности обучения иностранным языкам на разных уровнях общего образования	36	8-9
9	Контроль и оценка в обучении иностранным языкам. ЕГЭ и ГИА	36	9-10
10	Организация процесса обучения иностранным языкам	32	10-11
11	Правила современного английского языка: фонетика, грамматика, морфология	42	11-12
12	Общая теория и методика обучения английскому языку	40	12-13
13	Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах	40	13-15
14	Содержание обучения английскому языку в основном общем и среднем общем образовании	40	15-16
15	Учебно-методическое обеспечение преподавания английского языка в школе	40	16-17
	Итоговая аттестация	8	17

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- нормативно-правовые основы образования;

обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	Лекция/ 10 часов	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта
	Практическое задание/2 часа	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- объект, предмет и задачи педагогической науки;
- методы и средства обучения в школе;
- формы организации обучения;
- методы оценки результатов обучения;
- основы практической педагогической деятельности;
- общие закономерности и принципы воспитания;
- особенности педагогического проектирования;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные принципы педагогической науки.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Педагогика	Лекция/ 28 часов	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии
	Практическое задание 2 /8 часов	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения основ психологии в педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- предмет, задачи, структуру педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки;
- основные психологические теории и учения;
- проблему развивающего обучения в отечественной образовательной системе;
- основы психологии педагогической деятельности;

обучающийся должен уметь:

- применять теоретические основы психологии в педагогической деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Психология в образовательном процессе	Лекция/ 26 часов	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Основные психологические теории и учения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развитие в процессе обучения. Мотивация учения. Психология педагогической деятельности

	Практическое задание 3 /8 часов	Выполните задания: 1. Ознакомьтесь с краткой характеристикой стилей педагогической деятельности, по возможности используйте рекомендованную литературу. 2. Посмотрите французский фильм «Хористы» режиссера Кристофа Бараттье. Вопросы: 1. Какие стили педагогической деятельности продемонстрированы в фильме? 2. Какие эпизоды заставили вас задуматься? 3. Какие группы детей по психологическим особенностям можно выделить в фильме? 4. В чем заключается педагогический успех учителя музыки Клемана Матье? 5. Какие психологически грамотные педагогические приемы продемонстрированы в фильме? 3. Нарисуйте образы идеального педагога с точки зрения родителей, учеников, самих педагогов и администрации. Сравните их. Вопросы: 1. Сформулируйте и объясните сходства и различия между разными образами. 2. Какому образу стремятся соответствовать преподаватели чаще всего? 3. Какой из представленных образов наиболее соответствует образу максимально эффективного педагога?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы обучения иностранным языкам»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере обучения иностранным языкам.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

– теоретические основы обучения иностранным языкам;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать теоретические основы обучения иностранным языкам.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы обучения иностранным языкам» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Теоретические основы обучения иностранным языкам	Лекция/ 28 часов	Иностранный язык как учебный предмет. Образовательная модель в области иностранных языков. Методика обучения иностранным языкам как научная область. Психолингвистические основы методики обучения иностранным языкам. Психологические основы методики обучения иностранным языкам. Лингвистические основы методики обучения иностранным языкам. Дидактико-методические основы методики обучения иностранным языкам
	Практическое задание 4 /8 часов	Выполните задание: Сгруппируйте данные операции и действия: перевод слова, чтение вслух, догадка, образование правильной грамматической формы, пересказ текста, правильное употребление лексико-грамматических средств, логичное построение высказывания, спонтанность высказывания.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Технологии обучения иностранному языку как основа реализации ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере технологий обучения иностранному языку.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- современные педагогические технологии обучения иностранному языку как основы реализации ФГОС;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать технологии обучения иностранному языку.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Технологии обучения иностранному языку как основа реализации ФГОС» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 5. Технологии обучения иностранному языку как основа реализации ФГОС	Лекция/ 26 часов	Обучение в сотрудничестве. Дискуссии, мозговые атаки. Ролевые игры. Метод ситуационного анализа. Метод проектов. «Портфель ученика». Дистанционное обучение
	Практическое задание 5 /8 часов	Выполните задание: В рамках рассмотренных технологий, предложите пример формулировки задания для обучающегося основной школы по теме: «Для чего мы изучаем английский язык».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Обучение языковым средствам общения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере обучения языковым средствам общения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- основы обучения языковым средствам общения;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать основы обучения языковым средствам общения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Обучение языковым средствам общения» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Обучение языковым средствам общения	Лекция/ 22 часа	Иноязычная коммуникативная компетентность как цель обучения иностранным языкам в школе. Формирование языковой компетенции. Фонетический компонент языковой компетенции. Требования, предъявляемые к лексической стороне речи учащихся. Методика формирования лексических навыков. Грамматический компонент языковой компетенции
	Практическое задание 6 /8 часов	Выполните задания: 1. Приведите примеры использования следующих приемов: • прием ранжирования; • прием перекодирования информации; • прием использования языковых игр, викторин. 2. Верно ли следующее утверждение: «Формирование фонетических навыков ограничивается начальным этапом обучения иностранному языку»? Приведите аргументы в защиту своей точки зрения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Обучение устному и письменному общению»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере обучения устному и письменному общению.

Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

– основы обучения устному и письменному общению;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы обучения устному и письменному общению.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Обучение устному и письменному общению» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Обучение устному и письменному общению	Лекция/ 22 часа	Формирование речевой компетенции. Обучение чтению. Чтение как цель обучения. Классификация видов чтения. Этапы работы с текстом. Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение диалогической речи. Обучение устной монологической речи. Обучение письменной речи. Формирование социокультурной компетенции. Формирование компенсаторной и учебно-познавательной компетентностей
	Практическое задание 7 /8 часов	Выполните задания: 1. Питер Хэгболдт, известный американский методист, основываясь на своем большом

	<p>педагогическом опыте, считает, что понимать на слух иноязычную речь помогает: практическая фонетика, проговаривание хором, устные упражнения (на воспроизведение), чтение вслух, чтение про себя. Дайте методическую оценку его высказыванию с учетом особенностей аудирования как вида речевой деятельности.</p> <p>2. Проанализируйте программы (на Ваш выбор) для общеобразовательных учреждений по иностранным языкам и заполните таблицу с требованиями к владению диалогической речью учащимися начальной, основной и старшей школы.</p> <p>3. Приведите по 3—5 примеров учебной и коммуникативной письменной речи. Заполните таблицу.</p> <p>4. Разработайте пять упражнений, направленных на формирование социокультурной компетенции.</p>
Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Особенности обучения иностранным языкам на разных уровнях общего образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере обучения иностранным языкам на разных уровнях общего образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности обучения иностранным языкам на разных уровнях общего образования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности обучения иностранным языкам на разных уровнях общего образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности обучения иностранным языкам на разных уровнях общего образования» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Особенности обучения иностранным языкам на разных уровнях общего образования	Лекция/ 26 часов	Особенности усвоения иностранного языка в младшем школьном возрасте. Особенности обучения иностранным языкам в начальной школе. Особенности обучения иностранному языку в основной школе. Особенности обучения иностранному языку в старшей школе
	Практическое задание 8 /8 часов	Выполните задание: Составьте конспекты уроков по английскому языку: 1. в начальной школе; 2. в среднем звене (5-9 классы); 3. в старшем звене (10-11 классы). Класс и тему урока выберите самостоятельно.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Контроль и оценка в обучении иностранным языкам. ЕГЭ и ГИА»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере контроля и оценки в обучении иностранным языкам.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности контроля и оценки в обучении иностранным языкам;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности контроля и оценки в обучении иностранным языкам.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Контроль и оценка в обучении иностранным языкам. ЕГЭ и ГИА» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 9. Контроль и оценка в обучении иностранным языкам. ЕГЭ и ГИА	Лекция/ 26 часов	Общая характеристика процесса контроля. Уровень сформированности иностранной коммуникативной компетентности предметные результаты. ГИА
	Практическое задание 9 /8 часов	Выполните задания: 1. Приведите примеры заданий, которые могут быть предложены учащимся для проведения различных видов контроля. Заполните таблицу. 2. Разработайте задания с целью контроля уровня сформированности страноведческих знаний у учащихся старших классов.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Организация процесса обучения иностранным языкам»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации процесса обучения иностранным языкам.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– основы организации процесса обучения иностранным языкам;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы организации процесса обучения иностранным языкам.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация процесса обучения иностранным языкам» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Организация процесса обучения иностранным языкам	Лекция/ 22 часа	Урочная деятельность. Планирование учебного процесса по иностранным языкам. Внеурочная деятельность. Самостоятельная работа
	Практическое задание 10 /8 часов	Выполните задания: 1. Согласны ли вы с утверждением В. А. Сухомлинского, который отмечал: «...Замечательные, блестящие уроки есть там, где имеется еще что-то замечательное, кроме уроков, где имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне урока». Аргументируйте ваш ответ. 2. Составьте примерный план недели иностранных языков с указанием организационных форм проведения. 3. Какие способы повышения мотивации вы можете предложить в процессе организации самостоятельной работы учащихся? 4. Прочитайте информацию об образовательном веб-квесте и подумайте, как использование веб-квестов на уроке иностранного языка может сформировать умения самостоятельной работы учащихся.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Правила современного английского языка: фонетика, грамматика, морфология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере фонетики, грамматики, морфологии английского языка.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– основы фонетики, грамматики, морфологии английского языка;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы фонетики, грамматики, морфологии английского языка.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Правила современного английского языка: фонетика, грамматика, морфология» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Правила современного английского	Лекция/ 28 часов	Правила чтения в английском языке. Грамматика и морфология современного

языка: фонетика, грамматика, морфология		английского языка. Грамматические основы употребления английского глагола
	Практическое задание 11 /12 часов	Выполните задания: 1. Прочитать текст и сделать аудиозапись. 2. Выполнить тест, проверить его и исправить допущенные ошибки.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая теория и методика обучения английскому языку»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере методики обучения английскому языку.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- принципы и методы обучения английскому языку;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать принципы и методы обучения английскому языку.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая теория и методика обучения английскому языку» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Общая теория и методика обучения английскому языку	Лекция/26 часов	Нормативно-правовое обеспечение иноязычного образования. Подходы и методы обучения иностранному языку
	Практическое задание 12 /12 часов	Выполните задание: Сформулируйте задания для отработки грамматического материала по теме «Множественное число имён существительных» для пятиклассников так, чтобы эти задания иллюстрировали различные методы и подходы к обучению английскому языку: 1) аудиolingвальный, 2) ситуативный, 3) грамматико-переводной, 4) натуральный, 5) метод с опорой на физические действия, 6) коммуникативный.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся в сфере теории и практики обучения английскому языку в начальных классах.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– теорию и практику обучения английскому языку в начальных классах;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать теорию и практику обучения английскому языку в начальных классах.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах	Лекция/ 28 часов	Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах. Основные направления
	Практическое задание 13 /10 часов	Выполните задание: Разработайте план недели английского языка в начальной школе. Обоснуйте роль и возможности предложенных Вами мероприятий.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Содержание обучения английскому языку в основном общем и среднем общем образовании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере содержания обучения английскому языку в основном общем и среднем общем образовании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- особенности содержания обучения английскому языку в основном общем и среднем общем образовании;

обучающийся должен уметь:

- анализировать особенности содержания обучения английскому языку в основном общем и среднем общем образовании.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Содержание обучения английскому языку в основном общем и среднем общем образовании» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 14. Содержание обучения английскому языку в основном общем и среднем общем образовании	Лекция/ 28 часов	Содержание обучения английскому языку в основном общем и среднем общем образовании. Основные направления
	Практическое задание 14 /10 часов	Выполните задание: Просмотрите приведенные ниже упражнения и скажите, какие из них вы бы назвали наиболее полезными для формирования навыков диалогической речи и почему а) у школьников младших классов, б) у старшеклассников и студентов
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Учебно-методическое обеспечение преподавания английского языка в школе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере особенностей учебно-методического обеспечения преподавания английского языка в школе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

– особенности учебно-методического обеспечения преподавания английского языка в школе;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности учебно-методического обеспечения преподавания английского языка в школе.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Учебно-методическое обеспечение преподавания английского языка в школе» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Учебно-методическое обеспечение преподавания английского языка в школе	Лекция/ 28 часов	Учебно-методическое обеспечение преподавания английского языка в школе. Основные характеристики
	Практическое задание 15 /10 часов	Выполните задание: Проанализируйте используемый Вами учебно-методический комплект (один из используемых Вами методических комплектов).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81–90	«хорошо»
70–80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное

освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Как проявляется взаимосвязь педагогической науки и практики?

Выберите один или несколько ответов:

1. Образовательная практика является первоосновой становления педагогической науки, источником запроса к ней и данных для постановки научных проблем;
2. Накопленный практический опыт обобщается в педагогических исследованиях
3. В образовательной практике наукой проверяются выявленные закономерности, оцениваются построенные модели
4. Осуществляя теоретический анализ практики, устанавливая закономерности, наука разрабатывает модели и проекты педагогических систем, которые внедряются в практику и способствуют ее совершенствованию. Это именно то, для чего «работает» педагогическая наука

2. Как выделяются словесные, наглядные и практические методы в классификации методов обучения?

Выберите один ответ:

1. По ведущему источнику знаний
2. По характеру умственной деятельности учащихся
3. По ведущей дидактической цели
4. По логике рассуждений

3. Какой вид контроля призван обеспечивать своевременную обратную связь и способствовать интенсификации учебного процесса?

Выберите один ответ:

1. Входной контроль
2. Текущий контроль
3. Тематический контроль
4. Самоконтроль
5. Промежуточный (периодический) контроль
6. Итоговый (заключительный) контроль

4. Какой вид контроля позволяет сделать стартовый срез и зафиксировать исходный уровень обученности учащихся, а кроме того, сравнить исходный начальный уровень с конечным и измерить прирост знаний, степень сформированности навыков, умений, компетенций, проанализировать динамику и эффективность процесса обучения?

Выберите один ответ:

1. Входной контроль
2. Текущий контроль
3. Тематический контроль
4. Самоконтроль
5. Промежуточный (периодический) контроль
6. Итоговый (заключительный) контроль

5. На каком уровне с самых общих позиций рассматривается взаимодействие методики обучения иностранным языкам, как науки с другими науками, а также со всей ее объектно-предметной областью: целями обучения, содержанием, принципами, приемами (технологиями), материальными средствами обучения и реальным учебно-воспитательным процессом?

Выберите один ответ:

1. Первый уровень, макроуровень
2. Второй уровень - обучение конкретному языку
3. Третий уровень - уровень микроподхода

6. Какую функцию выполняет наглядность обязательно в процессе презентации и объяснения материала?

Выберите один ответ:

1. Демонстрационная и иллюстративная функции
2. Развивающая функция
3. Организационная
4. Знаково-символическая
5. Информационная
6. Мотивационно-стимулирующая

7. Какая нестандартная форма урока основана на рассмотрении школьниками различных подходов к решению тех или иных проблемных ситуаций?

Выберите один ответ:

1. Урок-дискуссия
2. Урок-викторина

3. Урок-инсценировка

8. Какой термин в наибольшей степени близок к термину «ролевая игра» применительно к начальной школе?

Выберите один ответ:

1. Сюжетно-ролевая игра
2. Деловая игра
3. Игра-беседа

9. За счёт чего конкретизируются практические задачи обучения английскому языку?

Выберите один ответ:

1. За счёт детального прогноза результата, включающего образовательный и воспитательный аспекты
2. За счёт воспитательной задачи
3. За счёт образовательной задачи

10. Какой компонент является обязательным в составе любого учебно-методического комплекта?

Выберите один ответ:

1. Аудиопособие к книге для учащегося
2. Контрольно-тестовые задания
3. Рабочая тетрадь

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

В рамках рассмотренных технологий, предложите пример формулировки задания для обучающегося основной школы по теме: «Для чего мы изучаем английский язык».

2. Выполните задание:

Составьте конспекты уроков по английскому языку:

1. в начальной школе;
2. в среднем звене (5-9 классы);
3. в старшем звене (10-11 классы).

Класс и тему урока выберите самостоятельно.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие: [16+] / Л. В. Бахвалова. – 2-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2016. – 183 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784> (дата обращения: 19.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-573-3. – Текст: электронный.
2. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова; под общ. ред. М. В. Гамезо. – Изд. 2-е. – Москва:

Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340> (дата обращения: 19.04.2023). – ISBN 978-5-93134-391-4. – Текст: электронный.

3. Зеленская, Ю. Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю. Б. Зеленская, О. В. Милованова; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 48 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777> (дата обращения: 19.04.2023). – ISBN 978-5-8179-0203-7. – Текст: электронный.

4. Костина, Е. А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка / Е. А. Костина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 143 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042> (дата обращения: 19.04.2023). – Библиогр.: с. 110-118. – ISBN 978-5-4475-4496-6. – DOI 10.23681/278042. – Текст: электронный.

5. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие: [16+] / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 144 с.: ил., табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610839> (дата обращения: 19.04.2023). – ISBN 978-5-9925-0900-7. – Текст: электронный.

6. Луткова, Е. С. Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course / Е. С. Луткова. – Москва: Библио-Глобус, 2019. – 138 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599521> (дата обращения: 19.04.2023). – Библиогр.: с. 113 - 134. – ISBN 978-5-907063-34-1. – DOI 10.18334/9785907063341. – Текст: электронный.

7. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие: [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 829 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> (дата обращения: 19.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471. – Текст: электронный.

8. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (дата обращения: 19.04.2023). – ISBN 978-5-4475-4912-1. – DOI 10.23681/279291. – Текст: электронный.

9. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина; Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730> (дата обращения: 19.04.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

10. Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие: [16+] / И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 160 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574024> (дата обращения: 19.04.2023). – ISBN 978-5-9925-1355-4. – Текст: электронный.
11. Реализация ФГОС. Эффективные педагогические и управленческие практики: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 16 марта 2019 г. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 305 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499423> (дата обращения: 19.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-9902-3. – Текст: электронный.
12. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учебное пособие / А. М. Столяренко. – Москва: Юнити, 2015. – 479 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (дата обращения: 19.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00972-0. – Текст: электронный.
13. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учебник / А. М. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 544 с.: схем., табл., ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683313> (дата обращения: 19.04.2023). – Текст: электронный.
14. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс: учебное пособие: [16+] / А. Н. Шамов. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186> (дата обращения: 19.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4145-0. – Текст: электронный.
15. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология: учебное пособие / Н. Е. Щуркова. – 2-изд, допол. – Москва: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование XXI век). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276> (дата обращения: 19.04.2023). – ISBN 5-93134-263-X. – Текст: электронный.
16. Юрина, С. И. Учись сам и научи другого: учебно-методическое пособие: [16+] / С. И. Юрина, Г. В. Михалева; под ред. Е. В. Поляковой; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2014. – 84 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615137> (дата обращения: 19.04.2023). – Библиогр.: с. 76-77. – ISBN 978-5-87976-907-4. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	12.01.2022
2	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	19.04.2023