

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Психолог-консультант с дополнительной специализацией в
области психотерапии»**

Квалификация

Психолог-консультант

Вид профессиональной деятельности

Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая
диагностика

Общая трудоемкость

1972 академических часа

Форма обучения

Заочная

Санкт-Петербург

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 сентября 2022 г. №537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: оказание услуг населению.

Объекты профессиональной деятельности: психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению:

- реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи;
- поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования;
- оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи;
- поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

Присваиваемая квалификация: Психолог-консультант.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Планируемые результаты обучения

Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6)		
1. Подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования 2. Проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций 3. Формирование мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью	1. Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования 2. Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-	1. Общая психология 2. Основы психологического консультирования 3. Психодиагностика 4. Семейное консультирование 5. Дистанционное психологическое консультирование и диагностика 6. Психология личности 7. Возрастная психология 8. Психология семьи 9. Социальная психология 10. Введение в профессию 11. Анатомия центральной нервной системы 12. Физиология центральной

<p>4. Подготовка рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)</p> <p>5. Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру</p> <p>6. Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы</p> <p>7. Составление заключения по результатам психологического обследования</p>	<p>консультанта</p> <p>3. Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями</p> <p>4. Анализировать результаты психологического обследования</p> <p>5. Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</p> <p>6. Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p>	<p>нервной системы</p> <p>13. Профессиональная этика в работе психолога</p> <p>14. Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий</p> <p>15. Психофизиология</p> <p>16. Нейропсихология</p> <p>17. Патопсихология</p> <p>18. Детская практическая психология</p> <p>19. Основы сексологии в практике консультирования</p> <p>20. Девиантология. Психология девиантного поведения</p> <p>21. Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей</p> <p>22. Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний</p> <p>23. Специальная психология</p> <p>24. Конфликтология и медиация</p> <p>25. Психотерапия: теория и практика</p> <p>26. Системная семейная психотерапия</p>
<p>ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению</p> <p>ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6)</p>		
<p>1. Составление индивидуальной программы психологического консультирования</p> <p>2. Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью</p> <p>3. Разработка графика мероприятий психологического консультирования, его согласование</p> <p>4. Предоставление информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной</p>	<p>1. Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан</p> <p>2. Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан</p> <p>3. Применять в работе информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p>	<p>1. Общая психология</p> <p>2. Основы психологического консультирования</p> <p>3. Психодиагностика</p> <p>4. Семейное консультирование</p> <p>5. Дистанционное психологическое консультирование и диагностика</p> <p>6. Психология личности</p> <p>7. Возрастная психология</p> <p>8. Психология семьи</p> <p>9. Социальная психология</p> <p>10. Введение в профессию</p> <p>11. Анатомия центральной нервной системы</p> <p>12. Физиология центральной нервной системы</p> <p>13. Профессиональная этика в работе психолога</p> <p>14. Дифференциальная психология. Психология</p>

психологической помощью		индивидуальных различий 15. Психофизиология 16. Нейропсихология 17. Патопсихология 18. Детская практическая психология 19. Основы сексологии в практике консультирования 20. Девиантология. Психология девиантного поведения 21. Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей 22. Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний 23. Специальная психология 24. Конфликтология и медиация 25. Психотерапия: теория и практика 26. Системная семейная психотерапия
-------------------------	--	--

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6)

1. Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи 2. Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования 3. Оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи 4. Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью 5. Оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим	1. Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи 2. Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы 3. Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий 4. Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования 5. Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной	1. Общая психология 2. Основы психологического консультирования 3. Психодиагностика 4. Семейное консультирование 5. Дистанционное психологическое консультирование и диагностика 6. Психология личности 7. Возрастная психология 8. Психология семьи 9. Социальная психология 10. Введение в профессию 11. Анатомия центральной нервной системы 12. Физиология центральной нервной системы 13. Профессиональная этика в работе психолога 14. Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий 15. Психофизиология 16. Нейропсихология 17. Патопсихология 18. Детская практическая
---	--	---

психологический кризис и дистресс 6. Завершение программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам	психологической помощи 6. Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам в соответствии с промежуточными результатами 7. Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи	психология 19. Основы сексологии в практике консультирования 20. Девиантология. Психология девиантного поведения 21. Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей 22. Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний 23. Специальная психология 24. Конфликтология и медиация 25. Психотерапия: теория и практика 26. Системная семейная психотерапия
---	--	--

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 1972 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З)
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
1	Общая психология	60	36	4	20	ДЗ
2	Основы психологического консультирования	30	24	2	4	ДЗ
3	Психодиагностика	67	59	4	4	З
4	Семейное консультирование	38	21	2	15	З
5	Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	47	30	2	15	З
6	Психология личности	52	30	4	18	З
7	Возрастная психология	52	30	4	18	ДЗ

8	Психология семьи	52	30	4	18	3
9	Социальная психология	52	30	4	18	3

Раздел специальных дисциплин

10	Введение в профессию	34	20	4	10	3
11	Анатомия центральной нервной системы	52	32	4	16	3
12	Физиология центральной нервной системы	47	28	4	15	3
13	Профессиональная этика в работе психолога	47	28	4	15	3
14	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	47	28	4	15	ДЗ
15	Психофизиология	48	28	4	16	ДЗ
16	Нейропсихология	56	32	4	20	ДЗ
17	Патопсихология	53	39	2	12	ДЗ
18	Детская практическая психология	50	28	4	18	ДЗ
19	Основы сексологии в практике консультирования	50	28	4	18	3
20	Девиантология. Психология девиантного поведения	50	28	4	18	3
21	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей	50	28	4	18	3
22	Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний	50	28	4	18	3
23	Специальная психология	58	36	4	18	3
24	Конфликтология и медиация	50	28	4	18	3

Раздел дисциплин дополнительной специализации

25	Психотерапия: теория и практика	66	60	4	2	ДЗ
26	Системная семейная психотерапия	37	31	2	4	ДЗ
27	Практикум по нейропсихологии	112	100	2	10	3
28	Практикум по когнитивно-поведенческой психотерапии	95	83	2	10	3
29	Практикум по нейролингвистическому программированию	89	81	2	6	3
30	Практикум по гештальт-терапии	50	44	2	4	3
31	Практикум по МАК	66	54	2	10	3
32	Практикум по песочной терапии	111	99	2	10	3
33	Практикум по арт-терапии	142	130	2	10	ДЗ
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		1972				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
1	Общая психология	60	<p>Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (36 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Что выступает объектом и предметом психологии? 3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения. 4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений? 5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления. 7. Заполните таблицу «Теории эмоций». 8. Для чего нужны эмоции? 9. Чем чувства отличаются от эмоций? 10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры. 	Тест (4 часа)

				<p>11. Составьте схему «Структура личности человека».</p> <p>12. Чем отличаются задатки от способностей?</p> <p>13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека.</p> <p>14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции?</p> <p>15. Что представляет собой мотивационная сфера личности?</p> <p>16. Опишите типы темперамента человека.</p> <p>Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Айзенка личностный опросник (ЕРІ). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.</p> <p>(20 часов)</p>	
2	Основы психологического консультирования	30	<p>Место психологического консультирования среди видов психологической помощи.</p> <p>Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи.</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>Разработка плана консультирования для гипотетического клиента. Описание кейса (в задании можно использовать не только предлагаемый кейс, но и свой).</p> <p>Разработайте план консультирования для Александра, который должен включать:</p> <p>Сбор информации:</p>	Тест (2 часа)

			<p>Показания к психологическому консультированию.</p> <p>Отличие консультирования от психотерапии</p> <p>Условия проведения психологического консультирования.</p> <p>Процесс психологического консультирования.</p> <p>Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта (24 часа)</p>	<p>Какие вопросы вы задали бы Александру, чтобы лучше понять его эмоциональное состояние и ситуацию на работе?</p> <p>Постановка целей: Какие цели можно предложить Александру для работы в процессе консультирования?</p> <p>Опишите 2–3 конкретные и достижимые цели.</p> <p>Консультативные техники: Какие техники вы бы использовали для работы с Александром?</p> <p>Выберите 2 техники (например, когнитивно-поведенческая терапия, техники работы с самооценкой или ролевые игры) и объясните, как они помогут решить его проблемы.</p> <p>План действий: Опишите краткий план сессий — сколько встреч потребуется, над какими аспектами вы будете работать на каждой встрече и какие изменения вы ожидаете увидеть в результате консультирования.</p> <p>(4 часа)</p>	
3	Психодиагностика	67	<p>Общая характеристика психодиагностики.</p> <p>История психодиагностики.</p>	<p>Выполните задания: Выберите 3 любые методики из перечисленных,</p>	Тест (4 часа)

			<p>Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики (59 часов)</p>	<p>выполните их и опишите результаты, которые были Вами получены. Обобщите результаты Ваших исследований в итоговом резюме. На основе резюме составьте рекомендации психолога к клиенту. 1. «Тест Руки» 2. «Тест цветовых предпочтений М. Люшера» 3. Апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана 4. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик 5. Проективный тест «Пятна Роршаха» 6. Проективный тест «Автопортрет» 7. Проективные рисуночные тесты: «Дом-дерево-человек», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи» (4 часа)</p>	
4	Семейное консультирование	38	<p>Методологические основы семейного консультирования. Основные параметры семейной системы. Основные подходы к работе психолога с семьей. Структурный подход. Структурная модель С. Минухина.</p>	<p>Выполните задания: Анализ семейной сцены в фильме или литературе Задание: Выбрать сцену из художественного фильма или литературного произведения, где</p>	Тест (2 часа)

		<p>Основные подходы к работе психолога с семьей: стратегический подход. Основные подходы к работе психолога с семьей: психоаналитический подход.</p> <p>Психологическое консультирование пар, вступающих в брак.</p> <p>Консультирование пар с нарушением детско-родительских отношений.</p> <p>Консультирование семей с зависимостями.</p> <p>Консультирование разводящейся семьи.</p> <p>Консультирование семьи, ожидающей ребенка.</p> <p>Консультирование семей, имеющих детей с ОВЗ</p> <p>(21 час)</p>	<p>показана конфликтная ситуация в семье, и провести ее анализ с точки зрения семейного консультирования.</p> <p>Шаги выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Описать сцену: кто участвует в конфликте, какие проблемы обсуждаются. •Проанализировать, какие эмоциональные и поведенческие паттерны проявляются у героев. •Определить возможные причины конфликта и предложить подходы для его решения. •Использовать подходы семейного консультирования для разработки краткого плана работы с семьей. <p>Примеры фильмов: «Дурак» (2014)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ситуация: Социальные проблемы и их влияние на семейные отношения. •Темы для анализа: Влияние внешнего давления на семью, моральные и эмоциональные конфликты. <p>«Когда я стану великаном» (1979)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ситуация: Проблемы взросления подростка, его взаимодействие с 	
--	--	--	---	--

				<p>семьей и окружающим миром.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Темы для анализа: Подростковые конфликты, кризис идентичности, поддержка семьи в период взросления. «Любовь и голуби» (1984) •Ситуация: Конфликт в семье из-за измены, последующее примирение. •Темы для анализа: Измена, восстановление доверия, прощение. «Стиляги» (2008) •Ситуация: Конфликт поколений, изменения в социальных нормах. •Темы для анализа: Противостояние традиций и новых ценностей, кризис идентичности. «По семейным обстоятельствам» (1977) •Ситуация: Взаимодействие молодого поколения и старших родственников, конфликты из-за смены жилищных условий и семейных ролей. •Темы для анализа: Конфликт поколений, семейные границы, управление совместным бытом, переход ролей в семье. «Крамер против Крамера» (Kramer vs. Kramer, 1979) 	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> •Ситуация: Развод, борьба за опеку над ребенком, влияние развода на психологическое состояние ребенка и родителей. •Темы для анализа: Эмоциональные реакции на развод, конфликт ролей, восстановление семьи после разрыва. (15 часов) 	
5	Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	47	<p>1. Методологические принципы и форматы интернет-консультирования. Требования к образованию и супервизии онлайн-консультанта. Основы работы психолога и клиента в разовой и долгосрочной работе (правила, этика, снижение рисков, повышение эффективности). Психологическое консультирование в аудио- и видеоформате. Методика активного слушания. Скриботерапия как актуальный метод психологической помощи клиенту. Современные доступные сервисы для работы онлайн-консультанта. Правила работы с мессенджерами (30 часов)</p>	<p>Выполните задания: Задание: Разработайте два примера плана работы с клиентом: один для разовой консультации, а другой для долгосрочной терапии. Включите в каждый план:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Цели работы (разовая и долгосрочная сессии). •Этические принципы (конфиденциальность, границы, добровольность и др.; выбор сервиса для дистанционной работы). •Возможные риски (для разовой и долгосрочной работы). •Методы снижения рисков. •Методы повышения эффективности работы (структура сессии, инструменты, техники). <p>Рекомендации:</p>	Тест (2 часа)

				<p>План должен содержать четкие и конкретные действия психолога на каждом этапе.</p> <p>Отразите, как будут соблюдаться этические нормы в каждой ситуации.</p> <p>Опишите, как психолог будет минимизировать возможные риски и поддерживать эффективность процесса.</p> <p>Обозначьте сроки и частоту встреч для долгосрочной терапии.</p> <p>(15 часов)</p>	
6	Психология личности	52	<p>Психоаналитическое учение З.Фрейда.</p> <p>Индивидуальная психология А. Адлера.</p> <p>Аналитическая психология К. Юнга.</p> <p>Классический бихевиоризм Уотсона.</p> <p>Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера.</p> <p>Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры.</p> <p>Теория социального научения Джулиана Роттера.</p> <p>Ганс Айзенк: теория типов личности.</p> <p>Теория самоактуализации А. Маслоу.</p> <p>Гуманистическая психология К. Роджерса</p> <p>(30 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга, представьте ответ в формате сравнительной таблицы или инфографики.</p> <p>2. Выделите ключевые идеи учения З. Фрейда и представьте в формате краткой презентации.</p> <p>3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие</p>	Тест (4 часа)

				<p>потребности, минуя реализацию базовых потребностей?</p> <p>4. Какая из изученных Вами теорий, наиболее полно раскрывает содержательную и сущностную стороны личности человека? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>(18 часов)</p>	
7	Возрастная психология	52	<p>Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности</p> <p>(30 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Заполните таблицу «Методы исследования в возрастной психологии»</p> <p>2. Что такое стабильные и критические периоды, согласно Л.С. Выготскому?</p> <p>3. Какая периодизация развития взрослого человека наиболее близка Вам? Опишите её по этапам.</p> <p>4. Заполните таблицу «Периодизация развития личности по З. Фрейду»</p> <p>5. Как Вы понимаете выражение: «Важным моментом для развития личности является кризисность»? Дайте определение понятию «возрастной кризис».</p> <p>6. Опишите дошкольное детство как возрастной период по алгоритму</p> <p>7. Опишите младший школьный возраст</p>	Тест (4 часа)

				<p>как возрастной период по алгоритму.</p> <p>8. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?</p> <p>9. Опишите подростковый и юношеский возраст как возрастной период по алгоритму.</p> <p>10. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»?</p> <p>11. Опишите развитие зрелой личности по алгоритму.</p> <p>12. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.</p> <p>(18 часов)</p>	
8	Психология семьи	52	<p>Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Раскройте общие положения системной теории. Дайте определение понятию «система». Определите набор факторов, влияющих на семейную систему, попробуйте показать, как они</p>	Тест (4 часа)

		<p>выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых (30 часов)</p>	<p>проявляют себя. Дайте общую характеристику семейной системы.</p> <p>2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение?</p> <p>3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье.</p> <p>4. Перечислите основные типологии любви, которые вы знаете. Какая наиболее близка лично Вам?</p> <p>5. Назовите этапы любовной аддикции</p> <p>6. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему около 80% браков заканчиваются разводом? - Каковы основные причины разводов? 	
--	--	---	--	--

				<p>- Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака?</p> <p>- Что происходит с семьей в современном мире?</p> <p>- Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?).</p> <p>(18 часов)</p>	
9	Социальная психология	52	<p>Социализация как приобщение человека к жизни в обществе. Предмет и место социальной психологии в системе научного знания. Общение и взаимодействие. Место общения в жизни общества. Социальная психология групп. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Межличностное влияние и социальная власть</p> <p>(30 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>Задание 1:</p> <p>Прочитайте случай, найдите в нём один или несколько законов социальной психологии (групповые эффекты), объясните, какие фразы в тексте говорят об этом, а также почему здесь срабатывает тот или иной эффект, какие у этого эффекта могут быть положительные и отрицательные последствия.</p> <p>Василий устроился на новую работу. В новом коллективе он старается прислушиваться к тому, что говорят другие сотрудники. Он ходит с ними на обед в столовую, внимательно слушает те истории, которые они пересказывают. Василий начинает недолюбливать руководителя подразделения. Он</p>	Тест (4 часа)

				<p>считает начальника злым и чересчур требовательным. Сам он ни разу не видел начальника, не сталкивался с действиями начальника, но опирается на те истории, которые передаются в коллективе.</p> <p>Задание 2: Определите, по какому социально значимому признаку (пол, возраст, национальность, доход, место жительства, профессия, родственные связи) выделена каждая из перечисленных социальных групп? Заполните таблицу.</p> <p>Задание 3: Выберите любое социальное движение. Определите его характер. Укажите тип движения по целям и в зависимости от группообразующих признаков. Поясните свой выбор. Для выполнения задания воспользуйтесь структурой: Социальное движение: Название, краткое описание Цели: указание цели, пояснения, почему отнесли к этой категории Группообразующие признаки: признак, пояснения, почему</p>	
--	--	--	--	---	--

				отнесли к этой категории (18 часов)	
Раздел специальных дисциплин					
10	Введение в профессию	34	Введение в дисциплину «Психология». Практическая психология как отрасль психологии. Основные виды деятельности в практической психологии. Детская практическая психология. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности (20 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Как вы думаете, в чем заключается актуальность гуманистических качеств в профессиональной деятельности психолога? Необходимо ли проводить целенаправленную работу по их формированию? Какими способами можно сформировать данные качества у специалиста?</p> <p>2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Может ли специалист изменить свои личностные качества для успешного осуществления своей профессиональной деятельности. Если да, то, какими способами?».</p> <p>3. Как вы считаете какие средства и способы внешнего самовыражения психолога, связанные с его мимикой, пантомимикой, одеждой, аксессуарами, речевыми автоматизмами допустимы и недопустимы при консультировании?</p>	Тест (4 часа)

				<p>Аргументируйте вашу точку зрения.</p> <p>4. Прокомментируйте суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные.</p> <p>2. Прокомментируйте суждения. С какими из них можно согласиться, а с которыми нельзя и почему?</p> <p>Задание 3. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии. (10 часов)</p>	
11	Анатомия центральной нервной системы	52	Анатомия центральной нервной системы. Строение спинного мозга. Строение головного мозга. Оболочки головного мозга. Периферическая и вегетативная нервные системы (32 часа)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Создайте глоссарий, которым для лучшего усвоения дисциплин рекомендуется пользоваться на протяжении всего курса. Запишите основные термины данного занятия в глоссарий.</p> <p>2. Дайте ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предмет, методы и значение анатомии ЦНС в подготовке психолога. - Общий план строения и отделы ЦНС. <p>3. Что включается в понятие «периферическая нервная система»?</p>	Тест (4 часа)

				<p>4. Опишите строение нейрона. Каковы морфологические отличия дендритов от аксонов?</p> <p>5. Заполните таблицу «Классификация нейронов»</p> <p>6. Составьте схему «Виды синапсов».</p> <p>7. Назовите основные этапы филогенеза нервной системы.</p> <p>8. Ответьте на вопрос: в чём заключается значимость кортиколизации функций?</p> <p>9. Опишите внешнее строение спинного мозга.</p> <p>10. Опишите внутреннее строение спинного мозга. Как расположено серое и белое вещество в спинном мозге?</p> <p>11. Объясните, что такое восходящие и нисходящие проводящие пути спинного мозга.</p> <p>12. Ответьте на вопрос: какая часть мозга является филогенетически более древней? Каково её строение?</p> <p>13. Опишите строение продолговатого, среднего, заднего и промежуточного мозга.</p> <p>14. Ответьте на вопрос: что представляет собой конечный мозг?</p>	
--	--	--	--	---	--

				15. Заполните таблицу «Оболочки головного мозга». 16. Ответьте на вопрос: каковы анатомические особенности вегетативной нервной системы? (16 часов)	
12	Физиология центральной нервной системы	47	Безусловные рефлексы и их классификация. Условия образования условных рефлексов. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта (28 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Безусловные рефлексы». 2. Для выполнения заданий, предлагаемых далее, Вам (экспериментатору) потребуется помощник, назовем его «испытуемый». При оформлении задания требуется описать ход работы и наблюдаемую ответную реакцию, указав возраст и пол испытуемого. После выполнения всех заданий необходимо ответить на предлагаемые вопросы. 3. Объясните понятие «условный рефлекс». Приведите примеры условных рефлексов. 4. Ответьте на вопрос: каковы условия образования условных рефлексов? 5. Объясните, чем отличаются условные рефлексы от безусловных. 6. Ответьте на вопрос: что представляет собой аналитико-	Тест (4 часа)

				<p>синтетическая деятельность мозга?</p> <p>7. Заполните таблицу «Формы анализа и синтеза».</p> <p>8. Объясните, что представляет собой теория функциональных систем. Опишите узловые механизмы формирования поведенческого акта.</p> <p>9. Приведите в качестве примера варианты пусковой афферентации (из Вашей жизни). Опишите, как произошло в данном случае формирование поведенческого акта, какой был результат. (15 часов)</p>	
13	Профессиональная этика в работе психолога	47	<p>Мораль как базовое понятие этики. Теоретические концепции этического содержания. Профессиональная этика в работе психолога. Принципы и положения в работе психолога, прописанные в кодексах. Миссия, цели и ценности психологической деятельности консультанта. Принципы в работе консультанта. Этические аспекты построения взаимоотношений с клиентами. Контракт ответственности. Профессиональная этика и</p>	<p>Выполните задание: Посмотрите фильмы «Эксперимент» (реж. Оливер Хиршбигель, 2000) и «Эксперимент 2: Волна» (реж. Денис Ганзель, 2008). Из-за чего, на Ваш взгляд, ситуации, показанные в фильмах, вышли из-под контроля исследователей? Возможно ли было предотвратить трагический исход и в первом эксперименте, и во втором? (15 часов)</p>	Тест (4 часа)

			непрофессионализм в работе психотерапевта (28 часов)		
14	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	47	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий. Методы дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Стилиевые особенности индивидуальности. Понятие характера и его формирование. Психология способностей. Психология пола. Психология черт личности. Взаимосвязь дифференциальной психологии и психологии труда (28 часов)	Выполните задания: 1. Вспомните, проанализируйте и приведите в качестве примера героев фильмов и книг, у которых ярко выражены определенные типы характера из классификации К. Леонгарда (опишите 3 героев). 2. Опишите основные различия между темпераментом и характером. 3. Что такое акцентуации характера? С помощью каких методик их исследуют? (15 часов)	Тест (4 часа)
15	Психофизиология	48	Психофизиология. Основные понятия. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология стресса и боли. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Психофизиология эмоций. Психофизиология познавательных процессов. Психофизиология сознания. Психофизиология двигательной активности (28 часов)	Выполните задания: Ответьте на вопросы: 1. Какие связи имеет психофизиология с психологией? 2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы психофизиологического исследования. 3. Что такое функциональное состояние? 4. Объясните механизм формирования стресса. 5. Каковы механизмы вовлечения эмоций при стрессе?	Тест (4 часа)

				<p>6. Чем отличается стресс от других психологических состояний?</p> <p>7. Составьте примерную классификацию потребностей.</p> <p>8. Объясните, как мотивация участвует в организации поведения?</p> <p>9. Какие функции выполняют эмоции?</p> <p>10. Каковы физиологические механизмы формирования эмоций?</p> <p>11. Перечислите и кратко охарактеризуйте психофизиологические методы исследования и диагностики эмоций.</p> <p>12. Как вы считаете, развитие каких свойств внимания наиболее важно для профессии психолог?</p> <p>13. Считаете ли вы важным соблюдать режим сна и бодрствования психологам? Что произойдет, если психолог-консультант не будет спать 3 дня?</p> <p>14. Объясните, как формируется программа действия.</p> <p>15. Как Вы понимаете фразу «Любое сложное движение требует предварительного программирования»? (16 часов)</p>	
--	--	--	--	---	--

16	Нейропсихология	56	<p>Теоретико-методологические основы нейропсихологии. Сенсорные и гностические расстройства зрительного, слухового и кожно-кинестетического анализаторов. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых и корковых структур головного мозга. Особенности проведения нейропсихологических исследований (32 часа)</p>	<p>Выполните задания: Задание 1 1. Посмотрите на немую карту мозга и отметьте на ней основные структурные элементы, морфофункциональные блоки мозга. 2. Заполните таблицу: «Принципы эволюции и строения мозга» 3. Опишите структурно-функциональную модель интегративной работы мозга (А. Р. Лурия) 4. Заполните таблицу «Мультидисциплинарные исследования проблемы межполушарной асимметрии» Задание 2 1. Заполните таблицу «Краткий экскурс в историю возникновения нейропсихологии» Задание 3 1. Соотнесите левую и правую части таблицы. Ответ запишите в правильной комбинации букв и цифр (понятие – характеристика понятия). 2. Соотнесите левую и правую части таблицы. Ответ запишите в правильной комбинации букв и цифр (понятие –</p>	Тест (4 часа)
----	-----------------	----	---	---	---------------

				<p>характеристика понятия).</p> <p>3. Соотнесите левую и правую части таблицы. Ответ запишите в правильной комбинации букв и цифр (понятие – характеристика понятия).</p> <p>4. В нейропсихологии изучены 2 основных синдрома, вызывающих тактильные агнозии, – нижнетеменной и верхнетеменной. Охарактеризуйте их.</p> <p>Задание 4</p> <p>1. Опишите классификацию апраксий по А. Р. Лурия.</p> <p>2. Опишите классификацию апраксий по Липману.</p> <p>Задание 5-6</p> <p>1. Заполните таблицу:</p> <p>Задание 7</p> <p>1. Опишите: Синдромный анализ высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии. Типы факторов по Е. Д. Хомской.</p> <p>2. Оформите наглядно: схему, рисунок, отражающие нарушения зрительного внимания – игнорировании какой-либо стороны.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>группы основных различий левого и правого полушарий мозга;</p> <p>оформите в виде структурно-логической схемы основные положения и последовательность производства синдромного анализа нарушений ВПФ.</p> <p>Задание 8</p> <p>1. Опишите принципы построения нейропсихологических диагностических методик.</p> <p>2. Обозначьте общие правила проведения нейропсихологической диагностики.</p> <p>3. Опишите основные этапы нейропсихологического исследования. (20 часов)</p>	
17	Патопсихология	53	<p>Введение в курс «Патопсихология». Обследование психически больного. Нарушения ощущений и восприятия. Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта. Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы. Нарушения речи (39 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Пользуясь лекцией «Введение в курс «Патопсихология», выделите основные понятия и оформите их в виде глоссария.</p> <p>2. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного», составьте план работы патопсихолога в патопсихологическом эксперименте.</p> <p>3. Составьте таблицу «Методы патопсихологического исследования»</p> <p>4. Пользуясь лекцией «Обследование психически</p>	Тест (2 часа)

				<p>больного», тезисно опишите основные концептуальные положения беседы патопсихолога с больным.</p> <p>5. Составьте таблицу «Нарушения ощущений».</p> <p>6. Пользуясь лекцией «Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта», выделите основные понятия и составьте глоссарий.</p> <p>7. Пользуясь лекцией «Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы», составьте таблицу «Расстройства двигательного-волевой сферы».</p> <p>8. Решите ситуационные задачи, ответив на вопросы:</p> <p>1. Какой симптом описан в задаче?</p> <p>2. Расстройством какой сферы психической деятельности он является?</p> <p>(12 часов)</p>	
18	Детская практическая психология	50	<p>Детская практическая психология.</p> <p>Психопрофилактика.</p> <p>Психологическое просвещение.</p> <p>Диагностическая работа.</p> <p>Психологическое консультирование.</p> <p>Индивидуальное консультирование</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Перечислите темы запросов, с которыми работает детский психолог.</p> <p>2. Опишите деятельность психолога в ДОУ.</p> <p>3. Опишите деятельность психолога в школе.</p>	Тест (4 часа)

		<p>ребенка. Работа с ребенком и одним из родителей. Методы психокоррекции. Игровая и арт-терапия. Другие методы психокоррекции. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования (28 часов)</p>	<p>4. Заполните таблицу «Направления профессиональной деятельности детского практического психолога».</p> <p>5. Объясните, что такое первичная, вторичная и третичная профилактика.</p> <p>6. Ответьте на вопрос: каковы задачи психологического просвещения? С помощью каких средств осуществляется психологическое просвещение?</p> <p>7. Заполните таблицу «Психологическое просвещение родителей, педагогов и школьников»</p> <p>8. Опишите, как строится процедура психологического обследования детей.</p> <p>9. Ответьте на вопрос: что психологу нужно отразить в заключении и рекомендациях после проведения обследования?</p> <p>10. Заполните таблицу «Формы консультирования детей»</p> <p>11. Составьте алгоритм работы детского психолога-консультанта.</p> <p>12. Ответьте на вопрос: как важно</p>	
--	--	---	--	--

				<p>вести себя психологу-консультанту для качественного взаимодействия с ребенком?</p> <p>13. Опишите особенности организации пространства для приема на консультацию родителей и ребенка.</p> <p>14. Ответьте на вопрос: какие методы психокоррекции с детьми Вы считаете более эффективными? Какими Вы пользуетесь (будете пользоваться)?</p> <p>15. Составьте картотеку диагностических методик, опираясь на материалы лекций и Интернет-ресурсы.</p> <p>16. Продумайте не менее трех тем лекций по актуальным для современных родителей темам. Определите цель лекции и составьте к каждой теме лекции краткий план – о чем Вы будете рассказывать?</p> <p>17. Составьте памятку с рекомендациями для родителей по преодолению трудностей и тревожности у детей. Поэтапно распишите, какие действия должны предпринимать</p>	
--	--	--	--	---	--

				родители по устранению тревожности. (18 часов)	
19	Основы сексологии в практике консультирования	50	Основы сексологии в практике консультирования. Психосексуальная жизнь взрослого человека. Личность и сексуальность. Сексуальные расстройства. Психодиагностические методы исследования в сексологии. Психологическое консультирование в сексологии. Методы психологического консультирования в сексологии. Приемы и упражнения психологического консультирования в сексологии (28 часов)	Выполните задания: 1. Опишите ключевые проблемы психологии сексуальности. 2. Перечислите стадии психосексуального развития и объясните, что происходит с сексуальной энергией на каждой стадии. 3. Заполните таблицу «Этапы развития взрослого человека» по Г. Шихи 4. Ответьте на вопрос: должны ли исчезать сексуальные интересы у пожилых людей? 5. Объясните взаимосвязь личностных черт и сексуальности. 6. Ответьте на вопрос: влияет ли качество супружеских отношений на сексуальную удовлетворенность? 7. Перечислите различные причины сексуальных расстройств. 8. Дайте характеристику такому расстройству, как фригидность. 9. Дайте характеристику	Тест (4 часа)

				<p>такому расстройству, как аноргазмия.</p> <p>10. Объясните, почему невроз ожидания неудачи может являться причиной нарушений половой функции у мужчин.</p> <p>11. Составьте картотеку психодиагностических методик в сексологии, опираясь на материалы лекции. Заполните таблицу:</p> <p>12. Ответьте на вопрос: какова цель психологического консультирования в сексологии? При каких условиях цели и задачи психологического консультирования считаются выполненными?</p> <p>13. Распишите алгоритм этапов психотерапевтического процесса.</p> <p>14. Объясните, что такое патогенетическая психотерапия.</p> <p>15. Согласны ли вы с утверждением, что «Самовнушение способно снять психическую задержку, препятствующую наступлению оргазма, усилить психоэротическую настроенность, предшествующую половому акту, повлиять на нейроэндокринные</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>процессы и функциональное состояние корковых и подкорковых половых центров, воздействовать на периферические отделы полового аппарата и на сосудистую иннервацию половых органов»? Объясните Вашу позицию.</p> <p>16. Опишите такой метод, как «способ запирания». Как он работает?</p> <p>17. Проанализируйте ситуацию, описанную ниже. Напишите психологические рекомендации, которые Вы могли бы дать клиентке, с учетом того, что она описала. (18 часов)</p>	
20	Девиантология. Психология девиантного поведения	50	<p>Девиантология. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Типы девиантного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях. Фанатизм и бродяжничество как примеры девиантного поведения (основанные на гиперспособностях). Клинические формы девиантного поведения (агрессия, аутоагрессия и т.д.). Клинические формы девиантного поведения (сверхценные психопатологические</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу, дав в соответствующих разделах краткую характеристику каждого типа девиантного поведения.</p> <p>2. Прочтите ситуацию, описанную ниже, и, пользуясь материалами лекции, письменно ответьте на вопросы к ней. (18 часов)</p>	Тест (4 часа)

			увлечения, коммуникативные девиации и т.д.). Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Интервенция отклоняющегося поведения личности как психологическая особенность (28 часов)		
21	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей	50	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей. Психотерапия лиц с алкогольной зависимостью. Наркомания. Игромания и любовная зависимость. Созависимость. Суицидальная аддикция. Суицидальная мотивация (28 часов)	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, опишите кратко структуру психотерапии алкозависимых: этапы терапии, цель и содержание каждого этапа. 2. Ответьте на вопросы. 3. Просмотрите вебинар «Нервная орторексия: проблемы и пути преодоления». Опишите, какие симптомы нервной орторексии можно выделить, а также пути преодоления нервной орторексии. (18 часов)	Тест (4 часа)
22	Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний	50	Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте понятие «кризис». Опишите стадии кризиса по Дж. Каплан. 2. Объясните, чем кризис отличается от психического заболевания, стресса, фрустрации,	Тест (4 часа)

		<p>экстремальных ситуациях (насилие), связанных с угрозой для жизни. Посттравматическое стрессовое расстройство. Консультирование суицидальных клиентов. Возрастные и экзистенциальные кризисы развития личности (28 часов)</p>	<p>внутриличностного конфликта. 3.Какие бывают виды кризиса? 4.Что человеку необходимо для успешного преодоления кризиса? 5.Как оказывается экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях? Что важно учитывать? 6.Заполните таблицу «Техники экстренной психологической помощи» 7.Опишите, как оказывается помощь взрослому в экстремальных ситуациях, связанных с угрозой для жизни. 8.Опишите, как оказывается помощь ребенку в экстремальных ситуациях, связанных с угрозой для жизни. 9.Опишите стадии горя. Каким образом оказывается психологическая помощь при утрате? 10.Как Вы понимаете, чем ПТСР отличается от стресса? Каковы основные направления реабилитации ПТСР? 11.Опишите особенности консультирования суицидальных клиентов. 12.Чем возрастные и экзистенциальные</p>	
--	--	---	---	--

				<p>кризисы развития личности отличаются от стресса и ПТСР?</p> <p>13.Выполните следующее упражнение</p> <p>14.Дайте определение понятий «повседневная (обыденная) жизненная ситуация» и «трудная жизненная ситуации».</p> <p>Проанализируйте соотношение этих понятий, укажите сущностные признаки трудной жизненной ситуации.</p> <p>15.Приведите примеры трудных жизненных ситуаций по критерию уровня объективной сложности. Критерии уровня объективной сложности ситуации приведены в раздаточном материале 1. (18 часов)</p>	
24	Специальная психология	58	<p>Специальная психология.</p> <p>Нарушенное развитие – дизонтогенез: этиология, параметры и закономерности.</p> <p>Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития.</p> <p>Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.).</p> <p>2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности» заполните таблицу, кратко</p>	Тест (4 часа)

			интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями (36 часов)	охарактеризовав закономерности дизонтогенеза 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения и речи» заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями (18 часов)	
24	Конфликтология и медиация	50	Конфликтология. Конфликты: внутриличностные, мотивационные, когнитивные. Ролевой конфликт. Групповой конфликт. Модели стратегий поведения в конфликте. Медиация как технология регулирования конфликта. Прочное итоговое соглашение (28 часов)	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, определите причину и тип конфликта в описанной ниже ситуации. В ответ на отчасти необъективную критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его	Тест (4 часа)

				<p>служебной деятельностью.</p> <p>2. К психологу Центра развития семьи обратился мужчина с просьбой организовать и провести медиативный процесс с его участием и участием его бывшей супруги. Предметом спора является определение места жительства ребенка. Муж и жена разъехались, но каждый из них желает проживать вместе с ребенком. Договориться мирно не получилось.</p> <p>Перед медиативным процессом психолог случайно услышал телефонный разговор мужчины – участника медиации с приятелем, в котором он сказал, что проживание с ребенком ему не так уж и нужно, но хочется припугнуть бывшую жену, чтобы она не претендовала на большую часть совместно нажитого имущества, что вынудил ее прийти на процесс медиации шантажом.</p> <p>Психолог-медиатор почувствовал неприязнь к мужчине, рассказал о происходящем коллеге и, приступая к процедуре медиации, решил для себя, что будет «на</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>стороне» женщины-участницы, поскольку ее бывший муж поступает несправедливо.</p> <p>Вопрос: пользуясь материалами лекции, определите, какие принципы медиации нарушены в данной ситуации?</p> <p>3. Дайте характеристику межгрупповому конфликту.</p> <p>4. Просмотрите вебинар Симановской С.В. на тему «Процесс медиации: основные процедуры, методы».</p> <p>Ссылка на вебинар: https://sdo.nadpo.ru/mod/data/view.php?id=1&rid=583. Опишите, какие требования предъявляются к медиатору и как проходит процедура заключения договора о медиации.</p> <p>Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.</p> <p>(18 часов)</p>	
--	--	--	--	--	--

Раздел дисциплин дополнительной специализации

25	Психотерапия: теория и практика	66	<p>Этапы становления психотерапии.</p> <p>Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии.</p> <p>Основные модели психотерапии.</p> <p>Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования (60 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления 	Тест (4 часа)
----	---------------------------------	----	--	--	---------------

				психотерапии». (2 часа)	
26	Системная семейная психотерапия	37	Общее понятие семейной психотерапии. Границы системы. Семейная гибкость. Практика помощи супружеской паре. Психодрама. Основные понятия. Техники психодрамы. Трансактный анализ (31 час)	<p>Выполните задания:</p> <p>Практическое задание 1. Опираясь на материалы лекции и рекомендуемую литературу, напишите эссе «Модели психотерапевтической помощи семье». Кратко отразите в нем суть системной семейной терапии, психодрамы и трансактного анализа.</p> <p>Практическое задание 2 Опираясь на материалы лекции и пример генограммы (Рисунок 1), составьте генограмму своей семьи.</p> <p>Практическое задание 3. Как Вы считаете, можно ли применять психодраму в индивидуальном консультировании? Аргументируйте свою точку зрения.</p> <p>Практическое задание 4. Выполните следующее упражнение: напишите по одному примеру на каждый из этих трех способов (Родитель — Взрослый — Ребенок) своего поведения, мыслей и чувств за последние сутки.</p>	Тест (2 часа)

				(4 часа)	
27	Практикум по нейропсихологи	11 2	<p>Оценка латеральной организации функции. Исследование внимания и восприятия. Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса. Исследование зрительного, зрительно-пространственного гнозиса (субъективная оценка зрительных функций, сведения анамнеза: фотопсии, зрительные галлюцинации, сценopodobные, временные нарушения зрения и пр.). Исследование соматосенсорного гнозиса. Схема тела (фиксируются жалобы на снижение и патологическое повышение соматической чувствительности, неприятные ощущения, нарушения схемы тела и пр.). Исследование речи (жалобы на нарушения моторной, сенсорной стороны речи и пр.). Исследование письма (жалобы на забывания, перестановки, замены, пропуски букв и пр.). Исследование слухового гнозиса и слухомоторных координаций (жалобы на слух: снижение слуха, слуховые обманы, навязчивые мелодии и пр.; жалобы на движения: слабость</p>	<p>Выполните задания: Задание 1. Пользуясь материалами из практикума, приложением к практикуму и научной литературой сформируйте собственную батарею тестов, методик и проб для нейропсихологической диагностики (возраст испытуемого – на Ваш выбор). Начните со схемы проведения исследования, если Вы считаете целесообразным что-либо добавить / скорректировать в приведенной нами схеме - делайте это. Оформите задание в виде таблицы. Методики не описывайте, указывайте только названия и цель. Задание 2. Кейс. К Вам поступил пациент А., 28 лет, после автомобильной аварии (прошло 2 месяца). Из анамнеза болезни Вам стало известно о том, что основной удар пришелся на область затылка. В течение часа А. не приходил в сознание, а, очнувшись, обнаружил, что ничего не видит. В стационаре офтальмолог и</p>	Тест (2 часа)

		<p>в руке, ноге, изменение почерка и пр.). Исследование чтения (жалобы на нарушения чтения букв, слов, невозможность прочитать написанное и пр.). Исследование системы счета (жалобы на забывание таблицы умножения, на трудности в выполнении простых операций и пр.). Исследование памяти (жалобы на нарушение памяти на текущие события, на утерю нити повествования и пр.). Исследование интеллектуальных процессов (жалобы на трудности при обдумывании плана действий, при решении задач, кроссвордов, головоломок, жалобы на истощенность, «вязкость» мыслей и пр.). Исследование эмоционально-личностной сферы. Нейропсихологическое обследование детей (100 часов)</p>	<p>невропатолог патологии не выявили. При нейропсихологическом исследовании не удалось провести комплекс проб на зрительное узнавание из-за полной слепоты больного. Со стороны других высших психических функций патологии не выявлено. Какая симптоматика наблюдается у больного? С чем связана данная симптоматика? Задание 3. Кейс. У Вас на приеме пациент В. с органическим поражением головного мозга. При копировании конструктивно сложных фигур Тейлора и Рея-Остеррица Вы выяснили, что пациент изобразил оба изображения повернутыми на 90°. Укажите, где локализован патологический очаг при данном феномене. Задание 4. Кейс. В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить</p>	
--	--	---	---	--

				<p>немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро захожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...».</p> <p>Составьте план работы с ребенком и семьей.</p> <p>(10 часов)</p>	
28	Практикум по когнитивно-поведенческой психотерапии	95	<p>Основные термины, используемые в занятии. Основные элементы сессии. Основные термины. Теоретическая часть. Автоматические мысли. Теоретическая часть. Убеждения. Теоретическая часть. Поведенческие методы. Теоретическая часть. Тревожные расстройства (83 часа)</p>	<p>Выполните задания: Заполните «Протокол мыслей», описав любую беспокоящую Вас ситуацию. «Сократовский диалог» состоит из списка вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как выглядит ситуация? 2. Что я подумал или представил? 3. Какие есть доказательства того, что эта мысль верна? 4. Какие есть доказательства того, что она неверна? 5. Какое альтернативное объяснение можно дать случившемуся? 6. Что самое худшее может произойти, и как я с этим справлюсь? 7. Что самое лучшее может произойти? 8. Что скорее всего случится? Какой вариант развития событий самый реалистичный? 9. Как будут развиваться события, если я буду 	Тест (2 часа)

				<p>продолжать повторять себе эту мысль?</p> <p>10. Что произойдет, если я изменю образ мыслей?</p> <p>11. Если бы друг попал в аналогичную ситуацию и рассуждал так же, как я сейчас, что бы я ему посоветовал?</p> <p>12. Что мне стоит сделать, чтобы разрешить возникшую ситуацию?</p> <p>После выполнения упражнения рекомендуется перечитывать терапевтические заметки каждое утро и в течение дня по мере необходимости. Регулярное повторение поможет изменить привычный образ мыслей на более полезный и эффективнее, чем чтение заметок только в ситуациях эмоционального дистресса. (10 часов)</p>	
29	Практикум по нейролингвистическому программированию	89	Изменение личностной истории и переформирование (рефрейминг). Наложение. Трехпозиционная визуально-кинестетическая диссоциация и ассоциирование с переживанием. Терапевтическая метафора. Способ коррекции	<p>Выполните задания:</p> <p>Задание: Назовите 2 разновидности метода "Взрыва навязчивости". В чем их сходство и различие.</p> <p>1. Выявите свою стратегию уверенности.</p> <p>1. Вспомните момент, когда вы чувствовали себя</p>	Тест (2 часа)

		<p>поведенческих программ. Взмах. Метод «взрыва навязчивости». Техника быстрого лечения фобий. Лечение аллергии. Линейное программирование. Построение линии времени. «Последняя соломинка» и другие техники. Стратегии психотерапии с использованием НЛП. НЛП-подход в семейной терапии. Типы коммуникационных систем. Трансформация системы (81 час)</p>	<p>абсолютно уверенным.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Вспомните конкретное время. 3. Мысленно вернитесь в это время и ощутите его в полной мере. 4. Вспомните: Что заставило вас ощутить полную уверенность? Было ли это чем-то зримым? (А может быть, на вас повлиял чей-то взгляд?), Было ли это чем-то слышимым? (А может быть, это был тон чьего-то голоса?), Было ли это чье-либо прикосновение? После образа, звука или прикосновения что еще вселило в вас полную уверенность? Представили ли вы что-нибудь мысленно? Сказали ли что-нибудь самому себе? Ощутили определенное чувство или эмоцию? А может быть, произошло что-то еще? Что произошло после этого, но перед тем, как вы ощутили в себе полную уверенность? После того как вы что-то увидели, услышали или почувствовали, поняли ливы, что полностью уверены в себе? Представили ли вы себе что-либо, произнесли ли что- 	
--	--	--	---	--

				<p>то, почувствовали ли?</p> <p>Продолжайте процесс до тех пор, пока не выявите всю стратегию целиком.</p> <p>2. Проверьте вашу стратегию.</p> <p>Приведите пример, как вы определяете свою уверенность в какой-либо ситуации.</p> <p>Достаточно ли эффективна ваша стратегия?</p> <p>Задание: Что такое "вставленные вопросы"? Для чего они нужны?</p> <p>Приведите пример.</p> <p>(6 часов)</p>	
30	Практикум по гештальт-терапии	50	<p>Понятие self в Гештальте. Цикл контакта.</p> <p>Соппротивление.</p> <p>Конфлуэнция.</p> <p>Интроекция. Проекция.</p> <p>Ретрофлексия.</p> <p>Дефлексия.</p> <p>Профлексия. Эгоизм.</p> <p>Общий взгляд на процесс гештальт-терапии. Процесс контакта.</p> <p>Стратегические направления в гештальт-терапии.</p> <p>Эксперимент, техника «челнока», континуум осознания</p> <p>(44 часа)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>Психотерапевт работает с 5 группами. По описанию поведения участников групп, определите, какую форму сопротивления они используют.</p> <p>Ответ пришлите по следующей схеме: 1 группа – ответ, 2 группа – ответ, и т.д</p> <p>Свой файл (в формате Word) с выполненными заданиями загрузите на сайт (не забудьте указать свою фамилию).</p> <p>Участники 1 Группы: используют местоимение «мы» вместо «я» и «вы»; пытаются найти согласие через объединяющие биологические и</p>	Тест (2 часа)

				<p>социальные признаки («вы как женщина, вы как мать, вы как разумный человек должны меня понять»);</p> <p>часто упоминают об интересах групп, в которые они входят; пытаются решать проблемы отсутствующих близких людей; плохо осознают конфликты и агрессию в близких отношениях;</p> <p>с трудом расстаются.</p> <p>Участники 2 группы: употребляют местоимения «он, они, все другие» вместо «я»;</p> <p>говорят не о себе, а о другом (что и почему он делает, думает, представляет собой); общаются с другими, исходя из своих предубеждений и опасений;</p> <p>объясняют свое состояние безличными обстоятельствами (погодой, ситуацией, социальными условиями); предсказывают события или чье-то поведение;</p> <p>вызывают у остальных чувство, что их «видят насквозь».</p> <p>Члены 3 группы проявляют себя следующим образом: просят или ожидают совета и охотно дают советы другим;</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>не осознают собственных потребностей и желаний; не раздумывая, соглашаются на любое предложение терапевта; так же без разбора могут отвергнуть чужое мнение. Члены 4 группы : описывают, как они хотят что-то сделать, но не могут; при волнении жалуются на соматические симптомы; сидят в неловких, неудобных, напряженных позах; при переживании тревоги их дыхание становится зажатым, неровным или поверхностным; стереотипно делают что-то сами себе (крутят волосы, заламывают или поглаживают руки, постукивают пальцами по лбу, раскачиваются); сжимают челюсти, «играют желваками»; проявляют мышечное напряжение, не соответствующее вербальному выражению чувств (говорит о хорошем отношении к кому-то и сжимает кулаки); совершают частые глотательные движения, как бы сдерживая слезы или рвоту;</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>обрывают начатые движения. В 5 группе участники: стремятся производить приятное впечатление; прибегают к длинным окольным разговорам, общим фразам, шутливым банальностям; употребляют дефокусирующие слова («как бы», «вроде того», «типа» и т.п.); избегают прямых негативных обращений, ограничиваясь иронией; в ситуации конфликта демонстрирует безмятежность и невозмутимость; доказывают, что жизнь – «пустая и глупая штука»; жалуются на скуку и бессмысленность своей жизни; используют гештальт-упражнения, чтобы разрядиться в безопасной обстановке, ничего не меняя в своей обыденной жизни. (4 часа)</p>	
31	Практикум по МАК	66	<p>Возможности и ограничения использования метафорических карт. Преимущество использования МАК в психологической</p>	<p>Выполните задания: 1. Опираясь на содержание лекции, подумайте и напишите, какой принцип, по вашему мнению, является</p>	Тест (2 часа)

		<p>практике. Обзор основных колод (Он, Persona, Personita, Core, Saga, Morena, Habitat и др.). Алгоритм анализа метафорических карт. Возможные вопросы психолога.</p> <p>Формирование конструктивного запроса клиента при помощи метафорических ассоциативных карт.</p> <p>Универсальные техники работы с МАК. Модификация техники под любой запрос клиента. Сложные ситуации в практике МАК-консультанта.</p> <p>Рекомендации, приемы и техники выхода из затруднительных ситуаций. Техники исследования Я-концепции на основе МАК. Практикум «Грани моей личности».</p> <p>Особенности работы с группой. МАК-техники, направленные на знакомство участников и сплочение группы.</p> <p>Универсальные техники для групповой работы. Особенности индивидуального онлайн-консультирования.</p> <p>Дистанционная работа с группой: формы, возможности, особенности проведения (54 часа)</p>	<p>основополагающим при применении метафорических карт в психологическом консультировании.</p> <p>2. Ознакомьтесь с изображениями описанных в лекции колод (см. Приложение (Колоды МАК)). Напишите, какие колоды Вам понравились более всего, чем именно. В работе с какой проблематикой и с какой категорией клиентов Вы планируете их использовать?</p> <p>3. Составьте перечень возможных вопросов (не менее пяти), подходящих для работы с проблематикой супружеских отношений при помощи метафорических карт.</p> <p>4. Посмотрите на карты, изображенные ниже. Письменно ответьте на вопрос: «Какие мысли о вашей собственной жизни приходят вам на ум при разглядывании каждой карты?» Также ответьте на следующие вопросы: -Легко или трудно было соотнести увиденные изображения с событиями вашей жизни? -Открылось ли при выполнении этого</p>	
--	--	---	---	--

				<p>упражнения то, что было для Вас неочевидным ранее?</p> <p>5. Выберите две универсальные техники, которые показались Вам наиболее интересными. Используя любую из колод из Приложения (Колоды МАК), выполните выбранные техники, для проработки важных для Вас запросов. Опишите ход их выполнения. Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возникли ли какие-либо трудности при выполнении выбранных техник? - Насколько эффективно удалось Вам поработать со своими запросами? - Планируете ли Вы применять данные техники в работе с клиентами? <p>6. Опишите схему работы с клиентом в следующих ситуациях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Клиент на консультации смотрит на метафорические карты, которые ему предложил психолог и говорит: «Это же ерунда какая-то... Я не для того сюда пришел чтобы на картинки смотреть». 2) Клиентка разглядывает изображения на картах и говорит: «Вы что, специально 	
--	--	--	--	--	--

				<p>подобрали для меня такие карты? Здесь же ни одного приятного изображения нет. Только мрачные тона, фигуры какие-то согнутые, вообще ничего хорошего».</p> <p>7. Напишите, какие колоды из тех, которые уже Вам известны, по вашему мнению, можно предлагать для выполнения упражнений "Мое внутреннее состояние" и «Я сейчас».</p> <p>8. После выполнения предложенных в практикуме техник напишите, насколько, по вашему мнению, они были эффективны лично для Вас. Узнали ли Вы о себе что-то новое? Есть ли у Вас идеи, чем можно было бы дополнить данные техники? Если есть, то какие?</p> <p>9. В начале тренинга ведущий обычно спрашивает об их ожиданиях и опасениях от встречи. Для этого используются разные упражнения. Одним из популярных является упражнение «Фруктовый сад». Ведущий прикрепляет на флипчарт изображения двух деревьев – «Дерево</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Ожиданий» и «Дерево Опасений». Затем раздает участникам стикеры и ручки, и просит написать на одном стикере свои ожидания, а на другом – опасения и прикрепить их на соответствующие деревья.</p> <p>Подумайте, как можно модифицировать данное упражнение, применяя для его выполнения метафорические ассоциативные карты? Или придумайте иное упражнение с использованием МАК для прояснения ожиданий и опасений участников группы.</p> <p>10. Подумайте и напишите, как Вы могли бы использовать метафорические карты на заключительном этапе тренинга?</p> <p>11. Составьте список недостатков дистанционного консультирования. Подумайте и укажите, какие способы устранения перечисленных недостатков существуют.</p> <p>12. Ответьте на вопросы, которые представлены в занятии, и предназначены для выбора ниши и темы</p>	
--	--	--	--	---	--

				инфопродукта. Какую нишу и тему Вы выберете? Для осознания пользы вашего потенциального инфопродукта для участников заполните следующую таблицу. (10 часов)	
32	Практикум по песочной терапии	11 1	<p>Психотерапевтические достоинства песочной терапии. Роль психолога в песочной терапии. Организация кабинета песочной терапии. Способы документирования процесса песочной терапии. Стадии песочной терапии. Схема анализа песочных миров. Мифы и символы песочного поля. Ландшафт. Композиция пространства. Символизм предметов, использованных в песочной картине. Возможности диагностики негативных эмоциональных состояний. Юнгианский анализ сказок. Символический язык сказки и сновидения и другие архетипические истории в песочной терапии. Методы психологической интерпретации. Женское и мужское начало в сказках. Анализ песочной картины. Архетипы и символические процессы в песочной</p>	<p>Выполните задания: Задание 1 Предложите клиенту создать свой мир в песочнице. Зафиксируйте результат работы клиента, для этого используйте Индивидуальную регистрационную форму. Проанализируйте символику композиции, ее ландшафт и другое. Анализ и фото песочной композиции приложите в отчете Задание 2 Используйте в работе упражнение «Песочная мандала». Зафиксируйте композицию. Опишите ход работы. Задание 3 Придумайте собственное упражнение в песочнице, которое можно применить в работе с ребенком дошкольного возраста. Текст упражнения приложите в отчете. Задание 4</p>	Тест (2 часа)

			<p>терапии. Архетип Матери, Отца, Ребенка, «Я», Самости. Психологическое исследование сказочных образов Матери. Образ дерева в сказках и мифах. Применение песочной терапии в работе с кризисными состояниями. Песочная терапия в работе с психосоматическими расстройствами. Возможности песочной терапии в работе с психосоматическими состояниями у взрослых. Песочная терапия в работе с семьей. Использование песочной терапии в различных формах работы психолога (коррекция, развитие, адаптация). Упражнения, которые можно применить в работе с взрослыми и подростками (99 часов)</p>	<p>Придумайте собственное упражнение в песочнице, которое можно применить в работе взрослыми. Текст упражнения приложите в отчете. (10 часов)</p>	
33	Практикум по арт-терапии	14 2	<p>Общие особенности и правила применения арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании. Арт-терапия в работе с «Я-концепцией» и самооценкой. Работа с чувствами и телесным осознанием в арт-терапии. Арт-терапия в работе с кризисными состояниями. Арт-терапия в работе с психосоматикой. Арт-терапия в работе с психологической</p>	<p>Выполните задания: Задание 1. Примените в своей работе технику «Чувство к чувству» Виктории Довбуш. В отчете укажите, пожалуйста, возраст клиента, озвученную проблему, опишите полученные результаты. Задание 2. Примените в своей работе упражнение «Чувства в теле». В отчете укажите, пожалуйста, возраст</p>	Тест (2 часа)

		<p>травмой. Арт-терапия в работе с чувствами. Вина, обида и др. Арт-терапевтические техники в работе с чувствами. Арт-коучинг как особое направление арт-терапии: планирование, целеполагание и достижение целей. Медитативные арт-техники для саморегуляции и психологического восстановления. Терапия творчеством: предыстория и становление метода в различных психотерапевтических подходах. Структура арт-терапевтической сессии. Изотерапия: процесс творческого самопознания и самовыражения. Диагностический и психотерапевтический инструмент мандала. Практическое применение. Маскотерапия: виды масок, методики маскотерапии. Глинотерапия: основные особенности использования глины в арт-терапии. Песочная терапия: преимущества, возможности, ограничения. Стадии процесса песочной терапии. Сказкотерапия: виды и функции терапевтических сказок. Фото и кинотерапия: области и особенности применения.</p>	<p>клиента, озвученную проблему, опишите полученные результаты. Задание 3. Создайте свою авторскую арт-технику для работы с чувствами и эмоциями. Текст техники представьте в отчете. Задание 4. 1. Нарисуйте сложный клубок линий, бессмысленно и свободно рисуя по поверхности листа. Постарайтесь «увидеть» в этих каракулях некий образ и развивайте этот образ уже осмысленно – используя те же краски (карандаш) и написание короткого рассказа (комментария). 2. Заведите «дневник каракулей» в отдельном блокноте для рисования. Ведите его строго в определённый промежуток времени. (Один рабочий день, неделя) Проследите изменения в этих каракулях. После окончания срока «эксперимента» напишите рассказ на основе этих каракулей. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. Задание 5. Из 4 предложенных мандал выберите</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Метафорические ассоциативные карты: особый раздел арт-терапии. Развитие коммуникативных навыков в арт-терапевтической группе. Тренинг саморегуляции и уверенного поведения. Возможности и технологии использования арт-терапии в тренингах. Трансформационные психологические игры как инновационный метод группового арт-тренинга. Особенности психологического консультирования пар в семейной терапии (130 часов)</p>	<p>одну мандалу (скачайте вложенный файл) и ответьте на представленные далее вопросы. Вопросы: 1) Что вам в этой мандале не нравится, нравится? 2) Почему вы ее выбрали? 3) Как она соотносится с вашей реальной жизнью? 4) Куда приятнее смотреть: в центр или вне центра? Проведите анализ собственных ответов. Файл с готовым заданием загрузите ниже (нажмите "Добавить ответ на задание"). Задание 6. Прочитайте роман О. Уальда "Портрет Дориана Грея" или посмотрите фильм с аналогичным названием. Как вы считаете использовался ли в фильме метод автопортретной терапии? Возможно ли рассматривать портрет Дориана как маску? Задание 7. Выберите эмоцию или чувство, с которым хотели бы поработать. Слепите это чувство из пластилина подходящего цвета. Это может быть и что-то абстрактное, и какой-то предмет, и</p>	
--	--	---	---	--

				<p>человек, с которым оно связано. Расскажите (напишите), что это. — Почему такого цвета? — Какая энергии идет от этого объекта? — Как реагирует ваше тело? — Какие чувства возникают у вас, когда смотрите на это? — Может быть под этим чувством скрывается какое-то другое? Теперь сделайте то, что вам хочется сделать с этой фигуркой: применить какие-то действия (сплющить, ударить, разорвать на кусочки и т. д.), трансформировать, добавить что-то другим пластилином. Делайте это, пока не почувствуете какие-то изменения внутри, пока вам не захочется остановиться. Расскажите о своих эмоциях, когда вы трансформировали фигурку. — Какой она вам кажется сейчас? — Какая энергия от нее идет? — Как поменялись ваши эмоции теперь, когда смотрите на нее? — Что происходит в теле?</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Что почувствовали Вы, получилось ли проявить эмоции, воздействуя на пластилиновую фигурку?</p> <p>Задание 8.</p> <p>Опишите песочную терапию по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преимущества 2. Противопоказания 3. Цель работы с песочницей 4. Задачи 5. Возможности 6. Выделите случаи, когда рекомендуется предлагать этот метод клиенту <p>Задание 9.</p> <p>Вспомните сказку, рассказ или фильм, который вам больше всего нравился в детстве.</p> <p>Кратко напишите сюжет сказки.</p> <p>Охарактеризуйте главного героя.</p> <p>Напишите 10 слов-ассоциаций (первые, которые приходят вам в голову) на эту сказку.</p> <p>Проанализируйте, что значат эти слова для Вас.</p> <p>Задание 10.</p> <p>Посмотрите фильм «Перед рассветом» (режиссер Ярополк Лапшин).</p> <p>Продолжительность 3 часа.</p> <p>Проанализируйте сюжет фильма по ниже представленным вопросам.</p> <p>Задание 11.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Выполните следующее упражнение, используя колоду карт "Эмоции Судьбы"</p> <p>Инструкция:</p> <p>1. Подготовка. Настройка на состояние Здесь и Сейчас. Необходимо выбрать карты, они выбираются закрытым способом.</p> <p>2. Прописать намерение: какую ситуацию необходимо решить? Что вас беспокоит? По порядку описать состояние по отношению ко всем трем картам. Поразмышлять над качествами своего характера, какое качество характера мне необходимо изменить для гармоничного взаимодействия с людьми???</p> <p>Ресурс. Каким я хочу себя видеть в будущем? В открытую, из сердца, найти КАРТУ «Я в будущем»!</p> <p>Сделать выводы. Опишите, как прошло Ваше исследование? Какие результаты Вы получили? Какие плюсы и минусы Вы можете выделить в данном упражнении?</p> <p>Задание 12.</p> <p>Выполните упражнение</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>"Рисование каракулей". Напишите какие чувства и ассоциации вызывает у вас получившийся рисунок. Задание 13. Охарактеризуйте человека с уверенным поведением. Какие качества характера ему присущи? Составьте программу тренинга на тему "Повышение в уверенности в себе". Задание 14. Подберите не менее 5 упражнений, которые можно использовать в групповой работе в бизнес-тренинге. Почему Вы выбрали именно данные упражнения? Какие действия они оказывают? Задание 15. 1. При каких запросах эффективно использование игровой платформы "Портрет в полный рост" 2. Психологический смысл игры "Полярная звезда" (10 часов)</p>	
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест	
	ИТОГО		1972	

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Общая психология	60	1-2
2	Основы психологического консультирования	30	2-3

3	Психодиагностика	67	4-5
4	Семейное консультирование	38	6-7
5	Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	47	7-8
6	Психология личности	52	8-9
7	Возрастная психология	52	9-10
8	Психология семьи	52	11-12
9	Социальная психология	52	12-13
10	Введение в профессию	34	14-15
11	Анатомия центральной нервной системы	52	15-16
12	Физиология центральной нервной системы	47	16-17
13	Профессиональная этика в работе психолога	47	17-18
14	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	47	18-19
15	Психофизиология	48	19-20
16	Нейропсихология	56	21-22
17	Патопсихология	53	23-24
18	Детская практическая психология	50	25-26
19	Основы сексологии в практике консультирования	50	26-27
20	Девиантология. Психология девиантного поведения	50	27-28
21	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей	50	28-29
22	Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний	50	30-31
23	Специальная психология	58	31-33
24	Конфликтология и медиация	50	34-35
25	Психотерапия: теория и практика	66	36-37
26	Системная семейная психотерапия	37	37-38
27	Практикум по нейропсихологии	112	39-42
28	Практикум по когнитивно-поведенческой психотерапии	95	43-45
29	Практикум по нейролингвистическому программированию	89	46-48
30	Практикум по гештальт-терапии	50	49-50
31	Практикум по МАК	66	51-52
32	Практикум по песочной терапии	111	53-55
33	Практикум по арт-терапии	142	56-59
	Итоговая аттестация	12	60

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»

1. **Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии как науки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- сущность психологии как науки;
- общие представления о психике и сознании человека;

обучающийся должен уметь:

- анализировать теоретические аспекты психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 60 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Общая психология	Лекция/ 36 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии

	<p>Практическое задание 1/20 часов</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Что выступает объектом и предметом психологии? 3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения. 4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений? 5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления. 7. Заполните таблицу «Теории эмоций». 8. Для чего нужны эмоции? 9. Чем чувства отличаются от эмоций? 10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры. 11. Составьте схему «Структура личности человека». 12. Чем отличаются задатки от способностей? 13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции? 15. Что представляет собой мотивационная сфера личности? 16. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Айзенка личностный опросник (ЕРІ). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.
Тестирование / 4 часа		

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по психологическому консультированию клиентов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- место психологического консультирования среди видов психологической помощи;
- этические нормы и принципы оказания психологической помощи;
- показания к психологическому консультированию, условия проведения психологического консультирования, процесс психологического консультирования;
- типологию клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент;
- способы профилактики синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта;

обучающийся должен уметь:

- применять способы профилактики синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Основы психологического консультирования	Лекция/ 24 часа	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта
	Практическое задание 2 /4 часа	Выполните задания: Разработка плана консультирования для гипотетического клиента. Описание кейса (в задании можно использовать не только предлагаемый кейс, но и свой). Разработайте план консультирования для Александра, который должен включать: Сбор информации: Какие вопросы вы задали бы Александру, чтобы лучше понять его эмоциональное состояние и ситуацию на работе? Постановка целей: Какие цели можно предложить Александру для работы в процессе консультирования? Опишите 2–3 конкретные и достижимые цели. Консультативные техники: Какие техники вы бы использовали для работы с Александром? Выберите 2 техники (например, когнитивно-поведенческая терапия, техники работы с самооценкой или ролевые игры) и объясните, как они помогут решить его проблемы. План действий: Опишите краткий план сессий — сколько встреч потребуется, над какими аспектами вы будете работать на каждой встрече и какие изменения вы ожидаете увидеть в результате консультирования.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психодиагностики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- общую характеристику психодиагностики;
- классификацию психодиагностических методик;
- основные методы психодиагностики;
- профессионально-этические принципы психодиагностики;

обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в типологии психодиагностических методов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика» составляет 67 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Психодиагностика	Лекция/ 59 часов	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики
	Практическое задание 3 /4 часа	Выполните задания: Выберите 3 любые методики из перечисленных, выполните их и опишите результаты, которые были Вами получены. Обобщите результаты Ваших исследований в итоговом резюме. На основе резюме составьте рекомендации психолога к клиенту. 1. «Тест Руки» 2. «Тест цветовых предпочтений М. Люшера» 3. Апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана 4. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик 5. Проективный тест «Пятна Роршаха» 6. Проективный тест «Автопортрет» 7. Проективные рисуночные тесты: «Дом-дерево-человек», «Рисунок

	несуществующего животного», «Рисунок семьи»
	Тестирование /4 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Семейное консультирование»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере семейного консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению :

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- теоретические основы семейного консультирования;
- основные подходы к работе психолога с семьей;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать теоретические основы семейного консультирования;
- характеризовать основные подходы к работе психолога с семьей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Семейное консультирование» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Семейное консультирование	Лекция/ 21 час	Методологические основы семейного консультирования. Основные параметры семейной системы. Основные подходы к работе психолога с семьей. Структурный подход. Структурная модель С. Минухина. Основные подходы к работе психолога с семьей: стратегический подход. Основные подходы к работе психолога с семьей: психоаналитический подход. Психологическое консультирование пар, вступающих в брак. Консультирование пар с нарушением детско-родительских отношений. Консультирование семей с зависимостями. Консультирование разводящейся семьи. Консультирование семьи, ожидающей ребенка. Консультирование семей, имеющих детей с ОВЗ
	Практическое задание 3 /15 часов	Выполните задания: Анализ семейной сцены в фильме или литературе Задание: Выбрать сцену из художественного фильма или литературного произведения, где показана конфликтная ситуация в семье, и провести ее анализ с точки зрения семейного консультирования. Шаги выполнения:

	<ul style="list-style-type: none"> •Описать сцену: кто участвует в конфликте, какие проблемы обсуждаются. •Проанализировать, какие эмоциональные и поведенческие паттерны проявляются у героев. •Определить возможные причины конфликта и предложить подходы для его решения. •Использовать подходы семейного консультирования для разработки краткого плана работы с семьёй. <p>Примеры фильмов: «Дурак» (2014)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ситуация: Социальные проблемы и их влияние на семейные отношения. •Темы для анализа: Влияние внешнего давления на семью, моральные и эмоциональные конфликты. <p>«Когда я стану великаном» (1979)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ситуация: Проблемы взросления подростка, его взаимодействие с семьёй и окружающим миром. •Темы для анализа: Подростковые конфликты, кризис идентичности, поддержка семьи в период взросления. <p>«Любовь и голуби» (1984)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ситуация: Конфликт в семье из-за измены, последующее примирение. •Темы для анализа: Измена, восстановление доверия, прощение. <p>«Стиляги» (2008)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ситуация: Конфликт поколений, изменения в социальных нормах. •Темы для анализа: Противостояние традиций и новых ценностей, кризис идентичности. <p>«По семейным обстоятельствам» (1977)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ситуация: Взаимодействие молодого поколения и старших родственников, конфликты из-за смены жилищных условий и семейных ролей. •Темы для анализа: Конфликт поколений, семейные границы, управление совместным бытом, переход ролей в семье. <p>«Крамер против Крамера» (Kramer vs. Kramer, 1979)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ситуация: Развод, борьба за опеку над ребенком, влияние развода на психологическое состояние ребенка и родителей. •Темы для анализа: Эмоциональные реакции на развод, конфликт ролей, восстановление семьи после разрыва.
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Дистанционное психологическое консультирование и диагностика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дистанционного психологического консультирования и диагностики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– общую характеристику дистанционного психологического консультирования и диагностики;

– современные доступные сервисы для работы онлайн-консультанта;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать общую характеристику дистанционного психологического консультирования и диагностики;
- характеризовать современные доступные сервисы для работы онлайн-консультанта.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дистанционное психологическое консультирование и диагностика» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	Лекция/ 30 часов	Методологические принципы и форматы интернет-консультирования. Требования к образованию и супервизии онлайн-консультанта. Основы работы психолога и клиента в разовой и долгосрочной работе (правила, этика, снижение рисков, повышение эффективности). Психологическое консультирование в аудио- и видеоформате. Методика активного слушания. Скриботерапия как актуальный метод психологической помощи клиенту. Современные доступные сервисы для работы онлайн-консультанта. Правила работы с мессенджерами
	Практическое задание 5 /15 часов	Выполните задания: Задание: Разработайте два примера плана работы с клиентом: один для разовой консультации, а другой для долгосрочной терапии. Включите в каждый план: •Цели работы (разовая и долгосрочная сессии). •Этические принципы (конфиденциальность, границы, добровольность и др.; выбор сервиса для дистанционной работы). •Возможные риски (для разовой и долгосрочной работы). •Методы снижения рисков. •Методы повышения эффективности работы (структура сессии, инструменты, техники). Рекомендации: План должен содержать четкие и конкретные действия психолога на каждом этапе. Отразите, как будут соблюдаться этические нормы в каждой ситуации.

	<p>Опишите, как психолог будет минимизировать возможные риски и поддерживать эффективность процесса. Обозначьте сроки и частоту встреч для долгосрочной терапии.</p>
Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции психологии личности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать различные направления научной мысли в психологии личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Психология личности	Лекция/ 30 часов	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса
	Практическое задание 6 /18 часов	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга, представьте ответ в формате сравнительной таблицы или инфографики. 2. Выделите ключевые идеи учения З. Фрейда и представьте в формате краткой презентации. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из изученных Вами теорий, наиболее полно раскрывает содержательную и сущностную стороны личности человека? Аргументируйте свой ответ.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере возрастной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции возрастной психологии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать различные направления научной мысли в возрастной психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Возрастная психология	Лекция/ 30 часов	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности
	Практическое задание 7 /18 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Методы исследования в возрастной психологии» 2. Что такое стабильные и критические периоды, согласно Л.С. Выготскому? 3. Какая периодизация развития взрослого человека наиболее близка Вам? Опишите её по этапам. 4. Заполните таблицу «Периодизация развития личности по З. Фрейду» 5. Как Вы понимаете выражение: «Важным моментом для развития личности является кризисность»? Дайте определение понятию «возрастной кризис». 6. Опишите дошкольное детство как возрастной период по алгоритму 7. Опишите младший школьный возраст как возрастной период по алгоритму. 8. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 9. Опишите подростковый и юношеский возраст как возрастной период по алгоритму. 10. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»?

		11.Опишите развитие зрелой личности по алгоритму. 12.Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере семейной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции психологии семьи;

обучающийся должен уметь:

– анализировать различные направления научной мысли психологии семьи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Психология семьи	Лекция/ 30 часов	Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых
	Практическое задание 8 /18 часов	Выполните задания: 1. Раскройте общие положения системной теории. Дайте определение понятию «система». Определите набор факторов, влияющих на семейную систему, попробуйте показать, как они проявляют себя. Дайте общую характеристику семейной системы. 2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение? 3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье.

		<p>4. Перечислите основные типологии любви, которые вы знаете. Какая наиболее близка лично Вам?</p> <p>5. Назовите этапы любовной аддикции</p> <p>6. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему около 80% браков заканчиваются разводом? - Каковы основные причины разводов? - Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака? - Что происходит с семьей в современном мире? - Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?).
Тестирование /4 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Социальная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции социальной психологии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать различные направления научной мысли в социальной психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Социальная психология» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Социальная психология	Лекция/ 30 часов	Социализация как приобщение человека к жизни в обществе. Предмет и место социальной психологии в системе научного знания. Общение и взаимодействие. Место общения в жизни общества. Социальная психология групп. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Межличностное влияние и социальная власть
	Практическое задание 9 /18 часов	Выполните задания: Задание 1: Прочитайте случай, найдите в нём один или несколько законов социальной психологии

	<p>(групповые эффекты), объясните, какие фразы в тексте говорят об этом, а также почему здесь срабатывает тот или иной эффект, какие у этого эффекта могут быть положительные и отрицательные последствия.</p> <p>Василий устроился на новую работу. В новом коллективе он старается прислушиваться к тому, что говорят другие сотрудники. Он ходит с ними на обед в столовую, внимательно слушает те истории, которые они пересказывают. Василий начинает недолюбливать руководителя подразделения. Он считает начальника злым и чересчур требовательным. Сам он ни разу не видел начальника, не сталкивался с действиями начальника, но опирается на те истории, которые передаются в коллективе.</p> <p>Задание 2: Определите, по какому социально значимому признаку (пол, возраст, национальность, доход, место жительства, профессия, родственные связи) выделена каждая из перечисленных социальных групп? Заполните таблицу.</p> <p>Задание 3: Выберите любое социальное движение. Определите его характер. Укажите тип движения по целям и в зависимости от группообразующих признаков. Поясните свой выбор. Для выполнения задания воспользуйтесь структурой: Социальное движение: Название, краткое описание Цели: указание цели, пояснения, почему отнесли к этой категории Группообразующие признаки: признак, пояснения, почему отнесли к этой категории</p>
	Тестирование /4 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– основные положения практической психологии как сферы профессиональной деятельности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные положения практической психологии как сферы профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Введение в профессию	Лекция/ 20 часов	Введение в дисциплину «Психология». Практическая психология как отрасль психологии. Основные виды деятельности в практической психологии. Детская практическая психология. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности
	Практическое задание 10/10 часов	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Как вы думаете, в чем заключается актуальность гуманистических качеств в профессиональной деятельности психолога? Необходимо ли проводить целенаправленную работу по их формированию? Какими способами можно сформировать данные качества у специалиста?</p> <p>2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Может ли специалист изменить свои личностные качества для успешного осуществления своей профессиональной деятельности. Если да, то, какими способами?».</p> <p>3. Как вы считаете какие средства и способы внешнего самовыражения психолога, связанные с его мимикой, пантомимикой, одеждой, аксессуарами, речевыми автоматизмами допустимы и недопустимы при консультировании? Аргументируйте вашу точку зрения.</p> <p>4. Прокомментируйте суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные.</p> <p>2. Прокомментируйте суждения. С какими из них можно согласиться, а с которыми нельзя и почему?</p> <p>Задание 3. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.</p>
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Анатомия центральной нервной системы»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом анатомо-физиологических особенностей центральной нервной системы человека.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– анатомию центральной нервной системы;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать анатомию центральной нервной системы человека.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Анатомия центральной нервной системы» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Анатомия центральной нервной системы	Лекция/ 32 часа	Анатомия центральной нервной системы. Строение спинного мозга. Строение головного мозга. Оболочки головного мозга. Периферическая и вегетативная нервная системы
	Практическое задание 11/16 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создайте глоссарий, которым для лучшего усвоения дисциплин рекомендуется пользоваться на протяжении всего курса. Запишите основные термины данного занятия в глоссарий. 2. Дайте ответы на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Предмет, методы и значение анатомии ЦНС в подготовке психолога. - Общий план строения и отделы ЦНС. 3. Что включается в понятие «периферическая нервная система»? 4. Опишите строение нейрона. Каковы морфологические отличия дендритов от аксонов? 5. Заполните таблицу «Классификация нейронов» 6. Составьте схему «Виды синапсов». 7. Назовите основные этапы филогенеза нервной системы. 8. Ответьте на вопрос: в чём заключается значимость кортиколизации функций? 9. Опишите внешнее строение спинного мозга. 10. Опишите внутреннее строение спинного мозга. Как расположено серое и белое вещество в спинном мозге? 11. Объясните, что такое восходящие и нисходящие проводящие пути спинного мозга. 12. Ответьте на вопрос: какая часть мозга является филогенетически более древней? Каково её строение? 13. Опишите строение продолговатого, среднего, заднего и промежуточного мозга. 14. Ответьте на вопрос: что представляет собой конечный мозг? 15. Заполните таблицу «Оболочки головного мозга».

	16. Ответьте на вопрос: каковы анатомические особенности вегетативной нервной системы?
Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Физиология центральной нервной системы»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом физиологических особенностей центральной нервной системы человека.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– физиологию центральной нервной системы;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать физиологические особенности центральной нервной системы человека.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Физиология центральной нервной системы» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Физиология центральной нервной системы	Лекция/ 28 часов	Безусловные рефлексы и их классификация. Условия образования условных рефлексов. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта
	Практическое задание 12 /15 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Безусловные рефлексы». 2. Для выполнения заданий, предлагаемых далее, Вам (экспериментатору) потребуется помощник, назовем его «испытуемый». При оформлении задания требуется описать ход работы и наблюдаемую ответную реакцию, указав возраст и пол испытуемого. После выполнения всех заданий необходимо ответить на предлагаемые вопросы. 3. Объясните понятие «условный рефлекс». Приведите примеры условных рефлексов. 4. Ответьте на вопрос: каковы условия образования условных рефлексов? 5. Объясните, чем отличаются условные рефлексы от безусловных. 6. Ответьте на вопрос: что представляет собой аналитико-синтетическая деятельность мозга? 7. Заполните таблицу «Формы анализа и синтеза». 8. Объясните, что представляет собой теория функциональных систем. Опишите узловые

		<p>механизмы формирования поведенческого акта. 9. Приведите в качестве примера варианты пусковой афферентации (из Вашей жизни). Опишите, как произошло в данном случае формирование поведенческого акта, какой был результат.</p>
Тестирование /4 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Профессиональная этика в работе психолога»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом этических аспектов построения взаимоотношений с клиентами.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- принципы и положения, прописанные в этическом кодексе психолога;
- сущность этических аспектов построения взаимоотношений с клиентами;

обучающийся должен уметь:

- придерживаться этических принципов в процессе практической деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Профессиональная этика в работе психолога» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Профессиональная этика в работе психолога	Лекция/ 28 часов	Мораль как базовое понятие этики. Теоретические концепции этического содержания. Профессиональная этика в работе психолога. Принципы и положения в работе психолога, прописанные в кодексах. Миссия, цели и ценности психологической деятельности консультанта. Принципы в работе консультанта. Этические аспекты построения взаимоотношений с клиентами. Контракт ответственности. Профессиональная этика и непрофессионализм в работе психотерапевта
	Практическое задание 13 /15 часов	Выполните задание: Посмотрите фильмы «Эксперимент» (реж. Оливер Хиршбигель, 2000) и «Эксперимент 2: Волна» (реж. Денис Ганзель, 2008). Из-за чего, на ваш взгляд, ситуации, показанные в фильмах, вышли из-под контроля исследователей? Возможно ли было предотвратить трагический исход и в первом эксперименте, и во втором?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дифференциальной психологии, с учетом психологии индивидуальных различий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– принципы и положения дифференциальной психологии, психологии индивидуальных различий;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать принципы и положения дифференциальной психологии, психологии индивидуальных различий.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	Лекция/ 28 часов	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий. Методы дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Стилиевые особенности индивидуальности. Понятие характера и его формирование. Психология способностей. Психология пола. Психология черт личности. Взаимосвязь дифференциальной психологии и психологии труда
	Практическое задание 14 /15 часов	Выполните задания: 1.Вспомните, проанализируйте и приведите в качестве примера героев фильмов и книг, у которых ярко выражены определенные типы характера из классификации К. Леонгарда (опишите 3 героев). 2.Опишите основные различия между темпераментом и характером. 3.Что такое акцентуации характера? С помощью каких методик их исследуют?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психофизиология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности с учетом психофизиологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– основные принципы и положения психофизиологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные принципы и положения психофизиологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психофизиология» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Психофизиология	Лекция/ 28 часов	Психофизиология. Основные понятия. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология стресса и боли. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Психофизиология эмоций. Психофизиология познавательных процессов. Психофизиология сознания. Психофизиология двигательной активности
	Практическое задание 15 /16 часов	Выполните задания: Ответьте на вопросы: 1.Какие связи имеет психофизиология с психологией? 2.Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы психофизиологического исследования. 3.Что такое функциональное состояние? 4.Объясните механизм формирования стресса. 5.Каковы механизмы вовлечения эмоций при стрессе? 6.Чем отличается стресс от других психологических состояний? 7.Составьте примерную классификацию потребностей. 8.Объясните, как мотивация участвует в организации поведения? 9.Какие функции выполняют эмоции? 10.Каковы физиологические механизмы формирования эмоций? 11.Перечислите и кратко охарактеризуйте психофизиологические методы исследования и диагностики эмоций. 12.Как вы считаете, развитие каких свойств внимания наиболее важно для профессии психолог? 13.Считаете ли вы важным соблюдать режим сна и бодрствования психологам? Что произойдет, если психолог-консультант не будет спать 3 дня? 14.Объясните, как формируется программа действия. 15.Как Вы понимаете фразу «Любое сложное движение требует предварительного программирования»?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ нейропсихологического исследования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– теоретико-методологические основы нейропсихологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать теоретико-методологические основы нейропсихологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихология» составляет 56 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Нейропсихология	Лекция/ 32 часа	Теоретико-методологические основы нейропсихологии. Сенсорные и гностические расстройства зрительного, слухового и кожно-кинестетического анализаторов. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых и корковых структур головного мозга. Особенности проведения нейропсихологических исследований
	Практическое задание 16 /20 часов	Выполните задания: Задание 1 1. Посмотрите на немую карту мозга и отметьте на ней основные структурные элементы, морфофункциональные блоки мозга. 2. Заполните таблицу: Принципы эволюции и строения мозга» 3. Опишите структурно-функциональную модель интегративной работы мозга (А. Р. Лурия) 4. Заполните таблицу «Мультидисциплинарные исследования проблемы межполушарной асимметрии» Задание 2 1. Заполните таблицу «Краткий экскурс в историю возникновения нейропсихологии» Задание 3 1. Соотнесите левую и правую части таблицы. Ответ запишите в правильной комбинации букв и цифр (понятие – характеристика понятия). 2. Соотнесите левую и правую части таблицы. Ответ запишите в правильной комбинации букв и цифр (понятие – характеристика понятия). 3. Соотнесите левую и правую части таблицы. Ответ запишите в правильной

	<p>комбинации букв и цифр (понятие – характеристика понятия).</p> <p>4. В нейропсихологии изучены 2 основных синдрома, вызывающих тактильные агнозии, – нижнетеменной и верхнетеменной. Охарактеризуйте их.</p> <p>Задание 4</p> <p>1. Опишите классификацию апраксий по А. Р. Лурия.</p> <p>2. Опишите классификацию апраксий по Липману.</p> <p>Задание 5-6</p> <p>1. Заполните таблицу:</p> <p>Задание 7</p> <p>1. Опишите: Синдромный анализ высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии. Типы факторов по Е. Д. Хомской.</p> <p>2. Оформите наглядно: схему, рисунок, отражающие нарушения зрительного внимания – игнорировании какой-либо стороны. группы основных различий левого и правого полушарий мозга; оформите в виде структурно-логической схемы основные положения и последовательность производства синдромного анализа нарушений ВПФ.</p> <p>Задание 8</p> <p>1. Опишите принципы построения нейропсихологических диагностических методик.</p> <p>2. Обозначьте общие правила проведения нейропсихологической диагностики.</p> <p>3. Опишите основные этапы нейропсихологического исследования.</p>
	Тестирование /4 часа

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Патопсихология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для консультирования по вопросам патопсихологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– основы патопсихологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные понятия патопсихологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Патопсихология» составляет 53 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 17. Патопсихология	Лекция/ 39 часов	Введение в курс «Патопсихология». Обследование психически больного. Нарушения ощущений и восприятия. Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта. Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы. Нарушения речи
	Практическое задание 17 /12 часов	Выполните задания: 1. Пользуясь лекцией «Введение в курс «Патопсихология», выделите основные понятия и оформите их в виде глоссария. 2. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного», составьте план работы патопсихолога в патопсихологическом эксперименте. 3. Составьте таблицу «Методы патопсихологического исследования» 4. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного», тезисно опишите основные концептуальные положения беседы патопсихолога с больным. 5. Составьте таблицу «Нарушения ощущений». 6. Пользуясь лекцией «Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта», выделите основные понятия и составьте глоссарий. 7. Пользуясь лекцией «Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы», составьте таблицу «Расстройства двигательно-волевой сферы». 8. Решите ситуационные задачи, ответив на вопросы: 1. Какой симптом описан в задаче? 2. Расстройством какой сферы психической деятельности он является?
		Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Детская практическая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере детской практической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– основы детской практической психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психологического консультирования детей и подростков.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Детская практическая психология» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Детская практическая психология	Лекция/ 28 часов	Детская практическая психология. Психопрофилактика. Психологическое просвещение. Диагностическая работа. Психологическое консультирование. Индивидуальное консультирование ребенка. Работа с ребенком и одним из родителей. Методы психокоррекции. Игровая и арт-терапия. Другие методы психокоррекции. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования
	Практическое задание 18 /18 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите темы запросов, с которыми работает детский психолог. 2. Опишите деятельность психолога в ДОУ. 3. Опишите деятельность психолога в школе. 4. Заполните таблицу «Направления профессиональной деятельности детского практического психолога». 5. Объясните, что такое первичная, вторичная и третичная профилактика. 6. Ответьте на вопрос: каковы задачи психологического просвещения? С помощью каких средств осуществляется психологическое просвещение? 7. Заполните таблицу «Психологическое просвещение родителей, педагогов и школьников». 8. Опишите, как строится процедура психологического обследования детей. 9. Ответьте на вопрос: что психологу нужно отразить в заключении и рекомендациях после проведения обследования? 10. Заполните таблицу «Формы консультирования детей» 11. Составьте алгоритм работы детского психолога-консультанта. 12. Ответьте на вопрос: как важно вести себя психологу-консультанту для качественного взаимодействия с ребенком? 13. Опишите особенности организации пространства для приема на консультацию родителей и ребенка. 14. Ответьте на вопрос: какие методы психокоррекции с детьми Вы считаете более эффективными? Какими Вы пользуетесь (будете пользоваться)? 15. Составьте картотеку диагностических методик, опираясь на материалы лекций и Интернет-ресурсы.

		<p>16. Продумайте не менее трех тем лекций по актуальным для современных родителей темам. Определите цель лекции и составьте к каждой теме лекции краткий план – о чем Вы будете рассказывать?</p> <p>17. Составьте памятку с рекомендациями для родителей по преодолению трудностей и тревожности у детей. Поэтапно распишите, какие действия должны предпринимать родители по устранению тревожности.</p>
Тестирование /4 часа		

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы сексологии в практике консультирования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере сексологии в практике консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– основы сексологии в практике консультирования;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать рекомендации для клиентов по итогам консультирования;

– характеризовать методы психологического консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы сексологии в практике консультирования» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Основы сексологии в практике консультирования	Лекция/ 28 часов	Основы сексологии в практике консультирования. Психосексуальная жизнь взрослого человека. Личность и сексуальность. Сексуальные расстройства. Психодиагностические методы исследования в сексологии. Психологическое консультирование в сексологии. Методы психологического консультирования в сексологии. Приемы и упражнения психологического консультирования в сексологии
	Практическое задание 19 /18 часов	Выполните задания: 1. Опишите ключевые проблемы психологии сексуальности. 2. Перечислите стадии психосексуального развития и объясните, что происходит с сексуальной энергией на каждой стадии. 3. Заполните таблицу «Этапы развития взрослого человека» по Г. Шихи. 4. Ответьте на вопрос: должны ли исчезать сексуальные интересы у пожилых людей? 5. Объясните взаимосвязь личностных черт и сексуальности.

	<p>6. Ответьте на вопрос: влияет ли качество супружеских отношений на сексуальную удовлетворенность?</p> <p>7. Перечислите различные причины сексуальных расстройств.</p> <p>8. Дайте характеристику такому расстройству, как фригидность.</p> <p>9. Дайте характеристику такому расстройству, как аноргазмия.</p> <p>10. Объясните, почему невроз ожидания неудачи может являться причиной нарушений половой функции у мужчин.</p> <p>11. Составьте картотеку психодиагностических методик в сексологии, опираясь на материалы лекции. Заполните таблицу.</p> <p>12. Ответьте на вопрос: какова цель психологического консультирования в сексологии? При каких условиях цели и задачи психологического консультирования считаются выполненными?</p> <p>13. Распишите алгоритм этапов психотерапевтического процесса.</p> <p>14. Объясните, что такое патогенетическая психотерапия.</p> <p>15. Согласны ли вы с утверждением, что «Самовнушение способно снять психическую задержку, препятствующую наступлению оргазма, усилить психоэротическую настроенность, предшествующую половому акту, повлиять на нейроэндокринные процессы и функциональное состояние корковых и подкорковых половых центров, воздействовать на периферические отделы полового аппарата и на сосудистую иннервацию половых органов»? Объясните Вашу позицию.</p> <p>16. Опишите такой метод, как «способ запираания». Как он работает?</p> <p>17. Проанализируйте ситуацию, описанную ниже. Напишите психологические рекомендации, которые Вы могли бы дать клиентке, с учетом того, что она описала.</p>
	Тестирование /4 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Девиантология. Психология девиантного поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере девиантологии и психологии девиантного поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– содержание девиантологии и психологии девиантного поведения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать типы девиантного поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Девиантология. Психология девиантного поведения» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Девиантология. Психология девиантного поведения	Лекция/ 28 часов	Девиантология. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Типы девиантного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях. Фанатизм и бродяжничество как примеры девиантного поведения (основанные на гиперспособностях). Клинические формы девиантного поведения (агрессия, аутоагрессия и т.д.). Клинические формы девиантного поведения (сверхценные психопатологические увлечения, коммуникативные девиации и т.д.). Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Интервенция отклоняющегося поведения личности как психологическая особенность
	Практическое задание 20 /18 часов	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу, дав в соответствующих разделах краткую характеристику каждого типа девиантного поведения. 2. Прочтите ситуацию, описанную ниже, и, пользуясь материалами лекции, письменно ответьте на вопросы к ней.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии аддиктивного поведения и психокоррекции зависимостей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- сущность психологии аддиктивного поведения;
- методы психокоррекции зависимостей;

обучающийся должен уметь:

- применять методы психокоррекции зависимостей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Психология аддиктивного поведения.	Лекция/ 28 часов	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей.

Психокоррекция зависимостей		Психотерапия лиц с алкогольной зависимостью. Наркомания. Игромания и любовная зависимость. Созависимость. Суицидальная аддикция. Суицидальная мотивация
	Практическое задание 21 /18 часов	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, опишите кратко структуру психотерапии алкозависимых: этапы терапии, цель и содержание каждого этапа. 2. Ответьте на вопросы. 3. Просмотрите вебинар «Нервная орторексия: проблемы и пути преодоления». Опишите, какие симптомы нервной орторексии можно выделить, а также пути преодоления нервной орторексии.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии кризиса и экстремальных ситуаций и психокоррекции кризисных состояний.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- сущность психологии кризиса и экстремальных ситуаций;
- методы психокоррекции кризисных состояний;

обучающийся должен уметь:

- применять методы психокоррекции кризисных состояний.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний	Лекция/ 28 часов	Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях (насилие), связанных с угрозой для жизни. Посттравматическое стрессовое расстройство. Консультирование суицидальных клиентов. Возрастные и экзистенциальные кризисы развития личности

	<p>Практическое задание 22 /18 часов</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте понятие «кризис». Опишите стадии кризиса по Дж. Каплан. 2. Объясните, чем кризис отличается от психического заболевания, стресса, фрустрации, внутриличностного конфликта. 3. Какие бывают виды кризиса? 4. Что человеку необходимо для успешного преодоления кризиса? 5. Как оказывается экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях? Что важно учитывать? 6. Заполните таблицу «Техники экстренной психологической помощи» 7. Опишите, как оказывается помощь взрослому в экстремальных ситуациях, связанных с угрозой для жизни. 8. Опишите, как оказывается помощь ребенку в экстремальных ситуациях, связанных с угрозой для жизни. 9. Опишите стадии горя. Каким образом оказывается психологическая помощь при утрате? 10. Как Вы понимаете, чем ПТСР отличается от стресса? Каковы основные направления реабилитации ПТСР? 11. Опишите особенности консультирования суицидальных клиентов. 12. Чем возрастные и экзистенциальные кризисы развития личности отличаются от стресса и ПТСР? 13. Выполните следующее упражнение 14. Дайте определение понятий «повседневная (обыденная) жизненная ситуация» и «трудная жизненная ситуации». Проанализируйте соотношение этих понятий, укажите сущностные признаки трудной жизненной ситуации. 15. Приведите примеры трудных жизненных ситуаций по критерию уровня объективной сложности. Критерии уровня объективной сложности ситуации приведены в раздаточном материале 1.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере специальной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- основные положения специальной психологии;
- методы специальной психологии;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные положения специальной психологии;
- характеризовать и применять методы специальной психологии

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология» составляет 58 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Специальная психология	Лекция/ 36 часов	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этиология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями
	Практическое задание 23 /18 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности» заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения и речи» заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Конфликтология и медиация»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере конфликтологии и медиации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– сущность и особенности нормативных и ненормативных кризисов;

обучающийся должен уметь:

– работать с кризисными состояниями личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Конфликтология и медиация» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 24. Конфликтология и медиация	Лекция/ 28 часов	Конфликтология. Конфликты: внутриличностные, мотивационные, когнитивные. Ролевой конфликт. Групповой конфликт. Модели стратегий поведения в конфликте. Медиация как технология регулирования конфликта. Прочное итоговое соглашение
	Практическое задание 24 /18 часов	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Опираясь на материалы лекции, определите причину и тип конфликта в описанной ниже ситуации. В ответ на отчасти необъективную критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.</p> <p>2. К психологу Центра развития семьи обратился мужчина с просьбой организовать и провести медиативный процесс с его участием и участием его бывшей супруги. Предметом спора является определение места жительства ребенка. Муж и жена разъехались, но каждый из них желает проживать вместе с ребенком. Договориться мирно не получилось. Перед медиативным процессом психолог случайно услышал телефонный разговор мужчины – участника медиации с приятелем, в котором он сказал, что проживание с ребенком ему не так уж и нужно, но хочется припугнуть бывшую жену, чтобы она не претендовала на большую часть совместно нажитого имущества, что вынудил ее прийти на процесс медиации шантажом. Психолог-медиатор почувствовал неприязнь к мужчине, рассказал о происходящем коллеге и, приступая к процедуре медиации, решил для себя, что будет «на стороне» женщины-участницы, поскольку ее бывший муж поступает несправедливо. Вопрос: пользуясь материалами лекции, определите, какие принципы медиации нарушены в данной ситуации?</p> <p>3. Дайте характеристику межгрупповому конфликту.</p> <p>4. Просмотрите вебинар Симановской С.В. на тему «Процесс медиации: основные процедуры, методы». Ссылка на вебинар:</p>

	https://sdo.nadpo.ru/mod/data/view.php?id=1&rid=583 . Опишите, какие требования предъявляются к медиатору и как проходит процедура заключения договора о медиации. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психотерапевтического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- этапы становления психотерапии и современное состояние психотерапии;
 - формы психотерапии;
 - основные модели психотерапии;
 - альтернативные направления психотерапии;
 - общие стратегии психотерапевтического консультирования;
- обучающийся должен уметь:
- разрабатывать общую стратегию психотерапевтического консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика» составляет 66 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 25. Психотерапия: теория и практика	Лекция/ 60 часов	Этапы становления психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования
	Практическое задание 10/2 часа	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии». 5. Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Системная семейная психотерапия»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере системной семейной психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- теоретические и методологические основы семейной психотерапии;
- основные техники семейной психотерапии;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать теоретические и методологические основы семейной психотерапии;
- применять основные техники семейной психотерапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Системная семейная психотерапия» составляет 37 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 26. Системная семейная психотерапия	Лекция/ 31 час	Общее понятие семейной психотерапии. Границы системы. Семейная гибкость. Практика помощи супружеской паре. Психодрама. Основные понятия. Техники психодрамы. Трансактный анализ
	Практическое задание 26/4 часа	Выполните задания: Практическое задание 1. Опираясь на материалы лекции и рекомендуемую литературу, напишите эссе «Модели психотерапевтической помощи семье». Кратко отразите в нем суть системной семейной терапии, психодрамы и трансактного анализа. Практическое задание 2 Опираясь на материалы лекции и пример генограммы (Рисунок 1), составьте генограмму своей семьи. Практическое задание 3. Как Вы считаете, можно ли применять психодраму в индивидуальном консультировании? Аргументируйте свою точку зрения. Практическое задание 4. Выполните следующее упражнение: напишите по одному примеру на каждый из этих трех способов (Родитель — Взрослый — Ребенок) своего поведения, мыслей и чувств за последние сутки.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по нейропсихологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейропсихологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– особенности и правила применения нейропсихологии в индивидуальном психологическом консультировании;

– основные инструменты и методы нейропсихологии;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности и правила применения нейропсихологии в индивидуальном психологическом консультировании;
- применять основные инструменты и методы нейропсихологии на практике.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по нейропсихологии» составляет 66 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 27. Практикум по нейропсихологии	Лекция/ 60 часов	Этапы становления психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования
	Практическое задание 27/2 часа	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии». 5. Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по когнитивно-поведенческой психотерапии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере когнитивно-поведенческой психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– особенности и правила применения когнитивно-поведенческой психотерапии в индивидуальном психологическом консультировании;

– основные инструменты и методы когнитивно-поведенческой психотерапии; обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности и правила применения когнитивно-поведенческой психотерапии в индивидуальном психологическом консультировании;

– применять основные инструменты и методы когнитивно-поведенческой психотерапии на практике.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по когнитивно-поведенческой психотерапии» составляет 95 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 28. Практикум по когнитивно-поведенческой психотерапии	Лекция/ 83 часа	Основные термины, используемые в занятии. Основные элементы сессии. Основные термины. Теоретическая часть. Автоматические мысли. Теоретическая часть. Убеждения. Теоретическая часть. Поведенческие методы. Теоретическая часть. Тревожные расстройства
	Практическое задание 28/10 часов	Выполните задания: Заполните «Протокол мыслей», описав любую беспокоящую Вас ситуацию. «Сократовский диалог» состоит из списка вопросов: 1.Как выглядит ситуация? 2.Что я подумал или представил? 3.Какие есть доказательства того, что эта мысль верна? 4.Какие есть доказательства того, что она неверна? 5.Какое альтернативное объяснение можно дать случившемуся? 6.Что самое худшее может произойти, и как я с этим справлюсь? 7.Что самое лучшее может произойти? 8.Что скорее всего случится? Какой вариант развития событий самый реалистичный? 9.Как будут развиваться события, если я буду продолжать повторять себе эту мысль? 10.Что произойдет, если я изменю образ мыслей? 11.Если бы друг попал в аналогичную ситуацию и рассуждал так же, как я сейчас, что бы я ему посоветовал? 12.Что мне стоит сделать, чтобы разрешить возникшую ситуацию? После выполнения упражнения рекомендуется перечитывать терапевтические заметки каждое утро и в течение дня по мере необходимости. Регулярное повторение поможет изменить привычный образ мыслей на более полезный и эффективнее, чем чтение заметок только в ситуациях эмоционального дистресса.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по нейролингвистическому программированию»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейролингвистического программирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– особенности и правила применения нейролингвистического программирования в индивидуальном психологическом консультировании;

- основные инструменты и методы нейролингвистического программирования; обучающийся должен уметь:
- характеризовать особенности и правила применения нейролингвистического программирования в индивидуальном психологическом консультировании;
- применять основные инструменты и методы нейролингвистического программирования на практике.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по нейролингвистическому программированию» составляет 89 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 29. Практикум по нейролингвистическому программированию	Лекция /81 час	Изменение личностной истории и переформирование (рефрейминг). Наложение. Трехпозиционная визуально-кинестетическая диссоциация и ассоциирование с переживанием. Терапевтическая метафора. Способ коррекции поведенческих программ. Взмах. Метод «взрыва навязчивости». Техника быстрого лечения фобий. Лечение аллергии. Линейное программирование. Построение линии времени. «Последняя соломинка» и другие техники. Стратегии психотерапии с использованием НЛП. НЛП-подход в семейной терапии. Типы коммуникационных систем. Трансформация системы
	Практическое задание 29/6 часов	Выполните задания: Задание: Назовите 2 разновидности метода "Взрыва навязчивости". В чем их сходство и различие. 1. Выявите свою стратегию уверенности. 1. Вспомните момент, когда вы чувствовали себя абсолютно уверенным. 2. Вспомните конкретное время. 3. Мысленно вернитесь в это время и ощутите его в полной мере. 4. Вспомните: Что заставило вас ощутить полную уверенность? Было ли это чем-то зримым? (А может быть, на вас повлиял чей-то взгляд?), Было ли это чем-то слышимым? (А может быть, это был тон чьего-то голоса?), Было ли это чье-либо прикосновение? После образа, звука или прикосновения что еще вселило в вас полную

		<p>уверенность? Представили ли вы что-нибудь мысленно? Сказали ли что-нибудь самому себе? Ощутили определенное чувство или эмоцию? А может быть, произошло что-то еще? Что произошло после этого, но перед тем, как вы ощутили в себе полную уверенность? После того как вы что-то увидели, услышали или почувствовали, поняли ливы, что полностью уверены в себе? Представили ли вы себе что-либо, произнесли ли что-то, почувствовали ли? Продолжайте процесс до тех пор, пока не выявите всю стратегию целиком.</p> <p>2. Проверьте вашу стратегию. Приведите пример, как вы определяете свою уверенность в какой-либо ситуации. Достаточно ли эффективна ваша стратегия? Задание: Что такое "вставленные вопросы"? Для чего они нужны? Приведите пример.</p>
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.30. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по гештальт-терапии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере гештальт-терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- особенности и правила применения гештальт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании;

- основные инструменты и методы гештальт-терапии;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности и правила применения гештальт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании;

- применять основные инструменты и методы гештальт-терапии на практике.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по гештальт-терапии» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 30. Практикум по гештальт-терапии	Лекция/ 44 часа	Понятие self в Гештальте. Цикл контакта. Сопротивление. Конфлуэнция. Интроекция. Проекция. Ретрофлексия. Дефлексия. Профлексия. Эготизм. Общий взгляд на процесс гештальт-терапии. Процесс контакта. Стратегические направления в гештальт-терапии. Эксперимент, техника «челнока», континуум осознания
	Практическое задание 30/4 часа	Выполните задания: Психотерапевт работает с 5 группами. По описанию поведения участников групп,

		<p>определите, какую форму сопротивления они используют.</p> <p>Ответ пришлите по следующей схеме: 1 группа – ответ, 2 группа – ответ, и т.д. Свой файл (в формате Word) с выполненными заданиями загрузите на сайт (не забудьте указать свою фамилию).</p> <p>Участники 1 Группы: используют местоимение «мы» вместо «я» и «вы»; пытаются найти согласие через объединяющие биологические и социальные признаки («вы как женщина, вы как мать, вы как разумный человек должны меня понять»); часто упоминают об интересах групп, в которые они входят; пытаются решать проблемы отсутствующих близких людей; плохо осознают конфликты и агрессию в близких отношениях; с трудом расстаются.</p> <p>Участники 2 группы: употребляют местоимения «он, они, все другие» вместо «я»; говорят не о себе, а о другом (что и почему он делает, думает, представляет собой); общаются с другими, исходя из своих предубеждений и опасений; объясняют свое состояние безличными обстоятельствами (погодой, ситуацией, социальными условиями); предсказывают события или чье-то поведение; вызывают у остальных чувство, что их «видят насквозь».</p> <p>Члены 3 группы проявляют себя следующим образом: просят или ожидают совета и охотно дают советы другим; не сознают собственных потребностей и желаний; не раздумывая, соглашаются на любое предложение терапевта; так же без разбора могут отвергнуть чужое мнение.</p> <p>Члены 4 группы : описывают, как они хотят что-то сделать, но не могут; при волнении жалуются на соматические симптомы; сидят в неловких, неудобных, напряженных позах; при переживании тревоги их дыхание становится зажатым, неровным или поверхностным;</p>
--	--	--

		<p>стереотипно делают что-то сами себе (крутят волосы, заламывают или поглаживают руки, постукивают пальцами по лбу, раскачиваются); сжимают челюсти, «играют желваками»; проявляют мышечное напряжение, не соответствующее вербальному выражению чувств (говорит о хорошем отношении к кому-то и сжимает кулаки); совершают частые глотательные движения, как бы сдерживая слезы или рвоту; обрывают начатые движения. В 5 группе участники: стремятся производить приятное впечатление; прибегают к длинным окольным разговорам, общим фразам, шутливым банальностям; употребляют дефокусирующие слова («как бы», «вроде того», «типа» и т.п.); избегают прямых негативных обращений, ограничиваясь иронией; в ситуации конфликта демонстрирует безмятежность и невозмутимость; доказывают, что жизнь – «пустая и глупая штука»; жалуются на скуку и бессмысленность своей жизни; используют гештальт-упражнения, чтобы разрядиться в безопасной обстановке, ничего не меняя в своей обыденной жизни.</p>
		Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.31. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по МАК»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психотерапевтического консультирования, использования МАК.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– особенности и правила применения МАК в индивидуальном психологическом консультировании;

– основные инструменты и методы МАК;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности и правила применения МАК в индивидуальном психологическом консультировании;

– применять основные инструменты и методы МАК на практике.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по МАК» составляет 66 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 31. Практикум по МАК	Лекция/ 54 часа	Возможности и ограничения использования метафорических карт. Преимущество

		<p>использования МАК в психологической практике. Обзор основных колод (Он, Persona, Personita, Core, Saga, Morena, Habitat и др.). Алгоритм анализа метафорических карт. Возможные вопросы психолога. Формирование конструктивного запроса клиента при помощи метафорических ассоциативных карт. Универсальные техники работы с МАК. Модификация техники под любой запрос клиента. Сложные ситуации в практике МАК-консультанта. Рекомендации, приемы и техники выхода из затруднительных ситуаций. Техники исследования Я-концепции на основе МАК. Практикум «Грани моей личности». Особенности работы с группой. МАК-техники, направленные на знакомство участников и сплочение группы. Универсальные техники для групповой работы. Особенности индивидуального онлайн-консультирования. Дистанционная работа с группой: формы, возможности, особенности проведения</p>
	<p>Практическое задание 31/10 часов</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опираясь на содержание лекции, подумайте и напишите, какой принцип, по вашему мнению, является основополагающим при применении метафорических карт в психологическом консультировании. 2. Ознакомьтесь с изображениями описанных в лекции колод (см. Приложение (Колоды МАК)). Напишите, какие колоды Вам понравились более всего, чем именно. В работе с какой проблематикой и с какой категорией клиентов Вы планируете их использовать? 3. Составьте перечень возможных вопросов (не менее пяти), подходящих для работы с проблематикой супружеских отношений при помощи метафорических карт. 4. Посмотрите на карты, изображенные ниже. Письменно ответьте на вопрос: «Какие мысли о вашей собственной жизни приходят вам на ум при разглядывании каждой карты?» Также ответьте на следующие вопросы: -Легко или трудно было соотнести увиденные изображения с событиями вашей жизни? -Открылось ли при выполнении этого упражнения то, что было для Вас неочевидным ранее? 5. Выберите две универсальные техники, которые показались Вам наиболее интересными. Используя любую из колод из

		<p>Приложения (Колоды МАК), выполните выбранные техники, для проработки важных для Вас запросов. Опишите ход их выполнения. Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возникли ли какие-либо трудности при выполнении выбранных техник? - Насколько эффективно удалось Вам поработать со своими запросами? - Планируете ли Вы применять данные техники в работе с клиентами? <p>6. Опишите схему работы с клиентом в следующих ситуациях:</p> <p>1) Клиент на консультации смотрит на метафорические карты, которые ему предложил психолог и говорит: «Это же ерунда какая-то... Я не для того сюда пришел чтобы на картинки смотреть».</p> <p>2) Клиентка разглядывает изображения на картах и говорит: «Вы что, специально подобрали для меня такие карты? Здесь же ни одного приятного изображения нет. Только мрачные тона, фигуры какие-то согнутые, вообще ничего хорошего».</p> <p>7. Напишите, какие колоды из тех, которые уже Вам известны, по вашему мнению, можно предлагать для выполнения упражнений "Мое внутреннее состояние" и «Я сейчас».</p> <p>8. После выполнения предложенных в практикуме техник напишите, насколько, по вашему мнению, они были эффективны лично для Вас. Узнали ли Вы о себе что-то новое? Есть ли у Вас идеи, чем можно было бы дополнить данные техники? Если есть, то какие?</p> <p>9. В начале тренинга ведущий обычно спрашивает об их ожиданиях и опасениях от встречи.</p> <p>Для этого используются разные упражнения. Одним из популярных является упражнение «Фруктовый сад».</p> <p>Ведущий прикрепляет на флипчарт изображения двух деревьев – «Дерево Ожиданий» и «Дерево Опасений». Затем раздает участникам стикеры и ручки, и просит написать на одном стикере свои ожидания, а на другом – опасения и прикрепить их на соответствующие деревья. Подумайте, как можно модифицировать данное упражнение, применяя для его выполнения метафорические ассоциативные карты? Или придумайте иное упражнение с использованием МАК для прояснения ожиданий и опасений участников группы.</p>
--	--	---

		<p>10. Подумайте и напишите, как Вы могли бы использовать метафорические карты на заключительном этапе тренинга?</p> <p>11. Составьте список недостатков дистанционного консультирования. Подумайте и укажите, какие способы устранения перечисленных недостатков существуют.</p> <p>12. Ответьте на вопросы, которые представлены в занятии, и предназначены для выбора ниши и темы инфопродукта. Какую нишу и тему Вы выберете? Для осознания пользы вашего потенциального инфопродукта для участников заполните следующую таблицу.</p>
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.32. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по песочной терапии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психотерапевтического консультирования, песочной терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том

числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- особенности и правила применения песочной терапии в индивидуальном психологическом консультировании;
 - основные инструменты и методы песочной терапии;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать особенности и правила применения песочной терапии в индивидуальном психологическом консультировании;
 - применять основные инструменты и методы песочной терапии на практике.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по песочной терапии» составляет 111 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 32. Практикум по песочной терапии	Лекция/ 99 часов	Психотерапевтические достоинства песочной терапии. Роль психолога в песочной терапии. Организация кабинета песочной терапии. Способы документирования процесса песочной терапии. Стадии песочной терапии. Схема анализа песочных миров. Мифы и символы песочного поля. Ландшафт. Композиция пространства. Символизм предметов, использованных в песочной картине. Возможности диагностики негативных эмоциональных состояний. Юнгианский анализ сказок. Символический язык сказки и сновидения и другие архетипические истории в песочной терапии. Методы психологической интерпретации. Женское и мужское начало в сказках. Анализ песочной картины. Архетипы и

		<p>символические процессы в песочной терапии. Архетип Матери, Отца, Ребенка, «Я», Самости. Психологическое исследование сказочных образов Матери. Образ дерева в сказках и мифах. Применение песочной терапии в работе с кризисными состояниями. Песочная терапия в работе с психосоматическими расстройствами. Возможности песочной терапии в работе с психосоматическими состояниями у взрослых. Песочная терапия в работе с семьей. Использование песочной терапии в различных формах работы психолога (коррекция, развитие, адаптация). Упражнения, которые можно применить в работе с взрослыми и подростками</p>
	<p>Практическое задание 32/ 10 часов</p>	<p>Выполните задания: Задание 1 Предложите клиенту создать свой мир в песочнице. Зафиксируйте результат работы клиента, для этого используйте Индивидуальную регистрационную форму. Проанализируйте символику композиции, ее ландшафт и другое. Анализ и фото песочной композиции приложите в отчете Задание 2 Используйте в работе упражнение «Песочная мандала». Зафиксируйте композиции. Опишите ход работы. Задание 3 Придумайте собственное упражнение в песочнице, которое можно применить в работе с ребенком дошкольного возраста. Текст упражнения приложите в отчете. Задание 4 Придумайте собственное упражнение в песочнице, которое можно применить в работе взрослыми. Текст упражнения приложите в отчете.</p>
	<p>Тестирование /2 часа</p>	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.33. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по арт-терапии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере арт-терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению :

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– особенности и правила применения арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании;

– основные инструменты и методы арт-терапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности и правила применения арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании;

– применять основные инструменты и методы арт-терапии на практике.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по арт-терапии» составляет 142 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 33. Практикум по арт-терапии	Лекция/ 130 часов	<p>Общие особенности и правила применения арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании. Арт-терапия в работе с «Я-концепцией» и самооценкой. Работа с чувствами и телесным осознанием в арт-терапии. Арт-терапия в работе с кризисными состояниями. Арт-терапия в работе с психосоматикой. Арт-терапия в работе с психологической травмой. Арт-терапия в работе с чувствами. Вина, обида и др. Арт-терапевтические техники в работе с чувствами. Арт-коучинг как особое направление арт-терапии: планирование, целеполагание и достижение целей. Медитативные арт-техники для саморегуляции и психологического восстановления. Терапия творчеством: предыстория и становление метода в различных психотерапевтических подходах. Структура арт-терапевтической сессии. Изотерапия: процесс творческого самопознания и самовыражения. Диагностический и психотерапевтический инструмент мандала. Практическое применение. Маскотерапия: виды масок, методики маскотерапии. Глинотерапия: основные особенности использования глины в арт-терапии. Песочная терапия: преимущества, возможности, ограничения. Стадии процесса песочной терапии. Сказкотерапия: виды и функции терапевтических сказок. Фото и кинотерапия: области и особенности применения. Метафорические ассоциативные карты: особый раздел арт-терапии. Развитие коммуникативных навыков в арт-терапевтической группе. Тренинг саморегуляции и уверенного поведения. Возможности и технологии использования арт-терапии в тренингах. Трансформационные психологические игры как инновационный метод группового арт-тренинга. Особенности психологического консультирования пар в семейной терапии</p>
	Практическое задание 33/10 часов	<p>Выполните задания: Задание 1. Примените в своей работе технику «Чувство к чувству» Виктории Довбуш. В отчете</p>

		<p>укажите, пожалуйста, возраст клиента, озвученную проблему, опишите полученные результаты.</p> <p>Задание 2. Примените в своей работе упражнение «Чувства в теле». В отчете укажите, пожалуйста, возраст клиента, озвученную проблему, опишите полученные результаты.</p> <p>Задание 3. Создайте свою авторскую арт-технику для работы с чувствами и эмоциями. Текст техники представьте в отчете.</p> <p>Задание 4. 1. Нарисуйте сложный клубок линий, бессмысленно и свободно рисуя по поверхности листа. Постарайтесь «увидеть» в этих каракулях некий образ и развивайте этот образ уже осмысленно – используя те же краски (карандаш) и написание короткого рассказа (комментария). 2. Заведите «дневник каракулей» в отдельном блокноте для рисования. Ведите его строго в определённый промежуток времени. (Один рабочий день, неделя) Проследите изменения в этих каракулях. После окончания срока «эксперимента» напишите рассказ на основе этих каракулей. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.</p> <p>Задание 5. Из 4 предложенных мандал выберите одну мандалу (скачайте вложенный файл) и ответьте на представленные далее вопросы. Вопросы: 1) Что вам в этой мандале не нравится, нравится? 2) Почему вы ее выбрали? 3) Как она соотносится с вашей реальной жизнью? 4) Куда приятнее смотреть: в центр или вне центра? Проведите анализ собственных ответов. Файл с готовым заданием загрузите ниже (нажмите "Добавить ответ на задание").</p> <p>Задание 6. Прочитайте роман О. Уальда "Портрет Дориана Грея" или посмотрите фильм с аналогичным названием. Как вы считаете использовался ли в фильме метод автопортретной терапии? Возможно ли рассматривать портрет Дориана как маску?</p> <p>Задание 7. Выберите эмоцию или чувство, с которым хотели бы поработать. Слепите это чувство из пластилина подходящего цвета. Это может быть и что-то</p>
--	--	---

	<p>абстрактное, и какой-то предмет, и человек, с которым оно связано. Расскажите (напишите), что это. — Почему такого цвета? — Какая энергии идет от этого объекта? — Как реагирует ваше тело? — Какие чувства возникают у вас, когда смотрите на это? — Может быть под этим чувством скрывается какое-то другое? Теперь сделайте то, что вам хочется сделать с этой фигуркой: применить какие-то действия (сплющить, ударить, разорвать на кусочки и т. д.), трансформировать, добавить что-то другим пластилином. Делайте это, пока не почувствуете какие-то изменения внутри, пока вам не захочется остановиться. Расскажите о своих эмоциях, когда вы трансформировали фигурку. — Какой она вам кажется сейчас? — Какая энергия от нее идет? — Как поменялись ваши эмоции теперь, когда смотрите на нее? — Что происходит в теле? Что почувствовали Вы, получилось ли проявить эмоции, воздействуя на пластилиновую фигурку?</p> <p>Задание 8. Опишите песочную терапию по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преимущества 2. Противопоказания 3. Цель работы с песочницей 4. Задачи 5. Возможности 6. Выделите случаи, когда рекомендуется предлагать этот метод клиенту <p>Задание 9. Вспомните сказку, рассказ или фильм, который вам больше всего нравился в детстве. Кратко напишите сюжет сказки. Охарактеризуйте главного героя. Напишите 10 слов-ассоциаций (первые, которые приходят вам в голову) на эту сказку. Проанализируйте, что значат эти слова для Вас.</p> <p>Задание 10. Посмотрите фильм « Перед рассветом» (режиссер Ярополк Лапшин). Продолжительность 3 часа. Проанализируйте сюжет фильма по ниже представленным вопросам.</p> <p>Задание 11.</p>
--	--

	<p>Выполните следующее упражнение, используя колоду карт "Эмоции Судьбы"</p> <p>Инструкция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка. Настройка на состояние Здесь и Сейчас. Необходимо выбрать карты, они выбираются закрытым способом. 2. Прописать намерение: какую ситуацию необходимо решить? Что вас беспокоит? По порядку описать состояние по отношению ко всем трем картам. Поразмышлять над качествами своего характера, какое качество характера мне необходимо изменить для гармоничного взаимодействия с людьми??? <p>Ресурс. Каким я хочу себя видеть в будущем? В открытую, из сердца, найти КАРТУ «Я в будущем»!</p> <p>Сделать выводы.</p> <p>Опишите, как проходило Ваше исследование? Какие результаты Вы получили? Какие плюсы и минусы Вы можете выделить в данном упражнении?</p> <p>Задание 12.</p> <p>Выполните упражнение "Рисование каракулей".</p> <p>Напишите какие чувства и ассоциации вызывает у вас получившийся рисунок.</p> <p>Задание 13.</p> <p>Охарактеризуйте человека с уверенным поведением. Какие качества характера ему присущи? Составьте программу тренинга на тему "Повышение в уверенности в себе".</p> <p>Задание 14.</p> <p>Подберите не менее 5 упражнений, которые можно использовать в групповой работе в бизнес-тренинге. Почему Вы выбрали именно данные упражнения? Какие действия они оказывают?</p> <p>Задание 15.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При каких запросах эффективно использование игровой платформы "Портрет в полный рост" 2. Психологический смысл игры "Полярная звезда"
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»

51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4.Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1.Верно ли утверждение?

Страхи, бессонница, заикание, головные боли – симптомы, с которыми работают в режиме психотерапии

Выберите один ответ:

- 1.Да
- 2.Нет

2. Кто может принять участие в супервизии?

Выберите один ответ:

1. Только студенты психологических факультетов
2. Практикующие специалисты в сфере помогающих профессий и студенты психологических факультетов
3. Специалисты любых профессий

3. Умение сопереживать, действенно сочувствовать и приходить на помощь другому – это?

Выберите один ответ:

1. Эмпатия
2. Симпатия
3. Эмотивность

4. Верны ли следующие суждения?

А) К врожденным формам поведения животных и человека относятся таксисы, кинезы, простые врожденные рефлексы (безусловные рефлексы) и инстинкты.

Б) Предположение о полностью рефлекторном характере деятельности высших отделов головного мозга впервые было развито И.П. Павловым.

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

5. К какому типу личности относится следующее: они имеют высокий показатель по либидо, предпочитают безличный секс, испытывают сильное половое возбуждение и часто не признают никаких социальных и моральных ограничений?

Выберите один ответ:

1. Экстраверты
2. Интроверты
3. Психотики
4. Невротики

6. Кем был введен в практику термин «сгорание», или «выгорание»?

Выберите один ответ:

1. Фрейдом
2. Фроммом
3. Яломом
4. Фройденбергером

7. Какие две предпосылки лежат в основе техники самопрезентации?

Выберите один или несколько ответов:

1. субъективность
2. объективность
3. исключительность

8. Какой принцип используется в технике быстрого лечения фобий?

Выберите один ответ:

1. Принцип двойной визуально-кинестетической диссоциации
2. Определение проблемного поведения и контекста, в котором оно реализуется
найти три новых способа удовлетворить намерение
3. Идентификация ключевого стимула

9. К какой колоде относятся данные метафорические карты?



Выберите один ответ:

1. ОН
2. Saga
3. Core
4. Morena

10. В чем заключаются особенности взаимодействия бизнес-тренера и его группы?

Выберите один или несколько ответов:

1. в партнерских отношениях
2. в объектно-субъектном взаимодействии
3. в превосходстве тренера в группе относительно проблемного поля программы
4. в поведенческой гибкости группы.

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

Задание 1.

Пользуясь материалами из практикума, приложением к практикуму и научной литературой сформируйте собственную батарею тестов, методик и проб для нейропсихологической диагностики (возраст испытуемого – на Ваш выбор). Начните со схемы проведения исследования, если Вы считаете целесообразным что-либо добавить / скорректировать в приведенной нами схеме - делайте это. Оформите задание в виде таблицы. Методики не описывайте, указывайте только названия и цель.

Задание 2. Кейс.

К Вам поступил пациент А., 28 лет, после автомобильной аварии (прошло 2 месяца). Из анамнеза болезни Вам стало известно о том, что основной удар пришелся на область затылка. В течение часа А. не приходил в сознание, а, очнувшись, обнаружил, что ничего не видит. В стационаре офтальмолог и невропатолог патологии не выявили. При нейропсихологическом исследовании не удалось провести комплекс проб на зрительное узнавание из-за полной слепоты больного. Со стороны других высших психических функций патологии не выявлено.

Какая симптоматика наблюдается у больного?

С чем связана данная симптоматика?

Задание 3. Кейс.

У Вас на приеме пациент В. с органическим поражением головного мозга. При копировании конструктивно сложных фигур Тейлора и Рея-Остеррица Вы выяснили, что пациент изобразил оба изображения повернутыми на 90°. Укажите, где локализован патологический очаг при данном феномене.

Задание 4. Кейс.

В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро захожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...». Составьте план работы с ребенком и семьей.

2. Выполните задание:

1. Вспомните, проанализируйте и приведите в качестве примера героев фильмов и книг, у которых ярко выражены определенные типы характера из классификации К. Леонгарда (опишите 3 героев).

2. Опишите основные различия между темпераментом и характером.

3. Что такое акцентуации характера? С помощью каких методик их исследуют?

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства

- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Бабенко, В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В. В. Бабенко; Южный федеральный университет. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – 214 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969> (дата обращения: 27.05.2025). – ISBN 978-5-9275-2031-2. – Текст: электронный.
2. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 27.05.2025). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.
3. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 27.05.2025). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.

4. Батыршина, А. Р. История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. – 3-е изд. стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-9765-0911-5. – Текст: электронный.
5. Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие: [16+] / К. Н. Белогай. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> (дата обращения: 27.05.2025). – ISBN 978-5-8353-1276-4. – Текст: электронный.
6. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни: учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 479 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601657> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр.: с. 470 - 471. – ISBN 978-5-222-35190-1. – Текст: электронный.
7. Вартамян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И. А. Вартамян; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст: электронный.
8. Волкова, Т. Г. Психология самосознания: учебное пособие / Т. Г. Волкова. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239> (дата обращения: 27.05.2025). – ISBN 978-5-4458-2242-4. – DOI 10.23681/137239. – Текст: электронный.
9. Вудман, М. Сова была раньше дочкой пекаря: ожирение, нервная анорексия и подавленная женственность / М. Вудман ; пер. Н. А. Павликова. – Москва: Когито-Центр, 2009. – 176 с. – (Юнгианская психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86239> (дата обращения: 27.05.2025). – ISBN 978-5-89353-268-5. – Текст: электронный.
10. Гишинский, Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийства и других "отклонений" / Я. И. Гишинский. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2021. – 603 с. – (Либерализация права: от репрессий к милосердию). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615764> (дата обращения: 27.05.2025). – ISBN 978-5-00165-193-2. – DOI 10.23681/615764. – Текст: электронный.
13. Захарова, Н. Л. Методология организационной психологии: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 97 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602511> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр.: с. 68-73. – ISBN 978-5-4499-2000-3. – Текст: электронный.
11. Захарова, Н. Л. Специальная психология: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 39 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст: электронный.
12. Иговская, А. С. Психотерапия расстройств личности и коморбидного ипохондрического расстройства=Psychotherapy of personality disorders and comorbid hypochondriasis / А. С. Иговская. – Москва: Библио-Глобус, 2017. – 212 с.: табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498964> (дата обращения: 20.01.2022). – Библиогр.: с. 159-184. – ISBN 978-5-9500957-5-7. – DOI 10.18334/9785950095757. – Текст: электронный.

13. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
14. Клевцов, Д. А. Стратегическая психология, основанная на многоосевой диагностике: справочное руководство по применению методики многоосевой диагностики: справочник: [16+] / Д. А. Клевцов, К. Л. Писаревский. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56241> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0937-5. – Текст: электронный.
18. Козьяков, Р. В. Методы АСПО: учебное пособие: [16+] / Р. В. Козьяков, М. А. Басин. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 17 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144> (дата обращения: 27.05.2025). – ISBN 978-5-4458-6735-7. – DOI 10.23681/226144. – Текст: электронный.
19. Кречмер, Э. Строение тела и характер / Э. Кречмер; ред. П. Б. Ганнушкин. – Москва; Петроград: Государственное издательство, 1924. – 286 с. – (Современные проблемы естествознания. Книга 18). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131203> (дата обращения: 27.05.2025). – ISBN 978-5-4458-1101-5. – Текст: электронный.
20. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: практикум: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 460 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598196> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр.: с. 450-457. – ISBN 978-5-4499-1600-6. – DOI 10.23681/598196. – Текст: электронный.
21. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.
22. Методы активного социально-психологического обучения детей с нарушениями речи: методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»: [16+] / сост. С. В. Воронин; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618219> (дата обращения: 27.05.2025). – Текст: электронный.
23. Морозова, И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 27.05.2025). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.
24. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская; Фонд содействия правоохранительным органам «Закон и право». – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 463 с.: схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683336> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01156-1. – Текст: электронный.
25. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 281 с.: ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст: электронный.

26. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 27.05.2025). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.
27. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: практическое пособие / И. С. Павлов. – 3-е издание, перераб. и доп. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336> (дата обращения: 27.05.2025). – ISBN 5-98549-014-9. – Текст: электронный.
28. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И. М. Пономарева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-049-4. – Текст: электронный.
29. Правила нормального питания: [16+]. – Минск: Попурри, 2012. – 241 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481965> (дата обращения: 27.05.2025). – ISBN 978-985-15-3216-8. – Текст: электронный.
30. Профилактика зависимого поведения обучающихся: методическое пособие: [12+] / В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко, С. П. Козырева [и др.]; под общ. ред. В. А. Горбатюк, О. С. Поповой. – Минск: РИПО, 2018. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487969> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр.: с. 167-169. – ISBN 978-985-503-760-7. – Текст: электронный.
31. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
32. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
33. Психология личности: хрестоматия: [16+] / сост. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырей. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 658 с. – (Психология: Классические труды). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221> (дата обращения: 27.05.2025). – ISBN 9785998915741. – Текст: электронный.
34. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
35. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 262 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913> (дата обращения: 27.05.2025). – Текст: электронный.
36. Психотерапия / ред. В. В. Макаров. – Москва: Гениус Медиа, 2011. – № 2 (98). – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237896>. – ISSN 2074-0166. – Текст: электронный.
37. Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник: [16+] / О. М. Разумникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с.: ил., табл. –

- (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст: электронный.
38. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога: учебное пособие: [16+] / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр.: с. 123-127. – ISBN 978-5-9275-2763-2. – Текст: электронный.
39. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 367 с. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034> (дата обращения: 27.05.2025). – ISBN 5-89353-157-4. – Текст: электронный.
40. Старшенбаум, Г. В. Прощай, зависимость! / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Директ-Медиа, 2012. – 285 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95921> (дата обращения: 27.05.2025). – ISBN 978-5-4460-4600-3. – Текст: электронный.
41. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.
42. Теория и практика коучинга: учебное пособие (курс лекций): [16+] / авт.-сост. И. В. Белашева, Д. А. Ершова, С. В. Нищитенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 172 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596411> (дата обращения: 27.05.2025). – Текст: электронный.
43. Усольцева, В. В. Социально-психологическое обучение участников образовательного процесса: учебно-методическое пособие: [16+] / В. В. Усольцева; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 128 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616318> (дата обращения: 27.05.2025). – ISBN 978-5-8268-2254-8. – Текст: электронный.
44. Филатова-Сафронова, М. А. Основы психосексуального развития человека: учебное пособие / М. А. Филатова-Сафронова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2011. – 204 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258087> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-8399-0371-5. – Текст: электронный.
45. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб., доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 27.05.2025). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений