

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»  
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

---

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,  
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский  
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Психолог-консультант. Методы и технологии оказания  
психологических услуг населению и организациям с  
расширенной подготовкой в области арт-терапии»**

**Квалификация**

Психолог-консультант. Арт-терапевт

**Вид профессиональной деятельности**

Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая  
диагностика

**Общая трудоемкость**

1800 академических часов

**Форма обучения**

Заочная

Санкт-Петербург

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**АНО ДПО "ЦАППК"**, ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

### 1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

**Цель:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи населению и трудовым коллективам, приобретение новой квалификации.

#### **Характеристика нового вида профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности:** оказание услуг населению.

**Объекты профессиональной деятельности:** психологическое консультирование и психологическая диагностика.

**Виды профессиональной деятельности:** ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

**Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:**

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

- психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;
- подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;
- проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

#### **Уровень квалификации**

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

**Присваиваемая квалификация:** психолог-консультант, арт-терапевт.

## Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

### Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/б)	
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

### 1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

### 1.4. Форма обучения: заочная.

### 1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 1800 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	

						ой аттеста ции (ДЗ, З) <sup>1</sup>
<b>Нормативно-правовой раздел</b>						
1	Основы законодательства	22	18	2	2	3
<b>Раздел общепрофессиональных дисциплин</b>						
2	Общая психология	72	36	4	32	ДЗ
3	Психология личности	70	30	4	36	3
4	Возрастная психология	70	30	4	36	ДЗ
5	Психология семьи	76	40	4	32	ДЗ
6	Социальная психология	62	30	4	28	3
7	Организационная психология	74	30	4	40	3
<b>Раздел специальных дисциплин</b>						
8	Введение в профессию. Профессиональная этика в работе психолога	20	14	2	4	3
9	История психологии	29	21	4	4	3
10	Педагогическая психология	47	28	4	15	ДЗ
11	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	46	28	4	14	ДЗ
12	Введение в клиническую психологию	46	28	4	14	3
13	Психофизиология	46	28	4	14	ДЗ
14	Психотерапевтические технологии в работе психолога	48	30	4	14	3
15	Методы активного социально- психологического обучения	46	28	4	14	3
16	Детская практическая психология	46	28	4	14	ДЗ
17	Основы сексологии в практике консультирования	46	28	4	14	3
18	Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний	58	40	4	14	3
19	Коучинг-технологии	46	28	4	14	3
20	Конфликтология и медиация	46	28	4	14	3
21	Основы профдиагностики и профессионального развития	46	28	4	14	ДЗ
22	Практикум по арт-терапии	72	38	4	30	ДЗ
23	Практикум по песочной терапии	72	38	4	30	3
24	Практикум по психодиагностике	56	2	2	52	3
25	Практикум по психотерапии и психологическому консультированию	56	2	2	52	3
<b>Раздел дисциплин расширенной подготовки</b>						

<sup>1</sup> ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

26	Арт-терапия (визуально-пластическая терапия) как частная форма терапии творчеством	90	40	10	40	3
27	Основные направления и средства визуально-пластической терапии	151	93	16	42	ДЗ
28	Применение арт-терапевтических методик в социально-психологическом тренинге	75	30	10	35	3
29	Применение арт-терапевтических методик в консультировании пар и в семейной терапии	76	30	10	36	3
30	Арт-терапия в индивидуальном психологическом консультировании	80	30	10	40	3
Итоговая аттестация		10				Итогов ый междис ципли нарный экзаме н
<b>ИТОГО</b>		<b>1800</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
<b>Нормативно-правовой раздел</b>					
1	Основы законодательства	22	Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России. Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в России. Нормативно-правовые документы психолога, работающего с детьми с ОВЗ. Профстандарт. Функции и применение (18 часов)	Дайте ответы: 1. Выразите свое мнение в отношении следующего факта: «В настоящее время в России на федеральном уровне не создано специальной нормативной базы регулирования оказания психологической помощи населению. С 1993 года и по сей	Тест (2 часа)

				<p>день ведутся острые дискуссии по поводу законопроекта № 553338-6 «О психологической помощи населению в Российской Федерации». В чем состоит сложность этого вопроса, с вашей точки зрения.</p> <p>2. Психологическая помощь рассматривается действующим законодательством как частный случай оказания социальных услуг. Согласны ли вы с таким подходом, аргументируйте.</p> <p>3. Дайте определение понятию «профессиональный стандарт». Охарактеризуйте область применения профстандартов.</p> <p>4. Что должен предпринять работодатель, если сотрудник не соответствует требованиям профстандарта?</p> <p>5. Выберите один из профессиональных стандартов в области психологии (педагог-психолог, психолог-консультант и т.д.) и дайте его краткую характеристику: вид и цель профессиональной деятельности, перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций.</p> <p>(2 часа)</p>	
--	--	--	--	--	--

**Раздел общепрофессиональных дисциплин**

2	Общая психология	72	<p>Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (36 часов)</p>	<p>Выполните задания:          1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу.          2. Что выступает объектом и предметом психологии?          3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения.          4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений?          5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:          6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления.          7. Заполните таблицу «Теории эмоций»          8. Для чего нужны эмоции?          9. Чем чувства отличаются от эмоций?          10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры.          11. Составьте схему «Структура личности человека».          12. Чем отличаются задатки от способностей?          13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека.</p>	Тест (4 часа)
---	------------------	----	--	---	---------------

				<p>14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции?</p> <p>15. Что представляет собой мотивационная сфера личности?</p> <p>16. Опишите типы темперамента человека.</p> <p>Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Личностный опросник Ганса Айзенка (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.</p> <p>(32 часа)</p>	
3	Психология личности	70	<p>Психоаналитическое учение З.Фрейда.</p> <p>Индивидуальная психология А. Адлера.</p> <p>Аналитическая психология К. Юнга.</p> <p>Классический бихевиоризм Уотсона.</p> <p>Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера.</p> <p>Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры.</p> <p>Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности.</p> <p>Теория самоактуализации А. Маслоу.</p> <p>Гуманистическая психология К. Роджерса</p> <p>(30 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме.</p> <p>2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда.</p> <p>3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей?</p>	Тест (4 часа)

				4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему? (36 часов)	
4	Возрастная психология	70	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности (30 часов)	Ответить на вопросы: 1. Опишите процесс формирования сенсорных систем в дошкольном детстве. 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов. (36 часов)	Тест (4 часа)
5	Психология семьи	76	Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют.	Выполните задания: 1. Раскройте общие положения системной теории. Дайте определение понятию «система». Определите набор факторов, влияющих на семейную систему, попробуйте показать, как они проявляют себя. Дайте общую	Тест (4 часа)

		<p>Помощь в построении новых отношений или перестройке старых (40 часов)</p>	<p>характеристику семейной системы.  2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение?  3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье.  4. Перечислите основные типологии любви, которые вы знаете. Какая наиболее близка лично Вам?  5. Назовите этапы любовной аддикции  6. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам:  - Почему около 80% браков заканчиваются разводом?  - Каковы основные причины разводов?  - Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака?</p>	
--	--	--	---	--

				<p>- Что происходит с семьей в современном мире?</p> <p>- Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?).</p> <p>(32 часа)</p>	
6	Социальная психология	62	<p>Социализация как приобщение человека к жизни в обществе. Предмет и место социальной психологии в системе научного знания. Общение и взаимодействие. Место общения в жизни общества. Социальная психология групп. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Межличностное влияние и социальная власть</p> <p>(30 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>Задание 1: Прочитайте случай, найдите в нём один или несколько законов социальной психологии (групповые эффекты), объясните, какие фразы в тексте говорят об этом, а также почему здесь срабатывает тот или иной эффект, какие у этого эффекта могут быть положительные и отрицательные последствия.</p> <p>Задание 2: Определите, по какому социально значимому признаку (пол, возраст, национальность, доход, место жительства, профессия, родственные связи) выделена каждая из перечисленных социальных групп? Заполните таблицу.</p> <p>Задание 3: Выберите любое социальное движение. Определите его характер. Укажите тип движения по целям и в зависимости от группообразующих признаков. Поясните свой выбор. Для выполнения задания</p>	Тест (4 часа)

				воспользуйтесь структурой. (28 часов)	
7	Организационная психология	74	Организационная психология как наука. Личность в организации. Теории поведения человека в организации. Мотивация трудовой деятельности. Принятие решений в группах. Лидерство и руководство в организации (30 часов)	Выполните задание: 1. Опишите, какими качествами должен обладать успешный лидер (Идеальный лидер). Какие черты характера у него должны быть? 2. Какие условия способствуют формированию успешного и сплоченного коллектива в организации? Что необходимо учитывать руководителю? 3. С какими типичными проблемами сталкивается и коллектив, и личность в организации с неустойчивой системой управления? (40 часов)	Тест (4 часа)
<b>Раздел специальных дисциплин</b>					
8	Введение в профессию. Профессиональная этика в работе психолога	20	Место и роль практической психологии в современном обществе. Практическая психология как отрасль психологии. Необходимость подготовки педагогов-психологов. Детская практическая психология. Работа педагога-психолога в образовательном учреждении. Мораль как базовое понятие этики. Теоретические концепции этического содержания.	Выполните задания: 1. Как вы думаете, в чем заключается актуальность гуманистических качеств в профессиональной деятельности психолога? Необходимо ли проводить целенаправленную работу по их формированию? Какими способами можно сформировать данные качества у специалиста?	Тест (2 часа)

			<p>Профессиональная этика в работе психолога. Принципы и положения в работе психолога, прописанные в кодексах. Миссия, цели и ценности психологической деятельности. Принципы в работе консультанта. Этические аспекты построения взаимоотношений с клиентами. Контракт ответственности. Профессиональная этика и непрофессионализм в работе психотерапевта (14 часов)</p>	<p>2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Может ли специалист изменить свои личностные качества для успешного осуществления своей профессиональной деятельности. Если да, то, какими способами?».</p> <p>3. Как вы считаете, какие средства и способы внешнего самовыражения психолога, связанные с его мимикой, пантомимикой, одеждой, аксессуарами, речевыми автоматизмами допустимы и недопустимы при консультировании? Аргументируйте вашу точку зрения.</p> <p>4. Посмотрите фильмы «Эксперимент» (реж. Оливер Хиршбигель, 2000) и «Эксперимент 2: Волна» (реж. Денис Ганзель, 2008). Из-за чего, на ваш взгляд, ситуации, показанные в фильмах, вышли из-под контроля исследователей? Возможно ли было предотвратить трагический исход и в первом эксперименте, и во втором? (4 часа)</p>	
9	История психологии	29	<p>Античная психология. Развитие психологического знания в период</p>	<p>Выполните задания: 1. Проанализируйте материалы занятия. Создайте таблицу и</p>	Тест (4 часа)

		<p>расцвета античной Греции.          Психологические взгляды мыслителей средневековья.          Психология позднего Средневековья и эпохи Возрождения.          Психология эпохи Нового времени.          Возникновение и развитие ассоциативной психологии в XVIII веке.          Французский материализм. Развитие немецкой психологии в XVIII веке. Становление психологии как самостоятельной науки.          Основные психологические школы.          Эволюция школ и направлений (21 час)</p>	<p>перечислите основные этапы развития психологии в ее разделах.          Охарактеризуйте в таблице кратко каждый этап.          2. Люди еще в глубокой древности интересовались той стороной жизни, которая ныне известна как жизнь психическая. В частности, в первобытном обществе было представление о наличии души не только у человека, но и у животных, растений, предметов, причем эта душа представлялась существующей независимо от «тела» (анимизм, анимистические взгляды на психику: душа и тело существуют параллельно и независимо друг от друга). Почему тогда были возможны эти взгляды, на каких наблюдениях они основывались? Почему они до сих пор живы в виде обязательных элементов некоторых современных религиозных верований?          3. Кто автор идеалистической трактовки сознания? Как вы считаете, связана ли эта трактовка с</p>	
--	--	--	--	--

				<p>рождением интроспекции как метода психологии? Имеются ли в современной психологии проявления интроспективного метода в изучении психических явлений? (Если наблюдаются, то приведите пример, а если нет, то как и чем подтвердите его полное отсутствие как метода необъективного?)</p> <p>4. К XX в. развитие психологических знаний прошло путь от анимистических представлений древних до понятия о психике как субъективном образе объективного мира. Покажите, какие факты, добытые наукой в разные периоды, привели, в конечном счете, к выводу о психике как субъективном образе объективного мира (перечислите основные вехи на этом пути). (4 часа)</p>	
10	Педагогическая психология	47	<p>Предмет педагогической психологии. Психологические теории. Вехи становления педагогической психологии. Основные методы педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Психологические факторы, оказывающие</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Разработайте анкету для родителей по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне взрослый - ребенок.</p> <p>2. Как вы считаете, какая проблема педагогической</p>	Тест (4 часа)

			<p>влияние на процесс обучения. Научение и его виды. Характеристика познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Психология воспитания. Психологические условия успешного воспитания (28 часов)</p>	<p>психологии является наиболее важной? Ответ обоснуйте. 3. Заполните таблицу «Методы педагогической психологии». 4. Посмотрите вебинар «Особенности психологической работы с детьми». Опишите, какие коррекционные технологии можно использовать в работе с детьми. Кратко опишите, какое воздействие они оказывают при коррекции. (15 часов)</p>	
11	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	46	<p>Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий. Методы дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Стилиевые особенности индивидуальности. Понятие характера и его формирование. Психология способностей. Психология пола. Психология черт личности. Взаимосвязь дифференциальной психологии и психологии труда (28 часов)</p>	<p>Выполните задания: 1. Вспомните, проанализируйте и приведите в качестве примера героев фильмов и книг, у которых ярко выражены определенные типы характера из классификации К. Леонгарда (опишите 3 героев). 2. Опишите основные различия между темпераментом и характером. 3. Что такое акцентуации характера? С помощью каких методик их исследуют? (14 часов)</p>	Тест (4 часа)
12	Введение в клиническую психологию	46	<p>История возникновения и развития клинической психологии. Предмет и цели клинической</p>	<p>Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Разделы клинической</p>	Тест (4 часа)

			<p>психологии.          Методологические принципы клинической психологии. Структура клинической психологии.          Диагностика в клинической психологии.          Особенности профессиональной деятельности клинического психолога.          Психологическое консультирование.          Психологическая коррекция.          Психотерапия.          Экспертиза (28 часов)</p>	<p>психологии».          Укажите предмет исследования и практическую значимость каждого раздела клинической психологии.          2. Как вы считаете, в чём отличия между психологической коррекцией, психологическим консультированием и психотерапией.          Составьте сравнительную таблицу «Сравнительная таблица методов психологического воздействия».          3. Опишите особенности профессиональной деятельности клинического психолога. В чём на ваш взгляд они заключаются?          4. Ознакомьтесь с текстом «Профессионально-этические принципы в психодиагностике». Какой принцип диагностики вы считаете самым важным? Почему? (14 часов)</p>	
13	Психофизиология	46	<p>Психофизиология.          Основные понятия.          Психофизиология функциональных состояний.          Психофизиология стресса и боли.          Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.          Психофизиология</p>	<p>Выполните задания:          1. Продолжите ведение глоссария.          Пользуясь материалами лекции, внесите в него следующие термины: сон, бодрствование, стресс, дистресс, эустресс, функциональное</p>	Тест (4 часа)

			<p>эмоций.          Психофизиология познавательных процессов.          Психофизиология сознания.          Психофизиология двигательной активности          (28 часов)</p>	<p>состояние, аффект, эмоции, чувства, настроение, восприятие, внимание, память, сознание, локомоция и другие термины, которые Вы посчитаете наиболее значимыми в рамках данной дисциплины. Дайте определение каждому термину.          2. Как вы считаете, развитие каких свойств внимания наиболее важно для профессии психолога?          3. Считаете ли вы важным соблюдать режим сна и бодрствования психологам? Что произойдет, если психолог-консультант не будет спать 3 дня?          (14 часов)</p>	
14	Психотерапевтические технологии в работе психолога	48	<p>Виды профессиональной психологической помощи. Динамическое направление.          Классический психоанализ.          Технологии гештальт-терапии. Телесно-ориентированная психотерапия.          Трансакционный анализ.          Когнитивно-поведенческая психотерапия.          Нейролингвистическое программирование. Арт-терапия. Кататимно-имажинативная психотерапия (символдрама).          Психодрама          (30 часов)</p>	<p>Выполните задание и дайте ответы:          1. Чем отличается медицинская психотерапия от немедицинской?          2. Заполните таблицу по образцу, опираясь на материалы лекции и интернет-ресурсы.          2. Какое направление психотерапии Вам ближе всего? Почему?          (14 часов)</p>	Тест (4 часа)
15	Методы активного	46	Методы активного социально-	Выполните задания:	Тест (4 часа)

	социально-психологическое обучения		психологического обучения. Виды дискуссий. Игровые методы социально-психологического обучения. Виды игр. Характеристика содержания и организация (инновационные игры, ролевые игры, ситуационные игры и т.д.). Виды игр. Характеристика содержания и организация (учебные игры, психодрама, социодрама). Кейс-метод. Метод кооперативного обучения. Проектные методы обучения. Тренинговые методы работы (28 часов)	1. Составьте таблицу, в которой будут отражены особенности видов дискуссий. 2. Опишите суть и значение проектного обучения. 3. Дайте характеристику риторическим приемам дискуссионной работы. Раскройте суть приемов. В чем роль и позиция ведущего дискуссий. 4. Напишите небольшое эссе на тему кейс-метода. Отрадите этапы метода, преимущества и недостатки. (14 часов)	
16	Детская практическая психология	46	Детская практическая психология. Психопрофилактика. Психологическое просвещение. Диагностическая работа. Психологическое консультирование. Индивидуальное консультирование ребенка. Работа с ребенком и одним из родителей. Методы психокоррекции. Игровая и арт-терапия. Другие методы психокоррекции. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования (28 часов)	Выполните задания: 1. Составьте картотеку диагностических методик, опираясь на Приложение к лекции и Интернет-ресурсы. 2. Продумайте не менее трех тем лекций по актуальным для современных родителей темам. Определите цель лекции и составьте к каждой теме лекции краткий план – о чем Вы будете рассказывать? 3. Просмотрите вебинар «Тревожность в школе: как помочь ребенку». Составьте памятку с рекомендациями для	Тест (4 часа)

				родителей по преодолению трудностей и тревожности у детей. Поэтапно распишите, какие действия должны предпринимать родители по устранению тревожности. (14 часов)	
17	Основы сексологии в практике консультирования	46	Основы сексологии в практике консультирования. Психосексуальная жизнь взрослого человека. Личность и сексуальность. Сексуальные расстройства. Психодиагностические методы исследования в сексологии. Психологическое консультирование в сексологии. Методы психологического консультирования в сексологии. Приемы и упражнения психологического консультирования в сексологии (28 часов)	Выполните задания: 1. Составьте картотеку психодиагностических методик в сексологии, опираясь на материалы лекции. 2. Проанализируйте ситуацию, описанную ниже. Напишите психологические рекомендации, которые Вы могли бы дать клиентке, с учетом того, что она описала. (14 часов)	Тест (4 часа)
18	Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний	58	Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях (насилие), связанных с угрозой для	Выполните задания: 1. Абстрактное знание о кризисе не имеет особой ценности. Полезнее обдумать все эти идеи в связи с реальными примерами и лучше на материале собственной жизни. Выполните упражнение. 2. Дайте определение понятий «повседневная (обыденная)	Тест (4 часа)

			<p>жизни. Посттравматическое стрессовое расстройство. Консультирование суицидальных клиентов. Возрастные и экзистенциальные кризисы развития личности (40 часов)</p>	<p>жизненная ситуация» и «трудная жизненная ситуация». Проанализируйте соотношение этих понятий, укажите сущностные признаки трудной жизненной ситуации. 3. Приведите примеры трудных жизненных ситуаций по критерию уровня объективной сложности. Критерии уровня объективной сложности ситуации приведены в раздаточном материале 1. (14 часов)</p>	
19	Коучинг-технологии	46	<p>Коучинг. Основные понятия. Этапы и технологии коучинга. Работа с целями и ценностями в коучинге. Коучинг групп. Модель GROW (РОСТ). Постановка цели. Модель GROW (РОСТ). Обследование текущей ситуации. Модель GROW. Список возможностей. Модель GROW. Выявление намерений. Критерии успешного достижения цели (28 часов)</p>	<p>Выполните задания: 1. Выполните технику «Колесо жизненного баланса», вписав в сектора круга те жизненные сферы, которые для Вас важны. Оцените свою удовлетворенность в каждой жизненной сфере методом шкалирования, где 1 балл означает абсолютную неудовлетворенность, а 10 баллов – полную удовлетворенность. Выявите те сферы, в которых уровень вашей удовлетворенности низкий. 2. Выполнив предыдущее задание, обратите внимание на ту жизненную сферу, которой Вы наименее удовлетворены. Определите в данной сфере одну цель,</p>	Тест (4 часа)

				<p>наиболее значимую для Вас. Затем примените технику «Линия времени», опираясь на материалы лекции. Наметьте срок достижения данной цели и конкретные шаги к ее достижению. Какой шаг Вы можете сделать уже сегодня для достижения этой цели? Сделайте его.</p> <p>3. Заполните таблицу по применению модели GROW. Опишите этапы и соответствующие вопросы, которые применяются в коучинге. (14 часов)</p>	
20	Конфликтология и медиация	46	<p>Конфликтология. Конфликты: внутриличностные, мотивационные, когнитивные. Ролевой конфликт. Групповой конфликт. Модели стратегий поведения в конфликте. Медиация как технология регулирования конфликта. Прочное итоговое соглашение (28 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Опираясь на материалы лекции, определите причину и тип конфликта в описанной ниже ситуации. В ответ на отчасти необъективную критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.</p> <p>2. К психологу Центра развития семьи обратился мужчина с просьбой организовать и провести медиативный процесс</p>	Тест (4 часа)

			<p>с его участием и участием его бывшей супруги. Предметом спора является определение места жительства ребенка. Муж и жена разъехались, но каждый из них желает проживать вместе с ребенком.</p> <p>Договориться мирно не получилось.</p> <p>Перед медиативным процессом психолог случайно услышал телефонный разговор мужчины – участника медиации с приятелем, в котором он сказал, что проживание с ребенком ему не так уж и нужно, но хочется припугнуть бывшую жену, чтобы она не претендовала на большую часть совместно нажитого имущества, что вынудил ее прийти на процесс медиации шантажом.</p> <p>Психолог-медиатор почувствовал неприязнь к мужчине, рассказал о происходящем коллеге и, приступая к процедуре медиации, решил для себя, что будет «на стороне» женщины-участницы, поскольку ее бывший муж поступает несправедливо.</p> <p>Вопрос: пользуясь материалами лекции, определите, какие принципы медиации</p>
--	--	--	---

				<p>нарушены в данной ситуации?</p> <p>3. Дайте характеристику межгрупповому конфликту.</p> <p>4. Просмотрите вебинар «Процесс медиации: основные процедуры, методы». Опишите, какие требования предъявляются к медиатору и как проходит процедура заключения договора о медиации.</p> <p>(14 часов)</p>	
21	Основы профдиагностик и и профессионального развития	46	<p>Основы профессиональной диагностики и профессионального развития.</p> <p>Психологическое сопровождение профессионального становления личности.</p> <p>Методы профдиагностики.</p> <p>Организационное развитие.</p> <p>Функциональные состояния человека в труде. Виды функциональных состояний человека.</p> <p>Динамика работоспособности.</p> <p>Напряженность деятельности. Стресс.</p> <p>Специфические функциональные состояния в психологической деятельности</p> <p>(28 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Опираясь на материалы лекции, напишите эссе «Условия профессионального развития личности».</p> <p>2. Дайте характеристику стрессу.</p> <p>3. Опишите специфические функциональные состояния в психологической деятельности.</p> <p>4. Охарактеризуйте виды функциональных состояний человека. Опишите динамику работоспособности.</p> <p>(14 часов)</p>	Тест (4 часа)
22	Практикум по арт-терапии	72	<p>Арт-терапия в клинической практике.</p> <p>Концепция лечения и его процессуально-</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>Разработайте рекомендации по эстетическому</p>	Тест (4 часа)

			<p>технологические особенности в соответствии с моделью КСАТ. Диагностика в клинической арт-терапии (38 часов)</p>	<p>оформлению кабинета. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. Практикум. Техника направленной визуализации для работы с бессознательным. Использование обратной связи с клиентом. Практикум. Техника «Карта ресурсов» в диагностических и терапевтических целях работы с клиентом. (30 часов)</p>	
23	Практикум по песочной терапии	72	<p>Психотерапевтические достоинства песочной терапии. Роль психолога в песочной терапии. Организация кабинета песочной терапии. Способы документирования процесса песочной терапии. Стадии песочной терапии. Схема анализа песочных миров. Мифы и символы песочного поля. Ландшафт. Композиция пространства. Возможности диагностики негативных эмоциональных состояний. Юнгианский анализ сказок. Символический язык сказки и сновидения и другие архетипические истории в песочной терапии. Методы психологической интерпретации. Анализ песочной картины. Архетипы и</p>	<p>Выполните задания: Задание 1. Предложите клиенту создать свой мир в песочнице. Зафиксируйте результат работы клиента, для этого используйте индивидуальную регистрационную форму. Проанализируйте символику композиции, ее ландшафт и другое. Анализ и фото песочной композиции приложите в отчете Задание 2. Используйте в работе упражнение «Песочная мандала». Зафиксируйте композиции. Опишите ход работы. Задание 3. Придумайте собственное упражнение в песочнице, которое</p>	Тест (4 часа)

			<p>символические процессы в песочной терапии. Архетип Матери, Отца, Ребенка, «Я», Самости. Образ дерева в сказках и мифах. Применение песочной терапии в работе с кризисными состояниями. Песочная терапия в работе с психосоматическими расстройствами. Песочная терапия в работе с семьей. Использование песочной терапии в различных формах работы психолога (коррекция, развитие, адаптация) (38 часов)</p>	<p>можно применить в работе с ребенком дошкольного возраста. Текст упражнения приложите в отчете. Задание 4. Придумайте собственное упражнение в песочнице, которое можно применить в работе взрослыми. Текст упражнения приложите в отчете. (30 часов)</p>	
24	Практикум по психодиагностике	56	<p>Введение в курс «Практикум по психодиагностике». Проективные методики исследования личности. Общие и графологические аспекты анализа рисунка. Методика «Дом-дерево-человек». Методика «Рисунок человека». Методика Рене Жилия. Проективный мотивационный тест Х.Хекхаузена. Тест «Автопортрет». Тест «Несуществующее животное». Тест «Рисунок семьи». Тест «Человек под дождем». Тест руки. Тест юмористических фраз (ТЮФ). Психодиагностика личности и индивидуальности. Проблема психодиагностики способностей.</p>	<p>Введение в курс «Практикум по психодиагностике». Проективные методики исследования личности. Общие и графологические аспекты анализа рисунка. Методика «Дом-дерево-человек». Методика «Рисунок человека». Методика Рене Жилия. Проективный мотивационный тест Х.Хекхаузена. Тест «Автопортрет». Тест «Несуществующее животное». Тест «Рисунок семьи». Тест «Человек под дождем». Тест руки. Тест юмористических фраз (ТЮФ). Психодиагностика личности и индивидуальности. Проблема психодиагностики</p>	Тест (2 часа)

			<p>Методики диагностики свойств нервной системы. Методики диагностики психических состояний и свойств личности. Многофакторные опросники. Ориентационные методики. Психодиагностика способностей. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика в управлении персоналом (2 часа)</p>	<p>способностей. Методики диагностики свойств нервной системы. Методики диагностики психических состояний и свойств личности. Многофакторные опросники. Ориентационные методики. Психодиагностика способностей. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика в управлении персоналом. (52 часа)</p>	
25	Практикум по психотерапии и психологическому консультированию	56	<p>Психологическое консультирование и психотерапия. Индивидуальное консультирование и психотерапия. Групповая психотерапия. Детская психотерапия. Семейная психотерапия. Психотерапия пар. Кризисное консультирование и терапия (2 часа)</p>	<p>Выполните задания: 1. Задание 1. Определите, какая реплика психолога способствует структурированию предмета профессионального взаимодействия, а какая, по вашему мнению, препятствует этому, поясните свои ответы, используя свое знание о свойствах психической реальности как предмета профессионального взаимодействия психолога. Задание 2. Проанализируйте, какое высказывание психолога ориентировано на 1) воздействие, 2)</p>	Тест (2 часа)

				<p>манипулирование, 3) управление, 4) формирование. Задание 3. Проанализируйте, какое из высказываний на первом этапе интервью принадлежит психологу, а какое - не квалифицированному. Для ответа используйте понятие о профессии психолога- консультанта. Задание 4. Выделите в высказываниях людей, обратившихся за психологической помощью, варианты передачи ответственности за разрешение ситуации на психолога. Задание 5. Выделите в высказывания психолога варианты распределения ответственности между психологом- консультантом и другим человеком, сопоставьте их с высказыванием из предыдущего задания. Задание 6: «Определите, какой вопрос психолога к высказыванию в большей степени отражает значение обратной связи как метода воздействия в процессе интервью: «Мой ребенок всегда действует необдуманно». Задание 7: «Попробуйте»</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>следующие резюме психологов консультантов, определите по пяти бальной шкале эффект их воздействия (5 – максимальное воздействие, 0 – минимальное воздействие). Дайте обоснование своей оценки на основе личного впечатления от воздействия резюме.</p> <p>2. Задание 1. Составьте по 3 вопроса для калибровки ведущей репрезентативной системы по аналогии с информационным материалом.</p> <p>Задание 2. Заполните протокол «Внешние показатели внутреннего состояния» для мужчины и для женщины.</p> <p>Задание 3. У каждого из нас есть некоторое предположение о том, как он представляется другим людям. Из своего окружения выберите 4 человек и последовательно за каждого напишите не менее 7 комментариев по каждому из каналов доступа и передачи информации.</p> <p>3. Задание 1. Укажите основные последовательные шаги психотерапевтической помощи по К. Роджерсу.</p>	
--	--	--	--	--

				<p>Задание 2.  Представьте, что вы терапевт. Ваш клиент рассказывает вам о проблеме.</p> <p>1. Выберите адекватные техники вербального вмешательства, чтобы внести больше ясности в общение. Укажите название выбранных техник.</p> <p>2. Сформулируйте цель терапевтического вмешательства с помощью выбранной техники.</p> <p>3. Запишите пять вариантов продолжения беседы по указанной проблеме с помощью выбранных техник вербального вмешательства.</p> <p>4. 1. Проведите обследование респондента по плану пункта А и Б первичного интервью (см. приложение). Зафиксируйте результаты в протоколе обследования.</p> <p>2. Проведите обследование респондента по плану пункта В и Г первичного интервью. Зафиксируйте результаты в протоколе обследования.</p> <p>3. Проведите обследование респондента по плану пункта Д, Е и Ж первичного интервью. Зафиксируйте</p>	
--	--	--	--	---	--

				результаты в протоколе обследования. 4. Определите уровни получения информации, исходя из содержания первичного интервью заданий 1-3. (52 часа)	
<b>Раздел дисциплин расширенной подготовки</b>					
26	Арт-терапия (визуально-пластическая терапия) как частная форма терапии творчеством	90	Терапия творчеством: предыстория и становление метода в различных психотерапевтических подходах. Общая характеристика метода арт-терапии. Компетенции арт-терапевта и качество терапевтических отношений. Структура арт-терапевтической сессии. Терапевтические подходы в арт-терапии. Психоаналитический (психодинамический) подход. Гуманистический подход. Развивающий подход. Когнитивно-поведенческий подход. Интегрально-эклетический подход. Основы куклотерапии. Библиотерапия как метод психологической коррекции. Теория и практика музыкальной терапии. Танцевально-двигательная терапия. Драматерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми. Телесно-ориентированная арт-терапия	Дайте ответы и выполните задания: 1. Какой из подходов в арт-терапии наиболее предпочтителен для Вас? Почему? Аргументируйте свой ответ. 2. Выделите основные лечебные механизмы творчества. Перечислите основные виды арт-терапии. 3. Разработайте структуру арт-терапевтической сессии. Кратко опишите из каких этапов она будет состоять. Почему Вы выбрали именно такую структуру сессии? (40 часов)	Тест (10 часов)

			(40 часов)		
27	Основные направления и средства визуально-пластической терапии	151	<p>Процесс и продукт: арт-терапевтическая методика и терапевтический диалог.</p> <p>Диагностические проективные методики: тест Сонди, тесты Сильвер, рисуночные методики. Изотерапия: процесс творческого самопознания и самовыражения.</p> <p>Диагностический и психотерапевтический инструмент мандала.</p> <p>Практическое применение.</p> <p>Маскотерапия: виды масок, методики маскотерапии.</p> <p>Глинотерапия: основные особенности использования глины в арт-терапии. Песочная терапия: преимущества, возможности, ограничения. Стадии процесса песочной терапии.</p> <p>Сказкотерапия: виды и функции терапевтических сказок. Фото и кинотерапия: области и особенности применения.</p> <p>Метафорические ассоциативные карты: особый раздел арт-терапии (93 часа)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1.1. Дайте определение следующим понятиям: продукты изобразительного творчества; символическая речь; воплощающий диалог; побочный продукт арт-терапии.</p> <p>1.2. Назовите преимущества арт-терапии.</p> <p>2. Опишите по плану проективный личностный тест Сонди.</p> <p>3. 1. Нарисуйте сложный клубок линий, бессмысленно и свободно рисуя по поверхности листа. Постарайтесь «увидеть» в этих каракулях некий образ и развивайте этот образ уже осмысленно – используя те же краски (карандаш) и написание короткого рассказа (комментария).</p> <p>3.2. Заведите «дневник каракулей» в отдельном блокноте для рисования. Ведите его строго в определённый промежуток времени. (Один рабочий день, неделя) Проследите изменения в этих каракулях. После окончания срока «эксперимента» напишите рассказ на основе этих каракулей.</p>	Тест (16 часов)

				<p>4. Из 4 предложенных мандал выберите одну мандалу (скачайте вложенный файл) и ответьте на представленные далее вопросы.</p> <p>5. Прочитайте роман О. Уальда "Портрет Дориана Грея" или посмотрите фильм с аналогичным названием. Как вы считаете использовался ли в фильме метод автопортретной терапии? Возможно ли рассматривать портрет Дориана как маску?</p> <p>6. Выберите эмоцию или чувство, с которым хотели бы поработать. Слепите это чувство из пластилина подходящего цвета. Это может быть и что-то абстрактное, и какой-то предмет, и человек, с которым оно связано. Расскажите (напишите), что это. еперь сделайте то, что вам хочется сделать с этой фигуркой: применить какие-то действия (сплющить, ударить, разорвать на кусочки и т. д.), трансформировать, добавить что-то другим пластилином. Делайте это, пока не почувствуете какие-то изменения внутри, пока вам не захочется остановиться.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Расскажите о своих эмоциях, когда вы трансформировали фигурку.</p> <p>7. Опишите песочную терапию.</p> <p>8. Вспомните сказку, рассказ или фильм, который вам больше всего нравился в детстве.</p> <p>Кратко напишите сюжет сказки.</p> <p>Охарактеризуйте главного героя.</p> <p>Напишите 10 слов-ассоциаций (первые, которые приходят вам в голову) на эту сказку.</p> <p>Проанализируйте, что значат эти слова для Вас.</p> <p>9. Посмотрите фильм « Перед рассветом» (режиссер Ярополк Лапшин).</p> <p>Проанализируйте сюжет фильма.</p> <p>10. Выполните упражнение. (42 часа)</p>	
28	Применение арт-терапевтических методик в социально-психологическом тренинге	75	<p>Структура арт-терапевтического тренинга и факторы психотерапевтического воздействия в групповой арт-терапии.</p> <p>Диагностика групповой динамики, сплочение группы.</p> <p>Взаимодействие в арт-терапевтической группе: творческий полилог.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков в арт-терапевтической группе. Преодоление</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Составьте программу арт-терапевтического тренинга (количество участников и тема тренинга выбирается индивидуально).</p> <p>Включите в программу не менее 3 практических упражнений.</p> <p>2. Выполните задание и ответ представьте в виде одного файла.</p> <p>3. Назовите общие и отличительные признаки студийной и</p>	Тест (10 часов)

		<p>конфликтных ситуаций. Работа с образами «Я» в групповом формате. Работа с психологическими границами. Тренинг саморегуляции и уверенного поведения. Возможности и технологии использования арт-терапии в тренингах. Трансформационные психологические игры как инновационный метод группового арт-тренинга (30 часов)</p>	<p>аналитической закрытой группы.</p> <p>4. Выполните упражнение «Рисование каракулей». Напишите, какие чувства и ассоциации вызывает у вас получившийся рисунок.</p> <p>5. Нарисуйте субъективно значимую для вас конфликтную ситуацию как «разговор двух линий». Поразмышляйте о том, что вы видите на рисунках, и попробуйте составить рассказ «от лица» каждой линии. Используя цветной пластилин или глину изобразите исход ситуации: создайте метафорические образы себя и оппонента в результате конфликтного противостояния. Ответьте на вопросы.</p> <p>6. Выполните упражнение «Мои качества».</p> <p>7. Вы согласны с утверждением, что большинство личностных проблем человека связаны с несформированными в детстве личными границами?</p> <p>8. Охарактеризуйте человека с уверенным поведением. Какие качества характера ему присущи?</p>	
--	--	--	--	--

				<p>Составьте программу тренинга на тему «Повышение в уверенности в себе».</p> <p>9. Подберите не менее 5 упражнений, которые можно использовать в групповой работе в бизнес-тренинге. Почему Вы выбрали именно данные упражнения? Какие действия они оказывают?</p> <p>10. 1. При каких запросах эффективно использование игровой платформы «Портрет в полный рост».</p> <p>10. 2. Психологический смысл игры «Полярная звезда».</p> <p>(35 часов)</p>	
29	<p>Применение арт-терапевтических методик в консультировании пар и в семейной терапии</p>	76	<p>Особенности психологического консультирования пар в семейной терапии. Представление отношений в пространстве с помощью терапевтической песочницы. Совместное рисование как метод арт-терапии супружеских пар. Ценностное поле семьи – арт-терапия конфликтов в паре. Применение арт-терапевтических методик в терапии сексуальных отношений. Арт-терапия детско-родительских отношений. Структура</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Выполните одну из диагностических техник семейной арт-терапии на выбор (индивидуально или совместно с партнером). Кратко опишите получившийся рисунок: какие сложности возникли при выполнении, что было рисовать легче всего и т.д.</p> <p>2. Перефразируйте ниже приведенные фразы, чтобы из некорректного вопроса получился бережный и тактичный вопрос.</p> <p>3. Создайте совместную</p>	Тест (10 часов)

			<p>детско-родительских отношений и теория привязанности. Арт-терапия отношений взрослых детей и их родителей. Арт-терапия созависимых отношений. Осознание семейных сценариев, посланий и мифов с помощью арт-терапевтических методик. МАК, мандалотерапия, интеграция техник в работе с сексуальной тематикой (30 часов)</p>	<p>изобразительную работу всей семьей с возможностью контакта на любую тематику. Опишите 4-5 признаков (из 17 признаков, по которым оценивается семейное взаимодействие), проявившихся в процессе вашей работе наиболее ярко.</p> <p>4. Выполните упражнение «Живой дом» Н. Кедровой.</p> <p>5. Как Вы думаете, в каких случаях консультант должен отказаться от проведения сексологического консультирования? Кто чаще выступает причиной отказа, не готовый к восприятию информации клиент или не готовый к сексологическому консультированию специалист?</p> <p>6. Напишите мини-эссе на тему: «Игровая или песочная терапия? Что лучше использовать в работе с детьми?».</p> <p>7. Опишите как вы понимаете выражение «семья – как «опустевшее гнездо?»» Есть ли, на ваш взгляд, способы избежать этой стадии развития семьи? Какие плюсы вы могли бы назвать у этой фазы развития семьи?</p> <p>8. Выполните упражнение «Круги</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>близости» (М. Мюррей).</p> <p>9. Тезисно опишите основную идею существования семейных мифов: «Мы – люди», «Мы – герои», «Мы – дружная семья». Как вам кажется, какой миф доминирует в вашей семье? Почему?</p> <p>10. Провести диагностику сексуальных отношений с помощью техники «Отражение моей сексуальности». Опишите полученные результаты. (36 часов)</p>	
30	Арт-терапия в индивидуальном психологическом консультировании	80	<p>Общие особенности и правила применения арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании. Арт-терапия в работе с «Я-концепцией» и самооценкой. Работа с чувствами и телесным осознанием в арт-терапии. Работа с психологическими границами в индивидуальной арт-терапии. Арт-терапия в работе с кризисными состояниями. Арт-терапия в работе с психологической травмой. Арт-терапия в работе с психосоматикой. Арт-коучинг как особое направление арт-терапии: планирование, целеполагание и достижение целей. Арт-</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Составьте план арт-терапевтического занятия по представленному в лекции образцу (разделы могут быть дополнены индивидуально). Опишите, почему Вы выбрали именно такой инструментарий для занятия. Почему именно такие структурные части занятий Вы выбрали?</p> <p>2. Пропишите, каким на ваш взгляд, может быть направление работы с пагубной схемой Я-концепции, доминирующей у человека, согласно представленному ниже перечню вопросов.</p> <p>3. Кратко опишите какие, на ваш взгляд,</p>	Тест (10 часов)

			<p>терапия в работе с бизнес-запросами. Медитативные арт-техники для саморегуляции и психологического восстановления (30 часов)</p>	<p>психологические защиты, связанные с непосредственным восприятием клиентом своего тела и соматических феноменов, чаще всего встречаются в работе терапевта? Почему вы так считаете? Какие бы методики и упражнения Вы бы использовали в их устранения?</p> <p>4. Выполните практическое упражнение.</p> <p>5. В работе с кризисными состояниями достаточно эффективно помогает использование библиотерапии. Попробуйте выполнить одну из техник библиотерапии и опишите полученный результат.</p> <p>6. Приведите конкретные ситуации, которые могут наглядно продемонстрировать наличие у человека психологической травмы с разным уровнем ее преодоления на текущий момент.</p> <p>7. Выполните упражнение.</p> <p>8. Как вы считаете, необходим ли современным руководителям бизнес-коучинг? Какие «проблемные зоны» и важные</p>	
--	--	--	---	--	--

			вопросы может помочь решить бизнес-коуч руководителю предприятия наиболее эффективно? Какой из принципов работы в бизнес-консультировании вам наиболее близок? 9. Как вы считаете, необходим ли современным руководителям бизнес-коучинг? Какие «проблемные зоны» и важные вопросы может помочь решить бизнес-коуч руководителю предприятия наиболее эффективно? Какой из принципов работы в бизнес-консультировании вам наиболее близок? 10. Создайте свою медитативную сказку. (40 часов)	
	Итоговая аттестация	10	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест	
	<b>ИТОГО</b>		<b>1800</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Основы законодательства	22	1
2	Общая психология	72	1-3
3	Психология личности	70	3-4
4	Возрастная психология	70	4-5
5	Психология семьи	76	5-6
6	Социальная психология	62	6-7
7	Организационная психология	74	7-8
8	Введение в профессию. Профессиональная этика в работе психолога	20	9

9	История психологии	29	10
10	Педагогическая психология	47	11-12
11	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	46	12-13
12	Введение в клиническую психологию	46	13-14
13	Психофизиология	46	14-15
14	Психотерапевтические технологии в работе психолога	48	15-17
15	Методы активного социально-психологического обучения	46	17-18
16	Детская практическая психология	46	19-20
17	Основы сексологии в практике консультирования	46	20-21
18	Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний	58	21-23
19	Коучинг-технологии	46	23-24
20	Конфликтология и медиация	46	24-25
21	Основы профдиагностики и профессионального развития	46	25
22	Практикум по арт-терапии	72	25
23	Практикум по песочной терапии	72	26
24	Практикум по психодиагностике	56	26
25	Практикум по психотерапии и психологическому консультированию	56	27
26	Арт-терапия (визуально-пластическая терапия) как частная форма терапии творчеством	90	27
27	Основные направления и средства визуально-пластической терапии	151	28-34
28	Применение арт-терапевтических методик в социально-психологическом тренинге	75	35-37
29	Применение арт-терапевтических методик в консультировании пар и в семейной терапии	76	38-40
30	Арт-терапия в индивидуальном психологическом консультировании	80	41-43
	Итоговая аттестация	10	44

### 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

#### 3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности психолога в России.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России;

- нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в России;

обучающийся должен уметь:

- анализировать требования профессионального стандарта.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства» составляет 22 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Основы законодательства	Лекция/ 18 часов	Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России. Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в России. Нормативно-правовые документы психолога, работающего с детьми с ОВЗ. Профстандарт. Функции и применение
	Практическое задание 1 /2 часа	Дайте ответы: 1. Выразите свое мнение в отношении следующего факта: «В настоящее время в России на федеральном уровне не создано специальной нормативной базы регулирования оказания психологической помощи населению. С 1993 года и по сей день ведутся острые дискуссии по поводу законопроекта № 553338-6 «О психологической помощи населению в Российской Федерации». В чем состоит сложность этого вопроса, с вашей точки зрения. 2. Психологическая помощь рассматривается действующим законодательством как частный случай оказания социальных услуг. Согласны ли вы с таким подходом, аргументируйте. 3. Дайте определение понятию «профессиональный стандарт». Охарактеризуйте область применения профстандартов.

	<p>4. Что должен предпринять работодатель, если сотрудник не соответствует требованиям профстандарта?</p> <p>5. Выберите один из профессиональных стандартов в области психологии (педагог-психолог, психолог-консультант и т.д.) и дайте его краткую характеристику: вид и цель профессиональной деятельности, перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций.</p>
Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии как науки.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- сущность психологии как науки;
- общие представления о психике и сознании человека;

обучающийся должен уметь:

- анализировать теоретические аспекты психологии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 72 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Общая психология	Лекция/ 36 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 2/32 часа	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу.</li> <li>2. Что выступает объектом и предметом психологии?</li> <li>3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения.</li> <li>4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений?</li> <li>5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:</li> <li>6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления.</li> <li>7. Заполните таблицу «Теории эмоций»</li> <li>8. Для чего нужны эмоции?</li> <li>9. Чем чувства отличаются от эмоций?</li> <li>10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры.</li> <li>11. Составьте схему «Структура личности человека».</li> <li>12. Чем отличаются задатки от способностей?</li> <li>13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека.</li> <li>14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции?</li> <li>15. Что представляет собой мотивационная сфера личности?</li> <li>16. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента —</li> </ol>

		Личностный опросник Ганса Айзенка (ЕРІ). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии личности.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции психологии личности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать различные направления научной мысли в психологии личности.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности» составляет 70 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Психология личности	Лекция/ 30 часов	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса
	Практическое задание 3 /36 часов	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему?
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом возрастной психологии человека.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии;
- теории развития человека;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать возрастные психологические особенности человека.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составляет 70 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Возрастная психология	Лекция/ 30 часов	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности
	Практическое задание 4/36 часов	Ответить на вопросы: 1. Опишите процесс формирования сенсорных систем в дошкольном детстве. 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?

		<p>3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»?</p> <p>4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.</p>
Тестирование /4 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для консультирования по вопросам семейной психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– современные психологические теории семьи;

обучающийся должен уметь:

– проводить консультирование по вопросам семейной психологии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи» составляет 76 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Психология семьи	Лекция/ 40 часов	Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых
	Практическое задание 5 /32 часа	Выполните задания: 1. Раскройте общие положения системной теории. Дайте определение понятию «система». Определите набор факторов, влияющих на семейную систему, попробуйте показать, как они проявляют себя. Дайте общую характеристику семейной системы. 2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение? 3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье. 4. Перечислите основные типологии любви, которые вы знаете. Какая наиболее близка лично Вам? 5. Назовите этапы любовной аддикции 6. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам: - Почему около 80% браков заканчиваются разводом? - Каковы основные причины разводов? - Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака? - Что происходит с семьей в современном мире?

		- Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?).
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Социальная психология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по анализу психологических особенностей социализации личности.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– предмет и место социальной психологии в системе научного знания;

обучающийся должен уметь:

– проводить анализ характера социализации личности.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Социальная психология» составляет 62 академических часа.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Социальная психология	Лекция/ 30 часов	Социализация как приобщение человека к жизни в обществе. Предмет и место социальной психологии в системе научного знания. Общение и взаимодействие. Место общения в жизни общества. Социальная психология групп. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Межличностное влияние и социальная власть
	Практическое задание 6 /28 часов	Выполните задания: Задание 1: Прочитайте случай, найдите в нём один или несколько законов социальной психологии (групповые эффекты), объясните, какие фразы в тексте говорят об этом, а также почему здесь срабатывает тот или иной эффект, какие у этого эффекта могут быть положительные и отрицательные последствия. Задание 2: Определите, по какому социально значимому признаку (пол, возраст, национальность, доход, место жительства, профессия, родственные связи) выделена каждая из перечисленных социальных групп? Заполните таблицу. Задание 3: Выберите любое социальное движение. Определите его характер. Укажите тип движения по целям и в зависимости от группообразующих признаков. Поясните свой выбор. Для выполнения задания воспользуйтесь структурой.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организационная психология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организационной психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– специфику организационной психологии как науки;

обучающийся должен уметь:

– анализировать и характеризовать особенности организационной психологии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организационная психология» составляет 74 академических часа.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Организационная психология	Лекция/ 30 часов	Организационная психология как наука. Личность в организации. Теории поведения человека в организации. Мотивация трудовой деятельности. Принятие решений в группах. Лидерство и руководство в организации
	Практическое задание 7 /40 часов	Выполните задание: 1.Опишите, какими качествами должен обладать успешный лидер (Идеальный лидер). Какие черты характера у него должны быть?

		<p>2. Какие условия способствуют формированию успешного и сплоченного коллектива в организации? Что необходимо учитывать руководителю?</p> <p>3. С какими типичными проблемами сталкивается и коллектив, и личность в организации с неустойчивой системой управления?</p>
Тестирование /4 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Введение в профессию. Профессиональная этика в работе психолога»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере практической психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- место и роль практической психологии в современном обществе;
- особенности практической психологии;
- особенности профессиональной этики психолога;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать личностные и профессиональные характеристики психолога-консультанта, основные этические принципы практической психологии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию. Профессиональная этика в работе психолога» составляет 20 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Введение в профессию. Профессиональная этика в работе психолога	Лекция/ 14 часов	Место и роль практической психологии в современном обществе. Практическая психология как отрасль психологии. Необходимость подготовки педагогов-психологов. Детская практическая психология. Работа педагога-психолога в образовательном учреждении. Мораль как базовое понятие этики. Теоретические концепции этического содержания. Профессиональная этика в работе психолога. Принципы и положения в работе психолога, прописанные в кодексах. Миссия, цели и ценности психологической деятельности. Принципы в работе консультанта. Этические аспекты построения взаимоотношений с клиентами. Контракт ответственности. Профессиональная этика и непрофессионализм в работе психотерапевта
	Практическое задание 8/4 часа	Выполните задания: 1. Как вы думаете, в чем заключается актуальность гуманистических качеств в профессиональной деятельности психолога? Необходимо ли проводить целенаправленную работу по их формированию? Какими способами можно сформировать данные качества у специалиста? 2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Может ли специалист изменить свои личностные качества для успешного осуществления своей профессиональной деятельности. Если да, то, какими способами?» 3. Как вы считаете, какие средства и способы внешнего самовыражения психолога, связанные с его мимикой, пантомимикой, одеждой, аксессуарами, речевыми автоматизмами допустимы и недопустимы

	<p>при консультировании? Аргументируйте вашу точку зрения.</p> <p>4. Посмотрите фильмы «Эксперимент» (реж. Оливер Хиршбигель, 2000) и «Эксперимент 2: Волна» (реж. Денис Ганзель, 2008). Из-за чего, на ваш взгляд, ситуации, показанные в фильмах, вышли из-под контроля исследователей? Возможно ли было предотвратить трагический исход и в первом эксперименте, и во втором?</p>
Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «История психологии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере истории психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- этапы становления психологии как самостоятельной науки;
- основные психологические школы;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать этапы становления психологии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**  
 Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «История психологии» составляет 29 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. История психологии	Лекция/ 21 час	Античная психология. Развитие психологического знания в период расцвета античной Греции. Психологические взгляды мыслителей средневековья. Психология позднего Средневековья и эпохи Возрождения. Психология эпохи Нового времени. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в XVIII веке. Французский материализм. Развитие немецкой психологии в XVIII веке. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные психологические школы. Эволюция школ и направлений
	Практическое задание 9 /4 часа	Выполните задания: 1. Проанализируйте материалы занятия. Создайте таблицу и перечислите основные этапы развития психологии в ее разделах. Охарактеризуйте в таблице кратко каждый этап. 2. Люди еще в глубокой древности интересовались той стороной жизни, которая ныне известна как жизнь психическая. В частности, в первобытном обществе было представление о наличии души не только у человека, но и у животных, растений, предметов, причем эта душа представлялась существующей независимо от «тела» (анимизм, анимистические взгляды на психику: душа и тело существуют параллельно и независимо друг от друга). Почему тогда были возможны эти взгляды, на каких наблюдениях они основывались? Почему они до сих пор живы в виде обязательных элементов некоторых современных религиозных верований? 3. Кто автор идеалистической трактовки сознания? Как вы считаете, связана ли эта трактовка с рождением интроспекции как метода психологии? Имеются ли в современной психологии проявления интроспективного метода в изучении психических явлений? (Если наблюдаются,

		<p>то приведите пример, а если нет, то как и чем подтвердите его полное отсутствие как метода необъективного?)</p> <p>4. К XX в. развитие психологических знаний прошло путь от анимистических представлений древних до понятия о психике как субъективном образе объективного мира. Покажите, какие факты, добытые наукой в разные периоды, привели, в конечном счете, к выводу о психике как субъективном образе объективного мира (перечислите основные вехи на этом пути).</p>
Тестирование /4 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогическая психология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере педагогической психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы педагогической психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психологической работы с детьми.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» составляет 47 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Педагогическая психология	Лекция/ 28 часов	Предмет педагогической психологии. Вехи становления педагогической психологии. Основные методы педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Психологические факторы. Научение и его виды. Характеристика познавательных процессов. Психология воспитания. Психологические условия успешного воспитания
	Практическое задание 10 /15 часов	Выполните задания: 1. Разработайте анкету для родителей по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне взрослый - ребенок. 2. Как вы считаете, какая проблема педагогической психологии является наиболее важной? Ответ обоснуйте. 3. Заполните таблицу «Методы педагогической психологии». 4. Посмотрите вебинар «Особенности психологической работы с детьми». Опишите, какие коррекционные технологии можно использовать в работе с детьми. Кратко опишите, какое воздействие они оказывают при коррекции.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дифференциальной психологии и психологии индивидуальных различий.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности дифференциальной психологии и психологии индивидуальных различий;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать индивидуальные психологические особенности характера и темперамента.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий» составляет 46 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	Лекция/ 28 часов	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий. Методы дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Стилиевые особенности индивидуальности. Понятие характера и его формирование. Психология способностей. Психология пола. Психология черт личности. Взаимосвязь дифференциальной психологии и психологии труда

	Практическое задание 11 /14 часов	Выполните задания: 1. Вспомните, проанализируйте и приведите в качестве примера героев фильмов и книг, у которых ярко выражены определенные типы характера из классификации К. Леонгарда (опишите 3 героев). 2. Опишите основные различия между темпераментом и характером. 3. Что такое акцентуации характера? С помощью каких методик их исследуют?
Тестирование /4 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в клиническую психологию»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клинической психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- историю возникновения и развития клинической психологии;
- предмет и цели клинической психологии;
- методологические принципы клинической психологии;
- структуру клинической психологии;
- методы диагностики в клинической психологии;

- особенности профессиональной деятельности клинического психолога; обучающийся должен уметь:
- анализировать особенности профессиональной деятельности клинического психолога;
- характеризовать методы диагностики в клинической психологии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в клиническую психологию» составляет 46 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Введение в клиническую психологию	Лекция/ 28 часов	История возникновения и развития клинической психологии. Предмет и цели клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии. Структура клинической психологии. Диагностика в клинической психологии. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психотерапия. Экспертиза
	Практическое задание 12 /14 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Разделы клинической психологии». Укажите предмет исследования и практическую значимость каждого раздела клинической психологии. 2. Как вы считаете, в чём отличия между психологической коррекцией, психологическим консультированием и психотерапией. Составьте сравнительную таблицу «Сравнительная таблица методов психологического воздействия». 3. Опишите особенности профессиональной деятельности клинического психолога. В чём на ваш взгляд они заключаются? 4. Ознакомьтесь с текстом «Профессионально-этические принципы в психодиагностике». Какой принцип диагностики вы считаете самым важным? Почему?
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психофизиология»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом основных принципов психофизиологии.

#### 2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психофизиологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные понятия психофизиологии.

#### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

##### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психофизиология» составляет 46 академических часов.

##### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Психофизиология	Лекция/ 28 часов	Психофизиология. Основные понятия. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология стресса и боли.

		Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Психофизиология эмоций. Психофизиология познавательных процессов. Психофизиология сознания. Психофизиология двигательной активности
	Практическое задание 13 /14 часов	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Продолжите ведение глоссария. Пользуясь материалами лекции, внесите в него следующие термины: сон, бодрствование, стресс, дистресс, эустресс, функциональное состояние, аффект, эмоции, чувства, настроение, восприятие, внимание, память, сознание, локомоция и другие термины, которые Вы посчитаете наиболее значимыми в рамках данной дисциплины. Дайте определение каждому термину.</p> <p>2. Как вы считаете, развитие каких свойств внимания наиболее важно для профессии психолог?</p> <p>3. Считаете ли вы важным соблюдать режим сна и бодрствования психологам? Что произойдёт, если психолог-консультант не будет спать 3 дня?</p>
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапевтические технологии в работе психолога»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности на основе применения психотерапевтических технологий.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психотерапевтических технологий в работе психолога;

обучающийся должен уметь:

– давать характеристику психотерапевтическим технологиям.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапевтические технологии в работе психолога» составляет 48 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Психотерапевтические технологии в работе психолога	Лекция/ 30 часов	Виды профессиональной психологической помощи. Динамическое направление. Классический психоанализ. Технологии гештальт-терапии. Телесно-ориентированная психотерапия. Трансакционный анализ. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Арт-терапия. Кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама). Психодрама
	Практическое задание 14 /14 часов	Выполните задание и дайте ответы: 1. Чем отличается медицинская психотерапия от немедицинской? 2. Заполните таблицу по образцу, опираясь на материалы лекции и интернет-ресурсы. 2. Какое направление психотерапии Вам ближе всего? Почему?
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методы активного социально-психологического обучения»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методик активного социально-психологического обучения.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности методов активного социально-психологического обучения;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности методов активного социально-психологического обучения.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы активного социально-психологического обучения» составляет 46 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Методы активного социально-психологического обучения	Лекция/ 28 часов	Методы активного социально-психологического обучения. Виды дискуссий. Игровые методы социально-психологического обучения. Виды игр. Характеристика содержания и организация (инновационные игры, ролевые игры, ситуационные игры и т.д.). Виды игр. Характеристика содержания и организация (учебные игры, психодрама, социодрама). Кейс-метод. Метод кооперативного

		обучения. Проектные методы обучения. Тренинговые методы работы
	Практическое задание 15 /14 часов	Выполните задания: 1. Составьте таблицу, в которой будут отражены особенности видов дискуссий. 2. Опишите суть и значение проектного обучения. 3. Дайте характеристику риторическим приемам дискуссионной работы. Раскройте суть приемов. В чем роль и позиция ведущего дискуссий. 4. Напишите небольшое эссе на тему кейс-метода. Отрадите этапы метода, преимущества и недостатки.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Детская практическая психология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере детской практической психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы детской практической психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психологического консультирования детей и подростков.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Детская практическая психология» составляет 46 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Детская практическая психология	Лекция/ 28 часов	Детская практическая психология. Психопрофилактика. Психологическое просвещение. Диагностическая работа. Психологическое консультирование. Индивидуальное консультирование ребенка. Работа с ребенком и одним из родителей. Методы психокоррекции. Игровая и арт-терапия. Другие методы психокоррекции. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования
	Практическое задание 16 /14 часов	Выполните задания: 1. Составьте картотеку диагностических методик, опираясь на Приложение к лекции и Интернет-ресурсы. 2. Продумайте не менее трех тем лекций по актуальным для современных родителей темам. Определите цель лекции и составьте к каждой теме лекции краткий план – о чем Вы будете рассказывать? 3. Просмотрите вебинар «Тревожность в школе: как помочь ребенку». Составьте памятку с рекомендациями для родителей по преодолению трудностей и тревожности у детей. Поэтапно распишите, какие действия должны предпринимать родители по устранению тревожности.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

#### **3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы сексологии в практике консультирования»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере сексологии в практике консультирования.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы сексологии в практике консультирования;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать рекомендации для клиентов по итогам консультирования;

– характеризовать методы психологического консультирования.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы сексологии в практике консультирования» составляет 46 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Основы сексологии в практике консультирования	Лекция/ 28 часов	Основы сексологии в практике консультирования. Психосексуальная жизнь взрослого человека. Личность и сексуальность. Сексуальные расстройства. Психодиагностические методы исследования в сексологии. Психологическое консультирование в сексологии. Методы

		психологического консультирования в сексологии. Приемы и упражнения психологического консультирования в сексологии
	Практическое задание 17 /14 часов	Выполните задания: 1. Составьте картотеку психодиагностических методик в сексологии, опираясь на материалы лекции. 2. Проанализируйте ситуацию, описанную ниже. Напишите психологические рекомендации, которые Вы могли бы дать клиентке, с учетом того, что она описала.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии кризиса и экстремальных ситуаций, психокоррекции кризисных состояний.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психологии кризиса и экстремальных ситуаций;

- способы и методики психокоррекции кризисных состояний; обучающийся должен уметь:
- анализировать особенности психологии кризиса и экстремальных ситуаций;
- характеризовать методы экстренной психологической помощи.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний» составляет 58 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний	Лекция/ 40 часов	Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях (насилие), связанных с угрозой для жизни. Посттравматическое стрессовое расстройство. Консультирование суицидальных клиентов. Возрастные и экзистенциальные кризисы развития личности
	Практическое задание 18 /14 часов	Выполните задания: 1. Абстрактное знание о кризисе не имеет особой ценности. Полезнее обдумать все эти идеи в связи с реальными примерами и лучше на материале собственной жизни. Выполните упражнение. 2. Дайте определение понятий «повседневная (обыденная) жизненная ситуация» и «трудная жизненная ситуации». Проанализируйте соотношение этих понятий, укажите сущностные признаки трудной жизненной ситуации. 3. Приведите примеры трудных жизненных ситуаций по критерию уровня объективной сложности. Критерии уровня объективной сложности ситуации приведены в раздаточном материале 1.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Коучинг-технологии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере коучинг-технологий.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность коучинг-технологий;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать техники коучинга.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Коучинг-технологии» составляет 46 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Коучинг-технологии	Лекция/ 28 часов	Коучинг. Основные понятия. Этапы и технологии коучинга. Работа с целями и ценностями в коучинге. Коучинг групп.

		Модель GROW (POCT). Постановка цели. Модель GROW (POCT). Обследование текущей ситуации. Модель GROW. Список возможностей. Модель GROW. Выявление намерений. Технология Coach-2
	Практическое задание 19 /14 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполните технику «Колесо жизненного баланса», вписав в сектора круга те жизненные сферы, которые для Вас важны. Оцените свою удовлетворенность в каждой жизненной сфере методом шкалирования, где 1 балл означает абсолютную неудовлетворенность, а 10 баллов – полную удовлетворенность. Выявите те сферы, в которых уровень вашей удовлетворенности низкий.</li> <li>2. Выполнив предыдущее задание, обратите внимание на ту жизненную сферу, которой Вы наименее удовлетворены. Определите в данной сфере одну цель, наиболее значимую для Вас. Затем примените технику «Линия времени», опираясь на материалы лекции. Наметьте срок достижения данной цели и конкретные шаги к ее достижению. Какой шаг Вы можете сделать уже сегодня для достижения этой цели? Сделайте его.</li> <li>3. Заполните таблицу по применению модели GROW. Опишите этапы и соответствующие вопросы, которые применяются в коучинге.</li> </ol>
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Конфликтология и медиация»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере конфликтологии и медиации.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы конфликтологии и медиации;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности и виды конфликтов;

– применять методы решения конфликтных ситуаций.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Конфликтология и медиация» составляет 46 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Конфликтология и медиация	Лекция/ 28 часов	Конфликтология. Конфликты: внутриличностные, мотивационные, когнитивные. Ролевой конфликт. Групповой конфликт. Модели стратегий поведения в конфликте. Медиация как технология регулирования конфликта. Прочное итоговое соглашение
	Практическое задание 20 /14 часов	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, определите причину и тип конфликта в описанной ниже ситуации. В ответ на отчасти необъективную критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью. 2. К психологу Центра развития семьи обратился мужчина с просьбой организовать и провести медиативный процесс с его участием и участием его бывшей супруги. Предметом спора является определение места жительства ребенка. Муж и жена разъехались, но каждый из них желает

		<p>проживать вместе с ребенком. Договориться мирно не получилось.</p> <p>Перед медиативным процессом психолог случайно услышал телефонный разговор мужчины – участника медиации с приятелем, в котором он сказал, что проживание с ребенком ему не так уж и нужно, но хочется припугнуть бывшую жену, чтобы она не претендовала на большую часть совместно нажитого имущества, что вынудил ее прийти на процесс медиации шантажом.</p> <p>Психолог-медиатор почувствовал неприязнь к мужчине, рассказал о происходящем коллеге и, приступая к процедуре медиации, решил для себя, что будет «на стороне» женщины-участницы, поскольку ее бывший муж поступает несправедливо.</p> <p>Вопрос: пользуясь материалами лекции, определите, какие принципы медиации нарушены в данной ситуации?</p> <p>3. Дайте характеристику межгрупповому конфликту.</p> <p>4. Просмотрите вебинар «Процесс медиации: основные процедуры, методы». Опишите, какие требования предъявляются к медиатору и как проходит процедура заключения договора о медиации.</p>
Тестирование /4 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы профдиагностики и профессионального развития»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического сопровождения профессионального становления личности.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность и содержание психологического сопровождения профессионального становления личности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать условия профессионального развития личности;  
– характеризовать специфические функциональные состояния в психологической деятельности.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы профдиагностики и профессионального развития» составляет 46 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Основы профдиагностики и профессионального развития	Лекция/ 28 часов	Основы профессиональной диагностики и профессионального развития. Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Методы профдиагностики. Организационное развитие. Функциональные состояния человека в труде. Виды функциональных состояний человека. Динамика работоспособности. Напряженность деятельности. Стресс. Специфические функциональные состояния в психологической деятельности
	Практическое задание 21 /14 часов	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, напишите эссе «Условия профессионального развития личности». 2. Дайте характеристику стрессу. 3. Опишите специфические функциональные состояния в психологической деятельности.

	4. Охарактеризуйте виды функциональных состояний человека. Опишите динамику работоспособности.
Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по арт-терапии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере практического применения арт-терапии в деятельности психолога.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы практического применения арт-терапии в деятельности психолога;

обучающийся должен уметь:

– применять методы арт-терапии в клинической практике.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по арт-терапии» составляет 72 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Практикум по арт-терапии	Лекция/ 38 часов	Арт-терапия в клинической практике. Концепция лечения и его процессуально-технологические особенности в соответствии с моделью КСАТ. Диагностика в клинической арт-терапии
	Практическое задание 22 /30 часов	Выполните задания: Разработайте рекомендации по эстетическому оформлению кабинета. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. Практикум. Техника направленной визуализации для работы с бессознательным. Использование обратной связи с клиентом. Практикум. Техника «Карта ресурсов» в диагностических и терапевтических целях работы с клиентом.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по песочной терапии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере практического применения песочной терапии в деятельности психолога.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы практического применения песочной терапии в деятельности психолога;

обучающийся должен уметь:

– применять песочную терапию в клинической практике.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по песочной терапии» составляет 72 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Практикум по песочной терапии	Лекция/ 38 часов	Психотерапевтические достоинства песочной терапии. Роль психолога в песочной терапии. Организация кабинета песочной терапии. Способы документирования процесса песочной терапии. Стадии песочной терапии. Схема анализа песочных миров. Мифы и символы песочного поля. Ландшафт. Композиция пространства. Возможности диагностики негативных эмоциональных состояний. Юнгианский анализ сказок. Символический язык сказки и сновидения и другие архетипические истории в песочной терапии. Методы психологической интерпретации. Анализ песочной картины. Архетипы и символические процессы в песочной терапии. Архетип Матери, Отца, Ребенка, «Я», Самости. Образ дерева в сказках и мифах. Применение песочной терапии в работе с кризисными состояниями. Песочная терапия в работе с психосоматическими расстройствами. Песочная терапия в работе с семьей. Использование песочной терапии в различных формах работы психолога (коррекция, развитие, адаптация)
	Практическое задание 23 /30 часов	Выполните задания: Задание 1. Предложите клиенту создать свой мир в песочнице. Зафиксируйте результат работы клиента, для этого используйте

		<p>Индивидуальную регистрационную форму. Проанализируйте символику композиции, ее ландшафт и другое. Анализ и фото песочной композиции приложите в отчете</p> <p>Задание 2. Используйте в работе упражнение «Песочная мандала». Зафиксируйте композицию. Опишите ход работы.</p> <p>Задание 3. Придумайте собственное упражнение в песочнице, которое можно применить в работе с ребенком дошкольного возраста. Текст упражнения приложите в отчете.</p> <p>Задание 4. Придумайте собственное упражнение в песочнице, которое можно применить в работе взрослыми. Текст упражнения приложите в отчете.</p>
Тестирование /4 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере практического применения методов психодиагностики.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности практического применения методов психодиагностики; обучающийся должен уметь:
- применять методики психодиагностики.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике» составляет 56 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 24. Практикум по психодиагностике	Лекция/ 2 часа	Введение в курс «Практикум по психодиагностике». Проективные методики исследования личности. Общие и графологические аспекты анализа рисунка. Методика «Дом-дерево-человек». Методика «Рисунок человека». Методика Рене Жиля. Проективный мотивационный тест Х.Хекхаузена. Тест «Автопортрет». Тест «Несуществующее животное». Тест «Рисунок семьи». Тест «Человек под дождем». Тест руки. Тест юмористических фраз (ТЮФ). Психодиагностика личности и индивидуальности. Проблема психодиагностики способностей. Методики диагностики свойств нервной системы. Методики диагностики психических состояний и свойств личности. Многофакторные опросники. Ориентационные методики. Психодиагностика способностей. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика в управлении персоналом
	Практическое задание 24 /52 часа	Выполните задания: Задание к теме 1. Дайте ответы на вопросы: Задания к теме 2. 1. Дайте ответы на вопросы: 2. Апробируйте 2 методики, описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы. Задание к теме 3. Апробируйте 4 методики (на выбор), описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы.

	<p>Задание к теме 4. Апробируйте 4 методики (на выбор), описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы. Задания к теме 5. Описать методики по плану. Кейс 1: Для кризисного планирования работы компании срочно необходимо составить команду из семи участников. Основные требования к работе команды: скорость, оперативность, конструктивность. Задание: 1. Необходимо ли проводить психологический отбор? 2. Если да, то какие диагностические средства следует применять?</p>
	Тестирование /2 часа

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Практикум по психотерапии и психологическому консультированию»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере практического применения методов психотерапии и психологического консультирования.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности практического применения методов психотерапии и психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– применять методики психотерапии и психологического консультирования.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по психотерапии и психологическому консультированию» составляет 56 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 25. Практикум по психотерапии и психологическому консультированию	Лекция/ 2 часа	Психологическое консультирование и психотерапия. Индивидуальное консультирование и психотерапия. Групповая психотерапия. Детская психотерапия. Семейная психотерапия. Психотерапия пар. Кризисное консультирование и терапия
	Практическое задание 25 /52 часа	Выполните задания: 1. Задание 1. Определите, какая реплика психолога способствует структурированию предмета профессионального взаимодействия, а какая, по вашему мнению, препятствует этому, поясните свои ответы, используя свое знание о свойствах психической реальности как предмета профессионального взаимодействия психолога. Задание 2. Проанализируйте, какое высказывание психолога ориентировано на 1) воздействие, 2) манипулирование, 3) управление, 4) формирование. Задание 3. Проанализируйте, какое из высказываний на первом этапе интервью принадлежит психологу, а какое - не квалифицированному. Для ответа используйте понятие о профессии психолога-консультанта. Задание 4. Выделите в высказываниях людей, обратившихся за психологической помощью,

	<p>варианты передачи ответственности за разрешение ситуации на психолога.</p> <p>Задание 5. Выделите в высказывания психолога варианты распределения ответственности между психологом-консультантом и другим человеком, сопоставьте их с высказыванием из предыдущего задания.</p> <p>Задание 6: «Определите, какой вопрос психолога к высказыванию в большей степени отражает значение обратной связи как метода воздействия в процессе интервью: «Мой ребенок всегда действует необдуманно».</p> <p>Задание 7: «Попробуйте» следующие резюме психологов консультантов, определите по пяти бальной шкале эффект их воздействия (5 – максимальное воздействие, 0 – минимальное воздействие). Дайте обоснование своей оценки на основе личного впечатления от воздействия резюме.</p> <p>2. Задание 1. Составьте по 3 вопроса для калибровки ведущей репрезентативной системы по аналогии с информационным материалом.</p> <p>Задание 2. Заполните протокол «Внешние показатели внутреннего состояния» для мужчины и для женщины.</p> <p>Задание 3. У каждого из нас есть некоторое предположение о том, как он представляется другим людям. Из своего окружения выберите 4 человек и последовательно за каждого напишите не менее 7 комментариев по каждому из каналов доступа и передачи информации.</p> <p>3. Задание 1. Укажите основные последовательные шаги психотерапевтической помощи по К. Роджерсу.</p> <p>Задание 2. Представьте, что вы терапевт. Ваш клиент рассказывает вам о проблеме.</p> <p>1. Выберите адекватные техники вербального вмешательства, чтобы внести больше ясности в общение. Укажите название выбранных техник.</p> <p>2. Сформулируйте цель терапевтического вмешательства с помощью выбранной техники.</p> <p>3. Запишите пять вариантов продолжения беседы по указанной проблеме с помощью выбранных техник вербального вмешательства.</p> <p>4. 1. Проведите обследование респондента по плану пункта А и Б первичного интервью (см. приложение). Зафиксируйте результаты в протоколе обследования.</p>
--	--

		<p>2. Проведите обследование респондента по плану пункта В и Г первичного интервью. Зафиксируйте результаты в протоколе обследования.</p> <p>3. Проведите обследование респондента по плану пункта Д, Е и Ж первичного интервью. Зафиксируйте результаты в протоколе обследования.</p> <p>4. Определите уровни получения информации, исходя из содержания первичного интервью заданий 1-3.</p>
Тестирование /2 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Арт-терапия (визуально-пластическая терапия) как частная форма терапии творчеством»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере метода арт-терапии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– характеристику метода арт-терапии;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать метода арт-терапии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Арт-терапия (визуально-пластическая терапия) как частная форма терапии творчеством» составляет 90 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 26. Арт-терапия (визуально-пластическая терапия) как частная форма терапии творчеством	Лекция/ 40 часов	Терапия творчеством: предыстория и становление метода в различных психотерапевтических подходах. Общая характеристика метода арт-терапии. Компетенции арт-терапевта и качество терапевтических отношений. Структура арт-терапевтической сессии. Терапевтические подходы в арт-терапии. Психоаналитический (психодинамический) подход. Гуманистический подход. Развивающий подход. Когнитивно-поведенческий подход. Интегрально-эkleктический подход. Основы куклотерапии. Библиотерапия как метод психологической коррекции. Теория и практика музыкальной терапии. Танцевально-двигательная терапия. Драматерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми. Телесно-ориентированная арт-терапия
	Практическое задание 26 /40 часов	Дайте ответы и выполните задания: 1. Какой из подходов в арт-терапии наиболее предпочтителен для Вас? Почему? Аргументируйте свой ответ. 2. Выделите основные лечебные механизмы творчества. Перечислите основные виды арт-терапии. 3. Разработайте структуру арт-терапевтической сессии. Кратко опишите из каких этапов она будет состоять. Почему Вы выбрали именно такую структуру сессии?
	Тестирование /10 часов	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Основные направления и средства визуально-пластической терапии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере направлений и средств визуально-пластической терапии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные направления и средства визуально-пластической терапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности направлений и средств визуально-пластической терапии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основные направления и средства визуально-пластической терапии» составляет 151 академический час.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

<p>Тема 27. Основные направления и средства визуально-пластической терапии</p>	<p>Лекция/ 93 часа</p>	<p>Процесс и продукт: арт-терапевтическая методика и терапевтический диалог. Диагностические проективные методики: тест Сонди, тесты Сильвер, рисуночные методики. Изотерапия: процесс творческого самопознания и самовыражения. Диагностический и психотерапевтический инструмент мандала. Практическое применение. Маскотерапия: виды масок, методики маскотерапии. Глинотерапия: основные особенности использования глины в арт-терапии. Песочная терапия: преимущества, возможности, ограничения. Стадии процесса песочной терапии. Сказкотерапия: виды и функции терапевтических сказок. Фото и кинотерапия: области и особенности применения. Метафорические ассоциативные карты: особый раздел арт-терапии</p>
	<p>Практическое задание 27 /42 часа</p>	<p>Выполните задания:  1.1. Дайте определение следующим понятиям:  продукты изобразительного творчества; символическая речь; воплощающий диалог; побочный продукт арт-терапии.  1.2. Назовите преимущества арт-терапии.  2. Опишите по плану проективный личностный тест Сонди.  3. 1. Нарисуйте сложный клубок линий, бессмысленно и свободно рисуя по поверхности листа. Постарайтесь «увидеть» в этих каракулях некий образ и развивайте этот образ уже осмысленно – используя те же краски (карандаш) и написание короткого рассказа (комментария).  3.2. Заведите «дневник каракулей» в отдельном блокноте для рисования. Ведите его строго в определённый промежуток времени. (Один рабочий день, неделя)  Проследите изменения в этих каракулях. После окончания срока «эксперимента» напишите рассказ на основе этих каракулей.  4. Из 4 предложенных мандал выберите одну мандалу (скачайте вложенный файл) и ответьте на представленные далее вопросы.  5. Прочитайте роман О. Уальда "Портрет Дориана Грея" или посмотрите фильм с аналогичным названием. Как вы считаете использовался ли в фильме метод автопортретной терапии? Возможно ли рассматривать портрет Дориана как маску?  6. Выберите эмоцию или чувство, с которым хотели бы поработать.  Слепите это чувство из пластилина подходящего цвета. Это может быть и что-то</p>

		<p>абстрактное, и какой-то предмет, и человек, с которым оно связано.          Расскажите (напишите), что это. еперь сделайте то, что вам хочется сделать с этой фигуркой: применить какие-то действия (сплющить, ударить, разорвать на кусочки и т. д.), трансформировать, добавить что-то другим пластилином.          Делайте это, пока не почувствуете какие-то изменения внутри, пока вам не захочется остановиться.          Расскажите о своих эмоциях, когда вы трансформировали фигурку.          7. Опишите песочную терапию.          8. Вспомните сказку, рассказ или фильм, который вам больше всего нравился в детстве.          Кратко напишите сюжет сказки.          Охарактеризуйте главного героя.          Напишите 10 слов-ассоциаций (первые, которые приходят вам в голову) на эту сказку.          Проанализируйте, что значат эти слова для Вас.          9. Посмотрите фильм « Перед рассветом» (режиссер Ярополк Лапшин).          Проанализируйте сюжет фильма.          10. Выполните упражнение.</p>
Тестирование /16 часов		

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

**«Применение арт-терапевтических методик в социально-психологическом тренинге»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения арт-терапевтических методик в социально-психологическом тренинге.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности применения арт-терапевтических методик в социально-психологическом тренинге;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности применения арт-терапевтических методик в социально-психологическом тренинге.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Применение арт-терапевтических методик в социально-психологическом тренинге» составляет 75 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 28. Применение арт-терапевтических методик в социально-психологическом тренинге	Лекция/ 30 часов	Структура арт-терапевтического тренинга и факторы психотерапевтического воздействия в групповой арт-терапии. Диагностика групповой динамики, сплочение группы. Взаимодействие в арт-терапевтической группе: творческий полилог. Развитие коммуникативных навыков в арт-терапевтической группе. Преодоление конфликтных ситуаций. Работа с образами «Я» в групповом формате. Работа с психологическими границами. Тренинг саморегуляции и уверенного поведения. Возможности и технологии использования арт-терапии в тренингах. Трансформационные психологические игры как инновационный метод группового арт-тренинга

	<p>Практическое задание 28 /35 часов</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте программу арт-терапевтического тренинга (количество участников и тема тренинга выбирается индивидуально). Включите в программу не менее 3 практических упражнений.</li> <li>2. Выполните задание и ответ представьте в виде одного файла.</li> <li>3. Назовите общие и отличительные признаки студийной и аналитической закрытой группы.</li> <li>4. Выполните упражнение «Рисование каракулей». Напишите, какие чувства и ассоциации вызывает у вас получившийся рисунок.</li> <li>5. Нарисуйте субъективно значимую для вас конфликтную ситуацию как «разговор двух линий». Поразмышляйте о том, что вы видите на рисунках, и попробуйте составить рассказ «от лица» каждой линии. Используя цветной пластилин или глину изобразите исход ситуации: создайте метафорические образы себя и оппонента в результате конфликтного противостояния. Ответьте на вопросы.</li> <li>6. Выполните упражнение «Мои качества».</li> <li>7. Вы согласны с утверждением, что большинство личностных проблем человека связаны с несформированными в детстве личными границами?</li> <li>8. Охарактеризуйте человека с уверенным поведением. Какие качества характера ему присущи? Составьте программу тренинга на тему «Повышение в уверенности в себе».</li> <li>9. Подберите не менее 5 упражнений, которые можно использовать в групповой работе в бизнес-тренинге. Почему Вы выбрали именно данные упражнения? Какие действия они оказывают?</li> <li>10. 1. При каких запросах эффективно использование игровой платформы «Портрет в полный рост».</li> <li>10. 2. Психологический смысл игры «Полярная звезда».</li> </ol>
	Тестирование /10 часов	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

#### **3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Применение арт-терапевтических методик в консультировании пар и в семейной терапии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения арт-терапевтических методик в консультировании пар и в семейной терапии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности применения арт-терапевтических методик в консультировании пар и в семейной терапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности применения арт-терапевтических методик в консультировании пар и в семейной терапии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Применение арт-терапевтических методик в консультировании пар и в семейной терапии» составляет 76 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 29. Применение арт-терапевтических методик в	Лекция/ 30 часов	Особенности психологического консультирования пар в семейной терапии. Представление отношений в пространстве с

<p>консультировании пар и в семейной терапии</p>		<p>помощью терапевтической песочницы. Совместное рисование как метод арт-терапии супружеских пар. Ценностное поле семьи – арт-терапия конфликтов в паре. Применение арт-терапевтических методик в терапии сексуальных отношений. Арт-терапия детско-родительских отношений. Структура детско-родительских отношений и теория привязанности. Арт-терапия отношений взрослых детей и их родителей. Арт-терапия созависимых отношений. Осознание семейных сценариев, посланий и мифов с помощью арт-терапевтических методик. МАК, мандалотерапия, интеграция техник в работе с сексуальной тематикой</p>
	<p>Практическое задание 29/36 часов</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполните одну из диагностических техник семейной арт-терапии на выбор (индивидуально или совместно с партнером). Кратко опишите получившийся рисунок: какие сложности возникли при выполнении, что было рисовать легче всего и т.д.</li> <li>2. Перефразируйте ниже приведенные фразы, чтобы из некорректного вопроса получился бережный и тактичный вопрос.</li> <li>3. Создайте совместную изобразительную работу всей семьей с возможностью контакта на любую тематику. Опишите 4-5 признаков (из 17 признаков, по которым оценивается семейное взаимодействие), проявившихся в процессе вашей работе наиболее ярко.</li> <li>4. Выполните упражнение «Живой дом» Н. Кедровой.</li> <li>5. Как Вы думаете, в каких случаях консультант должен отказаться от проведения сексологического консультирования? Кто чаще выступает причиной отказа, не готовый к восприятию информации клиент или не готовый к сексологическому консультированию специалист?</li> <li>6. Напишите мини-эссе на тему: «Игровая или песочная терапия? Что лучше использовать в работе с детьми?».</li> <li>7. Опишите как вы понимаете выражение «семья – как «опустевшее гнездо?» Есть ли, на ваш взгляд, способы избежать этой стадии развития семьи? Какие плюсы вы могли бы назвать у этой фазы развития семьи?</li> <li>8. Выполните упражнение «Круги близости» (М. Мюррей).</li> <li>9. Тезисно опишите основную идею существования семейных мифов: «Мы – люди», «Мы – герои», «Мы – дружная семья». Как вам кажется, какой миф доминирует в вашей семье? Почему?</li> </ol>

		10. Провести диагностику сексуальных отношений с помощью техники «Отражение моей сексуальности». Опишите полученные результаты.
	Тестирование /10 часов	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.30. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Арт-терапия в индивидуальном психологическом консультировании»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– общие особенности и правила применения арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать общие особенности и правила применения арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Арт-терапия в индивидуальном психологическом консультировании» составляет 80 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 30. Арт-терапия в индивидуальном психологическом консультировании	Лекция/ 30 часов	Общие особенности и правила применения арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании. Арт-терапия в работе с «Я-концепцией» и самооценкой. Работа с чувствами и телесным осознанием в арт-терапии. Работа с психологическими границами в индивидуальной арт-терапии. Арт-терапия в работе с кризисными состояниями. Арт-терапия в работе с психологической травмой. Арт-терапия в работе с психосоматикой. Арт-коучинг как особое направление арт-терапии: планирование, целеполагание и достижение целей. Арт-терапия в работе с бизнес-запросами. Медитативные арт-техники для саморегуляции и психологического восстановления
	Практическое задание 30 /40 часов	Выполните задания: 1. Составьте план арт-терапевтического занятия по представленному в лекции образцу (разделы могут быть дополнены индивидуально). Опишите, почему Вы выбрали именно такой инструментарий для занятия. Почему именно такие структурные части занятий Вы выбрали? 2. Пропишите, каким на ваш взгляд, может быть направление работы с пагубной схемой Я-концепции, доминирующей у человека, согласно представленному ниже перечню вопросов. 3. Кратко опишите какие, на ваш взгляд, психологические защиты, связанные с непосредственным восприятием клиентом своего тела и соматических феноменов, чаще всего встречаются в работе терапевта? Почему вы так считаете? Какие бы методики и упражнения Вы бы использовали в их устранения? 4. Выполните практическое упражнение. 5. В работе с кризисными состояниями достаточно эффективно помогает использование библиотерапии. Попробуйте выполнить одну из техник библиотерапии и опишите полученный результат. 6. Приведите конкретные ситуации, которые могут наглядно продемонстрировать наличие

	<p>у человека психологической травмы с разным уровнем ее преодоления на текущий момент.</p> <p>7. Выполните упражнение.</p> <p>8. Как вы считаете, необходим ли современным руководителям бизнес-коучинг? Какие «проблемные зоны» и важные вопросы может помочь решить бизнес-коуч руководителю предприятия наиболее эффективно? Какой из принципов работы в бизнес-консультировании вам наиболее близок?</p> <p>9. Как вы считаете, необходим ли современным руководителям бизнес-коучинг? Какие «проблемные зоны» и важные вопросы может помочь решить бизнес-коуч руководителю предприятия наиболее эффективно? Какой из принципов работы в бизнес-консультировании вам наиболее близок?</p> <p>10. Создайте свою медитативную сказку.</p>
	Тестирование /10 часов

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию,

входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

#### 4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

#### 4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных

программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### **4.4. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

#### **Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации**

1. Какие симптомы могут проявляться у человека в экстремальной ситуации?

Выберите один или несколько ответов:

1. Бред
2. Апатия
3. Галлюцинации
4. Радость

2. На основе какого количества компонентов Молтсбергер предлагает оценивать степень суицидального риска?

Выберите один ответ:

1. Восемь
2. Три
3. Два
4. Пять

3. Как называется тип ПТСР, который отличается доминированием чувства вялости и слабости?

Выберите один ответ:

1. Дисфорический тип ПТСР
2. Астенический тип ПТСР
3. Соматоформный тип ПТСР
4. Правильного ответа нет

4. Какая идея лежала в основе первых тренинговых групп, проведенных учениками К.Левина в Бетеле (США)?

Выберите один ответ:

1. Большинство людей живут и работают в группах, но чаще всего совершают ментальные ошибки, которые вызывают негативные реакции у других членов группы
2. Большинство людей живут и работают в группах, но чаще всего они не отдают себе отчета в том, как они в них участвуют, какими их видят другие люди, каковы реакции, которые вызывает их поведение у других людей
3. Большинство людей живут и работают индивидуально, поэтому они не понимают, какими их видят другие люди, каковы реакции, которые вызывает их поведение у других людей
4. Большинство людей не любят работать в группе и чаще всего стараются не участвовать в групповых работах или занятиях, что вызывает сложности в общении и работе

5. К специфическим принципам работы тренинговой группы не относится:

Выберите один ответ:

1. Принцип активности
2. Принцип исследовательской творческой позиции
3. Принцип объективации поведения
4. Принцип партнерского отношения
5. Принцип равноправия участников тренинга

6. На каких факторах основана психокоррекция в условиях семейной арт-терапии?

Выберите один ответ:

1. Осознание дисфункциональных вариантов семейного взаимодействия
2. Отреагирование и принятие чувств
3. Получение нового опыта совместной деятельности и сопереживания
4. Освоение и реализация новых позиций и способов взаимодействия
5. Обучение адекватным и конструктивным способам выражения чувств и решения конфликтов
6. Все варианты верны
7. Нет правильного варианта

7. С точки зрения представителей классического психоанализа, что является основным механизмом коррекционного воздействия в арт-терапии?

Выберите один ответ:

1. Механизм сублимации
2. Механизм предметности
3. Механизм концентрации
4. Механизм воздействия

8. Как называется переживание личностью несоответствия своих поступков социальным требованиям?

Выберите один ответ:

1. Креативность
2. Эмоциональная стабильность
3. Стыд
4. Правильного ответа нет

9. Сколько уровней профессионального самоопределения выделяет Е.А. Климов?

Выберите один ответ:

1. Три
2. Два
3. Один
4. Восемь

10. Как называется способность, отражающая свойство индивида создавать новые понятия и формировать новые навыки, и связанная с творческими достижениями личности?

Выберите один ответ:

1. Креативность
2. Волевое качество
3. Эмоциональная стабильность
4. Правильного ответа нет

### **Примеры заданий для практической работы**

1. Выполните задания:

1. Опираясь на материалы лекции, напишите эссе «Условия профессионального развития личности».
2. Дайте характеристику стрессу.
3. Опишите специфические функциональные состояния в психологической деятельности.
4. Охарактеризуйте виды функциональных состояний человека. Опишите динамику работоспособности.

2. Выполните задания:

Разработайте рекомендации по эстетическому оформлению кабинета. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.

Практикум. Техника направленной визуализации для работы с бессознательным. Использование обратной связи с клиентом.

Практикум. Техника «Карта ресурсов» в диагностических и терапевтических целях работы с клиентом.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Материально-технические условия реализации программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

## **5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

## **5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

## **Список литературы и информационных источников**

1. Аболина, Е. О. Содержание и методы работы психолога труда - практика: учебное пособие / Е. О. Аболина; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск: Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 127 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428838> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиограф. в кн. – Текст: электронный.

2. Арт-терапия - новые горизонты: сборник научных трудов / ред. А. И. Копытин. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56489> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 5-89353-162-0. – Текст: электронный.
3. Арт-терапия женских проблем: сборник научных трудов / ред. А. И. Копытин. – Москва: Когито-Центр, 2010. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56564> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 978-5-89353-327-9. – Текст: электронный.
4. Бабенко, В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В. В. Бабенко; Южный федеральный университет. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – 214 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 978-5-9275-2031-2. – Текст: электронный.
5. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.
6. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.
7. Батыршина, А. Р. История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. – 3-е изд. стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-9765-0911-5. – Текст: электронный.
8. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М. Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст: электронный.
9. Бедрединова, С. В. Профилактика и коррекция страхов: учебное пособие / С. В. Бедрединова, А. И. Ташева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – 2-е изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. – 178 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461566> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр.: с. 143-147. – ISBN 978-5-9275-1939-2. – Текст: электронный.
10. Белова, Е. В. Методы НЛП и арт-терапии в работе психолога и менеджера: учебное пособие / Е. В. Белова, Е. В. Зинченко; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. – 99 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492976> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр.: с. 92-96. – ISBN 978-5-9275-2315-3. – Текст: электронный.
11. Белогай, К. Н. Психологический тренинг как технология помощи семье: учебное пособие / К. Н. Белогай, С. А. Дранишников; Кемеровский государственный университет.

- Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 230 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1683-0. – Текст: электронный.
12. Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие: [16+] / К. Н. Белогай. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 978-5-8353-1276-4. – Текст: электронный.
13. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни: учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 479 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601657> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр.: с. 470 - 471. – ISBN 978-5-222-35190-1. – Текст: электронный.
14. Валента, М. Драматерапия: практическое пособие: [16+] / М. Валента, М. Полинек; пер. В. И. Белополюский. – Москва: Когито-Центр, 2013. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209432> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 978-5-89353-396-5. – Текст: электронный.
15. Вартамян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И. А. Вартамян; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст: электронный.
16. Гишинский, Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийства и других "отклонений" / Я. И. Гишинский. – 4-е изд., испр, и доп. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2021. – 603 с. – (Либерализация права: от репрессий к милосердию). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615764> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 978-5-00165-193-2. – DOI 10.23681/615764. – Текст: электронный.
17. Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. – 176 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-012-8. – Текст: электронный.
18. Грднева, С. В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика: учебник / С. В. Грднева, А. И. Ташёва; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 161 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499625> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр.: с. 127-131. – ISBN 978-5-9275-2500-3. – Текст: электронный.
19. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога: практическое пособие / Н. Н. Ежова. – 10-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 316 с.: табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-20442-9. – Текст: электронный.
20. Ежова, Н. Н. Справочник практического психолога: практическое пособие / Н. Н. Ежова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 381 с.: табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 978-5-222-18029-7. – Текст: электронный.
21. Захарова, Н. Л. Методология организационной психологии: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 97 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602511> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр.: с. 68-73. – ISBN 978-5-4499-2000-3. – Текст: электронный.
22. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
23. Карпович, Т. Н. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции: учебно-методическое пособие: [16+] / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. – Минск: РИПО, 2016. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485929> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр.: с. 73. – ISBN 978-985-503-588-7. – Текст: электронный.
24. Карунная, О. В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология: учебно-методическое пособие / О. В. Карунная; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 96 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01013-5. – Текст: электронный.
25. Козьяков, Р. В. Введение в патопсихологию: электронная презентация: учебное пособие / Р. В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2016. – 254 с.: ил. – (Портфель студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830> (дата обращения: 22.07.2024). – DOI 10.23681/438830. – Текст: электронный.
26. Козьяков, Р. В. Методы АСПО: учебное пособие: [16+] / Р. В. Козьяков, М. А. Басин. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 17 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 978-5-4458-6735-7. – DOI 10.23681/226144. – Текст: электронный.
27. Копытин, А. И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / А. И. Копытин. – Москва: Когито-Центр, 2014. – 208 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271650> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-420-7. – Текст: электронный.
28. Копытин, А. И. Руководство по фототерапии: практическое пособие / А. И. Копытин, Д. Платтс. – Москва: Когито-Центр, 2009. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56502> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 978-5-89353-274-6. – Текст: электронный.
29. Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие / А. И. Копытин. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 526 с.: ил., табл., схем. – (Современное

- психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-437-5. – Текст: электронный.
30. Левкин, В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие / В. Е. Левкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 209 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр.: с. 195-203. – ISBN 978-5-4475-8755-0. – DOI 10.23681/450202. – Текст: электронный.
31. Левкин, В. Е. Тренинг конфликтнезависимости: учебное пособие / В. Е. Левкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 166 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450205> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр.: с. 153-162. – ISBN 978-5-4475-8756-7. – DOI 10.23681/450205. – Текст: электронный.
32. Левкин, В. Е. Тренинг сензитивности: учебное пособие / В. Е. Левкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 150 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450207> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр.: с. 136-146. – ISBN 978-5-4475-8757-4. – DOI 10.23681/450207. – Текст: электронный.
33. Ли, А. Рисуем на коленке: мандала: [12+] / А. Ли. – Москва: РИПОЛ классик, 2016. – 97 с.: ил. – (Рисуем на коленке). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477852> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 978-5-386-08493-6. – Текст: электронный.
34. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.
35. Методы активного социально-психологического обучения детей с нарушениями речи: методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»: [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618219> (дата обращения: 22.07.2024). – Текст: электронный.
36. Морено, Д. Д. Включи свою внутреннюю музыку: практическое пособие: [16+] / Д. Д. Морено; пер. М. Ю. Кривченко. – Москва: Когито-Центр, 2009. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56466> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 978-5-89353-267-8. – Текст: электронный.
37. Морозова, И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.
38. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская ; Фонд содействия правоохранительным органам «Закон и право». – Москва:

- Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 463 с.: схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683336> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01156-1. – Текст: электронный.
39. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 281 с.: ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст: электронный.
40. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.
41. Никитин, В. Н. Арт-терапия: учебное пособие / В. Н. Никитин. – Москва: Когито-Центр, 2014. – 336 с.: ил. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр.: с. 316-326. – ISBN 978-5-89353-423-8. – Текст: электронный.
42. Никитин, В. Н. Образ и сознание в арт-терапии / В. Н. Никитин, П. Цанев. – б.м.: б.и., б.г. – 97 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568468> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
43. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога: учебное пособие: [16+] / Ю. В. Обухова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 124 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619065> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3654-2. – Текст: электронный.
44. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: практическое пособие / И. С. Павлов. – 3-е издание, перераб. и доп. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 5-98549-014-9. – Текст: электронный.
45. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И. М. Пономарева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-049-4. – Текст: электронный.
46. Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг: практическое пособие: [16+] / ред. А. И. Копытин. – Москва: Когито-Центр, 2008. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 978-5-89353-232-6. – Текст: электронный.
47. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса: [16+] / Н. В. Тарабрина, В. А. Агарков, Ю. В. Быховец [и др.]. – Москва: Когито-Центр, 2007. – Часть 1. Теория и методы. – 208 с. – (Психологический инструментарий). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145050> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 978-5-89353-208-1. – Текст: электронный.

48. Профилактика зависимого поведения обучающихся: методическое пособие: [12+] / В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко, С. П. Козырева [и др.]; под общ. ред. В. А. Горбатюк, О. С. Поповой. – Минск: РИПО, 2018. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487969> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр.: с. 167-169. – ISBN 978-985-503-760-7. – Текст: электронный.
49. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
50. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
51. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.] ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 262 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913> (дата обращения: 22.07.2024). – Текст: электронный.
52. Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник: [16+] / О. М. Разумникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с.: ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст: электронный.
53. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога: учебное пособие: [16+] / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр.: с. 123-127. – ISBN 978-5-9275-2763-2. – Текст: электронный.
54. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 367 с. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 5-89353-157-4. – Текст: электронный.
55. Старшенбаум, Г. В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Высшая школа психологии, 2003. – 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64944> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 5-94408-008-X. – Текст: электронный.
56. Сусанина, И. В. Введение в арт-терапию: учебное пособие: [16+] / И. В. Сусанина. – Москва: Когито-Центр, 2007. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56439> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 5-89353-215-5. – Текст: электронный.

57. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.

58. Теория и практика коучинга: учебное пособие (курс лекций): [16+] / авт.-сост. И. В. Белашева, Д. А. Ершова, С. В. Нищитенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 172 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596411> (дата обращения: 22.07.2024). – Текст: электронный.

59. Трифонова, Т. А. Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие / Т. А. Трифонова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2008. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910> (дата обращения: 22.07.2024). – Текст: электронный.

60. Усольцева, В. В. Социально-психологическое обучение участников образовательного процесса: учебно-методическое пособие: [16+] / В. В. Усольцева; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 128 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616318> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 978-5-8268-2254-8. – Текст: электронный.

61. Филатова-Сафронова, М. А. Основы психосексуального развития человека: учебное пособие / М. А. Филатова-Сафронова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2011. – 204 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258087> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-8399-0371-5. – Текст: электронный.

62. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб., доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст: электронный.

63. Фототерапия: использование фотографий в психологической практике: практическое пособие: [16+] / ред. А. И. Копытин. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56488> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 5-89353-161-2. – Текст: электронный.

64. Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства: сборник научных трудов / ред. Ф. Эдны, М. М. Теренса, Ф. Мэтью; пер. Н. В. Тарабрина. – Москва: Когито-Центр, 2005. – 467 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144942> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 5-89353-155-8. – Текст: электронный.

#### 5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

## Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	22.07.2024