

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»  
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

---

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,  
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский  
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Физиогномика и визуальная психодиагностика личности»**

**Общая трудоемкость**  
206 академических часов

**Форма обучения**  
Заочная

Санкт-Петербург

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.

## 1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления диагностической деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат):

Код	Наименование компетенции
ОПК-3	Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

По итогам освоения программы обучающийся должен

### **знать:**

- основы визуальной психодиагностики;
- сущность типологии человека;
- принципы психологии пола и национальных отличий;
- основы графологии;
- метод наблюдения в визуальной психодиагностике;
- сущность языка телодвижений и сигналы тела;
- историю и основные положения физиогномики;
- практические аспекты физиогномики;
- психосоматический подход в физиогномике;
- применение физиогномики в криминалистике;

### **уметь:**

- характеризовать основы визуальной психодиагностики;
- анализировать критерии типологии человека, принципы психологии пола и национальных отличий;
- анализировать основы графологии;
- применять метод наблюдения в визуальной психодиагностике, учитывая язык телодвижений и сигналы тела;
- использовать психосоматический подход в физиогномике;
- описывать применение физиогномики в криминалистике.

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Психолог-консультант»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	A/01.6	Подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования  Проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций

### 1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

### 1.4. Форма обучения: заочная.

### 1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 206 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) <sup>1</sup>
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
<b>Модуль 1. Визуальная психодиагностика</b>						
1	Введение в визуальную психодиагностику	22	10	2	10	3
2	Типология человека	20	18	2		

<sup>1</sup> ДЗ – дифференцированный зачет, З - зачет

2.1	<i>Типологии темперамента</i>					
2.2	<i>Функциональные типологии человека</i>					
3	Психология пола и национальные отличия	14	12	2		
4	Основы графологии	17	15	2		
5	Наблюдение как основной метод визуальной психодиагностики	20	18	2		
6	Язык телодвижений и сигналы тела	14	12	2		
<b>Модуль 2. Основы физиогномики</b>						
7	История и основные положения физиогномики	23	15	2	6	3
8	Практический аспект физиогномики	32	30	2		
8.1	<i>Зоны и формы лица. Асимметрия лица</i>					
8.2	<i>Лоб как источник информации о человеке</i>					
8.3	<i>Физиогномические особенности ушей и глаз</i>					
8.4	<i>Чтение «рта» в физиогномике</i>					
8.5	<i>Подбородок и челюсти как один из источников информации о человеке</i>					
9	Психосоматический подход в физиогномике	17	15	2		
10	Физиогномика в криминалистике	17	15	2		

Итоговая аттестация	10	Итоговое тестирование
<b>ИТОГО</b>	<b>206</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Модуль 1. Визуальная психодиагностика	107	1-5
2	Модуль 2. Основы физиогномики	89	6-9
	Итоговая аттестация	10	9

## 2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
<b>Модуль 1. Визуальная психодиагностика</b>		
Тема 1. Введение в визуальную психодиагностику	Лекция/10 часов	Визуальная психодиагностика как раздел психологии. Особенности визуальной психодиагностики
	Тестирование /2 часа	
Тема 2. Типология человека	Лекция/18 часов	Типологии темперамента. Функциональные типологии человека
	Тестирование /2 часа	
Тема 3. Психология пола и национальные отличия	Лекция/12 часов	Проблема психологического пола личности. Факторы его становления. Национально-психологические особенности представителей разных народов России
	Тестирование /2 часа	
Тема 4. Основы графологии	Лекция/15 часов	Основные понятия графологии. Принципы и методы графоанализа. Скорость почерка. Расположение текста
	Тестирование /2 часа	
Тема 5. Наблюдение как основной метод визуальной психодиагностики	Лекция/18 часов	Наблюдение, как основной метод визуальной диагностики. Визуальное общение и метод наблюдения
	Тестирование /2 часа	
Тема 6. Язык телодвижений и сигналы тела	Лекция/12 часов	Психология телесности: язык тела и его движений, телесная диагностика. Язык жестов и телодвижений. Основные коммуникационные жесты и их происхождение
	Тестирование /2 часа	
	Практическое занятие /10 часов	Выполните задание: Понаблюдайте за походками окружающих людей, а затем дома попробуйте их воспроизвести. Попробуйте почувствовать, как

		реагирует на чужой стиль передвижения ваше тело, что вы чувствуете, как вы ощущаете себя в пространстве. В этот момент вы попадаете в «оболочку» другого человека и можете изучить его изнутри. Опишите, что Вы чувствуете при выполнении упражнения.
<b>Модуль 2. Основы физиогномики</b>		
Тема 7. История и основные положения физиогномики	Лекция/15 часов	История и основные положения физиогномики. Физиогномика как наука, искусство
	Тестирование /2 часа	
Тема 8. Практический аспект физиогномики	Лекция/30 часов	Зоны и формы лица. Асимметрия лица. Лоб как источник информации о человеке. Физиогномические особенности ушей и глаз. Чтение «рта» в физиогномике. Подбородок и челюсти как один из источников информации о человеке
	Тестирование /2 часа	
Тема 9. Психосоматический подход в физиогномике	Лекция/15 часов	Основы психосоматики. Психосоматический подход в физиогномике
	Тестирование /2 часа	
Тема 10. Физиогномика в криминалистике	Лекция/15 часов	Профайлинг. Понятие, структура метода. Обнаружение обмана. Основа визуальной диагностики личности террориста
	Тестирование /2 часа	
	Практическое занятие/6 часов	Выполните задание: Выделите психологические причины, которые раскрывают обман.
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /10 часов	

### 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

#### 3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

### 3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

– по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;

– практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### 3.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

#### Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. В каком году было введено в психологию понятие «половая роль»?

Выберите один ответ:

1. 1960
2. 1930
3. 1958
4. 1955

2. Верны ли следующие утверждения?

А) Лицо человека в наибольшей степени характеризует его внешность, поскольку является постоянно открытым для восприятия и наиболее выразительным.

Б) Центральной категорией психологии познавательных процессов является категория образа.

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Оба ответа не верны
3. Верно только Б
4. Оба ответа верны

3. Как называется славянский народ, проживающий достаточно компактно?

Выберите один ответ:

1. Украинцы
2. Калмыки
3. Ненцы
4. Русские

4. Какие народы очень близки между собой по генотипу, языку, культуре, общности исторического развития?

Выберите один или несколько ответов:

1. Русские
2. Украинцы
3. Кавказцы
4. Белорусы

5. Какой взгляд используется для передачи интереса или враждебности?

Выберите один ответ:

1. Социальный

2. Интимный
3. Искося
4. Деловой

6. Какой эффект говорит о том, что первое впечатление обманчиво, респектабельность может быть обычной маскировкой.

Выберите один ответ:

1. Снисхождения
2. Ореола
3. Контраста
4. Центральной тенденции

7. На каких знаниях основана научная графология?

Выберите один или несколько ответов:

1. Психопатологических
2. Других знаниях
3. Психологических
4. Физиологических

8. Что более выразительно в мимической палитре?

Выберите один или несколько ответов:

1. Подбородок
2. Губы
3. Брови
4. Веки

9. Что относится к методам визуальной психодиагностики?

Выберите один или несколько ответов:

1. Цветовые тесты
2. Анализ продуктов деятельности
3. Наблюдение
4. Изучение видеозаписей наблюдения

10. Что является информативным показателем эмоционального состояния человека на основе измерения физиологических параметров речевой волны?

Выберите один ответ:

1. Зрение
2. Походка
3. Взгляд
4. Голос

### Примеры заданий для практической работы

1. Дайте ответ:

Понаблюдайте за походками окружающих людей, а затем дома попробуйте их воспроизвести. Попробуйте почувствовать, как реагирует на чужой стиль передвижения ваше тело, что вы чувствуете, как вы ощущаете себя в пространстве. В этот момент вы попадаете в «оболочку» другого человека и можете изучить его изнутри. Опишите, что Вы чувствуете при выполнении упражнения.

2. Дайте ответ:

Выделите психологические причины, которые раскрывают обман.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Материально-технические условия реализации программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

##### **4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

##### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

### Список литературы и информационных источников

1. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 29.05.2025). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.

2. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 29.05.2025). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.

3. Барлас, Т. В. Психологический практикум для начинающих: практическое пособие / Т. В. Барлас. – Москва: Когито-Центр, 2014. – 208 с.: ил. – (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 10). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641> (дата обращения: 29.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-430-6. – Текст: электронный.

4. Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие: [16+] / К. Н. Белогай. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> (дата обращения: 29.05.2025). – ISBN 978-5-8353-1276-4. – Текст: электронный.

5. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 29.05.2025). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.

6. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 29.05.2025). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.

7. Морозова, И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный

университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 29.05.2025). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.

8. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 29.05.2025). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.

9. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 29.05.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

10. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 29.05.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

11. Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник: [16+] / О. М. Разумникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с.: ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 29.05.2025). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст: электронный.

12. Тараненко, В. История лица. Мастерская физиогномического психоанализа: [16+] / В. Тараненко. – Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013. – 440 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234592> (дата обращения: 29.05.2025). – Текст: электронный.

13. Тараненко, В. Полевые заметки визуального психодиагноста: [16+] / В. Тараненко. – Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013. – 331 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234593> (дата обращения: 29.05.2025). – Текст: электронный.

14. Тараненко, В. Почерк, портрет, характер. Скрытая психодиагностика в практическом изложении: [16+] / В. Тараненко. – Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234594> (дата обращения: 29.05.2025). – Текст: электронный.

15. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 29.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.

#### 4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

## Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений