

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/530001001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 173003, Новгородская область, г.о. Великий Новгород,
г. Великий Новгород, ул. Лазаревская, д. 11

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Учитель начальных классов. Технологии проектирования и
реализации учебного процесса в начальной школе с учетом
требований ФГОС»**

Квалификация
Учитель начальных классов

Вид профессиональной деятельности
Педагогическая деятельность в начальном общем образовании

Общая трудоемкость
710 академических часов

Форма обучения
Заочная

Великий Новгород

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАНО **АНО ДПО "ЦАППК"**, Зотова Мария Юрьевна, ДИРЕКТОР

Сертификат 0397ECC2002CB4E499415A66E947705A51

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы	3
1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения	3
1.4. Категория обучающихся	6
1.5. Форма обучения	6
1.6. Срок освоения программы	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Учебно-тематический план	8
2.3. Календарный учебный график	21
3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)	22
3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС»	22
3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»	23
3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе»	26
3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования»	28
3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения»	30
3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	32
3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика воспитания»	34
3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика преподавания учебных предметов начальной школы в условиях реализации ФГОС»	36
3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения русскому языку в начальной школе»	39
3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Детская литература с практикумом по выразительному чтению с учетом требований ФГОС НОО»	41
3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения математике в начальной школе»	44
3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе»	46
3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе»	49
3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников»	51
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	54
4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	54
4.2. Формы итоговой аттестации	54
4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ	54
4.4. Оценочные материалы	55
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ..	58
5.1. Материально-технические условия реализации программы	58
5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)	58
5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	58
5.4. Кадровое обеспечение программы	62

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Направленность образовательной программы

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ:

- глубокая предметная подготовка по всем основным учебным дисциплинам начальной школы (русский язык, математика, окружающий мир, ИЗО и др.);
- акцент на современных технологиях реализации ФГОС НОО, метапредметных результатах и работе с детьми с ОВЗ;
- высокая практическая направленность: разработка уроков, диагностических материалов, внеурочных мероприятий.

Актуальность программы

Программа актуальна в связи с высоким спросом на квалифицированных учителей начальных классов, внедрением обновлённых ФГОС НОО и необходимостью обеспечения качественного перехода детей от дошкольного к начальному общему образованию.

Новизна программы в системе образования

Новизна заключается в комплексном охвате всех ключевых предметов начальной школы в сочетании с современными педагогическими технологиями, проектной деятельностью и индивидуальными образовательными маршрутами.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121).
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в начальном общем образовании, приобретение новой квалификации.

Задачи:

- сформировать готовность к реализации ФГОС начального общего образования;
- освоить методики преподавания основных предметов начальной школы;
- развить навыки проектирования уроков и внеурочной деятельности;
- подготовить к работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- сформировать компетенции в области воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения младших школьников.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука (в сфере начального общего образования).

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс в системе начального общего образования.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании:

– педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Присваиваемая квалификация: учитель начальных классов.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

совершенствует общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

приобретает профессиональные компетенции в соответствии профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования

Планируемые результаты обучения

Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании: ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования		
1. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной 2. Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе 3. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования 4. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек 5. Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника 6. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек 7. Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-	1. Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы 2. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания 3. Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	1. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов 2. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание федеральных основных образовательных программ 3. Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий 4. Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях

воспитательному процессу в основной школе		
---	--	--

Деятельность слушателей носит активный, практико-ориентированный характер.

Основные направления деятельности слушателей:

- *учебно-познавательная деятельность*:

освоение нормативно-правовых, психолого-педагогических и методических основ преподавания, в т.ч. по всем основным учебным дисциплинам начальной школы (русский язык, математика, окружающий мир, ИЗО и др.);

прохождение тестирования, выполнение практических заданий.

- *проектно-конструктивная деятельность*:

разработка рабочих программ, конспектов уроков, внеурочных мероприятий

- *практическая (моделирующая) педагогическая деятельность*:

моделирование уроков, диагностика, работа с учебными материалами

аналитико-рефлексивная деятельность:

анализ уроков, рефлексия собственной педагогической деятельности

Все виды деятельности реализуются с использованием дистанционных технологий в СДО с использованием лекций, видео, тестов, практических заданий. Общий объем практической работы слушателей составляет около 52 % от 710 часов (в соответствии с учебным планом).

Данная структура обеспечивает переход от знаниевого к компетентностному подходу и полное соответствие требованиям профессионального стандарта.

1.4. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.5. Форма обучения

Заочная.

1.6. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 710 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемк ость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежу точной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекц ии	Тестиро вание	Практиче ские занятия	
Нормативно-правовой раздел						
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи	18	10	2	6	3

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

	в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС					
Психолого-педагогический раздел						
2	Педагогика	54	28	8	18	ДЗ
3	Психология в образовательном процессе	54	28	8	18	ДЗ
4	Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования	54	28	8	18	3
5	Методика обучения	54	28	8	18	3
Раздел специальных дисциплин						
6	Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	40	20	8	12	3
7	Теория и методика воспитания	46	20	8	18	3
8	Методика преподавания учебных предметов начальной школы в условиях реализации ФГОС	54	28	8	18	3
9	Методика обучения русскому языку в начальной школе	54	28	8	18	ДЗ
10	Детская литература с практикумом по выразительному чтению с учетом требований ФГОС НОО	54	28	8	18	ДЗ
11	Методика обучения математике в начальной школе	54	28	8	18	ДЗ
12	Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе	54	28	8	18	ДЗ
13	Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе	54	28	8	18	ДЗ
14	Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников	54	28	8	18	3
	Итоговая аттестация	12				Итоговый междисци

			плинарны й экзамен
ИТОГО		710	

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Все го час ов	Содержание лекций (количество часов)	Содержание практических занятий (количество часов)	Тестир ование
Нормативно-правовой раздел					
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	18	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта (10 часов)	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме). (6 часов)	Тест (2 часа)
Психолого-педагогический раздел					
2	Педагогика	54	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и	Выполните задания: 1. Какие из педагогических инноваций, стратегий	Тест (8 часов)

			практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии (28 часов)	в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 2. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения. (18 часов)	
3	Психология в образовательном процессе	54	Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные психологические теории и учения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развитие в процессе обучения. Мотивация учения. Психология педагогической деятельности (28 часов)	Выполните задания: Задание 1. Анализ природы синдрома «сгорания» педагога Возможно, вы встречали педагогов, у которых наблюдается так называемый «синдром сгорания» — сложный психофизиологический феномен, который определяется как эмоциональное, умственное и физическое истощение из-за продолжительной эмоциональной нагрузки. 1. Что вы думаете по поводу природы его возникновения? 2. Познакомьтесь со следующим материалом и выделите факторы, играющие существенную роль в возникновении	Тест (8 часов)

				данного синдрома. 3.В чем, с вашей точки зрения, может заключаться профессиональная психологическая помощь педагогу при эмоциональных проблемах? Задание 2. На основе предложенного материала выделите ключевые характеристики разных уровней профессиональных деформаций личности учителя и заполните таблицу (18 часов)	
4	Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования	54	Теоретическая характеристика современных педагогических технологий. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Проектирование и осуществление педагогического процесса в условиях реализации ФГОС (28 часов)	Выполните задания: Задание 1. Приведите примеры традиционных и современных технологий, заполните таблицу. Задание 2. Охарактеризуйте возможные трудности педагогического общения и причины их возникновения при организации образовательного процесса. Составьте памятку (рекомендации) по установлению педагогически целесообразных отношений для учителя–предметника, педагога дополнительного образования, классного руководителя, воспитателя (на выбор).	Тест (8 часов)

				Задание 3. Предложите оптимальный вариант решения коммуникативных задач. (18 часов)	
5	Методика обучения	54	Методика обучения (часть 1). Методика обучения (часть 2). Методика обучения (часть 3) (28 часов)	Выполните задания: Задание 1. Познакомьтесь со следующими информационно-образовательными ресурсами. Найдите в сети Интернет 1) 3 информационно-образовательных ресурса по своему предмету; 2) 3 видеоурока по своему предмету; 3) 3 методические разработки уроков по своему предмету; 4) сайт своего учебного заведения. Укажите ссылки на найденные адреса. Задание 2. Заполните таблицу «Особенности различных типов основных организационных форм обучения», дайте характеристику методов обучения своему предмету. (18 часов)	Тест (8 часов)
Раздел специальных дисциплин					
6	Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	40	Содержание ФГОС начального общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы НОО. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.	Выполните задания: Задание 1. Перечислите требования к структуре основной образовательной программы НОО, установленные федеральным государственным	Тест (8 часов)

			Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Требования ФГОС НОО к предметным результатам по предметной области «Русский язык и литературное чтение». Требования ФГОС НОО к предметным результатам по предметной области «Иностранный язык». Требования ФГОС НОО к предметным результатам по предметным областям «Математика и информатика», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Требования ФГОС НОО к предметным результатам по предметным областям «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики» (20 часов)	образовательным стандартом. Задание 2. Заполните схему «Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык». (12 часов)	
7	Теория и методика воспитания	46	Воспитание как общественное явление. Средства, методы и формы воспитания. Воспитательные системы. Коллектив и личность. Мировоззрение и нравственное воспитание. (20 часов)	Выполните задания: Задание №1. Выпишите основные понятия темы. Изучив рекомендованную в списке литературу по данной теме, составьте схему различных групп методов воспитания и дайте характеристику каждому из методов в схеме по плану	Тест (8 часов)

				Задание №2. Ниже перечисляются условия выбора и применения педагогом методов решения воспитательных задач. Назовите те, которые с Вашей точки зрения относятся к существенным, основным, а какие к дополнительным. Задание №3. Ниже Вам предлагаются несколько педагогических ситуаций. Прочитайте их внимательно, проанализируйте и ответьте на вопросы в конце каждой из них. (18 часов)	
8	Методика преподавания учебных предметов начальной школы в условиях реализации ФГОС	54	Особенности организации образовательной деятельности в начальных классах. Организация современного урока в начальной школе в аспекте требований ФГОС НОО. Организация занятий обучающихся по внеурочной деятельности в начальной школе. Программно-методическое обеспечение в начальной школе. Формирование программ по учебным предметам, курсам. Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ и одаренными детьми в начальной школе. Использование оборудования для	Выполните задания: Задание 1. Выберите тему урока по любому предмету начальной школы. Сформулируйте триединую цель урока: обучающую, развивающую и воспитательную. Затем перепишите эту цель в деятельностной формулировке: что конкретно будет делать ученик на уроке для достижения результата. Задание 2. Возьмите любое стандартное упражнение по русскому языку или математике. Адаптируйте его для трёх ситуаций: 1) для ученика с ЗПР (упростите	Тест (8 часов)

			оснащения кабинета начальных классов. Подготовка к всероссийской проверочной работе для НОО (28 часов)	инструкцию, добавьте опору); 2) для ученика с нормативным развитием; 3) для одарённого ученика (добавьте элемент творчества или исследования). Кратко обоснуйте каждое изменение. Задание 3. Для любой темы урока по окружающему миру составьте список из 5 видов наглядных пособий или оборудования, которые вы используете. Для каждого укажите: - с какой целью вы будете использовать его на уроке; - как вы организуете его демонстрацию, чтобы все дети могли увидеть. (18 часов)	
9	Методика обучения русскому языку в начальной школе	54	Методика обучения русскому языку как педагогическая наука. Методика обучения грамоте. Методика обучения чтению и литературе. Методика изучения языковой теории. Методика правописания. Методика развития речи (28 часов)	Выполните задание: Проанализируйте приведенный ниже фрагмент урока по теме «Корень слова». Какой метод в нем использован при объяснении нового материала? Постройте свой вариант объяснения, основанный на другом методе. Составьте полный конспект этого урока, введя остальные его структурные элементы, опираясь на собственный вариант объяснения. Сформулируйте цель урока.	Тест (8 часов)

				(18 часов)	
10	Детская литература с практикумом по выразительному чтению с учетом требований ФГОС НОО	54	Устное народное творчество. Детская литература в России X-XIX вв. Детская литература первой половины XX века. Зарубежная детская литература (28 часов)	Выполните задания: Задание 1. Используя материал лекции «Устное народное творчество», заполните таблицу малых фольклорных жанров. Для каждого жанра укажите: - определение; - функцию в развитии ребёнка; - пример текста (2–3 строки). Задание 2. Проанализируйте любую русскую народную сказку («Царевна-лягушка», «Морозко», «Сивка-Бурка» и др.) и выполните задание: 1. Выделите элементы композиции: присказка, зачин, основная часть, концовка. 2. Определите функции персонажей (герой, антагонист, помощник, даритель). 3. Сформулируйте главную нравственную идею сказки. Задание 3. Сравните два перевода или пересказа одного и того же зарубежного произведения (например, «Приключения Пиноккио» К. Коллоди и «Золотой ключик» А.Н. Толстого; или сказки Ш. Перро в разных переводах). Заполните сравнительную таблицу	Тест (8 часов)

				Сделайте вывод: какой вариант более целесообразно использовать в начальной школе и почему? Задание 4. Выберите небольшой отрывок из произведения детской литературы (стихотворение А.С. Пушкина, басню И.А. Крылова, отрывок из сказки К.И. Чуковского). Разработайте «маршрут» подготовки к выразительному чтению (18 часов)	
11	Методика обучения математике в начальной школе	54	Концепция и содержание современного начального математического образования. Методы, формы и средства обучения математике в начальной школе. Формирование вычислительных навыков. Методика обучения решению задач и изучения геометрического материала. Доли и дроби в курсе математики начальных классов. Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы (28 часов)	Выполните задания: 1. Ознакомиться с содержанием различных подходов к построению урока математики. Выделите особенности и отличия внешней структуры урока от внутренней. 2. Определите тип и составьте структуру урока по учебнику М.И. Моро 1 класса (1, 2ч.). 3. Определить по программе место данного урока в курсе математики начальной школы. Указать: класс; концентр (раздел); страницы учебника, методического пособия и тетради на печатной основе. 4. Найти в учебнике, методическом пособии, тетради на печатной основе материал,	Тест (8 часов)

				относящийся к данному уроку, номера упражнений, относящихся к уроку. Пользуясь методическим пособием, определите цели данного урока. 5. Выяснить, какие указания и рекомендации даны по данной теме в пособии для учителя и учебных методических пособиях. (18 часов)	
12	Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе	54	Методологические основы методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир». Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» и их классификация. «Окружающий мир» как учебный предмет. Методы, средства и формы обучения предмету «Окружающий мир» (28 часов)	Выполните задания: Задание 1. Откройте Федеральную рабочую программу «Окружающий мир» (далее – ФРП) (раздел «Содержание учебного предмета», 1 класс) и учебник А.А. Плешакова для 1 класса (часть 1 и 2). Заполните таблицу Вопросы для анализа: 1. Все ли темы ФРП нашли отражение в учебнике? 2. Есть ли в учебнике материал, не предусмотренный ФРП? Как вы это оцениваете? Задание 2. Выберите из ФРП 3 предметных результата для 1 класса (например: «различать объекты живой и неживой природы», «называть дни недели», «соблюдать правила безопасного поведения»).	Тест (8 часов)

				Найдите в учебнике задания, направленные на формирование каждого из выбранных результатов. Ответ оформите в виде таблицы Задание 3. Вспомните принципы отбора учебного материала (краеведческий, сезонный, экологический, доступности, наглядности и др.). Проанализируйте разворот учебника (на выбор: с. 16–17 «Что относится к природе?» или с. 74–75 «Как зимой помочь птицам?»). Ответьте письменно: 1. Какие принципы отбора материала реализованы на этих страницах? Приведите конкретные примеры (иллюстрации, тексты, задания). 2. Какой принцип, на ваш взгляд, представлен слабо? Как можно усилить его реализацию? Задание 4. Составьте фрагмент урока (10–15 минут) по любой выбранной вами теме из учебника 1 класса, используя: - конкретную страницу учебника; - требования ФРП к планируемым результатам; - один из активных методов обучения	
--	--	--	--	--	--

				(наблюдение, опыт, работа в паре, игра). (18 часов)	
13	Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе	54	Цель, задачи и содержание обучения и воспитания школьников в процессе преподавания изобразительного искусства. Современный урок изобразительного искусства в начальной школе. Основы обучения рисунку. Основы обучения декоративно-прикладному искусству. Использование художественно-дидактических игр и игровых упражнений в процессе обучения изобразительному искусству (28 часов)	Выполните задания: Задание 1. Изучите ФРП по изобразительному искусству (1–4 классы) и заполните таблицу. Задание 2. Дайте определения следующим понятиям (используйте материалы лекций): Стилизация в декоративном искусстве — Линейная перспектива — Колорит живописного произведения — Орнамент — Символическое изображение — Задание 3. Распределите перечисленные виды художественной деятельности по модулям ФРП. <i>Виды деятельности:</i> лепка из пластилина, создание эскиза открытки, рисование с натуры листа, изготовление макета из бумаги, восприятие картины В.М. Васнецова, работа в графическом редакторе, составление геометрического орнамента, зарисовка архитектурного памятника. Задание 4. Вы проводите урок в 3 классе по модулю «Декоративно-прикладное	Тест (8 часов)

				искусство». Тема: «Орнамент в полосе. Хохломская роспись». Задание: 1. Сформулируйте триединую цель урока (познавательный, развивающий, воспитательный аспекты). 2. Разработайте структуру этапа урока «Актуализация знаний» (5–7 минут): вопрос/задание для детей; предполагаемые ответы учащихся; методический комментарий (какой приём используете и зачем). 3. Подберите 2–3 произведения народных промыслов (с указанием автора/источника) для этапа восприятия. Задание 5. Рассмотрите пример детского рисунка (можно взять из интернета) (скрин рисунка добавьте в ответ на задание). Ответьте на вопросы (18 часов)	
14	Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников	54	Сущность, цель, задачи, функции, содержание внеурочной работы. Характеристика форм организации внеурочной деятельности. Кружок и беседа как формы внеурочной работы с младшими школьниками. Экскурсия и проектная деятельность во внеурочной	Выполните задания: Задание 1. Заполните таблицу «Виды внеурочной деятельности» Задание 2. Составьте краткий план-конспект занятия кружка «Юный краевед» для 2 класса по теме «Природные достопримечательности и родного края».	Тест (8 часов)

			деятельности младших школьников. Содержание внеурочной работы в области патриотической деятельности. Результаты внеурочной деятельности (28 часов)	Задание 3. Разработайте сценарий внеурочного мероприятия патриотической направленности для 3 класса (экскурсия, встреча с интересным человеком, тематический праздник). (18 часов)	
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен (тестирование)		
	ИТОГО	710			

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	18	1
2	Педагогика	54	1-3
3	Психология в образовательном процессе	54	3-4
4	Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования	54	4-6
5	Методика обучения	54	6-7
6	Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	40	7-9
7	Теория и методика воспитания	46	9-10
8	Методика преподавания учебных предметов начальной школы в условиях реализации ФГОС	54	10-11
9	Методика обучения русскому языку в начальной школе	54	12-13
10	Детская литература с практикумом по выразительному чтению с учетом требований ФГОС НОО	54	13-15
11	Методика обучения математике в начальной школе	54	15-16
12	Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе	54	16-18
13	Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе	54	18-19
14	Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников	54	19-22
	Итоговая аттестация	12	22

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
совершенствует общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования:

ПК 1.1 Способность к осуществлению общепедагогической функции, обучению.

Обучающийся должен знать:

– федеральные государственные образовательные стандарты и содержание федеральных основных образовательных программ

обучающийся должен уметь:

– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	Лекция/ 10 часов	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта
	Практическое задание 1 /6 часов	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: совершенствует общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования:

ПК 1.1 Способность к осуществлению общепедагогической функции, обучению.

Обучающийся должен знать:

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов
- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

обучающийся должен уметь:

- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Педагогика	Лекция/ 28 часов	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии
	Практическое задание 2 /18 часов	Выполните задания: 1. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 2. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения основ психологии в педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
совершенствует общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования:

ПК 1.1 Способность к осуществлению общепедагогической функции, обучению.

Обучающийся должен знать:

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

обучающийся должен уметь:

- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Психология в образовательном процессе	Лекция/ 28 часов	Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные психологические теории и учения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развитие в процессе обучения. Мотивация учения. Психология педагогической деятельности
	Практическое задание 3 /18 часов	Выполните задания: Задание 1. Анализ природы синдрома «сгорания» педагога Возможно, вы встречали педагогов, у которых наблюдается так называемый «синдром сгорания» — сложный психофизиологический феномен, который определяется как эмоциональное, умственное и физическое истощение из-за продолжительной эмоциональной нагрузки. 1.Что вы думаете по поводу природы его возникновения? 2.Познакомьтесь со следующим материалом и выделите факторы, играющие существенную роль в возникновении данного синдрома. 3.В чем, с вашей точки зрения, может заключаться профессиональная психологическая помощь педагогу при эмоциональных проблемах? Задание 2. На основе предложенного материала выделите ключевые характеристики разных уровней профессиональных деформаций личности учителя и заполните таблицу
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ проектирования и осуществления педагогического процесса в условиях реализации ФГОС.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
совершенствует общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования:

ПК 1.1 Способность к осуществлению общепедагогической функции, обучению.

Обучающийся должен знать:

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста
- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание федеральных основных образовательных программ
- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий

- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- обучающийся должен уметь:
- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования	Лекция/ 28 часов	Теоретическая характеристика современных педагогических технологий. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Проектирование и осуществление педагогического процесса в условиях реализации ФГОС
	Практическое задание 4 /18 часов	Выполните задания: Задание 1. Приведите примеры традиционных и современных технологий, заполните таблицу. Задание 2. Охарактеризуйте возможные трудности педагогического общения и причины их возникновения при организации образовательного процесса. Составьте памятку (рекомендации) по установлению педагогически целесообразных отношений для учителя–

		предметника, педагога дополнительного образования, классного руководителя, воспитателя (на выбор). Задание 3. Предложите оптимальный вариант решения коммуникативных задач.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ методики обучения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: совершенствует общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования:

ПК 1.1 Способность к осуществлению общепедагогической функции, обучению.

Обучающийся должен знать:

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста
- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание федеральных основных образовательных программ
- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

обучающийся должен уметь:

- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Методика обучения	Лекция/ 28 часов	Методика обучения (часть 1). Методика обучения (часть 2). Методика обучения (часть 3)
	Практическое задание 5 /18 часов	Выполните задания: Задание 1. Познакомьтесь со следующими информационно-образовательными ресурсами.

		Найдите в сети Интернет 1) 3 информационно-образовательных ресурса по своему предмету; 2) 3 видеоурока по своему предмету; 3) 3 методические разработки уроков по своему предмету; 4) сайт своего учебного заведения. Укажите ссылки на найденные адреса. Задание 2. Заполните таблицу «Особенности различных типов основных организационных форм обучения», дайте характеристику методов обучения своему предмету.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: совершенствует общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования:

ПК 1.1 Способность к осуществлению общепедагогической функции, обучению.

Обучающийся должен знать:

– федеральные государственные образовательные стандарты и содержание федеральных основных образовательных программ

обучающийся должен уметь:

– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Лекция/ 20 часов	Содержание ФГОС начального общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы НОО. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Требования ФГОС НОО к предметным результатам по предметной области «Русский язык и литературное чтение». Требования ФГОС НОО к предметным результатам по предметной области «Иностранный язык». Требования

		ФГОС НОО к предметным результатам по предметным областям «Математика и информатика», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Требования ФГОС НОО к предметным результатам по предметным областям «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики»
	Практическое задание 6 /12 часов	Выполните задания: Задание 1. Перечислите требования к структуре основной образовательной программы НОО, установленные федеральным государственным образовательным стандартом. Задание 2. Заполните схему «Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык»
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика воспитания»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ теории и методики воспитания.

Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: совершенствует общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования:

ПК 1.1 Способность к осуществлению общепедагогической функции, обучению.

Обучающийся должен знать:

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста
- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание федеральных основных образовательных программ
- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

обучающийся должен уметь:

- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика воспитания» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Теория и методика воспитания	Лекция/ 20 часов	Воспитание как общественное явление. Средства, методы и формы воспитания. Воспитательные системы. Коллектив и личность. Мировоззрение и нравственное воспитание.
	Практическое задание 7 /18 часов	Выполните задания: Задание №1. Выпишите основные понятия темы. Изучив рекомендованную в списке литературу по данной теме, составьте схему различных групп методов воспитания и дайте характеристику каждому из методов в схеме по плану Задание №2. Ниже перечисляются условия выбора и применения педагогом методов решения воспитательных задач. Назовите те, которые с Вашей точки зрения относятся к существенным, основным, а какие к дополнительным. Задание №3. Ниже Вам предлагаются несколько педагогических ситуаций. Прочитайте их внимательно, проанализируйте и ответьте на вопросы в конце каждой из них.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика преподавания учебных предметов начальной школы в условиях реализации ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей преподавания учебных предметов начальной школы в условиях реализации ФГОС.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: совершенствует общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования:

ПК 1.1 Способность к осуществлению общепедагогической функции, обучению.

Обучающийся должен знать:

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста
- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание федеральных основных образовательных программ
- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

обучающийся должен уметь:

- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика преподавания учебных предметов начальной школы в условиях реализации ФГОС» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Методика преподавания учебных предметов начальной школы в условиях реализации ФГОС	Лекция/ 28 часов	Особенности организации образовательной деятельности в начальных классах. Организация современного урока в начальной школе в аспекте требований ФГОС НОО. Организация занятий обучающихся по внеурочной деятельности в начальной школе. Программно-методическое обеспечение в начальной школе. Формирование программ по учебным предметам, курсам. Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ и одаренными детьми в начальной школе. Использование оборудования для оснащения кабинета начальных классов. Подготовка к всероссийской проверочной работе для НОО
	Практическое задание 8 /18 часов	Выполните задания: Задание 1. Выберите тему урока по любому предмету начальной школы. Сформулируйте триединую цель урока: обучающую, развивающую и воспитательную. Затем перепишите эту цель в деятельностной формулировке: что конкретно будет делать ученик на уроке для достижения результата. Задание 2. Возьмите любое стандартное упражнение по русскому языку или математике. Адаптируйте его для трёх ситуаций: 4) для ученика с ЗПР (упростите инструкцию, добавьте опору); 5) для ученика с нормативным развитием; 6) для одарённого ученика (добавьте элемент творчества или исследования). Кратко обоснуйте каждое изменение. Задание 3. Для любой темы урока по окружающему миру составьте список из 5 видов наглядных пособий или оборудования, которые вы используете. Для каждого укажите:

		- с какой целью вы будете использовать его на уроке; - как вы организуете его демонстрацию, чтобы все дети могли увидеть.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения русскому языку в начальной школе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методики обучения русскому языку в начальной школе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: совершенствует общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования:

ПК 1.1 Способность к осуществлению общепедагогической функции, обучению.

Обучающийся должен знать:

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста
- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание федеральных основных образовательных программ
- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

обучающийся должен уметь:

- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения русскому языку в начальной школе» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Методика обучения русскому языку в начальной школе	Лекция/ 28 часов	Методика обучения русскому языку как педагогическая наука. Методика обучения грамоте. Методика обучения чтению и литературе. Методика изучения языковой теории. Методика правописания. Методика развития речи
	Практическое задание 9 /18 часов	Выполните задание: Проанализируйте приведенный ниже фрагмент урока по теме «Корень слова». Какой метод в нем использован при объяснении нового материала? Постройте

		свой вариант объяснения, основанный на другом методе. Составьте полный конспект этого урока, введя остальные его структурные элементы, опираясь на собственный вариант объяснения. Сформулируйте цель урока.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Детская литература с практикумом по выразительному чтению с учетом требований ФГОС НОО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ преподавания детской литературы с практикумом по выразительному чтению с учетом требований ФГОС НОО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: совершенствует общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования:

ПК 1.1 Способность к осуществлению общепедагогической функции, обучению.

Обучающийся должен знать:

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста
- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание федеральных основных образовательных программ
- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

обучающийся должен уметь:

- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Детская литература с практикумом по выразительному чтению с учетом требований ФГОС НОО» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Детская литература с практикумом по выразительному чтению с учетом требований ФГОС НОО	Лекция/ 28 часов	Устное народное творчество. Детская литература в России X-XIX вв. Детская литература первой половины XX века. Зарубежная детская литература

	Практическое задание 10 /18 часов	Выполните задания: Задание 1. Используя материал лекции «Устное народное творчество», заполните таблицу малых фольклорных жанров. Для каждого жанра укажите: - определение; - функцию в развитии ребёнка; - пример текста (2–3 строки). Задание 2. Проанализируйте любую русскую народную сказку («Царевна-лягушка», «Морозко», «Сивка-Бурка» и др.) и выполните задание: 4. Выделите элементы композиции: присказка, зачин, основная часть, концовка. 5. Определите функции персонажей (герой, антагонист, помощник, даритель). 6. Сформулируйте главную нравственную идею сказки. Задание 3. Сравните два перевода или пересказа одного и того же зарубежного произведения (например, «Приключения Пиноккио» К. Коллоди и «Золотой ключик» А.Н. Толстого; или сказки Ш. Перро в разных переводах). Заполните сравнительную таблицу Сделайте вывод: какой вариант более целесообразно использовать в начальной школе и почему? Задание 4. Выберите небольшой отрывок из произведения детской литературы (стихотворение А.С. Пушкина, басню И.А. Крылова, отрывок из сказки К.И. Чуковского). Разработайте «маршрут» подготовки к выразительному чтению
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения математике в начальной школе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методики обучения математике в начальной школе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: совершенствует общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования:

ПК 1.1 Способность к осуществлению общепедагогической функции, обучению.

Обучающийся должен знать:

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста
- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание федеральных основных образовательных программ
- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

обучающийся должен уметь:

- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения математике в начальной школе» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Методика обучения математике в начальной школе	Лекция/ 28 часов	Концепция и содержание современного начального математического образования. Методы, формы и средства обучения математике в начальной школе. Формирование вычислительных навыков. Методика обучения решению задач и изучения геометрического материала. Доли и дроби в курсе математики начальных классов. Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы
	Практическое задание 11 /18 часов	Выполните задания: 1. Ознакомиться с содержанием различных подходов к построению урока математики. Выделите особенности и отличия внешней структуры урока от внутренней. 2. Определите тип и составьте структуру урока по учебнику М.И. Моро 1 класса (1, 2ч.). 3. Определить по программе место данного урока в курсе математики начальной школы. Указать: класс; концентр (раздел); страницы учебника, методического пособия и тетради на печатной основе. 4. Найти в учебнике, методическом пособии, тетради на печатной основе материал, относящийся к данному уроку, номера упражнений, относящихся к уроку. Пользуясь методическим пособием, определите цели данного урока. 5. Выяснить, какие указания и рекомендации даны по данной теме в пособии для учителя и учебных методических пособиях.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере методики обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: совершенствует общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования:

ПК 1.1 Способность к осуществлению общепедагогической функции, обучению.

Обучающийся должен знать:

– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста

- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание федеральных основных образовательных программ
 - дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
 - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- обучающийся должен уметь:
- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
 - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
 - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе	Лекция/ 28 часов	Методологические основы методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир». Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» и их классификация. «Окружающий мир» как учебный предмет. Методы, средства и формы обучения предмету «Окружающий мир»
	Практическое задание 12 /18 часов	Выполните задания: Задание 1. Откройте Федеральную рабочую программу «Окружающий мир» (далее – ФРП) (раздел «Содержание учебного предмета», 1 класс) и учебник А.А. Плешакова для 1 класса (часть 1 и 2). Заполните таблицу

	Вопросы для анализа: 3. Все ли темы ФРП нашли отражение в учебнике? 4. Есть ли в учебнике материал, не предусмотренный ФРП? Как вы это оцениваете? Задание 2. Выберите из ФРП 3 предметных результата для 1 класса (например: «различать объекты живой и неживой природы», «называть дни недели», «соблюдать правила безопасного поведения»). Найдите в учебнике задания, направленные на формирование каждого из выбранных результатов. Ответ оформите в виде таблицы Задание 3. Вспомните принципы отбора учебного материала (краеведческий, сезонный, экологический, доступности, наглядности и др.). Проанализируйте разворот учебника (на выбор: с. 16–17 «Что относится к природе?» или с. 74–75 «Как зимой помочь птицам?»). Ответьте письменно: 3. Какие принципы отбора материала реализованы на этих страницах? Приведите конкретные примеры (иллюстрации, тексты, задания). 4. Какой принцип, на ваш взгляд, представлен слабо? Как можно усилить его реализацию? Задание 4. Составьте фрагмент урока (10–15 минут) по любой выбранной вами теме из учебника 1 класса, используя: - конкретную страницу учебника; - требования ФРП к планируемым результатам; - один из активных методов обучения (наблюдение, опыт, работа в паре, игра).
	Тестирование /8 часов

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере особенностей методики обучения изобразительному искусству в начальной школе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: совершенствует общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования:

ПК 1.1 Способность к осуществлению общепедагогической функции, обучению.

Обучающийся должен знать:

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста
- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание федеральных основных образовательных программ
- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

обучающийся должен уметь:

- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы

– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе	Лекция/ 28 часов	Цель, задачи и содержание обучения и воспитания школьников в процессе преподавания изобразительного искусства. Современный урок изобразительного искусства в начальной школе. Основы обучения рисунку. Основы обучения декоративно-прикладному искусству. Использование художественно-дидактических игр и игровых упражнений в процессе обучения изобразительному искусству
	Практическое задание 13 /18 часов	Выполните задания: Задание 1. Изучите ФРП по изобразительному искусству (1–4 классы) и заполните таблицу. Задание 2. Дайте определения следующим понятиям (используйте материалы лекций): Стилизация в декоративном искусстве — Линейная перспектива — Колорит живописного произведения — Орнамент — Символическое изображение — Задание 3. Распределите перечисленные виды художественной деятельности по модулям ФРП.

		<i>Виды деятельности:</i> лепка из пластилина, создание эскиза открытки, рисование с натуры листа, изготовление макета из бумаги, восприятие картины В.М. Васнецова, работа в графическом редакторе, составление геометрического орнамента, зарисовка архитектурного памятника. Задание 4. Вы проводите урок в 3 классе по модулю «Декоративно-прикладное искусство». Тема: «Орнамент в полосе. Хохломская роспись». Задание: 4. Сформулируйте триединую цель урока (познавательный, развивающий, воспитательный аспекты). 5. Разработайте структуру этапа урока «Актуализация знаний» (5–7 минут): вопрос/задание для детей; предполагаемые ответы учащихся; методический комментарий (какой приём используете и зачем). 6. Подберите 2–3 произведения народных промыслов (с указанием автора/источника) для этапа восприятия. Задание 5. Рассмотрите пример детского рисунка (можно взять из интернета) (скрин рисунка добавьте в ответ на задание). Ответьте на вопросы.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере организации внеурочной деятельности младших школьников.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: совершенствует общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования:

ПК 1.1 Способность к осуществлению общепедагогической функции, обучению.

Обучающийся должен знать:

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов
- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание федеральных основных образовательных программ
- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

обучающийся должен уметь:

- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников	Лекция/ 28 часов	Сущность, цель, задачи, функции, содержание внеурочной работы. Характеристика форм организации внеурочной деятельности. Кружок и беседа как формы внеурочной работы с младшими школьниками. Экскурсия и проектная деятельность во внеурочной деятельности младших школьников. Содержание внеурочной работы в области патриотической деятельности. Результаты внеурочной деятельности
	Практическое задание 14 /18 часов	Выполните задания: Задание 1. Заполните таблицу «Виды внеурочной деятельности» Задание 2. Составьте краткий план-конспект занятия кружка «Юный краевед» для 2 класса по теме «Природные достопримечательности родного края». Задание 3. Разработайте сценарий внеурочного мероприятия патриотической направленности для 3 класса (экскурсия, встреча с интересным человеком, тематический праздник).
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по столбальной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Каким действием решаются арифметические задачи на нахождение половины, трети, четверти и других долей величины в начальных классах?

Выберите один ответ:

1. Умножением
2. Делением
3. Вычитанием

2. В 1904 г. И.И. Полянский издал учебник природоведения для начальной школы, в котором были реализованы взгляды педагога на начальное естественнонаучное образование. Как он назывался?

Выберите один ответ:

1. «О трех царствах природы»,
2. «Три ботаника»
3. «Мир божий»

3. Изложение фактов и событий, имеющих яркое эмоциональное воздействие на сознание и чувства детей – это?

Выберите один ответ:

1. Беседа
2. Монолог
3. Требование
4. Рассказ
5. Наставление

4. Как называется достоверный результат познания действительности, адекватное отражение в сознании человека качеств и свойств объекта?

Выберите один ответ:

1. Истина
2. Знания
3. Познание

5. Каковы задачи в развивающей системе Л. В. Занкова?

Выберите один или несколько ответов:

1. Способствовать продвижению учащихся в общем развитии
2. Сформировать представление о математике как науке, обобщающей реально происходящие явления
3. Развить алгоритмическое мышление школьников
4. Сформировать знания, умения и навыки, необходимые для дальнейшего обучения
5. Сформировать конструкторские умения и навыки

6. Что относится к индивидуальным формам обучения?

Выберите один ответ:

1. Репетиторство, семейное обучение
2. Факультативы, консультации
3. Олимпиада
4. Семинар, урок
5. Наблюдение

7. Как называется вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения?

Выберите один ответ:

1. Технологическая карта
2. Конспект
3. Экскурсия

8. Роман-сказка какого автора «Каникулы по-человечьи» был написан в 1971—1973 годах, поддержан блестящей рецензией сказочника Александра Волкова (автора «Волшебника Изумрудного города»), но вскоре попал под негласный запрет из-за дружбы автора с диссидентами?

Выберите один ответ:

1. Ю.И. Дружников
2. В.М. Воскобойников
3. А.М. Ремизов
4. Г.М. Кружков

9. Понятие, заимствованное из словаря американской культуры второй половины XX века и примененное к неофициальному (или карнавальному, в другой терминологии) искусству 70—80-х годов в СССР – это?

Выберите один ответ:

1. Андерграунд
2. Акмеизм
3. Символизм

10. В чем заключается, по мнению В.Я. Проппа, необыкновенная притягательность бытовых сказок?

Выберите один ответ:

1. отсутствию в них сверхъестественного
2. отсутствию житейской философии
3. отсутствию закономерностей

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Перечислите требования к структуре основной образовательной программы НОО, установленные федеральным государственным образовательным стандартом.
2. Заполните схему «Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык».

2. Выполните задания:

Задание 1.

Заполните таблицу «Виды внеурочной деятельности»

Задание 2.

Составьте краткий план-конспект занятия кружка «Юный краевед» для 2 класса по теме «Природные достопримечательности родного края».

Задание 3.

Разработайте сценарий внеурочного мероприятия патриотической направленности для 3 класса (экскурсия, встреча с интересным человеком, тематический праздник).

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы наличием системы дистанционного обучения (СДО - <https://sdo.appkk.ru>), цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам - <http://www.biblioclub.ru/>.

Оборудование лекционных аудиторий средствами мультимедиа и интерактивными средствами обучения.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Яндекс Браузер или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.

3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Астахова, Л. Г. Психолого-педагогическая служба : учебное пособие : [16+] / Л. Г. Астахова, И. В. Иванова. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 356 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718841> (дата обращения: 18.12.2025). – ISBN 978-5-4499-4884-7. – DOI 10.23681/718841. – Текст : электронный.
2. Бейзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике : педагогические задачи и ситуации : учебное пособие : [16+] / В. А. Бейзеров. – 3-е изд., перераб. – Москва : ФЛИНТА, 2026. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2079-0. – Текст : электронный.
3. Бикеева, Р. З. Практикум по классному руководству : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей : [16+] / Р. З. Бикеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр.: с. 173-176. – ISBN 978-5-4499-2765-1. – DOI 10.23681/621586. – Текст : электронный.
4. Веденеева, О. А. Внеурочная деятельность в начальной школе : учебное пособие : [16+] / О. А. Веденеева, С. С. Великанова, Т. Е. Абрамзон. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711158> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4202-9. – DOI 10.23681/711158. – Текст : электронный.
5. Губанова, М. И. Исследовательская деятельность педагога : введение, основы, методология : учебное пособие : [16+] / М. И. Губанова, В. И. Сахарова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700839> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр.: с. 132-136. – ISBN 978-5-8353-2943-4. – Текст : электронный.
6. Долматов, А. В. Креативные методы и проектные технологии в развивающем образовании : учебник : [16+] / А. В. Долматов, Л. А. Долматова ; под ред. А. В. Долматова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709331> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр.: с. 317-326. – ISBN 978-5-8064-3244-6. – Текст : электронный.
7. Ефремова, О. И. Психология общения : учебное пособие : [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717372> (дата обращения: 18.12.2025). –

Библиогр.: с. 117-122. – ISBN 978-5-4499-4654-6. – DOI 10.23681/717372. – Текст : электронный.

8. Ефремова, О. И. Психология педагогического труда : учебное пособие / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 368 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717371> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр.: с. 317-336. – ISBN 978-5-4499-4655-3. – DOI 10.23681/717371. – Текст : электронный.

9. Инновации в образовании / гл. ред. И. В. Сыромятников ; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва : Современная гуманитарная академия, 2021. – № 8. – 148 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619026>. – ISSN 1609-4646. – Текст : электронный.

10. Исаченко, В. И. Педагогика творческого образования : учебник / В. И. Исаченко, Е. В. Штифанова, А. В. Киселева ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет им. Н. С. Алфёрова (УрГАХУ). – 2-е изд., перераб. – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2024. – 174 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720087> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0296-1. – Текст : электронный.

11. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошихонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр.: с. 238-248. – ISBN 978-5-4499-2490-2. – Текст : электронный.

12. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошихонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315> (дата обращения: 18.12.2025). – Текст : электронный.

13. Коротаева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие : [12+] / Е. В. Коротаева. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр.: с. 95-97. – ISBN 978-5-4499-2667-8. – DOI 10.23681/619590. – Текст : электронный.

14. Ламехова, Н. В. Архитектурное проектирование учебно-воспитательных комплексов: детский сад – начальная школа : учебное пособие / Н. В. Ламехова ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. – 200 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685911> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр.: с. 181-190. – ISBN 978-5-7408-0307-4. – Текст : электронный.

15. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : введение в специальность : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 192 с. : ил., схем., табл. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700096> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3663-9. – DOI 10.23681/700096. – Текст : электронный.

16. Методика преподавания права : учебник : [16+] / В. С. Плетников, М. С. Плетникова, А. С. Шабуров [и др.] ; под ред. В. С. Плетникова. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712243> (дата обращения: 18.12.2025). – ISBN 978-5-4499-4394-1. – DOI 10.23681/712243. – Текст : электронный.

17. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе : учебное пособие : [16+] / О. А. Веденева, С. С. Великанова, Н. В. Кожушкова, Т. Г. Неретина. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 424 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712547> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4393-4. – DOI 10.23681/712547. – Текст : электронный.

18. Минаков, А. И. Искусственный интеллект и нейросети в образовании : учебник : [16+] / А. И. Минаков. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715303> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4638-6. – DOI 10.23681/715303. – Текст : электронный.

19. Неретина, Т. Г. Профилактика профессиональной деформации педагогов : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 224 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602398> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр.: с. 165-169. – ISBN 978-5-4499-1943-4. – Текст : электронный.

20. Педагогика продленного дня : учебное пособие : [16+]. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726590> (дата обращения: 18.12.2025). – ISBN 978-5-9729-1682-5. – Текст : электронный.

21. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования : методология и технология : учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль – социальная педагогика и дополнительное образование) : [16+] / О. В. Галустян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2023. – 110 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712837> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр.: с. 95-102. – ISBN 978-5-9275-4415-8. – Текст : электронный.

22. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 165 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699164> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр.: с. 144-146. – ISBN 978-5-91930-204-9. – Текст : электронный.

23. Старовойтова, Ж. А. Технологии управления педагогическим персоналом в образовательной организации : учебное пособие : [16+] / Ж. А. Старовойтова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688028> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр.: с. 156-162. – ISBN 978-5-8268-2301-9. – Текст : электронный.

24. Тригер, Р. Д. Подготовка к обучению грамоте : учебник для 1 дополнительного класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО / Р. Д. Тригер, Е. В. Владимирова. – Москва : Владос, 2023. – 77 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702811> (дата обращения: 18.12.2025). – ISBN 978-5-907433-02-1. – Текст : электронный.

25. Учитель и ученики: мост над временем / редсовет: П. В. Самылов (пред.) [и др.] ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Калужский филиал). – Калуга : Эйдос, 2023. – 360 с. : ил., табл. – (Академические чтения ; том 3). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=725502> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907678-45-3. – Текст : электронный.

26. Чельшева, И. В. Роль, функции и содержание работы научно-образовательного центра в медиаобразовании и медиапросвещении педагогов : учебное пособие : [16+] / И. В. Чельшева. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 188 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=689829> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр.: с. 143-148. – ISBN 978-5-4499-3175-7. – DOI 10.23681/689829. – Текст : электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Реализацию программы обеспечивают:

- преподаватели с высшим образованием и профильной квалификацией;
- научные работники и эксперты в соответствующей области.

Общая численность педагогических работников, задействованных в реализации программы - 5 человек.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений