

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»  
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

---

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,  
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский  
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Учитель начальных классов. Технологии проектирования и  
реализации учебного процесса в начальной школе с учетом  
требований ФГОС»**

**Квалификация**

Учитель начальных классов

**Вид профессиональной деятельности**

Педагогическая деятельность в начальном общем образовании

710 академических часов

**Форма обучения**

Заочная

Санкт-Петербург

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121).
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

### 1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

**Цель:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в начальном общем образовании, приобретение новой квалификации.

#### **Характеристика нового вида профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности:** образование и наука.

**Объекты профессиональной деятельности:** учебный процесс в начальной школе с учетом требований ФГОС.

**Виды профессиональной деятельности:** ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

**Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:**

ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- планирование и проведение учебных занятий;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

### Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

**Присваиваемая квалификация:** учитель начальных классов.

### Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует:

общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

**ОПК-3** Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

**ВД 1** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования:

**ПК 1.1** Способность к осуществлению общепедагогической функции, обучению.

### Планируемые результаты обучения

Практический опыт	Умения	Знания
<b>ВД 1</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования		
<b>ПК 1.1</b> Способность к осуществлению общепедагогической функции, обучению.		
1. разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; 2. осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; 3. планирование и проведение учебных занятий; 4. объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в	1. Владеть формами и методами обучения 2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей 3. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых	1. Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС 2. Педагогика 3. Психология в образовательном процессе 4. Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования 5. Методика обучения 6. Основные положения Федерального государственного

соответствии с реальными учебными возможностями детей.	русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 4. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	образовательного стандарта начального общего образования 7. Теория и методика воспитания 8. Методика преподавания учебных предметов начальной школы в условиях реализации ФГОС 9. Методика обучения русскому языку в начальной школе 10. Детская литература с практикумом по выразительному чтению с учетом требований ФГОС НОО 11. Методика обучения математике в начальной школе 12. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе 13. Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе 14. Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников
--	--	---

### 1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

### 1.4. Форма обучения: заочная.

### 1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 710 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	

						аттестации (ДЗ, З) <sup>1</sup>
<b>Нормативно-правовой раздел</b>						
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	18	10	2	6	3
<b>Психолого-педагогический раздел</b>						
2	Педагогика	54	28	8	18	ДЗ
3	Психология в образовательном процессе	54	28	8	18	ДЗ
4	Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования	54	28	8	18	3
5	Методика обучения	54	28	8	18	3
<b>Раздел специальных дисциплин</b>						
6	Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	40	20	8	12	3
7	Теория и методика воспитания	46	20	8	18	3
8	Методика преподавания учебных предметов начальной школы в условиях реализации ФГОС	54	28	8	18	3
9	Методика обучения русскому языку в начальной школе	54	28	8	18	ДЗ
10	Детская литература с практикумом по выразительному чтению с учетом требований ФГОС НОО	54	28	8	18	ДЗ
11	Методика обучения математике в начальной школе	54	28	8	18	ДЗ
12	Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе	54	28	8	18	ДЗ

<sup>1</sup> ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

13	Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе	54	28	8	18	ДЗ
14	Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников	54	28	8	18	3
	Итоговая аттестация	12				Итоговый междисциплинарный экзамен
<b>ИТОГО</b>		<b>710</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
<b>Нормативно-правовой раздел</b>					
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	18	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме). (6 часов)	Тест (2 часа)

			образовательного стандарта (10 часов)		
<b>Психолого-педагогический раздел</b>					
2	Педагогика	54	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии (28 часов)	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения. (18 часов)	Тест (8 часов)
3	Психология в образовательном процессе	54	Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные психологические теории и учения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развитие в	Выполните задания: Задание 1. Анализ природы синдрома «сгорания» педагога Возможно, вы встречали педагогов, у которых наблюдается так называемый «синдром сгорания» — сложный психофизиологический феномен, который определяется как	Тест (8 часов)

			<p>процессе обучения. Мотивация учения. Психология педагогической деятельности (28 часов)</p>	<p>эмоциональное, умственное и физическое истощение из-за продолжительной эмоциональной нагрузки. 1. Что вы думаете по поводу природы его возникновения? 2. Познакомьтесь со следующим материалом и выделите факторы, играющие существенную роль в возникновении данного синдрома. 3. В чем, с вашей точки зрения, может заключаться профессиональная психологическая помощь педагогу при эмоциональных проблемах? Задание 2. На основе предложенного материала выделите ключевые характеристики разных уровней профессиональных деформаций личности учителя и заполните таблицу (18 часов)</p>	
4	<p>Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования</p>	54	<p>Теоретическая характеристика современных педагогических технологий. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Проектирование и осуществление</p>	<p>Выполните задания: Задание 1. Приведите примеры традиционных и современных технологий, заполните таблицу. Задание 2. Охарактеризуйте возможные трудности педагогического общения и причины их возникновения при организации</p>	Тест (8 часов)

			педагогического процесса в условиях реализации ФГОС (28 часов)	образовательного процесса. Составьте памятку (рекомендации) по установлению педагогически целесообразных отношений для учителя–предметника, педагога дополнительного образования, классного руководителя, воспитателя (на выбор). Задание 3. Предложите оптимальный вариант решения коммуникативных задач. (18 часов)	
5	Методика обучения	54	Методика обучения (часть 1). Методика обучения (часть 2). Методика обучения (часть 3) (28 часов)	Выполните задания: Задание 1. Познакомьтесь со следующими информационно-образовательными ресурсами. Найдите в сети Интернет 1) 3 информационно-образовательных ресурса по своему предмету; 2) 3 видеурока по своему предмету; 3) 3 методические разработки уроков по своему предмету; 4) сайт своего учебного заведения. Укажите ссылки на найденные адреса. Задание 2. Заполните таблицу «Особенности различных типов основных организационных форм обучения», дайте характеристику	Тест (8 часов)

				методов обучения своему предмету. (18 часов)	
<b>Раздел специальных дисциплин</b>					
6	Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	40	Содержание ФГОС начального общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы НОО. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Требования ФГОС НОО к предметным результатам по предметной области «Русский язык и литературное чтение». Требования ФГОС НОО к предметным результатам по предметной области «Иностранный язык». Требования ФГОС НОО к предметным результатам по предметным областям «Математика и информатика», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Требования ФГОС НОО к предметным результатам по предметным областям «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных	Выполните задания: Задание 1. Перечислите требования к структуре основной образовательной программы НОО, установленные федеральным государственным образовательным стандартом. Задание 2. Заполните схему «Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык». (12 часов)	Тест (8 часов)

			культур и светской этики» (20 часов)		
7	Теория и методика воспитания	46	Воспитание как общественное явление. Средства, методы и формы воспитания. Воспитательные системы. Коллектив и личность. Мировоззрение (20 часов)	Выполните задания: Задание №1. Выпишите основные понятия темы. Изучив рекомендованную в списке литературу по данной теме, составьте схему различных групп методов воспитания и дайте характеристику каждому из методов в схеме по плану Задание №2. Ниже перечисляются условия выбора и применения педагогом методов решения воспитательных задач. Назовите те, которые с Вашей точки зрения относятся к существенным, основным, а какие к дополнительным. Задание №3. Ниже Вам предлагаются несколько педагогических ситуаций. Прочитайте их внимательно, проанализируйте и ответьте на вопросы в конце каждой из них. (18 часов)	Тест (8 часов)
8	Методика преподавания учебных предметов начальной школы в условиях реализации ФГОС	54	Особенности организации образовательной деятельности в начальных классах. Организация современного урока в начальной школе в аспекте требований ФГОС НОО. Организация занятий обучающихся по	Выполните задания: Задание 1. С какой целью в школах создаются кабинеты для обучения учеников начальной школы? Определите особенности планировки и оборудования кабинетов начальных	Тест (8 часов)

			<p>внеурочной деятельности в начальной школе. Программно-методическое обеспечение в начальной школе. Формирование программ по учебным предметам, курсам. Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в начальной школе. Использование оборудования для оснащения кабинета начальных классов. Подготовка к всероссийской проверочной работе для НОО (28 часов)</p>	<p>классов. Определите роль и функции других компонентов материальной базы обучения в начальной школе: кабинета, материальной базы, требования СанПиН. Задание 2. Самостоятельно продумайте наглядное пособие для какого-нибудь урока русского языка на выбранную вами тему. Обоснуйте его необходимость и способ применения. Задание 3. Выберите одно из следующих пособий (таблица, несколько слайдов, кинофильм или видеофильм) и подготовьте демонстрацию приемов работы с ним на следующем занятии на этапах: а) изучения нового материала, б) закрепления изученного в 1 классе, в) с целью организации самостоятельной работы учащихся. Сформулируйте задания разных уровней сложности для работы школьников с (18 часов)</p>	
9	Методика обучения русскому языку в начальной школе	54	Методика обучения русскому языку как педагогическая наука. Методика обучения грамоте. Методика обучения чтению и литературе. Методика изучения языковой	<p>Выполните задания: 1. Прочитайте текст. Какие методические выводы следуют из его содержания? 2. Какая работа по русскому языку может быть названа</p>	Тест (8 часов)

