

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАПШКК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Педагог-психолог в сфере образования. Преподаватель
психологии»**

Квалификация

Педагог-психолог. Преподаватель психологии

Вид профессиональной деятельности

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Общая трудоемкость

1090 академических часов

Форма обучения

Заочная

Санкт-Петербург

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО ДПО "НИПКЭФ", Зотов Игорь Викторович, Директор

Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCD0EA

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122).

4. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н).

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности:

– образование и наука (психолого-педагогическая, консультативная и социальная помощь участникам образовательных отношений в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Объекты профессиональной деятельности: образовательные отношения в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ВД 2. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:

– формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.

ВД 2. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса:

- информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.

Уровень квалификации

Достижение 7 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Присваиваемая квалификация: педагог-психолог, преподаватель психологии.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)

ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
ВД 2. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7)	
ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 1090 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
Нормативно-правовой раздел						
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с	48	44	2	2	3

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

	требования ми ФГОС					
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
2	Педагогика	48	42	2	4	ДЗ
3	Общая психология	60	36	4	20	ДЗ
4	Возрастная психология	52	30	4	18	ДЗ
5	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	21	18	1	2	3
6	Педагогическая риторика	22	19	1	2	3
Раздел специальных дисциплин						
7	Введение в профессию	34	20	4	10	3
8	Дошкольная педагогика	16	12	2	2	3
9	Дошкольная психология	18	14	2	2	3
10	Социальная педагогика и психология	22	16	2	4	3
11	Специальная психология	58	36	4	18	3
12	Психология семьи	52	30	4	18	3
13	Теория и практика психодиагностики	22	19	1	2	ДЗ
14	Детская и подростковая психотерапия	22	19	1	2	3
15	Патопсихология	53	39	2	12	ДЗ

16	Психологическое консультирование	32	20	2	10	ДЗ
17	Девиантология. Психология девиантного поведения	50	28	4	18	3
18	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей	50	28	4	18	3
19	Педагогическая психология	54	32	4	18	ДЗ
20	Теория и практика инклюзивного образования	31	28	1	2	3
21	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	31	25	2	4	ДЗ
Раздел дисциплин дополнительной специализации						
22	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности преподавателя психологии	14	12	1	1	3
23	История психологии	47	28	4	15	3

24	Методология и технологии обучения	56	53	1	2	3
25	Теория и методика обучения и воспитания	14	11	1	2	ДЗ
26	Методика преподавания психологии	25	21	2	2	3
27	Современное психологическое образование	13	10	1	2	3
28	Содержание и организация обучения психологии	14	11	1	2	3
29	Виды учебных занятий по психологии	27	25	1	1	3
30	Методы обучения психологии	19	16	1	2	3
31	Проверка и оценка знаний и умений по психологии	10	8	1	1	3
32	Методика разработки учебного курса по психологии	14	11	1	2	3
33	Профессиональная квалификация и личность	7	4	1	2	3

7

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР

Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCD0EA

7

	преподаватель психологии					
34	Профессиональная этика преподавателя	28	25	1	2	3
Итоговая аттестация		6				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		1090				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Нормативно-правовой раздел					
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями и ФГОС	48	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС.	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме). (2 часа)	Тест (2 часа)

			Требования образовательного стандарта (44 часа)		
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
2	Педагогика	48	<p>Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии (42 часа)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно.</p> <p>2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему.</p> <p>3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения. (4 часа)</p>	Тест (2 часа)
3	Общая психология	60	<p>Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания.</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу.</p>	Тест (4 часа)

			<p>Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (36 часов)</p>	<p>2. Что выступает объектом и предметом психологии?</p> <p>3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения.</p> <p>4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений?</p> <p>5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях?</p> <p>6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления.</p> <p>7. Заполните таблицу «Теории эмоций».</p> <p>8. Для чего нужны эмоции?</p> <p>9. Чем чувства отличаются от эмоций?</p> <p>10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры.</p> <p>11. Составьте схему «Структура личности человека».</p> <p>12. Чем отличаются задатки от способностей?</p> <p>13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека.</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции?</p> <p>15. Что представляет собой мотивационная сфера личности?</p> <p>16. Опишите типы темперамента человека.</p> <p>Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты. (20 часов)</p>	
4	Возрастная психология	52	<p>Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности (30 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Заполните таблицу «Методы исследования в возрастной психологии».</p> <p>2. Что такое стабильные и критические периоды, согласно Л.С. Выготскому?</p> <p>3. Какая периодизация развития взрослого человека наиболее близка Вам? Опишите её по этапам.</p> <p>4. Заполните таблицу «Периодизация развития личности по З. Фрейду».</p>	Тест (4 часа)

				<p>5. Как Вы понимаете выражение: «Важным моментом для развития личности является кризисность»? Дайте определение понятию «возрастной кризис».</p> <p>6. Опишите дошкольное детство как возрастной период.</p> <p>7. Опишите младший школьный возраст как возрастной период.</p> <p>8. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?</p> <p>9. Опишите подростковый и юношеский возраст как возрастной период.</p> <p>10. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»?</p> <p>11. Опишите развитие зрелой личности.</p> <p>12. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей</p>	
--	--	--	--	---	--

				деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов. (18 часов)	
5	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	21	Педагог в аспекте психологического взаимодействия. Технологии психологического сопровождения профессиональной деятельности учителя. Технологии разрешения психологических проблем учителя в процессе педагогического взаимодействия. Педагогический коллектив в аспекте психологического взаимодействия. Технологии психологического сопровождения взаимодействия учителя и учащихся (18 часов)	Выполните задание: Разработать памятку для педагогов о синдроме эмоционального выгорания. (2 часа)	Тест (1 час)
6	Педагогическая риторика	22	Педагогическая риторика как наука о красноречии педагога. Поиск, обработка и структурирование речевого материала. Вербальные средства речевой выразительности. Подготовка к выступлению. Убеждение при помощи слова. Искусство спора. Беседа как форма диалога (19 часов)	Выполните задание: Написать небольшое эссе с рассказом о себе на тему: «Психологическое знание в моей личной и профессиональной жизни». При написании ориентироваться на структурные нормы-правила информирующей речи. (2 часа)	Тест (1 час)
Раздел специальных дисциплин					

7	Введение в профессию	34	<p>Место и роль практической психологии в современном обществе. Практическая психология как отрасль психологии. Необходимость подготовки педагогов-психологов. Детская практическая психология. Работа педагога-психолога в образовательном учреждении (20 часов)</p>	<p>Дайте ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте схему «Взаимосвязь психологии с другими науками». 2. Чем научная психология отличается от житейской? 3. Каковы основные направления работы психолога с детьми дошкольного и школьного возраста? 4. Перечислите и кратко охарактеризуйте компоненты школьной готовности. 5. Опишите 2 стратегии психологической деятельности в школе. 6. Что включает в себя полноценная психологическая служба современной школы? 7. Каковы задачи и функции психолога в детском саду? 8. Как вы думаете, в чем заключается актуальность гуманистических качеств в профессиональной деятельности психолога? Необходимо ли проводить целенаправленную работу по их формированию? Какими способами можно сформировать 	Тест (4 часа)
---	----------------------	----	---	--	---------------

				<p>данные качества у специалиста?</p> <p>9. Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Может ли специалист изменить свои личностные качества для успешного осуществления своей профессиональной деятельности? Если да, то какими способами?»</p> <p>10. Как вы считаете, какие средства и способы внешнего самовыражения психолога, связанные с его мимикой, пантомимикой, одеждой, аксессуарами, речевыми автоматизмами, допустимы и недопустимы при консультировании? Аргументируйте вашу точку зрения. (10 часов)</p>	
8	Дошкольная педагогика	16	<p>Дошкольная педагогика как наука. Особенности детей раннего возраста и их режим дня. Организация жизни детей, поступивших в дошкольное учреждение. Развитие и воспитание детей первого года жизни. Особенности развития и воспитания детей второго и третьего года жизни (12 часов)</p>	<p>Выполните задание: Составьте мультимедийную презентацию, посвящённую феномену детской субкультуры. (2 часа)</p>	Тест (2 часа)

9	Дошкольная психология	18	Детство как культурологический феномен. Теоретические основы педагогической психологии. Деятельность практического психолога образования. Психология педагогического общения (14 часов)	Выполните задание: Решить психологическую задачу, заполнить таблицу. (2 часа)	Тест (2 часа)
10	Социальная педагогика и психология	22	Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности. Социализация как приобщение человека к жизни в обществе. Предмет и место социальной психологии в системе научного знания. Общение и взаимодействие. Социальная психология групп. Проблема личности в социальной психологии (16 часов)	Выполнить задание: Провести исследование социальных сетей взрослого человека или ребенка 14+ согласно методике. (4 часа)	Тест (2 часа)
11	Специальная психология	58	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями (36 часов)	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности», заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза. 3. Опишите депривационные феномены.	Тест (4 часа)

				<p>4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии.</p> <p>5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения речи», заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи.</p> <p>6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития.</p> <p>7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями. (18 часов)</p>	
12	Психология семьи	52	<p>Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви.</p> <p>Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре.</p> <p>Супружеская неверность.</p> <p>Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых (30 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Раскройте понятие «эмоциональной системы человека». Опишите категории людей по теории дифференциации систем Боуэна.</p> <p>2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предвляла</p>	Тест (4 часа)

				<p>ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение? 3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье. 4. Американский психолог Р. Стернберг разработал трехкомпонентную теорию любви. В чем суть данной теории? Какие три составляющих компонента в любви он рассматривал? 5. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам: - Что происходит с семьей в современном мире? - Почему около 80% браков заканчиваются разводом? - Каковы основные причины разводов? - Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака? - Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?).</p>	
--	--	--	--	--	--

				6. Посмотрите фильм «Любовь и голуби» (1984). Ответьте на вопросы: - Как Вы считаете, какой кризис наступит многодетную деревенскую семью? - Как Вы думаете, какие факторы повлияли на распад семьи? (18 часов)	
13	Теория и практика психодиагностики	22	Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Проблема предмета и методов психодиагностики и её отражение в процессе решения основных задач практической психологии. Психология личностных черт и способностей. Психодиагностика мотивации и межличностных отношений. Психодиагностика индивидуального сознания и самосознания (19 часов)	Выполните задания: 1. Освоить на практике применение и обработку личностных опросников. 2. Освоить на практике применение и интерпретацию следующего проективного теста: Дом. Дерево Человек. (2 часа)	Тест (1 час)
14	Детская и подростковая психотерапия	22	Введение в практическую психотерапию. Этиопатогенез и патогенетическая психотерапия неврозов. Этиопатогенез и патогенетическая психотерапия психосоматических заболеваний. Нарушения поведения и их коррекция (19 часов)	Выполните задание: Составить общую таблицу, отражающую типы сказок для психокоррекционной работы. Отразить цели и отличия одной группы от другой. При работе опираться на книгу Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Практикум по сказкотерапии». (2 часа)	Тест (1 час)
15	Патопсихология	53	Введение в курс «Патопсихология». Обследование психически	Выполните задания: 1. Пользуясь лекцией «Введение в	Тест (2 часа)

			<p>больного. Нарушения ощущений и восприятия. Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта. Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы. Нарушения речи (39 часов)</p>	<p>курс «Патопсихология», выделите основные понятия и оформите их в виде глоссария.</p> <p>2. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного», составьте план работы патопсихолога в патопсихологическом эксперименте.</p> <p>3. Составьте таблицу «Методы патопсихологического исследования».</p> <p>4. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного», тезисно опишите основные концептуальные положения беседы патопсихолога с больным.</p> <p>5. Составьте таблицу «Нарушения ощущений».</p> <p>6. Пользуясь лекцией «Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта», выделите основные понятия и составьте глоссарий.</p> <p>7. Пользуясь лекцией «Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы», составьте таблицу «Расстройства</p>	
--	--	--	---	--	--

				двигательно-волевой сферы». 8. Решите ситуационные задачи, ответив на вопросы: 1. Какой симптом описан в задаче? 2. Расстройством какой сферы психической деятельности он является? (12 часов)	
16	Психологическое консультирование	32	Методологические основы психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Интегративная модель системной семейной психодиагностики (20 часов)	Выполните задание: Провести исследование своих личностных качеств психолога-консультанта согласно методикам: 1. Эмпатия. Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии (И.М.Юсупов) 2. Толерантность. Диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко). 3. Самопознание. Опросник «Что значит познать себя?» (А. И. Красило). 4. Субъективный контроль. Метод исследования субъективного контроля, разработанный в НИИ им. Бехтерева. 5. Коммуникабельность. Тест Ряховского. 6. Самосознание, рефлексия. Методика Карпова	Тест (2 часа)

				А.В. Диагностика рефлексии. Результаты оформить в виде таблицы. (10 часов)	
17	Девиантология. Психология девиантного поведения	50	Девиантология. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Типы девиантного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях. Фанатизм и бродяжничество как примеры девиантного поведения (основанные на гиперспособностях). Клинические формы девиантного поведения (агрессия, аутоагрессия и т.д.). Клинические формы девиантного поведения (сверхценные психопатологические увлечения, коммуникативные девиации и т.д.). Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Интервенция отклоняющегося поведения личности как психологическая особенность (28 часов)	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу, дав в соответствующих разделах краткую характеристику каждого типа девиантного поведения. 2. Прочтите ситуацию, описанную ниже, и, пользуясь материалами лекции, письменно ответьте на вопросы к ней. (18 часов)	Тест (4 часа)
18	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей	50	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей. Психотерапия лиц с алкогольной зависимостью. Наркомания. Игромания и любовная зависимость. Созависимость. Суицидальная аддикция. Суицидальная мотивация (28 часов)	Выполните задания: 1) Опираясь на материалы лекции, опишите кратко структуру психотерапии алкозависимых: этапы терапии, цель и содержание каждого этапа. 2) Ответьте на следующие вопросы:	Тест (4 часа)

				<p>1. Докажите, что самоубийства являются одной из наиболее серьезных общественных проблем.</p> <p>2. Раскройте понятия: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение».</p> <p>3. Что входит в структуру суицидального поведения?</p> <p>4. Приведите типологии самоубийств.</p> <p>5. Каковы возрастные особенности суицидального поведения?</p> <p>6. Как суицидальное поведение объясняется психологическими теориями?</p> <p>7. Каковы причины суицидального поведения?</p> <p>8. Каковы условия, способствующие суицидальному поведению?</p> <p>9. Что препятствует самоубийству?</p> <p>10. Назовите бессознательные и осознаваемые мотивы суицидального поведения.</p> <p>3) Просмотрите вебинар «Нервная орторексия: проблемы и пути преодоления».</p>	
--	--	--	--	---	--

				Опишите, какие симптомы нервной орторексии можно выделить, а также пути преодоления нервной орторексии. (18 часов)	
19	Педагогическая психология	54	Предмет педагогической психологии. Психологические теории. Вехи становления педагогической психологии. Основные методы педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Психологические факторы, оказывающие влияние на процесс обучения. Научение и его виды. Характеристика познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Психология воспитания. Психологические условия успешного воспитания (32 часа)	Выполните задания: 1. Разработайте анкету для родителей по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне взрослый - ребенок. 2. Как вы считаете, какая проблема педагогической психологии является наиболее важной? Ответ обоснуйте. 3. Заполните таблицу «Методы педагогической психологии». 4. Посмотрите вебинар «Особенности психологической работы с детьми». Опишите, какие коррекционные технологии можно использовать в работе с детьми. Кратко опишите, какое воздействие они оказывают при коррекции. (18 часов)	Тест (4 часа)
20	Теория и практика инклюзивного образования	31	Интеграция и инклюзия в образовании. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Категории обучающихся с ОВЗ в	Выполните задание: Охарактеризуйте категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном	Тест (1 час)

			образовательном инклюзивном пространстве. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ (28 часов)	пространстве. (2 часа)	
21	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	31	Наследственность, окружающая среда и здоровье. Иммуитет и здоровье. Основные инфекционные заболевания, их классификация, факторы риска их возникновения. Вредные привычки и их профилактика. Оптимальный режим труда и отдыха. Культура психоэмоционального поведения (25 часов)	Выполните задание: Опишите в свободной форме инфекционные заболевания и факторы риска их возникновения (исходя из материалов лекций). (4 часа)	Тест (2 часа)
Раздел дисциплин дополнительной специализации					
22	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности преподавателя психологии	14	Профстандарт. Функции и применение. Профессиональный стандарт педагога: нормативная база и трактовка. Профстандарт педагога ПО и СПО (12 часов)	Дайте ответ: Какие требования предъявляются к специалисту, установленные профстандартом педагога? (1 час)	Тест (1 час)
23	История психологии	47	Античная психология. Развитие психологического знания в период расцвета античной Греции. Психологические взгляды мыслителей Средневековья. Психология позднего Средневековья и эпохи Возрождения. Психология эпохи Нового времени. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в XVIII веке. Французский	Выполните задания: 1. Проанализируйте материалы занятия. Создайте таблицу и перечислите основные этапы развития психологии в ее разделах. Охарактеризуйте в таблице кратко каждый этап. 2. Люди еще в глубокой древности	Тест (4 часа)

			<p>материализм. Развитие немецкой психологии в XVIII-XIX веках.</p> <p>Становление психологии как самостоятельной науки.</p> <p>Основные психологические школы. Эволюция школ и направлений (28 часов)</p>	<p>интересовались той стороной жизни, которая ныне известна как жизнь психическая. В частности, в первобытном обществе было представление о наличии души не только у человека, но и у животных, растений, предметов, причем эта душа представлялась существующей независимо от «тела» (анимизм, анимистические взгляды на психику: душа и тело существуют параллельно и независимо друг от друга). Почему тогда были возможны эти взгляды, на каких наблюдениях они основывались? Почему они до сих пор живы в виде обязательных элементов некоторых современных религиозных верований?</p> <p>3. Кто автор идеалистической трактовки сознания? Как вы считаете, связана ли эта трактовка с рождением интроспекции как метода психологии? Имеются ли в современной</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>психологии проявления интроспективного метода в изучении психических явлений? (Если наблюдаются, то приведите пример, а если нет, то как и чем подтвердите его полное отсутствие как метода необъективного?)</p> <p>4. К XX в. развитие психологических знаний прошло путь от анимистических представлений древних до понятия о психике как субъективном образе объективного мира. Покажите, какие факты, добытые наукой в разные периоды, привели, в конечном счете, к выводу о психике как субъективном образе объективного мира (перечислите основные вехи на этом пути). (15 часов)</p>	
24	Методология и технологии обучения	56	<p>Методология. Понятие и функции. Методология научно-педагогического исследования. Методология практической педагогической (образовательной) деятельности. Методология учебной деятельности. Методология игровой деятельности. Понятие и классификация педагогических технологий. Использование технологий развивающего обучения.</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Методы и технологии обучения. Для какой-либо темы определите методы обучения. Приведите примеры использования для каждой темы как можно большего количества методов обучения. Результаты занесите в таблицу.</p>	Тест (1 час)

			<p>Проблемно-поисковые технологии. Современные образовательные технологии. Технология модульного обучения. Нетрадиционные формы уроков. Групповые технологии в обучении. Компьютерные информационные технологии на урок (53 часа)</p>	<p>2. Проектная технология. Разработайте тематику возможных проектных заданий по своему предмету (возраст учащихся – на Ваше усмотрение). Результаты отразите в таблице.</p> <p>3. Для одной из тем своего предмета разработайте план выполнения проекта, в котором необходимо предусмотреть: формы организации учебной деятельности школьников, формулировку задания и план работы для учащихся, время выполнения, способ выполнения, требования к оформлению результатов, источники информации, а также тип урока, на котором будут доложены результаты проекта. (2 часа)</p>	
25	Теория и методика обучения и воспитания	14	<p>Подготовка методического обеспечения урока. Основные методы обучения. Методика диагностики качества обучения (11 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Познакомьтесь с информационно-образовательными ресурсами системы образования Российской Федерации. Найдите в сети Интернет:</p> <p>1) 3 информационно-</p>	Тест (1 час)

				<p>образовательных ресурса по своему предмету;</p> <p>2) 3 видеоурока по своему предмету;</p> <p>3) 3 методические разработки уроков по своему предмету;</p> <p>4) сайт своего учебного заведения. Укажите ссылки на найденные адреса.</p> <p>2. Заполните таблицу «Особенности различных типов основных организационных форм обучения», дайте характеристику методов обучения своему предмету. (2 часа)</p>	
26	Методика преподавания психологии	25	<p>Методологические основы организации психологического образования. Организация процесса формирования психологической культуры в школе. Методологические основы организации психологического образования в ВУЗе (21 час)</p>	<p>Дайте ответ: Какие существуют общедидактические и специфические принципы преподавания психологии? Дайте характеристику данным принципам. (2 часа)</p>	Тест (2 часа)
27	Современное психологическое образование	13	<p>Базовое психологическое образование. Обучение психологии в средних учебных заведениях. Основные тенденции психологического образования в мире (10 часов)</p>	<p>Дайте ответ на вопрос: В чем заключается преподавание психологии студентам, получающим базовое психологическое образование? (2 часа)</p>	Тест (1 час)

28	Содержание и организация обучения психологии	14	Учебный план и программа для преподавания психологии. Цели и принципы преподавания психологии. Психология как научная и учебная дисциплина. Общая организация обучения в высших и средних учебных заведениях (11 часов)	Выполните задание: Опишите организацию учебных занятий по психологическим дисциплинам в высших и средних специальных учебных заведениях. (2 часа)	Тест (1 час)
29	Виды учебных занятий по психологии	27	Виды учебных занятий. Лекции по психологии. Семинарские занятия по психологии. Практические и лабораторные занятия по психологии. Уроки по психологии. Самостоятельное изучение литературы, подготовка студентов к занятиям по психологии и экзаменам. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии. Внеаудиторная работа в вузе и внеклассная работа по психологии в школе (25 часов)	Дайте ответ на вопрос: Какие задачи преследует практика студентов по психологии? Приведите примеры заданий для прохождения практики студентов-психологов. (1 час)	Тест (1 час)
30	Методы обучения психологии	19	Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций. Наглядные методы обучения психологии. Практические методы. Методы активизации познавательной деятельности. Дистанционное обучение (16 часов)	Дайте ответ на вопрос: Что относится к практическим методам преподавания психологии? Приведите примеры практических методов. (2 часа)	Тест (1 час)
31	Проверка и оценка знаний и умений по психологии	10	Организация проверки и оценивания при обучении психологии. Формы проверки знаний и умений при обучении психологии (8 часов)	Выполните задание: Дайте краткую характеристику каждой форме проверки знаний и умений при	Тест (1 час)

				обучении психологии. (1 час)	
32	Методика разработки учебного курса по психологии	14	Знания научной и практической психологии как основа учебного курса. Материалы для разработки учебного курса. Этапы разработки учебного курса и культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии (11 часов)	Выполните задания: 1. Перечислите основные этапы разработки учебного курса. 2. Что такое рабочая программа курса? Дайте краткую характеристику содержанию рабочей программы. (2 часа)	Тест (1 час)
33	Профессиональная квалификация и личность преподавателя психологии	7	Функции преподавателя психологии и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии (4 часа)	Дайте ответ на вопрос: Какие существуют роли, в которых выступает преподаватель в отношениях со студентами? (2 часа)	Тест (1 час)
34	Профессиональная этика преподавателя	28	Педагогическая этика как научная дисциплина. Нравственное сознание современного учителя. Этические основы профессионального общения. Этика взаимоотношений педагога и учащегося в сложных педагогических ситуациях. Культура речевого поведения учителя. Речевой этикет (25 часов)	Выполните задания: 1. Проанализируйте предложенную ситуацию: - отметьте внешние и внутренние мотивы поведения ребенка и взрослого, -сравните, если это возможно, вашу реакцию в такой ситуации с позицией поведения вас как ребенка и как воспитателя. 2. Ответьте на вопросы теста (М.И.Станкин) «Сформирован ли у Вас педагогический такт?» Для выявления степени сформированности педагогического	Тест (1 час)

				<p>такта ответьте на вопросы анкеты утверждением «да» или отрицанием «нет». Если Вы набрали по условиям теста менее 24 баллов, то продумайте методику самовоспитания тех качеств, которые на данный момент у Вас отсутствуют.</p> <p>3. Дайте ответ на вопрос: Какие нормы речевого этикета нарушил учитель?</p> <p>4. Попробуйте определить для себя ведущий стиль поведения в конфликте. Для этого необходимо заполнить опросник У.Томаса. (2 часа)</p>	
	Итоговая аттестация	6	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО		1090		

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	48	1-2
2	Педагогика	48	2-3
3	Общая психология	60	3-4
4	Возрастная психология	52	4-5
5	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	21	5-6
6	Педагогическая риторика	22	6-7

32

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР

Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCD0EA

7	Введение в профессию	34	7-8
8	Дошкольная педагогика	16	9
9	Дошкольная психология	18	9-10
10	Социальная педагогика и психология	22	10
11	Специальная психология	58	11-12
12	Психология семьи	52	12-13
13	Теория и практика психодиагностики	22	14
14	Детская и подростковая психотерапия	22	15
15	Патопсихология	53	16-17
16	Психологическое консультирование	32	18
17	Девиантология. Психология девиантного поведения	50	19-20
18	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей	50	20-21
19	Педагогическая психология	54	21-22
20	Теория и практика инклюзивного образования	31	23
21	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	31	24
22	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности преподавателя психологии	14	24-25
23	История психологии	47	25-26
24	Методология и технологии обучения	56	27-28
25	Теория и методика обучения и воспитания	14	28-29
26	Методика преподавания психологии	25	29-30
27	Современное психологическое образование	13	30-31
28	Содержание и организация обучения психологии	14	32-33
29	Виды учебных занятий по психологии	27	34-35
30	Методы обучения психологии	19	35-36
31	Проверка и оценка знаний и умений по психологии	10	36-37
32	Методика разработки учебного курса по психологии	14	37-38
33	Профессиональная квалификация и личность преподавателя психологии	7	39
34	Профессиональная этика преподавателя	28	39-40
	Итоговая аттестация	6	40

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Обучающийся должен знать:

– нормативно-правовое обеспечение современного образования;

– цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС;

обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в системе нормативно-правового обеспечения современного образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	Лекция/ 44 часа	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта
	Практическое задание 1 /2 часа	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теории и практики педагогики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Обучающийся должен знать:

– основы теории и практики педагогики;

обучающийся должен уметь:

– анализировать современные педагогические концепции;

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Педагогика	Лекция/42 часа	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии
	Практическое задание 2 /4 часа	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере общей психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Обучающийся должен знать:

– основы психологии как науки;

обучающийся должен уметь:

– давать характеристику психологическим аспектам деятельности и познавательных процессов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 60 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Общая психология	Лекция/ 36 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 3 /20 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Что выступает объектом и предметом психологии?

	<p>3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения.</p> <p>4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений?</p> <p>5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях?</p> <p>6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления.</p> <p>7. Заполните таблицу «Теории эмоций».</p> <p>8. Для чего нужны эмоции?</p> <p>9. Чем чувства отличаются от эмоций?</p> <p>10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры.</p> <p>11. Составьте схему «Структура личности человека».</p> <p>12. Чем отличаются задатки от способностей?</p> <p>13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека.</p> <p>14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции?</p> <p>15. Что представляет собой мотивационная сфера личности?</p> <p>16. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.</p>
	Тестирование /4 часа

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии развития и возрастной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Обучающийся должен знать:

– основы психологии развития и возрастной психологии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать психологические особенности разных возрастных периодов жизни человека.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Возрастная психология	Лекция/ 30 часов	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности
	Практическое задание 4 /18 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Методы исследования в возрастной психологии». 2. Что такое стабильные и критические периоды, согласно Л.С. Выготскому? 3. Какая периодизация развития взрослого человека наиболее близка Вам? Опишите её по этапам.

	<p>4. Заполните таблицу «Периодизация развития личности по З. Фрейду».</p> <p>5. Как Вы понимаете выражение: «Важным моментом для развития личности является кризисность»? Дайте определение понятию «возрастной кризис».</p> <p>6. Опишите дошкольное детство как возрастной период.</p> <p>7. Опишите младший школьный возраст как возрастной период.</p> <p>8. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?</p> <p>9. Опишите подростковый и юношеский возраст как возрастной период.</p> <p>10. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»?</p> <p>11. Опишите развитие зрелой личности.</p> <p>12. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.</p>
Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Обучающийся должен знать:

– сущность психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;

обучающийся должен уметь:

– взаимодействовать с участниками образовательных отношений.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» составляет 21 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Лекция/ 18 часов	Педагог в аспекте психологического взаимодействия. Технология психологического сопровождения профессиональной деятельности учителя. Технологии разрешения психологических проблем учителя в процессе педагогического взаимодействия. Педагогический коллектив в аспекте психологического взаимодействия. Технологии психологического сопровождения взаимодействия учителя и учащихся
	Практическое задание 5 /2 часа	Выполните задание: Разработать памятку для педагогов о синдроме эмоционального выгорания.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогическая риторика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере педагогической риторики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Обучающийся должен знать:

– особенности педагогической риторики как науки о красноречии педагога;

обучающийся должен уметь:

– применять правила и принципы педагогической риторики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогическая риторика» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

42

Тема 6. Педагогическая риторика	Лекция/ 19 часов	Педагогическая риторика как наука о красноречии педагога. Поиск, обработка и структурирование речевого материала. Вербальные средства речевой выразительности. Подготовка к выступлению. Убеждение при помощи слова. Искусство спора. Беседа как форма диалога
	Практическое задание 6 /2 часа	Выполните задание: Написать небольшое эссе с рассказом о себе на тему: «Психологическое знание в моей личной и профессиональной жизни». При написании ориентироваться на структурные нормы-правила информирующей речи.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Введение в профессию»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере работы педагога-психолога в образовательном учреждении.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Обучающийся должен знать:

- место и роль практической психологии в современном обществе;
- содержание работы педагога-психолога в образовательном учреждении;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать формы и методы работы педагога-психолога в образовательном учреждении.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Введение в профессию	Лекция/ 20 часов	Место и роль практической психологии в современном обществе. Практическая психология как отрасль психологии. Необходимость подготовки педагогов-психологов. Детская практическая психология. Работа педагога-психолога в образовательном учреждении
	Практическое задание 7 /10 часов	<p>Дайте ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте схему «Взаимосвязь психологии с другими науками». 2. Чем научная психология отличается от житейской? 3. Каковы основные направления работы психолога с детьми дошкольного и школьного возраста? 4. Перечислите и кратко охарактеризуйте компоненты школьной готовности. 5. Опишите 2 стратегии психологической деятельности в школе. 6. Что включает в себя полноценная психологическая служба современной школы? 7. Каковы задачи и функции психолога в детском саду? 8. Как вы думаете, в чем заключается актуальность гуманистических качеств в профессиональной деятельности психолога? Необходимо ли проводить целенаправленную работу по их

		<p>формированию? Какими способами можно сформировать данные качества у специалиста?</p> <p>9. Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Может ли специалист изменить свои личностные качества для успешного осуществления своей профессиональной деятельности? Если да, то какими способами?»</p> <p>10. Как вы считаете, какие средства и способы внешнего самовыражения психолога, связанные с его мимикой, пантомимикой, одеждой, аксессуарами, речевыми автоматизмами, допустимы и недопустимы при консультировании? Аргументируйте вашу точку зрения.</p>
Тестирование /4 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дошкольной педагогики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Обучающийся должен знать:

– особенности дошкольной педагогики как науки;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать феномен субкультуры детства.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Дошкольная педагогика	Лекция/ 12 часов	Дошкольная педагогика как наука. Особенности детей раннего возраста и их режим дня. Организация жизни детей, поступивших в дошкольное учреждение. Развитие и воспитание детей первого года жизни. Особенности развития и воспитания детей второго и третьего года жизни
	Практическое задание 8 /2 часа	Выполните задание: Составьте мультимедийную презентацию, посвященную феномену детской субкультуры.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дошкольная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере педагогической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Обучающийся должен знать:

- теоретические основы педагогической психологии;
- сущность деятельности практического психолога образования;
- основы психологии педагогического общения;

обучающийся должен уметь:

– реализовывать формы и технологии работы практического психолога образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дошкольная психология» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Дошкольная психология	Лекция/ 14 часов	Детство как культурологический феномен. Теоретические основы педагогической психологии. Деятельность практического психолога образования. Психология педагогического общения
	Практическое задание 9 /2 часа	Выполните задание: Решите психологическую задачу, заполните таблицу.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Социальная педагогика и психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере социальной педагогики и психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Обучающийся должен знать:

– содержание и основы социальной педагогики и психологии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать уровень социализации личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Социальная педагогика и психология» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Социальная педагогика и психология	Лекция/ 16 часов	Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности. Социализация как приобщение человека к жизни в обществе. Предмет и место социальной психологии в системе научного знания. Общение и взаимодействие. Социальная психология групп. Проблема личности в социальной психологии
	Практическое задание 10 /4 часа	Выполните задание: Провести исследование социальных сетей взрослого человека или ребенка 14+ согласно методике.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере специальной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Обучающийся должен знать:

- предмет и концепции специальной психологии;
- характеристику нарушений психического развития и их причины;
- особенности психологического консультирования и помощи детям с отклонениями в развитии;

обучающийся должен уметь:

- проводить консультирование и оказывать помощь детям с нарушениями в развитии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология» составляет 58 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Специальная психология	Лекция/ 36 часов	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями
	Практическое задание 11 /18 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности», заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза. 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения

		речи», заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития. 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере современных психологических теорий семьи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Обучающийся должен знать:

– содержание и особенности современных психологических теорий семьи;

обучающийся должен уметь:

– анализировать психологические аспекты семейных отношений.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Психология семьи	Лекция/ 30 часов	Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых
	Практическое задание 12 /18 часов	Выполните задания: 1. Раскройте понятие «эмоциональной системы человека». Опишите категории людей по теории дифференциации систем Боуэна. 2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение? 3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье. 4. Американский психолог Р. Стернберг разработал трехкомпонентную теорию любви. В чем суть данной теории? Какие три составляющих компонента в любви он рассматривал? 5. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам: - Что происходит с семьей в современном мире? - Почему около 80% браков заканчиваются разводом? - Каковы основные причины разводов? - Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака? - Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?). 6. Посмотрите фильм «Любовь и голуби» (1984). Ответьте на вопросы: - Как Вы

52

		считаете, какой кризис наступит многодетную деревенскую семью? - Как Вы думаете, какие факторы повлияли на распад семьи?
Тестирование /4 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и практика психодиагностики»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теории и практики психодиагностики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Обучающийся должен знать:

– сущность теории и практики психодиагностики;

обучающийся должен уметь:

– применять методики психологической диагностики в психологическом консультировании.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория и практика психодиагностики» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Теория и практика психодиагностики	Лекция/ 19 часов	Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Проблема предмета и методов психодиагностики и её отражение в процессе решения основных задач практической психологии. Психология личностных черт и способностей. Психодиагностика мотивации и межличностных отношений. Психодиагностика индивидуального сознания и самосознания
	Практическое задание 13 /2 часа	Выполните задания: 1. Освоить на практике применение и обработку личностных опросников. 2. Освоить на практике применение и интерпретацию следующего проективного теста: Дом. Дерево Человек.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Детская и подростковая психотерапия»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере детской и подростковой психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Обучающийся должен знать:

– сущность и основные принципы детской и подростковой психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– проводить работу по коррекции нарушений в поведении детей и подростков.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Детская и подростковая психотерапия» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Детская и подростковая психотерапия	Лекция/ 19 часов	Введение в практическую психотерапию. Этиопатогенез и патогенетическая психотерапия невротозов. Этиопатогенез и патогенетическая психотерапия психосоматических заболеваний. Нарушения поведения и их коррекция
	Практическое задание 14 /2 часа	Выполните задание: Составить общую таблицу, отражающую типы сказок для психокоррекционной работы. Отразить цели и отличия одной группы от другой. При работе опираться на книгу Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Практикум по сказкотерапии».
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Патопсихология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере патопсихологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Обучающийся должен знать:

– основное содержание и принципы патопсихологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность, содержание, принципы и методы патопсихологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Патопсихология» составляет 53 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 15. Патопсихология	Лекция/ 39 часов	Введение в курс «Патопсихология». Обследование психически больного. Нарушения ощущений и восприятия. Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта. Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы. Нарушения речи
	Практическое задание 15 /12 часов	Выполните задания: 1. Пользуясь лекцией «Введение в курс «Патопсихология», выделите основные понятия и оформите их в виде глоссария. 2. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного», составьте план работы патопсихолога в патопсихологическом эксперименте. 3. Составьте таблицу «Методы патопсихологического исследования». 4. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного», тезисно опишите основные концептуальные положения беседы патопсихолога с больным. 5. Составьте таблицу «Нарушения ощущений». 6. Пользуясь лекцией «Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта», выделите основные понятия и составьте глоссарий. 7. Пользуясь лекцией «Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы», составьте таблицу «Расстройства двигательного-волевой сферы». 8. Решите ситуационные задачи, ответив на вопросы: 1. Какой симптом описан в задаче? 2. Расстройством какой сферы психической деятельности он является?
		Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Обучающийся должен знать:

– методологические основы психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– применять методы психологического исследования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Психологическое консультирование	Лекция/ 20 часов	Методологические основы психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Интегративная модель системной семейной психодиагностики
	Практическое задание 16 /10 часов	Выполните задание: Провести исследование своих личностных качеств психолога-консультанта согласно методикам:

	<p>1. Эмпатия. Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии (И.М.Юсупов)</p> <p>2. Толерантность. Диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко).</p> <p>3. Самопознание. Опросник «Что значит познать себя?» (А. И. Красило).</p> <p>4. Субъективный контроль. Метод исследования субъективного контроля, разработанный в НИИ им. Бехтерева.</p> <p>5. Коммуникабельность. Тест Ряховского.</p> <p>6. Самосознание, рефлексия. Методика Карпова А.В. Диагностика рефлексии. Результаты оформить в виде таблицы.</p>
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Девиантология. Психология девиантного поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере девиантологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Обучающийся должен знать:

- особенности девиантологии;
- характеристику типов девиантного поведения;

обучающийся должен уметь:

- анализировать типы девиантного поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Девиантология. Психология девиантного поведения» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Девиантология. Психология девиантного поведения	Лекция/ 28 часов	Девиантология. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Типы девиантного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях. Фанатизм и бродяжничество как примеры девиантного поведения (основанные на гиперспособностях). Клинические формы девиантного поведения (агрессия, аутоагрессия и т.д.). Клинические формы девиантного поведения (сверхценные психопатологические увлечения, коммуникативные девиации и т.д.). Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Интервенция отклоняющегося поведения личности как психологическая особенность
	Практическое задание 17 /18 часов	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу, дав в соответствующих разделах краткую характеристику каждого типа девиантного поведения. 2. Прочтите ситуацию, описанную ниже, и, пользуясь материалами лекции, письменно ответьте на вопросы к ней.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии аддиктивного поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Обучающийся должен знать:

- основы психологии аддиктивного поведения;
- методы психокоррекции зависимостей;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать методики и способы психокоррекции зависимостей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 18. Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей	Лекция/ 28 часов	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей. Психотерапия лиц с алкогольной зависимостью. Наркомания. Игромания и любовная зависимость. Созависимость. Суицидальная аддикция. Суицидальная мотивация
	Практическое задание 18 /18 часов	Выполните задания: 1) Опираясь на материалы лекции, опишите кратко структуру психотерапии алкозависимых: этапы терапии, цель и содержание каждого этапа. 2) Ответьте на следующие вопросы: 1. Докажите, что самоубийства являются одной из наиболее серьезных общественных проблем. 2. Раскройте понятия: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение». 3. Что входит в структуру суицидального поведения? 4. Приведите типологии самоубийств. 5. Каковы возрастные особенности суицидального поведения? 6. Как суицидальное поведение объясняется психологическими теориями? 7. Каковы причины суицидального поведения? 8. Каковы условия, способствующие суицидальному поведению? 9. Что препятствует самоубийству? 10. Назовите бессознательные и осознаваемые мотивы суицидального поведения. 3) Просмотрите вебинар «Нервная орторексия: проблемы и пути преодоления». Опишите, какие симптомы нервной орторексии можно выделить, а также пути преодоления нервной орторексии.
		Тестирование /4 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогическая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере педагогической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Обучающийся должен знать:

– основы педагогической психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психологической работы с детьми.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Педагогическая психология	Лекция/ 32 часа	Предмет педагогической психологии. Психологические теории. Вехи становления педагогической психологии. Основные методы педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Психологические факторы, оказывающие влияние на процесс обучения. Научение и его

		виды. Характеристика познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Психология воспитания. Психологические условия успешного воспитания
	Практическое задание 19 /18 часов	Выполните задания: 1. Разработайте анкету для родителей по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне взрослых - ребенок. 2. Как вы считаете, какая проблема педагогической психологии является наиболее важной? Ответ обоснуйте. 3. Заполните таблицу «Методы педагогической психологии». 4. Посмотрите вебинар «Особенности психологической работы с детьми». Опишите, какие коррекционные технологии можно использовать в работе с детьми. Кратко опишите, какое воздействие они оказывают при коррекции.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и практика инклюзивного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теории и практики инклюзивного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Обучающийся должен знать:

– сущность и принципы теории и практики инклюзивного образования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория и практика инклюзивного образования» составляет 31 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Теория и практика инклюзивного образования	Лекция/ 28 часов	Интеграция и инклюзия в образовании. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ
	Практическое задание 20 /2 часа	Выполните задание: Охарактеризуйте категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Обучающийся должен знать:

– основы медицинских знаний и здорового образа жизни;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать инфекционные заболевания и факторы риска их возникновения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» составляет 31 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Лекция/ 18 часов	Наследственность, окружающая среда и здоровье. Иммуитет и здоровье. Основные инфекционные заболевания, их классификация, факторы риска их возникновения. Вредные привычки и их

		профилактика. Оптимальный режим труда и отдыха. Культура психоэмоционального поведения
	Практическое задание 18 /4 часа	Выполните задание: Опишите в свободной форме инфекционные заболевания и факторы риска их возникновения (исходя из материалов лекций).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности преподавателя психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Обучающийся должен знать:

– сущность нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя психологии;

обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в системе нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности преподавателя психологии» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности преподавателя психологии	Лекция/ 12 часов	Профстандарт. Функции и применение. Профессиональный стандарт педагога: нормативная база и трактовка. Профстандарт педагога ПО и СПО
	Практическое задание 19 /1 час	Дайте ответ: Какие требования предъявляются к специалисту, установленные профстандартом педагога?
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «История психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере истории психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Обучающийся должен знать:

– содержание истории психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные этапы истории психологии и отрасли психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «История психологии» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. История психологии	Лекция/ 28 часов	Античная психология. Развитие психологического знания в период расцвета античной Греции. Психологические взгляды мыслителей Средневековья. Психология позднего Средневековья и эпохи Возрождения. Психология эпохи Нового времени. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в XVIII веке. Французский материализм. Развитие немецкой психологии в XVIII-XIX веках. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные психологические школы. Эволюция школ и направлений
	Практическое задание 23 /15 часов	Выполните задания: 1. Проанализируйте материалы занятия. Создайте таблицу и перечислите основные этапы развития психологии в ее разделах.

		<p>Охарактеризуйте в таблице кратко каждый этап.</p> <p>2. Люди еще в глубокой древности интересовались той стороной жизни, которая ныне известна как жизнь психическая. В частности, в первобытном обществе было представление о наличии души не только у человека, но и у животных, растений, предметов, причем эта душа представлялась существующей независимо от «тела» (анимизм, анимистические взгляды на психику: душа и тело существуют параллельно и независимо друг от друга). Почему тогда были возможны эти взгляды, на каких наблюдениях они основывались? Почему они до сих пор живы в виде обязательных элементов некоторых современных религиозных верований?</p> <p>3. Кто автор идеалистической трактовки сознания? Как вы считаете, связана ли эта трактовка с рождением интроспекции как метода психологии? Имеются ли в современной психологии проявления интроспективного метода в изучении психических явлений? (Если наблюдаются, то приведите пример, а если нет, то как и чем подтвердите его полное отсутствие как метода необъективного?)</p> <p>4. К XX в. развитие психологических знаний прошло путь от анимистических представлений древних до понятия о психике как субъективном образе объективного мира. Покажите, какие факты, добытые наукой в разные периоды, привели, в конечном счете, к выводу о психике как субъективном образе объективного мира (перечислите основные вехи на этом пути).</p>
Тестирование /4 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

70

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методология и технологии обучения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методологии и технологии обучения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Обучающийся должен знать:

– сущность и содержание методологии научно-педагогического исследования, практической педагогической (образовательной) деятельности, учебной деятельности, игровой деятельности;

– понятие и классификацию педагогических технологий;

обучающийся должен уметь:

– использовать современные педагогические технологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методология и технологии обучения» составляет 56 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 24. Методология и технологии обучения	Лекция/ 53 часа	Методология. Понятие и функции. Методология научно-педагогического исследования. Методология практической педагогической (образовательной) деятельности. Методология учебной деятельности. Методология игровой

		<p>деятельности. Понятие и классификация педагогических технологий. Использование технологий развивающего обучения. Проблемно-поисковые технологии. Современные образовательные технологии. Технология модульного обучения. Нетрадиционные формы уроков. Групповые технологии в обучении. Компьютерные информационные технологии на урок</p>
	<p>Практическое задание 24 /2 часа</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Методы и технологии обучения. Для какой-либо темы определите методы обучения. Приведите примеры использования для каждой темы как можно большего количества методов обучения. Результаты занесите в таблицу.</p> <p>2. Проектная технология. Разработайте тематику возможных проектных заданий по своему предмету (возраст учащихся – на Ваше усмотрение). Результаты отразите в таблице.</p> <p>3. Для одной из тем своего предмета разработайте план выполнения проекта, в котором необходимо предусмотреть: формы организации учебной деятельности школьников, формулировку задания и план работы для учащихся, время выполнения, способ выполнения, требования к оформлению результатов, источники информации, а также тип урока, на котором будут доложены результаты проекта.</p>
	<p>Тестирование /1 час</p>	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения и воспитания»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теории и методики обучения и воспитания.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Обучающийся должен знать:

- методы подготовки методического обеспечения урока;
- основные методы обучения;
- методики диагностики качества обучения;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные методы обучения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения и воспитания» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 25. Теория и методика обучения и воспитания	Лекция/ 21 час	Подготовка методического обеспечения урока. Основные методы обучения. Методика диагностики качества обучения
	Практическое задание 26 /2 час	Выполните задания: 1. Познакомьтесь с информационно-образовательными ресурсами системы образования Российской Федерации. Найдите в сети Интернет: 1) 3 информационно-образовательных ресурса по своему предмету; 2) 3 видеоурока по своему предмету; 3) 3 методические разработки уроков по своему предмету; 4) сайт своего учебного заведения.

	Укажите ссылки на найденные адреса. 2. Заполните таблицу «Особенности различных типов основных организационных форм обучения», дайте характеристику методов обучения своему предмету.
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика преподавания психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методики преподавания психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Обучающийся должен знать:

– методологические основы организации психологического образования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать общедидактические и специфические принципы преподавания психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика преподавания психологии» составляет 25 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 26. Методика преподавания психологии	Лекция/ 21 час	Методологические основы организации психологического образования. Организация процесса формирования психологической культуры в школе. Методологические основы организации психологического образования в ВУЗе
	Практическое задание 26 /2 часа	Дайте ответ: Какие существуют общедидактические и специфические принципы преподавания психологии? Дайте характеристику данным принципам.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Современное психологическое образование»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере современного психологического образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Обучающийся должен знать:

- сущность современного психологического образования;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные тенденции психологического образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Современное психологическое образование» составляет 13 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 27. Современное психологическое образование	Лекция/ 11 часов	Базовое психологическое образование. Обучение психологии в средних учебных заведениях. Основные тенденции психологического образования в мире
	Практическое задание 27 /2 часа	Дайте ответ на вопрос: В чем заключается преподавание психологии студентам, получающим базовое психологическое образование?
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Содержание и организация обучения психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере содержания и организация обучения психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Обучающийся должен знать:

– содержание и организацию обучения психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать организацию учебных занятий по психологическим дисциплинам в высших и средних специальных учебных заведениях.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Содержание и организация обучения психологии» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 28. Содержание и организация обучения психологии	Лекция/ 11 часов	Учебный план и программа для преподавания психологии. Цели и принципы преподавания психологии. Психология как научная и учебная дисциплина. Общая организация обучения в высших и средних учебных заведениях
	Практическое задание 28 /2 часа	Выполните задание:

		Опишите организацию учебных занятий по психологическим дисциплинам в высших и средних специальных учебных заведениях.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Виды учебных занятий по психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей учебных занятий по психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Обучающийся должен знать:

– особенности учебных занятий по психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать виды учебных занятий по психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Виды учебных занятий по психологии» составляет 27 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 29. Виды учебных занятий по психологии	Лекция/ 25 часов	Виды учебных занятий. Лекции по психологии. Семинарские занятия по психологии. Практические и лабораторные занятия по психологии. Уроки по психологии. Самостоятельное изучение литературы, подготовка студентов к занятиям по психологии и экзаменам. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии. Внеаудиторная работа в вузе и внеклассная работа по психологии в школе
	Практическое задание 29 /1 час	Дайте ответ на вопрос: Какие задачи преследует практика студентов по психологии? Приведите примеры заданий для прохождения практики студентов-психологов.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.30. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методы обучения психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере характеристики методов обучения психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Обучающийся должен знать:

– характеристики методов обучения психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методы обучения психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы обучения психологии» составляет 19 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 30. Методы обучения психологии	Лекция/ 16 часов	Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций. Наглядные методы обучения психологии. Практические методы. Методы активизации познавательной деятельности. Дистанционное обучение
	Практическое задание 30 /2 часа	Дайте ответ на вопрос: Что относится к практическим методам преподавания психологии? Приведите примеры практических методов.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.31. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Проверка и оценка знаний и умений по психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере проверки и оценивания при обучении психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Обучающийся должен знать:

- организацию проверки и оценивания при обучении психологии;
- формы проверки знаний и умений при обучении психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать формы проверки знаний и умений при обучении психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Проверка и оценка знаний и умений по психологии» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание

Тема 31. Проверка и оценка знаний и умений по психологии	Лекция/ 8 часов	Организация проверки и оценивания при обучении психологии. Формы проверки знаний и умений при обучении психологии
	Практическое задание 31 /1 час	Выполните задание: Дайте краткую характеристику каждой форме проверки знаний и умений при обучении психологии.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.32. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика разработки учебного курса по психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере разработки учебного курса по психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Обучающийся должен знать:

– особенности методики разработки учебного курса по психологии;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать содержание программы курса по психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика разработки учебного курса по психологии» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 32. Методика разработки учебного курса по психологии	Лекция/ 11 часов	Знания научной и практической психологии как основа учебного курса. Материалы для разработки учебного курса. Этапы разработки учебного курса и культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии
	Практическое задание 32 /2 часа	Выполните задания: 1. Перечислите основные этапы разработки учебного курса. 2. Что такое рабочая программа курса? Дайте краткую характеристику содержанию рабочей программы.
	Тестирование /й час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.33. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Профессиональная квалификация и личность преподавателя психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления

деятельности в сфере характеристик профессиональной квалификации и личности преподавателя психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Обучающийся должен знать:

– характеристики профессиональной квалификации и личности преподавателя психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные роли, в которых выступает преподаватель в отношениях со студентами.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Профессиональная квалификация и личность преподавателя психологии» составляет 7 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 33. Профессиональная квалификация и личность преподавателя психологии	Лекция/ 4 часа	Функции преподавателя психологии и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии
	Практическое задание 33 /2 часа	Дайте ответ на вопрос: Какие существуют роли, в которых выступает преподаватель в отношениях со студентами?
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.34. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Профессиональная этика преподавателя»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере профессиональной этики преподавателя.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Обучающийся должен знать:

– основные принципы профессиональной этики преподавателя;

обучающийся должен уметь:

– анализировать этические аспекты в профессиональной деятельности педагога.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Профессиональная этика преподавателя» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 34. Профессиональная этика преподавателя	Лекция/ 25 часов	Педагогическая этика как научная дисциплина. Нравственное сознание современного учителя. Этические основы профессионального общения. Этика

		взаимоотношений педагога и учащегося в сложных педагогических ситуациях. Культура речевого поведения учителя. Речевой этикет
	Практическое задание 34 /2 часа	Выполните задания: 1. Проанализируйте предложенную ситуацию: - отметьте внешние и внутренние мотивы поведения ребенка и взрослого, - сравните, если это возможно, вашу реакцию в такой ситуации с позицией поведения вас как ребенка и как воспитателя. 2. Ответьте на вопросы теста (М.И.Станкин) «Сформирован ли у Вас педагогический такт?» Для выявления степени сформированности педагогического такта ответьте на вопросы анкеты утверждением «да» или отрицанием «нет». Если Вы набрали по условиям теста менее 24 баллов, то продумайте методику самовоспитания тех качеств, которые на данный момент у Вас отсутствуют. 3. Дайте ответ на вопрос: Какие нормы речевого этикета нарушил учитель? 4. Попытайтесь определить для себя ведущий стиль поведения в конфликте. Для этого необходимо заполнить опросник У.Томаса.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Определите иерархию ведущих учебных мотивов студентов (поставьте порядковые номера в соответствии с приоритетами):
 1. Прагматические мотивы (диплом)
 2. Познавательные мотивы
 3. Профессиональный и личный престиж
2. Установите последовательность этапов разработки учебного курса:
 1. Постановка учебных целей
 2. Разработка формата курса
 3. Подготовка тематического плана занятий
 4. Планирование отдельных учебных занятий
 5. Разработка опросного листа для оценки курса студентами
 6. Отбор содержания курса
 7. Выбор учебных пособий
 8. Разработка рабочей программы курса
 9. Разработка критериев оценки знаний и умений студентов

3. Установите соответствие этапов концептуальной фазы:

1. Определение проблематики
2. Определение цели
3. Формулирование проблемы
4. Выбор критериев
5. Выявление противоречия

4. Что такое активизация мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы?

Выберите один ответ:

1. Лекция
2. Деловая игра
3. Драматизация;
4. Мозговой штурм
5. Дискуссия

5. Что включено в структуру нравственного сознания педагога?

Выберите один или несколько ответов:

1. Нравственные (этические) взгляды
2. Убеждения (идеалы)
3. Нравственные чувства
4. Эстетические чувства (восприятие красоты)

6. Какие разделы содержит вузовский тематический план?

Выберите один или несколько ответов:

1. Тема
2. Лекции (кол-во часов)
3. Семинары (кол-во часов)
4. Лабораторные работы (кол-во часов)
5. Самостоятельная работа (кол-во часов или страниц)

7. Что может быть дидактическими единицами содержания?

Выберите один или несколько ответов:

1. Эмпирические факты
2. Теории, понятия, связи
3. Закономерности
4. Умения, которыми должны овладеть студенты

8. Что относится к практическим методам?

Выберите один или несколько ответов:

1. Лабораторные работы, моделирующие психологические эксперименты
2. Выполнение психодиагностических заданий, в частности, психологических тестов
3. Решение психологических задач
4. Лекции

9. Каковы основные задачи педагогической этики?

Выберите один или несколько ответов:

1. Исследование характера нравственных отношений учителя с учащимися
2. Разработка нравственных аспектов педагогического труда как особого вида педагогической деятельности
3. Выявление требований, предъявляемых к нравственному облику учителя
4. Разработка правил международного этикета

10. Как называется принцип, когда ребёнку нужно показывать методику и приемы, но решать вопрос, находить пути решения, генерировать идеи он должен сам?

Выберите один ответ:

1. свободы выбора
2. открытости
3. деятельности

Примеры заданий для практической работы

1. Дайте ответ на вопрос:

Какие задачи преследует практика студентов по психологии? Приведите примеры заданий для прохождения практики студентов-психологов.

2. Дайте ответ на вопрос:

Что относится к практическим методам преподавания психологии? Приведите примеры практических методов.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства

- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие: [12+] / В. В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с. ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст: электронный.
2. Аннушкин, В. И. Риторика: вводный курс: учебное пособие / В. И. Аннушкин. – 6-е изд., стереотип. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83537> (дата обращения: 17.01.2024). – ISBN 978-5-89349-933-9. – Текст: электронный.
3. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по

- подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> (дата обращения: 17.01.2024). – ISBN 5-98549-017-3. – Текст: электронный.
4. Бабич, Е. Г. Применение (адаптация) различных методик и работа с несовершеннолетними с отклонениями в психическом развитии, с подозрением на отклонения: методические рекомендации: методическое пособие: [16+] / Е. Г. Бабич. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276496> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3878-1. – DOI 10.23681/276496. – Текст: электронный.
5. Бубнов, В. Г. Памятка учителя по оказанию первой помощи: практикум: [16+] / В. Г. Бубнов, Н. В. Бубнова; Московский педагогический государственный университет; худож. А. Ф. Еремин, В. Г. Бубнов. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 36 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598869> (дата обращения: 17.01.2024). – ISBN 978-5-4263-0535-9. – Текст: электронный.
6. Гируцкий, А. А. Нейролингвистика: пособие для студентов вузов: учебное пособие: [16+] / А. А. Гируцкий, И. А. Гируцкий. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 192 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572344> (дата обращения: 17.01.2024). – ISBN 978-985-536-029-3. – Текст: электронный.
7. Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: [16+] / В. П. Глухов; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст: электронный.
8. Голобородько, А. Ю. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития: учебное пособие: [16+] / А. Ю. Голобородько, Т. Д. Скуднова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 298 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр.: с. 150-153. – ISBN 978-5-7972-2697-0. – Текст: электронный.
9. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие: [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (дата обращения: 17.01.2024). – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст: электронный.
10. Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие: [16+] / Н. А. Закоркина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 146 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616216> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2234-0. – Текст: электронный.

11. Засобина, Г. А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г. А. Засобина, Т. А. Воронова, И. И. Корягина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 231 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3743-2. – DOI 10.23681/272317. – Текст: электронный.
12. Захарова, Н. Л. Специальная психология: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 39 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст: электронный.
13. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие: [16+] / под ред. М. С. Старовой. – Москва: Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 17.01.2024). – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст: электронный.
14. История педагогики и образования: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / авт.-сост. Ю. В. Жегульская; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Институт социально-культурных технологий [и др.]. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012. – 76 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274208> (дата обращения: 17.01.2024). – Текст: электронный.
15. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
16. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии: учебник: [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 264 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр.: с. 238-248. – ISBN 978-5-4499-2490-2. – Текст: электронный.
17. Ключко, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие: [16+] / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 234 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> (дата обращения: 27.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст: электронный.
18. Козьяков, Р. В. Введение в патопсихологию: электронная презентация: учебное пособие / Р. В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2016. – 254 с.: ил. – (Портфель студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830> (дата обращения: 17.01.2024). – DOI 10.23681/438830. – Текст: электронный.
19. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания

- для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2. – Текст: электронный.
20. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие / Н. С. Макарова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 181 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1399-0. – Текст: электронный.
21. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: [12+] / Л. В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 391 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> (дата обращения: 27.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2. – DOI 10.23681/496697. – Текст: электронный.
22. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие / авт.-сост. Н. И. Медведева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
23. Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций: практическое пособие / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров; под ред. Ю. И. Полищук; Московский педагогический государственный университет, Информационно-аналитический центр по проблемам преподавания безопасности жизнедеятельности, Кафедра медицины и безопасности жизнедеятельности. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 60 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500447> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0627-1. – Текст: электронный.
24. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 17.01.2024). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.
25. Неретина, Т. Г. Профессиональная этика педагога: учебное пособие: [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 118 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр.: с. 86-88. – ISBN 978-5-4499-0498-0. – DOI 10.23681/571488. – Текст: электронный.
26. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> (дата обращения: 17.01.2024). – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст: электронный.

27. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: практикум: [16+] / сост. С. С. Давыдова, А. И. Петкевич; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 95 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577084> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр.: с. 92. – Текст: электронный.
28. Педагогика: краткий курс: учебное пособие: [16+]. – Москва: РИПОЛ классик, 2013. – 129 с. – (Скорая помощь студенту. Краткий курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480880> (дата обращения: 17.01.2024). – ISBN 978-5-409-00506-1. – Текст: электронный.
29. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3911-5. – DOI 10.23681/426678. – Текст: электронный.
30. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст: электронный.
31. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
32. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
33. Ранний детский аутизм: пути реабилитации: учебно-методическое пособие: [16+] / О. А. Лайшева, В. Е. Житловский, А. В. Корочкин, М. В. Лобачева; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. – Москва: Спорт, 2017. – 109 с.: схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-99-2. – Текст: электронный.
34. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Э. Д. Рубан; отв. ред. Д. В. Волкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 319 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601619> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр.: с. 314 - 315. – ISBN 978-5-222-35177-2. – Текст: электронный.
35. Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков: практическое пособие / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 288 с. – (Психологический

- практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485> (дата обращения: 17.01.2024). – ISBN 978-5-222-19253-5. – Текст: электронный.
36. Светогор, Д. Л. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: учебно-наглядное пособие: учебное пособие: [12+] / Д. Л. Светогор. – Минск: РИПО, 2014. – 69 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463345> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-420-0. – Текст: электронный.
37. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
38. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 182 с.: ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0656-5. – Текст: электронный.
39. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.
40. Тимонина, И. В. Педагогическая риторика: учебное пособие: [16+] / И. В. Тимонина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814> (дата обращения: 17.01.2024). – ISBN 978-5-8353-1239-9. – Текст: электронный.
41. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. И. Федюкович. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 574 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601645> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр.: с. 568. – ISBN 978-5-222-35193-2. – Текст: электронный.
42. Харченко, Л. Н. Преподаватель современного вуза: компетентностная модель / Л. Н. Харченко. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239107> (дата обращения: 17.01.2024). – ISBN 978-5-4460-9833-0. – DOI 10.23681/239107. – Текст: электронный.
43. Хлыстова, Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации: учебное пособие: [16+] / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург: Флинта: Издательство Уральского университета, 2020. – 140 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614022> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4355-3. – Текст: электронный.

44. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие: [16+] / А. А. Щанкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685> (дата обращения: 17.01.2024). – ISBN 978-5-4475-4855-1. – DOI 10.23681/362685. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	18.01.2022
2	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	03.03.2023
3	Актуализация с учетом локальных нормативных актов	Все разделы программы	17.01.2024