

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/530001001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 173003, Новгородская область, г.о. Великий Новгород,
г. Великий Новгород, ул. Лазаревская, д. 11

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Социально-культурная деятельность по профилю
«Организация культурно-досуговой деятельности»**

Квалификация

Специалист по культурно-досуговой деятельности

Виды профессиональной деятельности

Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных
общеобразовательных программ

Общая трудоемкость

600 академических часов

Форма обучения

Заочная

Великий Новгород

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы	3
1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения	4
1.4. Категория обучающихся	7
1.5. Форма обучения	7
1.6. Срок освоения программы	7
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Учебно-тематический план	8
2.3. Календарный учебный график	15
3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)	15
3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовая база организации социально-культурной деятельности»	15
3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»	17
3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе»	19
3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Доврачебная помощь»	21
3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы социально-культурной деятельности»	23
3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «История социально-культурной деятельности в России»	25
3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы экономики социально-культурной сферы»	26
3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация социально-культурной деятельности»	28
3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методические основы социально-культурного проектирования. Документирование деятельности организатора социально-культурной деятельности»	30
3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Современные социально-культурные технологии»	32
3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика и технологии организации и проведения культурно-массовых мероприятий»	35
3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методы воспитания информационной культуры. Организация информационной деятельности»	38
3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы режиссерского и сценарного мастерства»	40
3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Исполнительская подготовка»	43
3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Оформление культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений»	46
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	48
4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	48
4.2. Формы итоговой аттестации	49
4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ	49
4.4. Оценочные материалы	50
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	52
5.1. Материально-технические условия реализации программы	52
5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)	52
5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	53
5.4. Кадровое обеспечение программы	57

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Направленность образовательной программы

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ:

- комплексный междисциплинарный характер, сочетающий фундаментальную психолого-педагогическую подготовку, правовые основы, экономику отрасли и глубокую практическую подготовку в области режиссуры, сценарного мастерства, оформления мероприятий и современных социально-культурных технологий;
- значительный объём практико-ориентированных занятий (разработка сценариев, проведение мероприятий, социокультурное проектирование, анализ реальных кейсов);
- ориентация на работу в условиях цифровизации и современных медиа-технологий.

Актуальность программы

В современных условиях возрастает роль учреждений культуры и дополнительного образования в духовно-нравственном воспитании населения, организации содержательного досуга, профилактике асоциального поведения и формировании культурных ценностей. Увеличение запроса на качественные культурно-досуговые мероприятия, развитие событийного туризма, потребность в специалистах, владеющих современными технологиями организации массовых событий, делают программу особенно востребованной.

Программа отвечает приоритетам государственной культурной политики Российской Федерации, задачам национальных проектов и обеспечивает подготовку кадров, способных эффективно работать в новых социально-экономических условиях.

Новизна программы в системе образования

Новизна заключается в интеграции классических подходов социально-культурной деятельности с современными технологиями (медиакультура, цифровые платформы), усиленным практическим блоком по режиссуре, сценарному мастерству и оформлению мероприятий. Программа впервые в таком объёме сочетает психолого-педагогическую, правовую, экономическую и исполнительскую подготовку специалиста культурно-досуговой сферы. Особое внимание уделено вопросам безопасности, охраны труда и работы с различными целевыми группами, включая лиц с ОВЗ, что соответствует актуальным требованиям инклюзивного образования.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность

4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н).

5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления социально-культурной деятельности, приобретение новой квалификации.

Задачи:

- сформировать системные знания в области нормативно-правового регулирования, педагогики, психологии и экономики социально-культурной сферы;
- развить практические компетенции по организации, проведению и анализу культурно-массовых и досуговых мероприятий;
- освоить современные социально-культурные технологии, методы проектирования и документирования деятельности;
- сформировать навыки сценарно-режиссёрской и исполнительской работы, оформления мероприятий;
- развить способности к социокультурному проектированию и работе с различными категориями населения;
- обеспечить готовность к безопасной организации мероприятий и соблюдению требований охраны труда.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: культура, искусство.

Объекты профессиональной деятельности: организация деятельности учреждений культуры, способствующей культурному развитию населения, содействию культурно-воспитательной работе учреждений дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждений, а также организации свободного времени и стимулирования социально-культурной активности населения в России.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- организация и проведение массовых досуговых мероприятий.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Присваиваемая квалификация: специалист по культурно-досуговой деятельности.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность:

ОПК-1 Способность применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность осуществлять организацию и проведение массовых досуговых мероприятий.

Планируемые результаты обучения

Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ		
ПК 1.1 Способность осуществлять организацию и проведение массовых досуговых мероприятий		
1. Планирование массовых досуговых мероприятий 2. Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок 3. Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий 4. Планирование подготовки мероприятий 5. Организация подготовки мероприятий 6. Проведение массовых досуговых мероприятий 7. Анализ организации	1. Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации) 2. Контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий 3. Выполнять требования	1. Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий 2. Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области досуговой деятельности 3. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий 4. Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы 5. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников 6. Особенности одаренных детей и

досуговой деятельности и отдельных мероприятий	охраны труда 4. Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики 5. Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий 6. Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся) 7. Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) 8. Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся 9. Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года 10. Положения законодательства Российской Федерации, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о персональных данных) 11. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные 12. Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования
--	---	---

Деятельность слушателей носит активный, практико-ориентированный характер.

Основные направления деятельности слушателей:

- *учебно-познавательная деятельность:*

освоение теоретических основ организации и проведения культурно-массовых, досуговых и просветительских мероприятий, социально-культурного проектирования, работы с различными категориями населения (дети, подростки, молодежь, взрослые), включая инклюзивные подходы;

прохождение тестирования, выполнение практических заданий.

- *проектно-конструктивная деятельность:*

разработка сценариев, программ, проектов социально-культурных мероприятий и документационного обеспечения

- *практическая (моделирующая) педагогическая деятельность:*

моделирование и анализ проведения культурно-досуговых мероприятий, разработка технологических карт, упражнения по режиссуре и оформлению событий

- аналитико-рефлексивная деятельность

анализ эффективности мероприятий, самооценка профессиональных компетенций, рефлексия результатов обучения.

Все виды деятельности реализуются с использованием дистанционных технологий в СДО с использованием лекций, видео, тестов, практических заданий. Общий объем практической работы слушателей составляет около 45 % от 600 часов (в соответствии с учебным планом).

Данная структура обеспечивает переход от знаниевого к компетентностному подходу.

1.4. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.5. Форма обучения

Заочная.

1.6. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 600 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудо- емкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежу- точной и итоговой аттестаци и (ДЗ, З) ¹
			Лекци и	Тести рован ие	Практическ ие занятия	
Нормативно-правовой раздел						
1	Нормативно-правовая база организации социально- культурной деятельности	18	10	2	6	З
Психолого-педагогический раздел						
2	Педагогика	54	28	8	18	ДЗ
3	Психология в образовательном процессе	54	28	4	22	ДЗ
4	Доврачебная помощь	36	16	2	18	З
Раздел специальных дисциплин						

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

5	Теоретические основы социально-культурной деятельности	36	16	2	18	3
6	История социально-культурной деятельности в России	48	24	4	20	ДЗ
7	Основы экономики социально-культурной сферы	36	16	2	18	3
8	Организация социально-культурной деятельности	42	18	2	22	3
9	Методические основы социально-культурного проектирования. Документирование деятельности организатора социально-культурной деятельности	48	24	4	20	ДЗ
10	Современные социально-культурные технологии	36	16	2	18	3
11	Методика и технологии организации и проведения культурно-массовых мероприятий	36	16	2	18	3
12	Методы воспитания информационной культуры. Организация информационной деятельности	36	16	2	18	3
13	Основы режиссерского и сценарного мастерства	36	16	2	18	3
14	Исполнительская подготовка	36	16	2	18	3
15	Оформление культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений	36	16	2	18	3
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		600				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Содержание практических занятий (количество часов)	Тестирование
Нормативно-правовой раздел					
1	Нормативно-правовая база организации и социально-культурной деятельности	18	Обзор нормативно-правовых актов в области культуры. Техника безопасности в концертных залах (10 часов)	Выполните задание: Приведите 2 примера нарушения авторского права (из любых источников). (6 часов)	Тест (2 часа)

Психолого-педагогический раздел					
2	Педагогика	54	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии (28 часов)	Выполните задания: 1. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 2. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения. (18 часов)	Тест (8 часов)
3	Психология в образовательном процессе	54	Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Основные психологические теории и учения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развитие в процессе обучения. Мотивация учения. Психология педагогической деятельности (28 часов)	Выполните задания: Задание 1. Анализ природы синдрома «сгорания» педагога Возможно, вы встречали педагогов, у которых наблюдается так называемый «синдром сгорания» — сложный психофизиологический феномен, который определяется как эмоциональное, умственное и физическое истощение из-за продолжительной эмоциональной нагрузки. 1. Что вы думаете по поводу природы его возникновения? 2. Познакомьтесь со следующим	Тест (4 часа)

				материалом и выделите факторы, играющие существенную роль в возникновении данного синдрома. 3. В чем, с вашей точки зрения, может заключаться профессиональная психологическая помощь педагогу при эмоциональных проблемах? Задание 2. На основе предложенного материала выделите ключевые характеристики разных уровней профессиональных деформаций личности учителя и заполните таблицу (22 часа)	
4	Доврачебная помощь	36	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах. Оказание первой помощи при прочих состояниях (16 часов)	Выполните задание: Опишите порядок оказания первой помощи при частичном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом, у тучного пострадавшего. (18 часов)	Тест (2 часа)
Раздел специальных дисциплин					
5	Теоретические основы социально-культурной деятельности	36	Определение социально-культурной деятельности. Социально-культурная среда, ее структура. Особенности социально-культурной деятельности. Сферы реализации и формы социально-культурной деятельности. Участники	Дайте ответ: В чем, на Ваш взгляд, заключается мотивация волонтерской деятельности с детьми из неблагополучной социальной среды? (18 часов)	Тест (2 часа)

			социально-культурной деятельности (16 часов)		
6	История социально-культурной деятельности в России	48	История социально-культурной деятельности в России. Основные этапы становления (24 часа)	Дайте ответ: Дайте общую характеристику становления просветительной работы в Советской России. Какие позитивные и негативные моменты определяют эту деятельность? (20 часов)	Тест (4 часа)
7	Основы экономики социально-культурной сферы	36	Определение понятия социально-культурная сфера и ее места в системе единого народно-хозяйственного комплекса. Конкурентно-рыночный механизм и его особенности в социально-культурной сфере. Финансирование социально-культурной сферы. Предпринимательство в социально-культурной сфере (16 часов)	Выполните задание: Приведите примеры объектов социально-культурной сферы, отнесенных к категории национального достояния РФ. (18 часов)	Тест (2 часа)
8	Организация социально-культурной деятельности	42	Организация социально-культурной деятельности в государственных, отраслевых, муниципальных учреждениях. Организация социокультурной деятельности с школьниками и молодежью. Организационные формы социокультурной деятельности на материале произведений медиакультуры	Выполните задание: Дайте характеристику работе внешкольных (вневузовских) центров культуры. (22 часа)	Тест (2 часа)

			(18 часов)		
9	Методические основы социально-культурного проектирования . Документирование деятельности организатора социально-культурной деятельности	48	Современные подходы к изучению социально-культурного пространства. Методика комплексной оценки потенциала социально-культурного пространства. Методика проектирования социально-культурного пространства (24 часа)	Выполните задание: Различные методологические подходы позволяют делать выбор в пользу дефисного («социально-культурное пространство») или слитного («социокультурное пространство») написания. Какой вариант представляется Вам более «удобным» в практической проектной деятельности? Приведите аргументы в пользу выбора. (20 часов)	Тест (4 часа)
10	Современные социально-культурные технологии	36	Сущность и специфика современных социально-культурных технологий. Понятие отраслевых и дифференцированных технологий социально-культурной деятельности. Средства, формы и методы социально-культурной деятельности как основные составляющие технологического процесса. Технологии информационно-познавательной и просветительской деятельности в сфере культуры. Технология самодеятельного творчества и любительских объединений. Технология организации досуга детей и подростков. Современные	Выполните задание: Назовите технологии, применяемые в сфере культуры и досуга. (18 часов)	Тест (2 часа)

			этнокультурные технологии (16 часов)		
11	Методика и технологии организации и проведения культурно-массовых мероприятий	36	Методика культурно-досуговой деятельности. Частные методики в культурно-досуговой деятельности. Этапы проектирования культурно-досуговых программ. Культурно-досуговая среда учреждений культуры. Реклама в культурно-досуговой деятельности (16 часов)	Выполните задание: Проиллюстрируйте конкретными примерами содержание мероприятий в информационно-просветительской, художественно-публицистической и культурно-развлекательной деятельности. (18 часов)	Тест (2 часа)
12	Методы воспитания информационно й культуры. Организация информационно й деятельности	36	Информация и информационный дефицит. Технические требования к удаленным информационным ресурсам. Технологии обеспечения доступа к удаленным информационным ресурсам. Качество предоставления онлайн-услуг (16 часов)	Выполните задание: Опишите недостатки виртуальной формы обслуживания в библиотеке. (18 часов)	Тест (2 часа)
13	Основы режиссерского и сценарного мастерства	36	Общие принципы работы режиссера. Теория режиссуры и теория игры. Режиссерский анализ пьесы. Сценография. Внутренний и внешний образ спектакля. Темп-ритм. Технология постановки спектакля (16 часов)	Дайте ответы: Какое литературное произведение Вы бы выбрали для постановки на сцене? Вы бы действовали как режиссер-интерпретатор или режиссер-автор? Объясните свою позицию. (18 часов)	Тест (2 часа)
14	Исполнительска я подготовка	36	Теория музыкального исполнительства. Теория музыкального исполнительства. Темп. Теория музыкального исполнительства.	Выполните задания: 1. Вокальные формы. Задание по анализу: Определить: а) жанр литературно-поэтического	Тест (2 часа)

			Динамика и тембр. Теория музыкального исполнительства. Построение музыкального текста. Вокальные средства выразительности исполнителя (16 часов)	произведения, лежащего в основе вокальной формы; б) жанр музыкального произведения; в) тип вокальной формы, границы ее частей и разделов. 2. Малые формы барокко. Задание по анализу: Определить тип малой формы. 3. Сонатная форма. Вариационная форма. Задание по анализу: Определить: а) тип формы; б) границы партий и разделов; в) тональный план. 4. Рондо. Концертная форма. Задание по анализу: определить: а) границы и форму частей; б) точное или видоизмененное повторение рефрена; в) соотношение рефрена и куплетов; г) тональный план. (18 часов)	
15	Оформление культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений	36	Особенности сценария культурно-досуговой программы. Особенности режиссуры культурно-досуговых программ. Общие принципы музыкального оформления. Организация музыкального сопровождения спектакля. Музыкальное оформление культурно-досуговых программ. Подбор музыки. Основы сценического оформления постановок (16 часов)	Выполните задания: Приведите по 1-2 примера иллюстративно-изобразительного или тематического метода использования музыкального сопровождения в театральной постановке или кинофильме. (18 часов)	Тест (2 часа)

	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен (тестирование)
	ИТОГО	600	

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Нормативно-правовая база организации социально-культурной деятельности	18	1
2	Педагогика	54	1-2
3	Психология в образовательном процессе	54	3
4	Доврачебная помощь	36	4
5	Теоретические основы социально-культурной деятельности	36	5
6	История социально-культурной деятельности в России	48	6
7	Основы экономики социально-культурной сферы	36	7
8	Организация социально-культурной деятельности	42	8
9	Методические основы социально-культурного проектирования. Документирование деятельности организатора социально-культурной деятельности	48	9
10	Современные социально-культурные технологии	36	10
11	Методика и технологии организации и проведения культурно-массовых мероприятий	36	11
12	Методы воспитания информационной культуры. Организация информационной деятельности	36	12
13	Основы режиссерского и сценарного мастерства	36	13
14	Исполнительская подготовка	36	14
15	Оформление культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений	36	15
	Итоговая аттестация	12	15-16

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нормативно-правовая база организации социально-культурной деятельности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере организации социально-культурной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность:

ОПК-1 Способность применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность осуществлять организацию и проведение массовых досуговых мероприятий.

Обучающийся должен знать:

- требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)

- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся

- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года

- положения законодательства Российской Федерации, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о персональных данных)

- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные

обучающийся должен уметь:

- планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации)

- контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий

- выполнять требования охраны труда

- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовая база организации социально-культурной деятельности» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовая база организации социально-культурной деятельности	Лекция/ 10 часов	Обзор нормативно-правовых актов в области культуры. Техника безопасности в концертных залах
	Практическое задание 1 /6 часов	Выполните задание: Приведите 2 примера нарушения авторского права (из любых источников).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере педагогики.

Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность:

ОПК-1 Способность применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность осуществлять организацию и проведение массовых досуговых мероприятий.

Обучающийся должен знать:

– психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы

– положения законодательства Российской Федерации, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о персональных данных)

– локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные

обучающийся должен уметь:

– планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации)

– контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Педагогика	Лекция/ 28 часов	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической

		деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии
	Практическое задание 4 /18 часов	Выполните задания: 1. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 2. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения основ психологии в педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность:

ОПК-1 Способность применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность осуществлять организацию и проведение массовых досуговых мероприятий.

Обучающийся должен знать:

– психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы

обучающийся должен уметь:

– планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации)

– взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Психология в образовательном процессе	Лекция/ 28 часов	Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Основные психологические теории и учения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развитие в процессе обучения. Мотивация учения. Психология педагогической деятельности
	Практическое задание 3 /22 часа	Выполните задания: Задание 1. Анализ природы синдрома «сгорания» педагога Возможно, вы встречали педагогов, у которых наблюдается так называемый «синдром сгорания» — сложный психофизиологический феномен, который определяется как эмоциональное, умственное и физическое истощение из-за продолжительной эмоциональной нагрузки.

		1. Что вы думаете по поводу природы его возникновения? 2. Познакомьтесь со следующим материалом и выделите факторы, играющие существенную роль в возникновении данного синдрома. 3. В чем, с вашей точки зрения, может заключаться профессиональная психологическая помощь педагогу при эмоциональных проблемах? Задание 2. На основе предложенного материала выделите ключевые характеристики разных уровней профессиональных деформаций личности учителя и заполните таблицу
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Доврачебная помощь»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для оказания первой доврачебной помощи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность:

ОПК-1 Способность применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность осуществлять организацию и проведение массовых досуговых мероприятий.

Обучающийся должен знать:

- требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)

- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся

обучающийся должен уметь:

- контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий

- выполнять требования охраны труда

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Доврачебная помощь» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Доврачебная помощь	Лекция/ 16 часов	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах. Оказание первой помощи при прочих состояниях
	Практическое задание 4 /18 часов	Выполните задание: Опишите порядок оказания первой помощи при частичном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом, у тучного пострадавшего.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы социально-культурной деятельности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере социально-культурной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность:

ОПК-1 Способность применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность осуществлять организацию и проведение массовых досуговых мероприятий.

Обучающийся должен знать:

- основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий
- способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области досуговой деятельности
- методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий

обучающийся должен уметь:

- планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации)

– осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы социально-культурной деятельности» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Теоретические основы социально-культурной деятельности	Лекция/ 16 часов	Определение социально-культурной деятельности. Социально-культурная среда, ее структура. Особенности социально-культурной деятельности. Сферы реализации и формы социально-культурной деятельности. Участники социально-культурной деятельности
	Практическое задание 5 /18 часов	Дайте ответ: В чем, на Ваш взгляд, заключается мотивация волонтерской деятельности с детьми из неблагополучной социальной среды?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «История социально-культурной деятельности в России»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере становления социально-культурной деятельности в России.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность:

ОПК-1 Способность применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность осуществлять организацию и проведение массовых досуговых мероприятий.

Обучающийся должен знать:

– основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий

обучающийся должен уметь:

– планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации)

– контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий

– осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «История социально-культурной деятельности в России» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 6. История социально-культурной деятельности в России	Лекция/ 24 часа	История социально-культурной деятельности в России. Основные этапы становления
	Практическое задание 6 /20 часов	Дайте ответ: Дайте общую характеристику становления просветительной работы в Советской России. Какие позитивные и негативные моменты определяют эту деятельность?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы экономики социально-культурной сферы»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере экономики социально-культурной сферы.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность:

ОПК-1 Способность применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность осуществлять организацию и проведение массовых досуговых мероприятий.

Обучающийся должен знать:

- основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий
 - локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
 - виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования
- обучающийся должен уметь:
- планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации)
 - осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы экономики социально-культурной сферы» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Основы экономики социально-культурной сферы	Лекция/ 16 часов	Определение понятия социально-культурная сфера и ее места в системе единого народно-хозяйственного комплекса. Конкурентно-рыночный механизм и его особенности в социально-культурной сфере. Финансирование социально-культурной сферы. Предпринимательство в социально-культурной сфере
	Практическое задание 7 /18 часов	Выполните задание: Приведите примеры объектов социально-культурной сферы, отнесенных к категории национального достояния РФ.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация социально-культурной деятельности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации социокультурной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность:

ОПК-1 Способность применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность осуществлять организацию и проведение массовых досуговых мероприятий.

Обучающийся должен знать:

- основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий
- способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области досуговой деятельности
- методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий

обучающийся должен уметь:

- планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации)

- контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий
- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики
- осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация социально-культурной деятельности» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Организация социально-культурной деятельности	Лекция/ 18 часов	Организация социально-культурной деятельности в государственных, отраслевых, муниципальных учреждениях. Организация социокультурной деятельности с школьниками и молодежью. Организационные формы социокультурной деятельности на материале произведений медиакультуры
	Практическое задание 8 /22 часа	Выполните задание: Дайте характеристику работе внешкольных (вневузовских) центров культуры.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методические основы социально-культурного проектирования. Документирование деятельности организатора социально-культурной деятельности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методических основ социально-культурного проектирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность:

ОПК-1 Способность применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность осуществлять организацию и проведение массовых досуговых мероприятий.

Обучающийся должен знать:

- основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий
- способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области досуговой деятельности
- методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий
- психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
- особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)

- требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
 - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
 - нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
 - положения законодательства Российской Федерации, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о персональных данных)
 - локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
 - виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования
- обучающийся должен уметь:
- планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации)
 - контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий
 - выполнять требования охраны труда
 - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики
 - осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий
 - обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методические основы социально-культурного проектирования. Документирование деятельности организатора социально-культурной деятельности» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Методические основы социально-культурного проектирования. Документирование деятельности организатора социально-культурной деятельности	Лекция/ 24 часа	Современные подходы к изучению социально-культурного пространства. Методика комплексной оценки потенциала социально- культурного пространства. Методика проектирования социально-культурного пространства
	Практическое задание 9 /20 часов	Выполните задание: Различные методологические подходы позволяют делать выбор в пользу дефисного («социально-культурное пространство») или слитного («социокультурное пространство») написания. Какой вариант представляется Вам более «удобным» в практической проектной деятельности? Приведите аргументы в пользу выбора.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Современные социально-культурные технологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере специфики современных социально-культурных технологий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность:

ОПК-1 Способность применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность осуществлять организацию и проведение массовых досуговых мероприятий.

Обучающийся должен знать:

- основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий
- способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области досуговой деятельности
- методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий
- психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
- особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)
- требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
- положения законодательства Российской Федерации, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о персональных данных)
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные

– виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования

обучающийся должен уметь:

– планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации)

– контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий

– выполнять требования охраны труда

– взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики

– осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий

– обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Современные социально-культурные технологии» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Современные социально-культурные технологии	Лекция/ 16 часов	Сущность и специфика современных социально-культурных технологий. Понятие отраслевых и дифференцированных технологий социально-культурной деятельности. Средства, формы и методы социально-культурной деятельности как основные составляющие технологического процесса. Технологии информационно-познавательной и просветительской деятельности в сфере культуры. Технология самодеятельного творчества и любительских объединений. Технология организации

		досуга детей и подростков. Современные этнокультурные технологии
	Практическое задание 10 /18 часов	Выполните задание: Назовите технологии, применяемые в сфере культуры и досуга.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика и технологии организации и проведения культурно-массовых мероприятий»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методики и технологий организации и проведения культурно-массовых мероприятий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность:

ОПК-1 Способность применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность осуществлять организацию и проведение массовых досуговых мероприятий.

Обучающийся должен знать:

- основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий
 - способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области досуговой деятельности
 - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий
 - психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
 - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
 - особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)
 - требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
 - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
 - нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
 - положения законодательства Российской Федерации, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о персональных данных)
 - локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
 - виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования
- обучающийся должен уметь:
- планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации)
 - контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий
 - выполнять требования охраны труда
 - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных

программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики

– осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий

– обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика и технологии организации и проведения культурно-массовых мероприятий» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Методика и технологии организации и проведения культурно-массовых мероприятий	Лекция/ 16 часов	Методика культурно-досуговой деятельности. Частные методики в культурно-досуговой деятельности. Этапы проектирования культурно-досуговых программ. Культурно-досуговая среда учреждений культуры. Реклама в культурно-досуговой деятельности
	Практическое задание 11 /18 часов	Выполните задание: Проиллюстрируйте конкретными примерами содержание мероприятий в информационно-просветительской, художественно-публицистической и культурно-развлекательной деятельности.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методы воспитания информационной культуры. Организация информационной деятельности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации информационной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность:

ОПК-1 Способность применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность осуществлять организацию и проведение массовых досуговых мероприятий.

Обучающийся должен знать:

- основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий
- способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области досуговой деятельности
- методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий
- психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
- особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)

- требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
 - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
 - нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
 - положения законодательства Российской Федерации, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о персональных данных)
 - локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
 - виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования
- обучающийся должен уметь:
- планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации)
 - контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий
 - выполнять требования охраны труда
 - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики
 - осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий
 - обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы воспитания информационной культуры. Организация информационной деятельности» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Методы воспитания информационной культуры. Организация информационной деятельности	Лекция/ 16 часов	Информация и информационный дефицит. Технические требования к удаленным информационным ресурсам. Технологии обеспечения доступа к удаленным информационным ресурсам. Качество предоставления онлайн-услуг
	Практическое задание 12 /18 часов	Выполните задание: Опишите недостатки виртуальной формы обслуживания в библиотеке.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы режиссерского и сценарного мастерства»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере режиссерского и сценарного мастерства.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность:

ОПК-1 Способность применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность осуществлять организацию и проведение массовых досуговых мероприятий.

Обучающийся должен знать:

- основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий
 - способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области досуговой деятельности
 - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий
 - психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
 - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
 - особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)
 - требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
 - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
 - нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
 - положения законодательства Российской Федерации, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о персональных данных)
 - локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
 - виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования
- обучающийся должен уметь:
- планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации)

- контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий
- выполнять требования охраны труда
- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики
- осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий
- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы режиссерского и сценарного мастерства» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Основы режиссерского и сценарного мастерства	Лекция/ 16 часов	Общие принципы работы режиссера. Теория режиссуры и теория игры. Режиссерский анализ пьесы. Сценография. Внутренний и внешний образ спектакля. Темпо-ритм. Технология постановки спектакля
	Практическое задание 13 /18 часов	Дайте ответы: Какое литературное произведение Вы бы выбрали для постановки на сцене? Вы бы действовали как режиссер-интерпретатор или режиссер-автор? Объясните свою позицию.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Исполнительская подготовка»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере исполнительской подготовки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность:

ОПК-1 Способность применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность осуществлять организацию и проведение массовых досуговых мероприятий.

Обучающийся должен знать:

- основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий
- способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области досуговой деятельности
- методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий
- психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников

- особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)
 - требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
 - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
 - нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
 - положения законодательства Российской Федерации, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о персональных данных)
 - локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
 - виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования
- обучающийся должен уметь:
- планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации)
 - контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий
 - выполнять требования охраны труда
 - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики
 - осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий
 - обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Исполнительская подготовка» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Исполнительская подготовка	Лекция/ 16 часов	Теория музыкального исполнительства. Теория музыкального исполнительства. Темп. Теория музыкального исполнительства. Динамика и тембр. Теория музыкального исполнительства. Построение музыкального текста. Вокальные средства выразительности исполнителя
	Практическое задание 14 /18 часов	Выполните задания: 1. Вокальные формы. Задание по анализу: Определить: а) жанр литературно-поэтического произведения, лежащего в основе вокальной формы; б) жанр музыкального произведения; в) тип вокальной формы, границы ее частей и разделов. 2. Малые формы барокко. Задание по анализу: Определить тип малой формы. 3. Сонатная форма. Вариационная форма. Задание по анализу: Определить: а) тип формы; б) границы партий и разделов; в) тональный план. 4. Рондо. Концертная форма. Задание по анализу: определить: а) границы и форму частей; б) точное или видоизмененное повторение рефрена; в) соотношение рефрена и куплетов; г) тональный план.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Оформление культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере оформления культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность:

ОПК-1 Способность применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность осуществлять организацию и проведение массовых досуговых мероприятий.

Обучающийся должен знать:

- основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий
- способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области досуговой деятельности
- методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий
- психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
- особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)

- требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
 - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
 - нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
 - положения законодательства Российской Федерации, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о персональных данных)
 - локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
 - виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования
- обучающийся должен уметь:
- планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации)
 - контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий
 - выполнять требования охраны труда
 - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики
 - осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий
 - обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Оформление культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Оформление культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений	Лекция/ 16 часов	Особенности сценария культурно-досуговой программы. Особенности режиссуры культурно-досуговых программ. Общие принципы музыкального оформления. Организация музыкального сопровождения спектакля. Музыкальное оформление культурно-досуговых программ. Подбор музыки. Основы сценического оформления постановок
	Практическое задание 15 /18 часов	Выполните задания: Приведите по 1-2 примера иллюстративно-изобразительного или тематического метода использования музыкального сопровождения в театральной постановке или кинофильме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию,

входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных

программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Охрану чего обеспечивают авторские права?

Выберите один ответ:

1. Произведений – результатов творческой деятельности авторов
2. Исполнения – результаты творческой деятельности артистов-исполнителей
3. Фонограммы – звукозаписи
4. Передачи организаций вещания (передачи телевизионных и радиовещательных организаций)

2. К какому уровню компетенции относится компетенция федеральных органов государственной власти и управления в области культуры?

Выберите один ответ:

1. Первый уровень
2. Второй уровень
3. Третий уровень
4. Четвертый уровень

3. Кто несет ответственность за работу по охране труда, за выполнение решений вышестоящих организаций, инструкций, правил и норм по охране труда?

Выберите один ответ:

1. Руководитель театра, концертного зала
2. Старший инженер по охране труда
3. Главный инженер театра
4. Заведующий художественно-постановочной частью
5. Главный режиссер (режиссер-постановщик), главный балетмейстер (балетмейстер), главный художник (художник)

4. Виртуальные справочные ориентированы на обслуживание удалённых пользователей и предоставление в ответ на запросы готовой информации в виде_____.

Выберите один или несколько ответов:

1. библиографических списков
2. ссылок на имеющиеся сетевые ресурсы
3. электронных писем
4. фактографических данных

5. Доступ к электронным ресурсам может быть_____.

Выберите один или несколько ответов:

1. камерным
2. удаленным (через Гугл)
3. локальным
4. удаленным (через Интернет)

6. На первом этапе отбора электронные ресурсы следует рассмотреть и оценить с точки зрения их контента в соответствии с используемыми при отборе печатных ресурсов_____.

Выберите один или несколько ответов:

1. указаниями
2. правилами
3. политикой
4. критериями

7. Как называются исторически сложившиеся или установленные стандарты поведения и деятельности, соблюдение которых выступает для человека и группы необходимым условием их включения в определённое социальное целое?

Выберите один ответ:

1. Социальные нормы
2. Культурные нормы
3. Нормы обслуживания
4. Социальные стереотипы

8. К разновидностям научно-просветительных центров и организаций НЕ относятся_____.

Выберите один ответ:

1. лектории, планетарии
2. дома науки и техники, выставки достижений
3. выставки научно-технического и прикладного творчества
4. детские парки, детские стадионы

9. Какие функции медиаобразовательных занятий определены профессором А.В.Федоровым?

Выберите один ответ:

1. Обучающие, адаптационные, словесные, наглядные

2. Развивающие, управляющие, адаптационные, репродуктивные
3. Управляющие, обучающие, адаптационные, развивающие
4. Обучающие, управляющие, словесные, репродуктивные

10. Что включает словесный метод медиаобразования?

Выберите один ответ:

1. Анализ структуры медиатекста, его языка, авторской позиции
2. Рассказ, лекция, беседа, диалог, обсуждение, анализ
3. Просмотр аудиовизуального материала
4. Моделирование художественно-творческой деятельности создателей медиатекстов, импровизация

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Различные методологические подходы позволяют делать выбор в пользу дефисного («социально-культурное пространство») или слитного («социокультурное пространство») написания. Какой вариант представляется Вам более «удобным» в практической проектной деятельности? Приведите аргументы в пользу выбора.

2. Выполните задание:

Назовите технологии, применяемые в сфере культуры и досуга.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы наличием системы дистанционного обучения (СДО - <https://sdo.appkk.ru>), цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам - <http://www.biblioclub.ru/>.

Оборудование лекционных аудиторий средствами мультимедиа и интерактивными средствами обучения.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства

- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Яндекс Браузер или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Веденева, О. А. Методическая копилка организатора воспитательной работы начальных классов общеобразовательного учреждения : учебное пособие : в 4 частях : [12+] / О. А. Веденева, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – Часть 1. Первый класс. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687648> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3050-7 (ч. 1). - ISBN 978-5-4499-3068-2. – DOI 10.23681/687648. – Текст : электронный.
2. Веденева, О. А. Методическая копилка организатора воспитательной работы начальных классов общеобразовательного учреждения : учебное пособие : [12+] / О. А. Веденева, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – Часть 2. Второй класс. – 140 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687655> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3051-4 (ч. 2). - ISBN 978-5-4499-3068-2. – DOI 10.23681/687655. – Текст : электронный.

3. Веденева, О. А. Методическая копилка организатора воспитательной работы начальных классов общеобразовательного учреждения : учебное пособие : в 4 частях : [12+] / О. А. Веденева, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – Часть 3. Третий класс. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=689801> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3052-1 (ч. 3). – ISBN 978-5-4499-3068-2. – DOI 10.23681/689801. – Текст : электронный.
4. Веденева, О. А. Методическая копилка организатора воспитательной работы начальных классов общеобразовательного учреждения : учебное пособие : в 4 частях : [12+] / О. А. Веденева, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – Часть 4. Четвертый класс. – 132 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690014> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3174-0 (ч. 4). – ISBN 978-5-4499-3068-2. – DOI 10.23681/690014. – Текст : электронный.
5. Елкина, М. В. Арт-педагогика : учебно-методическое пособие : [16+] / М. В. Елкина, Л. Г. Пушкарева, Т. В. Слепцова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2023. – 224 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=722478> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91930-238-4. – Текст : электронный.
6. Копинг-стратегии — ресурс саморазвития подростка / И. В. Иванова, В. А. Макарова, А. Ю. Казакова [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 208 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688959> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2895-5. – DOI 10.23681/688959. – Текст : электронный.
7. Кравчук, Т. А. Методологические аспекты внедрения спортивно-оздоровительного и рекреационного туризма в систему физического воспитания школьников / Т. А. Кравчук, Е. В. Гинжол, И. А. Зданович ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2023. – 318 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=722485> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр.: с. 200-231. – ISBN 978-5-91930-235-3. – Текст : электронный.
8. Маркова, В. К. Интернет-проектирование в образовании : учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов : [16+] / В. К. Маркова ; под общ. ред. В. А. Плешакова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686556> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 108-120. – ISBN 978-5-4499-2579-4. – DOI 10.23681/686556. – Текст : электронный.
9. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 216 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр в кн.: 196-202. – ISBN 978-5-89349-759-5. – Текст : электронный.
10. Невзорова, А. А. Смотрим, изучаем, удивляемся! : Дневник наблюдателя : [6+] / А. А. Невзорова. – Москва : Галактика, 2022. – 85 с. : ил. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688219> (дата обращения: 02.09.2025). – ISBN 978-5-6046760-4-2. – Текст : электронный.

11. Нестеренко, В. Д. 500 весёлых задач для детей : методическое пособие : [16+] / В. Д. Нестеренко. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – 96 с. : ил. – (500). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692929> (дата обращения: 22.04.2026). – ISBN 978-5-9949-2840-0. – Текст : электронный.

12. Оганян, Т. Б. Воспитание эмоционально-нравственной отзывчивости у современных подростков / Т. Б. Оганян, Д. Д. Огородник ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2024. – 142 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718660> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 123-135. – ISBN 978-5-7972-3253-7. – Текст : электронный.

13. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей : [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 206-213. – ISBN 978-5-4499-3464-2. – Текст : электронный.

14. Педагогика продленного дня : учебное пособие : [16+]. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726590> (дата обращения: 22.04.2026). – ISBN 978-5-9729-1682-5. – Текст : электронный.

15. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

16. Пирлик, Г. П. Возрастная психология : развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры : учебное пособие : [16+] / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 384 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701381> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-1091-9. – Текст : электронный.

17. Подымова, Л. С. Психофизиология образования : учебное пособие : [12+] / Л. С. Подымова, С. А. Сеина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602210> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 205-210. – ISBN 978-5-4499-1896-3. – Текст : электронный.

18. Полякова, Т. Н. Пишем сценарий для школьного театра : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. Н. Полякова, Т. В. Максимова, Е. А. Ткачева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2024. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718788> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр.: с. 135-137. – ISBN 978-5-8064-3453-2. – Текст : электронный.

19. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования : методология и технология : учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль – социальная педагогика и дополнительное образование) : [16+] / О. В. Галустян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2023. – 110 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712837> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 95-102. – ISBN 978-5-9275-4415-8. – Текст : электронный.

20. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03699-1. – Текст : электронный.

21. Психология развития человека в образовании : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. В. Алексеева, О. Р. Веретина, И. В. Кондакова [и др.] ; под общ. ред. Е. Б. Лактионовой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 124 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718790> (дата обращения: 02.09.2025). – ISBN 978-5-8064-3396-2. – Текст : электронный.

22. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.

23. Скуднова, Т. Д. Антропология образования : комплексное знание о закономерностях становления человека в образовании / Т. Д. Скуднова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697147> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 153-155. – ISBN 978-5-4499-2482-7. – DOI 10.23681/697147. – Текст : электронный.

24. Слепцова, И. Ф. Современная концепция дошкольного детства : методическое пособие : [16+] / И. Ф. Слепцова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – 112 с. : ил. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703067> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 111. – ISBN 978-5-9949-2938-4. – Текст : электронный.

25. Социальная педагогика : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 278 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710177> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05527-0. – Текст : электронный.

26. Социальные, педагогические и правовые аспекты защиты прав ребенка в современных условиях : материалы Всероссийской научно-практической конференции,

Липецк, 2 ноября 2022 года / редкол.: Л. М. Тафинцева, С. А. Маскалянова, Т. Ю. Никифорова [и др.] ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 242 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700506> (дата обращения: 22.04.2026). – ISBN 978-5-907655-17-1. – Текст : электронный.

27. Степанов, С. Ю. Психолого-педагогические основы цифровизации образования и рефлексивно-творческого развития человека : учебное пособие : [16+] / С. Ю. Степанов, П. А. Оржековский. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702083> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3753-7. – DOI 10.23681/702083. – Текст : электронный.

28. Чельшева, И. В. Патриотическое воспитание старшеклассников в деятельности организатора работы с молодежью с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие : [16+] / И. В. Чельшева, В. С. Шаповалова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705253> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3864-0. – DOI 10.23681/705253. – Текст : электронный.

29. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебное пособие : [12+] / Т. В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 177-180. – ISBN 978-5-4499-1882-6. – DOI 10.23681/602962. – Текст : электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Реализацию программы обеспечивают:

- преподаватели с высшим образованием и профильной квалификацией;
- научные работники и эксперты в соответствующей области.

Общая численность педагогических работников, задействованных в реализации программы - 5 человек.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений