

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Адаптивная физическая культура и спорт: организация и
проведение практических занятий и тренировок с лицами,
имеющими ограниченные возможности здоровья»**

Квалификация

Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту. Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту

Виды профессиональной деятельности

Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства

Общая трудоемкость

1080 академических часов

Форма обучения

Заочная

Санкт-Петербург

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАНО **АНО ДПО «ЦАППК»**, Зотова Мария Юрьевна, ДИРЕКТОР

Сертификат 0397ECC2002CB4E499415A66E947705A51

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942).

4. Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 августа 2025 года № 482н).

4. Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.08.2025 № 484н).

5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: физическая культура и спорт.

Объекты профессиональной деятельности: адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ВД 2. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации;
- проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы.

ВД 2. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

- подготовка и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Уровень квалификации

Достижение 5 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», 7 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту».

Присваиваемая квалификация: инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту, тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность организовывать групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ВД 2. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 2.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Планируемые результаты обучения

Практический опыт	Умения	Знания
<p>ВД 1 Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>ПК 1.1 Способность организовывать групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
<p>1. Комплектование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом возрастнo-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>2. Проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;</p> <p>3. Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4. Проведение лекций, бесед с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья о значимости всемирной</p>	<p>1. Формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, степени тяжести и структуры нарушений функций организма, состояния сохранных функций</p> <p>2. Планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида</p> <p>3. Показывать инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья элементы техники выполнения упражнений</p> <p>4. Разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений</p> <p>5. Выявлять угрозы и определять степень опасности внешних и внутренних факторов, оперативно реагировать на нештатные ситуации и</p>	<p>1. Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта</p> <p>2. Нормативно-правовая база адаптивной физической культуры</p> <p>3. Педагогика</p> <p>4. Общая психология</p> <p>5. Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена</p> <p>6. Специальная (коррекционная) педагогика</p> <p>7. Специальная психология</p> <p>8. Основы и способы оказания первой помощи</p> <p>9. Основы физиологии и анатомии</p> <p>10. Возрастная психология</p> <p>11. Теория адаптивной физической культуры</p> <p>12. Методологические основы адаптивной физической культуры</p> <p>13. Обучение в адаптивной физической культуре</p> <p>14. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре</p> <p>15. Врачебно-педагогический контроль в АФК. Противопоказания для занятий АФК</p> <p>16. Питание и управление здоровьем в зависимости от возрастных особенностей и физической активности</p> <p>17. Правила техники безопасности при проведении тренировочных мероприятий</p> <p>18. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения</p> <p>19. Методика адаптивной физической культуры</p>

<p>антидопинговой программы, о недопустимости применения допинговых средств и методов, об антидопинговых правилах и процедурных правилах допинг-контроля, об особенностях применения фармакологических средств спортсменами в адаптивном виде спорта</p> <p>5. Проведение с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья инструктажа по безопасности при выполнении упражнений, использовании специализированного спортивного инвентаря и технических средств реабилитации, участии в спортивной (подвижной) игре, инструктажа по антидопинговым правилам</p>	<p>применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних</p> <p>6. Планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, готовить необходимые методические материалы</p> <p>7. Проводить инструктаж по безопасности, по антидопинговым правилам с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа</p>	<p>культуры детей с нарушением слуха</p> <p>20. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью</p> <p>21. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе</p> <p>22. Методика АФК при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей</p> <p>23. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>24. Адаптивный спорт</p> <p>25. Основы физической реабилитации</p> <p>26. Адаптивная двигательная рекреация</p> <p>27. Материально-техническое обеспечение АФК</p>
<p>ВД 2. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:</p>		
<p>ПК 2.1. Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта</p>		
<p>1. Составление планов тренировочных мероприятий (занятий) по подготовке по виду адаптивного спорта обучающихся с учетом современных концепций воспитания, программ и стандартов спортивной подготовки</p> <p>2. Систематическая оценка реабилитационного потенциала обучающихся, уровня развития физических, волевых качеств, степени владения техникой физических упражнений, составляющих основу</p>	<p>1. Оценивать уровень развития физических, волевых качеств, степени владения техникой физических упражнений по виду адаптивного спорта обучающихся на основе системы показателей</p> <p>2. Применять методики оценки реабилитационного потенциала обучающихся</p> <p>3. Проводить отбор по виду адаптивного спорта обучающихся</p> <p>4. Проводить тренировочные мероприятия (занятия) по</p>	<p>1. Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта</p> <p>2. Нормативно-правовая база адаптивной физической культуры</p> <p>3. Педагогика</p> <p>4. Общая психология</p> <p>5. Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена</p> <p>6. Специальная (коррекционная) педагогика</p> <p>7. Специальная психология</p> <p>8. Основы и способы оказания первой помощи</p> <p>9. Основы физиологии и анатомии</p> <p>10. Возрастная психология</p> <p>11. Теория адаптивной физической культуры</p> <p>12. Методологические основы адаптивной физической культуры</p> <p>13. Обучение в адаптивной физической</p>

<p>вида адаптивного спорта обучающихся</p> <p>3. Проведение тренировочных мероприятий (занятий) с обучающимися по видам адаптивного спорта</p> <p>4. Формирование у обучающихся умений и навыков здорового образа жизни, соблюдения режима дня, сочетания реабилитационной (восстановительной) и спортивной деятельности</p> <p>5. Обучение правилам вида адаптивного спорта, нормам и требованиям Единой всероссийской спортивной классификации, спортивно-функциональной классификации</p> <p>6. Формирование у обучающихся мотивации к достижению спортивных результатов в виде адаптивного спорта</p> <p>7. Подготовка обучающихся к участию в спортивных соревнованиях согласно сводному календарному плану их проведения</p>	<p>видам адаптивного спорта</p> <p>5. Применять средства и методы тренировки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся</p> <p>6. Формировать и развивать у обучающихся умения и навыки здорового образа жизни, соблюдения режима дня, сочетания реабилитационной (абилитационной) и спортивной деятельности</p> <p>7. Обучать правилам вида адаптивного спорта, нормам и требованиям Единой всероссийской спортивной классификации, спортивно-функциональной классификации</p> <p>8. Проводить занятия по физической, технической, тактической, психологической, теоретической, избирательной и интегральной подготовке с обучающимися с учетом специфики вида адаптивного спорта</p> <p>9. Использовать педагогические технологии проведения инклюзивных мероприятий (занятий)</p> <p>10. Проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов</p> <p>11. Применять средства и методы спортивной</p>	<p>культуре</p> <p>14. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре</p> <p>15. Врачебно-педагогический контроль в АФК. Противопоказания для занятий АФК</p> <p>16. Питание и управление здоровьем в зависимости от возрастных особенностей и физической активности</p> <p>17. Правила техники безопасности при проведении тренировочных мероприятий</p> <p>18. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения</p> <p>19. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха</p> <p>20. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью</p> <p>21. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе</p> <p>22. Методика АФК при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей</p> <p>23. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>24. Адаптивный спорт</p> <p>25. Основы физической реабилитации</p> <p>26. Адаптивная двигательная рекреация</p> <p>27. Материально-техническое обеспечение АФК</p>
--	--	--

	<p>подготовки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся</p> <p>12. Контролировать физическую нагрузку и методы воздействия на организм обучающегося с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей</p>	
--	---	--

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 1080 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
Нормативно-правовой раздел						
1	Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта	17	11	2	4	3

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

2	Нормативно-правовая база адаптивной физической культуры	22	16	2	4	3
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
3	Педагогика	48	42	2	4	ДЗ
4	Общая психология	60	36	4	20	ДЗ
5	Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена	65	59	2	4	ДЗ
6	Специальная (коррекционная) педагогика	38	30	2	6	ДЗ
7	Специальная психология	58	36	4	18	3
8	Основы и способы оказания первой помощи	42	34	2	6	3
9	Основы физиологии и анатомии	72	66	2	4	3
10	Возрастная психология	52	30	4	18	ДЗ
Раздел специальных дисциплин						
11	Теория адаптивной физической культуры	28	22	2	4	ДЗ
12	Методологические основы адаптивной физической культуры	48	38	2	8	ДЗ
13	Обучение в адаптивной физической культуре	44	36	2	6	3
14	Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре	24	16	2	6	ДЗ
15	Врачебно-педагогически	20	12	2	6	3

	й контроль в АФК. Противопоказания для занятий АФК					
16	Питание и управление здоровьем в зависимости от возрастных особенностей и физической активности	36	30	2	4	ДЗ
17	Правила техники безопасности при проведении тренировочных мероприятий	36	24	2	10	3
18	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	36	26	2	8	3
19	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	36	24	2	10	3
20	Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	38	26	2	10	3
21	Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	38	26	2	10	3
22	Методика АФК при врожденных	38	26	2	10	3

	аномалиях развития и после ампутации конечностей					
23	Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья	48	32	4	12	3
24	Адаптивный спорт	36	30	2	4	ДЗ
25	Основы физической реабилитации	22	16	2	4	ДЗ
26	Адаптивная двигательная рекреация	32	26	2	4	3
27	Материально-техническое обеспечение АФК	34	22	2	10	3
	Итоговая аттестация	12				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		1080				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Содержание практических занятий (количество часов)	Тестирование
Нормативно-правовой раздел					
1	Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта	17	Международно-правовое регулирование физической культуры и спорта. Законодательство в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации (11 часов)	Выполните задания: 1. Составьте перечень законодательных актов, действующих в сфере физической культуры и спорта. 2. Выберите конкретный вид спорта (например,	Тест (2 часа)

				<p>бадминтон, баскетбол, волейбол и т.д.) и приведите реквизиты следующих нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правил по данному виду спорта; – Федерального стандарта спортивной подготовки (при наличии); – примерной дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по данному виду спорта (при наличии); – дисциплинарных норм по данному виду спорта. (4 часа) 	
2	Нормативно-правовая база адаптивной физической культуры	22	Нормативно-правовая база адаптивной физической культуры. Профессиональный стандарт. Функции и применение (16 часов)	Выполните задание: Составьте перечень законодательных актов в сфере адаптивной физической культуры. (4 часа)	Тест (2 часа)
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
3	Педагогика	48	<p>Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 2. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. 	Тест (2 часа)

			<p>принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии (42 часа)</p>	<p>Обоснуйте свою точку зрения. (4 часа)</p>	
4	Общая психология	60	<p>Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (36 часов)</p>	<p>Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Что выступает объектом и предметом психологии? 3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения. 4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений? 5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях 6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления. 7. Заполните таблицу «Теории эмоций» 8. Для чего нужны эмоции? 9. Чем чувства отличаются от эмоций? 10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры. 11. Составьте схему «Структура личности человека». 12. Чем отличаются задатки от способностей?</p>	Тест (2 часа)

				<p>13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека.</p> <p>14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции?</p> <p>15. Что представляет собой мотивационная сфера личности?</p> <p>16. Опишите типы темперамента человека.</p> <p>Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Личностный опросник Ганса Айзенка (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.</p> <p>(20 часов)</p>	
5	Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена	65	<p>Основы механики движений человека. Основные понятия динамики. Внешние и внутренние силы. Основные принципы работы рычага и мышц. Биомеханическая характеристика двигательного аппарата человека.</p> <p>Биомеханическая характеристика двигательного аппарата. Мышечная система. Распределение масс частей тела.</p> <p>Современные способы регистрации движений. Статика физических упражнений. Динамика физических упражнений.</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. На основе лекционного материала и собственного опыта приведите не менее 4 типов движений по каждой категории. Колонки таблицы не связаны друг с другом.</p> <p>2. Составьте программу закаливания на месяц для самого себя, опишите поэтапно с временными рамками. Вид закаливания можете выбрать самостоятельно. (4 часа)</p>	Тест (2 часа)

			<p>Переместительные движения.</p> <p>Вращательные движения. Гигиена физического воспитания и спорта. Гигиенические требования к современной спортивной одежде и обуви.</p> <p>Гигиенические основы спортивной тренировки.</p> <p>Гигиенические средства восстановления спортивной работоспособности.</p> <p>Гигиена закаливания (59 часов)</p>		
6	Специальная (коррекционная) педагогика	38	<p>Коррекционная педагогика, как научное понятие. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.</p> <p>Коррекционно-педагогическая деятельность. Формы организации коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>Компенсирующая направленность коррекционной деятельности.</p> <p>Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики.</p> <p>Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики (30 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Составьте таблицу: «Основные этапы развития коррекционной педагогики».</p> <p>2. Определите, в какой последовательности менялось отношение к аномальным детям в ходе развития общества, проставив во втором столбце цифры от 1-4.</p> <p>3. Напишите эссе на тему «Ортопедагогика как отрасль специальной педагогики». (6 часов)</p>	Тест (2 часа)
7	Специальная психология	58	<p>Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности.</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам</p>	Тест (4 часа)

			<p>Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями (36 часов)</p>	<p>профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности», заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза. 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения и речи», заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития. 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями. (18 часов)</p>	
8	Основы и способы оказания первой помощи	42	<p>Понятие «травмы» при занятиях физическими упражнениями и спортом. Основные причины травмирования. Первая помощь:</p>	<p>Выполните задания: 1. Поставьте предположительный диагноз. 2. Окажите первую помощь.</p>	Тест (2 часа)

			<p>организационно-правовые аспекты оказания первой помощи и понятие «первая помощь». Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ранениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ушибах, разрывах, сдавлениях, вывихах и переломах. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при тяжелых ранениях и различных тяжелых травмах. Понятие «иммобилизация». Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ожогах и обморожениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при несчастных случаях и острых отравлениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при кровотечениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при обмороке, укачивании. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при остановке кровообращения (сердца). Инфаркт. Инсульт (34 часа)</p>	<p>3. Подпишите схемы-рисунки. (6 часов)</p>	
9	Основы физиологии и анатомии	72	<p>Клетки. Ткани. Кости их строение, соединение. Скелет туловища. Скелет головы. Кости лицевого черепа. Скелет конечностей. Мышечная система и ее строение.</p>	<p>Выполните задание: Укажите название каждого органа. (4 часа)</p>	Тест (2 часа)

			Мышцы и фасции. Пищеварительная система. Дыхательная система. Мочеполовой аппарат. Желёзы внутренней секреции. Сердечно-сосудистая система. Нервная система. Органы чувств (66 часов)		
10	Возрастная психология	52	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности (30 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Методы исследования в возрастной психологии» 2. Что такое стабильные и критические периоды, согласно Л.С. Выготскому? 3. Какая периодизация развития взрослого человека наиболее близка Вам? Опишите её по этапам. 4. Заполните таблицу «Периодизация развития личности по З. Фрейду» 5. Как Вы понимаете выражение: «Важным моментом для развития личности является кризисность»? Дайте определение понятию «возрастной кризис». 6. Опишите дошкольное детство как возрастной период по алгоритму 7. Опишите младший школьный возраст как возрастной период по алгоритму 8. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем	Тест (4 часа)

				<p>школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?</p> <p>9. Опишите подростковый и юношеский возраст как возрастной период по алгоритму.</p> <p>10. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»?</p> <p>11. Опишите развитие зрелой личности по алгоритму.</p> <p>12. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.</p> <p>(18 часов)</p>	
Раздел специальных дисциплин					
11	Теория адаптивной физической культуры	28	Основные понятия и термины АФК. Предмет, цель и задачи адаптивной физической культуры. Функции адаптивной физической культуры. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Принципы адаптивной физической культуры (22 часа)	<p>Дайте ответ на вопрос: Какие, на Ваш взгляд, существуют проблемы в российской адаптивной физической культуре на современном этапе?</p> <p>(4 часа)</p>	Тест (2 часа)
12	Методологические основы адаптивной	48	Средства адаптивной физической культуры. Средства адаптивной	<p>Выполните задания: 1. Разработайте план – конспект занятия</p>	Тест (2 часа)

	физической культуры		<p>физической культуры. Дополнительные средства. Специальный спортивный инвентарь для лиц отклонениями в состоянии здоровья. Методы адаптивной физической культуры. Формы организации занятий в адаптивной физической культуре. Обучение в адаптивной физической культуре. Особенности действий, используемых в адаптивной физической культуре. Структура процесса обучения действиям и особенности содержания ее этапов. Определяющие черты методики обучения действиям в адаптивной физической культуре (38 часов)</p>	<p>адаптивного физического воспитания. 2. Составьте психолого-педагогическую характеристику (с указанием функционального состояния и физического развития) на больного (учащегося) по заданному образцу. 3. Разработайте комплекс гигиенической гимнастики. К комплексу дайте пояснительную записку, указав диагноз, возраст, стадию заболевания, двигательный режим. 4. Разработайте сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия по адаптивной физической культуре. (8 часов)</p>	
13	Обучение в адаптивной физической культуре	44	<p>Воспитание волевых качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Организация адаптивного физического воспитания. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию. Междисциплинарная команда специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Управление качеством образования</p>	<p>Выполните задание: Разработайте краткие методические рекомендации по начальному обучению адаптивной физической культуре. (6 часов)</p>	Тест (2 часа)

			<p>по адаптивному физическому воспитанию.</p> <p>Адаптивная двигательная реакция.</p> <p>Организация адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Адаптивная физическая культура как один из способов развития двигательной активности учащихся с ОВЗ. Физические способности и их развитие в адаптивной физической культуре.</p> <p>Организация креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры (36 часов)</p>		
14	Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре	24	<p>Развитие физических способностей.</p> <p>Автономные физические упражнения. Технологии императивного развития физических способностей. Средства и методы развития физических способностей у лиц, использующих технические средства для выполнения двигательных действий в положении сидя (16 часов)</p>	<p>Выполните задание: Составьте перечень автономных физических упражнений для развития физических способностей в адаптивной физической культуре. (6 часов)</p>	Тест (2 часа)
15	Врачебно-педагогический контроль в АФК. Противопоказан	20	<p>Врачебно-педагогический контроль в адаптивном физическом воспитании. Профилактика травматизма в АФК.</p>	<p>Выполните задание: Составьте рекомендации по профилактике травматизма в АФК. (6 часов)</p>	Тест (2 часа)

	ия для занятий АФК		Показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом для лиц с ограниченными функциональными возможностями (12 часов)		
16	Питание и управление здоровьем в зависимости от возрастных особенностей и физической активности	36	<p>Физиологические изменения организма с возрастом и их влияние на пищеварение, обмен веществ и потребности в питательных веществах. Оптимизация питания в период менопаузы. Влияние стресса на здоровье и молодость. Антистресс-мероприятия для здоровья. Анти-эйдж стратегии в питании. Профилактика возраст-зависимых заболеваний. (30 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Разработайте пример индивидуального трёхдневного рациона, опираясь на данные человека: Пожилой мужчина 70 лет, неактивный, имеет проблемы с пищеварением (запор) и сердцем (риск развития ишемической болезни сердца). После визита в больницу и сдачи анализов, доктор диагностировал повышенный риск сердечно-сосудистых заболеваний с возможностью коррекции состояния. Лечащий врач посоветовал изменить рацион питания, так как на сегодняшний день питание не является сбалансированным и нутритивно ценным. *План питания представьте в форме таблицы с указанием режима питания и временем приема пищи.</p> <p>2. Напишите рекомендации для этого же клиента по приёму</p>	Тест (2 часа)

				дополнительных биодобавок, если считаете нужным, и коррекции образа жизни. (4 часа)	
17	Правила техники безопасности при проведении тренировочных мероприятий	36	Рекомендации по профилактике травм и повышению безопасности занятий. Причины спортивного травматизма в адаптивной физической культуре. Правила предупреждения травматизма в адаптивном спорте (24 часа)	Выполните задание: Составьте краткие рекомендации по предупреждению спортивного травматизма в адаптивной физической культуре. (10 часов)	Тест (2 часа)
18	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	36	Анатомия, физиология и функциональные возможности анализаторов при нормальном и нарушенном зрении. Классификация нарушений зрения. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушением зрения. Методические аспекты организации занятий АФК для лиц с нарушением зрения (26 часов)	Выполните задание: Составьте конспект первого занятия по адаптивной физической культуре для детей с нарушением зрения. (8 часов)	Тест (2 часа)
19	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	36	Анатомия и физиология слухового анализатора. Классификация нарушений слуха. Слухотехнические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Использование средств адаптивной физической культуры в образовательном процессе детей с нарушением слуха. Примерные комплексы	Выполните задания: 1. Составьте комплекс упражнений подвижных игр в бассейне для слабослышащих детей. 2. Составьте комплекс упражнений подвижных игр в зале для слабослышащих детей. 3. Заполните таблицу (10 часов)	Тест (2 часа)

			физических упражнений при нарушении слуха. (24 часа)		
20	Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	38	Клиника, этиология и классификация умственной отсталости. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью. (26 часов)	Выполните задания: 1. Выделите основные нарушения у детей с умственной отсталостью. 2. Какое воздействие оказывают физические упражнения на коррекцию недостатков? 3. Подберите комплекс упражнений (3-5) для коррекции боковых искривлений позвоночника (начальная стадия) (10 часов)	Тест (2 часа)
21	Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	38	Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Классификация и проявление ДЦП. Специфика двигательного развития детей с ДЦП. Комплексы упражнений для детей с ДЦП. Упражнения начального этапа физической подготовки. (26 часов)	Выполните задания: 1. Разработайте комплекс упражнений (1 занятие) для детей с ДЦП: ✓ вводная часть - дыхательные упражнения; ✓ основная часть - корригирующие упражнения в соответствии с уровнем сформированности двигательных навыков; ✓ заключительная часть – дыхательные упражнения. 2. Заполните таблицу: Классификация ДЦП (10 часов)	Тест (2 часа)
22	Методика АФК при врожденных anomalies развития и после ампутации конечностей	38	Определение и классификация ампутации. Методика АФК при врожденных anomalies развития и после ампутации конечностей. (26 часов)	Выполните задание: Составьте презентацию (4-7 слайдов) на тему: «Комплекс ЛФК после ампутации нижней конечности».	Тест (2 часа)

				(10 часов)	
23	Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья	48	Теория адаптивного физического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях. Общая характеристика адаптивного физического воспитания детей. Содержание уроков по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. (32 часа)	Выполните задание: Составьте учебно-тематический план обучения АФК для дошкольников (на 6 месяцев в любой удобной для Вас форме). (12 часов)	Тест (4 часа)
24	Адаптивный спорт	36	Адаптивный спорт: структура и содержание. Отличительные черты адаптивного спорта, конкретизация его целей и задач. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Основные понятия и принципы классификации в адаптивном спорте. Организация адаптивного спорта в рамках сурдлимпийского и специального олимпийского движений в мировом сообществе. Специальное олимпийское движение как ведущее нетрадиционное направление развития адаптивного спорта. Допинг-контроль и антидопинговое обеспечение	Дайте ответ на вопросы: Как Вы считаете, есть ли какие-то допинговые средства или БАДы, которые можно использовать спортсменам в адаптивном спорте? Если есть, то какие? (4 часа)	Тест (2 часа)

			адаптивного спорта. (30 часов)		
25	Основы физической реабилитации	22	Организационно-методические основы реабилитации. Понятие о реабилитации. Ее задачи, принципы и средства. Общая характеристика средств физической реабилитации. Общие основы лечебной физической культуры. Основы физиотерапии. (16 часов)	Дайте ответ на вопрос: Какие средства физической реабилитации, на Ваш взгляд, наиболее эффективны? Обоснуйте свой ответ. (4 часа)	Тест (2 часа)
26	Адаптивная двигательная рекреация	32	Адаптивная двигательная рекреация. Организация адаптивной двигательной рекреации. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения. Отличительные черты средств и методов некоторых видов адаптивной двигательной рекреации. Адаптивный туризм как средство и метод двигательной рекреации и оздоровления инвалидов и пожилых людей. Организация креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры. (26 часов)	Дайте ответ на вопрос: Какие, на Ваш взгляд, виды адаптивного туризма наиболее эффективны? Обоснуйте свой ответ. (4 часа)	Тест (2 часа)
27	Материально-техническое	34	Оснащение спортивных сооружений для проведения спортивно -	Дайте ответ на вопрос:	Тест (2 часа)

	обеспечение АФК		<p>оздоровительной работы с инвалидами.</p> <p>Определение технических средств для выполнения двигательных действий в положении сидя.</p> <p>Технические средства для занятий физической культурой и спортом после ампутации верхних конечностей.</p> <p>Технические средства для занятий физической культурой и спортом после ампутации нижних конечностей.</p> <p>Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры лиц с нарушением зрения.</p> <p>(22 часа)</p>	Какие, на Ваш взгляд, технические средства для выполнения двигательных действий в положении сидя наиболее эффективны? (10 часов)	
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен (тестирование)		
	ИТОГО		1080		

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта	17	1
2	Нормативно-правовая база адаптивной физической культуры	22	1-2
3	Педагогика	48	2-3
4	Общая психология	60	4-5
5	Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена	65	5-6
6	Специальная (коррекционная) педагогика	38	6-7
7	Специальная психология	58	7-8
8	Основы и способы оказания первой помощи	42	9-10
9	Основы физиологии и анатомии	72	11-13
10	Возрастная психология	52	14-15
11	Теория адаптивной физической культуры	28	16
12	Методологические основы адаптивной физической культуры	48	17-18

13	Обучение в адаптивной физической культуре	44	18-19
14	Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре	24	19-20
15	Врачебно-педагогический контроль в АФК. Противопоказания для занятий АФК	20	20
16	Питание и управление здоровьем в зависимости от возрастных особенностей и физической активности	36	21-22
17	Правила техники безопасности при проведении тренировочных мероприятий	36	22-23
18	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	36	23-24
19	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	36	24-25
20	Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	38	25-26
21	Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	38	27
22	Методика АФК при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	38	28-29
23	Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья	48	29-30
24	Адаптивный спорт	36	31
25	Основы физической реабилитации	22	32
26	Адаптивная двигательная рекреация	32	32-33
27	Материально-техническое обеспечение АФК	34	33-34
	Итоговая аттестация	12	34

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере физической культуры и спорта.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
 общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность организовывать групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ВД 2. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 2.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;
- антидопинговое законодательство Российской Федерации, международные антидопинговые правила, стандарты, требования и меры ответственности;
- законодательство Российской Федерации в сфере формирования требований, правил и стандартов в области антидопинга;
- меры ответственности и санкции за нарушение антидопинговых правил обучающийся должен уметь:
- ориентироваться в системе нормативных документов, составлять перечни законодательных актов, действующих в сфере физической культуры и спорта;
- разъяснять антидопинговые правила и формировать нетерпимое отношение к применению допинга.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта» составляет 17 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта	Лекция/ 11 часов	Международно-правовое регулирование физической культуры и спорта. Законодательство в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации

	Практическое задание 1 /4 часа	Выполните задания: 1. Составьте перечень законодательных актов, действующих в сфере физической культуры и спорта. 2. Выберите конкретный вид спорта (например, бадминтон, баскетбол, волейбол и т.д.) и приведите реквизиты следующих нормативных документов: – Правил по данному виду спорта; – Федерального стандарта спортивной подготовки (при наличии); – примерной дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по данному виду спорта (при наличии); – дисциплинарных норм по данному виду спорта.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы деятельности инструктора-методиста по адаптивной физической культуре»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности инструктора-методиста по адаптивной физической культуре.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
 общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность организовывать групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ВД 2. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 2.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Обучающийся должен знать:

- антидопинговое законодательство Российской Федерации, международные антидопинговые правила, стандарты, требования и меры ответственности;
- законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты инвалидов;
- законодательство Российской Федерации в сфере формирования требований, правил и стандартов в области антидопинга;
- меры ответственности и санкции за нарушение антидопинговых правил;
- основные положения концепции комплексной реабилитации и (или) абилитации инвалидов и детей-инвалидов;
- федеральные стандарты спортивной подготовки по видам адаптивного спорта;
- этические нормы в области спорта и адаптивного спорта, принципы честной игры

обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в нормативно-правовых основах адаптивной физической культуры;
- разъяснять антидопинговые правила и формировать нетерпимое отношение к применению допинга.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы деятельности инструктора-методиста по адаптивной физической культуре» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности инструктора-методиста по адаптивной физической культуре	Лекция/ 16 часов	Нормативно-правовая база адаптивной физической культуры. Профессиональный стандарт. Функции и применение
	Практическое задание 2 /4 часа	Выполните задание: Составьте перечень законодательных актов в сфере адаптивной физической культуры.
	Тестирование / 2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере педагогики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной

деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность организовывать групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ВД 2. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 2.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Обучающийся должен знать:

- объект, предмет и задачи педагогической науки;
- методологию практической педагогической деятельности;
- особенности целеполагания в педагогической деятельности;
- общие закономерности и принципы воспитания;
- особенности педагогического проектирования;
- педагогические технологии.

обучающийся должен уметь:

- разрабатывать цели и концептуальные основы авторских программ, формировать алгоритмы (регламенты) подготовки и проведения инклюзивных мероприятий;
- использовать педагогические технологии проведения тренировочных мероприятий (занятий), развития коммуникационных навыков;
- проводить коммуникацию с инвалидами и лицами с ОВЗ с учетом нравственных и деонтологических норм;
- проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов;
- составлять планы мероприятий, занятий.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Педагогика	Лекция/ 42 часа	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии
	Практическое задание 3 /4 часа	Выполните задания: 1. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 2. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность организовывать групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ВД 2. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 2.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Обучающийся должен знать:

- сущность психологии как науки;
- общие представления о психике и сознании человека;
- деонтологические нормы, правила взаимодействия с инвалидами, лицами с ОВЗ;
- мероприятия, направленные на социальную адаптацию лиц с ОВЗ, инвалидов;
- этические нормы в области спорта и адаптивного спорта, принципы честной игры.

обучающийся должен уметь:

- анализировать теоретические аспекты психологии;
- проводить коммуникацию с инвалидами и лицами с ОВЗ с учетом нравственных и деонтологических норм;
- оценивать уровень развития физических, волевых качеств, степени владения техникой физических упражнений по виду адаптивного спорта обучающихся на основе системы показателей

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 60 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Общая психология	Лекция/ 36 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 4/20 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Что выступает объектом и предметом психологии? 3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения. 4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений? 5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях 6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления. 7. Заполните таблицу «Теории эмоций» 8. Для чего нужны эмоции? 9. Чем чувства отличаются от эмоций? 10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры. 11. Составьте схему «Структура личности человека». 12. Чем отличаются задатки от способностей? 13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции? 15. Что представляет собой мотивационная сфера личности? 16. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Личностный опросник Ганса Айзенка (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере биомеханики физических упражнений и спортивной гигиены.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность организовывать групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ВД 2. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 2.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Обучающийся должен знать:

- основы механики движений человека;
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- гигиенические требования к современной спортивной одежде и обуви;
- гигиенические основы спортивной тренировки;
- основы гигиены закаливания;

обучающийся должен уметь:

- оценивать уровень развития физических, волевых качеств, степени владения техникой физических упражнений по виду адаптивного спорта обучающихся на основе системы показателей
- применять методики оценки реабилитационного потенциала обучающихся
- контролировать физическую нагрузку и методы воздействия на организм обучающегося с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена» составляет 65 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена	Лекция/ 59 часов	Основы механики движений человека. Основные понятия динамики. Внешние и внутренние силы. Основные принципы работы рычага и мышц. Биомеханическая характеристика двигательного аппарата человека. Биомеханическая характеристика двигательного аппарата. Мышечная система. Распределение масс частей тела. Современные способы регистрации движений. Статика физических упражнений. Динамика физических упражнений. Переместительные движения. Вращательные движения. Гигиена физического воспитания и спорта. Гигиенические требования к современной спортивной одежде и обуви. Гигиенические основы спортивной тренировки. Гигиенические средства

		восстановления спортивной работоспособности. Гигиена закаливания
	Практическое задание 5 /4 часов	Выполните задания: 1. На основе лекционного материала и собственного опыта приведите не менее 4 типов движений по каждой категории. Колонки таблицы не связаны друг с другом. 2. Составьте программу закаливания на месяц для самого себя, опишите поэтапно с временными рамками. Вид закаливания можете выбрать самостоятельно.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная (коррекционная) педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления коррекционно-педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность организовывать групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ВД 2. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 2.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Обучающийся должен знать:

- основы коррекционной педагогики и специальной психологии;
- техники общения с инвалидами, лицами с ОВЗ, методы общения с лицами, имеющими сложные (сочетанные) поражения;

обучающийся должен уметь:

- применять средства и методы тренировки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся
- использовать педагогические технологии проведения инклюзивных мероприятий (занятий)
- проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов
- применять средства и методы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся
- контролировать физическую нагрузку и методы воздействия на организм обучающегося с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная (коррекционная) педагогика» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Специальная (коррекционная) педагогика	Лекция/ 30 часов	Коррекционная педагогика, как научное понятие. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Коррекционно-педагогическая деятельность. Формы организации коррекционно-развивающего обучения. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики. Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики
	Практическое задание 6/6 часов	Выполните задания: 1. Составьте таблицу: «Основные этапы развития коррекционной педагогики». 2. Определите, в какой последовательности менялось отношение к аномальным детям в ходе развития общества, проставив во втором столбце цифры от 1-4. 3. Напишите эссе на тему «Ортопедагогика как отрасль специальной педагогики».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере специальной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность организовывать групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ВД 2. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 2.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Обучающийся должен знать:

- основы специальной психологии;
- техники общения с инвалидами, лицами с ОВЗ, методы общения с лицами, имеющими сложные (сочетанные) поражения;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основы специальной психологии;
- оценивать уровень развития физических, волевых качеств, степени владения техникой физических упражнений по виду адаптивного спорта обучающихся на основе системы показателей
- применять средства и методы тренировки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология» составляет 58 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Специальная психология	Лекция/ 36 часов	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями
	Практическое задание 7/18 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности», заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза. 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения и речи», заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития. 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы и способы оказания первой помощи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере оказания первой помощи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность организовывать групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ВД 2. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 2.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Обучающийся должен знать:

– общие принципы оказания первой помощи при различных состояниях и травмах;

обучающийся должен уметь:

– применять приемы первой доврачебной помощи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы и способы оказания первой помощи» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Основы и способы оказания первой помощи	Лекция/ 34 часа	Понятие «травмы» при занятиях физическими упражнениями и спортом. Основные причины травмирования. Первая помощь: организационно-правовые аспекты оказания первой помощи и понятие «первая помощь». Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ранениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ушибах, разрывах, сдавлениях, вывихах и переломах. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при тяжелых ранениях и различных тяжелых травмах. Понятие «иммобилизация». Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ожогах и обморожениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при несчастных случаях и острых отравлениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при кровотечениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при обмороке, укачивании. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при остановке кровообращения (сердца). Инфаркт. Инсульт
	Практическое задание 8 /6 часов	Выполните задания: 1. Поставьте предположительный диагноз. 2. Окажите первую помощь. 3. Подпишите схемы-рисунки.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы физиологии и анатомии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом анатомо-физиологических особенностей человека.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность организовывать групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ВД 2. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 2.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

- противопоказания к выполнению физических упражнений и ограничения по двигательным режимам для обучающихся;
- методики оценки физических, волевых качеств, степени владения техникой физических упражнений по виду адаптивного спорта обучающихся;
- методики оценки реабилитационного потенциала обучающихся;
- анатомия человека;
- физиология человека;
- физиология спорта;
- биомеханика и биохимия двигательной деятельности;
- медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта;

- приемы и методы восстановления после физических нагрузок для спортсменов различных спортивно-функциональных классов;
 - приемы оказания физической помощи и страховки, методики самостраховки;
 - методы прогнозирования и определения возможных ситуаций риска и лимитирующих обстоятельств применения средств и методов физической культуры и спорта для обучающихся;
 - мероприятия, направленные на воспитание самоконтроля и отказа от применения допинга для обучающихся;
 - правила техники безопасности при проведении мероприятий (занятий) со студентами
- обучающийся должен уметь:
- оценивать уровень развития физических, волевых качеств, степени владения техникой физических упражнений по виду адаптивного спорта обучающихся на основе системы показателей
 - применять методики оценки реабилитационного потенциала обучающихся
 - проводить отбор по виду адаптивного спорта обучающихся
 - проводить тренировочные мероприятия (занятия) по видам адаптивного спорта
 - применять средства и методы тренировки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся
 - формировать и развивать у обучающихся умения и навыки здорового образа жизни, соблюдения режима дня, сочетания реабилитационной (абилитационной) и спортивной деятельности
 - обучать правилам вида адаптивного спорта, нормам и требованиям Единой всероссийской спортивной классификации, спортивно-функциональной классификации
 - проводить занятия по физической, технической, тактической, психологической, теоретической, избирательной и интегральной подготовке с обучающимися с учетом специфики вида адаптивного спорта
 - использовать педагогические технологии проведения инклюзивных мероприятий (занятий)
 - проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов
 - применять средства и методы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся
 - контролировать физическую нагрузку и методы воздействия на организм обучающегося с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы физиологии и анатомии» составляет 72 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Основы физиологии и анатомии	Лекция/ 66 часов	Клетки. Ткани. Кости их строение, соединение. Скелет туловища. Скелет головы. Кости лицевого черепа. Скелет конечностей. Мышечная система и ее строение. Мышцы и фасции. Пищеварительная система. Дыхательная система. Мочеполовой аппарат. Железы внутренней секреции. Сердечно-сосудистая система. Нервная система. Органы чувств
	Практическое задание 9 /4 часа	Выполните задание: Укажите название каждого органа.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии развития и возрастной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность организовывать групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ВД 2. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 2.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Обучающийся должен знать:

- предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии;
- теории развития человека;

обучающийся должен уметь:

- оценивать возрастные психологические особенности человека.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Возрастная психология	Лекция/ 30 часов	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности

	<p>Практическое задание 10 /18 часов</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполните таблицу «Методы исследования в возрастной психологии» 2. Что такое стабильные и критические периоды, согласно Л.С. Выготскому? 3. Какая периодизация развития взрослого человека наиболее близка Вам? Опишите её по этапам. 4. Заполните таблицу «Периодизация развития личности по З. Фрейд» 5. Как Вы понимаете выражение: «Важным моментом для развития личности является кризисность»? Дайте определение понятию «возрастной кризис». 6. Опишите дошкольное детство как возрастной период по алгоритму 7. Опишите младший школьный возраст как возрастной период по алгоритму 8. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 9. Опишите подростковый и юношеский возраст как возрастной период по алгоритму. 10. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 11. Опишите развитие зрелой личности по алгоритму. 12. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория адаптивной физической культуры»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения принципов адаптивной физической культуры.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность организовывать групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ВД 2. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 2.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Обучающийся должен знать:

- основные понятия и термины адаптивной физической культуры;
- предмет, цель и задачи адаптивной физической культуры;
- функции адаптивной физической культуры;
- основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры;
- принципы адаптивной физической культуры;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать сущность адаптивной физической культуры.
- применять методики оценки реабилитационного потенциала обучающихся
- проводить тренировочные мероприятия (занятия) по видам адаптивного

спорта

- применять средства и методы тренировки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся
- формировать и развивать у обучающихся умения и навыки здорового образа жизни, соблюдения режима дня, сочетания реабилитационной (абилитационной) и спортивной деятельности
- обучать правилам вида адаптивного спорта, нормам и требованиям Единой всероссийской спортивной классификации, спортивно-функциональной классификации
- проводить занятия по физической, технической, тактической, психологической, теоретической, избирательной и интегральной подготовке с обучающимися с учетом специфики вида адаптивного спорта
- использовать педагогические технологии проведения инклюзивных мероприятий (занятий)
- проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов
- применять средства и методы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся
- контролировать физическую нагрузку и методы воздействия на организм обучающегося с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория адаптивной физической культуры» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Теория адаптивной физической культуры	Лекция/ 22 часа	Основные понятия и термины АФК. Предмет, цель и задачи адаптивной физической культуры. Функции адаптивной физической культуры. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Принципы адаптивной физической культуры
	Практическое задание 11 /4 часа	Дайте ответ на вопрос: Какие, на Ваш взгляд, существуют проблемы в российской адаптивной физической культуре на современном этапе?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методологические основы адаптивной физической культуры»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере адаптивной физической культуры.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность организовывать групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ВД 2. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 2.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Обучающийся должен знать:

- теория и организация адаптивной физической культуры;
- технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре;
- частные методики адаптивной физической культуры для занятий с обучающимися;
- методы прогнозирования и определения возможных ситуаций риска и лимитирующих обстоятельств применения средств и методов физической культуры и спорта для обучающихся;
- условия образовательного процесса обучающихся;
- педагогические технологии проведения инклюзивных мероприятий (занятий);
- мероприятия, направленные на воспитание самоконтроля и отказа от применения допинга для обучающихся;
- мероприятия, направленные на воспитание патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских и паралимпийских идеалов и ценностей;

обучающийся должен уметь:

- разрабатывать планы мероприятий по АФК.
- оценивать уровень развития физических, волевых качеств, степени владения техникой физических упражнений по виду адаптивного спорта обучающихся на основе системы показателей
- применять методики оценки реабилитационного потенциала обучающихся
- проводить отбор по виду адаптивного спорта обучающихся
- проводить тренировочные мероприятия (занятия) по видам адаптивного спорта
- применять средства и методы тренировки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся
- формировать и развивать у обучающихся умения и навыки здорового образа жизни, соблюдения режима дня, сочетания реабилитационной (абилитационной) и спортивной деятельности
- обучать правилам вида адаптивного спорта, нормам и требованиям Единой всероссийской спортивной классификации, спортивно-функциональной классификации
- проводить занятия по физической, технической, тактической, психологической, теоретической, избирательной и интегральной подготовке с обучающимися с учетом специфики вида адаптивного спорта
- использовать педагогические технологии проведения инклюзивных мероприятий (занятий)
- проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов

- применять средства и методы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся
- контролировать физическую нагрузку и методы воздействия на организм обучающегося с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методологические основы адаптивной физической культуры» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Методологические основы адаптивной физической культуры	Лекция/ 38 часов	Средства адаптивной физической культуры. Средства адаптивной физической культуры. Дополнительные средства. Специальный спортивный инвентарь для лиц отклонениями в состоянии здоровья. Методы адаптивной физической культуры. Формы организации занятий в адаптивной физической культуре. Обучение в адаптивной физической культуре. Особенности действий, используемых в адаптивной физической культуре. Структура процесса обучения действиям и особенности содержания ее этапов. Определяющие черты методики обучения действиям в адаптивной физической культуре
	Практическое задание 12 /8 часов	Выполните задания: 1. Разработайте план – конспект занятия адаптивного физического воспитания. 2. Составьте психолого-педагогическую характеристику (с указанием функционального состояния и физического развития) на больного (учащегося) по заданному образцу. 3. Разработайте комплекс гигиенической гимнастики. К комплексу дайте пояснительную записку, указав диагноз, возраст, стадию заболевания, двигательный режим. 4. Разработайте сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия по адаптивной физической культуре.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Обучение в адаптивной физической культуре»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере обучения и адаптивного физического воспитания.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность организовывать групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ВД 2. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-

тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 2.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Обучающийся должен знать:

- теория и организация адаптивной физической культуры;
- технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре;
- частные методики адаптивной физической культуры для занятий с обучающимися;
- методы прогнозирования и определения возможных ситуаций риска и лимитирующих обстоятельств применения средств и методов физической культуры и спорта для обучающихся;
- условия образовательного процесса обучающихся;
- педагогические технологии проведения инклюзивных мероприятий (занятий);
- мероприятия, направленные на воспитание самоконтроля и отказа от применения допинга для обучающихся;
- мероприятия, направленные на воспитание патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских и паралимпийских идеалов и ценностей;

обучающийся должен уметь:

- разрабатывать планы мероприятий по АФК.
- оценивать уровень развития физических, волевых качеств, степени владения техникой физических упражнений по виду адаптивного спорта обучающихся на основе системы показателей
- применять методики оценки реабилитационного потенциала обучающихся
- проводить отбор по виду адаптивного спорта обучающихся
- проводить тренировочные мероприятия (занятия) по видам адаптивного спорта
- применять средства и методы тренировки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся
- формировать и развивать у обучающихся умения и навыки здорового образа жизни, соблюдения режима дня, сочетания реабилитационной (абилитационной) и спортивной деятельности
- обучать правилам вида адаптивного спорта, нормам и требованиям Единой всероссийской спортивной классификации, спортивно-функциональной классификации
- проводить занятия по физической, технической, тактической, психологической, теоретической, избирательной и интегральной подготовке с обучающимися с учетом специфики вида адаптивного спорта
- использовать педагогические технологии проведения инклюзивных мероприятий (занятий)

- проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов
- применять средства и методы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся
- контролировать физическую нагрузку и методы воздействия на организм обучающегося с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Обучение в адаптивной физической культуре» составляет 44 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Обучение в адаптивной физической культуре	Лекция/ 36 часов	Воспитание волевых качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Организация адаптивного физического воспитания. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию. Междисциплинарная команда специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Управление качеством образования по адаптивному физическому воспитанию. Адаптивная двигательная реакция. Организация адаптивной двигательной рекреации. Адаптивная физическая культура как один из способов развития двигательной активности учащихся с ОВЗ. Физические способности и их развитие в адаптивной физической культуре. Организация креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры
	Практическое задание 13 /6 часов	Выполните задание: Разработайте краткие методические рекомендации по начальному обучению адаптивной физической культуре.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по развитию физических способностей в адаптивной физической культуре.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность организовывать групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ВД 2. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 2.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Обучающийся должен знать:

- противопоказания к выполнению физических упражнений и ограничения по двигательным режимам для обучающихся;
- методики оценки физических, волевых качеств, степени владения техникой физических упражнений по виду адаптивного спорта обучающихся;
- методики оценки реабилитационного потенциала обучающихся;
- параметры, характеристики и правила использования специализированных спортивных снарядов и тренажеров, спортивного оборудования, электронных и технических устройств для тренировочных мероприятий (занятий) по виду адаптивного спорта;
- порядок применения технических средств реабилитации, спортивного оборудования и тренажеров для инвалидов;
- приемы и методы восстановления после физических нагрузок для спортсменов различных спортивно-функциональных классов;
- правила организации спортивной подготовки обучающихся с учетом нарушенных функций организма и ограничений жизнедеятельности;

обучающийся должен уметь:

- применять средства и методы развития физических способностей в адаптивной физической культуре.
- разрабатывать планы мероприятий по АФК.
- оценивать уровень развития физических, волевых качеств, степени владения техникой физических упражнений по виду адаптивного спорта обучающихся на основе системы показателей
- применять методики оценки реабилитационного потенциала обучающихся
- проводить отбор по виду адаптивного спорта обучающихся
- проводить тренировочные мероприятия (занятия) по видам адаптивного спорта
- применять средства и методы тренировки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся
- формировать и развивать у обучающихся умения и навыки здорового образа жизни, соблюдения режима дня, сочетания реабилитационной (абилитационной) и спортивной деятельности
- обучать правилам вида адаптивного спорта, нормам и требованиям Единой всероссийской спортивной классификации, спортивно-функциональной классификации
- проводить занятия по физической, технической, тактической, психологической, теоретической, избирательной и интегральной подготовке с обучающимися с учетом специфики вида адаптивного спорта
- использовать педагогические технологии проведения инклюзивных мероприятий (занятий)
- проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов

- применять средства и методы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся
- контролировать физическую нагрузку и методы воздействия на организм обучающегося с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре	Лекция/ 16 часов	Развитие физических способностей. Автономные физические упражнения. Технологии императивного развития физических способностей. Средства и методы развития физических способностей у лиц, использующих технические средства для выполнения двигательных действий в положении сидя
	Практическое задание 14 /6 часов	Выполните задание: Составьте перечень автономных физических упражнений для развития физических способностей в адаптивной физической культуре.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Врачебно-педагогический контроль в АФК. Противопоказания для занятий АФК»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по проведению врачебно-педагогического контроля в АФК и профилактике травматизма.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность организовывать групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ВД 2. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 2.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Обучающийся должен знать:

- особенности врачебно-педагогического контроля в АФК и профилактики травматизма;
- противопоказания к выполнению физических упражнений и ограничения по двигательным режимам для обучающихся;
- методики оценки физических, волевых качеств, степени владения техникой физических упражнений по виду адаптивного спорта обучающихся;
- методики оценки реабилитационного потенциала обучающихся;
- анатомия человека;

- физиология человека;
 - физиология спорта;
 - биомеханика и биохимия двигательной деятельности;
 - медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта;
 - приемы и методы восстановления после физических нагрузок для спортсменов различных спортивно-функциональных классов;
 - приемы оказания физической помощи и страховки, методики самостраховки;
 - методы прогнозирования и определения возможных ситуаций риска и лимитирующих обстоятельств применения средств и методов физической культуры и спорта для обучающихся;
 - мероприятия, направленные на воспитание самоконтроля и отказа от применения допинга для обучающихся;
 - правила техники безопасности при проведении мероприятий (занятий) со студентами
- обучающийся должен уметь:
- разрабатывать рекомендации по профилактике травматизма.
 - оценивать уровень развития физических, волевых качеств, степени владения техникой физических упражнений по виду адаптивного спорта обучающихся на основе системы показателей
 - применять методики оценки реабилитационного потенциала обучающихся
 - проводить отбор по виду адаптивного спорта обучающихся
 - проводить тренировочные мероприятия (занятия) по видам адаптивного спорта
 - применять средства и методы тренировки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся
 - формировать и развивать у обучающихся умения и навыки здорового образа жизни, соблюдения режима дня, сочетания реабилитационной (абилитационной) и спортивной деятельности
 - обучать правилам вида адаптивного спорта, нормам и требованиям Единой всероссийской спортивной классификации, спортивно-функциональной классификации
 - проводить занятия по физической, технической, тактической, психологической, теоретической, избирательной и интегральной подготовке с обучающимися с учетом специфики вида адаптивного спорта
 - использовать педагогические технологии проведения инклюзивных мероприятий (занятий)
 - проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов
 - применять средства и методы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся
 - контролировать физическую нагрузку и методы воздействия на организм обучающегося с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Врачебно-педагогический контроль в АФК. Противопоказания для занятий АФК» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Врачебно-педагогический контроль в АФК. Противопоказания для занятий АФК	Лекция/ 12 часов	Врачебно-педагогический контроль в адаптивном физическом воспитании. Профилактика травматизма в АФК. Показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом для лиц с ограниченными функциональными возможностями .
	Практическое задание 15 /6 часов	Выполните задание: Составьте рекомендации по профилактике травматизма в АФК.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Питание и управление здоровьем в зависимости от возрастных особенностей и физической активности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления

деятельности в сфере питания и управления здоровьем в зависимости от возрастных особенностей и физической активности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность организовывать групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ВД 2. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 2.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Обучающийся должен знать:

- основы питания и управления здоровьем в зависимости от возрастных особенностей и физической активности;
- биомеханика и биохимия двигательной деятельности;
- приемы и методы восстановления после физических нагрузок для спортсменов различных спортивно-функциональных классов;

обучающийся должен уметь:

- разрабатывать рекомендации по режиму питания;
- оценивать уровень развития физических, волевых качеств, степени владения техникой физических упражнений по виду адаптивного спорта обучающихся на основе системы показателей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Питание и управление здоровьем в зависимости от возрастных особенностей и физической активности» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Питание и управление здоровьем в зависимости от возрастных особенностей и физической активности	Лекция/ 30 часов	Физиологические изменения организма с возрастом и их влияние на пищеварение, обмен веществ и потребности в питательных веществах. Оптимизация питания в период менопаузы. Влияние стресса на здоровье и молодость. Антистресс-мероприятия для здоровья. Анти-эйдж стратегии в питании. Профилактика возраст-зависимых заболеваний.
	Практическое задание 16 /4 часов	Выполните задания: 1. Разработайте пример индивидуального трёхдневного рациона, опираясь на данные человека: Пожилой мужчина 70 лет, неактивный, имеет проблемы с пищеварением (запор) и сердцем (риск развития ишемической болезни сердца). После визита в больницу и сдачи анализов, доктор диагностировал повышенный риск сердечно-сосудистых заболеваний с возможностью коррекции состояния. Лечащий врач посоветовал изменить рацион питания, так как на сегодняшний день питание не является сбалансированным и нутритивно ценным. *План питания представьте в форме таблицы с указанием режима питания и временем приема пищи. 2. Напишите рекомендации для этого же клиента по приёму дополнительных биодобавок, если считаете нужным, и коррекции образа жизни.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Правила техники безопасности при проведении тренировочных мероприятий»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере техники безопасности при проведении тренировочных мероприятий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность организовывать групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ВД 2. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 2.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности при проведении тренировочных мероприятий;
- противопоказания к выполнению физических упражнений и ограничения по двигательным режимам для обучающихся;
- методики оценки физических, волевых качеств, степени владения техникой физических упражнений по виду адаптивного спорта обучающихся;
- методики оценки реабилитационного потенциала обучающихся;
- анатомия человека;
- физиология человека;

- физиология спорта;
 - биомеханика и биохимия двигательной деятельности;
 - медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта;
 - приемы и методы восстановления после физических нагрузок для спортсменов различных спортивно-функциональных классов;
 - приемы оказания физической помощи и страховки, методики самостраховки;
 - методы прогнозирования и определения возможных ситуаций риска и лимитирующих обстоятельств применения средств и методов физической культуры и спорта для обучающихся;
 - мероприятия, направленные на воспитание самоконтроля и отказа от применения допинга для обучающихся;
 - правила техники безопасности при проведении мероприятий (занятий) со студентами
- обучающийся должен уметь:
- разрабатывать рекомендации по предупреждению спортивного травматизма в адаптивной физической культуре.
 - оценивать уровень развития физических, волевых качеств, степени владения техникой физических упражнений по виду адаптивного спорта обучающихся на основе системы показателей
 - применять методики оценки реабилитационного потенциала обучающихся
 - проводить отбор по виду адаптивного спорта обучающихся
 - проводить тренировочные мероприятия (занятия) по видам адаптивного спорта
 - применять средства и методы тренировки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся
 - формировать и развивать у обучающихся умения и навыки здорового образа жизни, соблюдения режима дня, сочетания реабилитационной (абилитационной) и спортивной деятельности
 - обучать правилам вида адаптивного спорта, нормам и требованиям Единой всероссийской спортивной классификации, спортивно-функциональной классификации
 - проводить занятия по физической, технической, тактической, психологической, теоретической, избирательной и интегральной подготовке с обучающимися с учетом специфики вида адаптивного спорта
 - использовать педагогические технологии проведения инклюзивных мероприятий (занятий)
 - проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов
 - применять средства и методы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся
 - контролировать физическую нагрузку и методы воздействия на организм обучающегося с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Правила техники безопасности при проведении тренировочных мероприятий» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Правила техники безопасности при проведении тренировочных мероприятий	Лекция/ 24 часа	Рекомендации по профилактике травм и повышению безопасности занятий. Причины спортивного травматизма в адаптивной физической культуре. Правила предупреждения травматизма в адаптивном спорте
	Практическое задание 17 /10 часов	Выполните задание: Составьте краткие рекомендации по предупреждению спортивного травматизма в адаптивной физической культуре.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность организовывать групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ВД 2. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 2.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Обучающийся должен знать:

– основные принципы адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения;

обучающийся должен уметь:

– проводить занятия для детей с нарушениями зрения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Методика адаптивной физической	Лекция/ 26 часов	Анатомия, физиология и функциональные возможности анализаторов при нормальном и нарушенном зрении. Классификация

культуры детей с нарушением зрения		нарушений зрения. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушением зрения. Методические аспекты организации занятий АФК для лиц с нарушением зрения
	Практическое задание 18 /8 часов	Выполните задание: Составьте конспект первого занятия по адаптивной физической культуре для детей с нарушением зрения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность организовывать групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ВД 2. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 2.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Обучающийся должен знать:

- принципы адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха;
- обучающийся должен уметь:
- планировать и проводить занятия по АФК для детей с нарушениями слуха.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	Лекция/ 24 часа	Анатомия и физиология слухового анализатора. Классификация нарушений слуха. Слухотехнические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Использование средств адаптивной физической культуры в образовательном процессе детей с нарушением слуха. Примерные комплексы физических упражнений при нарушении слуха.
	Практическое задание 19 /10 часов	Выполните задания: 1. Составьте комплекс упражнений подвижных игр в бассейне для слабослышащих детей. 2. Составьте комплекс упражнений подвижных игр в зале для слабослышащих детей. 3. Заполните таблицу
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность организовывать групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ВД 2. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-

тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 2.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Обучающийся должен знать:

– методики адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью;

обучающийся должен уметь:

– применять методы адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	Лекция/ 26 часов	Клиника, этиология и классификация умственной отсталости. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью.
	Практическое задание 20 /10 часов	Выполните задания: 1. Выделите основные нарушения у детей с умственной отсталостью. 2. Какое воздействие оказывают физические упражнения на коррекцию недостатков? 3. Подберите комплекс упражнений (3-5) для коррекции боковых искривлений позвоночника (начальная стадия)
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность организовывать групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ВД 2. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 2.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Обучающийся должен знать:

– методики адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе;

обучающийся должен уметь:

– проводить обучение адаптивной физической культуре при детском церебральном параличе.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	Лекция/ 26 часов	Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Классификация и проявление ДЦП. Специфика двигательного развития детей с ДЦП. Комплексы упражнений для детей с ДЦП. Упражнения начального этапа физической подготовки.
	Практическое задание 21 /10 часов	Выполните задания: 1. Разработайте комплекс упражнений (1 занятие) для детей с ДЦП: ✓ вводная часть - дыхательные упражнения; ✓ основная часть - корригирующие упражнения в соответствии с уровнем сформированности двигательных навыков; ✓ заключительная часть – дыхательные упражнения. 2. Заполните таблицу: Классификация ДЦП
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика АФК при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность организовывать групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ВД 2. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 2.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Обучающийся должен знать:

– принципы адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей;

обучающийся должен уметь:

– применять методы адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика АФК при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Методика АФК при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	Лекция/ 26 часов	Определение и классификация ампутации. Методика АФК при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.
	Практическое задание 22 /10 часов	Выполните задание: Составьте презентацию (4-7 слайдов) на тему: «Комплекс ЛФК после ампутации нижней конечности».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере адаптивной физической культуры в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность организовывать групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ВД 2. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 2.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Обучающийся должен знать:

– принципы адаптивной физической культуры в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

обучающийся должен уметь:

– применять методы адаптивной физической культуры в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и	Лекция/ 32 часа	Теория адаптивного физического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях. Общая характеристика

школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья		адаптивного физического воспитания детей. Содержание уроков по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
	Практическое задание 23 /12 часов	Выполните задание: Составьте учебно-тематический план обучения АФК для дошкольников (на 6 месяцев в любой удобной для Вас форме).
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Адаптивный спорт»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере адаптивного спорта.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность организовывать групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ВД 2. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 2.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Обучающийся должен знать:

- противопоказания к выполнению физических упражнений и ограничения по двигательным режимам для обучающихся;
- методики оценки физических, волевых качеств, степени владения техникой физических упражнений по виду адаптивного спорта обучающихся;
- технологии спортивной ориентации и правила отбора на этапах спортивной подготовки по виду адаптивного спорта обучающихся;
- виды классификаций спортсменов-инвалидов по видам адаптивного спорта и их состав;
- федеральные стандарты спортивной подготовки по видам адаптивного спорта, федеральные государственные образовательные стандарты;
- программа спортивной подготовки по виду адаптивного спорта;
- правила вида адаптивного спорта;
- положения, правила и регламенты проведения официальных спортивных соревнований по видам адаптивного спорта;
- правила и критерии отбора на соревнования различного уровня;
- условия допуска спортсмена-инвалида к спортивным соревнованиям;
- антидопинговое законодательство Российской Федерации, международные антидопинговые правила, стандарты, требования и меры ответственности;
- способы антидопингового противодействия;
- мероприятия, направленные на воспитание самоконтроля и отказа от применения допинга для обучающихся;
- мероприятия, направленные на воспитание патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских и паралимпийских идеалов и ценностей;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать методы допинг-контроля в адаптивном спорте.
- разрабатывать планы мероприятий по АФК.
- оценивать уровень развития физических, волевых качеств, степени владения техникой физических упражнений по виду адаптивного спорта обучающихся на основе системы показателей
- применять методики оценки реабилитационного потенциала обучающихся

- проводить отбор по виду адаптивного спорта обучающихся
- проводить тренировочные мероприятия (занятия) по видам адаптивного спорта
- применять средства и методы тренировки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся
- формировать и развивать у обучающихся умения и навыки здорового образа жизни, соблюдения режима дня, сочетания реабилитационной (абилитационной) и спортивной деятельности
- обучать правилам вида адаптивного спорта, нормам и требованиям Единой всероссийской спортивной классификации, спортивно-функциональной классификации
- проводить занятия по физической, технической, тактической, психологической, теоретической, избирательной и интегральной подготовке с обучающимися с учетом специфики вида адаптивного спорта
- использовать педагогические технологии проведения инклюзивных мероприятий (занятий)
- проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов
- применять средства и методы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся
- контролировать физическую нагрузку и методы воздействия на организм обучающегося с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Адаптивный спорт» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 24. Адаптивный спорт	Лекция/ 30 часов	Адаптивный спорт: структура и содержание. Отличительные черты адаптивного спорта, конкретизация его целей и задач. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Основные понятия и принципы классификации в адаптивном спорте. Организация адаптивного спорта в

		рамках сурдлимпийского и специального олимпийского движений в мировом сообществе. Специальное олимпийское движение как ведущее нетрадиционное направление развития адаптивного спорта. Допинг-контроль и антидопинговое обеспечение адаптивного спорта.
	Практическое задание 24 /4 часа	Дайте ответ на вопросы: Как Вы считаете, есть ли какие-то допинговые средства или БАДы, которые можно использовать спортсменам в адаптивном спорте? Если есть, то какие?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы физической реабилитации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере физической реабилитации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность организовывать групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ВД 2. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 2.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Обучающийся должен знать:

- организационно-методические основы реабилитации;
 - методики оценки физических, волевых качеств, степени владения техникой физических упражнений по виду адаптивного спорта обучающихся;
 - условия допуска спортсмена-инвалида к спортивным соревнованиям;
- обучающийся должен уметь:
- разрабатывать планы мероприятий по АФК.
 - оценивать уровень развития физических, волевых качеств, степени владения техникой физических упражнений по виду адаптивного спорта обучающихся на основе системы показателей
 - применять методики оценки реабилитационного потенциала обучающихся
 - применять средства и методы тренировки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся
 - формировать и развивать у обучающихся умения и навыки здорового образа жизни, соблюдения режима дня, сочетания реабилитационной (абилитационной) и спортивной деятельности
 - применять средства и методы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся
 - контролировать физическую нагрузку и методы воздействия на организм обучающегося с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы физической реабилитации» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 25. Основы физической реабилитации	Лекция/ 16 часов	Организационно-методические основы реабилитации. Понятие о реабилитации. Ее задачи, принципы и средства. Общая характеристика средств физической реабилитации. Общие основы лечебной физической культуры. Основы физиотерапии.
	Практическое задание 25 /4 часа	Дайте ответ на вопрос: Какие средства физической реабилитации, на Ваш взгляд, наиболее эффективны? Обоснуйте свой ответ.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Адаптивная двигательная рекреация»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере адаптивной двигательной рекреации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность организовывать групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ВД 2. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 2.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Обучающийся должен знать:

- особенности организации адаптивной двигательной рекреации;
 - отличительные черты средств и методов некоторых видов адаптивной двигательной рекреации;
 - сущность креативных и экстремальных видов двигательной активности;
- обучающийся должен уметь:
- разрабатывать планы мероприятий по АФК.
 - оценивать уровень развития физических, волевых качеств, степени владения техникой физических упражнений по виду адаптивного спорта обучающихся на основе системы показателей
 - применять методики оценки реабилитационного потенциала обучающихся
 - применять средства и методы тренировки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся
 - формировать и развивать у обучающихся умения и навыки здорового образа жизни, соблюдения режима дня, сочетания реабилитационной (абилитационной) и спортивной деятельности
 - применять средства и методы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся
 - контролировать физическую нагрузку и методы воздействия на организм обучающегося с учетом нарушенных функций организма и ограничения

жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Адаптивная двигательная рекреация» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 26. Адаптивная двигательная рекреация	Лекция/ 26 часов	Адаптивная двигательная рекреация. Организация адаптивной двигательной рекреации. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения. Отличительные черты средств и методов некоторых видов адаптивной двигательной рекреации. Адаптивный туризм как средство и метод двигательной рекреации и оздоровления инвалидов и пожилых людей. Организация креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры.
	Практическое задание 26 /4 часа	Дайте ответ на вопрос: Какие, на Ваш взгляд, виды адаптивного туризма наиболее эффективны? Обоснуйте свой ответ.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Материально-техническое обеспечение АФК»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность организовывать групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ВД 2. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 2.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Обучающийся должен знать:

– особенности материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры;

обучающийся должен уметь:

– применять средства и методы тренировки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся

– проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Материально-техническое обеспечение АФК» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 27. Материально-техническое обеспечение АФК	Лекция/ 22 часа	Оснащение спортивных сооружений для проведения спортивно - оздоровительной работы с инвалидами. Определение технических средств для выполнения двигательных действий в положении сидя. Технические средства для занятий физической культурой и спортом после ампутации верхних конечностей. Технические средства для занятий физической культурой и спортом после ампутации нижних конечностей. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры лиц с нарушением зрения.
	Практическое задание 27 /10 часов	Дайте ответ на вопрос: Какие, на Ваш взгляд, технические средства для выполнения двигательных действий в положении сидя наиболее эффективны?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена (тестирования) по программе обучения, включающего тестовые задания по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»

81–90	«хорошо»
70–80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Какая часть разминки направлена на создание оптимального возбуждения центральной нервной системы и нервно-мышечного аппарата в целом, на повышение обмена веществ и температуры тела, усиление деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем?

Выберите один ответ:

1. Общая
2. Специальная
3. Все ответы верны

2. Какой механизм травмы связан с воздействием не одного, а многих травмирующих факторов, т.е. приложения травмирующей силы при прямом и непрямом механизме травмы одновременно?

Выберите один ответ:

1. Прямой
2. Непрямой
3. Комбинированный

3. Какая глухота обусловлена поражением звукопроводящего аппарата в наружном и среднем ухе?

Выберите один ответ:

1. Нейросенсорная глухота
2. Кондуктивная глухота
3. Сенсоневральная глухота

4. Каковы общие требования к проведению занятия по физическому воспитанию у детей с нарушением слуха?

Выберите один или несколько ответов:

1. необходимо знать основные и сопутствующие заболевания у детей
2. необходимо использовать щадящую физическую нагрузку
3. специальные коррекционные упражнения следует чередовать с общеразвивающими

5. Причиной этой синдромальной формы врождённого нарушения слуха является заболевание матери в первой трети беременности краснухой?

Выберите один ответ:

1. Синдром Грегга-Свана
2. Синдром Ушера
3. Синдром Ваарденбурга

6. Что относится к специальным задачам?

Выберите один или несколько ответов:

1. коррекция основных движений в ходьбе, беге, плавании, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами
2. коррекция и развитие координационных способностей
3. коррекция и развитие физической подготовленности

7. При какой форме олигофрении, по классификации М.С. Певзнер, ребенок характеризуется уравновешенностью основных нервных процессов и отклонения в познавательной деятельности не сопровождаются у него грубыми нарушениями анализаторов?

Выберите один ответ:

1. Неосложнённая олигофрения
2. Олигофрения, сопровождающаяся нейродинамическими нарушениями
3. Олигофрения с нарушением функций анализаторов
4. Олигофрения, сопровождающаяся психопатоподобным поведением.
5. Олигофрения с выраженной лобной недостаточностью

8. Что относится к специальным (коррекционным) задачам?

Выберите один или несколько ответов:

1. улучшение и укрепление опорно-двигательного аппарата
2. воспитание гармонически развитого ребенка
3. развитие коммуникативной и познавательной деятельности

4. укрепление здоровья

9. Что включает периодизация возрастных периодов в жизни человека Д.Б. Эльконина?

Выберите один или несколько ответов:

1. младенчество
2. дошкольный возраст
3. подростковый возраст
4. юность

10. Что такое физическое воспитание?

Выберите один ответ:

1. приобщение к физической культуре и стремление к физическому совершенству
2. процесс целенаправленного и систематического формирования здорового, полноценного человека, его физических сил и физических качеств, обеспечивающих его приобщение к физической культуре и стремление к физическому совершенству
3. важнейший период формирования человеческой личности
4. период, когда закладываются основы физического здоровья

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Составьте краткие рекомендации по предупреждению спортивного травматизма в адаптивной физической культуре.

2. Выполните задание:

Составьте конспект первого занятия по адаптивной физической культуре для детей с нарушением зрения.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства

- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Яндекс Браузер или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Актуальные проблемы адаптивной физической культуры : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 18–19 февраля 2021 г., г. Омск / редкол.: Е. С. Стоцкая, И. Г. Таламова, Н. М. Курч, А. В. Потешкин [и др.]. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 245 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688843> (дата обращения: 08.04.2026). – ISBN 978-5-91930-169-1. – Текст : электронный.
2. Бочавер, К. А. Психологическая диагностика в спорте : учебное пособие : [16+] / К. А. Бочавер, Д. В. Бондарев, Л. М. Довжик. – Москва : Спорт, 2023. – 232 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709011> (дата обращения: 08.04.2026). – Библиогр.: с. 213-227. – ISBN 978-5-907601-23-9. – Текст : электронный.
3. Бочавер, К. А. Психология детско-юношеского спорта : + техники спортивной саморегуляции : [16+] / К. А. Бочавер, Л. М. Довжик. – 2-е изд., стер. – Москва : Спорт,

2023. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709029> (дата обращения: 08.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907601-43-7. – Текст : электронный.
4. Возняк, О. С. Развитие спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в Российской Федерации в 2012-2022 годах «10 лет успеха!» / О. С. Возняк, С. П. Евсеев. – Москва : б.и., 2024. – 288 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711166> (дата обращения: 08.04.2026). – Текст : электронный.
5. Волынская, Е. В. Физиология физкультурно-спортивной деятельности : практикум : [16+] / Е. В. Волынская ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, Институт физической культуры и спорта, Кафедра физической культуры, физиологии и медико-биологических дисциплин. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. – 80 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718178> (дата обращения: 08.04.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
6. Горская, И. Ю. Медико-биологическое сопровождение физкультурно-оздоровительных занятий с населением разных возрастных групп : учебно-методическое пособие : [16+] / И. Ю. Горская, Е. С. Асеева, Е. В. Гинжул ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2023. – 48 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=722481> (дата обращения: 08.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91-930246-9. – Текст : электронный.
7. Жукова, Е. С. Контроль физической и технической подготовленности пловцов : практикум : [16+] / Е. С. Жукова, О. Б. Галеева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 104 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690311> (дата обращения: 08.04.2026). – Библиогр.: с. 92-93. – ISBN 978-5-91930-170-7. – Текст : электронный.
8. Кальсина, В. В. Гигиеническая оценка питания при занятиях физической культурой и спортом : практикум : [16+] / В. В. Кальсина, И. А. Кузнецов ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – 3-е изд., испр. и доп. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 112 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690242> (дата обращения: 08.04.2026). – Текст : электронный.
9. Кальсина, В. В. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие : [16+] / В. В. Кальсина, О. А. Яковлева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 69 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690240> (дата обращения: 08.04.2026). – ISBN 978-5-91930-184-4. – Текст : электронный.
10. Малозёмов, О. Ю. Биоритмология : учебное пособие : [16+] / О. Ю. Малозёмов, И. И. Малозёмова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699451> (дата обращения:

08.04.2026). – Библиогр.: с. 129. – ISBN 978-5-4499-3605-9. – DOI 10.23681/699451. – Текст : электронный.

11. Меленина, А. Д. Методика физической реабилитации с использованием кинезиотейпирования после оперативного лечения травм ахиллова сухожилия у спортсменов циклических видов спорта : [16+] / А. Д. Меленина ; Смоленский государственный университет спорта, Факультет физической культуры и оздоровительных технологий, Кафедра анатомии и биомеханики. – Смоленск : б.и., 2022. – 79 с. : ил., табл., диагр., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691896> (дата обращения: 08.04.2026). – Текст : электронный.

12. Методические рекомендации по видам физкультурно-оздоровительных услуг при внедрении стандартов предоставления физкультурно-оздоровительных услуг негосударственными организациями : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. А. Кравчук, И. Ю. Горская, А. В. Потешкин [и др.] ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2024. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=722486> (дата обращения: 08.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91930-280-3. – Текст : электронный.

13. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика образования и психологического сопровождения : учебно-методическое пособие : [16+] / И. С. Богачек, Д. И. Бойков, В. Н. Вовк [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2024. – 268 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718782> (дата обращения: 08.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3466-2. – Текст : электронный.

14. Особенности физического воспитания студентов специальных медицинских групп с использованием унифицированных тренировочных комплексов / С. С. Аганов, С. А. Барченко, А. Э. Болотин [и др.] ; под науч. ред. А. В. Зюкина, А. Э. Болотина, А. М. Фокина, М. В. Габова [и др.]. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691739> (дата обращения: 08.04.2026). – Библиогр. : с. 96-111. – ISBN 978-5-8064-3055-8. – Текст : электронный.

15. Профилактика и коррекция нарушений и заболеваний костно-мышечной системы у детей и подростков (методология, организация, технология) : учебное пособие / Н. Б. Мирская, А. Н. Коломенская, А. В. Ляхович [и др.] ; под ред. А. В. Ляховича. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54573> (дата обращения: 08.04.2026). – ISBN 978-5-9765-0849-1. – Текст : электронный.

16. Психолого-педагогические проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья / С. Ю. Ильина, С. Ю. Кондратьева, О. А. Красильникова, Ю. Т. Матасов ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 192 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718791> (дата обращения: 08.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3440-2. – Текст : электронный.

17. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – 11-е изд. – Москва : Спорт, 2023. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709016> (дата обращения: 08.04.2026). – Библиогр.: с. 71-75. – ISBN 978-5-907601-21-5. – Текст : электронный.
18. Суханов, В. М. Физическая культура : здоровье : проблемы и профилактика : учебное пособие : [16+] / В. М. Суханов, А. А. Пауков ; науч. ред. А. А. Курченков ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2022. – 53 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712767> (дата обращения: 08.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-590-2. – Текст : электронный.
19. Тарасов, А. Е. Теория и методика подвижных игр : практический материал : учебное пособие : [16+] / А. Е. Тарасов, С. И. Колодезникова, В. Ф. Скрыбина ; Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова. – Якутск : Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, 2022. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702144> (дата обращения: 08.04.2026). – Текст : электронный.
20. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / В. М. Суханов, О. Н. Крюкова, А. А. Курченков, А. А. Пауков ; науч. ред. А. А. Курченков ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. – 85 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712766> (дата обращения: 08.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-651-0. – Текст : электронный.
21. Физическая культура и спорт в образовательном пространстве: инновации и перспективы развития : сборник материалов всероссийской научно-практической конференции «Герценовские чтения» : в 2 томах / Е. М. Чепиков, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ; отв. сост. А. М. Фокин. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – Секции 1, 2. – 424 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692083> (дата обращения: 08.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3112-8 (секции 1, 2). – ISBN 978-5-8064-3111-1. – Текст : электронный.
22. Чусовитина, О. М. Акмеология профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта : учебное пособие : [16+] / О. М. Чусовитина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 194 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699127> (дата обращения: 08.04.2026). – Библиогр.: с. 168-176. – ISBN 978-5-91930-203-2. – Текст : электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.08.2025 № 484н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	08.04.2026