

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»  
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

---

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,  
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский  
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Танцевально-двигательная терапия как метод  
психокоррекции личности»**

**Вид профессиональной деятельности**

Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая  
диагностика личности

**Общая трудоемкость**

520 академических часов

**Форма обучения**

Заочная

Санкт-Петербург

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

### 1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

**Цель:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

#### **Характеристика нового вида профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности:** оказание услуг населению.

**Объекты профессиональной деятельности:** психологическое консультирование населения.

**Виды профессиональной деятельности:** ВД 1. Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов.

**Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:**

ВД 1. Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов:

- составление индивидуальной программы психологического консультирования;
- выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов.

#### **Уровень квалификации**

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

**Присваиваемая квалификация:** квалификация не присваивается.

**Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы**

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**Планируемые результаты обучения**

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6)	
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**1.3. Категория обучающихся**

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

**1.4. Форма обучения:** заочная.

**1.5. Срок освоения программы**

Срок освоения программы составляет 520 часов.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Учебный план**

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	

						ии (ДЗ, З) <sup>1</sup>
<b>Раздел общепрофессиональных дисциплин</b>						
1	Общая психология	60	36	4	20	ДЗ
2	Психология личности	52	30	4	18	З
3	Основы психологического консультирования	30	24	2	4	ДЗ
4	Психодиагностика	67	59	4	4	З
5	Психотерапия: теория и практика	66	60	4	2	ДЗ
<b>Раздел специальных дисциплин</b>						
6	Танец как культурно-психологический феномен	24	16	2	6	З
7	Введение в танцевально-двигательную терапию	29	21	2	6	ДЗ
8	Подходы и методы танцевально-двигательной терапии	27	19	2	6	З
9	Интегративная танцевально-двигательная терапия	36	28	2	6	ДЗ
10	Применение ИТДТ в групповой работе	27	19	2	6	ДЗ
11	Психотехнологии ИТДТ	45	33	2	10	З
12	Трансовые техники движения	25	17	2	6	З
13	Танцевальные техники работы с мышечным панцирем	22	10	2	10	З
Итоговая аттестация		10				Итогов ый междис циплина рный экзамен
<b>ИТОГО</b>		<b>520</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
<b>Раздел общепрофессиональных дисциплин</b>					
1	Общая психология	60	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания.	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие	Тест (4 часа)

<sup>1</sup> ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

			<p>Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (36 часов)</p>	<p>свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента - Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты. (20 часов)</p>	
2	Психология личности	52	<p>Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса (30 часов)</p>	<p>Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли Вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей?</p>	Тест (4 часа)

				4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему? (18 часов)	
3	Основы психологического консультирования	30	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта (24 часа)	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности. (4 часа)	Тест (2 часа)
4	Психодиагностика	67	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные	Выполните задания: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проектных методов диагностики. На выбор выполните любую методику и подробно опишите ее, на что направлена	Тест (4 часа)

			<p>методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики (59 часов)</p>	<p>данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. На выбор выполните любую методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. (4 часа)</p>	
5	Психотерапия: теория и практика	66	<p>Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования (60 часов)</p>	<p>Выполните задания:  1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии.  2. Распишите этапы групповой психотерапии.  3. Опишите структуру психодинамической психотерапии.  4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии».  5. Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. Перечислите формы</p>	Тест (4 часа)

				психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления. Ответ предоставляется в видео-файле длительностью от 3 до 5 минут. (2 часа)	
<b>Раздел специальных дисциплин</b>					
6	Танец как культурно-психологический феномен	24	Танец. История возникновения и развития. Социально-психологические функции. Стили танцев. Коммуникативные особенности и психологические основы танца (16 часов)	Выполните задания: 1. Раскройте взаимосвязь танца и ритуала. 2. Какие функции выполняет тотемический танец? Какую роль играл тотемический танец в жизни первобытного племени? 3. Какие танцы исполнялись в древности женщинами? В чём их смысл? 4. Заполните таблицу «Стили танцев». 5. В чём заключаются коммуникативные особенности танца? 6. В чём заключается основная идея процессуального танца? (6 часов)	Тест (2 часа)
7	Введение в танцевально-двигательную терапию	29	Появление и развитие танцевально-двигательной терапии. Теоретические основы танцевально-двигательной терапии. Танцевальная терапия как вид психотерапии. Танцевально-	Выполните задания: 1. Понаблюдайте за своими движениями во время разговора с работодателем и с членами семьи. Опишите эти движения. В чём Вы наблюдаете разницу?	Тест (2 часа)

			<p>двигательная терапия для детей (21 час)</p>	<p>2. Воспользовавшись интернет-источниками, дайте понятие эвритмии. Кратко охарактеризуйте это направление и его репертуар движений.</p> <p>3. Дайте определение термина «аутентичное движение».</p> <p>4. Охарактеризуйте понятие импровизации в методах Бланш Эван.</p> <p>5. Охарактеризуйте танцевальную терапию как метод психотерапии.</p> <p>6. Что представляют собой двигательные паттерны в психологическом развитии?</p> <p>7. Каким образом взаимосвязаны контакт новорожденного с матерью и развитие движений ребенка? (6 часов)</p>	
8	Подходы и методы танцевально-двигательной терапии	27	<p>Формы и техники танцевально-двигательной терапии. Подходы и методы танцевально-двигательной терапии. Танцевально-игровой тренинг (19 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Выполните технику неструктурированного танца. Опишите, с какими трудностями при выполнении техники вы столкнулись, каковы ваши общие впечатления о проделанной технике.</p> <p>2. Проведите (частично) Лабан-анализ после выполнения техники неструктурированного танца, а именно: опишите ваши движения через Тело:</p>	Тест (2 часа)

				<p>Откуда исходит импульс движения (центр, периферия, конкретная часть тела).</p> <p>Описание действия. Какая часть тела находится в действии, а какая - в покое.</p> <p>Преобладает движение всем телом (жест + поза) или только позы или жесты.</p> <p>3. Проанализируйте Ваш двигательный опыт. Ответьте на вопросы: Опишите видимое движение. Опишите, что ощущали, чувствовали в своем теле, какие возникали ассоциации, образы, о чем думали. Какой Ваш опыт в этом движении? Что в нем важно, какие смыслы вы передаете этим движением?</p> <p>4. Каким образом подбирается музыка к каждому этапу танцтерапевтической сессии?</p> <p>5. Каким образом проводится диагностика результатов в конце танцтерапевтической сессии?</p> <p>6. Разработайте программу одной танцтерапевтической сессии. Программа должна содержать цель, задачи, этапы (разминка, основная часть, завершение). (6 часов)</p>	
--	--	--	--	--	--

9	Интегративная танцевально-двигательная терапия	36	Теоретические основы ИТДТ. Цели и механизмы ИТДТ. Формы и области работы ИТДТ. Основные методы ИТДТ. Танцтерапевт в интегративной танцевально-двигательной терапии (28 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Просмотрите вебинар «Особенности и области применения интегративной танцевально-двигательной терапии». Ответьте на вопросы: В чём разница между танцевально-двигательной терапией и ИТДТ? В чём заключаются особенности ИТДТ?</p> <p>2. Опробуйте на себе метод ИТДТ «Целенаправленный выбор музыки». Подберите несколько композиций с разным ритмом, опишите свои субъективные переживания: композиции с каким ритмом позволяют вам двигаться легко, а какие оказывают «удушающее» воздействие? Вы можете использовать различные способы обозначения «внутреннего» ритма человека — барабан, тамбурин, хлопки, выстукивания ногами, напевание и т. д.</p> <p>3. Опишите профессиональные компетенции, которыми должен обладать танцтерапевт в интегративной танцевально-двигательной терапии.</p> <p>4. Заполните таблицу «Основные методы ИТДТ».</p>	Тест (2 часа)
---	--	----	---	--	---------------

				5. Какие основные цели ИТДТ? Какие механизмы работают на пути изменения личности через танец? Охарактеризуйте их. (6 часов)	
10	Применение ИТДТ в групповой работе	27	Социально-психологические характеристики и преимущества групповой формы в ИТДТ. Методологические особенности применения методов ИТДТ в групповой форме работы. Разработка тренингов в ИТДТ. Применение ИТДТ в групповых работах с детьми. Видеоанализ в групповой работе (19 часов)	Выполните задания: 1. Составьте примерный план групповой сессии танцевально-двигательной терапии. Какие стадии она в себя включает? Какие методы необходимо использовать на различных стадиях? Что необходимо учитывать при составлении плана занятия? 2. Подумайте, на какую тему Вы бы хотели разработать программу тренинга ИТДТ. Подберите упражнения к вашей будущей программе тренинга. Опишите репертуар музыки, которую Вы бы хотели использовать. 3. Какие техники ИТДТ Вы бы использовали в групповых работах с детьми? (6 часов)	Тест (2 часа)
11	Психотехнологии и ИТДТ	45	Упражнения-разминки. Базовые психотехники. Полифункциональные психотехнологии. Контекстуальные тренинги. Ритуалы начала и завершения. Работа со взаимоотношениями (33 часа)	Выполните задания: 1. Просмотрите вебинар «Психотехнологии интегративной танцевально-двигательной терапии». 1) Обратите внимание на психотехники, которые представлены	Тест (2 часа)

				<p>в вебинаре. Опишите, какие психотехники интегративной танцевально-двигательной терапии Вам знакомы? О каких приемах Вы узнали впервые? Выделите, какие техники являются наиболее эффективными? Почему?</p> <p>2) Выберите 2-3 техники, о которых говорится во время вебинара и подберите к ним рисунки выполнения упражнения, также напишите алгоритм выполнения (подробный).</p> <p>2. Выполните по одному упражнению из техник: «Разминка», «базовые психотехники», «полифункциональные психотехники», «контекстуальные тренинги». Ответ по упражнению предоставьте в следующей форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напишите название техники и упражнения.</li> <li>2. Опишите свой процесс.</li> <li>3. Смогли ли вы полностью отпустить свое тело или постоянно контролировали процесс?</li> <li>4. Что было труднее всего?</li> <li>5. Что вы сейчас чувствуете в теле? (10 часов)</li> </ol>	
--	--	--	--	---	--

12	Трансовые техники движения	25	<p>Понятие «изменённые состояния сознания» в психологии.</p> <p>Изменённые состояния сознания в танце.</p> <p>Техники пластического движения. Аутентичные движения. Контактная импровизация (17 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Просмотрите вебинар «Трансовые техники движения». Прослушав вебинар, заполните таблицу «Этапы вхождения в потоковое состояние». Дайте определение понятию «Трансценденция Эго».</p> <p>2. Выполните упражнение «Преодоление» из техники «рапида».</p> <p>3. Выполните следующее задание:</p> <p>1) Определите, с каким образом вы хотели бы поработать. Образ может быть визуальный, кинестетический, звуковой или осязаемый образ — любая целостная репрезентация какого-либо явления мира. Это могут быть образы, порожденные памятью или воображением, это могут быть образы из снов, из картин, кинофильмов и т. д. Важно, чтобы эти образы находили отклик в Вашем теле, не были просто «картинками где-то в голове».</p> <p>2) Сфокусируйте внимание на образе, как бы «наденьте» его на себя или впустите внутрь и слушайте, где и как этот образ отзовется в теле, как тело среагирует на него.</p>	Тест (2 часа)
----	----------------------------	----	--	---	---------------

				<p>3) Позвольте вашему телу совершить движение, как отклик на Ваш образ. Позвольте Вашему телу двигаться так, как ему хочется.</p> <p>4) Опишите Ваш опыт: что делало тело? с каким чувством или эмоцией это было связано? С какими образами это ассоциировалось? откуда рождается движение? Откуда приходит импульс? Каким он может быть? какие повторяющиеся движения (паттерны) вы заметили в вашем теле? о какой истории рассказало ваше тело (история роста, раскрытия, обретения тела, или что-то своё)?</p> <p>4. Назовите основные отличия контактной импровизации от танцевально-двигательной терапии. Как Вы считаете, можно ли смешивать эти методы?</p> <p>(6 часов)</p>	
13	Танцевальные техники работы с мышечным панцирем	22	Роль телесного компонента в танцевально-двигательной терапии. Некоторые концепции телесноориентированного подхода. Семь сегментов мышечного панциря (по В. Райху). Техника «Распускание панцирей». Метод М. Фельденкрайза. Биоэнергетический анализ А. Лоуэна.	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Как вы считаете, какова роль телесного компонента в танцевально-двигательной терапии? Аргументируйте Вашу позицию.</p> <p>2. Как вы считаете, как «сенсорный голод» может повлиять на психическое и</p>	Тест (2 часа)

			Структурная интеграция Иды Рольф (10 часов)	<p>физическое развитие ребенка?</p> <p>3. В чём заключается терапевтическая ценность прикосновений?</p> <p>4. Выполните упражнение «Распускание мышечного панциря».</p> <p>5. Выполните упражнение «Остановись».</p> <p>6. Выполните упражнение из Техники «Работа с опорами (заземление)».</p> <p>Упражнение «Удерживать равновесие».</p> <p>7. Что объединяет структурную интеграцию и танцевально-двигательную терапию? Какие упражнения, созданные последователями И. Рольф, можно применять в танцевально-двигательной терапии? Чего они помогают добиться? (10 часов)</p>	
	Итоговая аттестация	10	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	<b>ИТОГО</b>		<b>520</b>		

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Общая психология	60	1-2
2	Психология личности	52	2-4

3	Основы психологического консультирования	30	4-5
4	Психодиагностика	67	5-7
5	Психотерапия: теория и практика	66	7-8
6	Танец как культурно-психологический феномен	24	8-9
7	Введение в танцевально-двигательную терапию	29	9-10
8	Подходы и методы танцевально-двигательной терапии	27	10-11
9	Интегративная танцевально-двигательная терапия	36	11-12
10	Применение ИТДТ в групповой работе	27	12-13
11	Психотехнологии ИТДТ	45	13-15
12	Трансовые техники движения	25	15-16
13	Танцевальные техники работы с мышечным панцирем	22	16-17
	Итоговая аттестация	10	17

### 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

#### 3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии как науки.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- сущность психологии как науки;
- общие представления о психике и сознании человека;

обучающийся должен уметь:

- анализировать теоретические аспекты психологии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 60 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Общая психология	Лекция/ 36 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика

		психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 1/20 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента - Айзенка личностный опросник (ЕРІ). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии личности.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции психологии личности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать различные направления научной мысли в психологии личности.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности» составляет 52 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Психология личности	Лекция/ 30 часов	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса
	Практическое задание 2 /18 часов	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли Вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему?
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического консультирования.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы психологического консультирования.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования» составляет 30 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 3. Основы психологического консультирования	Лекция/ 24 часа	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта
	Практическое задание 3 /4 часа	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для консультирования по вопросам семейной психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– современные психологические теории семьи;

обучающийся должен уметь:

– проводить консультирование по вопросам семейной психологии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика» составляет 67 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Психодиагностика	Лекция/ 59 часов	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика.

		Профессионально-этические принципы психодиагностики
	Практическое задание 4 /4 часа	Выполните задания: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проектных методов диагностики. На выбор выполните любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. На выбор выполните любую методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом основ психотерапии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы психотерапии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика» составляет 66 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Психотерапия: теория и практика	Лекция/ 60 часов	Этапы становления психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования
	Практическое задание 5 /2 часа	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии». 5. Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления. Ответ предоставляется в видео-файле длительностью от 3 до 5 минут.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Танец как культурно-психологический феномен»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере коммуникативных особенностей и психологических основ танца.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– коммуникативные особенности и психологические основы танца;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать коммуникативные особенности и психологические основы танца.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Танец как культурно-психологический феномен» составляет 24 академических часа.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Танец как культурно-психологический феномен	Лекция/ 16 часов	Танец. История возникновения и развития. Социально-психологические функции. Стили танцев. Коммуникативные особенности и психологические основы танца
	Практическое задание 6 /6 часов	Выполните задания: 1. Раскройте взаимосвязь танца и ритуала.

		<p>2. Какие функции выполняет тотемический танец? Какую роль играл тотемический танец в жизни первобытного племени?</p> <p>3. Какие танцы исполнялись в древности женщинами? В чём их смысл?</p> <p>4. Заполните таблицу «Стили танцев».</p> <p>5. В чём заключаются коммуникативные особенности танца? 6. В чём заключается основная идея процессуального танца?</p>
Тестирование /2 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в танцевально-двигательную терапию»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теоретических основ танцевально-двигательной терапии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– теоретические основы танцевально-двигательной терапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать теоретические основы танцевально-двигательной терапии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в танцевально-двигательную терапию» составляет 29 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Введение в танцевально-двигательную терапию	Лекция/ 21 час	Появление и развитие танцевально-двигательной терапии. Теоретические основы танцевально-двигательной терапии. Танцевальная терапия как вид психотерапии. Танцевально-двигательная терапия для детей
	Практическое задание 7 /6 часов	Выполните задания: 1. Понаблюдайте за своими движениями во время разговора с работодателем и с членами семьи. Опишите эти движения. В чём Вы наблюдаете разницу? 2. Воспользовавшись интернет-источниками, дайте понятие эвритмии. Кратко охарактеризуйте это направление и его репертуар движений. 3. Дайте определение термина «аутентичное движение». 4. Охарактеризуйте понятие импровизации в методах Бланш Эван. 5. Охарактеризуйте танцевальную терапию как метод психотерапии. 6. Что представляют собой двигательные паттерны в психологическом развитии? 7. Каким образом взаимосвязаны контакт новорожденного с матерью и развитие движений ребенка?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Подходы и методы танцевально-двигательной терапии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере подходов и методов танцевально-двигательной терапии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– подходы и методы танцевально-двигательной терапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать подходы и методы танцевально-двигательной терапии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Подходы и методы танцевально-двигательной терапии» составляет 27 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Подходы и методы танцевально-двигательной терапии	Лекция/ 19 часов	Формы и техники танцевально-двигательной терапии. Подходы и методы танцевально-двигательной терапии. Танцевально-игровой тренинг
	Практическое задание 8 /6 часов	Выполните задания: 1. Выполните технику неструктурированного танца. Опишите, с какими трудностями при выполнении техники вы столкнулись, каковы ваши общие впечатления о проделанной технике. 2. Проведите (частично) Лабан-анализ после выполнения техники неструктурированного танца, а именно: опишите ваши движения через Тело: Откуда исходит импульс движения (центр, периферия, конкретная часть тела). Описание действия.

	<p>Какая часть тела находится в действии, а какая - в покое.          Преобладает движение всем телом (жест + поза) или только позы или жесты.          3. Проанализируйте Ваш двигательный опыт. Ответьте на вопросы:          Опишите видимое движение.          Опишите, что ощущали, чувствовали в своем теле, какие возникали ассоциации, образы, о чем думали.          Какой Ваш опыт в этом движении? Что в нем важно, какие смыслы вы передаете этим движением?          4. Каким образом подбирается музыка к каждому этапу танцтерапевтической сессии?          5. Каким образом проводится диагностика результатов в конце танцтерапевтической сессии?          6. Разработайте программу одной танцтерапевтической сессии. Программа должна содержать цель, задачи, этапы (разминка, основная часть, завершение).</p>
Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Интегративная танцевально-двигательная терапия»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере подходов и методов интегративной танцевально-двигательной терапии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– подходы и методы интегративной танцевально-двигательной терапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать подходы и методы интегративной танцевально-двигательной терапии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Интегративная танцевально-двигательная терапия» составляет 36 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Интегративная танцевально-двигательная терапия	Лекция/ 28 часов	Теоретические основы ИТДТ. Цели и механизмы ИТДТ. Формы и области работы ИТДТ. Основные методы ИТДТ. Танцтерапевт в интегративной танцевально-двигательной терапии
	Практическое задание 9 /6 часов	Выполните задания: 1. Просмотрите вебинар «Особенности и области применения интегративной танцевально-двигательной терапии». Ответьте на вопросы: В чём разница между танцевально-двигательной терапией и ИТДТ? В чём заключаются особенности ИТДТ? 2. Опробуйте на себе метод ИТДТ «Целенаправленный выбор музыки». Подберите несколько композиций с разным ритмом, опишите свои субъективные переживания: композиции с каким ритмом позволяют вам двигаться легко, а какие оказывают «удушающее» воздействие? Вы можете использовать различные способы обозначения «внутреннего» ритма человека — барабан, тамбурин, хлопки, выстукивания ногами, напевание и т. д. 3. Опишите профессиональные компетенции, которыми должен обладать танцтерапевт в интегративной танцевально-двигательной терапии.

		4. Заполните таблицу «Основные методы ИТДТ». 5. Какие основные цели ИТДТ? Какие механизмы работают на пути изменения личности через танец? Охарактеризуйте их.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Применение ИТДТ в групповой работе»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения методов ИТДТ в групповой форме работы.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности применения методов ИТДТ в групповой форме работы;  
обучающийся должен уметь:  
– характеризовать особенности применения методов ИТДТ в групповой форме работы.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Применение ИТДТ в групповой работе» составляет 27 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Применение ИТДТ в групповой работе	Лекция/ 19 часов	Социально-психологические характеристики и преимущества групповой формы в ИТДТ. Методологические особенности применения методов ИТДТ в групповой форме работы. Разработка тренингов в ИТДТ. Применение ИТДТ в групповых работах с детьми. Видеоанализ в групповой работе
	Практическое задание 10 /6 часов	Выполните задания: 1. Составьте примерный план групповой сессии танцевально-двигательной терапии. Какие стадии она в себя включает? Какие методы необходимо использовать на различных стадиях? Что необходимо учитывать при составлении плана занятия? 2. Подумайте, на какую тему Вы бы хотели разработать программу тренинга ИТДТ. Подберите упражнения к вашей будущей программе тренинга. Опишите репертуар музыки, которую Вы бы хотели использовать. 3. Какие техники ИТДТ Вы бы использовали в групповых работах с детьми?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотехнологии ИТДТ»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенности психотехнологий ИТДТ.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психотехнологий ИТДТ;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психотехнологий ИТДТ.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотехнологии ИТДТ» составляет 45 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Психотехнологии ИТДТ	Лекция/ 33 часа	Упражнения-разминки. Базовые психотехники. Полифункциональные психотехнологии. Контекстуальные тренинги. Ритуалы начала и завершения. Работа со взаимоотношениями
	Практическое задание 11 /10 часов	Выполните задания: 1. Просмотрите вебинар «Психотехнологии интегративной танцевально-двигательной терапии». 1) Обратите внимание на психотехники, которые представлены в вебинаре. Опишите, какие психотехники интегративной танцевально-двигательной терапии Вам знакомы? О каких приемах Вы узнали впервые? Выделите, какие техники являются наиболее эффективными? Почему? 2) Выберите 2-3 техники, о которых говорится во время вебинара и подберите к ним рисунки выполнения упражнения, также напишите алгоритм выполнения (подробный). 2. Выполните по одному упражнению из техник: «Разминка», «базовые психотехники», «полифункциональные

		психотехники», «контекстуальные тренинги». Ответ по упражнению предоставьте в следующей форме: 1. Напишите название техники и упражнения. 2. Опишите свой процесс. 3. Смогли ли вы полностью отпустить свое тело или постоянно контролировали процесс? 4. Что было труднее всего? 5. Что вы сейчас чувствуете в теле?
Тестирование /2 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Трансовые техники движения»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенности трансовых техник движения.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности трансовых техник движения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности трансовых техник движения.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Трансовые техники движения» составляет 25 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Трансовые техники движения	Лекция/ 17 часов	Понятие «изменённые состояния сознания» в психологии. Изменённые состояния сознания в танце. Техники пластического движения. Аутентичные движения. Контактная импровизация
	Практическое задание 12 /6 часов	Выполните задания: 1. Просмотрите вебинар «Трансовые техники движения». Прослушав вебинар, заполните таблицу «Этапы вхождения в потоковое состояние». Дайте определение понятию «Трансценденция Эго». 2. Выполните упражнение «Преодоление» из техники «рапида». 3. Выполните следующее задание: 1) Определите, с каким образом вы хотели бы поработать. Образ может быть визуальный, кинестетический, звуковой или осязаемый образ — любая целостная репрезентация какого-либо явления мира. Это могут быть образы, порожденные памятью или воображением, это могут быть образы из снов, из картин, кинофильмов и т. д. Важно, чтобы эти образы находили отклик в Вашем теле, не били просто «картинками где-то в голове». 2) Сфокусируйте внимание на образе, как бы «наденьте» его на себя или впустите внутрь и слушайте, где и как этот образ отзовется в теле, как тело среагирует на него. 3) Позвольте вашему телу совершить движение, как отклик на Ваш образ. Позвольте Вашему телу двигаться так, как ему хочется. 4) Опишите Ваш опыт: что делало тело? с каким чувством или эмоцией это было связано? С какими образами это ассоциировалось? откуда рождается движение? Откуда приходит импульс? Каким он может быть? какие повторяющиеся движения (паттерны) вы заметили в вашем теле? о какой истории рассказало ваше тело

		(история роста, раскрытия, обретения тела, или что-то своё? 4. Назовите основные отличия контактной импровизации от танцевально-двигательной терапии. Как Вы считаете, можно ли смешивать эти методы?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Танцевальные техники работы с мышечным панцирем»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенности танцевальных техник работы с мышечным панцирем.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности танцевальных техник работы с мышечным панцирем;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности танцевальных техник работы с мышечным панцирем.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Танцевальные техники работы с мышечным панцирем» составляет 22 академических часа.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Танцевальные техники работы с мышечным панцирем	Лекция/ 10 часов	Роль телесного компонента в танцевально-двигательной терапии. Некоторые концепции телесноориентированного подхода. Семь сегментов мышечного панциря (по В. Райху). Техника «Распускание панцирей». Метод М. Фельденкрайза. Биоэнергетический анализ А. Лоуэна. Структурная интеграция Иды Рольф
	Практическое задание 13 /10 часов	Выполните задания: 1. Как Вы считаете, какова роль телесного компонента в танцевально-двигательной терапии? Аргументируйте Вашу позицию. 2. Как вы считаете, как «сенсорный голод» может повлиять на психическое и физическое развитие ребенка? 3. В чём заключается терапевтическая ценность прикосновений? 4. Выполните упражнение «Распускание мышечного панциря». 5. Выполните упражнение «Остановись». 6. Выполните упражнение из Техники «Работа с опорами (заземление)». Упражнение «Удержать равновесие». 7. Что объединяет структурную интеграцию и танцевально-двигательную терапию? Какие упражнения, созданные последователями И. Рольф, можно применять в танцевально-двигательной терапии? Чего они помогают добиться?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

## 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

### 4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

### 4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81–90	«хорошо»
70–80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### 4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

#### Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Какая фраза пропущена?

Первоисточником \_\_\_\_\_ являются движения и жесты человека, связанные с трудовыми процессами и эмоциональными впечатлениями от окружающего мира.

Выберите один ответ:

1. народного танца
2. уличного танца
3. экзотического танца

2. Посмотрите на схему, предложенную ниже. Отметьте недостающее слово.

Выберите один ответ:

1. Социальная
2. Информационная
3. Катарсическая

3. Для специалиста в ИТДТ необходимо владение профессиональными психологическими знаниями и \_\_\_\_\_.

Выберите один ответ:

1. навыками для исследования личности
2. наличие профессии хореограф
3. знаниями анатомии и физиологии человека

4. В какой игре применяется следующая схема расположения участников на площадке?

Выберите один ответ:

1. Весёлый поход
2. Ищем друга
3. Крылья
4. Лебединое озеро
5. Трансформер

5. Какова основная цель этапа «Разминка» в ТДТ?

Выберите один ответ:

1. Создание доверительной атмосферы и восстановление, развитие и поддержка телесной интеграции
2. Разогрев мышц тела
3. Анализ своих внутренних чувств и переживаний

6. В контексте Аутентичного Движения под \_\_\_\_\_ подразумеваются повторяющиеся движения, качества, мотивы, темы и образы, встречающиеся в процессе.

Выберите один ответ:

1. историей
2. импульсами
3. паттернами

7. Отметьте недостающий элемент в схеме.

Выберите один ответ:

1. мульт
2. переворот
3. танец

8. Какая фраза пропущена?

Танцевальный терапевт, поощряя клиента двигать свое тело, пробовать новые паттерны самовыражения и интерперсональных отношений, по сути, работает с \_\_\_\_\_, с теми же хроническими зажимами, но на другом уровне, другими методами.

Выберите один ответ:

1. мышечным панцирем
2. психологической защитой
3. пластичностью мышц

9. Какую цель метода М. Фельденкрайза можно выделить?

Выберите один ответ:

1. Развитие человека через осознание себя в процессе работы над движением собственного тела
2. Приведение тела к лучшему мышечному равновесию, к лучшему соответствию линиям тяжести, ближе к оптимальной позе
3. Беспрепятственное движение энергии по телу

10. Укажите недостающий элемент в схеме.

Выберите один ответ:

1. Катарсис
2. Сублимация
3. Интеграция

### Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Понаблюдайте за своими движениями во время разговора с работодателем и с членами семьи. Опишите эти движения. В чём Вы наблюдаете разницу?
2. Воспользовавшись интернет-источниками, дайте понятие эвритмии. Кратко охарактеризуйте это направление и его репертуар движений.
3. Дайте определение термина «аутентичное движение».
4. Охарактеризуйте понятие импровизации в методах Бланш Эван.
5. Охарактеризуйте танцевальную терапию как метод психотерапии.
6. Что представляют собой двигательные паттерны в психологическом развитии?
7. Каким образом взаимосвязаны контакт новорожденного с матерью и развитие движений ребенка?

2. Выполните задания:

1. Выполните технику неструктурированного танца. Опишите, с какими трудностями при выполнении техники вы столкнулись, каковы ваши общие впечатления о проделанной технике.
2. Проведите (частично) Лабан-анализ после выполнения техники неструктурированного танца, а именно: опишите ваши движения через Тело:  
Откуда исходит импульс движения (центр, периферия, конкретная часть тела).  
Описание действия.  
Какая часть тела находится в действии, а какая - в покое.  
Преобладает движение всем телом (жест + поза) или только позы или жесты.
3. Проанализируйте Ваш двигательный опыт. Ответьте на вопросы:  
Опишите видимое движение.  
Опишите, что ощущали, чувствовали в своем теле, какие возникали ассоциации, образы, о чем думали.  
Какой Ваш опыт в этом движении? Что в нем важно, какие смыслы вы передаете этим движением?
4. Каким образом подбирается музыка к каждому этапу танцтерапевтической сессии?

5. Каким образом проводится диагностика результатов в конце танцтерапевтической сессии?

6. Разработайте программу одной танцтерапевтической сессии. Программа должна содержать цель, задачи, этапы (разминка, основная часть, завершение).

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Материально-технические условия реализации программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### **5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

### **5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.

2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

### Список литературы и информационных источников

1. Грудницкая, Н. Н. Оздоровительные телесно-ориентированные технологии: учебное пособие: [16+] / Н. Н. Грудницкая; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 209 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457277> (дата обращения: 08.12.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
2. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие / А. И. Копытин. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 526 с.: ил., табл., схем. – (Современное психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542> (дата обращения: 08.12.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-437-5. – Текст: электронный.
3. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. – Москва: Юнити, 2015. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055> (дата обращения: 08.12.2023). – Библиогр.: с. 126-131. – ISBN 978-5-238-01702-0. – Текст: электронный.
4. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р.С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 08.12.2023). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.
5. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Владос, 2016. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593> (дата обращения: 08.12.2023). – ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3). – Текст: электронный.
6. Никитин, В.Н. Пластикодрама: Новые направления в арттерапии / В. Н. Никитин. – Москва: Когито-Центр, 2003. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56438> (дата обращения: 08.12.2023). – ISBN 5-89353-104-3. – Текст: электронный.
7. Основные направления современной психотерапии: учебное пособие: [16+] / ред. А.М. Боковиков. – Москва: Когито-Центр, 2001. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56398> (дата обращения: 08.12.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-89353-030-6. – Текст: электронный.
8. Пасютинская, В.М. Путешествие в мир танца: учебное пособие: [12+] / В. М. Пасютинская. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2011. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82926> (дата обращения: 08.12.2023). – ISBN 978-5-91419-318-5. – Текст: электронный.

9. Хинканина, А.Л. Психодиагностика: учебное пособие: [16+] / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (дата обращения: 08.12.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1738-8. – Текст: электронный.
10. Ходоров, Д. Танцевальная психотерапия и глубинная психология / Д. Ходоров; пер. О. Д. Шустова. – Москва: Когито-Центр, 2009. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56472> (дата обращения: 08.12.2023). – ISBN 978-5-89353-261-6. – Текст: электронный.
11. Шкурко, Т.А. Танцевально-экспрессивные методы в психологической практике: танцевальная психотерапия и танцевально-экспрессивный тренинг: учебник / Т.А. Шкурко; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017. – 224 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493312> (дата обращения: 08.12.2023). – Библиогр.: с. 198-208. – ISBN 978-5-9275-2268-2. – Текст: электронный.

#### **5.4. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

## Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	18.11.2022
2	Актуализация программы в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации	Все разделы программы	08.12.2023