			<p>теории. Методика правописания. Методика развития речи (28 часов)</p>	<p>самостоятельной? Почему? Используйте для доказательства своего мнения учебники русского языка для 1-4 классов.</p> <p>3. Проанализируйте приведенный ниже фрагмент урока по теме «Корень слова». Какой метод в нем использован при объяснении нового материала? Постройте свой вариант объяснения, основанный на другом методе. Составьте полный конспект этого урока, введя остальные его структурные элементы, опираясь на собственный вариант объяснения. Сформулируйте цель урока.</p> <p>4. Разработайте план урока чтения в основной период обучения грамоте для учеников 1 класса. Тема урока: «Звук [ч’], буква: Ч, ч. Сочетание ЧК». Опирайтесь на структуру урока, приведенную в лекции 9.2 «Методика обучения чтению и литературе».</p> <p>5. По характеру деятельности учащихся в процессе усвоения материала современной дидактикой выделяются следующие методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснительно-иллюстративный;</li> </ul>	
--	--	--	---	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– репродуктивный;</li> <li>– метод проблемного изложения;</li> <li>– частично-поисковый;</li> <li>– исследовательский.</li> </ul> <p>Какие из этих методов наиболее часто используются на уроках русского языка в начальной школе? Как связана частота использования какого-либо метода с темой, целью урока? (18 часов)</p>	
10	Детская литература с практикумом по выразительному чтению с учетом требований ФГОС НОО	54	Устное народное творчество. Детская литература в России X-XIX вв. Детская литература первой половины XX века. Зарубежная детская литература (28 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>Выразительное чтение произведений малых фольклорных жанров.</p> <p>1. Выявите характерные особенности считалок, потешек, песенок, загадок, обеспечивающих их привлекательность для детей и запоминание.</p> <p>2. Рассмотрите важнейшие отличительные черты произведений вне игрового фольклора и специфику детского восприятия фольклорной поэзии.</p> <p>3. Поупражняйтесь в выразительном чтении малых фольклорных жанров. Выучите наизусть произведения малых фольклорных жанров.</p> <p>4. Составьте тематическую книжную выставку и проанализируйте сборники народных песен, пословиц,</p>	Тест (8 часов)

				загадок в издании для детей. (18 часов)	
11	Методика обучения математике в начальной школе	54	Концепция и содержание современного начального математического образования. Методы, формы и средства обучения математике в начальной школе. Формирование вычислительных навыков. Методика обучения решению задач и изучения геометрического материала. Доли и дроби в курсе математики начальных классов. Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы (28 часов)	Выполните задания: 1. Ознакомьтесь с содержанием различных подходов к построению урока математики. Выделите особенности и отличия внешней структуры урока от внутренней. 2. Определите тип и составьте структуру урока по учебнику М.И. Моро 1 класса (1, 2ч.). 3. Определить по программе место данного урока в курсе математики начальной школы. Указать: класс; концентр (раздел); страницы учебника, методического пособия и тетради на печатной основе. 4. Найти в учебнике, методическом пособии, тетради на печатной основе материал, относящийся к данному уроку, номера упражнений, относящихся к уроку. Пользуясь методическим пособием, определите цели данного урока. 5. Выяснить, какие указания и рекомендации даны по данной теме в пособии для учителя и учебных методических пособиях М.И. Моро, М.А. Бантовой, Н.Б. Истоминой, А.В. Белошистой. В	Тест (8 часов)

				пособии для учителя познакомиться с разделами «Результаты изучения темы» и «Наглядные пособия». (18 часов)	
12	Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе	54	Методологические основы методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир». Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» и их классификация. «Окружающий мир» как учебный предмет. Методы, средства и формы обучения предмету «Окружающий мир» (28 часов)	Выполните задания: 1. Определите, какой уровень знаний (понятия или представления) формируется у учащихся при выполнении таких заданий: а) прочитайте слова, записанные на доске: заморозки, гроза, распускание листьев, таяние снега, метель, листопад, проталины; выберите из них те, которые обозначают признаки весны; б) рассмотрите иллюстрации и назовите растения, которые зацветают до появления листьев; предлагаются для иллюстраций: ландыш, верба, орешник, акация, мать-и-мачеха, медуница, тополь, колокольчик, ветреница дубравная, клен. Аргументируйте свою точку зрения. 2. Какие понятия формируются у младших школьников в процессе изучения тем: «Растения и животные луга», «Форма Земли» («Земля — шар»), «Надежная защита организма» («Кожа»), «Московское	Тест (8 часов)

				государство»? Какие термины дополнительно вводятся в вариативных программах курса «Окружающий мир»? (18 часов)	
13	Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе	54	Цель, задачи и содержание обучения и воспитания школьников в процессе преподавания изобразительного искусства. Современный урок изобразительного искусства в начальной школе. Основы обучения рисунку. Основы обучения декоративно-прикладному искусству. Использование художественно-дидактических игр и игровых упражнений в процессе обучения изобразительному искусству (28 часов)	Выполните задания: Задание 1. Перечислите диагностические методики, используемые Вами для мониторинга художественно-эстетического развития учащихся. Представьте свой вариант диагностики знаний или умений учащихся по одной из изучаемых тем (форма – любая: тесты, карточки, кроссворды, др.). Художественное (эстетичное, если это компьютерный вариант с использованием цветной печати) оформление материала обязательно. Задание 2. Проведите диагностику эстетического восприятия учащихся одной возрастной группы (по Вашему усмотрению), используя одну из предложенных диагностических методик. Анализ результатов (количественный и качественный) представьте в письменном виде. (18 часов)	Тест (8 часов)

14	Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников	54	Сущность, цель, задачи, функции, содержание внеурочной работы. Характеристика форм организации внеурочной деятельности. Клуб и беседа как формы внеурочной работы с младшими школьниками. Экскурсия и проектная деятельность во внеурочной деятельности младших школьников. Содержание внеурочной работы в области патриотической деятельности. Результаты внеурочной деятельности (28 часов)	Выполните задания: 1. Проработать методическую литературу по внеурочной деятельности. Просмотреть рекомендуемую литературу. Законспектировать важные рекомендации, сведения по педагогической практике по пробным урокам. 2. Составить таблицу «Виды внеурочной деятельности». 3. На основе заполненной таблицы, выберите одно из направлений внеурочной деятельности и охарактеризуйте его (цель, задачи, приемы, результат и т.д.). (18 часов)	Тест (8 часов)
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	<b>ИТОГО</b>		<b>710</b>		

### 2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	18	1
2	Педагогика	54	1-3
3	Психология в образовательном процессе	54	3-4
4	Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования	54	4-6
5	Методика обучения	54	6-7

6	Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	40	7-9
7	Теория и методика воспитания	46	9-10
8	Методика преподавания учебных предметов начальной школы в условиях реализации ФГОС	54	10-11
9	Методика обучения русскому языку в начальной школе	54	12-13
10	Детская литература с практикумом по выразительному чтению с учетом требований ФГОС НОО	54	13-15
11	Методика обучения математике в начальной школе	54	15-16
12	Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе	54	16-18
13	Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе	54	18-19
14	Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников	54	19-22
	Итоговая аттестация	12	22

### 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

#### 3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

#### «Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере образования.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

**ОПК-3** Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

**ВД 1** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования:

**ПК 1.1** Способность к осуществлению общепедагогической функции, обучению.

Обучающийся должен знать:

– нормативно-правовые основы образования;

обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС» составляет 18 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	Лекция/ 10 часов	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта
	Практическое задание 1 /6 часов	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме).
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:  
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

**ОПК-3** Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

**ВД 1** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования:

**ПК 1.1** Способность к осуществлению общепедагогической функции, обучению.

Обучающийся должен знать:

- объект, предмет и задачи педагогической науки;
- методы и средства обучения в школе;
- формы организации обучения;
- методы оценки результатов обучения;
- основы практической педагогической деятельности;
- общие закономерности и принципы воспитания;
- особенности педагогического проектирования;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные принципы педагогической науки.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика» составляет 54 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Педагогика	Лекция/ 28 часов	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии
	Практическое задание 2 /18 часов	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.
	Тестирование /8 часов	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

## «Психология в образовательном процессе»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения основ психологии в педагогической деятельности.

### **Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

**ОПК-3** Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

**ВД 1** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования:

**ПК 1.1** Способность к осуществлению общепедагогической функции, обучению.

Обучающийся должен знать:

- предмет, задачи, структуру педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки;
  - основные психологические теории и учения;
  - проблему развивающего обучения в отечественной образовательной системе;
  - основы психологии педагогической деятельности;
- обучающийся должен уметь:
- применять теоретические основы психологии в педагогической деятельности.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе» составляет 54 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Психология в образовательном процессе	Лекция/ 28 часов	Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные психологические теории и учения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развитие в

		процессе обучения. Мотивация учения. Психология педагогической деятельности
	Практическое задание 3 /18 часов	Выполните задания: Задание 1. Анализ природы синдрома «сгорания» педагога Возможно, вы встречали педагогов, у которых наблюдается так называемый «синдром сгорания» — сложный психофизиологический феномен, который определяется как эмоциональное, умственное и физическое истощение из-за продолжительной эмоциональной нагрузки. 1.Что вы думаете по поводу природы его возникновения? 2.Познакомьтесь со следующим материалом и выделите факторы, играющие существенную роль в возникновении данного синдрома. 3.В чем, с вашей точки зрения, может заключаться профессиональная психологическая помощь педагогу при эмоциональных проблемах? Задание 2. На основе предложенного материала выделите ключевые характеристики разных уровней профессиональных деформаций личности учителя и заполните таблицу
	Тестирование /8 часов	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ проектирования и осуществления педагогического процесса в условиях реализации ФГОС.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:  
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

**ОПК-3** Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

**ВД 1** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования:

**ПК 1.1** Способность к осуществлению общепедагогической функции, обучению.

Обучающийся должен знать:

– основы проектирования и осуществления педагогического процесса в условиях реализации ФГОС;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы проектирования и осуществления педагогического процесса в условиях реализации ФГОС.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования» составляет 54 академических часа.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования	Лекция/ 28 часов	Теоретическая характеристика современных педагогических технологий. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Проектирование и осуществление педагогического процесса в условиях реализации ФГОС

	Практическое задание 4 /18 часов	Выполните задания: Задание 1. Приведите примеры традиционных и современных технологий, заполните таблицу. Задание 2. Охарактеризуйте возможные трудности педагогического общения и причины их возникновения при организации образовательного процесса. Составьте памятку (рекомендации) по установлению педагогически целесообразных отношений для учителя–предметника, педагога дополнительного образования, классного руководителя, воспитателя (на выбор). Задание 3. Предложите оптимальный вариант решения коммуникативных задач.
Тестирование /8 часов		

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ методики обучения.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:  
 общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

**ОПК-3** Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

**ВД 1** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования:

**ПК 1.1** Способность к осуществлению общепедагогической функции, обучению.

Обучающийся должен знать:

– основы методики обучения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы методики обучения.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения» составляет 54 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Методика обучения	Лекция/ 28 часов	Методика обучения (часть 1). Методика обучения (часть 2). Методика обучения (часть 3)
	Практическое задание 5 /18 часов	Выполните задания: Задание 1. Познакомьтесь со следующими информационно-образовательными ресурсами. Найдите в сети Интернет 1) 3 информационно-образовательных ресурса по своему предмету; 2) 3 видеурока по своему предмету; 3) 3 методические разработки уроков по своему предмету; 4) сайт своего учебного заведения. Укажите ссылки на найденные адреса. Задание 2. Заполните таблицу «Особенности различных типов основных организационных форм обучения», дайте характеристику методов обучения своему предмету.
	Тестирование /8 часов	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

**ОПК-3** Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

**ВД 1** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования:

**ПК 1.1** Способность к осуществлению общепедагогической функции, обучению.

Обучающийся должен знать:

– основы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» составляет 40 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Лекция/ 20 часов	Содержание ФГОС начального общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы НОО. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Требования ФГОС НОО к предметным результатам по предметной области «Русский язык и литературное чтение». Требования ФГОС НОО к предметным результатам по предметной области «Иностранный язык». Требования ФГОС НОО к предметным результатам по предметным областям «Математика и информатика», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Требования ФГОС НОО к предметным результатам по предметным областям «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики»
	Практическое задание 6 /12 часов	Выполните задания: Задание 1. Перечислите требования к структуре основной образовательной программы НОО, установленные федеральным государственным образовательным стандартом. Задание 2. Заполните схему «Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык»
	Тестирование /8 часов	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

## **3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика воспитания»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ теории и методики воспитания.

### **Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

**ОПК-3** Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

**ВД 1** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования:

**ПК 1.1** Способность к осуществлению общепедагогической функции, обучению.

Обучающийся должен знать:

– основы теории и методики воспитания;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы теории и методики воспитания.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика воспитания» составляет 46 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Теория и методика воспитания	Лекция/ 20 часов	Воспитание как общественное явление. Средства, методы и формы воспитания. Воспитательные системы. Коллектив и личность. Мировоззрение
	Практическое задание 7 /18 часов	Выполните задания: Задание №1. Выпишите основные понятия темы. Изучив рекомендованную в списке литературу по данной теме, составьте схему различных групп методов воспитания и дайте характеристику каждому из методов в схеме по плану Задание №2. Ниже перечисляются условия выбора и применения педагогом методов решения воспитательных задач. Назовите те, которые с Вашей точки зрения относятся к существенным, основным, а какие к дополнительным. Задание №3. Ниже Вам предлагаются несколько педагогических ситуаций. Прочитайте их внимательно, проанализируйте и ответьте на вопросы в конце каждой из них.
	Тестирование /8 часов	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

## «Методика преподавания учебных предметов начальной школы в условиях реализации ФГОС»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей преподавания учебных предметов начальной школы в условиях реализации ФГОС.

### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

**ОПК-3** Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

**ВД 1** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования:

**ПК 1.1** Способность к осуществлению общепедагогической функции, обучению.

Обучающийся должен знать:

– особенности преподавания учебных предметов начальной школы в условиях реализации ФГОС;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности преподавания учебных предметов начальной школы в условиях реализации ФГОС.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика преподавания учебных предметов начальной школы в условиях реализации ФГОС» составляет 54 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Методика преподавания учебных предметов начальной школы в условиях реализации ФГОС	Лекция/ 28 часов	Особенности организации образовательной деятельности в начальных классах. Организация современного урока в начальной школе в аспекте требований

		<p>ФГОС НОО. Организация занятий обучающихся по внеурочной деятельности в начальной школе. Программно-методическое обеспечение в начальной школе.</p> <p>Формирование программ по учебным предметам, курсам. Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в начальной школе. Использование оборудования для оснащения кабинета начальных классов. Подготовка к всероссийской проверочной работе для НОО</p>
	<p>Практическое задание 8 /18 часов</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>Задание 1.</p> <p>С какой целью в школах создаются кабинеты для обучения учеников начальной школы? Определите особенности планировки и оборудования кабинета начальных классов. Определите роль и функции других компонентов материальной базы обучения в начальной школе: кабинета, материальной базы, требования СанПиН.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Самостоятельно продумайте наглядное пособие для какого-нибудь урока русского языка на выбранную вами тему. Обоснуйте его необходимость и способ применения.</p> <p>Задание 3.</p> <p>Выберите одно из следующих пособий (таблица, несколько слайдов, кинофильм или видеофильм) и подготовьте демонстрацию приемов работы с ним на следующем занятии на этапах:</p> <p>а) изучения нового материала,  б) закрепления изученного в 1 классе,  в) с целью организации самостоятельной работы учащихся.</p> <p>Сформулируйте задания разных уровней сложности для работы школьников с данным пособием.</p>
		Тестирование /8 часов

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения русскому языку в начальной школе»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методики обучения русскому языку в начальной школе.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

**ОПК-3** Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

**ВД 1** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования:

**ПК 1.1** Способность к осуществлению общепедагогической функции, обучению.

Обучающийся должен знать:

– основы методики обучения русскому языку в начальной школе;

обучающийся должен уметь:

– анализировать основы методики обучения русскому языку в начальной школе.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения русскому языку в начальной школе» составляет 54 академических часа.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
	Лекция/ 28 часов	Методика обучения русскому языку как педагогическая наука. Методика обучения

Тема 9. Методика обучения русскому языку в начальной школе		грамоте. Методика обучения чтению и литературе. Методика изучения языковой теории. Методика правописания. Методика развития речи
	Практическое задание 9 /18 часов	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Прочитайте текст. Какие методические выводы следуют из его содержания?</p> <p>2. Какая работа по русскому языку может быть названа самостоятельной? Почему? Используйте для доказательства своего мнения учебники русского языка для 1-4 классов.</p> <p>3. Проанализируйте приведенный ниже фрагмент урока по теме «Корень слова». Какой метод в нем использован при объяснении нового материала? Постройте свой вариант объяснения, основанный на другом методе. Составьте полный конспект этого урока, введя остальные его структурные элементы, опираясь на собственный вариант объяснения. Сформулируйте цель урока.</p> <p>4. Разработайте план урока чтения в основной период обучения грамоте для учеников 1 класса. Тема урока: «Звук [ч’], буква: Ч, ч. Сочетание ЧК». Опирайтесь на структуру урока, приведенную в лекции 9.2 «Методика обучения чтению и литературе».</p> <p>5. По характеру деятельности учащихся в процессе усвоения материала современной дидактикой выделяются следующие методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснительно-иллюстративный;</li> <li>– репродуктивный;</li> <li>– метод проблемного изложения;</li> <li>– частично-поисковый;</li> <li>– исследовательский.</li> </ul> <p>Какие из этих методов наиболее часто используются на уроках русского языка в начальной школе? Как связана частота использования какого-либо метода с темой, целью урока?</p>
	Тестирование /8 часов	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Детская литература с практикумом по выразительному чтению с учетом требований ФГОС НОО»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ преподавания детской литературы с практикумом по выразительному чтению с учетом требований ФГОС НОО.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:  
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

**ОПК-3** Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

**ВД 1** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования:

**ПК 1.1** Способность к осуществлению общепедагогической функции, обучению.

Обучающийся должен знать:

– основы преподавания детской литературы с практикумом по выразительному чтению с учетом требований ФГОС НОО;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы преподавания детской литературы с практикумом по выразительному чтению с учетом требований ФГОС НОО.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Детская литература с практикумом по выразительному чтению с учетом требований ФГОС НОО» составляет 54 академических часа.

## Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Детская литература с практикумом по выразительному чтению с учетом требований ФГОС НОО	Лекция/ 28 часов	Устное народное творчество. Детская литература в России X-XIX вв. Детская литература первой половины XX века. Зарубежная детская литература
	Практическое задание 10 /18 часов	Выполните задания: Выразительное чтение произведений малых фольклорных жанров. 1. Выявите характерные особенности считалок, потешек, песенок, загадок, обеспечивающих их привлекательность для детей и запоминание. 2. Рассмотрите важнейшие отличительные черты произведений вне игрового фольклора и специфику детского восприятия фольклорной поэзии. 3. Поупражняйтесь в выразительном чтении малых фольклорных жанров. Выучите наизусть произведения малых фольклорных жанров. 4. Составьте тематическую книжную выставку и проанализируйте сборники народных песен, пословиц, загадок в издании для детей.
	Тестирование /8 часов	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

## 3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения математике в начальной школе»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методики обучения математике в начальной школе.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

**ОПК-3** Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

**ВД 1** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования:

**ПК 1.1** Способность к осуществлению общепедагогической функции, обучению.

Обучающийся должен знать:

– основы методики обучения математике в начальной школе;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы методики обучения математике в начальной школе.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения математике в начальной школе» составляет 54 академических часа.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Методика обучения математике в начальной школе	Лекция/ 28 часов	Концепция и содержание современного начального математического образования. Методы, формы и средства обучения математике в начальной школе. Формирование вычислительных навыков. Методика обучения решению задач и изучения геометрического материала. Доли и дроби в курсе математики начальных классов. Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы

	Практическое задание 11 /18 часов	Выполните задания: 1. Ознакомиться с содержанием различных подходов к построению урока математики. Выделите особенности и отличия внешней структуры урока от внутренней. 2. Определите тип и составьте структуру урока по учебнику М.И. Моро 1 класса (1, 2ч.). 3. Определить по программе место данного урока в курсе математики начальной школы. Указать: класс; концентр (раздел); страницы учебника, методического пособия и тетради на печатной основе. 4. Найти в учебнике, методическом пособии, тетради на печатной основе материал, относящийся к данному уроку, номера упражнений, относящихся к уроку. Пользуясь методическим пособием, определите цели данного урока. 5. Выяснить, какие указания и рекомендации даны по данной теме в пособии для учителя и учебных методических пособиях М.И. Моро, М.А. Бантовой, Н.Б. Истоминой, А.В. Белошистой. В пособии для учителя познакомиться с разделами «Результаты изучения темы» и «Наглядные пособия».
	Тестирование /8 часов	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

**«Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере методики обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

**ОПК-3** Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

**ВД 1** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования:

**ПК 1.1** Способность к осуществлению общепедагогической функции, обучению.

Обучающийся должен знать:

– особенности методики обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности методики обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе» составляет 54 академических часа.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе	Лекция/ 28 часов	Методологические основы методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир». Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» и их классификация. «Окружающий мир» как учебный предмет. Методы, средства и формы обучения предмету «Окружающий мир»
	Практическое задание 12 /18 часов	Выполните задания:

	<p>1. Определите, какой уровень знаний (понятия или представления) формируется у учащихся при выполнении таких заданий:</p> <p>а) прочитайте слова, записанные на доске: заморозки, гроза, распускание листьев, таяние снега, метель, листопад, проталины; выберите из них те, которые обозначают признаки весны;</p> <p>б) рассмотрите иллюстрации и назовите растения, которые зацветают до появления листьев; предлагаются для иллюстраций: ландыш, верба, орешник, акация, мать-и-мачеха, медуница, тополь, колокольчик, ветреница дубравная, клен.</p> <p>Аргументируйте свою точку зрения.</p> <p>2. Какие понятия формируются у младших школьников в процессе изучения тем: «Растения и животные луга», «Форма Земли» («Земля — шар»), «Надежная защита организма» («Кожа»), «Московское государство»? Какие термины дополнительно вводятся в вариативных программах курса «Окружающий мир»?</p>
Тестирование /8 часов	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере особенностей методики обучения изобразительному искусству в начальной школе.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

**ОПК-3** Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

**ВД 1** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования:

**ПК 1.1** Способность к осуществлению общепедагогической функции, обучению.

Обучающийся должен знать:

– особенности методики обучения изобразительному искусству в начальной школе;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности методики обучения изобразительному искусству в начальной школе.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе» составляет 54 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе	Лекция/ 28 часов	Цель, задачи и содержание обучения и воспитания школьников в процессе преподавания изобразительного искусства. Современный урок изобразительного искусства в начальной школе. Основы обучения рисунку. Основы обучения декоративно-прикладному искусству. Использование художественно-дидактических игр и игровых упражнений в процессе обучения изобразительному искусству
	Практическое задание 13 /18 часов	Выполните задания: Задание 1. Перечислите диагностические методики, используемые Вами для мониторинга художественно-эстетического развития учащихся. Представьте свой вариант диагностики знаний или умений

		<p>учащихся по одной из изучаемых тем (форма – любая: тесты, карточки, кроссворды, др.). Художественное (эстетичное, если это компьютерный вариант с использованием цветной печати) оформление материала обязательно.</p> <p>Задание 2. Проведите диагностику эстетического восприятия учащихся одной возрастной группы (по Вашему усмотрению), используя одну из предложенных диагностических методик. Анализ результатов (количественный и качественный) представьте в письменном виде.</p>
Тестирование /8 часов		

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере организации внеурочной деятельности младших школьников.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:  
общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

**ОПК-3** Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

**ВД 1** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования:

**ПК 1.1** Способность к осуществлению общепедагогической функции, обучению.

Обучающийся должен знать:

– особенности организации внеурочной деятельности младших школьников;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности организации внеурочной деятельности младших школьников.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников» составляет 54 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников	Лекция/ 28 часов	Сущность, цель, задачи, функции, содержание внеурочной работы. Характеристика форм организации внеурочной деятельности. Кружок и беседа как формы внеурочной работы с младшими школьниками. Экскурсия и проектная деятельность во внеурочной деятельности младших школьников. Содержание внеурочной работы в области патриотической деятельности. Результаты внеурочной деятельности
	Практическое задание 14 /18 часов	Выполните задания: 1.Проработать методическую литературу по внеурочной деятельности. Просмотреть рекомендуемую литературу. Законспектировать важные рекомендации, сведения по педагогической практике по пробным урокам. 2. Составить таблицу «Виды внеурочной деятельности». 3.На основе заполненной таблицы, выберите одно из направлений внеурочной деятельности и охарактеризуйте его (цель, задачи, приемы, результат и т.д.).
	Тестирование /8 часов	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

#### **4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

#### **4.2. Формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

#### **4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ**

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

– по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;

– практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобальной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобальной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81–90	«хорошо»
70–80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### 4.4.Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

#### Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Каким действием решаются арифметические задачи на нахождение половины, трети, четверти и других долей величины в начальных классах?

Выберите один ответ:

1. Умножением
2. Делением
3. Вычитанием

2. В 1904 г. И.И. Полянский издал учебник природоведения для начальной школы, в котором были реализованы взгляды педагога на начальное естественнонаучное образование. Как он назывался?

Выберите один ответ:

1. «О трех царствах природы»,
2. «Три ботаника»
3. «Мир божий»

3. Изложение фактов и событий, имеющих яркое эмоциональное воздействие на сознание и чувства детей – это?

Выберите один ответ:

1. Беседа
2. Монолог
3. Требование
4. Рассказ
5. Наставление

4. Как называется достоверный результат познания действительности, адекватное отражение в сознании человека качеств и свойств объекта?

Выберите один ответ:

1. Истина
2. Знания
3. Познание

5. Каковы задачи в развивающей системе Л. В. Занкова?

Выберите один или несколько ответов:

1. Способствовать продвижению учащихся в общем развитии
2. Сформировать представление о математике как науке, обобщающей реально происходящие явления
3. Развить алгоритмическое мышление школьников
4. Сформировать знания, умения и навыки, необходимые для дальнейшего обучения
5. Сформировать конструкторские умения и навыки

6. Что относится к индивидуальным формам обучения?

Выберите один ответ:

1. Репетиторство, семейное обучение
2. Факультативы, консультации
3. Олимпиада

4. Семинар, урок

5. Наблюдение

7. Как называется вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения?

Выберите один ответ:

1. Технологическая карта
2. Конспект
3. Экскурсия

8. Роман-сказка какого автора «Каникулы по-человечьи» был написан в 1971—1973 годах, поддержан блестящей рецензией сказочника Александра Волкова (автора «Волшебника Изумрудного города»), но вскоре попал под негласный запрет из-за дружбы автора с диссидентами?

Выберите один ответ:

1. Ю.И. Дружников
2. В.М. Воскобойников
3. А.М. Ремизов
4. Г.М. Кружков

9. Понятие, заимствованное из словаря американской культуры второй половины XX века и примененное к неофициальному (или карнавальному, в другой терминологии) искусству 70—80-х годов в СССР – это?

Выберите один ответ:

1. Андерграунд
2. Акмеизм
3. Символизм

10. В чем заключается, по мнению В.Я. Проппа, необыкновенная притягательность бытовых сказок?

Выберите один ответ:

1. отсутствию в них сверхъестественного
2. отсутствию житейской философии
3. отсутствию закономерностей

### Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Перечислите требования к структуре основной образовательной программы НОО, установленные федеральным государственным образовательным стандартом.

2. Заполните схему «Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык».

2. Выполните задания:

1. Проработать методическую литературу по внеурочной деятельности. Просмотреть рекомендуемую литературу. Законспектировать важные рекомендации, сведения по педагогической практике по пробным урокам.
2. Составить таблицу «Виды внеурочной деятельности».
3. На основе заполненной таблицы, выберите одно из направлений внеурочной деятельности и охарактеризуйте его (цель, задачи, приемы, результат и т.д.).

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Материально-технические условия реализации программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### **5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

### **5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

### Список литературы и информационных источников

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие: [16+] / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868> (дата обращения: 14.02.2025). – ISBN 978-5-9925-1121-5. – Текст : электронный.
2. Гин, С. И. Мир загадок: программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе: пособие для учителя 1 класса: учебное пособие: [6+] / С. И. Гин. – 3-е изд. – Москва: Вита-Пресс, 2018. – 112 с.: ил. – (Школа креативного мышления). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491110> (дата обращения: 14.02.2025). – Библиогр.: с. 18-19 – ISBN 978-5-7755-3736-4. – Текст: электронный.
3. Зеленская, Ю. Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю. Б. Зеленская, О. В. Милованова; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 48 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777> (дата обращения: 14.02.2025). – ISBN 978-5-8179-0203-7. – Текст: электронный.
4. Коротаяева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе: учебное пособие: [12+] / Е. В. Коротаяева. – Москва: Директ-Медиа, 2021. – 144 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590> (дата обращения: 14.02.2025). – Библиогр.: с. 95-97. – ISBN 978-5-4499-2667-8. – DOI 10.23681/619590. – Текст: электронный.
5. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (дата обращения: 14.02.2025). – ISBN 978-5-4475-4912-1. – DOI 10.23681/279291. – Текст: электронный.
6. Пешкова, В. Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций: учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 163 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740> (дата обращения: 14.02.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3919-1. – DOI 10.23681/344740. – Текст: электронный.
7. Ротова, Н. А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах: учебно-методическое пособие / Н. А. Ротова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 162

- с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428> (дата обращения: 14.02.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9190-8. – DOI 10.23681/460428. – Текст: электронный.
8. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (дата обращения: 14.02.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
9. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие / авт.-сост. Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 273 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377> (дата обращения: 14.02.2025). – ISBN 978-5-9765-0981-8. – Текст: электронный.
10. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие: [16+] / ред. В. А. Коханова. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143> (дата обращения: 14.02.2025). – ISBN 978-5-9765-0917-7. – Текст: электронный.
11. Шаталова, О. А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы: методическое пособие: [16+] / О. А. Шаталова. – 3-е изд. – Москва: Русское слово — учебник, 2016. – 169 с.: схем., табл. – (Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486161> (дата обращения: 14.02.2025). – ISBN 978-5-533-00044-4. – Текст: электронный.
12. Шелехова, Л. В. Обучение решению сюжетных задач по математике: учебно-методическое пособие: [16+] / Л. В. Шелехова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 167 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274518> (дата обращения: 14.02.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3993-1. – DOI 10.23681/274518. – Текст: электронный.

#### 5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

## Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений