

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Метафорические ассоциативные карты как инструмент
работы психолога»**

Общая трудоемкость
230 академических часов

Форма обучения
Заочная

Санкт-Петербург

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО ДПО "НИПКЭФ", Зотов Игорь Викторович, Директор

Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCD0EA

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп в рамках имеющейся квалификации.

В процессе освоения программы обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат):

Код	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

По итогам освоения программы обучающийся должен

знать:

- основные подходы и принципы использования метафорических карт;
- формы и методы организации работы с помощью метафорических карт;
- возможности использования метафорических карт;

уметь:

- оценивать возможности использования метафорических карт;
- применять методы организации работы с помощью метафорических карт;
- использовать метафорические карты.

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Психолог-консультант»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым	А/03.6	Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи

	коллективам		
--	-------------	--	--

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 230 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З)
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
I Модуль. Основные подходы и принципы использования метафорических карт						
1	Метафорические карты – определение, история возникновения	15	8	2	5	3
2	Возможности и ограничения использования метафорических карт. Преимущество использования МАК в психологической практике	5	4	1		
3	Обзор основных колод («Он», «Persona», «Personita», «Cope», «Saga», «Morena», «Habitat» и др.). Принцип выбора колоды	10	8	2		

	метафорических карт для работы					
II Модуль. Формы и методы организации работы с помощью метафорических карт						
4	Основы применения МАК в индивидуальном психологическом консультировании. Алгоритм анализа метафорических карт. Возможные вопросы психолога	10	4	1	5	3
5	Формирование конструктивного запроса клиента при помощи метафорических ассоциативных карт	5	4	1		
6	Универсальные техники работы с МАК. Модификация техники под любой запрос клиента. Техники исследования Я-концепции на основе МАК	10	8	2		
7	Сложные ситуации в практике МАК-консультанта. Рекомендации, приемы и техники выхода из затруднительных ситуаций	5	4	1		
III Модуль. Возможности использования метафорических карт						
8	Практикум «Грани моей личности»	31	4	1	26	3

9	Актуализация ресурсов клиента для эффективной проработки травматического опыта	5	4	1		
10	Применение МАК в работе с психотравмами и кризисными состояниями	19	14	5		
11	Метафорические карты в работе с отношениями	20	16	4		
12	МАК-техники в работе с детско-родительскими отношениями	5	4	1		
13	Практикум «Выявление особенностей детско-родительских отношений»	5	4	1		
14	Метафорические карты в работе с психосоматикой	15	12	3		
15	Применение МАК в коучинге. Основы коучинга. Обзор коучинговых колод	10	8	2		
16	Особенности работы с финансовыми запросами	5	4	1		
17	МАК-техники, направленные на достижение целей	5	4	1		
18	Практикум «Путь к цели»	5	4	1		
19	Использование МАК в работе с детьми и подростками	13	10	3		
20	Особенности	10	8	2		

	применения МАК в групповой работе					
21	Работа с МАК в онлайн-формате	10	8	2		
Итоговая аттестация		12			Итоговое тестирование	
ИТОГО		230				

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем кость, в акад. час.	Учебн ые недели
1	I Модуль. Основные подходы и принципы использования метафорических карт	30	1-2
2	II Модуль. Формы и методы организации работы с помощью метафорических карт	30	2-3
3	III Модуль. Возможности использования метафорических карт	158	3-8
	Итоговая аттестация	12	9

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
I Модуль. Основные подходы и принципы использования метафорических карт		
Тема 1. Метафорические карты – определение, история возникновения	Лекция/8 часов	Метафорические ассоциативные карты как эффективный инструмент. Научное обоснование метода. История создания метафорических ассоциативных карт
	Тестирование /2 часа	
Тема 2. Возможности и ограничения использования метафорических карт. Преимущество использования МАК в психологической практике	Лекция/4 часа	Возможности и ограничения использования метафорических карт. Преимущество использования МАК в психологической практике. Принципы применения МАК
	Тестирование /1 час	
Тема 3. Обзор основных колод («Он», «Persona», «Personita», «Core», «Saga», «Mogena», «Habitat» и др.). Принцип выбора колоды метафорических карт для работы	Лекция/8 часов	Обзор основных колод (Он, Persona, Personita, Core, Saga, Mogena, Habitat и др.). Принцип выбора колоды метафорических карт для работы
	Тестирование /2 часа	
	Практическое занятие /5	Выполните задания: 1. Ознакомьтесь с изображениями описанных в

	часов	лекции колод (см. Приложение). Напишите, какие колоды Вам понравились более всего, чем именно. В работе с какой проблематикой и с какой категорией клиентов Вы планируете их использовать? 2. Заполните таблицу, указав в ней, какие колоды из рассмотренных в данном модуле (то есть, не только в данном занятии, но и в предыдущем) подходят для работы с той или иной категорией клиентов или для работы с определенной тематикой. В начале вашей работы с картами данная таблица может служить своеобразной «шпаргалкой», позволяющей Вам сделать быстрый выбор колоды, исходя из того, с каким клиентом или запросом Вам предстоит работать. Обратите внимание на то, что некоторые колоды подходят для работы с разными запросами и клиентами. В этом случае вносите данные колоды во все подходящие разделы таблицы.
II Модуль. Формы и методы организации работы с помощью метафорических карт		
Тема 4. Основы применения МАК в индивидуальном психологическом консультировании. Алгоритм анализа метафорических карт. Возможные вопросы психолога	Лекция/4 часа	Алгоритм анализа метафорических карт. Возможные вопросы психолога. Особенности использования метафорических карт
	Тестирование /1 час	
Тема 5. Формирование конструктивного запроса клиента при помощи метафорических ассоциативных карт	Лекция/4 часа	Формирование конструктивного запроса клиента при помощи метафорических ассоциативных карт. Особенности использования метафорических карт
	Тестирование /1 час	
Тема 6. Универсальные техники работы с МАК. Модификация техники под любой запрос клиента. Техники исследования Я-концепции на основе МАК	Лекция/8 часов	Универсальные техники работы с МАК. Модификация техники под любой запрос клиента. Особенности использования метафорических карт
	Тестирование /2 часа	
Тема 7. Сложные ситуации в практике МАК-консультанта. Рекомендации, приемы и техники выхода из затруднительных ситуаций	Лекция/4 часа	Сложные ситуации в практике МАК-консультанта. Рекомендации, приемы и техники выхода из затруднительных ситуаций. Техники исследования Я-концепции на основе МАК
	Тестирование /1 час	
	Практическое занятие/5 часов	Выполните задания: Опишите схему работы с клиентом в следующих ситуациях: 1) Клиент на консультации смотрит на метафорические карты, которые ему предложил психолог и говорит: «Это же ерунда какая-то... Я не для того сюда пришел чтобы на картинки смотреть». 2) Клиентка разглядывает изображения на картах и говорит: «Вы что, специально подобрали для

		меня такие карты? Здесь же ни одного приятного изображения нет. Только мрачные тона, фигуры какие-то согнутые, вообще ничего хорошего». 3. Напишите, какие колоды из тех, которые уже Вам известны, по вашему мнению, можно предлагать для выполнения упражнений «Мое внутреннее состояние» и «Я сейчас».
III Модуль. Возможности использования метафорических карт		
Тема 8. Практикум «Грани моей личности»	Лекция/4 часа	Практикум «Грани моей личности». Особенности использования метафорических карт
	Тестирование /1 час	
Тема 9. Актуализация ресурсов клиента для эффективной проработки травматического опыта	Лекция/4 часа	Актуализация ресурсов клиента для эффективной проработки травматического опыта. Особенности использования метафорических карт
	Тестирование /1 час	
Тема 10. Применение МАК в работе с психотравмами и кризисными состояниями	Лекция/14 часов	Техники работы с негативными состояниями страх, обида, вина, тревога, гнев. Безопасная работа с травматическим событием при помощи МАК. Метафорические карты в работе с внутриличностным конфликтом. Применение МАК в работе с утратой. Использование МАК в работе с травмами детства
	Тестирование /5 часов	
Тема 11. Метафорические карты в работе с отношениями	Лекция/16 часов	Работа с семейной системой. Исследование личных и семейных границ. Техники работы с любовной зависимостью. Техники работы МАК с конфликтными ситуациями. Применение МАК в работе с ситуациями супружеской измены и развода
	Тестирование /4 часа	
Тема 12. МАК-техники в работе с детско-родительскими отношениями	Лекция/4 часа	МАК-техники в работе с детско-родительскими отношениями. Особенности использования метафорических карт
	Тестирование /1 час	
Тема 13. Практикум «Выявление особенностей детско-родительских отношений»	Лекция/4 часа	Практикум «Выявление особенностей детско-родительских отношений». Особенности использования метафорических карт
	Тестирование /1 час	
Тема 14. Метафорические карты в работе с психосоматикой	Лекция/12 часов	Техники работы МАК в изучении причин возникновения симптомов. Работа с телесными блоками при помощи метафорических карт. Работа с образами здоровья и болезни при помощи карт
	Тестирование /3 часа	
Тема 15. Применение МАК в коучинге. Основы коучинга. Обзор коучинговых колод	Лекция/8 часов	Основы коучинга. Обзор коучинговых колод. Техники принятия решений
	Тестирование /2 часа	
Тема 16. Особенности работы с финансовыми запросами. Работа с МАК в онлайн-формате	Лекция/4 часа	Особенности работы с финансовыми запросами. Особенности использования метафорических карт
	Тестирование /1 час	
Тема 17. МАК-техники,	Лекция/4 часа	МАК-техники, направленные на достижение

направленные на достижение целей		целей. Особенности использования метафорических карт
	Тестирование /1 час	
Тема 18. Практикум «Путь к цели»	Лекция/4 часа	Практикум «Путь к цели». Особенности использования метафорических карт
	Тестирование /1 час	
Тема 19. Использование МАК в работе с детьми и подростками	Лекция/10 часов	Игры и техники в работе с детьми дошкольного возраста. Техники работы с детьми младшего школьного возраста. Применение МАК в работе с подростками
	Тестирование /3 часа	
Тема 20. Особенности применения МАК в групповой работе	Лекция/8 часов	Особенности работы с группой. МАК-техники, направленные на знакомство участников и сплочение группы. Универсальные техники для групповой работы
	Тестирование /2 часа	
Тема 21. Работа с МАК в онлайн-формате	Лекция/8 часов	Особенности индивидуального онлайн-консультирования. Дистанционная работа с группой: формы, возможности, особенности проведения
	Тестирование /2 часа	
	Практическое занятие/26 часов	Выполните задания: 1. Посмотрите видео «Как работать с МАК в Skype при помощи PowerPoint». Напишите, насколько интересен Вам такой формат работы, планируете ли Вы его применять. 2. Составьте список недостатков дистанционного консультирования. Подумайте и укажите, какие способы устранения перечисленных недостатков существуют. 3. Ответьте на вопросы, которые представлены в занятии, и предназначены для выбора ниши и темы инфопродукта. Какую нишу и тему Вы выберете? Для осознания пользы вашего потенциального инфопродукта для участников заполните следующую таблицу.
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /12 часов	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций),

предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3.4.Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. В какой колоде 55 карт-картинок для сочинения и рассказывания легенд, мифов и сказок?

Выберите один ответ:

1. ОН
2. Habitat
3. Saga

2. В практике выделяют 2 варианта начала консультативного процесса с применением МАК. Какие?

Выберите один ответ:

1. Работа без содержательного запроса и работа по конкретному запросу
2. Установление контакта и формирование безопасности
3. Работа с колодой в открытую и работа с колодой вслепую

3. Верны ли следующие утверждения?

А) Зарождение внутреннего конфликта обусловлено несоответствием представлений о себе субъекта и его пониманием идеального «Я».

Б) Каждый возрастной этап знаменуется благоприятным преодолением кризисного события либо неблагоприятным.

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба утверждения
4. Оба утверждения не верны

4. Верны ли следующие утверждения?

А) Одна из задач при работе с травмой – не быть захваченными недифференцированными энергиями и переживаниями.

Б) Необходимо в работе соблюдать баланс между травмой и ресурсами.

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба утверждения
4. Оба утверждения не верны

5. Какое негативное состояние позволяет проработать данная техника?

1. «На кого я обиделся»
2. «На кого я обиделся»
3. «На кого я обиделся»
4. «Что я чувствую сейчас?»

Выберите один ответ:

1. Страх
2. Обида
3. Вина
4. Тревога
5. Гнев

6. Начиная с какого возраста ребенка психолог может применять в работе с ним метафорические карты?

Выберите один ответ:

1. С 3 лет
2. С 5 лет
3. С 7 лет

7. Какова сложная психоэмоциональная реакция человека, возникшая как реакция на ситуацию, воспринятую психикой как несправедливость, оскорбление, лишение; возникает в ситуации, когда ничего уже невозможно исправить?

Выберите один ответ:

1. Вина
2. Гнев
3. Обида

8. Травма не изживается до конца, а консервируется в нервной системе или в мышцах, порождая дальнейшую цепочку реакций. Каких?

Выберите один ответ:

1. Борьбу, бегство, оцепенение
2. Страхи, фобии, панические атаки
3. Беспомощность, депрессия, мысли о суициде

9. Что такое функциональные коалиции?

Выберите один или несколько ответов:

1. Супружеская подсистема
2. Подсистема мамы и детей
3. Детская подсистема
4. Подсистема жены и ее родителей

10. Что такое Я-концепция?

Выберите один ответ:

1. Система установок человека относительно самого себя, обобщенное представление о самом себе
2. Жизненная позиция, согласно которой человек руководствуется исключительно собственным мнением
3. Процесс непрерывного внутреннего общения человека с самим собой, внутриличностной аутокоммуникации

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Ознакомьтесь с изображениями описанных в лекции колод (см. Приложение).

Напишите, какие колоды Вам понравились более всего, чем именно. В работе с какой проблематикой и с какой категорией клиентов Вы планируете их использовать?

2. Заполните таблицу, указав в ней, какие колоды из рассмотренных в данном модуле (то есть, не только в данном занятии, но и в предыдущем) подходят для работы с той или иной категорией клиентов или для работы с определенной тематикой. В начале вашей работы с картами данная таблица может служить своеобразной «шпаргалкой», позволяющей Вам сделать быстрый выбор колоды, исходя из того, с каким клиентом или запросом Вам предстоит работать. Обратите внимание на то, что некоторые колоды подходят для работы с разными запросами и клиентами. В этом случае вносите данные колоды во все подходящие разделы таблицы.

2. Выполните задания:

1. Посмотрите видео «Как работать с МАК в Skype при помощи PowerPoint».

Напишите, насколько интересен Вам такой формат работы, планируете ли Вы его применять.

2. Составьте список недостатков дистанционного консультирования. Подумайте и укажите, какие способы устранения перечисленных недостатков существуют.

3. Ответьте на вопросы, которые представлены в занятии, и предназначены для выбора ниши и темы инфопродукта. Какую нишу и тему Вы выберете? Для осознания пользы вашего потенциального инфопродукта для участников заполните следующую таблицу.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 02.06.2025). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.

2. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 02.06.2025). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.
3. Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие: [16+] / К. Н. Белогай. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> (дата обращения: 02.06.2025). – ISBN 978-5-8353-1276-4. – Текст: электронный.
4. Ежова, Н. Н. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 319 с. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550> (дата обращения: 02.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21520-3. – Текст: электронный.
5. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 02.06.2025). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
6. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 02.06.2025). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.
7. Морозова, И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 02.06.2025). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.
8. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 02.06.2025). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.
9. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие / Ю. В. Обухова; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 125 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916> (дата обращения: 02.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2568-3. – Текст: электронный.
10. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: практическое пособие / И. С. Павлов. – 3-е издание, перераб. и доп. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336> (дата обращения: 02.06.2025). – ISBN 5-98549-014-9. – Текст: электронный.
11. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский

Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 02.06.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

12. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 02.06.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

13. Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник: [16+] / О. М. Разумникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с.: ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 02.06.2025). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст: электронный.

14. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 02.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений