

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/530001001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 173003, Новгородская область, г.о. Великий Новгород, г. Великий Новгород,
ул. Лазаревская, д. 11

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Тренер-преподаватель по избранному виду спорта
(плавание)»**

Квалификация

Тренер-преподаватель по плаванию

Вид профессиональной деятельности

Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся

Общая трудоемкость

600 академических часов

Форма обучения

Заочная

Великий Новгород

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1. Актуальность программы	4
1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	4
1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения	5
1.4. Категория обучающихся	13
1.5. Форма обучения	13
1.6. Срок освоения программы.....	13
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	13
2.1. Учебный план.....	13
2.2. Учебно-тематический план.....	15
2.3. Календарный учебный график	27
3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН.....	28
3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС»	28
3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»	31
3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология».....	35
3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология»	37
3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы спортивной психологии»	40
3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика физической культуры»	43
3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена».....	47
3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация эффективного отбора спортсменов. Подготовка к соревновательному процессу»	49
3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Комплексная организация тренировочного процесса»	52
3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Технологии и методики обучения базовым (циклическим) видам спорта».....	56
3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы и способы оказания первой помощи»	59
3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»	61
3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы техники плавания. Техника спортивного плавания»	63
3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Планирование и организация тренировочных занятий по плаванию»	64
3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Средства и методы обучения технике спортивного плавания».....	67
3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Соревновательная деятельность пловцов. Тактическая подготовка пловцов»	69
3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика построения многолетней подготовки высококвалифицированных пловцов»	71
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	73
4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	73
4.2. Формы итоговой аттестации.....	73
4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ	74
4.4. Оценочные материалы	75
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	77

5.1. Материально-технические условия реализации программы.....	77
5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)	77
5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	77
5.4. Кадровое обеспечение программы	81

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Направленность образовательной программы

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ:

- комплексная специализация по плаванию с углублённым изучением техники всех спортивных способов, стартов, поворотов, тактической и многолетней подготовки;
- оптимальный объём программы, позволяющий в сжатые сроки получить полноценную квалификацию тренера-преподавателя по плаванию;
- комплексное сочетание психолого-педагогического блока, теории и методики физической культуры с углублёнными дисциплинами по биомеханике, спортивной гигиене, отбору, планированию тренировочных занятий и методике построения многолетней подготовки высококвалифицированных пловцов;
- высокая практическая ориентированность: большой объём практических заданий по составлению конспектов занятий, разработке программ подготовки, анализу техники, планированию разминки/заминки и тактической подготовке.

Актуальность программы

Программа является актуальной в связи с реализацией с реализацией государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта», а также необходимостью повышения качества физического воспитания в образовательных организациях. Плавание — один из наиболее доступных, безопасных и полезных видов спорта, который развивает все группы мышц, сердечно-сосудистую и дыхательную системы, координацию и выносливость. Массовое развитие плавания среди детей, подростков и взрослых, строительство новых бассейнов и рост популярности водных видов спорта требуют квалифицированных тренеров-преподавателей, способных обеспечивать качественный отбор, эффективный тренировочный процесс, профилактику травматизма и успешную соревновательную подготовку.

Новизна программы в системе образования

Новизна заключается в современном компетентностном подходе, объединяющем классическую технику плавания с актуальными научными данными в области биомеханики, психологической подготовки и современных методов обучения. Программа акцентирует внимание на индивидуализации подготовки, комплексном контроле, тактической подготовке и безопасной организации занятий.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940).

4. Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 года № 952н).

5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в сфере проведения тренировочных мероприятий и руководства соревновательной деятельностью, приобретение новой квалификации.

Задачи:

- сформировать профессиональные компетенции по планированию, организации и проведению тренировочного процесса по плаванию;
- освоить технику и методику обучения всем спортивным способам плавания, стартам, поворотам и финишированию;
- развить навыки эффективного спортивного отбора и индивидуального подхода к пловцам разного возраста, пола и уровня подготовленности;
- обучить применению знаний биомеханики, спортивной гигиены, первой помощи и медицинских основ в практике тренера-преподавателя по плаванию;
- сформировать компетенции по организации соревновательной деятельности и тактической подготовке пловцов;
- развить психолого-педагогические навыки мотивации спортсменов и управления тренировочным процессом;
- подготовить специалистов к безопасной, результативной и полностью соответствующей нормативным требованиям профессиональной деятельности.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: физическая культура и спорт.

Объекты профессиональной деятельности: спортивная подготовка и физическое воспитание.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся:

- планирование содержания занятий физической культурой и спортом;
- проведение мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;
- проведение занятий физической культурой и спортом;

– организация участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель».

Присваиваемая квалификация: тренер-преподаватель по плаванию.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует:

общефессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся:

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Планируемые результаты обучения

Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся: ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом		
1. Планирование тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку, в соответствии с федеральными	1. Разрабатывать: программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дополнительную	1. Концептуальные положения и требования к организации: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки; образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые

стандартами спортивной подготовки 2. Планирование образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 3. Планирование образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта	общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта, в том числе дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью, определенной образовательной организацией, и (или) дополнительную предпрофессиональную программу с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта 2. Планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта; основной образовательной программы; дополнительной общеразвивающей программы, дополнительной предпрофессиональной программы	федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки 2. Особенности планирования тренировочного процесса по виду спорта, образовательного процесса в предметной области физической культуры 3. Цели и задачи тренировочного процесса, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки 4. Цели и задачи образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования 5. Цели и задачи учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки 6. Формы, методы и средства тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта 7. Формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы 8. Формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры и спорта, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; система оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связь с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки 9. Положения теории и методики физической культуры, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта,
---	---	---

		теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности
ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся: ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией		
1. Выявление возможностей спортсменов различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к тренировочному процессу в организациях, осуществляющих спортивную подготовку 2. Выявление возможностей обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в предметной области физической культуры, в образовательной организации общего образования 3. Выявление	1. Выбирать методики спортивной ориентации и спортивного отбора спортсменов и обучающихся 2. Планировать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в программе спортивной подготовки по виду спорта, образовательной программе общего образования, образовательной программе дополнительного образования в области физической культуры и спорта 3. Реализовывать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в рамках: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в предметной области	1. Организация спортивной ориентации: 1) стадия подготовки решения о выборе вида спорта для углубленных занятий; 2) стадия целенаправленной и многосторонней связи спортсмена в сфере спорта высших достижений 2. Содержание спортивной ориентации как процесса: спортивное просвещение - ознакомление детей со специфическими особенностями того или иного вида спорта; спортивная консультация - организация и проведение работ по выявлению индивидуальных способностей детей применительно к данному виду спорта; начальный отбор, конкурсный набор или советы, рекомендации ребенку по выбору спорта, основанные на знании его возможностей в данном виде; спортивная адаптация - сам процесс тренировки в избранном виде спорта 3. Содержание методик спортивной ориентации к занятиям определенным видом спорта; к выбору узкой спортивной специализации в пределах вида спорта; к определению индивидуальной структуры многолетней подготовки, динамики нагрузок и темпов роста достижений; к установлению ведущих факторов

возможностей обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в организации дополнительного образования	физической культуры; образовательного процесса в организациях дополнительного образования	подготовленности к соревновательной деятельности, способных оказать решающее влияние на уровень спортивных результатов 4. Цели отбора: отбор детей и подростков для занятий избранным видом спорта и для дальнейшего спортивного совершенствования в нем; отбор кандидатов в сборные команды (юношеские, молодежные, взрослые); отбор для участия в соревнованиях: предолимпийский отбор - направлен на комплектование ближайшего олимпийского резерва; олимпийский - на комплектование сборной команды для участия в ответственных международных соревнованиях 5. Условия проведения отбора: естественный отбор - вследствие отсева самих занимающихся в процессе тренировочных занятий; стандартизированный отбор, который связан с применением специальных методик, содействующих повышению его эффективности 6. Характер и количество применяемых методов для оценки спортивной одаренности: педагогический отбор; психологический отбор; физиологический отбор; биохимический отбор; генетический отбор; комплексный отбор 7. Продолжительность отбора: краткосрочный (экспресс) отбор; среднесрочный отбор; долгосрочный (продолжительный) отбор 8. Степень ориентации на будущий вид спортивной деятельности: межвидовой отбор, который направлен на поиск и выявление лиц, способных к занятиям несколькими родственными видами спорта; видовой отбор, который связан с выявлением детей, подростков и юношей, способных к занятиям тем или иным видом спорта; внутривидовой отбор, который предполагает выявление склонностей, способностей конкретного спортсмена в рамках определенного вида спорта 9. Этапы проведения: начальный (предварительный) отбор; текущий отбор; заключительный (итоговый, завершающий) отбор 10. Методики спортивного отбора и ориентации 11. Положения теории и методики
--	--	--

		физической культуры, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности
ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся: ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом		
1. Осуществление тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки 2. Осуществление образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных	1. Реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов 2. Реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования 3. Реализовывать рабочую программу педагога дополнительного образования с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области	1. Основные нормативные правовые акты разного уровня: международного - Конвенция о правах ребенка; федерального, регионального, локального (на уровне организации, осуществляющей спортивную подготовку и образовательной организации) 2. Требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности 3. Возрастные характеристики спортсменов и специфические особенности тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки 4. Возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

образовательных стандартов 3. Осуществление образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки	физической культуры и спорта 4. Анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов/обучающихся, определять уровень мотивации 5. Оценивать результативность тренировочного / образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы 6. Контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов и обучающихся	5. Возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки 6. Положения теории и методики физической культуры, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности
ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся: ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях		
1. Обеспечение соответствия материально-технического оснащения занятий особенностям соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий 2. Проведение отбора для участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях	1. Организовывать проверку соответствия инвентаря и оборудования, подбирать и использовать инвентарь и оборудование в процессе спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования 2. Выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для участников спортивных соревнований, спортивных	1. Санитарно-гигиенические требования к организациям, осуществляющим спортивную подготовку; к организациям, осуществляющим образовательную деятельность 2. Требования к экипировке, инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности 3. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта 4. Общероссийские антидопинговые правила, утвержденные общероссийской антидопинговой организацией в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, по согласованию с ним, и

3. Организация индивидуального или в составе команды участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях 4. Обеспечение безопасности в течение всего периода участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях 5. Анализ соревновательной деятельности и ее результатов для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях	и физкультурных мероприятий, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности 3. Анализировать результаты соревновательной деятельности для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях	антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями 5. Методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние 6. Положения теории и методики физической культуры, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности
---	--	--

Деятельность слушателей носит активный, практико-ориентированный характер.

Основные направления деятельности слушателей:

- *учебно-познавательная деятельность*:

освоение теоретических основ нормативно-правового регулирования, педагогики, психологии, биомеханики, теории и методики плавания;

прохождение тестирования, выполнение практических заданий.

- *проектно-конструктивная деятельность*:

разработка планов-конспектов занятий, программ многолетней подготовки, индивидуальных планов и положений о соревнованиях.

- *практическая (моделирующая) педагогическая деятельность*:

моделирование тренировочных занятий, выполнение заданий по отбору, анализу техники и составлению комплексов упражнений.

- *аналитико-рефлексивная деятельность*:

анализ результатов подготовки, оценка эффективности тренировочного процесса, рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Все виды деятельности реализуются с использованием дистанционных технологий в СДО с использованием лекций, видео, тестов, практических заданий. Общий объем практической работы слушателей составляет около 27 % от 600 часов (в соответствии с учебным планом).

Данная структура обеспечивает переход от знаниевого к компетентностному подходу и полное соответствие требованиям профессионального стандарта.

1.4. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.5. Форма обучения

Заочная.

1.6. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 600 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкос ть, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекц ии	Тестирова ние	Практичес кие занятия	
Нормативно-правовой раздел						
1	Нормативно- правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	18	10	2	6	З
Психолого-педагогический раздел						
2	Педагогика	38	20	8	10	З
3	Общая психология	38	20	8	10	З
4	Возрастная психология	24	16	2	6	З
5	Основы спортивной психологии	54	36	8	10	ДЗ

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

Раздел специальных дисциплин						
6	Теория и методика физической культуры	46	36	4	6	ДЗ
7	Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена	50	36	6	8	3
8	Организация эффективного отбора спортсменов. Подготовка к соревновательному процессу	28	18	4	6	3
9	Комплексная организация тренировочного процесса	46	36	4	6	3
10	Технологии и методики обучения базовым (циклическим) видам спорта	42	28	6	8	ДЗ
11	Основы и способы оказания первой помощи	28	18	4	6	3
12	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	24	16	2	6	3
13	Основы техники плавания. Техника спортивного плавания	33	21	4	8	3
14	Планирование и организация тренировочных занятий по плаванию	22	16	2	4	3
15	Средства и методы обучения технике	30	22	4	4	3

	спортивного плавания					
16	Соревновательная деятельность пловцов. Тактическая подготовка пловцов	32	24	4	4	3
17	Методика построения многолетней подготовки высококвалифицированных пловцов	35	25	4	6	ДЗ
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		600				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Содержание практических занятий (количество часов)	Тестирование
Нормативно-правовой раздел					
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	18	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений.	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме). (6 часов)	Тест (2 часа)

			Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта (10 часов)		
Психолого-педагогический раздел					
2	Педагогика	38	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии (20 часов)	Выполните задания: 1. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности Вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 2. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения. (10 часов)	Тест (8 часов)
3	Общая психология	38	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление,	Выполните задание: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Что выступает объектом и предметом психологии? 3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения.	Тест (8 часов)

			воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (20 часов)	4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений? 5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях 6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления. 7. Заполните таблицу «Теории эмоций» 8. Для чего нужны эмоции? 9. Чем чувства отличаются от эмоций? 10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры. 11. Составьте схему «Структура личности человека». 12. Чем отличаются задатки от способностей? 13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции? 15. Что представляет собой мотивационная сфера личности? 16. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г.	
--	--	--	--	--	--

				Айзенка на диагностику типов темперамента — Личностный опросник Ганса Айзенка (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты. (10 часов)	
4	Возрастная психология	24	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности (16 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Методы исследования в возрастной психологии» 2. Что такое стабильные и критические периоды, согласно Л.С. Выготскому? 3. Какая периодизация развития взрослого человека наиболее близка Вам? Опишите её по этапам. 4. Заполните таблицу «Периодизация развития личности по З. Фрейду» 5. Как Вы понимаете выражение: «Важным моментом для развития личности является кризисность»? Дайте определение понятию «возрастной кризис». 6. Опишите дошкольное детство как возрастной период по алгоритму.	Тест (2 часа)

				7. Опишите младший школьный возраст как возрастной период по алгоритму. 8. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 9. Опишите подростковый и юношеский возраст как возрастной период по алгоритму. 10. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 11. Опишите развитие зрелой личности по алгоритму. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов. (6 часов)	
5	Основы спортивной психологии	54	Международное спортивное движение и психология спорта. Психологические особенности личности тренера. Психомоторные способности человека.	1 Выполните задания: 1. Какие психомоторные показатели можно использовать для оценки психомоторных	Тест (8 часов)

			Психологические основы технической подготовки. Проблема спортивного отбора и спортивной ориентации. Проблема личностных особенностей в спорте, понятие «напряженное состояние». Проблема мотивов и мотивации спортивной деятельности. Проблема психологического контроля и управления спортивной деятельностью. Взаимоотношения в системах «тренер — спортсмен», «спортсмен — спортсмен». Социальная психология спортивных групп. Стартовые состояния и предстартовая подготовка спортсменов (36 часов)	способностей? Охарактеризуйте каждый из них. 2. Какое волевое качество проявляется у спортсменов в данных примерах? По каким признакам вы это определили? 3. Охарактеризуйте каждое из четырех состояний соревновательной готовности спортсмена: 1) Недостаточное возбуждение 2) Оптимальное возбуждение 3) перевозбуждение 4) Торможение вследствие перевозбуждения. (10 часов)	
Раздел специальных дисциплин					
6	Теория и методика физической культуры	46	Введение в теорию физической культуры. Основные понятия. Средства формирования физической культуры личности. Классификация физических упражнений. Техника физических упражнений. Методы формирования физической культуры личности. Методические принципы физического воспитания. Обучение двигательным действиям. Развитие двигательных способностей. Структура и методы развития силовых способностей. Развитие скоростных способностей. Развитие	Выполните задание: Составьте тренировочную программу физических упражнений для студентов (возраст 18-20 лет) длительностью 2 мезоцикла. На какие упражнения Вы сделаете упор? Оформите результат в форме таблицы. В таблице должно быть отражено: название мезоцикла, сколько раз в неделю будут проходить занятия, какая степень нагрузки, вид спорта и непосредственно само задание.	Тест (4 часа)

			выносливости. Виды выносливости и факторы, влияющие на их проявление. Общая характеристика гибкости. Развитие гибкости. Общая характеристика координационных способностей. Развитие координационных способностей. Формы занятий физическими упражнениями. Планирование и педагогический контроль. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста. Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста. Значение и задачи физического воспитания студентов. Физическая культура людей молодого и зрелого возраста. Физическая культура людей пожилого и старшего возраста. Спортивная подготовка как многолетний процесс. Построение тренировки в циклах (36 часов)	(6 часов)	
7	Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена	50	Основы механики движений человека. Основные понятия динамики. Внешние и внутренние силы. Основные принципы работы рычага и мышц. Биомеханическая характеристика двигательного аппарата человека. Биомеханическая характеристика	Выполните задания: 1. На основе лекционного материала и собственного опыта приведите не менее 4 типов движений по каждой категории. Колонки таблицы не связаны друг с другом. 2. Составьте программу	Тест (6 часов)

			двигательного аппарата. Мышечная система. Распределение масс частей тела. Современные способы регистрации движений. Статика физических упражнений. Динамика физических упражнений. Переместительные движения. Вращательные движения. Гигиена физического воспитания и спорта. Гигиенические требования к современной спортивной одежде и обуви. Гигиенические основы спортивной тренировки. Гигиенические средства восстановления спортивной работоспособности. Гигиена закаливания (36 часов)	закаливания на месяц для самого себя, опишите поэтапно с временными рамками. Вид закаливания можете выбрать самостоятельно. (8 часов)	
8	Организация эффективного отбора спортсменов. Подготовка к соревновательному процессу	28	Система спортивного отбора в России и некоторых других странах. Структура и генетика развития спортивного таланта. Двигательные способности, одаренность и задатки. Общая характеристика этапов спортивного отбора. Базовый спортивный отбор. Отбор одаренных спортсменов. Отбор талантливых спортсменов. Разработка индивидуализированных программ психологической подготовки спортсменов к соревнованиям. Развитие и совершенствование	Выполните задание: Представьте, что перед Вами стоит цель отбора наиболее перспективных спортсменов из числа учеников общеобразовательной школы. Опишите весь цикл Ваших действий. Какие методические рекомендации Вы будете использовать? На что сделаете упор? (6 часов)	Тест (4 часа)

			психологической структуры соревновательной деятельности (18 часов)		
9	Комплексная организация тренировочного процесса	46	Основные принципы спортивной тренировки. Теоретико-методические подходы к организации тренировочного процесса. Стиль обучения и типология спортсмена. Исследование типологии личности спортсмена на практике. Структура тренировочного процесса. Направленность и организация тренировочного занятия. Нагрузка в тренировочном занятии. Специфические закономерности процесса становления спортивного мастерства. Формы построения тренировочного процесса. Современные подходы к планированию и построению тренировочного процесса (36 часов)	Выполните задание: Составьте конспект комбинированного занятия (развитие физических качеств + решение задач тренировки) по своему виду спорта (уровень занимающихся - группа начальной подготовки), обязательно укажите задачи, которые будут решаться на занятии. (6 часов)	Тест (4 часа)
10	Технологии и методики обучения базовым (циклическим) видам спорта	54	Физиологическая характеристика циклических движений. Циклические движения. Основные понятия проблемы спортивного отбора, их взаимосвязь и сущностные характеристики. Структура спортивного отбора: этапы, целевые установки, содержание. Общие основы функционирования системы спортивного	Дайте развернутые ответы на следующие вопросы: В чем заключается особенность циклических движений? Какие общие черты имеет циклическая двигательная деятельность? Какие зоны являются общими для всех физических упражнений	Тест (6 часов)

			отбора. Общие основы организации спортивного отбора. Теоретическая подготовка в циклических видах спорта. Физическая подготовка в циклических видах спорта. Техническая и тактическая подготовка. Психологическая и интегральная подготовка. Актуальные проблемы спортивной подготовки. Построение рациона питания спортсмена при организации тренировочного процесса (28 часов)	циклического характера? Охарактеризуйте каждую зону. (8 часов)	
11	Основы и способы оказания первой помощи	28	Понятие «травмы» при занятиях физическими упражнениями и спортом. Основные причины травмирования. Первая помощь: организационно-правовые аспекты оказания первой помощи и понятие «первая помощь». Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ранениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ушибах, разрывах, сдавлениях, вывихах и переломах. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при тяжелых ранениях и различных тяжелых травмах. Понятие «иммобилизация». Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ожогах и	Выполните задания: 1. Поставьте предположительный диагноз. 2. Окажите первую помощь. 3. Подпишите схемы-рисунки. (6 часов)	Тест (4 часа)

			обморожениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при несчастных случаях и острых отравлениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при кровотечениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при обмороке, укачивании. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при остановке кровообращения (сердца). Инфаркт. Инсульт (18 часов)		
12	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	24	Наследственность, окружающая среда и здоровье. Иммуитет и здоровье. Основные инфекционные заболевания, их классификация, факторы риска их возникновения. Вредные привычки и их профилактика. Оптимальный режим труда и отдыха. Культура психоэмоционального поведения (16 часов)	Выполните задание: Опишите в свободной форме инфекционные заболевания и факторы риска их возникновения (исходя из материалов лекций). (6 часов)	Тест (2 часа)
13	Основы техники плавания. Техника спортивного плавания	33	Основы техники спортивного плавания. Техника плавания способом кроль на груди и на спине. Техника плавания способом брасс и баттерфляй. Старты, повороты и финиши при разных способах плавания (21 час)	Выполните задания: Задание 1. Заполните таблицу «Характеристика техники плавания различными спортивными способами». Задание 2. Охарактеризуйте технику старта при эстафетном плавании. (8 часов)	Тест (4 часа)

14	Планирование и организация тренировочных занятий по плаванию	22	Основы обучения и тренировки. Основные стороны спортивной подготовленности пловца. Планирование и организация начальной тренировки (16 часов)	Выполните задания: Задание 1. Заполните схему «Типичные задачи начальной тренировки в плавании». Задание 2. Назовите определяющие факторы содержания программы обучения плаванию. (4 часа)	Тест (2 часа)
15	Средства и методы обучения технике спортивного плавания	30	Средства и методы обучения и тренировки. Методика обучения технике спортивных способов плавания и совершенствования в ней. Комплексы упражнений, направленных на изучение техники выполнения стартов, поворотов. Совершенствование техники спортивных способов плавания. Игры на воде для совершенствования техники плавания (22 часа)	Выполните задания: Задание 1. Составьте краткий план занятия для начинающих пловцов (возраст занимающихся на Ваше усмотрение). В плане отразите: - цели и задачи занятия; - комплекс упражнений; - итог занятия. Задание 2. Опишите, в чем заключается применение тренером дополнительных ориентиров в плавании? (4 часа)	Тест (4 часа)
16	Соревновательная деятельность пловцов. Тактическая подготовка пловцов	32	Содержание и технология спортивного судейства соревнований по плаванию. Правила проплывания дистанций на соревнованиях. Соревнования и соревновательные нагрузки пловцов. Структура соревновательной деятельности пловцов. Тактика соревновательной деятельности (24 часа)	Выполните задания: Задание 1. Заполните схему «Обязанности участников соревнований по плаванию». Задание 2. Опишите, какую работу, направленную на улучшение результата пловца, важно проводить на тренировках? (4 часа)	Тест (4 часа)

17	Методика построения многолетней подготовки высококвалифицированных пловцов	35	Построение многолетней подготовки. Построение программы тренировок по плаванию для высококвалифицированных пловцов в системе многолетней подготовки. Разминка и заминка для пловцов в системе многолетней подготовки. Процесс психологической подготовки высококвалифицированных спортсменов по плаванию (25 часов)	Выполните задания: Задание 1. Перечислите распространенные ошибки тренера накануне и в процессе соревнований. Задание 2. Разработайте для спортсмена комплекс упражнений для разминки (разминка на суше, разминка в воде) и заминки. (6 часов)	Тест (4 часа)
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен (тестирование)		
	ИТОГО	600			

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	18	1
2	Педагогика	38	2-3
3	Общая психология	38	3-4
4	Возрастная психология	24	5
5	Основы спортивной психологии	54	5-7
6	Теория и методика физической культуры	46	7-8
7	Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена	50	8-10
8	Организация эффективного отбора спортсменов. Подготовка к соревновательному процессу	28	11
9	Комплексная организация тренировочного процесса	46	11-12
10	Технологии и методики обучения базовым (циклическим) видам спорта	42	12-13
11	Основы и способы оказания первой помощи	28	13
12	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	24	14
13	Основы техники плавания. Техника спортивного плавания	33	14-15
14	Планирование и организация тренировочных занятий по плаванию	22	16

15	Средства и методы обучения технике спортивного плавания	30	17-18
16	Соревновательная деятельность пловцов. Тактическая подготовка пловцов	32	18-19
17	Методика построения многолетней подготовки высококвалифицированных пловцов	35	19-20
	Итоговая аттестация	12	20

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом нормативно-правового обеспечения современного образования и целей и задач в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся:

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

– концептуальные положения и требования к организации: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки; образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе

определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки

- цели и задачи тренировочного процесса, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки

- цели и задачи образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования

- цели и задачи учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки

- основные нормативные правовые акты разного уровня: международного - конвенция о правах ребенка; федерального, регионального, локального (на уровне организации, осуществляющей спортивную подготовку и образовательной организации)

- требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности

- санитарно-гигиенические требования к организациям, осуществляющим спортивную подготовку; к организациям, осуществляющим образовательную деятельность

- требования к экипировке, инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности

- федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта

- общероссийские антидопинговые правила, утвержденные общероссийской антидопинговой организацией в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, по согласованию с ним, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями;

обучающийся должен уметь:

- разрабатывать: программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта, в том числе дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью, определенной образовательной организацией, и (или) дополнительную предпрофессиональную программу с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта

- организовывать проверку соответствия инвентаря и оборудования, подбирать и использовать инвентарь и оборудование в процессе спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования

- выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для участников спортивных соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	Лекция/ 10 часов	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта
	Практическое задание 1 /6 часов	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом теории педагогики как науки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся:

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

- концептуальные положения и требования к организации: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки; образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки

- особенности планирования тренировочного процесса по виду спорта, образовательного процесса в предметной области физической культуры

- цели и задачи тренировочного процесса, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки

- цели и задачи образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования

- цели и задачи учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки
 - формы, методы и средства тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта
 - формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы
 - формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры и спорта, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; система оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связь с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки
 - организация спортивной ориентации: 1) стадия подготовки решения о выборе вида спорта для углубленных занятий; 2) стадия целенаправленной и многосторонней связи спортсмена в сфере спорта высших достижений
 - содержание спортивной ориентации как процесса: спортивное просвещение - ознакомление детей со специфическими особенностями того или иного вида спорта; спортивная консультация - организация и проведение работ по выявлению индивидуальных способностей детей применительно к данному виду спорта; начальный отбор, конкурсный набор или советы, рекомендации ребенку по выбору спорта, основанные на знании его возможностей в данном виде; спортивная адаптация - сам процесс тренировки в избранном виде спорта
 - содержание методик спортивной ориентации к занятиям определенным видом спорта; к выбору узкой спортивной специализации в пределах вида спорта; к определению индивидуальной структуры многолетней подготовки, динамики нагрузок и темпов роста достижений; к установлению ведущих факторов подготовленности к соревновательной деятельности, способных оказать решающее влияние на уровень спортивных результатов
 - методики спортивного отбора и ориентации
 - требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности
 - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта
 - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;
- обучающийся должен уметь:
- разрабатывать: программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта, в том числе дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью, определенной

образовательной организацией, и (или) дополнительную предпрофессиональную программу с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта

- планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта; основной образовательной программы; дополнительной общеразвивающей программы, дополнительной предпрофессиональной программы

- выбирать методики спортивной ориентации и спортивного отбора спортсменов и обучающихся

- планировать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в программе спортивной подготовки по виду спорта, образовательной программе общего образования, образовательной программе дополнительного образования в области физической культуры и спорта

- реализовывать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в рамках: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в предметной области физической культуры; образовательного процесса в организациях дополнительного образования

- реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов

- реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования

- реализовывать рабочую программу педагога дополнительного образования с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта

- анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов/обучающихся, определять уровень мотивации

- оценивать результативность тренировочного / образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы

- контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов и обучающихся

- организовывать проверку соответствия инвентаря и оборудования, подбирать и использовать инвентарь и оборудование в процессе спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования

- выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для участников спортивных соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности

- анализировать результаты соревновательной деятельности для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Педагогика	Лекция/ 20 часов	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии
	Практическое задание 2 /10 часов	Выполните задания: 1. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 2. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом теоретических аспектов психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся:

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

– положения общей психологии, анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека

– возрастные характеристики спортсменов и специфические особенности тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки

– возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами

– возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки

– санитарно-гигиенические требования к организациям, осуществляющим спортивную подготовку; к организациям, осуществляющим образовательную деятельность

обучающийся должен уметь:

- анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов/обучающихся, определять уровень мотивации
- контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов и обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Общая психология	Лекция/ 20 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 3 /10 часов	Выполните задание: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Что выступает объектом и предметом психологии? 3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения. 4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений? 5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях 6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления. 7. Заполните таблицу «Теории эмоций» 8. Для чего нужны эмоции? 9. Чем чувства отличаются от эмоций? 10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры. 11. Составьте схему «Структура личности человека». 12. Чем отличаются задатки от способностей?

	13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции? 15. Что представляет собой мотивационная сфера личности? 16. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Личностный опросник Ганса Айзенка (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.
Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом психологии развития и возрастной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся:

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

- положения возрастной психологии, анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека

- возрастные характеристики спортсменов и специфические особенности тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки

- возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами

- возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки

- санитарно-гигиенические требования к организациям, осуществляющим спортивную подготовку; к организациям, осуществляющим образовательную деятельность обучающийся должен уметь:

- планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта; основной образовательной программы; дополнительной общеразвивающей программы, дополнительной предпрофессиональной программы

- планировать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в программе спортивной подготовки по виду спорта, образовательной программе общего образования, образовательной программе дополнительного образования в области физической культуры и спорта

- реализовывать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в рамках: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в предметной области физической культуры; образовательного процесса в организациях дополнительного образования

- реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов

- реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования

- реализовывать рабочую программу педагога дополнительного образования с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта
- анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов/обучающихся, определять уровень мотивации
- оценивать результативность тренировочного / образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы
- контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов и обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Возрастная психология	Лекция/ 16 часов	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности
	Практическое задание 4 /6 часов	Выполните задания: 12. Заполните таблицу «Методы исследования в возрастной психологии» 13. Что такое стабильные и критические периоды, согласно Л.С. Выготскому? 14. Какая периодизация развития взрослого человека наиболее близка Вам? Опишите её по этапам. 15. Заполните таблицу «Периодизация развития личности по З. Фрейду» 16. Как Вы понимаете выражение: «Важным моментом для развития личности является кризисность»? Дайте определение понятию «возрастной кризис». 17. Опишите дошкольное детство как возрастной период по алгоритму. 18. Опишите младший школьный возраст как возрастной период по алгоритму. 19. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем

		школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 20. Опишите подростковый и юношеский возраст как возрастной период по алгоритму. 21. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 22. Опишите развитие зрелой личности по алгоритму. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы спортивной психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом основ спортивной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся:

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

- положения психологии физической культуры и спорта, анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека
 - возрастные характеристики спортсменов и специфические особенности тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки
 - возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами
 - возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки
 - санитарно-гигиенические требования к организациям, осуществляющим спортивную подготовку; к организациям, осуществляющим образовательную деятельность
- обучающийся должен уметь:
- оценивать психологическую готовность спортсменов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы спортивной психологии» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 5. Основы спортивной психологии	Лекция/ 36 часов	Международное спортивное движение и психология спорта. Психологические особенности личности тренера. Психомоторные способности человека. Психологические основы технической подготовки. Проблема спортивного отбора и спортивной ориентации. Проблема личностных особенностей в спорте, понятие «напряженное состояние». Проблема мотивов и мотивации спортивной деятельности. Проблема психологического контроля и управления спортивной деятельностью. Взаимоотношения в системах «тренер — спортсмен», «спортсмен — спортсмен». Социальная психология спортивных групп. Стартовые состояния и предстартовая подготовка спортсменов
	Практическое задание 5 /10 часов	Выполните задания: 1. Какие психомоторные показатели можно использовать для оценки психомоторных способностей? Охарактеризуйте каждый из них. 2. Какое волевое качество проявляется у спортсменов в данных примерах? По каким признакам вы это определили? 3. Охарактеризуйте каждое из четырех состояний соревновательной готовности спортсмена: 1) Недостаточное возбуждение 2) Оптимальное возбуждение 3) перевозбуждение 4) Торможение вследствие перевозбуждения.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика физической культуры»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом теории и методики физической культуры.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся:

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

– концептуальные положения и требования к организации: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки; образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки

– особенности планирования тренировочного процесса по виду спорта, образовательного процесса в предметной области физической культуры

– цели и задачи тренировочного процесса, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки

– цели и задачи образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования

- цели и задачи учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки
- формы, методы и средства тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта
- формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы
- формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры и спорта, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; система оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связь с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки
- положения теории и методики физической культуры, теории спорта
- содержание методик спортивной ориентации к занятиям определенным видом спорта; к выбору узкой спортивной специализации в пределах вида спорта; к определению индивидуальной структуры многолетней подготовки, динамики нагрузок и темпов роста достижений; к установлению ведущих факторов подготовленности к соревновательной деятельности, способных оказать решающее влияние на уровень спортивных результатов
- характер и количество применяемых методов для оценки спортивной одаренности: педагогический отбор; психологический отбор; физиологический отбор; биохимический отбор; генетический отбор; комплексный отбор
- методики спортивного отбора и ориентации
- требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности
- возрастные характеристики спортсменов и специфические особенности тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки
- возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами
- возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки
- санитарно-гигиенические требования к организациям, осуществляющим спортивную подготовку; к организациям, осуществляющим образовательную деятельность
- требования к экипировке, инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности
- федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта обучающийся должен уметь:

- разрабатывать: программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта, в том числе дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью, определенной образовательной организацией, и (или) дополнительную предпрофессиональную программу с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта
- планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта; основной образовательной программы; дополнительной общеразвивающей программы, дополнительной предпрофессиональной программы
- выбирать методики спортивной ориентации и спортивного отбора спортсменов и обучающихся
- планировать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в программе спортивной подготовки по виду спорта, образовательной программе общего образования, образовательной программе дополнительного образования в области физической культуры и спорта
- реализовывать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в рамках: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в предметной области физической культуры; образовательного процесса в организациях дополнительного образования
- реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов
- реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования
- реализовывать рабочую программу педагога дополнительного образования с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта
- анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов/обучающихся, определять уровень мотивации
- оценивать результативность тренировочного / образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы
- контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов и обучающихся
- организовывать проверку соответствия инвентаря и оборудования, подбирать и использовать инвентарь и оборудование в процессе спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования
- выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для участников спортивных соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий, оперативно реагировать на

нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности

– анализировать результаты соревновательной деятельности для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика физической культуры» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Теория и методика физической культуры	Лекция/ 36 часов	Введение в теорию физической культуры. Основные понятия. Средства формирования физической культуры личности. Классификация физических упражнений. Техника физических упражнений. Методы формирования физической культуры личности. Методические принципы физического воспитания. Обучение двигательным действиям. Развитие двигательных способностей. Структура и методы развития силовых способностей. Развитие скоростных способностей. Развитие выносливости. Виды выносливости и факторы, влияющие на их проявление. Общая характеристика гибкости. Развитие гибкости. Общая характеристика координационных способностей. Развитие координационных способностей. Формы занятий физическими упражнениями. Планирование и педагогический контроль. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста. Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста. Значение и задачи физического воспитания студентов. Физическая культура людей молодого и зрелого возраста. Физическая культура людей пожилого и старшего возраста. Спортивная подготовка как многолетний процесс. Построение тренировки в циклах
	Практическое задание 6 /6 часов	Выполните задание: Составьте тренировочную программу физических упражнений для студентов (возраст 18-20 лет) длительностью 2

		мезоцикла. На какие упражнения Вы сделаете упор? Оформите результат в форме таблицы. В таблице должно быть отражено: название мезоцикла, сколько раз в неделю будут проходить занятия, какая степень нагрузки, вид спорта и непосредственно само задание.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом биомеханики физических упражнений и требований гигиены.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся:

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

- положения биомеханики двигательной деятельности; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека

- характер и количество применяемых методов для оценки спортивной одаренности: педагогический отбор; психологический отбор; физиологический отбор; биохимический отбор; генетический отбор; комплексный отбор

обучающийся должен уметь:

- реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов

- реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования

- реализовывать рабочую программу педагога дополнительного образования с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта

- анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов/обучающихся, определять уровень мотивации

- оценивать результативность тренировочного / образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы

- контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов и обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 7. Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена	Лекция/ 36 часов	Основы механики движений человека. Основные понятия динамики. Внешние и внутренние силы. Основные принципы работы рычага и мышц. Биомеханическая характеристика двигательного аппарата человека. Биомеханическая характеристика двигательного аппарата. Мышечная система. Распределение масс частей тела. Современные способы регистрации движений. Статика физических упражнений. Динамика физических упражнений. Переместительные движения. Вращательные движения. Гигиена физического воспитания и спорта. Гигиенические требования к современной спортивной одежде и обуви. Гигиенические основы спортивной тренировки. Гигиенические средства восстановления спортивной работоспособности. Гигиена закаливания
	Практическое задание 7 /8 часов	Выполните задания: 1. На основе лекционного материала и собственного опыта приведите не менее 4 типов движений по каждой категории. Колонки таблицы не связаны друг с другом. 2. Составьте программу закаливания на месяц для самого себя, опишите поэтапно с временными рамками. Вид закаливания можете выбрать самостоятельно.
	Тестирование /6 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация эффективного отбора спортсменов. Подготовка к соревновательному процессу»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по организации эффективного отбора спортсменов и подготовки к соревновательному процессу.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся:

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

- цели отбора: отбор детей и подростков для занятий избранным видом спорта и для дальнейшего спортивного совершенствования в нем; отбор кандидатов в сборные команды (юношеские, молодежные, взрослые); отбор для участия в соревнованиях: предолимпийский отбор - направлен на комплектование ближайшего олимпийского резерва; олимпийский - на комплектование сборной команды для участия в ответственных международных соревнованиях

- условия проведения отбора: естественный отбор - вследствие отсева самих занимающихся в процессе тренировочных занятий; стандартизированный отбор, который связан с применением специальных методик, содействующих повышению его эффективности

- характер и количество применяемых методов для оценки спортивной одаренности: педагогический отбор; психологический отбор; физиологический отбор; биохимический отбор; генетический отбор; комплексный отбор

- продолжительность отбора: краткосрочный (экспресс) отбор; среднесрочный отбор; долгосрочный (продолжительный) отбор

- степень ориентации на будущий вид спортивной деятельности: межвидовой отбор, который направлен на поиск и выявление лиц, способных к занятиям несколькими родственными видами спорта; видовой отбор, который связан с выявлением детей, подростков и юношей, способных к занятиям тем или иным видом спорта; внутривидовой отбор, который предполагает выявление склонностей, способностей конкретного спортсмена в рамках определенного вида спорта

- этапы проведения: начальный (предварительный) отбор; текущий отбор; заключительный (итоговый, завершающий) отбор
- методики спортивного отбора и ориентации
- обучающийся должен уметь:
- планировать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в программе спортивной подготовки по виду спорта, образовательной программе общего образования, образовательной программе дополнительного образования в области физической культуры и спорта
- реализовывать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в рамках: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в предметной области физической культуры; образовательного процесса в организациях дополнительного образования
- анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов/обучающихся, определять уровень мотивации
- оценивать результативность тренировочного / образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы
- контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов и обучающихся
- организовывать проверку соответствия инвентаря и оборудования, подбирать и использовать инвентарь и оборудование в процессе спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования
- выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для участников спортивных соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация эффективного отбора спортсменов. Подготовка к соревновательному процессу» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Организация эффективного отбора спортсменов. Подготовка к соревновательному процессу	Лекция/ 18 часов	Система спортивного отбора в России и некоторых других странах. Структура и генетика развития спортивного таланта. Двигательные способности, одаренность и задатки. Общая характеристика этапов спортивного отбора. Базовый спортивный отбор. Отбор одаренных спортсменов. Отбор талантливых спортсменов.

		Разработка индивидуализированных программ психологической подготовки спортсменов к соревнованиям. Развитие и совершенствование психологической структуры соревновательной деятельности
	Практическое задание 8 /6 часов	Выполните задание: Представьте, что перед Вами стоит цель отбора наиболее перспективных спортсменов из числа учеников общеобразовательной школы. Опишите весь цикл Ваших действий. Какие методические рекомендации Вы будете использовать? На что сделаете упор?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Комплексная организация тренировочного процесса»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по комплексной организации тренировочного процесса.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся:

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

- концептуальные положения и требования к организации: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки; образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки

- особенности планирования тренировочного процесса по виду спорта, образовательного процесса в предметной области физической культуры

- цели и задачи тренировочного процесса, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки

- цели и задачи образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования

- цели и задачи учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки

- формы, методы и средства тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта

- формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы

- формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры и спорта, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; система оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связь с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки

обучающийся должен уметь:

- разрабатывать: программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта, в том числе дополнительную общеразвивающую программу в

соответствии с физкультурно-спортивной направленностью, определенной образовательной организацией, и (или) дополнительную предпрофессиональную программу с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта

- планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта; основной образовательной программы; дополнительной общеразвивающей программы, дополнительной предпрофессиональной программы

- выбирать методики спортивной ориентации и спортивного отбора спортсменов и обучающихся

- планировать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в программе спортивной подготовки по виду спорта, образовательной программе общего образования, образовательной программе дополнительного образования в области физической культуры и спорта

- реализовывать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в рамках: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в предметной области физической культуры; образовательного процесса в организациях дополнительного образования

- реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов

- реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования

- реализовывать рабочую программу педагога дополнительного образования с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта

- анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов/обучающихся, определять уровень мотивации

- оценивать результативность тренировочного / образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы

- контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов и обучающихся

- организовывать проверку соответствия инвентаря и оборудования, подбирать и использовать инвентарь и оборудование в процессе спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования

- выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для участников спортивных соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности

- анализировать результаты соревновательной деятельности для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Комплексная организация тренировочного процесса» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Комплексная организация тренировочного процесса	Лекция/ 36 часов	Основные принципы спортивной тренировки. Теоретико-методические подходы к организации тренировочного процесса. Стиль обучения и типология спортсмена. Исследование типологии личности спортсмена на практике. Структура тренировочного процесса. Направленность и организация тренировочного занятия. Нагрузка в тренировочном занятии. Специфические закономерности процесса становления спортивного мастерства. Формы построения тренировочного процесса. Современные подходы к планированию и построению тренировочного процесса
	Практическое задание 9 /6 часов	Выполните задание: Составьте конспект комбинированного занятия (развитие физических качеств + решение задач тренировки) по своему виду спорта (уровень занимающихся - группа начальной подготовки), обязательно укажите задачи, которые будут решаться на занятии.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Технологии и методики обучения базовым (циклическим) видам спорта»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере технологии и методики обучения базовым (циклическим) видам спорта.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся:

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

– положения теории и методики обучения базовым видам спорта; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека

– требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности

– возрастные характеристики спортсменов и специфические особенности тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки

– возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами

– возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе с

учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки

- санитарно-гигиенические требования к организациям, осуществляющим спортивную подготовку; к организациям, осуществляющим образовательную деятельность
- требования к экипировке, инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности
- федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта обучающийся должен уметь:
- разрабатывать: программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта, в том числе дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью, определенной образовательной организацией, и (или) дополнительную предпрофессиональную программу с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта
- планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта; основной образовательной программы; дополнительной общеразвивающей программы, дополнительной предпрофессиональной программы
- выбирать методики спортивной ориентации и спортивного отбора спортсменов и обучающихся
- планировать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в программе спортивной подготовки по виду спорта, образовательной программе общего образования, образовательной программе дополнительного образования в области физической культуры и спорта
- реализовывать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в рамках: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в предметной области физической культуры; образовательного процесса в организациях дополнительного образования
- реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов
- реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования
- реализовывать рабочую программу педагога дополнительного образования с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта
- анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов/обучающихся, определять уровень мотивации
- оценивать результативность тренировочного / образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы

- контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов и обучающихся
- организовывать проверку соответствия инвентаря и оборудования, подбирать и использовать инвентарь и оборудование в процессе спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования
- выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для участников спортивных соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности
- анализировать результаты соревновательной деятельности для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Технологии и методики обучения базовым (циклическим) видам спорта» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Технологии и методики обучения базовым (циклическим) видам спорта	Лекция/ 28 часов	Физиологическая характеристика циклических движений. Циклические движения. Основные понятия проблемы спортивного отбора, их взаимосвязь и сущностные характеристики. Структура спортивного отбора: этапы, целевые установки, содержание. Общие основы функционирования системы спортивного отбора. Общие основы организации спортивного отбора. Теоретическая подготовка в циклических видах спорта. Физическая подготовка в циклических видах спорта. Техническая и тактическая подготовка. Психологическая и интегральная подготовка. Актуальные проблемы спортивной подготовки. Построение рациона питания спортсмена при организации тренировочного процесса
	Практическое задание 10 /8 часов	Дайте развернутые ответы на следующие вопросы: В чем заключается особенность циклических движений? Какие общие черты имеет циклическая двигательная деятельность?

		Какие зоны являются общими для всех физических упражнений циклического характера? Охарактеризуйте каждую зону.
	Тестирование /6 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы и способы оказания первой помощи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере оказания первой помощи при различных состояниях и травмах.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся:

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

– общие принципы оказания первой помощи при различных состояниях и травмах;

обучающийся должен уметь:

– применять приемы первой доврачебной помощи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы и способы оказания первой помощи» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Основы и способы оказания первой помощи	Лекция/ 18 часов	Понятие «травмы» при занятиях физическими упражнениями и спортом. Основные причины травмирования. Первая помощь: организационно-правовые аспекты оказания первой помощи и понятие «первая помощь». Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ранениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ушибах, разрывах, сдавлениях, вывихах и переломах. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при тяжелых ранениях и различных тяжелых травмах. Понятие «иммобилизация». Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ожогах и обморожениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при несчастных случаях и острых отравлениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при кровотечениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при обмороке, укачивании. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при остановке кровообращения (сердца). Инфаркт. Инсульт
	Практическое задание 11 /6 часов	Выполните задания: 1. Поставьте предположительный диагноз. 2. Окажите первую помощь. 3. Подпишите схемы-рисунки.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по профилактике возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся:

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

– классификацию, факторы риска возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний;

– санитарно-гигиенические требования к организациям, осуществляющим спортивную подготовку; к организациям, осуществляющим образовательную деятельность обучающийся должен уметь:

– анализировать факторы риска возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Лекция/ 16 часов	Наследственность, окружающая среда и здоровье. Иммуитет и здоровье. Основные инфекционные заболевания, их классификация, факторы риска их возникновения. Вредные привычки и их профилактика. Оптимальный режим труда и отдыха. Культура психоэмоционального поведения
	Практическое задание 12 /6 часов	Выполните задание: Опишите в свободной форме инфекционные заболевания и факторы риска их возникновения (исходя из материалов лекций).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы техники плавания. Техника спортивного плавания»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере характеристик техники плавания различными спортивными способами.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся:

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

– характеристики техники плавания различными спортивными способами;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать техники плавания различными спортивными способами.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы техники плавания. Техника спортивного плавания» составляет 33 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Основы техники плавания. Техника спортивного плавания	Лекция/ 21 час	Основы техники спортивного плавания. Техника плавания способом кроль на груди и на спине. Техника плавания способом брасс и баттерфляй. Старты, повороты и финиши при разных способах плавания

	Практическое задание 13 /8 часов	Выполните задания: Задание 1. Заполните таблицу «Характеристика техники плавания различными спортивными способами». Задание 2. Охарактеризуйте технику старта при эстафетном плавании.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Планирование и организация тренировочных занятий по плаванию»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по планированию и организации тренировочных занятий по плаванию.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся:

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

- концептуальные положения и требования к организации: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки; образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки

- особенности планирования тренировочного процесса по виду спорта, образовательного процесса в предметной области физической культуры

- цели и задачи тренировочного процесса, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки

- цели и задачи образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования

- цели и задачи учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки

- формы, методы и средства тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта

- формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы

- формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры и спорта, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; система оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связь с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки

обучающийся должен уметь:

- разрабатывать: программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта, в том числе дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью, определенной образовательной организацией, и (или) дополнительную предпрофессиональную программу с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта

- планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта; основной образовательной программы; дополнительной общеразвивающей программы, дополнительной предпрофессиональной программы
- выбирать методики спортивной ориентации и спортивного отбора спортсменов и обучающихся
- планировать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в программе спортивной подготовки по виду спорта, образовательной программе общего образования, образовательной программе дополнительного образования в области физической культуры и спорта
- реализовывать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в рамках: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в предметной области физической культуры; образовательного процесса в организациях дополнительного образования
- реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов
- реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования
- реализовывать рабочую программу педагога дополнительного образования с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта
- анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов/обучающихся, определять уровень мотивации
- оценивать результативность тренировочного / образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы
- контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов и обучающихся
- организовывать проверку соответствия инвентаря и оборудования, подбирать и использовать инвентарь и оборудование в процессе спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования
- выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для участников спортивных соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности
- анализировать результаты соревновательной деятельности для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Планирование и организация тренировочных занятий по плаванию» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Планирование и организация тренировочных занятий по плаванию	Лекция/ 16 часов	Основы обучения и тренировки. Основные стороны спортивной подготовленности пловца. Планирование и организация начальной тренировки
	Практическое задание 14 /4 часа	Выполните задания: Задание 1. Заполните схему «Типичные задачи начальной тренировки в плавании». Задание 2. Назовите определяющие факторы содержания программы обучения плаванию.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Средства и методы обучения технике спортивного плавания»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере характеристик средств и методов обучения технике спортивного плавания.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся:

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

– характеристики средств и методов обучения технике спортивного плавания;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать средства и методы обучения технике спортивного плавания.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Средства и методы обучения технике спортивного плавания» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Средства и методы обучения технике спортивного плавания	Лекция/ 22 часа	Средства и методы обучения и тренировки. Методика обучения технике спортивных способов плавания и совершенствования в ней. Комплексы упражнений, направленных на изучение техники выполнения стартов, поворотов. Совершенствование техники спортивных способов плавания. Игры на воде для совершенствования техники плавания
	Практическое задание 15 /4 часа	Выполните задания: Задание 1. Составьте краткий план занятия для начинающих пловцов (возраст занимающихся на Ваше усмотрение). В плане отразите: - цели и задачи занятия; - комплекс упражнений;

		- итог занятия. Задание 2. Опишите, в чем заключается применение тренером дополнительных ориентиров в плавании?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Соревновательная деятельность пловцов. Тактическая подготовка пловцов»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по соревновательной и тактической подготовке пловцов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся:

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

- санитарно-гигиенические требования к организациям, осуществляющим спортивную подготовку; к организациям, осуществляющим образовательную деятельность
- требования к экипировке, инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности
- федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта
- общероссийские антидопинговые правила, утвержденные общероссийской антидопинговой организацией в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, по согласованию с ним, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями
- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние

обучающийся должен уметь:

- анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов/обучающихся, определять уровень мотивации
- оценивать результативность тренировочного / образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы
- контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов и обучающихся
- организовывать проверку соответствия инвентаря и оборудования, подбирать и использовать инвентарь и оборудование в процессе спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования
- выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для участников спортивных соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности
- анализировать результаты соревновательной деятельности для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Соревновательная деятельность пловцов. Тактическая подготовка пловцов» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Соревновательная деятельность пловцов. Тактическая подготовка пловцов	Лекция/ 24 часа	Содержание и технология спортивного судейства соревнований по плаванию. Правила проплывания дистанций на соревнованиях. Соревнования и соревновательные нагрузки пловцов. Структура соревновательной деятельности пловцов. Тактика соревновательной деятельности
	Практическое задание 16 /4 часа	Выполните задания: Задание 1. Заполните схему «Обязанности участников соревнований по плаванию». Задание 2. Опишите, какую работу, направленную на улучшение результата пловца, важно проводить на тренировках?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика построения многолетней подготовки высококвалифицированных пловцов»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методики построения многолетней подготовки высококвалифицированных пловцов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся:

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

– методики построения многолетней подготовки высококвалифицированных пловцов;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методики построения многолетней подготовки высококвалифицированных пловцов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика построения многолетней подготовки высококвалифицированных пловцов» составляет 35 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Методика построения многолетней подготовки высококвалифицированных пловцов	Лекция/ 5 часов	Построение многолетней подготовки. Построение программы тренировок по плаванию для высококвалифицированных пловцов в системе многолетней подготовки. Разминка и заминка для пловцов в системе многолетней подготовки. Процесс психологической подготовки высококвалифицированных спортсменов по плаванию
	Практическое задание 17 /6 часов	Выполните задания: Задание 1. Перечислите распространенные ошибки тренера накануне и в процессе соревнований.

		Задание 2. Разработайте для спортсмена комплекс упражнений для разминки (разминка на суше, разминка в воде) и заминки.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Вставьте пропущенную информацию.

Если представитель выражает свое несогласие с дисквалификацией, он может подать протест в письменной форме в течение ____ по окончании соответствующего заплыва в соответствии с правилами.

Выберите один ответ:

1. 30 минут
2. 60 минут
3. 24 часов
4. 10 минут

2. Вставьте пропущенную информацию.

На _____ этапе возрастные группы соревнующихся пловцов должны будут восстановить свое чувство воды и параллельно «влиться» в новую программу силовой и функциональной подготовки.

Выберите один ответ:

1. соревновательном
2. тренировочном
3. предварительном
4. восстановительном

3. Что относится к имитационным упражнениям на суше (в зале) в упражнении для изучения поворота кувырком вперед в кроле на груди и на спине?

Выберите один или несколько ответов:

1. Из положения группировки выпрыгнуть вверх с имитацией скольжения, работы ногами и первых плавательных движений руками
2. Кувырок вперед на мате в группировке
3. Кувырок вперед на мате в группировке с последующим падением на бок
4. Кувырок после скольжения на груди

4. В каком возрасте наблюдается наивысшая предрасположенность к скоростно-силовой и анаэробной работе у мужчин?

Выберите один ответ:

1. 18-21 год
2. 16-18 лет
3. 20-25 лет
4. 17-20 лет

5. Основной целью каких соревнований является «адаптация пловца к условиям соревновательной борьбы, отработка рациональной технико-тактической схемы соревновательной деятельности, приобретение соревновательного опыта»?

Выберите один ответ:

1. Контрольные
2. Главные соревнования
3. Товарищеские
4. Подготовительные

6. Что делает рефери перед началом каждого заплыва (после представления участников, если оно проводится)?

Выберите один ответ:

1. Машет двумя желтыми флажками
2. Машет правой рукой
3. Дает серию коротких свистков
4. Производит выстрел

7. Что включает в себя план по периодизации тренировок для пловцов?

Выберите один или несколько ответов:

1. Активный отдых
2. Соревновательный
3. Тестировочный
4. Предварительный

8. После освоения чего сразу начинают разучивать старт из воды?

Выберите один или несколько ответов:

1. скольжения
2. вращений
3. плавания на спине
4. поворотов

9. К чему предъявляет повышенные требования техника кроля на груди и на спине?

Выберите один или несколько ответов:

1. силовым характеристикам туловища
2. силовым качествам мышц плечевого пояса, участвующих в гребковых движениях
3. подвижности кистей
4. подвижности в плечевых и голеностопных суставах (подошвенное сгибание)

10. Типичными ошибками в упражнении для изучения движений ногами: «И.п. — лежа на груди, держась за бортик вытянутыми руками; лицо опущено в воду. Движения ногами кролем. Упражнение выполняется на задержке дыхания» являются?

Выберите один или несколько ответов:

1. Ноги согнуты в коленных суставах, носки не оттянуты
2. Стопы развернуты внутрь
3. Движения выполняются не от бедра, а от колена

4. Прямые ноги, и оттянутые носки

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Представьте, что перед Вами стоит цель отбора наиболее перспективных спортсменов из числа учеников общеобразовательной школы.

Опишите весь цикл Ваших действий. Какие методические рекомендации Вы будете использовать? На что сделаете упор?

2. Выполните задания:

Задание 1. Заполните схему «Обязанности участников соревнований по плаванию».

Задание 2. Опишите, какую работу, направленную на улучшение результата пловца, важно проводить на тренировках?

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы наличием системы дистанционного обучения (СДО - <https://sdo.appkk.ru>), цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам - <http://www.biblioclub.ru/>.

Оборудование лекционных аудиторий средствами мультимедиа и интерактивными средствами обучения.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Яндекс Браузер или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Бакшеев, М. Д. Планирование мезоциклов в спортивном плавании : учебное пособие : [16+] / М. Д. Бакшеев, А. С. Казызаева, Е. С. Жукова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699121> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр.: с. 61. – ISBN 978-5-91930-219-3. – Текст : электронный.
2. Бортникова, Л. В. Физическая культура для работающих студентов заочной формы обучения : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. В. Бортникова, А. Ф. Халилова, Р. С. Наговицын ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2023. – 84 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713912> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-3337-6. – Текст : электронный.
3. Войнова, Е. В. Основы безопасности на воде : учебное пособие : [16+] / Е. В. Войнова, Г. А. Смирнова ; Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), Кафедра «Физическая культура и спорт». – Москва : Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), 2024. – 174 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724206> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Гуляева, О. А. Благорождение и грудничковое плавание : учебно-методическое пособие : [16+] / О. А. Гуляева, И. А. Мищенко ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. –

- 52 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714492> (дата обращения: 22.04.2026). – В ISBN книги код издательства указан неверно: 978-5-907-655-98-0 – ISBN 978-5-907655-98-0. – Текст : электронный.
5. Здоровцева, Н. А. История адаптивной физической культуры : учебное пособие : [16+] / Н. А. Здоровцева, М. В. Малышева, В. В. Гриднева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2024. – 138 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=722513> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91930-259-3. – Текст : электронный.
6. Инструктор по физической культуре / гл. ред. М. Ю. Парамонова ; учред. и изд. Т. В. Цветкова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2024. – № 5. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718194>. – ISSN 2220-1467. – Текст : электронный.
7. Инструктор по физической культуре / гл. ред. М. Ю. Парамонова ; учред. и изд. Т. В. Цветкова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2025. – № 3. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=723204>. – ISSN 2220-1467. – Текст : электронный.
8. Инструктор по физической культуре / гл. ред. М. Ю. Парамонова ; учред. и изд. Т. В. Цветкова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2024. – № 4. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718193>. – ISSN 2220-1467. – Текст : электронный.
9. Лечебная физическая культура в специальных медицинских группах : учебно-методическое пособие : [16+] / И. В. Парсаева, Н. В. Гафиятова, Л. В. Золотова [и др.] ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2022. – 36 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696355> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2299-3. – Текст : электронный.
10. Марандыкина, О. В. Методика преподавания футбола в рамках элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту : учебно-методическое пособие для студентов всех направлений подготовки : [16+] / О. В. Марандыкина, Е. В. Никонов ; Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ). – Москва : Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2023. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710691> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00120-430-5. – Текст : электронный.
11. Методические рекомендации по внедрению стандарта предоставления физкультурно-оздоровительных услуг негосударственными организациями : методическое пособие : [16+] / Т. А. Кравчук, М. В. Малыгина, И. И. Самсонов, Ю. А. Мельникова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2023. – 92 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=722498> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91930-248-3. – Текст : электронный.

12. Нахаева, Е. М. История физической культуры и спорта : учебное пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. – Минск : РИПО, 2022. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697643> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-985-895-009-5. – Текст : электронный.
13. Организация и методика проведения занятий по общей физической подготовке в фитнес-зале с использованием практических заданий : учебно-методическое пособие по курсу «Физическая культура» : [16+] / И. А. Васильева, В. Ю. Крылатых, А. О. Миронов [и др.]. – Москва : Дело, 2023. – 130 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718778> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр.: с. 102. – ISBN 978-5-85006-495-2. – Текст : электронный.
14. Основные направления развития физической культуры и спорта в системе образования высших учебных заведений Российской Федерации : материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 24 ноября 2023 г. / В. Н. Фетисов, А. О. Миронов, Е. А. Спиридонов, Президентская академия. – Москва : Дело, 2024. – 223 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719758> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85006-585-0. – Текст : электронный.
15. Программирование учебно-воспитательного процесса в деятельности учителя физической культуры : учебно-методическое пособие : [16+] / В. В. Юров, Е. И. Шеенко, Е. В. Колтыгина, Е. Н. Чудоякова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 60 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686767> (дата обращения: 22.04.2026). – ISBN 978-5-4499-3082-8. – DOI 10.23681/686767. – Текст : электронный.
16. Савченко, Е. А. Физкультурная азбука : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. А. Савченко, И. В. Кулишенко, Т. П. Макарова ; Московский государственный областной университет. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702141> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3053-8. – DOI 10.23681/702141. – Текст : электронный.
17. Сичкарёв, В. И. Штормовое плавание : учебник / В. И. Сичкарёв, Г. Н. Шарлай, В. П. Умрихин. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2026. – 260 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726993> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-2774-6. – Текст : электронный.
18. Современные тенденции развития и актуальные проблемы физического воспитания студенческой молодежи в системе образования Российской Федерации : материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 24 ноября 2022 г. / сост. В. Н. Фетисов, А. О. Миронов ; отв. ред. А. М. Шувалова ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2023. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719335> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85006-487-7. – Текст : электронный.
19. Спортивная дисциплина плавание в тренировочном процессе многоборцев : учебное пособие : [16+] / М. В. Габов, А. В. Зюкин, О. Е. Понимасов, А. М. Фокин ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 156 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718813> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3422-8. – Текст : электронный.

20. Физическая культура : учебник по дисциплине «Физическая культура и спорт» : [16+] / А. С. Гречко, Ю. И. Сиренко, Т. В. Синельникова, Ю. В. Мурзин ; под общ. ред. А. С. Гречко ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2023. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714116> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2663-0. – Текст : электронный.

21. Физическая культура в школе : учебник : в 2 частях : [16+] / А. С. Гречко, В. Г. Турманидзе, Ю. И. Сиренко, С. Г. Сорокин ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2022. – Часть 2. – 320 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698863> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2604-3 (ч. 2). – ISBN 978-5-7779-2402-5. – Текст : электронный.

22. Физическая культура в школе : учебник : в 2 частях : [16+] / А. С. Гречко, В. Г. Турманидзе, Ю. И. Сиренко, С. Г. Сорокин ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2022. – Часть 2. – 320 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698863> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2604-3 (ч. 2). – ISBN 978-5-7779-2402-5. – Текст : электронный.

23. Физическая культура и спорт в аспекте хронобиологии : учебное пособие : [16+] / А. А. Клименко, А. И. Усенко, А. Ю. Болтовский, Е. И. Шеенко ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Алтайский филиал). – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 155 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701512> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3750-6. – DOI 10.23681/701512. – Текст : электронный.

24. Фомин, В. Л. Учебно-тренировочный этап спортивной подготовки в плавании : учебное пособие : [16+] / В. Л. Фомин, Е. В. Феськова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2025. – 250 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=732035> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр.: с. 130-141. – ISBN 978-5-9275-4948-1. – Текст : электронный.

25. Чикурова, М. А. Организация физической культуры и спорта : учебное пособие : [16+] / М. А. Чикурова, А. И. Чикуров ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2023. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705226> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-4753-6. – Текст : электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Реализацию программы обеспечивают:

- преподаватели с высшим образованием и профильной квалификацией;
- научные работники и эксперты в соответствующей области.

Общая численность педагогических работников, задействованных в реализации программы - 5 человек.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений