

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»  
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

---

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,  
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский  
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Спортивная психология. Методики психологической помощи  
спортсменам»**

**Квалификация**

Спортивный психолог

**Вид профессиональной деятельности**

Оказание консультационной психологической помощи населению

**Общая трудоемкость**

1080 академических часов

**Форма обучения**

Заочная

Санкт-Петербург

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

## 1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

**Цель:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), приобретение новой квалификации.

### **Характеристика нового вида профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности:** оказание услуг населению.

**Объекты профессиональной деятельности:** индивидуальное психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

**Виды профессиональной деятельности:**

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению.

**Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:**

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению:

- психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;
- подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;
- проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

### **Уровень квалификации**

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

**Присваиваемая квалификация:** спортивный психолог.

**Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы**

В процессе освоения программы обучающийся формирует:  
 общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**ОПК-5** Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**ОПК-6** Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

**Планируемые результаты обучения**

<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>ВД 1</b> Оказание консультационной психологической помощи населению		
<b>ПК 1.1</b> Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами		
1. Проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций 2. Подготовка рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости) 3. Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру 4. Выявление необходимости	1. Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования 2. Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта	1. Общая психология 2. Профессиональная этика в работе психолога 3. Обязательный врачебный контроль в спорте 4. Психодиагностика в спорте 5. Возрастная психология 6. Основы специальной педагогики и психологии 7. Основы психологического консультирования 8. Основы спортивной психологии 9. Психотерапия: теория и практика 10. Основы спортивной медицины для фитнес-тренера 11. Психологическая реабилитация спортсменов

<p>рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы</p> <p>5. Составление заключения по результатам психологического обследования</p>	<p>3. Анализировать результаты психологического обследования</p> <p>4. Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</p>	<p>после травм</p> <p>12. Психологическое сопровождение тренерской деятельности</p> <p>13. Психология стресса. Психология кризисных ситуаций в спорте</p> <p>14. Психологическая подготовка спортсмена</p> <p>15. Психология судейства</p> <p>16. Мотивация и эмоции в спортивной психологии</p> <p>17. Техники и технологии составления мотивационных программ и их применение</p> <p>18. Организация персонального тренинга</p> <p>19. Психологические особенности массового спорта и спорта высших достижений</p> <p>20. Психологическая диагностика личности и команды</p> <p>21. Психогигиена и психорегуляция в спорте</p>
---	---	--

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения

<p>1. Составление индивидуальной программы психологического консультирования</p> <p>2. Разработка графика мероприятий психологического консультирования, его согласование</p> <p>3. Предоставление информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью</p>	<p>1. Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан</p> <p>2. Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан</p> <p>3. Применять в работе информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p>	<p>1. Общая психология</p> <p>2. Профессиональная этика в работе психолога</p> <p>3. Обязательный врачебный контроль в спорте</p> <p>4. Психодиагностика в спорте</p> <p>5. Возрастная психология</p> <p>6. Основы специальной педагогики и психологии</p> <p>7. Основы психологического консультирования</p> <p>8. Основы спортивной психологии</p> <p>9. Психотерапия: теория и практика</p> <p>10. Основы спортивной медицины для фитнес-тренера</p> <p>11. Психологическая реабилитация спортсменов после травм</p> <p>12. Психологическое сопровождение тренерской деятельности</p> <p>13. Психология стресса. Психология кризисных ситуаций в спорте</p> <p>14. Психологическая подготовка спортсмена</p>
--	---	---

		<p>15. Психология судейства</p> <p>16. Мотивация и эмоции в спортивной психологии</p> <p>17. Техники и технологии составления мотивационных программ и их применение</p> <p>18. Организация персонального тренинга</p> <p>19. Психологические особенности массового спорта и спорта высших достижений</p> <p>20. Психологическая диагностика личности и команды</p> <p>21. Психогигиена и психорегуляция в спорте</p>
<p><b>ВД 1</b> Оказание консультационной психологической помощи населению</p> <p><b>ПК 1.3</b> Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению</p>		
<p>1. Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <p>2. Оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <p>3. Оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс</p> <p>4. Завершение программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам</p>	<p>1. Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи</p> <p>2. Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий</p> <p>3. Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам</p> <p>4. Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам в соответствии с промежуточными результатами</p> <p>5. Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p>	<p>1. Общая психология</p> <p>2. Профессиональная этика в работе психолога</p> <p>3. Обязательный врачебный контроль в спорте</p> <p>4. Психодиагностика в спорте</p> <p>5. Возрастная психология</p> <p>6. Основы специальной педагогики и психологии</p> <p>7. Основы психологического консультирования</p> <p>8. Основы спортивной психологии</p> <p>9. Психотерапия: теория и практика</p> <p>10. Основы спортивной медицины для фитнес-тренера</p> <p>11. Психологическая реабилитация спортсменов после травм</p> <p>12. Психологическое сопровождение тренерской деятельности</p> <p>13. Психология стресса. Психология кризисных ситуаций в спорте</p> <p>14. Психологическая подготовка спортсмена</p> <p>15. Психология судейства</p> <p>16. Мотивация и эмоции в спортивной психологии</p> <p>17. Техники и технологии составления мотивационных программ и их применение</p> <p>18. Организация персонального тренинга</p>

		19. Психологические особенности массового спорта и спорта высших достижений 20. Психологическая диагностика личности и команды 21. Психогигиена и психорегуляция в спорте
--	--	---

### 1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

### 1.4. Форма обучения: заочная.

### 1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 1080 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) <sup>1</sup>
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
<b>Раздел общепрофессиональных дисциплин</b>						
1	Общая психология	40	36	2	2	ДЗ
2	Профессиональная этика в работе психолога	34	28	2	4	З
3	Психология личности	34	30	2	2	З
4	Обязательный врачебный контроль в спорте	26	16	2	8	З
5	Социальная психология	34	30	2	2	З
6	Психодиагностика в спорте	34	20	2	12	ДЗ
7	Возрастная психология	34	30	2	2	ДЗ
8	Введение в клиническую психологию	34	20	2	12	З
9	Основы специальной педагогики и психологии	38	24	2	12	З

<sup>1</sup> ДЗ – дифференцированный зачет, З –зачет

10	Основы психологического консультирования	34	18	2	14	3
11	Основы спортивной психологии	48	20	8	20	ДЗ
12	Психотерапия: теория и практика	26	22	2	2	3
13	Основы спортивной медицины для фитнес-тренера	24	10	4	10	3
14	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	24	16	2	6	3
<b>Раздел специальных дисциплин</b>						
15	Введение в деятельность спортивного психолога	21	15	2	4	3
16	Развитие личности в спортивной деятельности	21	15	2	4	3
17	Когнитивные процессы в спорте и их проявления	30	20	2	8	ДЗ
18	Психологическая реабилитация спортсменов после травм	26	16	2	8	3
19	Психологическое сопровождение тренерской деятельности	38	24	2	12	ДЗ
20	Психология стресса. Психология кризисных ситуаций в спорте	32	20	2	10	ДЗ
21	Психологическая подготовка спортсмена. Психологическое сопровождение спортсмена в предсоревновательный, соревновательный и постсоревновательный период	38	24	2	12	ДЗ
22	Психология судейства	18	10	2	6	3
23	Особенности занимающихся физической культурой в фитнес-центре	18	10	2	6	3
24	Причины прекращения занятий физической	20	10	2	8	3

	культурой в фитнес-центре					
25	Мотивация и эмоции в спортивной психологии	26	16	2	8	3
26	Гендерные и возрастные особенности мотивации	26	16	2	8	3
27	Диагностика особенностей мотивации	26	14	2	10	3
28	Техники и технологии составления мотивационных программ и их применение	24	12	2	10	3
29	Организация персонального тренинга	36	16	4	16	3
<b>Раздел дисциплин дополнительной специализации</b>						
30	Психологические особенности массового спорта и спорта высших достижений	16	10	2	4	3
31	Психологические особенности личности спортсмена	22	16	2	4	3
32	Психологические особенности группы. Командообразование	22	16	2	4	3
33	Тренер как лидер спортивной группы. Отношения «тренер-капитан-команда»	16	12	2	2	3
34	Психологическая диагностика личности и команды	26	12	2	12	3
35	Психологическое сопровождение группы в целом и каждого члена индивидуально	24	12	2	10	3
36	Эмоциональное выгорание спортсменов: причины и последствия	23	15	2	6	ДЗ
37	Психогигиена и психорегуляция в спорте	18	10	2	6	3
38	Практикум по спортивной психологии	37	15	2	20	3
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисципли

		нарный экзамен
<b>ИТОГО</b>	<b>1080</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
<b>Раздел общепрофессиональных дисциплин</b>					
1	Общая психология	40	<p>Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (36 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу.</li> <li>2. Что выступает объектом и предметом психологии?</li> <li>3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения.</li> <li>4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений?</li> <li>5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях?</li> <li>6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления.</li> <li>7. Заполните таблицу «Теории эмоций».</li> <li>8. Для чего нужны эмоции?</li> </ol>	Тест (2 часа)

				<p>9. Чем чувства отличаются от эмоций?</p> <p>10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры.</p> <p>11. Составьте схему «Структура личности человека».</p> <p>12. Чем отличаются задатки от способностей?</p> <p>13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека.</p> <p>14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции?</p> <p>15. Что представляет собой мотивационная сфера личности?</p> <p>16. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Айзенка личностный опросник (ЕРІ). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты. (2 часа)</p>	
2	Профессиональная этика в работе психолога	34	Мораль как базовое понятие этики. Теоретические концепции этического	<p>Выполните задание: Посмотрите фильмы «Эксперимент»</p>	Тест (2 часа)

			<p>содержания.          Профессиональная этика в работе психолога.          Принципы и положения в работе психолога, прописанные в кодексах. Миссия, цели и ценности психологической деятельности консультанта.          Принципы в работе консультанта.          Этические аспекты построения взаимоотношений с клиентами. Контракт ответственности.          Профессиональная этика и непрофессионализм в работе психотерапевта          (28 часов)</p>	<p>(реж. Оливер Хиршбигель, 2000) и «Эксперимент 2: Волна» (реж. Денис Ганзель, 2008). Из-за чего, на ваш взгляд, ситуации, показанные в фильмах, вышли из-под контроля исследователей? Возможно ли было предотвратить трагический исход и в первом эксперименте, и во втором?          (4 часа)</p>	
3	Психология личности	34	<p>Психоаналитическое учение З.Фрейда.          Индивидуальная психология А. Адлера.          Аналитическая психология К. Юнга.          Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера.          Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк. Теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу.</p>	<p>Выполните задания:          1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга, представьте ответ в формате сравнительной таблицы или инфографики.          2. Выделите ключевые идеи учения З.Фрейда и представьте в формате краткой презентации.          3. Изобразите пирамиду потребностей А.</p>	Тест (2 часа)

			Гуманистическая психология К. Роджерса (30 часов)	Маслоу. Согласны ли Вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из изученных Вами теорий, наиболее полно раскрывает содержательную и сущностную стороны личности человека? Аргументируйте свой ответ. (2 часа)	
4	Обязательный врачебный контроль в спорте	26	Организация врачебного контроля за занимающимися физической культурой и спортом. Методы оценки физического развития (16 часов)	Дайте ответы: 1. Какие методы обследования, используемые во врачебном контроле, Вы бы предложили использовать при первичном обследовании посетителей фитнес-клуба? 2. С помощью какого из рассмотренных методов оценки физического развития, на Ваш взгляд, можно получить наиболее объективные данные? Аргументируйте свой ответ. (8 часов)	Тест (2 часа)
5	Социальная психология	34	Социализация как приобщение человека	Выполните задания:	Тест (2 часа)

			<p>к жизни в обществе. Предмет и место социальной психологии в системе научного знания. Общение и взаимодействие. Место общения в жизни общества. Социальная психология групп. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Межличностное влияние и социальная власть (30 часов)</p>	<p>Задание 1: Прочитайте случаи, найдите в них один или несколько законов социальной психологии (групповые эффекты), объясните, какие фразы в тексте говорят об этом, а так же почему здесь срабатывает тот или иной эффект, какие у этого эффекта могут быть положительные и отрицательные последствия. Задание 2: Определите, по какому социально значимому признаку (пол, возраст, национальность, доход, место жительства, профессия, родственные связи) выделена каждая из перечисленных социальных групп? Заполните таблицу. Задание 3: Определите характер социального движения. Укажите тип движения по целям и в зависимости от группообразующих признаков. (2 часа)</p>	
6	Психодиагностика в спорте	34	Психодиагностика в спорте. Методы психодиагностики в спорте. Анализ результатов	<p>Выполните задания: 1. В чем заключаются особенности</p>	Тест (2 часа)

			психодиагностическое исследование (20 часов)	психодиагностики спортсменов? 2. Назовите основные группы методов психодиагностики, которые применяются в спорте. 3. Составьте схему содержание и назначение психодиагностики в спорте. На изучение чего направлена психодиагностика? (Оформите в виде схемы). (12 часов)	
7	Возрастная психология	34	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности (30 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Методы исследования в возрастной психологии» 2. Что такое стабильные и критические периоды, согласно Л.С. Выготскому? 3. Какая периодизация развития взрослого человека наиболее близка Вам? Опишите её по этапам. 4. Заполните таблицу «Периодизация развития личности по З. Фрейду» 5. Как Вы понимаете выражение: «Важным моментом для развития личности	Тест (2 часа)

				<p>является кризисность»? Дайте определение понятию «возрастной кризис».</p> <p>6. Опишите дошкольное детство как возрастной период по алгоритму.</p> <p>7. Опишите младший школьный возраст как возрастной период по алгоритму.</p> <p>8. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?</p> <p>9. Опишите подростковый и юношеский возраст как возрастной период по алгоритму.</p> <p>10. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»?</p> <p>11. Опишите развитие зрелой личности по алгоритму.</p> <p>12. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей</p>	
--	--	--	--	---	--

				деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов. (2 часа)	
8	Введение в клиническую психологию	34	История возникновения и развития клинической психологии. Предмет и цели клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии. Структура клинической психологии. Диагностика в клинической психологии. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психотерапия. Проведение экспертизы (20 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Разделы клинической психологии». Укажите предмет исследования и практическую значимость каждого раздела клинической психологии. При заполнении таблицы используйте лекционный материал. Заполняйте все графы таблицы тезисно. 2. Как вы считаете, в чём отличия между психологической коррекцией, психологическим консультированием и психотерапией. Составьте сравнительную таблицу методов психологического воздействия 3. Опишите особенности профессиональной деятельности клинического психолога. В чём на ваш взгляд они заключаются?	Тест (2 часа)

				4. Ознакомьтесь с текстом «Профессионально-этические принципы в психодиагностике». Какой принцип диагностики вы считаете самым важным? Почему? (12 часов)	
9	Основы специальной педагогики и психологии	38	<p>Специальная психология.</p> <p>Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности.</p> <p>Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии.</p> <p>Факторы вариативности отклоняющегося психического развития.</p> <p>Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями.</p> <p>Коррекционная педагогика как научное понятие.</p> <p>Коррекционно-педагогическая деятельность.</p> <p>Содержание и основные направления коррекционно-</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.).</p> <p>2. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии.</p> <p>3. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития.</p> <p>(12 часов)</p>	Тест (2 часа)

			педагогической деятельности, ошибки психодиагностики. Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогик и (24 часа)		
10	Основы психологического консультирования	34	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта (18 часов)	Выполните задания: Ознакомьтесь с кейсом. Разработайте план консультирования. (14 часов)	Тест (2 часа)

11	Основы спортивной психологии	48	<p>Международное спортивное движение и психология спорта. Психологические особенности личности тренера. Психомоторные способности человека. Психологические основы технической подготовки. Проблема спортивного отбора и спортивной ориентации. Проблема личностных особенностей в спорте, понятие «напряженное состояние». Проблема мотивов и мотивации спортивной деятельности. Проблема психологического контроля и управления спортивной деятельностью. Взаимоотношения в системах «тренер — спортсмен», «спортсмен — спортсмен». Социальная психология спортивных групп. Стартовые состояния и предстартовая подготовка спортсменов (20 часов)</p>	<p>Выполните задания: 1. Какие психомоторные показатели можно использовать для оценки психомоторных способностей? Охарактеризуйте каждый из них. 2. Какое волевое качество проявляется у спортсменов в данных примерах? По каким признакам вы это определили? 3. Охарактеризуйте каждое из четырех состояний соревновательной готовности спортсмена: 1) Недостаточное возбуждение 2) Оптимальное возбуждение 3) перевозбуждение 4) Торможение вследствие перевозбуждения. (20 часов)</p>	Тест (8 часов)
12	Психотерапия: теория и практика	26	<p>Этапы становления современной психотерапии. Современное состояние</p>	<p>Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие</p>	Тест (2 часа)

			<p>психотерапии.          Формы психотерапии.          Основные модели психотерапии.          Альтернативные направления психотерапии.          Общие стратегии психотерапевтического консультирования          (22 часа)</p>	<p>направления психотерапии.          2. Распишите этапы групповой психотерапии.          3. Опишите структуру психодинамической психотерапии.          4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии».          5. Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видеответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления.          (2 часа)</p>	
13	Основы спортивной медицины для фитнес-тренера	24	<p>Основы спортивной медицины для фитнес-тренера.          Контроль за состоянием здоровья клиента.          Перетренированность и перенапряжение          (10 часов)</p>	<p>Выполните задание:          Перечислите симптомы, появляющиеся при различных нарушениях тренированности.          (10 часов)</p>	Тест (4 часа)
14	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	24	<p>Наследственность, окружающая среда и здоровье. Иммуитет и здоровье. Основные инфекционные заболевания, их классификация, факторы риска их возникновения.          Вредные привычки и их профилактика.</p>	<p>Выполните задание:          Опишите в свободной форме инфекционные заболевания и факторы риска их возникновения (исходя из материалов лекций).</p>	Тест (2 часа)

			Оптимальный режим труда и отдыха. Культура психоэмоционального поведения (16 часов)	(6 часов)	
<b>Раздел специальных дисциплин</b>					
15	Введение в деятельность спортивного психолога	21	Введение в деятельность спортивного психолога. Особенности профессии спортивного психолога (15 часов)	Дайте ответы: 1. В чём заключается специфика работы спортивного психолога? 2. Какими профессионально важными качествами должен обладать спортивный психолог? 3. Для чего нужны детские спортивные психологи? 4. Выделите и опишите этапы работы спортивного психолога. (4 часа)	Тест (2 часа)
16	Развитие личности в спортивной деятельности	21	Формирование личности в спортивной деятельности. Факторы воспитания личности спортсмена (15 часов)	Дайте ответы: 1. Каким образом формируется личность в спорте? 2. Охарактеризуйте личность спортсмена, его качества, особенности характера и пр. 3. Как формируется личность спортсмена в процессе совместной деятельности? 4. Как проявляется лидерство в спорте?	Тест (2 часа)

				(4 часа)	
17	Когнитивные процессы в спорте и их проявления	30	Когнитивная сфера спортсмена. Когнитивные процессы в спорте и их проявления. Исследования когнитивных функций и когнитивного ресурса спортсменов (20 часов)	<p>Дайте ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как Вы считаете, развитие каких когнитивных процессов наиболее важно для спортсменов?</li> <li>2. Как Вы считаете, для чего психологу важно выявлять когнитивные ошибки у спортсменов?</li> <li>3. Как Вы считаете, зачем психологу определять когнитивный профиль спортсмена?</li> <li>4. Объясните значение внутреннего диалога для спортсмена.</li> <li>5. Какую роль играет умственный образ в структуре спортивной деятельности?</li> <li>6. В чём заключается познавательная функция символизации?</li> <li>7. В чём заключается эмоциональная функция символизации?</li> <li>8. Что выступает в качестве системообразующих структур когнитивного ресурса? Как Вы считаете, зачем развивать когнитивно-эмоциональный</li> </ol>	Тест (2 часа)

				ресурс у спортсменов? (8 часов)	
18	Психологическая реабилитация спортсменов после травм	26	Спортивная травма. Общее представление об отношении спортсмена к травме и методах реабилитации. Особенности травм и методы реабилитации. Способы помощи и самопомощи спортсменам после травм (16 часов)	Выполните задания: 1. Решите задачи по конкретным ситуациям. Напишите, какую диагностику будете проводить, какую реабилитационную работу будете планировать, на какой период времени. 2. Составьте план работы с указанием избранных методов и методик для реабилитации гимнастки (художественная гимнастика) после стрессового перелома ноги. Обоснуйте выбор. (8 часов)	Тест (2 часа)
19	Психологическое сопровождение тренерской деятельности	38	Особенности тренерской деятельности. Психологическое сопровождение тренерской деятельности в спортивных школах. Особенности взаимодействия тренера с командой (24 часа)	Выполните задания: 1. Составьте профиограмму тренера. Для ответа на вопрос воспользуйтесь материалом лекций и интернет-ресурсами. 2. Выделите профессионально важные качества тренера 3. Ответьте на вопрос: В чём заключаются особенности взаимодействия тренера с командой?	Тест (2 часа)

				4. Заполните сравнительную таблицу «Особенности мужской и женской карьеры тренера». (12 часов)	
20	Психология стресса. Психология кризисных ситуаций в спорте	32	Общее представление о стрессе. Теории стресса Г. Селье, Лазаруса и Фолкмена. Признаки травмы и посттравматического стрессового расстройства. Кризисные ситуации в спорте. Переживание спортивного стресса. Способы помощи и самопомощи при стрессе. Особенности психологического консультирования при различных реакциях на стресс (20 часов)	1. Ознакомьтесь со следующими ситуациями и ответьте на вопросы: 1. Спортсмен-любитель, 35 лет, занимается хоккеем последние 3 года, до этого в юности занимался боксом, в детстве в школе играл в футбол и участвовал в соревнованиях по легкой атлетике. Показывает нестабильную игру в любительских соревнованиях. То получается все хорошо – лучший игрок матча, то вообще ничего не получается - «привозит» шайбу в свои ворота. Физически, вроде бы, готов. Технически для своего уровня тоже. Ответьте на вопросы: - Что «не так» с этим спортсменом? Есть ли стресс? Если есть, то какой? По итогам первого задания, напишите план преодоления стресса.	Тест (2 часа)

				<p>2. Юный спортсмен 12 лет, пришел к родителям и заявил, что фигурным катанием он заниматься больше не будет. Определите, что произошло с ребенком? Какие стратегии выхода из этого состояния можно предложить?</p> <p>3. Команда хоккеистов 14 лет принимает участие в турнире. Результаты игр не очень радуют спортсменов и тренеров. В последней игре на послематчевом рукопожатии произошла массовая драка хоккеистов обеих команд. Опишите, с точки зрения психолога, что это было?</p> <p>4. Определите вид стресса и напишите план работы. (10 часов)</p>	
21	<p>Психологическая подготовка спортсмена. Психологическое сопровождение спортсмена в предсоревновательный, соревновательный и постсоревновательный период</p>	38	<p>Психологическая подготовка спортсмена. Психологическое сопровождение спортсмена в предсоревновательный период. Психологическое сопровождение спортсмена в соревновательный период. Психологическое</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Напишите факторы, влияющие на психологическую подготовку спортсмена.</p> <p>2. Напишите план работы по психологической подготовке спортсмена в течение сезона.</p>	Тест (2 часа)

			<p>сопровождение спортсмена в постсоревновательный период (24 часа)</p>	<p>3. Найдите видео выступления любой гимнастки. Проанализируйте ее подготовку к старту. Обратите особое внимание на мимику, жесты, осанку, походку. Напишите развернутое заключение по результатам Вашего наблюдения, с указанием наблюдаемых реакций и возможной их интерпретации.</p> <p>4. Посмотрите любое выступление фигуристов (включая их разминку) на последних Олимпийских играх. Проанализируйте их состояние на старте. Объясните, какие факторы могли повлиять на результат. Что Вы увидели в разминке, как разминка соотносилась с соревновательным выступлением этого спортсмена?</p> <p>5. Проанализируйте интервью (представлено ниже). Напишите развернутую характеристику состояния всех участников интервью. (12 часов)</p>	
--	--	--	---	--	--

22	Психология судейства	18	Психология судейства. Психологические особенности спортивных судей. Стили спортивного судейства. Профилактика эмоционального выгорания судей (10 часов)	Выполните задания: 1. Составьте список факторов давления на судью в командных видах спорта. 2. Составьте список факторов давления на судей в индивидуальных видах спорта. 3. На основе выполненных первых двух пунктов систематизируйте факторы психологического риска для молодых и опытных судей. 4. Составьте план психологической подготовки судей к выполнению ими профессиональных обязанностей. (6 часов)	Тест (2 часа)
23	Особенности занимающихся физической культурой в фитнес-центре	18	Особенности занимающихся физической культурой в фитнес-центре. Особенности мужского и женского тренинга (10 часов)	Дайте ответы: 1. Перечислите цели для занятий в фитнес-центре. 2. Какой результат дают занятия физической культурой в фитнес-центре? 3. Чему необходимо придерживаться человеку, занимающемуся фитнесом? 4. Что должен узнать тренер, когда человек придёт заниматься в фитнес-центр? 5. В чём заключаются	Тест (2 часа)

				<p>особенности мужского и женского тренинга?          6. Как Вы считаете, какие черты характера и качества помогут занимающимся фитнесом достичь своей цели?          Согласны ли Вы с утверждением, что занятия физической культурой могут развить в человеке такие качества, как смелость, решительность, инициативность, находчивость, сила воли, организованность, сознательная дисциплина, четкость в работе, привычка к порядку, правильное питание?          Аргументируйте свою позицию.          (6 часов)</p>	
24	Причины прекращения занятий физической культурой в фитнес-центре	20	Причины прекращения занятий физической культурой в фитнес-центре. Рекомендации для клиентов (10 часов)	<p>Дайте ответы:          1. Какие рекомендации Вы дадите клиенту, который хотел бы заниматься фитнесом, но не может из-за причины отсутствия времени?          2. Какие рекомендации Вы дадите клиенту, который хотел бы заниматься фитнесом, но не может из-за страха</p>	Тест (2 часа)

				<p>быть «всеобщим посмешищем»?</p> <p>3. Какие рекомендации Вы дадите клиенту, который часто пропускает занятия из-за отсутствия чётких целей?</p> <p>4. Объясните, почему нельзя резко прекращать тренировки?</p> <p>(8 часов)</p>	
25	Мотивация и эмоции в спортивной психологии	26	Мотивация в спортивной психологии. Эмоции в спортивной психологии (16 часов)	<p>Дайте ответы:</p> <p>1. Приведите пять основных рекомендаций, касающихся мотивации занимающихся.</p> <p>2. Какие основные мотивы побуждают людей заниматься спортом или физической культурой?</p> <p>3. Как вы можете непосредственно и косвенно влиять на мотивацию своих подопечных?</p> <p>4. Какую роль играют эмоции в спорте?</p> <p>5. Каким образом влияет возбуждение на физическую активность?</p> <p>6. Каким образом влияет тревожность на физическую активность?</p> <p>7. Каким образом влияет стресс на физическую активность?</p> <p>8. В чём заключается</p>	Тест (2 часа)

				индивидуальный подход к занимающимся? (8 часов)	
26	Гендерные и возрастные особенности мотивации	26	Гендерные особенности мотивации. Возрастные особенности мотивации (16 часов)	<p>Дайте ответы и выполните задания:</p> <p>1. Перечислите мотивы спортивной деятельности, общие для мужчин и женщин, и расскажите о гендерных различиях мотивации в спорте.</p> <p>2. Влияет ли на мотивацию при выборе вида спорта существующий стереотип «неженского дела»? В том числе, на Вашу личную мотивацию?</p> <p>3. Нужно ли, осознавая собственную мотивацию к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью, учитывать негативное влияние на здоровье профессиональных занятий спортом? Какие выводы для своей личной мотивации Вы делаете?</p> <p>4. Почему будущему тренеру и спортивному психологу необходимо знать гендерные особенности мотивации</p>	Тест (2 часа)

				<p>учащихся к спортивной деятельности?  5. Заполните таблицу «Гендерные различия в спортивной мотивации мужчин и женщин». 6. Заполните таблицу «Возрастные особенности мотивации в спорте».  (8 часов)</p>	
27	Диагностика особенностей мотивации	26	Диагностика особенностей мотивации. Методы диагностики (14 часов)	<p>Выполните задания:  1. Выполните тест незавершённых предложений Марищук, Бондаренко.  2. Проведите диагностику мотивации спортивной деятельности по методике Калинина.  3. Проведите диагностику устойчивости спортсменов к соревновательному стрессу по методике Мильмана.  (10 часов)</p>	Тест (2 часа)
28	Техники и технологии составления мотивационных программ и их применение	24	Техники и технологии составления мотивационных программ и их применение. Цели и задачи программы, алгоритм разработки (12 часов)	<p>Дайте ответы и выполните задания:  1. Как Вы считаете, для чего нужна мотивационная программа?  2. Разработайте алгоритм для составления мотивационной программы со</p>	Тест (2 часа)

				<p>спортсменами любого, на Ваш выбор, вида спорта.</p> <p>3. Какие темы Вы считаете нужным отразить в мотивационной программе?</p> <p>4. Какие задачи должны быть решены с помощью программы? Какие цели должны быть достигнуты? Какие показатели будут достигнуты?</p> <p>5. Составьте план мотивационной программы, учитывая ваши ответы на предыдущие вопросы. Опишите техники мотивации, которые вы будете применять, оценку результата и т.д.</p> <p>6. Составьте карточку мотивационной программы для спортсмена.</p> <p>(10 часов)</p>	
29	Организация персонального тренинга	36	<p>Продвижение фитнес-услуг. Общая характеристика персональной тренировки.</p> <p>Анкетирование и интервью с клиентом.</p> <p>Соматоскопия и антропометрические измерения.</p> <p>Тестирование функционального состояния</p> <p>(16 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Определение обхватных размеров тела.</p> <p>2. Взвеситься и произвести оценку по таблице ИМТ.</p> <p>(16 часов)</p>	Тест (4 часа)
<b>Раздел дисциплин дополнительной специализации</b>					

30	Психологические особенности массового спорта и спорта высших достижений	16	Психологические особенности массового спорта и спорта высших достижений. Сходство и различия (10 часов)	<p>Дайте ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте психологические особенности массового спорта.</li> <li>2. Охарактеризуйте психологические особенности спорта высших достижений.</li> <li>3. В чём заключаются сходства и различия между массовым спортом и спортом высших достижений?</li> </ol> (4 часа)	Тест (2 часа)
31	Психологические особенности личности спортсмена	22	Психологические особенности личности спортсмена. Типологические особенности свойств нервной системы спортсменов (16 часов)	<p>Дайте ответы и выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие компоненты включает в себя формирование личности спортсмена? Опишите их.</li> <li>2. Что представляет собой структура личности спортсмена?</li> <li>3. Что относится к типологическим особенностям свойств нервной системы? Как проявляется темперамент в спорте?</li> <li>4. Заполните таблицу «Индивидуальный стиль деятельности и типологические особенности личности спортсмена».</li> </ol> (4 часа)	Тест (2 часа)
32	Психологические особенности	22	Психологические особенности группы.	Выполните задания:	Тест (2 часа)

	группы. Командообразование		Командообразование. Этапы развития группы. Конфликты в спортивных командах (16 часов)	1. Каковы психологические особенности спортивной группы? 2. Заполните таблицу «Этапы развития группы» 3. Из-за чего могут возникать конфликты в спортивных командах? 4. Как Вы считаете, что необходимо для эффективного командообразования в спорте? 5. Составьте схему «Эффективное командообразование в спортивной группе». (4 часа)	
33	Тренер как лидер спортивной группы. Отношения «тренер-капитан-команда»	16	Тренер как лидер спортивной группы. Отношения «тренер-капитан-команда». Индивидуальность стиль тренерской работы (12 часов)	Дайте ответы: 1. Какие личностные и профессионально важные качества можно увидеть в высказывании о своей работе известного футбольного тренера Валерия Васильевича Лобановского? 2. Объясните, какие ошибки в стиле взаимодействия со спортсменами допустил тренер по легкой атлетике Виктор Алексеевич Лонской (прыжки в высоту) в описанном им случае. Почему ему пришлось	Тест (2 часа)

				прибегнуть к следующим мерам? 3. Ответьте на вопрос: Почему нельзя скопировать успешный индивидуальный стиль деятельности другого тренера? (2 часа)	
34	Психологическая диагностика личности и команды	26	Система комплексного психологического контроля в спорте. Психологическая диагностика личности и команды (12 часов)	<p>Дайте ответы и выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключаются особенности психодиагностики спортсменов?</li> <li>2. Какие ошибки могут возникнуть при оценке тестирования?</li> <li>3. С какой целью в спортивной психологии применяется метод социометрия? Опишите этапы его проведения.</li> <li>4. Заполните таблицу «Методики психодиагностики личности и команды».</li> <li>5. Проведите самодиагностику по методике «Модифицированная шкала личностной соревновательной тревожности» Р. Мартенса (см. приложение). Опишите полученные результаты.</li> <li>6. Заполните следующие анкеты (материал</li> </ol>	Тест (2 часа)

				<p>представлен в лекции):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкета характерных особенностей спортивной уверенности,</li> <li>- Анкета состояния спортивной уверенности</li> <li>- Тест индивидуального типа внимания</li> <li>- Профиль настроения</li> </ul> <p>Опишите получившиеся результаты. Сделайте вывод. (12 часов)</p>	
35	Психологическое сопровождение группы в целом и каждого члена индивидуально	24	<p>Понятие психологического сопровождения. Психологическое сопровождение группы. Психологическое сопровождение спортсмена (12 часов)</p>	<p>Дайте ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте схему «Мероприятия психологического сопровождения».</li> <li>2. На что направлена общая психологическая подготовка спортсменов? В какой период она проводится? Какие мероприятия проводятся в процессе ОПП?</li> <li>3. На что направлена психологическая подготовка к соревнованию спортсменов? В какой период она проводится? Какие мероприятия проводятся в процессе ППС?</li> <li>4. На что направлено оперативное психологическое</li> </ol>	Тест (2 часа)

				<p>вмешательство? В какой период оно проводится? Какие мероприятия проводятся в процессе ОПВ?</p> <p>5. Какие задачи стоят перед психологом в работе с группой спортсменов?</p> <p>6. В каких случаях и для чего применяется психологический прессинг?</p> <p>7. Каким образом разрабатывается индивидуальная программа воздействий?</p> <p>8. Как Вы считаете, в каких случаях психолог проводит со спортсменом коррекцию?</p> <p>9. Для чего проводится компенсация негативных последствий?</p> <p>10. Какие мероприятия проводятся с целью оптимизации психического состояния спортсмена?</p> <p>(10 часов)</p>	
36	Эмоциональное выгорание спортсменов: причины и последствия	23	Эмоциональное выгорание спортсменов: причины и последствия. Профилактика и устранение «выгорания» спортсменов (15 часов)	<p>Дайте ответы:</p> <p>1. Укажите причины возникновения состояния «выгорания» у спортсменов.</p> <p>2. Дайте определение понятиям «перетренированно</p>	Тест (2 часа)

				<p>сть», «переутомление» и «выгорание». Чем различаются данные феномены? 3. Укажите четыре основных компонента модели «выгорания» Смита. Что они включают в себя? 4. Какие четыре этапа характерны для процесса «выгорания»? Опишите их подробнее. 5. Каковы причины выгорания у молодых спортсменов? 6. Расскажите о способах устранения состояния перетренированности и «выгорания». (6 часов)</p>	
37	Психогигиена и психорегуляция в спорте	18	Психогигиена и психорегуляция в спорте. Основные методы психической саморегуляции (10 часов)	<p>Дайте ответы и выполните задания: 1. Какими путями осуществляется регуляция психических состояний? 2. Чем отличаются друг от друга гетерорегуляционные и ауторегуляционные методы психорегуляции? 3. Что такое аутогенная тренировка? Каковы этапы проведения АТ по Шульцу? 4. Что находится в основе</p>	Тест (2 часа)

				идеомоторной тренировки? 5. Какие психические состояния, на ваш взгляд, можно считать наиболее актуальными для психорегуляции в спорте? 6. Что такое психогигиена спорта? 7. Выполните успокаивающую часть психорегулирующей тренировки по А.В. Алексееву и ответьте на вопросы. (6 часов)	
38	Практикум по спортивной психологии	37	Диагностика особенностей личности спортсменов. Прогноз и оценка успешности профессиональной карьеры в спорте. Изучение взаимодействия спортсменов с тренером. Метод ментального тренинга в спорте (15 часов)	Выполните задания: 1. Практикум по диагностике особенностей личности спортсменов. 2. Прогноз и оценка успешности профессиональной карьеры в спорте. 3. Изучение взаимодействия спортсменов с тренером. 4. Метод ментального тренинга в спорте. (20 часов)	Тест (2 часа)
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен (тестирование)		
	<b>ИТОГО</b>		<b>1080</b>		

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Общая психология	40	1-2
2	Профессиональная этика в работе психолога	34	2-3
3	Психология личности	34	4
4	Обязательный врачебный контроль в спорте	26	5
5	Социальная психология	34	6
6	Психодиагностика в спорте	34	7
7	Возрастная психология	34	8
8	Введение в клиническую психологию	34	9
9	Основы специальной педагогики и психологии	38	10
10	Основы психологического консультирования	34	11
11	Основы спортивной психологии	48	12-13
12	Психотерапия: теория и практика	26	13
13	Основы спортивной медицины для фитнес-тренера	24	14
14	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	24	14-15
15	Введение в деятельность спортивного психолога	21	15
16	Развитие личности в спортивной деятельности	21	16
17	Когнитивные процессы в спорте и их проявления	30	16-17
18	Психологическая реабилитация спортсменов после травм	26	17
19	Психологическое сопровождение тренерской деятельности	38	18
20	Психология стресса. Психология кризисных ситуаций в спорте	32	19
21	Психологическая подготовка спортсмена. Психологическое сопровождение спортсмена в предсоревновательный, соревновательный и постсоревновательный период	38	20
22	Психология судейства	18	21
23	Особенности занимающихся физической культурой в фитнес-центре	18	21
24	Причины прекращения занятий физической культурой в фитнес-центре	20	22
25	Мотивация и эмоции в спортивной психологии	26	22-23
26	Гендерные и возрастные особенности мотивации	26	23
27	Диагностика особенностей мотивации	26	24
28	Техники и технологии составления мотивационных программ и их применение	24	24-25
29	Организация персонального тренинга	36	25-26
30	Психологические особенности массового спорта и спорта высших достижений	16	26
31	Психологические особенности личности спортсмена	22	27
32	Психологические особенности группы. Командообразование	22	27-28
33	Тренер как лидер спортивной группы. Отношения «тренер-капитан-команда»	16	28
34	Психологическая диагностика личности и команды	26	29

35	Психологическое сопровождение группы в целом и каждого члена индивидуально	24	29-30
36	Эмоциональное выгорание спортсменов: причины и последствия	23	30
37	Психогигиена и психорегуляция в спорте	18	31
38	Практикум по спортивной психологии	37	31-32
	Итоговая аттестация	12	33

### 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

#### 3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

##### «Общая психология»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по диагностике психики и сознания человека.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**ОПК-5** Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**ОПК-6** Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

- общие представления о психике и сознании человека;
- сущность психологии деятельности и познавательных процессов;
- понятия об эмоционально-волевой и мотивационной сфере личности, индивидуальных свойствах личности;

обучающийся должен уметь:

- давать характеристику индивидуальным свойствам личности.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 40 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Общая психология	Лекция/ 36 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 1 /2 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Что выступает объектом и предметом психологии? 3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения. 4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений? 5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления. 7. Заполните таблицу «Теории эмоций». 8. Для чего нужны эмоции? 9. Чем чувства отличаются от эмоций? 10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры. 11. Составьте схему «Структура личности человека». 12. Чем отличаются задатки от способностей? 13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции? 15. Что представляет собой мотивационная сфера личности?

		16. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.
Тестирование /2 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Профессиональная этика в работе психолога»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере профессиональной этики психолога.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**ОПК-5** Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**ОПК-6** Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

– принципы этики профессиональной деятельности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать принципы профессиональной этики психолога.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Профессиональная этика психолога» составляет 34 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Профессиональная этика психолога	Лекция/ 28 часов	Мораль как базовое понятие этики. Теоретические концепции этического содержания. Профессиональная этика в работе психолога. Принципы и положения в работе психолога, прописанные в кодексах. Миссия, цели и ценности психологической деятельности консультанта. Принципы в работе консультанта. Этические аспекты построения взаимоотношений с клиентами. Контракт ответственности. Профессиональная этика и непрофессионализм в работе психотерапевта
	Практическое задание 2 /4 часа	Выполните задание: Посмотрите фильмы «Эксперимент» (реж. Оливер Хиршбигель, 2000) и «Эксперимент 2: Волна» (реж. Денис Ганзель, 2008). Из-за чего, на ваш взгляд, ситуации, показанные в фильмах, вышли из-под контроля исследователей? Возможно ли было предотвратить трагический исход и в первом эксперименте, и во втором?

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере психологии личности.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**ОПК-5** Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**ОПК-6** Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции психологии личности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать различные направления научной мысли в психологии личности.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности» составляет 34 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Психология личности	Лекция/ 30 часов	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк. Теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса
	Практическое задание 3 /2 часа	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга, представьте ответ в формате сравнительной таблицы или инфографики. 2. Выделите ключевые идеи учения З.Фрейда и представьте в формате краткой презентации. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли Вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из изученных Вами теорий, наиболее полно раскрывает содержательную и сущностную стороны личности человека? Аргументируйте свой ответ.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Обязательный врачебный контроль в спорте»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации врачебного контроля в спорте.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**ОПК-5** Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**ОПК-6** Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

- организацию врачебного контроля в спорте;
- методы оценки физического развития;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основы организации врачебного контроля за занимающимися физической культурой и спортом.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Обязательный врачебный контроль в спорте» составляет 26 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Обязательный врачебный контроль в спорте	Лекция/ 16 часов	Организация врачебного контроля за занимающимися физической культурой и спортом. Методы оценки физического развития
	Практическое задание 4 /8 часов	Дайте ответы: 1. Какие методы обследования, используемые во врачебном контроле, Вы бы предложили использовать при первичном обследовании посетителей фитнес-клуба? 2. С помощью какого из рассмотренных методов оценки физического развития, на Ваш взгляд, можно получить наиболее объективные данные? Аргументируйте свой ответ.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

**(модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Социальная психология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере социальной психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**ОПК-5** Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**ОПК-6** Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

- предмет и место социальной психологии в системе научного знания;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать основы социальной психологии.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Социальная психология» составляет 34 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Социальная психология	Лекция/ 30 часов	Социализация как приобщение человека к жизни в обществе. Предмет и место социальной психологии в системе научного знания. Общение и взаимодействие. Место общения в жизни общества. Социальная психология групп. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Межличностное влияние и социальная власть
	Практическое задание 5 /2 часа	Выполните задания: Задание 1: Прочитайте случаи, найдите в них один или несколько законов социальной психологии (групповые эффекты), объясните, какие фразы в тексте говорят об этом, а так же почему здесь срабатывает тот или иной эффект, какие у этого эффекта могут быть положительные и отрицательные последствия. Задание 2: Определите, по какому социально значимому признаку (пол, возраст, национальность, доход, место жительства, профессия, родственные связи) выделена каждая из перечисленных социальных групп? Заполните таблицу. Задание 3: Определите характер социального движения. Укажите тип движения по целям и в зависимости от группообразующих признаков.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика в спорте»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по психодиагностике когнитивных и психических процессов спортсменов и спортивных команд.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:  
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**ОПК-5** Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**ОПК-6** Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

– общую характеристику психодиагностики;  
– классификацию психодиагностических методик, психометрические требования к построению и проверке методик;

обучающийся должен уметь:

– анализировать методы психодиагностики спортсменов и спортивных команд.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика в спорте» составляет 34 академических часа.

## Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Психодиагностика в спорте	Лекция/ 20 часов	Психодиагностика в спорте. Методы психодиагностики в спорте. Анализ результатов психодиагностического исследования
	Практическое задание 6 /12 часов	Выполните задания: 1. В чем заключаются особенности психодиагностики спортсменов? 2. Назовите основные группы методов психодиагностики, которые применяются в спорте. 3. Составьте схему содержания и назначения психодиагностики в спорте. На изучение чего направлена психодиагностика? (Оформите в виде схемы).
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

## 3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере возрастной психологии.

### 2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**ОПК-5** Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**ОПК-6** Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

– основы психологии развития и возрастной психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы психологии развития и возрастной психологии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составляет 34 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Возрастная психология	Лекция/ 30 часов	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности
	Практическое задание 7 /2 часа	Выполните задания: 12. Заполните таблицу «Методы исследования в возрастной психологии» 13. Что такое стабильные и критические периоды, согласно Л.С. Выготскому?

		<p>14. Какая периодизация развития взрослого человека наиболее близка Вам? Опишите её по этапам.</p> <p>15. Заполните таблицу «Периодизация развития личности по З. Фрейду»</p> <p>16. Как Вы понимаете выражение: «Важным моментом для развития личности является кризисность»? Дайте определение понятию «возрастной кризис».</p> <p>17. Опишите дошкольное детство как возрастной период по алгоритму.</p> <p>18. Опишите младший школьный возраст как возрастной период по алгоритму.</p> <p>19. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?</p> <p>20. Опишите подростковый и юношеский возраст как возрастной период по алгоритму.</p> <p>21. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»?</p> <p>22. Опишите развитие зрелой личности по алгоритму.</p> <p>12. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.</p>
Тестирование /2 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в клиническую психологию»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клинической психологии.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**ОПК-5** Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**ОПК-6** Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

- предмет и цели клинической психологии;
- методологические принципы клинической психологии;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные принципы клинической психологии.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в клиническую психологию» составляет 34 академических часа.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Введение в клиническую психологию	Лекция/ 20 часов	История возникновения и развития клинической психологии. Предмет и цели клинической психологии. Методологические принципы клинической

		психологии. Структура клинической психологии. Диагностика в клинической психологии. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психотерапия. Проведение экспертизы
	Практическое задание 8 /12 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Разделы клинической психологии». Укажите предмет исследования и практическую значимость каждого раздела клинической психологии. При заполнении таблицы используйте лекционный материал. Заполняйте все графы таблицы тезисно. 2. Как вы считаете, в чём отличия между психологической коррекцией, психологическим консультированием и психотерапией. Составьте сравнительную таблицу методов психологического воздействия 3. Опишите особенности профессиональной деятельности клинического психолога. В чём на ваш взгляд они заключаются? 4. Ознакомьтесь с текстом «Профессионально-этические принципы в психодиагностике». Какой принцип диагностики вы считаете самым важным? Почему?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

## «Основы специальной педагогики и психологии»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ специальной педагогики и психологии.

### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**ОПК-5** Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**ОПК-6** Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

– основы специальной педагогики и психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы специальной педагогики и психологии.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы специальной педагогики и психологии» составляет 38 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Основы специальной педагогики и психологии	Лекция/ 24 часа	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности.

		Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями. Коррекционная педагогика как научное понятие. Коррекционно-педагогическая деятельность. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики. Основы сурдопедагогике, тифлопедагогике, ортопедагогике и олигофренопедагогике
	Практическое задание 9 /12 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 3. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического консультирования.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**ОПК-5** Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**ОПК-6** Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

– основы психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы психологического консультирования.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования» составляет 34 академических часа.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Основы психологического консультирования	Лекция/ 18 часов	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества

		специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта
	Практическое задание 10 /14 часов	Выполните задания: Ознакомьтесь с кейсом. Разработайте план консультирования.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы спортивной психологии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере методологических основ спортивной психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том

числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**ОПК-5** Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**ОПК-6** Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

– методологические основы спортивной психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методологические основы спортивной психологии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы спортивной психологии» составляет 48 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Основы спортивной психологии	Лекция/ 20 часов	Международное спортивное движение и психология спорта. Психологические особенности личности тренера. Психомоторные способности человека. Психологические основы технической подготовки. Проблема спортивного отбора и спортивной ориентации. Проблема личностных особенностей в спорте, понятие «напряженное состояние». Проблема мотивов и мотивации спортивной деятельности. Проблема психологического контроля и управления спортивной деятельностью. Взаимоотношения в системах «тренер — спортсмен», «спортсмен — спортсмен». Социальная психология спортивных групп. Стартовые состояния и предстартовая подготовка спортсменов

	Практическое задание 11 /20 часов	Выполните задания: 1. Какие психомоторные показатели можно использовать для оценки психомоторных способностей? Охарактеризуйте каждый из них. 2. Какое волевое качество проявляется у спортсменов в данных примерах? По каким признакам вы это определили? 3. Охарактеризуйте каждое из четырех состояний соревновательной готовности спортсмена: 1) Недостаточное возбуждение 2) Оптимальное возбуждение 3) перевозбуждение 4) Торможение вследствие перевозбуждения.
	Тестирование /8 часов	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Психотерапия: теория и практика»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психотерапии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том

числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**ОПК-5** Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**ОПК-6** Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

- основные модели психотерапии;
- альтернативные направления психотерапии
- общие стратегии психотерапевтического консультирования;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основы психотерапии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика» составляет 26 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Психотерапия: теория и практика	Лекция/ 22 часа	Этапы становления современной психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования
	Практическое задание 12 /2 часа	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии.

		<p>3. Опишите структуру психодинамической психотерапии.</p> <p>4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии».</p> <p>5. Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления.</p>
Тестирование /2 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы спортивной медицины для фитнес-тренера»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере спортивной медицины для фитнес-тренера.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**ОПК-5** Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**ОПК-6** Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

– основы спортивной медицины для фитнес-тренера;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать симптомы перетренированности.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы спортивной медицины для фитнес-тренера» составляет 24 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Основы спортивной медицины для фитнес-тренера	Лекция/ 10 часов	Основы спортивной медицины для фитнес-тренера. Контроль за состоянием здоровья клиента. Перетренированность и перенапряжение
	Практическое задание 13/ 10 часов	Выполните задание: Перечислите симптомы, появляющиеся при различных нарушениях тренированности.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**ОПК-5** Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**ОПК-6** Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

– основы медицинских знаний и здорового образа жизни;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» составляет 24 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Лекция/ 16 часов	Наследственность, окружающая среда и здоровье. Иммуитет и здоровье. Основные инфекционные заболевания, их классификация, факторы риска их возникновения. Вредные привычки и их профилактика. Оптимальный режим труда и отдыха. Культура психоэмоционального поведения
	Практическое задание 14/ 6 часов	Выполните задание: Опишите в свободной форме инфекционные заболевания и факторы риска их возникновения (исходя из материалов лекций).
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в деятельность спортивного психолога»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере профессии спортивного психолога.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**ОПК-5** Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**ОПК-6** Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

– особенности профессии спортивного психолога;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности профессии спортивного психолога.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в деятельность спортивного психолога» составляет 21 академический час.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Введение в деятельность спортивного психолога	Лекция/ 15 часов	Введение в деятельность спортивного психолога. Особенности профессии спортивного психолога
	Практическое задание 15/ 4 часа	<p>Дайте ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чём заключается специфика работы спортивного психолога?</li> <li>2. Какими профессионально важными качествами должен обладать спортивный психолог?</li> <li>3. Для чего нужны детские спортивные психологи?</li> <li>4. Выделите и опишите этапы работы спортивного психолога.</li> </ol>

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Развитие личности в спортивной деятельности»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей формирования личности в спортивной деятельности.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:  
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**ОПК-5** Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**ОПК-6** Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

– особенности формирования личности в спортивной деятельности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности формирования личности в спортивной деятельности.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Развитие личности в спортивной деятельности» составляет 21 академический час.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Развитие личности в спортивной деятельности	Лекция/ 15 часов	Формирование личности в спортивной деятельности. Факторы воспитания личности спортсмена
	Практическое задание 16/ 4 часа	Дайте ответы: 1. Каким образом формируется личность в спорте? 2. Охарактеризуйте личность спортсмена, его качества, особенности характера и пр. 3. Как формируется личность спортсмена в процессе совместной деятельности? 4. Как проявляется лидерство в спорте?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Когнитивные процессы в спорте и их проявления»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере сущности когнитивных процессов в спорте и их проявлений.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:  
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**ОПК-5** Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**ОПК-6** Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

– сущность когнитивных процессов в спорте и их проявлений;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать когнитивные процессы в спорте и их проявления.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Когнитивные процессы в спорте и их проявления» составляет 30 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 17. Когнитивные процессы в спорте и их проявления	Лекция/ 20 часов	Когнитивная сфера спортсмена. Когнитивные процессы в спорте и их проявления. Исследования когнитивных функций и когнитивного ресурса спортсменов
	Практическое задание 17/ 8 часов	<p>Дайте ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как Вы считаете, развитие каких когнитивных процессов наиболее важно для спортсменов?</li> <li>2. Как Вы считаете, для чего психологу важно выявлять когнитивные ошибки у спортсменов?</li> <li>3. Как Вы считаете, зачем психологу определять когнитивный профиль спортсмена?</li> <li>4. Объясните значение внутреннего диалога для спортсмена.</li> <li>5. Какую роль играет умственный образ в структуре спортивной деятельности?</li> <li>6. В чём заключается познавательная функция символизации?</li> <li>7. В чём заключается эмоциональная функция символизации?</li> <li>8. Что выступает в качестве системообразующих структур когнитивного ресурса? Как Вы считаете, зачем развивать когнитивно-эмоциональный ресурс у спортсменов?</li> </ol>
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психологическая реабилитация спортсменов после травм»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологической реабилитации спортсменов после травм.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:  
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**ОПК-5** Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**ОПК-6** Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

– сущность психологической реабилитации спортсменов после травм;

обучающийся должен уметь:

– применять методы психологической реабилитации спортсменов после травм.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическая реабилитация спортсменов после травм» составляет 26 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Психологическая реабилитация спортсменов после травм	Лекция/ 16 часов	Спортивная травма. Общее представление об отношении спортсмена к травме и методах реабилитации. Особенности травм

		и методы реабилитации. Способы помощи и самопомощи спортсменам после травм
	Практическое задание 18/ 8 часов	Выполните задания: 1. Решите задачи по конкретным ситуациям. Напишите, какую диагностику будете проводить, какую реабилитационную работу будете планировать, на какой период времени. 2. Составьте план работы с указанием избранных методов и методик для реабилитации гимнастки (художественная гимнастика) после стрессового перелома ноги. Обоснуйте выбор.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение тренерской деятельности»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по психологическому сопровождению тренерской деятельности.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**ОПК-5** Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**ОПК-6** Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

– сущность психологического сопровождения тренерской деятельности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности тренерской деятельности.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение тренерской деятельности» составляет 38 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Психологическое сопровождение тренерской деятельности	Лекция/ 24 часа	Особенности тренерской деятельности. Психологическое сопровождение тренерской деятельности в спортивных школах. Особенности взаимодействия тренера с командой
	Практическое задание 19 /12 часов	Выполните задания: 1. Составьте профессиограмму тренера. Для ответа на вопрос воспользуйтесь материалом лекций и интернет-ресурсами. 2. Выделите профессионально важные качества тренера 3. Ответьте на вопрос: В чём заключаются особенности взаимодействия тренера с командой? 4. Заполните сравнительную таблицу «Особенности мужской и женской карьеры тренера».
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Психология стресса. Психология кризисных ситуаций в спорте»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по применению техник помощи и самопомощи при стрессе.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**ОПК-5** Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**ОПК-6** Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

- особенности психологии кризисных ситуаций в спорте;
- обучающийся должен уметь:
- применять способы помощи и самопомощи при стрессе.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология стресса. Психология кризисных ситуаций в спорте» составляет 32 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Психология стресса. Психология кризисных ситуаций в спорте	Лекция/ 20 часов	Общее представление о стрессе. Теории стресса Г. Селье, Лазаруса и Фолкмена. Признаки травмы и посттравматического стрессового расстройства. Кризисные ситуации в спорте. Переживание спортивного стресса. Способы помощи и самопомощи при стрессе. Особенности психологического консультирования при различных реакциях на стресс
	Практическое задание 20 /10 часов	Выполните задания: 1. Ознакомьтесь со следующими ситуациями и ответьте на вопросы: 1. Спортсмен-любитель, 35 лет, занимается хоккеем последние 3 года, до этого в юности занимался боксом, в детстве в школе играл в футбол и участвовал в соревнованиях по легкой атлетике. Показывает нестабильную игру в любительских соревнованиях. То получается все хорошо – лучший игрок матча, то вообще ничего не получается - «привозит» шайбу в свои ворота. Физически, вроде бы, готов. Технически для своего уровня тоже. Ответьте на вопросы: - Что «не так» с этим спортсменом? Есть ли стресс? Если есть, то какой? По итогам первого задания, напишите план преодоления стресса. 2. Юный спортсмен 12 лет, пришел к родителям и заявил, что фигурным катанием он заниматься больше не будет.

		<p>Определите, что произошло с ребенком? Какие стратегии выхода из этого состояния можно предложить?</p> <p>3. Команда хоккеистов 14 лет принимает участие в турнире. Результаты игр не очень радуют спортсменов и тренеров. В последней игре на послематчевом рукопожатии произошла массовая драка хоккеистов обеих команд. Опишите, с точки зрения, психолога, что это было?</p> <p>4. Определите вид стресса и напишите план работы.</p>
Тестирование /2 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Психологическая подготовка спортсмена. Психологическое сопровождение спортсмена в предсоревновательный, соревновательный и постсоревновательный период»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по психологическому сопровождению спортсмена в предсоревновательный, соревновательный, пост-соревновательный периоды.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том

числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**ОПК-5** Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**ОПК-6** Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

– сущность психологической подготовки спортсмена;  
– особенности психологического сопровождения спортсмена в предсоревновательный, соревновательный, пост-соревновательный периоды;

обучающийся должен уметь:

– проводить психологическое сопровождение спортсмена в предсоревновательный, соревновательный, пост-соревновательный периоды.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическая подготовка спортсмена. Психологическое сопровождение спортсмена в предсоревновательный, соревновательный и постсоревновательный период» составляет 38 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Психологическая подготовка спортсмена. Психологическое сопровождение спортсмена в предсоревновательный, соревновательный и постсоревновательный период	Лекция/ 24 часа	Психологическая подготовка спортсмена. Психологическое сопровождение спортсмена в предсоревновательный период. Психологическое сопровождение спортсмена в соревновательный период. Психологическое сопровождение спортсмена в постсоревновательный период
	Практическое задание 21 /12 часов	Выполните задания: 1. Напишите факторы, влияющие на психологическую подготовку спортсмена.

	<p>2. Напишите план работы по психологической подготовке спортсмена в течение сезона.</p> <p>3. Найдите видео выступления любой гимнастки. Проанализируйте ее подготовку к старту. Обратите особое внимание на мимику, жесты, осанку, походку. Напишите развернутое заключение по результатам Вашего наблюдения, с указанием наблюдаемых реакций и возможной их интерпретации.</p> <p>4. Посмотрите любое выступление фигуристов (включая их разминку) на последних Олимпийских играх. Проанализируйте их состояние на старте. Объясните, какие факторы могли повлиять на результат. Что Вы увидели в разминке, как разминка соотносилась с соревновательным выступлением этого спортсмена?</p> <p>5. Проанализируйте интервью (представлено ниже). Напишите развернутую характеристику состояния всех участников интервью.</p>
Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология судейства»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического сопровождения судейства.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:  
 общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01  
 Психология (уровень бакалавриата):

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**ОПК-5** Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**ОПК-6** Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

- особенности судейства в спорте;
- сущность психологического сопровождения судейства;

обучающийся должен уметь:

- разрабатывать план психологической подготовки судей к выполнению ими профессиональных обязанностей.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология судейства» составляет 18 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Психология судейства	Лекция/ 10 часов	Психология судейства. Психологические особенности спортивных судей. Стили спортивного судейства. Профилактика эмоционального выгорания судей
	Практическое задание 22 /6 часов	Выполните задания: 1. Составьте список факторов давления на судью в командных видах спорта.

		<p>2. Составьте список факторов давления на судей в индивидуальных видах спорта.</p> <p>3. На основе выполненных первых двух пунктов систематизируйте факторы психологического риска для молодых и опытных судей.</p> <p>4. Составьте план психологической подготовки судей к выполнению ими профессиональных обязанностей.</p>
Тестирование /2 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Особенности занимающихся физической культурой в фитнес-центре»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей занятий физической культурой в фитнес-центре.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**ОПК-5** Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**ОПК-6** Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

– особенности занятий физической культурой в фитнес-центре;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности занятий физической культурой в фитнес-центре.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности занимающихся физической культурой в фитнес-центре» составляет 18 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Особенности занимающихся физической культурой в фитнес-центре	Лекция/ 10 часов	Особенности занимающихся физической культурой в фитнес-центре. Особенности мужского и женского тренинга
	Практическое задание 23 /6 часов	Дайте ответы: 1. Перечислите цели для занятий в фитнес-центре. 2. Какой результат дают занятия физической культурой в фитнес-центре? 3. Чему необходимо придерживаться человеку, занимающемуся фитнесом? 4. Что должен узнать тренер, когда человек придёт заниматься в фитнес-центр? 5. В чём заключаются особенности мужского и женского тренинга? 6. Как Вы считаете, какие черты характера и качества помогут занимающимся фитнесом достичь своей цели? Согласны ли Вы с утверждением, что занятия физической культурой могут развить в человеке такие качества, как смелость, решительность, инициативность, находчивость, сила воли, организованность, сознательная дисциплина, четкость в работе, привычка к порядку,

		правильное питание? Аргументируйте свою позицию.
		Тестирование /2 часа

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Причины прекращения занятий физической культурой в фитнес-центре»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей прекращения занятий физической культурой в фитнес-центре.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:  
 общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**ОПК-5** Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**ОПК-6** Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

– причины прекращения занятий физической культурой в фитнес-центре;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать причины прекращения занятий физической культурой в фитнес-центре.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Причины прекращения занятий физической культурой в фитнес-центре» составляет 20 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 24. Причины прекращения занятий физической культурой в фитнес-центре	Лекция/ 10 часов	Причины прекращения занятий физической культурой в фитнес-центре. Рекомендации для клиентов
	Практическое задание 24 /8 часов	Дайте ответы: 1. Какие рекомендации Вы дадите клиенту, который хотел бы заниматься фитнесом, но не может из-за причины отсутствия времени? 2. Какие рекомендации Вы дадите клиенту, который хотел бы заниматься фитнесом, но не может из-за страха быть «всеобщим посмешищем»? 3. Какие рекомендации Вы дадите клиенту, который часто пропускает занятия из-за отсутствия чётких целей? 4. Объясните, почему нельзя резко прекращать тренировки?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Мотивация и эмоции в спортивной психологии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей мотивации и эмоций в спортивной психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:  
общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**ОПК-5** Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**ОПК-6** Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

– особенности мотивации и эмоций в спортивной психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности мотивации и эмоций в спортивной психологии.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Мотивация и эмоции в спортивной психологии» составляет 26 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 25. Мотивация и эмоции в спортивной психологии	Лекция/ 16 часов	Мотивация в спортивной психологии. Эмоции в спортивной психологии
	Практическое задание 25 /8 часов	Дайте ответы: 1. Приведите пять основных рекомендаций, касающихся мотивации занимающихся. 2. Какие основные мотивы побуждают людей заниматься спортом или физической культурой? 3. Как вы можете непосредственно и косвенно влиять на мотивацию своих подопечных? 4. Какую роль играют эмоции в спорте? 5. Каким образом влияет возбуждение на физическую активность? 6. Каким образом влияет тревожность на физическую активность? 7. Каким образом влияет стресс на физическую активность? 8. В чём заключается индивидуальный подход к занимающимся?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

## «Гендерные и возрастные особенности мотивации»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере гендерных и возрастных особенностей мотивации.

### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**ОПК-5** Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**ОПК-6** Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

– гендерные и возрастные особенности мотивации;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать гендерные и возрастные особенности мотивации.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Гендерные и возрастные особенности мотивации» составляет 26 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
	Лекция/ 16 часов	Гендерные особенности мотивации. Возрастные особенности мотивации

Тема 26. Гендерные и возрастные особенности мотивации	Практическое задание 26 /8 часов	<p>Дайте ответы и выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите мотивы спортивной деятельности, общие для мужчин и женщин, и расскажите о гендерных различиях мотивации в спорте.</li> <li>2. Влияет ли на мотивацию при выборе вида спорта существующий стереотип «неженского дела»? В том числе, на Вашу личную мотивацию?</li> <li>3. Нужно ли, осознавая собственную мотивацию к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью, учитывать негативное влияние на здоровье профессиональных занятий спортом? Какие выводы для своей личной мотивации Вы делаете?</li> <li>4. Почему будущему тренеру и спортивному психологу необходимо знать гендерные особенности мотивации учащихся к спортивной деятельности?</li> <li>5. Заполните таблицу «Гендерные различия в спортивной мотивации мужчин и женщин».</li> <li>6. Заполните таблицу «Возрастные особенности мотивации в спорте».</li> </ol>
Тестирование /2 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Диагностика особенностей мотивации»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики особенностей мотивации.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:  
 общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01  
 Психология (уровень бакалавриата):

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**ОПК-5** Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**ОПК-6** Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

– сущность диагностики особенностей мотивации;

обучающийся должен уметь:

– применять методы диагностики особенностей мотивации.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Диагностика особенностей мотивации» составляет 26 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 27. Диагностика особенностей мотивации	Лекция/ 14 часов	Диагностика особенностей мотивации. Методы диагностики
	Практическое задание 27 /10 часов	Выполните задания: 1. Выполните тест незавершённых предложений Маришук, Бондаренко. 2. Проведите диагностику мотивации спортивной деятельности по методике Калинина.

		3. Проведите диагностику устойчивости спортсменов к соревновательному стрессу по методике Мильмана.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Техники и технологии составления мотивационных программ и их применение»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере техник и технологий составления мотивационных программ и их применения.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**ОПК-5** Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**ОПК-6** Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

– техники и технологии составления мотивационных программ и их применение;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать техники и технологии составления мотивационных программ и их применение.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Техники и технологии составления мотивационных программ и их применение» составляет 24 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 28. Техники и технологии составления мотивационных программ и их применение	Лекция/ 12 часов	Техники и технологии составления мотивационных программ и их применение. Цели и задачи программы, алгоритм разработки
	Практическое задание 28 /10 часов	Дайте ответы и выполните задания: 1. Как Вы считаете, для чего нужна мотивационная программа? 2. Разработайте алгоритм для составления мотивационной программы со спортсменами любого, на Ваш выбор, вида спорта. 3. Какие темы Вы считаете нужным отразить в мотивационной программе? 4. Какие задачи должны быть решены с помощью программы? Какие цели должны быть достигнуты? Какие показатели будут достигнуты? 5. Составьте план мотивационной программы, учитывая ваши ответы на предыдущие вопросы. Опишите техники мотивации, которые вы будете применять, оценку результата и т.д. 6. Составьте карточку мотивационной программы для спортсмена.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация персонального тренинга»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации персонального тренинга.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:  
общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**ОПК-5** Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**ОПК-6** Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

– особенности организации персонального тренинга;

обучающийся должен уметь:

– проводить соматоскопические и антропометрические измерения.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация персонального тренинга» составляет 36 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 29. Организация персонального тренинга	Лекция/ 16 часов	Продвижение фитнес-услуг. Общая характеристика персональной тренировки. Анкетирование и интервью с клиентом. Соматоскопия и антропометрические измерения. Тестирование функционального состояния
	Практическое задание 29 /16 часов	Выполните задания: 1. Определение обхватных размеров тела. 2. Взвеситься и произвести оценку по таблице ИМТ.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.30. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

#### «Психологические особенности массового спорта и спорта высших достижений»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей массового спорта и спорта высших достижений.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**ОПК-5** Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**ОПК-6** Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

– психологические особенности массового спорта и спорта высших достижений;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать психологические особенности массового спорта и спорта высших достижений.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологические особенности массового спорта и спорта высших достижений» составляет 16 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 30. Психологические особенности массового спорта и спорта высших достижений	Лекция/ 10 часов	Психологические особенности массового спорта и спорта высших достижений. Сходство и различия
	Практическое задание 30 /4 часа	Дайте ответы: 1. Охарактеризуйте психологические особенности массового спорта. 2. Охарактеризуйте психологические особенности спорта высших достижений. 3. В чём заключаются сходства и различия между массовым спортом и спортом высших достижений?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.31. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психологические особенности личности спортсмена»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологических особенностей личности спортсмена.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**ОПК-5** Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**ОПК-6** Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

– психологические особенности личности спортсмена;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать психологические особенности личности спортсмена.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологические особенности личности спортсмена» составляет 22 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 31. Психологические особенности личности спортсмена	Лекция/ 16 часов	Психологические особенности личности спортсмена. Типологические особенности свойств нервной системы спортсменов
	Практическое задание 31 /4 часа	<p>Дайте ответы и выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие компоненты включает в себя формирование личности спортсмена? Опишите их.</li> <li>2. Что представляет собой структура личности спортсмена?</li> <li>3. Что относится к типологическим особенностям свойств нервной системы? Как проявляется темперамент в спорте?</li> <li>4. Заполните таблицу «Индивидуальный стиль деятельности и типологические особенности личности спортсмена».</li> </ol>
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.32. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психологические особенности группы. Командообразование»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей спортивной группы и процесса командообразования.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:  
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**ОПК-5** Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**ОПК-6** Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

- психологические особенности спортивной группы и процесса командообразования;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать особенности спортивной группы и процесса командообразования.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологические особенности группы. Командообразование» составляет 22 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 31. Психологические особенности группы. Командообразование	Лекция/ 16 часов	Психологические особенности группы. Командообразование. Этапы развития группы. Конфликты в спортивных командах
	Практическое задание 31/4 часа	Выполните задания: 1. Каковы психологические особенности спортивной группы? 2. Заполните таблицу «Этапы развития группы» 3. Из-за чего могут возникать конфликты в спортивных командах? 4. Как Вы считаете, что необходимо для эффективного командообразования в спорте? 5. Составьте схему «Эффективное командообразование в спортивной группе».
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.33. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

#### «Тренер как лидер спортивной группы. Отношения «тренер-капитан-команда»»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей тренерской работы.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:  
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**ОПК-5** Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**ОПК-6** Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

– особенности тренерской работы;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности тренерской работы.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Тренер как лидер спортивной группы. Отношения «тренер-капитан-команда»» составляет 16 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 33. Тренер как лидер спортивной группы. Отношения «тренер-капитан-команда»	Лекция/ 12 часов	Тренер как лидер спортивной группы. Отношения «тренер-капитан-команда». Индивидуальность стиль тренерской работы
	Практическое задание 33 /2 часа	Дайте ответы: 1. Какие личностные и профессионально важные качества можно увидеть в высказывании о своей работе известного футбольного тренера Валерия Васильевича Лобановского? 2. Объясните, какие ошибки в стиле взаимодействия со спортсменами допустил тренер по легкой атлетике Виктор Алексеевич Лонской (прыжки в высоту) в описанном им случае. Почему ему пришлось прибегнуть к следующим мерам? 3. Ответьте на вопрос: Почему нельзя скопировать успешный индивидуальный стиль деятельности другого тренера?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.34. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Психологическая диагностика личности и команды»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации психологической диагностики спортсменов и команды.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**ОПК-5** Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**ОПК-6** Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологической диагностики спортсменов и команды;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психологической диагностики спортсменов и команды.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическая диагностика личности и команды» составляет 26 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 34. Психологическая диагностика личности и команды	Лекция/ 12 часов	Система комплексного психологического контроля в спорте. Психологическая диагностика личности и команды
	Практическое задание 34 /12 часов	Дайте ответы и выполните задания: 1. В чем заключаются особенности психодиагностики спортсменов? 2. Какие ошибки могут возникнуть при оценке тестирования? 3. С какой целью в спортивной психологии применяется метод социометрия? Опишите этапы его проведения.

		<p>4. Заполните таблицу «Методики психодиагностики личности и команды».</p> <p>5. Проведите самодиагностику по методике «Модифицированная шкала личностной соревновательной тревожности» Р. Мартенса (см. приложение). Опишите получившиеся результаты.</p> <p>6. Заполните следующие анкеты (материал представлен в лекции):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкета характерных особенностей спортивной уверенности,</li> <li>- Анкета состояния спортивной уверенности</li> <li>- Тест индивидуального типа внимания</li> <li>- Профиль настроения</li> </ul> <p>Опишите получившиеся результаты. Сделайте вывод.</p>
Тестирование /2 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.35. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Психологическое сопровождение группы в целом и каждого члена индивидуально»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей психологического сопровождения группы в целом и каждого члена индивидуально.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том

числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**ОПК-5** Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**ОПК-6** Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологического сопровождения группы в целом и каждого члена индивидуально;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психологического сопровождения группы в целом и каждого члена индивидуально.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение группы в целом и каждого члена индивидуально» составляет 24 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 35. Психологическое сопровождение группы в целом и каждого члена индивидуально	Лекция/ 12 часов	Понятие психологического сопровождения. Психологическое сопровождение группы. Психологическое сопровождение спортсмена
	Практическое задание 35 /10 часов	Дайте ответы: 1. Составьте схему «Мероприятия психологического сопровождения». 2. На что направлена общая психологическая подготовка спортсменов? В какой период она проводится? Какие мероприятия проводятся в процессе ОПП? 3. На что направлена психологическая подготовка к соревнованию спортсменов? В

		<p>какой период она проводится? Какие мероприятия проводятся в процессе ППС?</p> <p>4. На что направлено оперативное психологическое вмешательство? В какой период оно проводится? Какие мероприятия проводятся в процессе ОПВ?</p> <p>5. Какие задачи стоят перед психологом в работе с группой спортсменов?</p> <p>6. В каких случаях и для чего применяется психологический прессинг?</p> <p>7. Каким образом разрабатывается индивидуальная программа воздействий?</p> <p>8. Как Вы считаете, в каких случаях психолог проводит со спортсменом коррекцию?</p> <p>9. Для чего проводится компенсация негативных последствий?</p> <p>10. Какие мероприятия проводятся с целью оптимизации психического состояния спортсмена?</p>
Тестирование /2 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.36. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Эмоциональное выгорание спортсменов: причины и последствия»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере причин и последствий эмоционального выгорания спортсменов.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**ОПК-5** Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**ОПК-6** Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

– сущность эмоционального выгорания спортсменов;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность эмоционального выгорания спортсменов.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Эмоциональное выгорание спортсменов: причины и последствия» составляет 23 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 36. Эмоциональное выгорание спортсменов: причины и последствия	Лекция/ 15 часов	Эмоциональное выгорание спортсменов: причины и последствия. Профилактика и устранение «выгорания» спортсменов
	Практическое задание 36 /6 часов	<p>Дайте ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите причины возникновения состояния «выгорания» у спортсменов.</li> <li>2. Дайте определение понятиям «перетренированность», «переутомление» и «выгорание». Чем различаются данные феномены?</li> <li>3. Укажите четыре основных компонента модели «выгорания» Смита. Что они включают в себя?</li> </ol>

		<p>4. Какие четыре этапа характерны для процесса «выгорания»? Опишите их подробнее.</p> <p>5. Каковы причины выгорания у молодых спортсменов?</p> <p>6. Расскажите о способах устранения состояния перетренированности и «выгорания».</p>
Тестирование /2 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.37. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психогигиена и психорегуляция в спорте»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ психической саморегуляции.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**ОПК-5** Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**ОПК-6** Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

– основные методы психической саморегуляции;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные методы психической саморегуляции.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психогигиена и психорегуляция в спорте» составляет 18 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 37. Психогигиена и психорегуляция в спорте	Лекция/ 10 часов	Психогигиена и психорегуляция в спорте. Основные методы психической саморегуляции
	Практическое задание 37 /6 часов	Дайте ответы и выполните задания: 1. Какими путями осуществляется регуляция психических состояний? 2. Чем отличаются друг от друга гетерорегуляционные и ауторегуляционные методы психорегуляции? 3. Что такое аутогенная тренировка? Каковы этапы проведения АТ по Шульцу? 4. Что находится в основе идеомоторной тренировки? 5. Какие психические состояния, на ваш взгляд, можно считать наиболее актуальными для психорегуляции в спорте? 6. Что такое психогигиена спорта? 7. Выполните успокаивающую часть психорегулирующей тренировки по А.В. Алексееву и ответьте на вопросы.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.38. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по спортивной психологии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере спортивной психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**ОПК-5** Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**ОПК-6** Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

– методы и возможности спортивной психологии;

обучающийся должен уметь:

- применять методы диагностики спортивной психологии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по спортивной психологии» составляет 37 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 38. Практикум по спортивной психологии	Лекция /15 часов	Диагностика особенностей личности спортсменов. Прогноз и оценка успешности профессиональной карьеры в спорте. Изучение взаимодействия спортсменов с тренером. Метод ментального тренинга в спорте
	Практическое задание 21 /20 часов	Выполните задания: 1. Практикум по диагностике особенностей личности спортсменов. 2. Прогноз и оценка успешности профессиональной карьеры в спорте. 3. Изучение взаимодействия спортсменов с тренером. 4. Метод ментального тренинга в спорте.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

## 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

### 4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена (тестирования) по программе обучения, включающего тестовые задания по всем разделам, дисциплинам (модулям).

### 4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81–90	«хорошо»

70–80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### 4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

#### **Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации**

1. Что пропущено?

Достоинство, гордость, скромность, самолюбие – эти качества проявляются, когда социальная направленность личности находит своё выражение в отношении \_\_\_\_\_.

Выберите один ответ:

1. К самому себе
2. К другим людям
3. К своим видам деятельности
4. К своей родине
5. К природе, вещам, различным явлениям

2. Установите соответствие между типами темпераментов и спортивными предпочтениями.

1. Отдает предпочтение индивидуальным видам спорта, не связанным с единоборством и командной борьбой
2. Предпочитает виды спорта, связанные с подвижностью, активностью, смелостью
3. Предпочитает небыстрые, спокойные виды спорта, однообразные упражнения, которые не требуют быстрой реакции, переключения внимания

4. Предпочитает высокоэмоциональные виды спорта, интенсивные и темповые движения

Выберите один ответ:

1. Меланхолик
2. Сангвиник
3. Холерик
4. Флегматик

3. Отметьте недостающий элемент в схеме:

Выберите один ответ:

1. Моральные качества
2. Простейшие потребности
3. Объем имеющихся знаний

4. Что пропущено?

В рамках \_\_\_\_\_ спорта выступают спортсмены-профессионалы, стремящиеся успешно участвовать как в главных соревнованиях, так и в сериях различных кубковых и коммерческих стартов.

Выберите один ответ:

1. Супердостиженческого
2. Достиженческо-коммерческого
3. Зрелищно-коммерческого

5. Каковы цели спорта высших достижений?

Выберите один или несколько ответов:

1. Повысить квалификацию
2. Заработать деньги
3. Занять высокие места
4. Установить рекорды

6. Какой вид массового спорта служит средством поддержания необходимого уровня работоспособности, повышения физической подготовленности людей, которые участвуют в массовых официальных соревнованиях?

Выберите один ответ:

1. Школьно-студенческий
2. Профессионально-прикладной
3. Физкультурно-кондиционный
4. Оздоровительно-рекреативный

7. Благодаря какой функции общения партнеры приобретают самые разные знания о себе, партнерах, способах деятельности и т.п.?

Выберите один ответ:

1. Познавательная
2. Регулятивная
3. Экспрессивная

8. Верны ли следующие суждения?

А) Сами тренеры считают, что большую роль в успешности их деятельности играют психологические и личностные качества, спортсмены же больше ценят деловые и профессиональные качества тренера.

Б) Стиль общения относится к стилю руководства как часть к целому.

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

9. Какие рекомендации тренерам для эффективного общения со спортсменами являются неверными?

Выберите один или несколько ответов:

1. Необходимо иметь аккуратный внешний вид
2. Не нужно выглядеть расстроенным, озабоченным
3. Не стоит демонстрировать сосредоточенность, уверенность, целеустремленность
4. Указывать на ошибки и делать замечания нельзя мимоходом и бесстрастным голосом
5. Нужно прибегать к равнодушному или назидательному тону, декларировать общеизвестные истины
6. Отдавать команды нужно твердо, с волевым нажимом в голосе
7. Разговаривая со спортсменом, не стоит смотреть ему в глаза
8. Не стоит, разговаривая со спортсменом, ходить взад-вперед, переминаться с ноги на ногу, топтаться на месте

10. Каковы характеристики либерального стиля руководства тренера?

Выберите один или несколько ответов:

1. Стремится к коллективному решению проблем
2. Старается как можно реже вмешиваться в дела команды
3. Сам определяет способы и средства достижения цели
4. Предоставляет свободу действий и принятия решений
5. Больше присутствует, чем действует, допускает свободу выбора упражнений, нагрузок
6. Ориентируется в принятии решения только на своё мнение

### Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Напишите факторы, влияющие на психологическую подготовку спортсмена.
2. Напишите план работы по психологической подготовке спортсмена в течение сезона.
3. Найдите видео выступления любой гимнастки. Проанализируйте ее подготовку к старту. Обратите особое внимание на мимику, жесты, осанку, походку. Напишите развернутое заключение по результатам Вашего наблюдения, с указанием наблюдаемых реакций и возможной их интерпретации.

4. Посмотрите любое выступление фигуристов (включая их разминку) на последних Олимпийских играх. Проанализируйте их состояние на старте. Объясните, какие факторы могли повлиять на результат. Что Вы увидели в разминке, как разминка соотносилась с соревновательным выступлением этого спортсмена?

5. Проанализируйте интервью (представлено ниже). Напишите развернутую характеристику состояния всех участников интервью.

**2. Выполните задания:**

1. Составьте список факторов давления на судью в командных видах спорта.
2. Составьте список факторов давления на судей в индивидуальных видах спорта.
3. На основе выполненных первых двух пунктов систематизируйте факторы психологического риска для молодых и опытных судей.
4. Составьте план психологической подготовки судей к выполнению ими профессиональных обязанностей.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Материально-технические условия реализации программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### **5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

### **5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы

- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

### Список литературы и информационных источников

1. Бабушкин, Г.Д. Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов: учебное пособие / Г.Д. Бабушкин, Б.П. Яковлев; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 228 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459404> (дата обращения: 24.10.2025). – Текст: электронный.
2. Багадирова, С.К. Основы психорегуляции в спортивной деятельности: учебное пособие / С.К. Багадирова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 198 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344694> (дата обращения: 24.10.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4450-8. – DOI 10.23681/344694. – Текст: электронный.
3. Багадирова, С.К. Материалы к курсу «Спортивная психология»: учебное пособие: [16+] / С.К. Багадирова. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232089> (дата обращения: 24.10.2025). – ISBN 978-5-4458-6749-4. – DOI 10.23681/232089. – Текст: электронный.
4. Васильева, И.В. Психодиагностика: учебное пособие: [16+] / И.В. Васильева; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2010. – 252 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574465> (дата обращения: 24.10.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00302-8. – Текст: электронный.
5. Ермаков, В.А. Психология в индустрии спорта: хрестоматия / В.А. Ермаков. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 615 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90535> (дата обращения: 24.10.2025). – ISBN 978-5-374-00431-1. – Текст: электронный.
6. Малкин, В.Р. Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе: учебное пособие / В.Р. Малкин, Л.Н. Рогалева; науч. ред. В. Н. Люберцев; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. – Екатеринбург:

Издательство Уральского университета, 2016. – 107 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690150> (дата обращения: 24.10.2025). – ISBN 978-5-7996-1753-0. – Текст: электронный.

7. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская; Фонд содействия правоохранительным органам «Закон и право». – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 463 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683336> (дата обращения: 24.10.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01156-1. – Текст: электронный.

8. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов: учебное пособие: [16+] / Б.Н. Рыжов, Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич; под общ. науч. ред. Б.Н. Рыжова, Д.А. Донцова; отв. ред. Д.А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 400 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> (дата обращения: 24.10.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4344-7. – Текст: электронный.

9. Основные направления современной психотерапии: учебное пособие: [16+] / ред. А.М. Боковиков. – Москва: Когито-Центр, 2001. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56398> (дата обращения: 24.10.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-89353-030-6. – Текст: электронный.

11. Психология взаимодействия в спорте: учебно-методическое пособие / В.Н. Смоленцева, Ю.А. Мироненко, В.А. Блинов, Н.А. Шакина; под ред. В.Н. Смоленцевой; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 123 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459433> (дата обращения: 24.10.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

10. Семенова, О.В. Психологическое консультирование: учебное пособие / О.В. Семенова. – Москва: А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368> (дата обращения: 24.10.2025). – ISBN 978-5-384-00322-9. – Текст: электронный.

11. Смоленцева, В.Н. Психология управления в спорте: учебно-методическое пособие: [16+] / В.Н. Смоленцева, Т.В. Головина; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011. – 188 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277193> (дата обращения: 24.10.2025). – Текст: электронный.

12. Спортивная психология: учебник: [16+] / под ред. Г.Д. Бабушкина; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 440 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897> (дата обращения: 24.10.2025). – Текст: электронный.

13. Теория и практика коучинга: учебное пособие (курс лекций): [16+] / авт.-сост. И.В. Белашева, Д.А. Ершова, С.В. Нищитенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 172 с.: схем.,

табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596411> (дата обращения: 24.10.2025). – Текст: электронный.

#### **5.4. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

## Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений