

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»  
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

---

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,  
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский  
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Клиническая психология. Психологическая диагностика и  
психотерапия в клинической и психолого-педагогической  
практике со специализацией в психологии экстремальных  
ситуаций»**

**Квалификация**

Клинический психолог. Кризисный психолог

**Вид профессиональной деятельности**

Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая  
диагностика

**Общая трудоемкость**

2064 академических часа

**Форма обучения**

Заочная

Санкт-Петербург

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

### 1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

**Цель:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, приобретение новой квалификации.

**Область профессиональной деятельности:** оказание услуг населению.

**Объекты профессиональной деятельности:** психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

**Виды профессиональной деятельности:** ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

**Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:**

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

- психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;
- подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;
- проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

#### **Уровень квалификации**

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

**Присваиваемая квалификация:** клинический психолог, кризисный психолог.

## Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
ОПК-5	Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

### Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/6)	
ОПК-3	Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
ОПК-5	Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

### 1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие высшее образование.

### 1.4. Форма обучения: заочная.

### 1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 2064 часа.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) <sup>1</sup>
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
<b>Нормативно-правовой раздел</b>						
1	Основы законодательства	22	18	2	2	3
<b>Раздел общепрофессиональных дисциплин</b>						
2	Общая психология	60	36	4	20	ДЗ
3	Психология личности	52	30	4	18	З
4	Возрастная психология	52	30	4	18	ДЗ
5	Психология семьи	52	30	4	18	З
6	Психофизиология	48	28	4	16	ДЗ
7	Патопсихология	53	39	2	12	ДЗ
<b>Раздел специальных дисциплин</b>						
8	Анатомия центральной нервной системы	52	32	4	16	З
9	Физиология центральной нервной системы	47	28	4	15	З
10	Нейропсихология	56	32	4	20	ДЗ
11	Введение в клиническую психологию	47	28	4	15	З
12	Психосоматика и психология телесности	94	75	4	15	З
13	Психотерапия: теория и практика	66	60	4	2	З
14	Психодиагностика	67	59	4	4	З
15	Основы психологического консультирования	30	24	2	4	ДЗ
16	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	63	52	4	7	ДЗ
17	Основы психиатрии	79	73	4	2	З
18	Практикум по нейропсихологии	112	100	2	10	З
19	Практикум по патопсихологии	161	144	2	15	З
20	Практикум по психосоматике	114	97	2	15	З
21	Практикум по психодиагностике	105	88	2	15	З
22	Практикум по психотерапии и психологическому консультированию	106	84	2	20	З
23	Практикум по детской клинической психологии	88	76	2	10	З
<b>Раздел дисциплин дополнительной специализации</b>						
24	Введение в профессию «Кризисный психолог»	7	4	1	2	З

<sup>1</sup> ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

25	Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций	17	14	1	2	3
26	Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	47	30	2	15	3
27	Характеристика нормативных и ненормативных кризисов	13	10	1	2	3
28	Психотравмирующие события. Механизм возникновения психотравмы, классификация травм	10	7	1	2	3
29	Диагностика кризисных состояний	11	8	1	2	ДЗ
30	Технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях	11	8	1	2	3
31	Психологическое сопровождение кризисных состояний	12	9	1	2	3
32	Психологическая поддержка в период семейных кризисов: супружеская измена, развод, конфликты	15	12	1	2	3
33	Психологическое сопровождение в ситуации утраты	22	19	1	2	ДЗ
34	Технологии психологической помощи в ситуации насилия	15	12	1	2	3
35	Виды возрастных кризисов	15	12	1	2	3
36	Суицидальное поведение клиента в консультативной практике. Диагностика и профилактика суицидального риска	14	11	1	2	3
37	Детская психология в условиях кризисного состояния	15	12	1	2	3
38	Особенности психологического консультирования при различных реакциях на стресс	19	16	1	2	ДЗ
39	Особенности психологической помощи на разных стадиях протекания горя	15	12	1	2	ДЗ
40	Общая характеристика метода арт-терапии	7	4	1	2	3
	<i>Практикум: Установление контакта с клиентом, переход в проблемное поле. Техника «Каракули». Работа с рисунком на четырех уровнях анализа</i>					
41	Общие правила применения арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании	9	6	1	2	3
	<i>Практикум: Алгоритм составления цветовой карты клиента. Техника использования цвета для гармонизации состояния клиента</i>					
	<i>Практикум: Арт-терапевтические техники работы с базовыми эмоциями</i>					
42	Структура арт-терапевтической сессии	12	9	1	2	3
43	Арт-терапия в работе с кризисными состояниями	8	3	1	4	3

44	Арт-терапия в работе с психологической травмой	7	4	1	2	3
	<i>Практикум: Применение техники ресурсно-ориентированной арт-терапии «Ладонка», «Место, где мне хорошо»</i>					
45	Феноменология посттравматического стресса. Обзор теоретических моделей и подходов	9	6	1	2	3
46	Психопрофилактика вторичной травматизации специалистов	10	7	1	2	3
47	Психологическая диагностика ПТСР	18	15	1	2	3
48	Алгоритм работы с ПТСР. Терапевтическая позиция и готовность специалиста. Профилактика профессионального выгорания при работе с психической травмой	19	16	1	2	ДЗ
49	Работа психолога с пиковыми переживаниями. Техники безопасной проработки травмирующего события	18	15	1	2	3
50	Техники доступа к внутренним и внешним ресурсам. Переосмысление травмирующего опыта и его интеграция в повседневную жизнь	14	11	1	2	3
51	Методы и техники стабилизации эмоционального состояния	20	17	1	2	3
52	Технологии работы с посттравматической депрессией	19	16	1	2	3
Итоговая аттестация		10				Итогов ый междис ципли нарный экза мен
<b>ИТОГО</b>		<b>2064</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
<b>Нормативно-правовой раздел</b>					
1	Основы законодательства	22	Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность	Дайте ответы: 1. Дайте определение понятию «профстандарт».	Тест (2 часа)

			<p>психолога в России.          Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в России.          Нормативно-правовые документы психолога, работающего с детьми с ОВЗ. Профстандарт. Функции и применение (18 часов)</p>	<p>Каковы функции профстандартов?          2. Какие требования предъявляются к психологу, согласно профстандарту?          3. Что должен предпринять работодатель, если сотрудник не соответствует требованиям профстандарта?          4. На какие документы должен опираться психолог, работающий с детьми с ОВЗ?          5. Какой закон ввёл понятие «инвалид»? Кто назначает ребенку инвалидность?          6. На что должны быть направлены коррекционная работа и инклюзивное образование, согласно ФГОС ДО? (2 часа)</p>	
--	--	--	--	---	--

**Раздел общепрофессиональных дисциплин**

2	Общая психология	60	<p>Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура</p>	<p>Выполните задания:          1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу.          2. Что выступает объектом и предметом психологии?          3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения.          4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений?          5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие</p>	Тест (4 часа)
---	------------------	----	---	---	---------------

			<p>личности в психологии (36 часов)</p>	<p>свойства внимания проявляются в ситуациях?</p> <p>6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления.</p> <p>7. Заполните таблицу «Теории эмоций».</p> <p>8. Для чего нужны эмоции?</p> <p>9. Чем чувства отличаются от эмоций?</p> <p>10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры.</p> <p>11. Составьте схему «Структура личности человека».</p> <p>12. Чем отличаются задатки от способностей?</p> <p>13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека.</p> <p>14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции?</p> <p>15. Что представляет собой мотивационная сфера личности?</p> <p>16. Опишите типы темперамента человека.</p> <p>Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты. (20 часов)</p>	
--	--	--	---	--	--

3	Психология личности	52	<p>Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса (30 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме.</li> <li>2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда.</li> <li>3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей?</li> <li>4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему? (18 часов)</li> </ol>	Тест (4 часа)
4	Возрастная психология	52	<p>Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности (30 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполните таблицу «Методы исследования в возрастной психологии».</li> <li>2. Что такое стабильные и критические периоды, согласно Л.С. Выготскому?</li> <li>3. Какая периодизация развития взрослого человека наиболее близка Вам? Опишите её по этапам.</li> <li>4. Заполните таблицу «Периодизация</li> </ol>	Тест (4 часа)

			<p>развития личности по 3. Фрейду».</p> <p>5. Как Вы понимаете выражение: «Важным моментом для развития личности является кризисность»? Дайте определение понятию «возрастной кризис».</p> <p>6. Опишите дошкольное детство как возрастной период.</p> <p>7. Опишите младший школьный возраст как возрастной период.</p> <p>8. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?</p> <p>9. Опишите подростковый и юношеский возраст как возрастной период.</p> <p>10. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»?</p> <p>11. Опишите развитие зрелой личности.</p> <p>12. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов. (18 часов)</p>	
--	--	--	---	--

5	Психология семьи	52	<p>Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых (30 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте общие положения системной теории. Дайте определение понятию «система». Определите набор факторов, влияющих на семейную систему, попробуйте показать, как они проявляют себя. Дайте общую характеристику семейной системы.</li> <li>2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение?</li> <li>3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье.</li> <li>4. Перечислите основные типологии любви, которые вы знаете. Какая наиболее близка лично Вам?</li> <li>5. Назовите этапы любовной аддикции</li> </ol>	Тест (4 часа)
---	------------------	----	--	--	---------------

			<p>6. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему около 80% браков заканчиваются разводом?</li> <li>- Каковы основные причины разводов?</li> <li>- Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака?</li> <li>- Что происходит с семьей в современном мире?</li> <li>- Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?).</li> </ul> <p>7. Посмотрите фильм «Любовь и голуби» (1984).          Ответьте на вопросы:          Как Вы считаете, какой кризис наступил многодетную деревенскую семью?          Как Вы можете описать отношения между мужем и женой. Что бы Вы порекомендовали изменить в отношениях главным героям.</p> <p>8. Перечислите основные подходы к исследованию супружеской совместимости. Какой из них наиболее близок лично Вам?</p> <p>9. Посмотрите фильм «По ту сторону кровати» (2008).          Ответьте на вопросы:          Как Вы считаете, насколько</p>	
--	--	--	--	--

				<p>гармоничны супружеские отношения?          Как супруги справляются с возникающими проблемами?          Какие из способов справляться с семейными трудностями Вы могли бы взять на вооружение?          10. Как Вы считаете, какие причины в современной семье чаще всего приводят к конфликтам? Как их чаще всего решают пары?          11. Перечислите примеры особенностей переживаний в любовных треугольниках. Приведите примеры таких переживаний, описав любовные треугольники из любых литературных произведений или кинематографа (2-3 примера). (18 часов)</p>	
6	Психофизиология	48	<p>Психофизиология. Основные понятия. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология стресса и боли. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Психофизиология эмоций. Психофизиология познавательных процессов. Психофизиология</p>	<p>Выполните задания:          1. Какие связи имеет психофизиология с психологией?          2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы психофизиологического исследования.          3. Что такое функциональное состояние?          4. Объясните механизм</p>	Тест (4 часа)

		<p>сознания.          Психофизиология          двигательной          активности          (28 часов)</p>	<p>формирования          стресса.          5. Каковы механизмы          вовлечения эмоций          при стрессе?          6. Чем отличается          стресс от других          психологических          состояний?          7. Составьте          примерную          классификацию          потребностей.          8. Объясните, как          мотивация участвует в          организации          поведения?          9. Какие функции          выполняют эмоции?          10. Каковы          физиологические          механизмы          формирования          эмоций?          11. Перечислите и          кратко          охарактеризуйте          психофизиологически          е методы          исследования и          диагностики эмоций.          12. Как вы считаете,          развитие каких          свойств внимания          наиболее важно для          профессии психолог?          13. Считаете ли вы          важным соблюдать          режим сна и          бодрствования          психологам? Что          произойдет, если          психолог-консультант          не будет спать 3 дня?          14. Объясните, как          формируется          программа действия.          15. Как Вы понимаете          фразу «Любое          сложное движение          требует</p>	
--	--	---	---	--

				предварительного программирования)? (16 часов)	
7	Патопсихология	53	<p>Введение в курс «Патопсихология».</p> <p>Обследование психически больного.</p> <p>Нарушения ощущений и восприятия.</p> <p>Расстройства памяти и внимания.</p> <p>Нарушения мышления и интеллекта.</p> <p>Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Нарушения речи (39 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Пользуясь лекцией «Введение в курс «Патопсихология», выделите основные понятия и оформите их в виде глоссария.</p> <p>2. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного», составьте план работы патопсихолога в патопсихологическом эксперименте.</p> <p>3. Составьте таблицу «Методы патопсихологического исследования»</p> <p>4. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного», тезисно опишите основные концептуальные положения беседы патопсихолога с больным.</p> <p>5. Составьте таблицу «Нарушения ощущений».</p> <p>6. Пользуясь лекцией «Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта», выделите основные понятия и составьте глоссарий.</p> <p>7. Пользуясь лекцией «Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы», составьте таблицу «Расстройства двигательного-волевой сферы».</p>	Тест (2 часа)

				8. Решите ситуационные задачи, ответив на вопросы: 1. Какой симптом описан в задаче? 2. Расстройством какой сферы психической деятельности он является? (12 часов)	
<b>Раздел специальных дисциплин</b>					
8	Анатомия центральной нервной системы	52	Анатомия центральной нервной системы. Строение спинного мозга. Строение головного мозга. Оболочки головного мозга. Периферическая и вегетативная нервные системы (32 часа)	Выполните задания: 1. Создайте глоссарий, которым для лучшего усвоения дисциплин рекомендуется пользоваться на протяжении всего курса. Запишите основные термины данного занятия в глоссарий. 2. Дайте ответы на вопросы: - Предмет, методы и значение анатомии ЦНС в подготовке психолога. - Общий план строения и отделы ЦНС. 3. Что включается в понятие «периферическая нервная система»? 4. Опишите строение нейрона. Каковы морфологические отличия дендритов от аксонов? 5. Заполните таблицу «Классификация нейронов». 6. Составьте схему «Виды синапсов». 7. Назовите основные этапы филогенеза нервной системы.	Тест (4 часа)

				<p>8. Ответьте на вопрос: в чём заключается значимость кортикализации функций?</p> <p>9. Опишите внешнее строение спинного мозга.</p> <p>10. Опишите внутреннее строение спинного мозга. Как расположено серое и белое вещество в спинном мозге?</p> <p>11. Объясните, что такое восходящие и нисходящие проводящие пути спинного мозга.</p> <p>12. Ответьте на вопрос: какая часть мозга является филогенетически более древней? Каково её строение?</p> <p>13. Опишите строение продолговатого, среднего, заднего и промежуточного мозга.</p> <p>14. Ответьте на вопрос: что представляет собой конечный мозг?</p> <p>15. Заполните таблицу «Оболочки головного мозга».</p> <p>16. Ответьте на вопрос: каковы анатомические особенности вегетативной нервной системы? (16 часов)</p>	
9	Физиология центральной нервной системы	47	Безусловные рефлексы и их классификация. Условия образования условных рефлексов. Аналитико-синтетическая	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Заполните таблицу «Безусловные рефлексы».</p> <p>2. Для выполнения заданий, предлагаемых далее,</p>	Тест (4 часа)

		<p>деятельность мозга. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта (28 часов)</p>	<p>Вам (экспериментатору) потребуется помощник, назовем его «испытуемый». При оформлении задания требуется описать ход работы и наблюдаемую ответную реакцию, указав возраст и пол испытуемого. После выполнения всех заданий необходимо ответить на предлагаемые вопросы.</p> <p>3. Объясните понятие «условный рефлекс». Приведите примеры условных рефлексов.</p> <p>4. Ответьте на вопрос: каковы условия образования условных рефлексов?</p> <p>5. Объясните, чем отличаются условные рефлексы от безусловных.</p> <p>6. Ответьте на вопрос: что представляет собой аналитико-синтетическая деятельность мозга?</p> <p>7. Заполните таблицу «Формы анализа и синтеза».</p> <p>8. Объясните, что представляет собой теория функциональных систем. Опишите узловые механизмы формирования поведенческого акта.</p> <p>9. Приведите в качестве примера варианты пусковой афферентации (из Вашей жизни). Опишите, как</p>	
--	--	---	--	--

				произошло в данном случае формирование поведенческого акта, какой был результат. (15 часов)	
10	Нейропсихология	56	<p>Теоретико-методологические основы нейропсихологии. Сенсорные и гностические расстройства зрительного, слухового и кожно-кинестетического анализаторов. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых и корковых структур головного мозга. Особенности проведения нейропсихологических исследований (32 часа)</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Посмотрите на немую карту мозга и отметьте на ней основные структурные элементы, морфофункциональные блоки мозга.</li> <li>Пользуясь материалами лекции, заполните таблицу «Принципы эволюции и строения мозга по О. С. Адрианову. Принципы эволюции и строения мозга по Е. Д. Хомской».</li> <li>Пользуясь материалами лекции, опишите структурно-функциональную модель интегративной работы мозга (А. Р. Лурия).</li> <li>Пользуясь материалами лекции, заполните таблицу «Мультидисциплинарные исследования проблемы межполушарной асимметрии».</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользуясь материалами лекции, необходимо заполнить таблицу «Краткий экскурс в историю возникновения нейропсихологии».</li> <li>1. Пользуясь материалами лекции, соотнесите левую и правую части таблицы. Ответ</li> </ol>	Тест (4 часа)

				<p>запишите в правильной комбинации букв и цифр (понятие – характеристика понятия).</p> <p>2-3. Пользуясь материалами лекции, соотнесите левую и правую части таблицы. Ответ запишите в правильной комбинации букв и цифр (понятие – характеристика понятия).</p> <p>4. В нейропсихологии изучены 2 основных синдрома, вызывающих тактильные агнозии, – нижнетеменной и верхнетеменной. Охарактеризуйте их.</p> <p>4. 1. Опираясь на данные лекции, опишите классификацию апраксий по А. Р. Лурия.</p> <p>2. Опираясь на материалы лекции, опишите классификацию апраксий по Липману.</p> <p>5. -6. Пользуясь материалами лекций 1-5, заполните таблицы.</p> <p>7. Пользуясь материалами лекции, опишите:</p> <p>1. Синдромный анализ высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии.</p> <p>2. Типы факторов по Е. Д. Хомской.</p>
--	--	--	--	--

				<p>2. Оформите наглядно схему, рисунок, отражающие нарушения зрительного внимания – игнорировании какой-либо стороны; группы основных различий левого и правого полушарий мозга; оформите в виде структурно-логической схемы основные положения и последовательность производства синдромного анализа нарушений ВПФ.</p> <p>8. 1. На основе материалов лекции опишите принципы построения нейропсихологических диагностических методик.</p> <p>2. На основе материалов лекции обозначьте общие правила проведения нейропсихологической диагностики.</p> <p>3. На основе материалов лекции опишите основные этапы нейропсихологического исследования.</p> <p>(20 часов)</p>	
11	Введение в клиническую психологию	47	<p>История возникновения и развития клинической психологии. Предмет и цели клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии. Структура клинической</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Заполните таблицу «Разделы клинической психологии». Укажите предмет исследования и практическую значимость каждого раздела клинической психологии. При заполнении таблицы используйте</p>	Тест (4 часа)

		<p>психологии.          Диагностика в клинической психологии.          Особенности профессиональной деятельности клинического психолога.          Психологическое консультирование.          Психологическая коррекция.          Психотерапия.          Экспертиза          (28 часов)</p>	<p>лекционный материал.          Заполняйте все графы таблицы тезисно.          2. Объясните, в чём отличия между психологической коррекцией, психологическим консультированием и психотерапией.          Составьте сравнительную таблицу.          3. Опишите особенности профессиональной деятельности клинического психолога. В чём, на ваш взгляд, они заключаются?          4. Ознакомьтесь с текстом «Профессионально-этические принципы в психодиагностике». Какой принцип диагностики вы считаете самым важным? Почему?          5. Ответьте на вопросы: что представляет собой психологическое консультирование в клинической психологии? Когда применяется психологическое консультирование?          6. Составьте алгоритм проведения психологического консультирования.          7. Ответьте на вопрос: в каких случаях в клинической психологии применяется психологическая коррекция?</p>	
--	--	--	---	--

				<p>8. Заполните таблицу «Основные психотерапевтические направления»</p> <p>9. Ответьте на вопрос: в чём заключается интердисциплинарный характер психотерапии?</p> <p>10. Объясните суть личностного подхода в психотерапии.</p> <p>11. Заполните таблицу «Виды экспертиз в клинической психологии».</p> <p>12. Ответьте на вопрос: какие данные должно содержать заключение психолога, участвующего в экспертизе трудоспособности?</p> <p>13. Объясните, в чём заключается особенность комплексной психолого-психиатрической экспертизы. (15 часов)</p>	
12	Психосоматика и психология телесности	94	<p>Введение в психосоматику. Психосоматическая медицина. Психология телесности и личностный рост. Связь психологической адаптации с личностным ростом. Предпосылки психосоматических расстройств. Влияние поведения и отношения больного к своей болезни на ее развитие. Варианты взаимосвязи</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Дайте характеристику психосоматике. Чем определяется патогенез психосоматических расстройств?</p> <p>2. Дайте характеристику совладающему поведению. Охарактеризуйте понятие «эмоциональная компетентность».</p> <p>3. Используя лекцию «Психология телесности и</p>	Тест (4 часа)

		<p>соматических и психических расстройств. Психосоматика в гинекологии. Функциональная (психосоматическая) стерильность. Психосоматические расстройства при беременности. Психические нарушения при гинекологических операциях. Психогенные сексуальные расстройства у женщин. Особенности сексуальных расстройств у женщин. Вагинизм. Психогенные сексуальные расстройства у мужчин. Виды половых расстройств у мужчин. Лечение и психотерапия расстройств потенции. Общее и частное в психотерапии функциональных сексуальных расстройств (75 часов)</p>	<p>личностный рост», заполните следующую таблицу. К. Хорни была предложена классификация, в которой исследователем рассматривались универсальные стратегии адаптации по отношению к внешнему воздействию, дайте им характеристику.</p> <p>4. Каковы основные цели и задачи технологий психокоррекции личностного роста?</p> <p>5. Опишите связь психологической адаптации с личностным ростом.</p> <p>6. Охарактеризуйте соматический (клинический) подход к психологическим проблемам.</p> <p>7. Каковы когнитивные механизмы формирования психологических проблем?</p> <p>8. Используя лекцию «Предпосылки психосоматических расстройств», заполните таблицу.</p> <p>9. В чём заключается патогенез психосоматических заболеваний? Опишите зависимость развития патологического процесса от индивидуальных особенностей организма. Каково влияние врача на</p>	
--	--	--	--	--

				<p>возникновение психосоматических заболеваний?</p> <p>10. Опишите критерии, определяющие отношение человека к своему состоянию. Каковы психические нарушения при соматических заболеваниях?</p> <p>11. Пользуясь лекцией «Влияние поведения и отношения больного к своей болезни на ее развитие», заполните таблицу (астено-депрессивная реакция и др.).</p> <p>12. Дайте характеристику вариантам взаимосвязи соматических и психических расстройств.</p> <p>13. Пользуясь лекцией «Психосоматика в гинекологии», заполните таблицу.</p> <p>14. Дайте характеристику психосоматические расстройства при беременности.</p> <p>15. Сравните фазы полового цикла мужчины и женщины, используя лекцию «Психические нарушения при гинекологических операциях». Напишите, какие есть общие черты, и какие различия, на Ваш взгляд.</p> <p>16. Дайте характеристику психогенным</p>	
--	--	--	--	--	--

				сексуальным расстройствам у женщин. 17. Дайте характеристику психогенным сексуальным расстройствам у мужчин. (15 часов)	
13	Психотерапия: теория и практика	66	Этапы становления психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования (60 часов)	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии». 5. Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления. (2 часа)	Тест (4 часа)
14	Психодиагностика	67	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик.	Выполните задание: Выберите 3 любые методики из перечисленных, выполните их и опишите результаты, которые были Вами получены. Обобщите результаты Ваших исследований в итоговом резюме. На основе резюме составьте рекомендации	Тест (4 часа)

			<p>Основные методы психодиагностики.  Тестирование как основной метод психодиагностики.  Психодиагностика интеллекта.  Психодиагностика познавательных процессов.  Психодиагностика специальных способностей.  Психодиагностика эмоционально-волевой сферы.  Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы.  Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики.  Компьютерная психодиагностика.  Клиническая психодиагностика.  Профессионально-этические принципы психодиагностики  (59 часов)</p>	<p>психолога к клиенту.  (4 часа)</p>	
15	<p>Основы психологического консультирования</p>	30	<p>Место психологического консультирования среди видов психологической помощи.  Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к</p>	<p>Выполните задания:  1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания.  2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания.  3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического</p>	<p>Тест (2 часа)</p>

			<p>психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта (24 часа)</p>	<p>консультирования» Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. (4 часа)</p>	
16	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	63	<p>Клиническая психология старения в России. Истоки, проблемы и перспективы. Возрастные границы и периодизация пожилого возраста. Биологические аспекты старения. Психологические аспекты старения. Социальные аспекты старения. Клинические аспекты старения. Особенности нейропсихологии позднего возраста. Особенности временной перспективы при старении. Деменции в пожилом возрасте. Психологическая работа с пожилыми людьми. Поддерживающая терапия (52 часа)</p>	<p>Выполните задания: 1. Составьте таблицу, в которой будут отражены основные моменты биологического, психологического и социальных аспектов старения. 2. Напишите, какие происходят основные нейропсихологические изменения при нормальном старении. 3. Разработайте план программы для одиноких пожилых людей. Напишите цель программы и её этапы (3 этапа). Примерные планы программ представлены в лекции 11.10. 4. Прочтите стихотворение, приведённое ниже и ответьте на вопросы: 1) произвёл ли на Вас впечатление данный стих? 2) какие чувства и мысли у Вас возникли после его</p>	Тест (4 часа)

				прочтения? 3) с какой целью Вы бы использовали данный стих в работе с пожилыми людьми? (7 часов)	
17	Основы психиатрии	79	<p>Введение в клиническую психиатрию. Органические, включая симптоматические, психические расстройства. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Аффективные расстройства. Невротические расстройства и поведенческие синдромы, связанные со стрессом. Расстройства зрелой личности и поведения у взрослых. Психические расстройства детского и подросткового возраста (73 часа)</p>	<p>Дайте ответы: 1. Что означает термин «психическое здоровье»? 2. Какие заболевания относятся к психическим расстройствам? (2 часа)</p>	Тест (4 часа)
18	Практикум по нейропсихологии	112	<p>Практикум по нейропсихологической диагностике. Оценка латеральной организации функции. Исследование внимания и восприятия. Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса. Исследование</p>	<p>Выполните задания: 1. Пользуясь материалами из практикума, приложением к практикуму сформируйте собственную батарею тестов, методик и проб для нейропсихологической диагностики (возраст испытуемого – на Ваш выбор).</p>	Тест (2 часа)

		<p>зрительного, зрительно-пространственного гнозиса (субъективная оценка зрительных функций, сведения анамнеза: фотопсии, зрительные галлюцинации, сценopodobные, временные нарушения зрения и пр.). Исследование соматосенсорного гнозиса. Схема тела (фиксируются жалобы на снижение и патологическое повышение соматической чувствительности, неприятные ощущения, нарушения схемы тела и пр.). Исследование речи (жалобы на нарушения моторной, сенсорной стороны речи и пр.). Исследование письма (жалобы на забывания, перестановки, замены, пропуски букв и пр.). Исследование слухового гнозиса и слухомоторных координаций (жалобы на слух: снижение слуха, слуховые обманы, навязчивые мелодии и пр.; жалобы на движения: слабость в руке, ноге, изменение почерка и пр.). Исследование чтения (жалобы на нарушения чтения букв, слов, невозможность</p>	<p>Начните со схемы проведения исследования, если Вы считаете целесообразным что-либо добавить / скорректировать в приведенной нами схеме - делайте это. Оформите задание в виде таблицы. Методики не описывайте, указывайте только названия и цель.</p> <p>2. К Вам поступил пациент А., 28 лет, после автомобильной аварии (прошло 2 месяца). Из анамнеза болезни Вам стало известно о том, что основной удар пришелся на область затылка. В течение часа А. не приходил в сознание, а, очнувшись, обнаружил, что ничего не видит. В стационаре офтальмолог и невропатолог патологии не выявили. При нейропсихологическом исследовании не удалось провести комплекс проб на зрительное узнавание из-за полной слепоты больного. Со стороны других высших психических функций патологии не выявлено. Какая симптоматика наблюдается у больного? С чем связана данная симптоматика?</p>	
--	--	--	---	--

			<p>прочитать написанное и пр.). Исследование системы счета (жалобы на забывание таблицы умножения, на трудности в выполнении простых операций и пр.). Исследование памяти (жалобы на нарушение памяти на текущие события, на утерю нити повествования и пр.). Исследование интеллектуальных процессов (жалобы на трудности при обдумывании плана действий, при решении задач, кроссвордов, головоломок, жалобы на истощенность, «вязкость» мыслей и пр.). Исследование эмоционально-личностной сферы. Нейропсихологическое обследование детей (100 часов)</p>	<p>3. У Вас на приеме пациент В. с органическим поражением головного мозга. При копировании конструктивно сложных фигур Тейлора и Рея-Остеррица Вы выяснили, что пациент изобразил оба изображения повернутыми на 90°. Укажите, где локализован патологический очаг при данном феномене.</p> <p>4. В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро заводжусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...». Составьте план работы с ребенком и семьей. (10 часов)</p>	
19	Практикум по патопсихологии	161	<p>Практикум по патопсихологии, часть 1. Особенности и задачи патопсихологического исследования. Методы патопсихологического</p>	<p>Выполните задания: 1. Пользуясь материалами лекции, докажите необходимость соблюдения методологических принципов</p>	Тест (2 часа)

		<p>исследования.  Принципы построения и проведения патопсихологического исследования.  Патопсихологические синдромы (краткий обзор).  Патопсихологическая семиотика.  Практикум по патопсихологии, часть 2. Обзор методов и методик исследования в патопсихологии.  Исследование сенсомоторной сферы и внимания.  Исследование памяти.  Исследование мышления.  Психометрические методы исследования интеллекта.  Дополнительные методы исследования.  Исследование индивидуально-психологических и характерологических черт личности.  Диагностика типов поведения.  Многофакторный опросник исследования личности.  Патопсихологические проективные методики исследования личности. Практикум по патопсихологии, часть 3. Психотерапия в патопсихологии и психиатрии.  Психотерапия психических расстройств.  Психотерапия,</p>	<p>построения патопсихологического исследования при обследовании больных в психиатрической клинике.  2. Проведите сравнительный анализ диагностических возможностей изученных методик исследования мышления при обследовании больных с диагнозами на выбор (минимум 3).  3. Проведите сравнительный анализ диагностических возможностей изученных методик исследования памяти при обследовании больных с диагнозами на выбор (минимум 3).  4. Проанализируйте и опишите диагностические возможности рассмотренных методик исследования личности при использовании в психиатрической клинике.  5. Составьте планы патопсихологического обследования больных с диагнозами на выбор (минимум 3). При возможности проведите обследование (минимум 1), проанализируйте полученные результаты, опишите синдромы нарушений</p>	
--	--	---	---	--

			психопрофилактика и реабилитация пациентов с психическими заболеваниями. Техники и приемы психотерапии. Карты для оценки эффективности психообразовательной программы и дальнейшей адаптации психически больных (144 часа)	психической деятельности и составьте диагностические заключения. (15 часов)	
20	Практикум по психосоматике	114	<p>Диагностические методы в психосоматике. Формы терапии в психосоматике. Диагностика внутренней картины болезни. Нозогении (психогенные реакции) при психосоматических заболеваниях. Физиологическая возрастная регрессия как основной рабочий инструмент психокоррекции. Методы работы с мышечными зажимами по В. Райху. Метод биоэнергетического анализа А. Лоуэна. Метод осознания движения Фельденкрайза (АТМ). Применение метода биосинтеза Боаделла. Метод «первичного крика» по А. Янову. Методы релаксации по Э. Джекобсону и И.Г. Шульцу. Сомато-центрированные</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование мануала методик. Пользуясь литературой, Вам необходимо сформировать мануал методик. Методики необходимо описать в соответствии с планом.</li> <li>2. Описать и апробировать тест Кейрси для диагностики психологического типа по плану Описание теста. Стимульный материал. Обработка теста (ключи). Текст теста. Протокол исследования. Вывод по тесту. Тест необходимо предоставить на проверку в полном виде в соответствии с планом.</li> <li>3. Описать по плану технику VIVATION (Дж. Леонардо и Ф. Лаут). После того, как</li> </ol>	Тест (2 часа)

			<p>упражнения в работе с детьми. Телесная психотерапия: соматоцентрированные методы психокоррекции. Техники и методы управления вниманием и чувственное осознание. Методы экстренной релаксации. Дыхательная саморегуляция: техники. Осознание схемы тела. Самоанализ и реконструкция личности. Телесно-ориентированная работа со зрительными образами: техники. Диагностика особенностей реагирования на заболевание. Диагностика психических состояний. Диагностика стрессовых факторов. Интервью и опросники взаимообусловленности психосоматических и физических недомоганий (97 часов)</p>	<p>Вы описали технику необходимо ответить на следующие вопросы (письменно):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите аргументы «за» и «против» Vivation.</li> <li>2. Использовали бы Вы в своей практической профессиональной деятельности данную технику? Обоснуйте свой ответ.</li> <li>4. Пользуясь материалами предыдущих тем подберите по 4 упражнения для работы с заболеваниями. (15 часов)</li> </ol>	
21	Практикум по психодиагностике	105	<p>Введение в курс «Практикум по психодиагностике». Проективные методики исследования личности. Общие и графологические аспекты анализа рисунка. Методика</p>	<p>Выполните задания: Задание к теме 1. Дайте ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие существуют требования к психологическому диагнозу?</li> <li>2. Опишите этические нормы проведения</li> </ol>	Тест (2 часа)

		<p>«Дом-дерево-человек». Методика «Рисунок человека». Методика Рене Жиля. Проективный мотивационный тест Х.Хекхаузена. Тест «Автопортрет». Тест «Несуществующее животное». Тест «Рисунок семьи». Тест «Человек под дождем». Тест руки. Тест юмористических фраз (ТЮФ). Проективные методики исследования личности. Психодиагностика личности и индивидуальности. Проблема психодиагностики способностей. Методики диагностики психических состояний и свойств личности. Методики диагностики свойств нервной системы. Многофакторные опросники. Ориентационные методики. Психодиагностика способностей. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика в управлении персоналом (88 часов)</p>	<p>психодиагностическое обследование несовершеннолетних детей.</p> <p>3. В каком случае психолог может нарушить профессиональную тайну?</p> <p>4. Какие существуют требования к психологу-пользователю?</p> <p>Задания к теме 2.</p> <p>1. Дайте ответы на вопросы:</p> <p>1. Дайте краткую характеристику теоретическим источникам проективного метода.</p> <p>2. Чем отличаются проективные методики от стандартизированных методов?</p> <p>3. Назовите преимущества и недостатки проективных техник.</p> <p>4. Опишите основные группы проективных техник и приведите примеры по каждой из них.</p> <p>2. Апробируйте 2 методики, описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы.</p> <p>Задание к теме 3.</p> <p>Апробируйте 4 методики (на выбор), описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы.</p>	
--	--	--	---	--

				<p>Задание к теме 4. Апробируйте 4 методики (на выбор), описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы.</p> <p>Задания к теме 5. Описать методики по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название методики.</li> <li>2. Цель методики.</li> <li>3. Описание методики (особенности подготовки стимульного материала, особенности проведения).</li> <li>4. Инструкция к методике.</li> <li>5. Обработка результатов.</li> <li>6. Текст методики (полностью если имеется).</li> </ol> <p>Кейс 1: Для кризисного планирования работы компании срочно необходимо составить команду из семи участников. Основные требования к работе команды: скорость, оперативность, конструктивность.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимо ли проводить психологический отбор?</li> <li>2. Если да, то какие диагностические средства следует применять?</li> </ol> <p>(15 часов)</p>	
--	--	--	--	--	--

22	Практикум по психотерапии и психологическому консультированию	106	Психологическое консультирование и психотерапия. Индивидуальное консультирование и психотерапия. Групповая психотерапия. Детская психотерапия. Семейная психотерапия. Психотерапия пар. Кризисное консультирование и терапия (84 часа)	Выполните задания: 1.1. Определите, какая реплика психолога способствует структурированию предмета профессионального взаимодействия, а какая, по вашему мнению, препятствует этому, поясните свои ответы, используя свое знание о свойствах психической реальности как предмета профессионального взаимодействия психолога. 2. Проанализируйте, какое высказывание психолога ориентировано на 1) воздействие, 2) манипулирование, 3) управление, 4) формирование. 3. Проанализируйте, какое из высказываний на первом этапе интервью принадлежит психологу, а какое - не квалифицированному. Для ответа используйте понятие о профессии психолога-консультанта. 4. Выделите в высказываниях людей, обратившихся за психологической помощью, варианты передачи ответственности за разрешение ситуации на психолога.	Тест (2 часа)
----	---	-----	---	---	---------------

				<p>5. Выделите в высказывания психолога варианты распределения ответственности между психологом-консультантом и другим человеком, сопоставьте их с высказыванием из предыдущего задания.</p> <p>6: Определите, какой вопрос психолога к высказыванию в большей степени отражает значение обратной связи как метода воздействия в процессе интервью: «Мой ребенок всегда действует необдуманно».</p> <p>7. Изучите резюме психологов консультантов, определите по пяти бальной шкале эффект их воздействия (5 – максимальное воздействие, 0 – минимальное воздействие). Дайте обоснование своей оценки на основе личного впечатления от воздействия резюме.</p> <p>2. 1. Составьте по 3 вопроса для калибровки ведущей репрезентативной системы по аналогии с информационным материалом.</p> <p>2. Заполните протокол «Внешние показатели внутреннего состояния» для мужчины и для женщины.</p>
--	--	--	--	--

				<p>3. У каждого из нас есть некоторое предположение о том, как он представляется другим людям. Из своего окружения выберите 4 человек и последовательно за каждого впишите не менее 7 комментариев по каждому из каналов доступа и передачи информации.</p> <p>3. 1. Укажите основные последовательные шаги психотерапевтической помощи по К. Роджерсу.</p> <p>2. Представьте, что вы терапевт. Ваш клиент рассказывает вам о проблеме. 1. Выберите адекватные техники вербального вмешательства, чтобы внести больше ясности в общение. Укажите название выбранных техник. 2. Сформулируйте цель терапевтического вмешательства с помощью выбранной техники. 3. Запишите пять вариантов продолжения беседы по указанной проблеме с помощью выбранных техник вербального вмешательства.</p> <p>4. 1. Проведите обследование респондента по плану пункта А и Б первичного интервью (см. приложение). Зафиксируйте</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>результаты в протоколе обследования.</p> <p>2. Проведите обследование респондента по плану пункта В и Г первичного интервью. Зафиксируйте результаты в протоколе обследования.</p> <p>3. Проведите обследование респондента по плану пункта Д, Е и Ж первичного интервью. Зафиксируйте результаты в протоколе обследования.</p> <p>4. Определите уровни получения информации, исходя из содержания первичного интервью заданий 1-3. (20 часов)</p>	
23	Практикум по детской клинической психологии	88	<p>Этапы работы детского клинического психолога. Сбор анамнеза. Методы нейропсихологического обследования детей.</p> <p>Патопсихологический эксперимент. Методы диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей.</p> <p>Методы диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков.</p> <p>Методы диагностики</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Пользуясь литературой, Вам необходимо сформировать мануал методик, целью которых будет диагностика и оценка уровня интеллектуального развития детей.</p> <p>2. Опишите основные поведенческие и аффективные расстройства в детском и подростковом возрасте. Представьте данные в виде таблицы. (10 часов)</p>	Тест (2 часа)

			и интерпретации детско-родительских отношений. Диагностика психических нарушений у детей с различными отклонениями в развитии. Методы психологической коррекции. Алгоритм ведения клинической беседы с родителями и сбор информации (76 часов)		
<b>Раздел дополнительной специализации</b>					
24	Введение в профессию «Кризисный психолог»	7	Введение в профессию «Кризисный психолог». Основы работы кризисного психолога (4 часа)	Выполните задания: Проанализируйте и напишите, сможете ли Вы, по вашему мнению, сохранять внутреннюю устойчивость при работе с кризисными состояниями? Что именно поддерживает Вас (или может поддержать)? (2 часа)	Тест (1 час)
25	Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций	17	Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций. Стрессоустойчивость личности как фактор преодоления стресса (14 часов)	Выполните задания: 1. С какими трудностями, на ваш взгляд, может столкнуться психолог в работе с кризисными или экстремальными ситуациями? Напишите эссе об этом. 2. Выпишите определения кризиса и экстремальных ситуаций, примерную схему кризисного вмешательства. (2 часа)	Тест (1 час)

26	Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	47	<p>Методологические принципы и форматы интернет-консультирования. Психологическое консультирование в аудио- и видеоформате. Современные доступные сервисы для работы онлайн-консультанта. Правила работы с мессенджерами (30 часов)</p>	<p>Дайте ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем онлайн-консультации отличаются от встреч вживую?</li> <li>2. Какие виды психологической помощи можно осуществлять через дистанционную работу?</li> <li>3. Опишите базовые принципы и особенности интернет-консультирования.</li> <li>4. В чём заключаются достоинства и недостатки онлайн-консультирования? Каковы ограничения?</li> <li>5. Какой формат консультаций Вы считаете более эффективным? Почему?</li> <li>6. Какие сервисы для работы онлайн-консультанта Вы считаете более удобными? Почему?</li> <li>7. В каком сервисе есть возможность демонстрации экрана? Для чего психологу нужна демонстрация экрана?</li> <li>8. Разработайте план онлайн-консультации по любому на Ваш выбор запросу. Какой мессенджер Вы будете использовать?</li> <li>9. Опишите процедуру создания чата. Выберите тему чата, которую Вы хотели бы создать. Какую информацию бы Вы выкладывали в данном чате?</li> </ol>	Тест (2 часа)
----	--	----	---	---	---------------

				10. Попробуйте провести онлайн-консультацию (если у Вас уже есть клиент). Опишите Ваши впечатления. (15 часов)	
27	Характеристика нормативных и ненормативных кризисов	13	Характеристика нормативных и ненормативных кризисов. Экзистенциальные кризисы (10 часов)	Выполните задания: 1. Создайте буклет или памятку на тему «Кризисные состояния личности» для проведения просветительской работы среди возможных клиентов психологической службы. 2. Посмотрите художественный фильм «Ешь, молись, люби» (Eat Pray Love), реж. Райан Мерфи, 2010 г. Какой кризис можно предположить у главной героини фильма – Элизабет? Что она получила для себя, в результате проживания кризисного периода? (2 часа)	Тест (1 час)
28	Психотравмирующие события. Механизм возникновения психотравмы, классификация травм	10	Психотравмирующие события. Механизм возникновения психотравмы, классификация травм. Причины возникновения психотравм (7 часов)	Выполните задания: 1. Посмотрите фильм «Ранние отношения и развитие ребенка». Напишите, какие стили нарушенной привязанности можно предположить у детей? На чем основаны ваши предположения? 2. Представьте, что к Вам обратилась клиентка, которую в течение длительного времени регулярно избивает муж. Руководствуясь	Тест (1 час)

				классификациями Леонор Терр и Франца Рупперта, определите вид данной травмы. (2 часа)	
29	Диагностика кризисных состояний	11	Диагностика кризисных состояний. Методики, направленные на оценку стрессовых состояний. Методы обнаружения в анамнезе травматического события. Методики для выявления последствий экстремальных и кризисных состояний (8 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу, опираясь на материалы лекции. 1. Методики, направленные на оценку стрессовых состояний. 2. Методы обнаружения в анамнезе травматического события. 3. Методики для выявления последствий экстремальных и кризисных состояний. 2. Опираясь на рекомендуемую литературу, проведите с любым совершеннолетним человеком проективные методики «Несуществующее животное» и «Человек под дождем». Интерпретируйте их, напишите результаты. (2 часа)	Тест (1 час)
30	Технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях	11	Технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях. Симптомы пострадавшего. Возможные действия психолога (8 часов)	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу «Техники экстренной психологической помощи». 2. Продумайте и запишите не менее трех возможных фраз выражения эмоциональной	Тест (1 час)

				поддержки пострадавшему. (2 часа)	
31	Психологическое сопровождение кризисных состояний	12	Психологические особенности кризисных состояний. Психологическое сопровождение кризисных состояний (9 часов)	Выполните задания: 1. Прочтите примеры убеждений. Определите. Какие убеждения являются адаптивными, а какие – неадаптивными. Заполните таблицу. 2. Описанные ниже страхи разделите на две группы – в одну запишите те, которые надо прорабатывать до конца. В другую – те, которые нельзя убирать до конца. Страх мутной воды, призраков, заражения, смерти, сна, автомобильных катастроф, нечистой силы, темноты, крыс, будущего, огня, публичных выступлений. (2 часа)	Тест (1 час)
32	Психологическая поддержка в период семейных кризисов: супружеская измена, развод, конфликты	15	Психологическая поддержка в период семейных кризисов: супружеская измена, развод, конфликты. Основные стратегии терапии супружеской измены. Консультирование детей, переживающих развод родителей (12 часов)	Выполните задания: 1. Проанализируйте ситуацию. Составьте примерный план работы. 2. Опираясь на материалы лекции и рекомендуемую литературу, составьте памятку «Как помочь ребенку пережить развод родителей». (2 часа)	Тест (1 час)
33	Психологическое сопровождение в ситуации утраты	22	Психологическое сопровождение в ситуации утраты. Концепция работы с клиентом, переживающим ситуацию утраты.	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Психологическая помощь в соответствии со стадиями переживания горя».	Тест (1 час)

			Психокоррекционная работа с детьми, пережившими утрату (19 часов)	2. Опираясь на материалы лекции и рекомендуемую литературу, составьте конспект групповой работы с детьми, переживающими ситуацию утраты. (2 часа)	
34	Технологии психологической помощи в ситуации насилия	15	Технологии психологической помощи в ситуации насилия. Формы и методы работы с детьми, пережившими насилие (12 часов)	Выполните задания: 1. Составьте памятку или мини-брошюру на тему «Признаки насилия у детей и подростков». 2. Проанализируйте ситуацию. 1. В чем вы видите причину сложившейся ситуации? 2. Имеет ли место здесь жестокое обращение с ребенком? Если да – какой вид насилия можно предположить? 3. Можно ли, по вашему мнению, что-либо предпринять для оздоровления отношений между матерью и дочерью, при условии, что о помощи никто не просит? (2 часа)	Тест (1 час)
35	Виды возрастных кризисов	15	Возрастные кризисы: понятия и особенности. Характеристика возрастных кризисов на разных этапах онтогенеза. Практическая психология возрастных кризисов (12 часов)	Выполните задание: Приведите пример любого из возрастных кризисов. (2 часа)	Тест (1 час)
36	Суицидальное поведение клиента	14	Суицидальное поведение клиента в	Выполните задание:	Тест (1 час)

	в консультативной практике. Диагностика и профилактика суицидального риска		консультативной практике. Диагностика и профилактика суицидального риска. Диагностика суицидального поведения (11 часов)	Составьте памятку в рамках профилактики суицидального риска у подростков. (2 часа)	
37	Детская психология в условиях кризисного состояния	15	Исследования в психологии критических возрастов. Возрастные кризисы детства. Возрастные кризисы взрослости (12 часов)	Выполните задание: Посмотрите короткометражный фильм «За имя мое». Опишите, как бы Вы начали работу с девочкой - героиней данного фильма, если бы она оказалась у Вас на приеме? (2 часа)	Тест (1 час)
38	Особенности психологического консультирования при различных реакциях на стресс	19	Особенности психологического консультирования при различных реакциях на стресс. Психофизиология стресса. Общие подходы к нейтрализации стресса. Психологическая коррекция стресса и стрессовых расстройств (16 часов)	Выполните задания: 1. Подготовить и показать техники самопомощи при кратковременном и хроническом стрессе. 2. Выбрать технику самопомощи, соответствующую своим психологическим особенностям и физическим возможностям. 3. Подобрать и продемонстрировать приемы саморегуляции собственного психического состояния при кратковременном и хроническом стрессе. 4. Подобрать и описать техники, которые применяются для работы психолога в кризисных ситуациях. (2 часа)	Тест (1 час)

39	Особенности психологической помощи на разных стадиях протекания горя	15	Основные подходы к изучению проблем переживания утраты близкого человека. Горе утраты как процесс. Технологии психологической помощи в ситуации горя (12 часов)	Дайте ответ: Чем отличается подавленное горе от отсутствующего? (2 часа)	Тест (1 час)
40	Общая характеристика метода арт-терапии	7	Общая характеристика метода арт-терапии. Технологии арт-терапии (4 часа)	Дайте ответ: Как Вы считаете, в каких случаях арт-терапия особенно эффективна? Практикум: Установление контакта с клиентом, переход в проблемное поле. Техника «Каракули». Работа с рисунком на четырех уровнях анализа. (2 часа)	Тест (1 час)
41	Общие правила применения арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании	9	Общие особенности и правила применения арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании (6 часов)	Выполните задание: Составьте план арт-терапевтического занятия по представленному в лекции образцу (разделы могут быть дополнены индивидуально). Опишите, почему Вы выбрали именно такой инструментарий для занятия. Почему именно такие структурные части занятий Вы выбрали? Практикум: Алгоритм составления цветовой карты клиента. Техника использования цвета для гармонизации состояния клиента. Практикум: Арт-терапевтические техники работы с	Тест (1 час)

				базовыми эмоциями. (2 часа)	
42	Структура арт-терапевтической сессии	12	Структура арт-терапевтической сессии. Характеристика и содержание работы психолога на каждом этапе (9 часов)	Выполните задание: Разработайте структуру арт-терапевтической сессии. Кратко опишите из каких этапов она будет состоять. Почему Вы выбрали именно такую структуру сессии? Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. (2 часа)	Тест (1 час)
43	Арт-терапия в работе с кризисными состояниями	8	Арт-терапия в работе с кризисными состояниями. Методы арт-терапии в работе с кризисными состояниями (3 часа)	Выполните задание: Опробуйте методику написания синквейна (можно на самом себе). (4 часа)	Тест (1 час)
44	Арт-терапия в работе с психологической травмой	7	Арт-терапия в работе с психологической травмой. Основные принципы (4 часа)	Выполните задания: Приведите конкретные ситуации, которые могут наглядно продемонстрировать наличие у человека психологической травмы с разным уровнем ее преодоления на текущий момент. Практикум: Применение техники ресурсно-ориентированной арт-терапии «Ладонка», «Место, где мне хорошо». (2 часа)	Тест (1 час)
45	Феноменология посттравматического стресса. Обзор теоретических	9	Феноменология посттравматического стресса. Обзор теоретических моделей и подходов.	Выполните задания: 1. Назовите принципы коррекции и терапии посттравматического	Тест (1 час)

	моделей и подходов		Принципы коррекции и терапии посттравматического стрессового расстройства (6 часов)	<p>стрессового расстройства.</p> <p>2. В какие групповые категории можно объединить методы коррекции и терапии ПТСР?</p> <p>3. Что следует и чего не следует делать при оказании помощи клиенту, находящему в состоянии горя?</p> <p>4. В чем заключается помощь психолога клиенту на стадии восстановления переживания горя?</p> <p>5. Какая психологическая помощь оказывается при потенциальном суициде?</p> <p>6. Каковы терапевтические мишени в работе с суицидальным пациентом?</p> <p>7. Охарактеризуйте общие принципы построения психокоррекционных программ.</p> <p>8. Каковы принципы работы группы поддержки?</p> <p>9. Приведите два примера поведения людей: 1 – стрессовая ситуация с последующей благополучной адаптацией человека; 2 – травматический стресс и развитие ПТСР. Примеры можно взять как из знакомых Вам фильмов или литературы, так и придумать самостоятельно или описать случаи,</p>	
--	--------------------	--	---	--	--

				произошедшие с Вами, с кем-то из вашего окружения или с вашими клиентами. (2 часа)	
46	Психопрофилактика вторичной травматизации специалистов	10	Психопрофилактика вторичной травматизации специалистов. Признаки вторичной травмы. Профилактика «выгорания». Синдром спасательства (7 часов)	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, выполните упражнение «Линия вашей профессиональной жизни». Напишите, какие выводы Вы сделали в ходе и после выполнения упражнения. 2. Составьте памятку на тему «Синдром спасательства. Как перестать быть Спасателем?» (2 часа)	Тест (1 час)
47	Психологическая диагностика ПТСР	18	Проявления и течение посттравматического стрессового расстройства. Психологическая диагностика ПТСР (15 часов)	Выполните задания: 1. Перечислите методы, направленные на выявление наличия травматического события в жизни человека. 2. Опираясь на материалы лекции, составьте примерный план первичной беседы с клиентом. Напишите, на что следует обращать внимание, кроме ответов клиента. (2 часа)	Тест (1 час)
48	Алгоритм работы с ПТСР. Терапевтическая позиция и готовность специалиста. Профилактика профессионального выгорания при	19	Алгоритм работы с ПТСР. Терапевтическая позиция и готовность специалиста. Профилактика профессионального выгорания при работе	Выполните задание: Напишите, как Вы понимаете фразу «Сам специалист (психолог, психотерапевт) является основным инструментом работы». Почему не какие-либо техники и	Тест (1 час)

	работе с психической травмой		с психической травмой (16 часов)	приемы являются основным инструментом психотерапии, а сам специалист? (2 часа)	
49	Работа психолога с пиковыми переживаниями. Техники безопасной проработки травмирующего события	18	Работа психолога с пиковыми переживаниями. Техники безопасной проработки травмирующего события. Основные принципы (15 часов)	Выполните задания: 1. Выполните задание на проработку пикового переживания с помощью техники «Крутилка» и опишите получившиеся результаты. 2. Выполните задание на проработку пикового переживания с помощью техники «Вентиляция эмоций» и опишите Ваши ощущения после данного упражнения. (2 часа)	Тест (1 час)
50	Техники доступа к внутренним и внешним ресурсам. Переосмысление травмирующего опыта и его интеграция в повседневную жизнь	14	Техники доступа к внутренним и внешним ресурсам. Переосмысление травмирующего опыта и его интеграция в повседневную жизнь. Личностные ресурсы в жизни человека (11 часов)	Выполните задание: Напишите, какие рекомендации Вы могли бы дать клиенту для возможности увеличения внешних ресурсов в его повседневной жизни. (2 часа)	Тест (1 час)
51	Методы и техники стабилизации эмоционального состояния	20	Методы и техники стабилизации эмоционального состояния. Психокоррекционные техники и методы в работе со страхом, тревогой, обидой. Работа с личными психологическими границами (17 часов)	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, подберите или придумайте технику, результатом выполнения которой должно стать прощение себя. Опишите подробно инструкцию по выполнению этой техники.	Тест (1 час)

				2. Клиент пришел с запросом на проработку страха. Напишите, как определить на самом деле у него страх, тревога или фобия? (2 часа)	
52	Технологии работы с посттравматической депрессией	19	Технологии работы с посттравматической депрессией. Применение технологий нейролингвистического программирования (НЛП) и арт-терапии с посттравматической депрессией (16 часов)	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, напишите какие ошибки терапевтов при проведении кризисной (антисуицидальной) терапии встречаются наиболее часто. 2. Напишите, что, по вашему мнению, поможет избежать терапевту ошибок, описанных Вами в задании № 1. (2 часа)	Тест (1 час)
	Итоговая аттестация	10	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
<b>ИТОГО</b>		<b>2064</b>			

### 2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Основы законодательства	22	1
2	Общая психология	60	1-3
3	Психология личности	52	3-4
4	Возрастная психология	52	4-5
5	Психология семьи	52	5-6
6	Психофизиология	48	6-7
7	Патопсихология	53	7-8
8	Анатомия центральной нервной системы	52	8-9
9	Физиология центральной нервной системы	47	9-10
10	Нейропсихология	56	11-12
11	Введение в клиническую психологию	47	12-13
12	Психосоматика и психология телесности	94	14-16
13	Психотерапия: теория и практика	66	17-18
14	Психодиагностика	67	19-20

15	Основы психологического консультирования	30	21
16	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	63	22-23
17	Основы психиатрии	79	24-25
18	Практикум по нейропсихологии	112	26-28
19	Практикум по патопсихологии	161	29-32
20	Практикум по психосоматике	114	33-35
21	Практикум по психодиагностике	105	36-38
22	Практикум по психотерапии и психологическому консультированию	106	39-41
23	Практикум по детской клинической психологии	88	42-44
24	Введение в профессию «Кризисный психолог»	7	44
25	Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций	17	45
26	Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	47	46-47
27	Характеристика нормативных и ненормативных кризисов	13	48
28	Психотравмирующие события. Механизм возникновения психотравмы, классификация травм	10	48
29	Диагностика кризисных состояний	11	49
30	Технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях	11	49
31	Психологическое сопровождение кризисных состояний	12	50
32	Психологическая поддержка в период семейных кризисов: супружеская измена, развод, конфликты	15	50
33	Психологическое сопровождение в ситуации утраты	22	51
34	Технологии психологической помощи в ситуации насилия	15	52
35	Виды возрастных кризисов	15	53
36	Суицидальное поведение клиента в консультативной практике. Диагностика и профилактика суицидального риска	14	54
37	Детская психология в условиях кризисного состояния	15	54
38	Особенности психологического консультирования при различных реакциях на стресс	19	55
39	Особенности психологической помощи на разных стадиях протекания горя	15	55
40	Общая характеристика метода арт-терапии	7	56
41	Общие правила применения арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании	9	56
42	Структура арт-терапевтической сессии	12	57
43	Арт-терапия в работе с кризисными состояниями	8	58

44	Арт-терапия в работе с психологической травмой	7	59
45	Феноменология посттравматического стресса. Обзор теоретических моделей и подходов	9	59-60
46	Психопрофилактика вторичной травматизации специалистов	10	60
47	Психологическая диагностика ПТСР	18	61
48	Алгоритм работы с ПТСР. Терапевтическая позиция и готовность специалиста. Профилактика профессионального выгорания при работе с психической травмой	19	62
49	Работа психолога с пиковыми переживаниями. Техники безопасной проработки травмирующего события	18	62
50	Техники доступа к внутренним и внешним ресурсам. Переосмысление травмирующего опыта и его интеграция в повседневную жизнь	14	63
51	Методы и техники стабилизации эмоционального состояния	20	63
52	Технологии работы с посттравматической депрессией	19	63-64
Итоговая аттестация		10	64

### 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

#### 3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности психолога в России.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России;

– нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в России;

обучающийся должен уметь:

- анализировать требования профессионального стандарта.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства» составляет 22 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Основы законодательства	Лекция/ 18 часов	Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России. Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в России. Нормативно-правовые документы психолога, работающего с детьми с ОВЗ. Профстандарт. Функции и применение
	Практическое задание 1 /2 часа	Дайте ответы: 1. Дайте определение понятию «профстандарт». Каковы функции профстандартов? 2. Какие требования предъявляются к психологу, согласно профстандарту? 3. Что должен предпринять работодатель, если сотрудник не соответствует требованиям профстандарта? 4. На какие документы должен опираться психолог, работающий с детьми с ОВЗ? 5. Какой закон ввёл понятие «инвалид»? Кто назначает ребенку инвалидность? 6. На что должны быть направлены коррекционная работа и инклюзивное образование, согласно ФГОС ДО?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии как науки.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- сущность психологии как науки;
- общие представления о психике и сознании человека;

обучающийся должен уметь:

- анализировать теоретические аспекты психологии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 60 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Общая психология	Лекция/ 36 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная

		сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 2/20 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу.</li> <li>2. Что выступает объектом и предметом психологии?</li> <li>3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения.</li> <li>4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений?</li> <li>5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в ситуациях?</li> <li>6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления.</li> <li>7. Заполните таблицу «Теории эмоций».</li> <li>8. Для чего нужны эмоции?</li> <li>9. Чем чувства отличаются от эмоций?</li> <li>10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры.</li> <li>11. Составьте схему «Структура личности человека».</li> <li>12. Чем отличаются задатки от способностей?</li> <li>13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека.</li> <li>14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции?</li> <li>15. Что представляет собой мотивационная сфера личности?</li> <li>16. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Айзенка личностный опросник (ЕРІ). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.</li> </ol>
		Тестирование /4 часа

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии личности.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции психологии личности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать различные направления научной мысли в психологии личности.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности» составляет 52 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Психология личности	Лекция/ 30 часов	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга.

		Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса
	Практическое задание 3 /18 часов	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему?
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом возрастной психологии человека.

## 2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии;
- теории развития человека;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать возрастные психологические особенности человека.

## 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составляет 52 академических часа.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Возрастная психология	Лекция/ 30 часов	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности
	Практическое задание 4/18 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Методы исследования в возрастной психологии». 2. Что такое стабильные и критические периоды, согласно Л.С. Выготскому? 3. Какая периодизация развития взрослого человека наиболее близка Вам? Опишите её по этапам. 4. Заполните таблицу «Периодизация развития личности по З. Фрейду». 5. Как Вы понимаете выражение: «Важным моментом для развития личности является кризисность»? Дайте определение понятию «возрастной кризис».

		<p>6. Опишите дошкольное детство как возрастной период.</p> <p>7. Опишите младший школьный возраст как возрастной период.</p> <p>8. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?</p> <p>9. Опишите подростковый и юношеский возраст как возрастной период.</p> <p>10. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»?</p> <p>11. Опишите развитие зрелой личности.</p> <p>12. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.</p>
Тестирование /4 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для консультирования по вопросам семейной психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– современные психологические теории семьи;

обучающийся должен уметь:

– проводить консультирование по вопросам семейной психологии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи» составляет 52 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Психология семьи	Лекция/ 30 часов	Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых
	Практическое задание 5 /18 часов	Выполните задания: 1. Раскройте общие положения системной теории. Дайте определение понятию «система». Определите набор факторов, влияющих на семейную систему, попробуйте показать, как они проявляют себя. Дайте общую характеристику семейной системы. 2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение? 3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных

		<p>дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье.</p> <p>4. Перечислите основные типологии любви, которые вы знаете. Какая наиболее близка лично Вам?</p> <p>5. Назовите этапы любовной аддикции</p> <p>6. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему около 80% браков заканчиваются разводом?</li> <li>- Каковы основные причины разводов?</li> <li>- Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака?</li> <li>- Что происходит с семьей в современном мире?</li> <li>- Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?).</li> </ul> <p>7. Посмотрите фильм «Любовь и голуби» (1984).          Ответьте на вопросы:          Как Вы считаете, какой кризис наступит многодетную деревенскую семью?          Как Вы можете описать отношения между мужем и женой. Что бы Вы порекомендовали изменить в отношениях главным героям.</p> <p>8. Перечислите основные подходы к исследованию супружеской совместимости. Какой из них наиболее близок лично Вам?</p> <p>9. Посмотрите фильм «По ту сторону кровати» (2008).          Ответьте на вопросы:          Как Вы считаете, насколько гармоничны супружеские отношения?          Как супруги справляются с возникающими проблемами?          Какие из способов справляться с семейными трудностями Вы могли бы взять на вооружение?</p> <p>10. Как Вы считаете, какие причины в современной семье чаще всего приводят к конфликтам? Как их чаще всего решают пары?</p> <p>11. Перечислите примеры особенностей переживаний в любовных треугольниках. Приведите примеры таких переживаний, описав любовные треугольники из любых литературных произведений или кинематографа (2-3 примера).</p>
Тестирование /4 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психофизиология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для консультирования по вопросам психофизиологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– основы психофизиологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные понятия психофизиологии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психофизиология» составляет 48 академических часов.

## Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Психофизиология	Лекция/ 28 часов	Психофизиология. Основные понятия. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология стресса и боли. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Психофизиология эмоций. Психофизиология познавательных процессов. Психофизиология сознания. Психофизиология двигательной активности
	Практическое задание 6 /16 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие связи имеет психофизиология с психологией?</li> <li>2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы психофизиологического исследования.</li> <li>3. Что такое функциональное состояние?</li> <li>4. Объясните механизм формирования стресса.</li> <li>5. Каковы механизмы вовлечения эмоций при стрессе?</li> <li>6. Чем отличается стресс от других психологических состояний?</li> <li>7. Составьте примерную классификацию потребностей.</li> <li>8. Объясните, как мотивация участвует в организации поведения?</li> <li>9. Какие функции выполняют эмоции?</li> <li>10. Каковы физиологические механизмы формирования эмоций?</li> <li>11. Перечислите и кратко охарактеризуйте психофизиологические методы исследования и диагностики эмоций.</li> <li>12. Как вы считаете, развитие каких свойств внимания наиболее важно для профессии психолог?</li> <li>13. Считаете ли вы важным соблюдать режим сна и бодрствования психологам? Что произойдет, если психолог-консультант не будет спать 3 дня?</li> <li>14. Объясните, как формируется программа действия.</li> <li>15. Как Вы понимаете фразу «Любое сложное движение требует предварительного программирования»?</li> </ol>
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### 4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Патопсихология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для консультирования по вопросам патопсихологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– основы патопсихологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные понятия патопсихологии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Патопсихология» составляет 53 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Патопсихология	Лекция/ 39 часов	Введение в курс «Патопсихология». Обследование психически больного. Нарушения ощущений и восприятия. Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта. Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы. Нарушения речи
	Практическое задание 7 /12 часов	Выполните задания: 1. Пользуясь лекцией «Введение в курс «Патопсихология», выделите основные понятия и оформите их в виде глоссария. 2. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного», составьте план работы патопсихолога в патопсихологическом эксперименте. 3. Составьте таблицу «Методы патопсихологического исследования» 4. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного», тезисно опишите основные концептуальные положения беседы патопсихолога с больным. 5. Составьте таблицу «Нарушения ощущений». 6. Пользуясь лекцией «Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта», выделите основные понятия и составьте глоссарий. 7. Пользуясь лекцией «Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы», составьте таблицу «Расстройства двигательного-волевой сферы». 8. Решите ситуационные задачи, ответив на вопросы: 1. Какой симптом описан в задаче? 2. Расстройством какой сферы психической деятельности он является?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### 4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Анатомия центральной нервной системы»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом анатомо-физиологических особенностей центральной нервной системы человека.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– анатомию центральной нервной системы;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать анатомию центральной нервной системы человека.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Анатомия центральной нервной системы» составляет 52 академических часа.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 8. Анатомия центральной нервной системы	Лекция/ 32 часа	Анатомия центральной нервной системы. Строение спинного мозга. Строение головного мозга. Оболочки головного мозга. Периферическая и вегетативная нервная системы
	Практическое задание 8/16 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Создайте глоссарий, которым для лучшего усвоения дисциплин рекомендуется пользоваться на протяжении всего курса. Запишите основные термины данного занятия в глоссарий.</li> <li>Дайте ответы на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предмет, методы и значение анатомии ЦНС в подготовке психолога.</li> <li>- Общий план строения и отделы ЦНС.</li> </ul> </li> <li>Что включается в понятие «периферическая нервная система»?</li> <li>Опишите строение нейрона. Каковы морфологические отличия дендритов от аксонов?</li> <li>Заполните таблицу «Классификация нейронов»</li> <li>Составьте схему «Виды синапсов».</li> <li>Назовите основные этапы филогенеза нервной системы.</li> <li>Ответьте на вопрос: в чём заключается значимость кортиколизации функций?</li> <li>Опишите внешнее строение спинного мозга.</li> <li>Опишите внутреннее строение спинного мозга. Как расположено серое и белое вещество в спинном мозге?</li> <li>Объясните, что такое восходящие и нисходящие проводящие пути спинного мозга.</li> <li>Ответьте на вопрос: какая часть мозга является филогенетически более древней? Каково её строение?</li> <li>Опишите строение продолговатого, среднего, заднего и промежуточного мозга.</li> <li>Ответьте на вопрос: что представляет собой конечный мозг?</li> <li>Заполните таблицу «Оболочки головного мозга».</li> <li>Ответьте на вопрос: каковы анатомические особенности вегетативной нервной системы?</li> </ol>
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Физиология центральной нервной системы»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом физиологических особенностей центральной нервной системы человека.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– физиологию центральной нервной системы;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать физиологические особенности центральной нервной системы человека.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Физиология центральной нервной системы» составляет 47 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Физиология центральной нервной системы	Лекция/ 28 часов	Безусловные рефлексы и их классификация. Условия образования условных рефлексов. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта
	Практическое задание 9 /15 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Безусловные рефлексы». 2. Для выполнения заданий, предлагаемых далее, Вам (экспериментатору) потребуется помощник, назовем его «испытуемый». При оформлении задания требуется описать ход работы и наблюдаемую ответную реакцию, указав возраст и пол испытуемого. После выполнения всех заданий необходимо ответить на предлагаемые вопросы. 3. Объясните понятие «условный рефлекс». Приведите примеры условных рефлексов. 4. Ответьте на вопрос: каковы условия образования условных рефлексов? 5. Объясните, чем отличаются условные рефлексы от безусловных. 6. Ответьте на вопрос: что представляет собой аналитико-синтетическая деятельность мозга? 7. Заполните таблицу «Формы анализа и синтеза». 8. Объясните, что представляет собой теория функциональных систем. Опишите узловы механизмы формирования поведенческого акта. 9. Приведите в качестве примера варианты пусковой афферентации (из Вашей жизни). Опишите, как произошло в данном случае формирование поведенческого акта, какой был результат.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ нейропсихологического исследования.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– теоретико-методологические основы нейропсихологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать теоретико-методологические основы нейропсихологии.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихология» составляет 56 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Нейропсихология	Лекция/ 32 часа	Теоретико-методологические основы нейропсихологии. Сенсорные и гностические расстройства зрительного, слухового и кожно-кинестетического анализаторов. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии.

		Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых и корковых структур головного мозга. Особенности проведения нейропсихологических исследований
	Практическое задание 10 /20 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посмотрите на немую карту мозга и отметьте на ней основные структурные элементы, морфофункциональные блоки мозга.</li> <li>2. Пользуясь материалами лекции, заполните таблицу «Принципы эволюции и строения мозга по О. С. Адрианову. Принципы эволюции и строения мозга по Е. Д. Хомской».</li> <li>3. Пользуясь материалами лекции, опишите структурно-функциональную модель интегративной работы мозга (А. Р. Лурия).</li> <li>4. Пользуясь материалами лекции, заполните таблицу «Мультидисциплинарные исследования проблемы межполушарной асимметрии». <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 1. Пользуясь материалами лекции, необходимо заполнить таблицу «Краткий экскурс в историю возникновения нейропсихологии».</li> <li>3. 1. Пользуясь материалами лекции, соотнесите левую и правую части таблицы. Ответ запишите в правильной комбинации букв и цифр (понятие – характеристика понятия).</li> <li>2-3. Пользуясь материалами лекции, соотнесите левую и правую части таблицы. Ответ запишите в правильной комбинации букв и цифр (понятие – характеристика понятия).</li> <li>4. В нейропсихологии изучены 2 основных синдрома, вызывающих тактильные агнозии, – нижнетеменной и верхнетеменной. Охарактеризуйте их.</li> <li>4. 1. Опираясь на данные лекции, опишите классификацию апраксий по А. Р. Лурия.</li> <li>2. Опираясь на материалы лекции опишите классификацию апраксий по Липману.</li> <li>5. -6. Пользуясь материалами лекций 1-5, заполните таблицы.</li> <li>7 . Пользуясь материалами лекции, опишите: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Синдромный анализ высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии.</li> <li>2. Типы факторов по Е. Д. Хомской.</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>

		<p>2. Оформите наглядно схему, рисунок, отражающие нарушения зрительного внимания – игнорировании какой-либо стороны; группы основных различий левого и правого полушарий мозга; сформируйте в виде структурно-логической схемы основные положения и последовательность производства синдромного анализа нарушений ВПФ.</p> <p>8. 1. На основе материалов лекции опишите принципы построения нейропсихологических диагностических методик.</p> <p>2. На основе материалов лекции обозначьте общие правила проведения нейропсихологической диагностики.</p> <p>3. На основе материалов лекции опишите основные этапы нейропсихологического исследования.</p>
Тестирование /4 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в клиническую психологию»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клинической психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных,

прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- историю возникновения и развития клинической психологии;
- предмет и цели клинической психологии;
- методологические принципы клинической психологии
- структуру клинической психологии;
- диагностику в клинической психологии;
- особенности профессиональной деятельности клинического психолога;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы клинической психологии и особенности деятельности клинического психолога.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в клиническую психологию» составляет 47 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Введение в клиническую психологию	Лекция/ 28 часов	История возникновения и развития клинической психологии. Предмет и цели клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии. Структура клинической психологии. Диагностика в клинической психологии. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психотерапия. Экспертиза
	Практическое задание 11 /15 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Разделы клинической психологии». Укажите предмет исследования и практическую значимость каждого раздела клинической психологии. При заполнении таблицы используйте лекционный материал. Заполняйте все графы таблицы тезисно.

	<p>2. Объясните, в чём отличия между психологической коррекцией, психологическим консультированием и психотерапией. Составьте сравнительную таблицу.</p> <p>3. Опишите особенности профессиональной деятельности клинического психолога. В чём, на ваш взгляд, они заключаются?</p> <p>4. Ознакомьтесь с текстом «Профессионально-этические принципы в психодиагностике». Какой принцип диагностики вы считаете самым важным? Почему?</p> <p>5. Ответьте на вопросы: что представляет собой психологическое консультирование в клинической психологии? Когда применяется психологическое консультирование?</p> <p>6. Составьте алгоритм проведения психологического консультирования.</p> <p>7. Ответьте на вопрос: в каких случаях в клинической психологии применяется психологическая коррекция?</p> <p>8. Заполните таблицу «Основные психотерапевтические направления»</p> <p>9. Ответьте на вопрос: в чём заключается интердисциплинарный характер психотерапии?</p> <p>10. Объясните суть личностного подхода в психотерапии.</p> <p>11. Заполните таблицу «Виды экспертиз в клинической психологии».</p> <p>12. Ответьте на вопрос: какие данные должно содержать заключение психолога, участвующего в экспертизе трудоспособности?</p> <p>13. Объясните, в чём заключается особенность комплексной психолого-психиатрической экспертизы.</p>
	Тестирование /4 часа

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины**

### (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматика и психология телесности»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психосоматических расстройств.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- сущность психосоматической медицины;
- предпосылки психосоматических расстройств;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности психосоматических расстройств.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматика и психология телесности» составляет 94 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Психосоматика и психология телесности	Лекция/ 75 часов	Введение в психосоматику. Психосоматическая медицина. Психология телесности и личностный рост. Связь психологической адаптации с личностным ростом. Предпосылки психосоматических расстройств. Влияние

		<p>поведения и отношения больного к своей болезни на ее развитие. Варианты взаимосвязи соматических и психических расстройств. Психосоматика в гинекологии. Функциональная (психосоматическая) стерильность. Психосоматические расстройства при беременности. Психические нарушения при гинекологических операциях. Психогенные сексуальные расстройства у женщин. Особенности сексуальных расстройств у женщин. Вагинизм. Психогенные сексуальные расстройства у мужчин. Виды половых расстройств у мужчин. Лечение и психотерапия расстройств потенции. Общее и частное в психотерапии функциональных сексуальных расстройств</p>
	<p>Практическое задание 12 /15 часов</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику психосоматике. Чем определяется патогенез психосоматических расстройств?</li> <li>2. Дайте характеристику совладающему поведению. Охарактеризуйте понятие «эмоциональная компетентность».</li> <li>3.Используя лекцию «Психология телесности и личностный рост», заполните следующую таблицу. К. Хорни была предложена классификация, в которой исследователем рассматривались универсальные стратегии адаптации по отношению к внешнему воздействию, дайте им характеристику.</li> <li>4. Каковы основные цели и задачи технологий психокоррекции личностного роста?</li> <li>5. Опишите связь психологической адаптации с личностным ростом.</li> <li>6. Охарактеризуйте соматический (клинический) подход к психологическим проблемам.</li> <li>7. Каковы когнитивные механизмы формирования психологических проблем?</li> <li>8. Используя лекцию «Предпосылки психосоматических расстройств», заполните таблицу.</li> <li>9. В чём заключается патогенез психосоматических заболеваний? Опишите зависимость развития патологического процесса от индивидуальных особенностей организма. Каково влияние врача на возникновение психосоматических заболеваний?</li> <li>10. Опишите критерии, определяющие отношение человека к своему состоянию.</li> </ol>

	<p>Каковы психические нарушения при соматических заболеваниях?</p> <p>11. Пользуясь лекцией «Влияние поведения и отношения больного к своей болезни на ее развитие», заполните таблицу (астено-депрессивная реакция и др.).</p> <p>12. Дайте характеристику вариантам взаимосвязи соматических и психических расстройств.</p> <p>13. Пользуясь лекцией «Психосоматика в гинекологии», заполните таблицу.</p> <p>14. Дайте характеристику психосоматические расстройства при беременности.</p> <p>15. Сравните фазы полового цикла мужчины и женщины, используя лекцию «Психические нарушения при гинекологических операциях». Напишите, какие есть общие черты, и какие различия, на Ваш взгляд.</p> <p>16. Дайте характеристику психогенным сексуальным расстройствам у женщин.</p> <p>17. Дайте характеристику психогенным сексуальным расстройствам у мужчин.</p>
	Тестирование /4 часа

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психотерапии.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- этапы становления психотерапии;
- современное состояние психотерапии;
- формы и основные модели психотерапии;
- альтернативные направления психотерапии;
- общие стратегии психотерапевтического консультирования;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основы психотерапии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика» составляет 66 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Психотерапия: теория и практика	Лекция/ 60 часов	Этапы становления психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования
	Практическое задание 13 /2 часа	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии». 5. Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ.

	Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления.
	Тестирование /4 часа

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психодиагностики.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- историю психодиагностики;
- классификацию психодиагностических методик;
- психометрические требования к построению и проверке методик;
- основные методы психодиагностики;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные методы психодиагностики.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика» составляет 67 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Психодиагностика	Лекция/ 59 часов	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики
	Практическое задание 14 /4 часа	Выполните задание: Выберите 3 любые методики из перечисленных, выполните их и опишите результаты, которые были Вами получены. Обобщите результаты Ваших исследований в итоговом резюме. На основе резюме составьте рекомендации психолога к клиенту.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического консультирования.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– основы психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать процесс психологического консультирования.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования» составляет 30 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Основы психологического консультирования	Лекция/ 24 часа	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и

		<p>профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта</p>
	<p>Практическое задание 15 /4 часа</p>	<p>Выполните задания:  1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания.  2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания.  3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования» Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности.  Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.</p>
		<p>Тестирование /2 часа</p>

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клинической психологии в геронтологии и гериатрии.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- возрастные границы и периодизацию пожилого возраста;
- биологические аспекты старения;
- психологические аспекты старения;
- социальные аспекты старения;
- клинические аспекты старения;
- особенности нейропсихологии позднего возраста;
- особенности временной перспективы при старении;
- методы психологической работы с пожилыми людьми;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основы клинической психологии в геронтологии и гериатрии.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» составляет 63 академических часа.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	Лекция/ 52 часа	Клиническая психология старения в России. Истоки, проблемы и перспективы. Возрастные границы и периодизация пожилого возраста. Биологические аспекты старения. Психологические аспекты старения. Социальные аспекты старения. Клинические аспекты старения. Особенности нейропсихологии позднего

		возраста. Особенности временной перспективы при старении. Деменции в пожилом возрасте. Психологическая работа с пожилыми людьми. Поддерживающая терапия
	Практическое задание 16 /7 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте таблицу, в которой будут отражены основные моменты биологического, психологического и социальных аспектов старения.</li> <li>2. Напишите, какие происходят основные нейропсихологические изменения при нормальном старении.</li> <li>3. Разработайте план программы для одиноких пожилых людей. Напишите цель программы и её этапы (3 этапа). Примерные планы программ представлены в лекции 11.10.</li> <li>4. Прочтите стихотворение, приведённое ниже и ответьте на вопросы: 1) произвёл ли на Вас впечатление данный стих? 2) какие чувства и мысли у Вас возникли после его прочтения? 3) с какой целью Вы бы использовали данный стих в работе с пожилыми людьми?</li> </ol>
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психиатрии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психиатрии.

## 2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– основы психиатрии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психиатрических заболеваний.

## 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психиатрии» составляет 79 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Основы психиатрии	Лекция/ 73 часа	Введение в клиническую психиатрию. Органические, включая симптоматические, психические расстройства. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Аффективные расстройства. Невротические расстройства и поведенческие синдромы, связанные со стрессом. Расстройства зрелой личности и поведения у взрослых. Психические расстройства детского и подросткового возраста
	Практическое задание 17 /2 часа	Дайте ответы: 1. Что означает термин «психическое здоровье»? 2. Какие заболевания относятся к психическим расстройствам?
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по нейропсихологии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейропсихологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– методы диагностики нарушений мнестических процессов и нейропсихологической реабилитации пациентов с нарушениями восприятия;

– способы диагностики нарушений произвольных движений и действий, письма и чтения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методы и приемы нейропсихологической реабилитации.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по нейропсихологии» составляет 112 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Практикум по нейропсихологии	Лекция/ 100 часов	<p>Практикум по нейропсихологической диагностике. Оценка латеральной организации функции. Исследование внимания и восприятия. Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса. Исследование зрительного, зрительно-пространственного гнозиса (субъективная оценка зрительных функций, сведения анамнеза: фотопсии, зрительные галлюцинации, сценopodobные, временные нарушения зрения и пр.). Исследование соматосенсорного гнозиса. Схема тела (фиксируются жалобы на снижение и патологическое повышение соматической чувствительности, неприятные ощущения, нарушения схемы тела и пр.). Исследование речи (жалобы на нарушения моторной, сенсорной стороны речи и пр.). Исследование письма (жалобы на забывания, перестановки, замены, пропуски букв и пр.). Исследование слухового гнозиса и слухомоторных координаций (жалобы на слух: снижение слуха, слуховые обманы, навязчивые мелодии и пр.; жалобы на движения: слабость в руке, ноге, изменение почерка и пр.). Исследование чтения (жалобы на нарушения чтения букв, слов, невозможность прочитать написанное и пр.). Исследование системы счета (жалобы на забывание таблицы умножения, на трудности в выполнении простых операций и пр.). Исследование памяти (жалобы на нарушение памяти на текущие события, на утерю нити повествования и пр.). Исследование интеллектуальных процессов (жалобы на трудности при обдумывании плана действий, при решении задач, кроссвордов, головоломок, жалобы на истощенность, «вязкость» мыслей и пр.). Исследование эмоционально-личностной сферы. Нейропсихологическое обследование детей</p>

	<p>Практическое задание 18 /10 часов</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Пользуясь материалами из практикума, приложением к практикуму, сформируйте собственную батарею тестов, методик и проб для нейропсихологической диагностики (возраст испытуемого – на Ваш выбор). Начните со схемы проведения исследования, если Вы считаете целесообразным что-либо добавить / скорректировать в приведенной нами схеме - делайте это. Оформите задание в виде таблицы. Методики не описывайте, указывайте только названия и цель.</p> <p>2. К Вам поступил пациент А., 28 лет, после автомобильной аварии (прошло 2 месяца). Из анамнеза болезни Вам стало известно о том, что основной удар пришелся на область затылка. В течение часа А. не приходил в сознание, а, очнувшись, обнаружил, что ничего не видит. В стационаре офтальмолог и невропатолог патологии не выявили. При нейропсихологическом исследовании не удалось провести комплекс проб на зрительное узнавание из-за полной слепоты больного. Со стороны других высших психических функций патологии не выявлено. Какая симптоматика наблюдается у больного? С чем связана данная симптоматика?</p> <p>3. У Вас на приеме пациент В. с органическим поражением головного мозга. При копировании конструктивно сложных фигур Тейлора и Рея-Остеррица Вы выяснили, что пациент изобразил оба изображения повернутыми на 90°. Укажите, где локализован патологический очаг при данном феномене.</p> <p>4. В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро захожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...». Составьте план работы с ребенком и семьей.</p>
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по патопсихологии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере патопсихологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- особенности и задачи патопсихологического исследования;
- методы патопсихологического исследования;
- принципы построения и проведения патопсихологического исследования;
- патопсихологические синдромы;
- основы психотерапии, психопрофилактики и реабилитации пациентов с психическими заболеваниями

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности и планировать патопсихологическое исследование.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по патопсихологии» составляет 161 академический час.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Практикум по патопсихологии	Лекция/ 144 часа	<p>Практикум по патопсихологии, часть 1. Особенности и задачи патопсихологического исследования. Методы патопсихологического исследования. Принципы построения и проведения патопсихологического исследования. Патопсихологические синдромы (краткий обзор). Патопсихологическая семиотика.</p> <p>Практикум по патопсихологии, часть 2. Обзор методов и методик исследования в патопсихологии. Исследование сенсомоторной сферы и внимания. Исследование памяти. Исследование мышления. Психометрические методы исследования интеллекта. Дополнительные методы исследования. Исследование индивидуально-психологических и характерологических черт личности. Диагностика типов поведения. Многофакторный опросник исследования личности. Патопсихологические проективные методики исследования личности.</p> <p>Практикум по патопсихологии, часть 3. Психотерапия в патопсихологии и психиатрии. Психотерапия психических расстройств. Психотерапия, психопрофилактика и реабилитация пациентов с психическими заболеваниями. Техники и приемы психотерапии. Карты для оценки эффективности психообразовательной программы и дальнейшей адаптации психически больных</p>
	Практическое задание 19 /15 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользуясь материалами лекции докажите необходимость соблюдения методологических принципов построения патопсихологического исследования при обследовании больных в психиатрической клинике.</li> <li>2. Проведите сравнительный анализ диагностических возможностей изученных методик исследования мышления при</li> </ol>

	<p>обследовании больных с диагнозами на выбор (минимум 3).</p> <p>3. Проведите сравнительный анализ диагностических возможностей изученных методик исследования памяти при обследовании больных с диагнозами на выбор (минимум 3).</p> <p>4. Проанализируйте и опишите диагностические возможности рассмотренных методик исследования личности при использовании в психиатрической клинике.</p> <p>5. Составьте планы патопсихологического обследования больных с диагнозами на выбор (минимум 3). При возможности проведите обследование (минимум 1), проанализируйте полученные результаты, опишите синдромы нарушений психической деятельности и составьте диагностические заключения</p>
Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Практикум по психосоматике»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психотерапии психосоматических расстройств.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных,

прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– методы диагностики и психотерапии психосоматических расстройств;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать и применять методы диагностики и психотерапии психосоматических расстройств.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по психосоматике» составляет 114 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Практикум по психосоматике	Лекция/ 97 часов	<p>Диагностические методы в психосоматике. Формы терапии в психосоматике. Диагностика внутренней картины болезни. Нозогении (психогенные реакции) при психосоматических заболеваниях. Физиологическая возрастная регрессия как основной рабочий инструмент психокоррекции. Методы работы с мышечными зажимами по В. Райху. Метод биоэнергетического анализа А. Лоуэна. Метод осознания движения Фельденкрайза (АТМ). Применение метода биосинтеза Боделла. Метод «первичного крика» по А. Янову. Методы релаксации по Э. Джекобсону и И.Г. Шульцу. Сомато-центрированные упражнения в работе с детьми. Телесная психотерапия: сомато-центрированные методы психокоррекции. Техники и методы управления вниманием и чувственное осознание. Методы экстренной релаксации. Дыхательная саморегуляция: техники. Осознание схемы тела. Самоанализ и реконструкция личности. Телесно-</p>

		ориентированная работа со зрительными образами: техники. Диагностика особенностей реагирования на заболевание. Диагностика психических состояний. Диагностика стрессовых факторов. Интервью и опросники взаимообусловленности психосоматических и физических недугов
	Практическое задание 20 /15 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование мануала методик. Пользуясь литературой, Вам необходимо сформировать мануал методик. Методики необходимо описать в соответствии с планом.</li> <li>2. Описать и апробировать тест Кейрси для диагностики психологического типа по плану Описание теста. Стимульный материал. Обработка теста (ключи). Текст теста. Протокол исследования. Вывод по тесту. Тест необходимо предоставить на проверку в полном виде в соответствии с планом.</li> <li>3. Описать по плану технику VIVATION (Дж. Леонардо и Ф. Лаут). После того, как Вы описали технику необходимо ответить на следующие вопросы (письменно): <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите аргументы «за» и «против» Vivation.</li> <li>2. Использовали бы Вы в своей практической профессиональной деятельности данную технику? Обоснуйте свой ответ.</li> <li>4. Пользуясь материалами предыдущих тем, подберите по 4 упражнения для работы с заболеваниями.</li> </ol> </li> </ol>
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины**

### (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психодиагностики.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– методы психодиагностики;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать и применять методы психодиагностики.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике» составляет 105 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Практикум по психодиагностике	Лекция/ 88 часов	Введение в курс «Практикум по психодиагностике». Проективные методики исследования личности. Общие и графологические аспекты анализа рисунка. Методика «Дом-дерево-человек». Методика «Рисунок человека». Методика Рене Жиля. Проективный мотивационный тест Х.Хекхаузена. Тест «Автопортрет».

		<p>Тест «Несуществующее животное». Тест «Рисунок семьи». Тест «Человек под дождем». Тест руки. Тест юмористических фраз (ТЮФ). Проективные методики исследования личности.</p> <p>Психодиагностика личности и индивидуальности. Проблема психодиагностики способностей.</p> <p>Методики диагностики психических состояний и свойств личности. Методики диагностики свойств нервной системы.</p> <p>Многофакторные опросники.</p> <p>Ориентационные методики.</p> <p>Психодиагностика способностей.</p> <p>Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика в управлении персоналом</p>
	<p>Практическое задание 21 /15 часов</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>Задание к теме 1.</p> <p>Дайте ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Какие существуют требования к психологическому диагнозу?</li> <li>2. Опишите этические нормы проведения психодиагностического обследования несовершеннолетних детей.</li> <li>3. В каком случае психолог может нарушить профессиональную тайну?</li> <li>4. Какие существуют требования к психологу-пользователю?</li> </ol> <p>Задания к теме 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте ответы на вопросы:</li> <li>1. Дайте краткую характеристику теоретическим источникам проективного метода.</li> <li>2. Чем отличаются проективные методики от стандартизированных методов?</li> <li>3. Назовите преимущества и недостатки проективных техник.</li> <li>4. Опишите основные группы проективных техник и приведите примеры по каждой из них.</li> </ol> <p>2. Апробируйте 2 методики, описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы.</p> <p>Задание к теме 3.</p> <p>Апробируйте 4 методики (на выбор), описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы.</p> <p>Задание к теме 4.</p> <p>Апробируйте 4 методики (на выбор), описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы.</p> <p>Задания к теме 5.</p>

	<p>Описать методики по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название методики.</li> <li>2. Цель методики.</li> <li>3. Описание методики (особенности подготовки стимульного материала, особенности проведения).</li> <li>4. Инструкция к методике.</li> <li>5. Обработка результатов.</li> <li>6. Текст методики (полностью если имеется).</li> </ol> <p>Кейс 1: Для кризисного планирования работы компании срочно необходимо составить команду из семи участников. Основные требования к работе команды: скорость, оперативность, конструктивность.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимо ли проводить психологический отбор?</li> <li>2. Если да, то какие диагностические средства следует применять?</li> </ol>
	Тестирование /2 часа

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Практикум по психотерапии и психологическому консультированию»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психотерапии и психологического консультирования.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных,

прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– основы психотерапии и психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психотерапии и психологического консультирования.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по психотерапии и психологическому консультированию» составляет 106 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Практикум по психотерапии и психологическому консультированию	Лекция/ 84 часа	Психологическое консультирование и психотерапия. Индивидуальное консультирование и психотерапия. Групповая психотерапия. Детская психотерапия. Семейная психотерапия. Психотерапия пар. Кризисное консультирование и терапия
	Практическое задание 22 /20 часов	Выполните задания: 1.1. Определите, какая реплика психолога способствует структурированию предмета профессионального взаимодействия, а какая, по вашему мнению, препятствует этому, поясните свои ответы, используя свое знание о свойствах психической реальности как предмета профессионального взаимодействия психолога. 2. Проанализируйте, какое высказывание психолога ориентировано на 1) воздействие, 2) манипулирование, 3) управление, 4) формирование. 3. Проанализируйте, какое из высказываний на первом этапе интервью принадлежит психологу, а какое - не квалифицированному. Для ответа

		<p>используйте понятие о профессии психолога-консультанта.</p> <p>4. Выделите в высказываниях людей, обратившихся за психологической помощью, варианты передачи ответственности за разрешение ситуации на психолога.</p> <p>5. Выделите в высказывания психолога варианты распределения ответственности между психологом-консультантом и другим человеком, сопоставьте их с высказыванием из предыдущего задания.</p> <p>6: Определите, какой вопрос психолога к высказыванию в большей степени отражает значение обратной связи как метода воздействия в процессе интервью: «Мой ребенок всегда действует необдуманно».</p> <p>7. Изучите резюме психологов консультантов, определите по пяти бальной шкале эффект их воздействия (5 – максимальное воздействие, 0 – минимальное воздействие). Дайте обоснование своей оценки на основе личного впечатления от воздействия резюме.</p> <p>2. 1. Составьте по 3 вопроса для калибровки ведущей репрезентативной системы по аналогии с информационным материалом.</p> <p>2. Заполните протокол «Внешние показатели внутреннего состояния» для мужчины и для женщины.</p> <p>3. У каждого из нас есть некоторое предположение о том, как он представляется другим людям. Из своего окружения выберите 4 человек и последовательно за каждого впишите не менее 7 комментариев по каждому из каналов доступа и передачи информации.</p> <p>3. 1. Укажите основные последовательные шаги психотерапевтической помощи по К. Роджерсу.</p> <p>2. Представьте, что вы терапевт. Ваш клиент рассказывает вам о проблеме. 1. Выберите адекватные техники вербального вмешательства, чтобы внести больше ясности в общение. Укажите название выбранных техник. 2. Сформулируйте цель терапевтического вмешательства с помощью выбранной техники. 3. Запишите пять вариантов продолжения беседы по указанной проблеме с помощью выбранных техник вербального вмешательства.</p>
--	--	---

		<p>4. 1. Проведите обследование респондента по плану пункта А и Б первичного интервью (см. приложение). Зафиксируйте результаты в протоколе обследования.</p> <p>2. Проведите обследование респондента по плану пункта В и Г первичного интервью. Зафиксируйте результаты в протоколе обследования.</p> <p>3. Проведите обследование респондента по плану пункта Д, Е и Ж первичного интервью. Зафиксируйте результаты в протоколе обследования.</p> <p>4. Определите уровни получения информации, исходя из содержания первичного интервью заданий 1-3.</p>
Тестирование /2 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Практикум по детской клинической психологии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере детской клинической психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического,

профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– методы клинико-психологического исследования в работе с детьми;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности методологии детской клинической психологии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по детской клинической психологии» составляет 88 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Практикум по детской клинической психологии	Лекция/ 76 часов	Этапы работы детского клинического психолога. Сбор анамнеза. Методы нейропсихологического обследования детей. Патопсихологический эксперимент. Методы диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей. Методы диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков. Методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений. Диагностика психических нарушений у детей с различными отклонениями в развитии. Методы психологической коррекции. Алгоритм ведения клинической беседы с родителями и сбор информации
	Практическое задание 23/10 часов	Выполните задания: 1. Пользуясь литературой, Вам необходимо сформировать мануал методик, целью которых будет диагностика и оценка уровня интеллектуального развития детей. 2. Опишите основные поведенческие и аффективные расстройства в детском и подростковом возрасте. Представьте данные в виде таблицы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.24. Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию «кризисный психолог»»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование компетенций, необходимых для осуществления деятельности кризисного психолога.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности профессии «кризисный психолог»;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности работы в сфере психологии кризисных и экстремальных ситуаций.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию «кризисный психолог»» составляет 7 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 24. Введение в профессию «кризисный психолог»	Лекция/ 4 часа	Введение в профессию «Кризисный психолог». Основы работы кризисного психолога
	Практическое задание 24/2 часа	Выполните задания: Проанализируйте и напишите, сможете ли Вы, по вашему мнению, сохранять внутреннюю устойчивость при работе с кризисными состояниями? Что именно поддерживает Вас (или может поддержать)?
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.25. Рабочая программа дисциплины «Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций»

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование компетенций, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии кризисных и экстремальных ситуаций.

#### 2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологии кризисных и экстремальных ситуаций;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать методы психологии кризисных и экстремальных ситуаций.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций» составляет 17 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 25. Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций	Лекция/ 14 часов	Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций. Стрессоустойчивость личности как фактор преодоления стресса
	Практическое задание 25 /2 часа	Выполните задания: 1. С какими трудностями, на ваш взгляд, может столкнуться психолог в работе с кризисными или экстремальными ситуациями? Напишите эссе об этом. 2. Выпишите определения кризиса и экстремальных ситуаций, примерную схему кризисного вмешательства.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

#### 3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

##### «Дистанционное психологическое консультирование и диагностика»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дистанционного психологического консультирования.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности дистанционного психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– анализировать методы дистанционного психологического консультирования.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дистанционное психологическое консультирование и диагностика» составляет 47 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 26. Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	Лекция/ 30 часов	Методологические принципы и форматы интернет-консультирования. Психологическое консультирование в аудио- и видеоформате. Современные доступные сервисы для работы онлайн-консультанта. Правила работы с мессенджерами
	Практическое задание 26 /15 часов	Дайте ответы: 1. Чем онлайн-консультации отличаются от встреч вживую? 2. Какие виды психологической помощи можно осуществлять через дистанционную работу? 3. Опишите базовые принципы и особенности интернет-консультирования. 4. В чём заключаются достоинства и недостатки онлайн-консультирования? Каковы ограничения?

		<p>5. Какой формат консультаций Вы считаете более эффективным? Почему?</p> <p>6. Какие сервисы для работы онлайн-консультанта Вы считаете более удобными? Почему?</p> <p>7. В каком сервисе есть возможность демонстрации экрана? Для чего психологу нужна демонстрация экрана?</p> <p>8. Разработайте план онлайн-консультации по любому на Ваш выбор запросу. Какой мессенджер Вы будете использовать?</p> <p>9. Опишите процедуру создания чата. Выберите тему чата, которую Вы хотели бы создать. Какую информацию бы Вы выкладывали в данном чате?</p> <p>10. Попробуйте провести онлайн-консультацию (если у Вас уже есть клиент). Опишите Ваши впечатления.</p>
Тестирование /2 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Характеристика нормативных и ненормативных кризисов»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере анализа кризисных состояний личности.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности нормативных и ненормативных кризисов;

обучающийся должен уметь:

– проводить анализ кризисных состояний личности.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Характеристика нормативных и ненормативных кризисов» составляет 13 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 27. Характеристика нормативных и ненормативных кризисов	Лекция/ 10 часов	Характеристика нормативных и ненормативных кризисов. Экзистенциальные кризисы
	Практическое задание 27 /2 часа	Выполните задания: 1. Создайте буклет или памятку на тему «Кризисные состояния личности» для проведения просветительской работы среди возможных клиентов психологической службы. 2. Посмотрите художественный фильм «Ешь, молись, люби» (Eat Pray Love), реж. Райан Мерфи, 2010 г. Какой кризис можно предположить у главной героини фильма – Элизабет? Что она получила для себя, в результате проживания кризисного периода?
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотравмирующие события. Механизм возникновения психотравмы, классификация травм»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере возникновения и особенностей психотравмирующих событий.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- особенности психотравмирующих событий;
- механизм возникновения психотравмы;
- классификацию травм;

обучающийся должен уметь:

- анализировать и характеризовать особенности психотравмирующих событий.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотравмирующие события. Механизм возникновения психотравмы, классификация травм» составляет 10 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 28. Психотравмирующие события. Механизм возникновения психотравмы, классификация травм	Лекция/ 7 часов	Психотравмирующие события. Механизм возникновения психотравмы, классификация травм. Причины возникновения психотравм
	Практическое задание 28 /4 часа	Выполните задания: 1. Посмотрите фильм «Ранние отношения и развитие ребенка». Напишите, какие стили нарушенной привязанности можно предположить у детей? На чем основаны ваши предположения? 2. Представьте, что к Вам обратилась клиентка, которую в течение длительного времени регулярно избивает муж. Руководствуясь классификациями Леонор Терр и Франца Рупперта, определите вид данной травмы.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Диагностика кризисных состояний»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по диагностике кризисных состояний.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи

консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- методы диагностики кризисных состояний;

обучающийся должен уметь:

- проводить диагностику кризисных состояний.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Диагностика кризисных состояний» составляет 11 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 29. Диагностика кризисных состояний	Лекция/ 8 часов	Диагностика кризисных состояний. Методики, направленные на оценку стрессовых состояний. Методы обнаружения в анамнезе травматического события. Методики для выявления последствий экстремальных и кризисных состояний
	Практическое задание 29 /2 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу, опираясь на материалы лекции. 1.Методики, направленные на оценку стрессовых состояний. 2. Методы обнаружения в анамнезе травматического события. 3. Методики для выявления последствий экстремальных и кризисных состояний. 2. Опираясь на рекомендуемую литературу, проведите с любым совершеннолетним человеком проективные методики «Несуществующее животное» и «Человек под дождем». Интерпретируйте их, напишите результаты.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.30. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях;

обучающийся должен уметь:

– применять техники экстренной психологической помощи.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях» составляет 11 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
	Лекция/ 8 часов	Технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях. Симптомы

Тема 30. Технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях		пострадавшего. Возможные действия психолога
	Практическое задание 30 /2 часа	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу «Техники экстренной психологической помощи». 2. Продумайте и запишите не менее трех возможных фраз выражения эмоциональной поддержки пострадавшему.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.31. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение кризисных состояний»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического сопровождения кризисных состояний.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологического сопровождения кризисных состояний;

обучающийся должен уметь:

- определять адаптивные и неадаптивные убеждения.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение кризисных состояний» составляет 12 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 31. Психологическое сопровождение кризисных состояний	Лекция/ 9 часов	Психологические особенности кризисных состояний. Психологическое сопровождение кризисных состояний
	Практическое задание 31/2 часа	Выполните задания: 1. Прочтите примеры убеждений. Определите. Какие убеждения являются адаптивными, а какие – неадаптивными. Заполните таблицу. 2. Описанные ниже страхи разделите на две группы – в одну запишите те, которые надо прорабатывать до конца. В другую – те, которые нельзя убирать до конца. Страх мутной воды, призраков, заражения, смерти, сна, автомобильных катастроф, нечистой силы, темноты, крыс, будущего, огня, публичных выступлений.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.32. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психологическая поддержка в период семейных кризисов: супружеская измена, развод, конфликты»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической поддержки в период семейных кризисов.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности оказания психологической поддержки в период семейных кризисов;

обучающийся должен уметь:

– применять методы оказания психологической помощи в период семейных кризисов.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическая поддержка в период семейных кризисов: супружеская измена, развод, конфликты» составляет 15 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 32. Психологическая поддержка в период семейных кризисов: супружеская измена, развод, конфликты	Лекция/ 12 часов	Психологическая поддержка в период семейных кризисов: супружеская измена, развод, конфликты. Основные стратегии терапии супружеской измены. Консультирование детей, переживающих развод родителей

	Практическое задание 32 /2 часа	Выполните задания: 1. Проанализируйте ситуацию. Составьте примерный план работы. 2. Опираясь на материалы лекции и рекомендуемую литературу, составьте памятку «Как помочь ребенку пережить развод родителей».
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.33. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение в ситуации утраты»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического сопровождения в ситуации утраты.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- особенности психологического сопровождения в ситуации утраты;
- обучающийся должен уметь:

- применять методы психологического сопровождения в ситуации утраты.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение в ситуации утраты» составляет 22 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 33. Психологическое сопровождение в ситуации утраты	Лекция/ 19 часов	Психологическое сопровождение в ситуации утраты. Концепция работы с клиентом, переживающим ситуацию утраты. Психокоррекционная работа с детьми, пережившими утрату
	Практическое задание 33 /2 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Психологическая помощь в соответствии со стадиями переживания горя». 2. Опираясь на материалы лекции и рекомендуемую литературу, составьте конспект групповой работы с детьми, переживающими ситуацию утраты.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.34. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Технологии психологической помощи в ситуации насилия»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи в ситуации насилия.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

- ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- технологии психологической помощи в ситуации насилия;

обучающийся должен уметь:

- оказывать психологическую помощь в ситуации насилия.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Технологии психологической помощи в ситуации насилия» составляет 15 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 34. Технологии психологической помощи в ситуации насилия	Лекция/ 12 часов	Технологии психологической помощи в ситуации насилия. Формы и методы работы с детьми, пережившими насилие
	Практическое задание 34 /2 часа	Выполните задания: 1. Составьте памятку или мини-брошюру на тему «Признаки насилия у детей и подростков». 2. Проанализируйте ситуацию. 1. В чем вы видите причину сложившейся ситуации? 2. Имеет ли место здесь жестокое обращение с ребенком? Если да – какой вид насилия можно предположить? 3. Можно ли, по вашему мнению, что-либо предпринять для оздоровления отношений между матерью и дочерью, при условии, что о помощи никто не просит?

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.35. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Виды возрастных кризисов»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере анализа возрастных кризисов.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности возрастных кризисов;

обучающийся должен уметь:

– анализировать виды возрастных кризисов.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Виды возрастных кризисов» составляет 15 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 35. Виды возрастных кризисов	Лекция/ 12 часов	Возрастные кризисы: понятия и особенности. Характеристика возрастных кризисов на разных этапах онтогенеза. Практическая психология возрастных кризисов
	Практическое задание 35 /2 часа	Выполните задание: Приведите пример любого из возрастных кризисов.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.36. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

#### «Суицидальное поведение клиента в консультативной практике. Диагностика и профилактика суицидального риска»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики и профилактики суицидального риска.

#### 2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных,

прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- особенности суицидального поведения;
- методы диагностики и профилактики суицидального риска;

обучающийся должен уметь:

– проводить профилактическую работу по предупреждению риска суицида у подростков.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Суицидальное поведение клиента в консультативной практике. Диагностика и профилактика суицидального риска» составляет 14 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 36. Суицидальное поведение клиента в консультативной практике. Диагностика и профилактика суицидального риска	Лекция/ 11 часов	Суицидальное поведение клиента в консультативной практике. Диагностика и профилактика суицидального риска. Диагностика суицидального поведения
	Практическое задание 36 /2 часа	Выполните задание: Составьте памятку в рамках профилактики суицидального риска у подростков.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

### (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.37. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Детская психология в условиях кризисного состояния»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере детской кризисной психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– специфику детской кризисной психологии;

обучающийся должен уметь:

– применять методы детской кризисной психологии.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Детская психология в условиях кризисного состояния» составляет 15 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 37. Детская психология в условиях кризисного состояния	Лекция/ 12 часов	Исследования в психологии критических возрастов. Возрастные кризисы детства. Возрастные кризисы взрослости
	Практическое задание 37 /2 часа	Выполните задание: Посмотрите короткометражный фильм «За имя мое». Опишите, как бы Вы начали работу с девочкой - героиней данного

	фильма, если бы она оказалась у Вас на приеме?
Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.38. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Особенности психологического консультирования при различных реакциях на стресс»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического консультирования при различных реакциях на стресс.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологического консультирования при различных реакциях на стресс;

обучающийся должен уметь:

– применять методы психологического консультирования при различных реакциях на стресс.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности психологического консультирования при различных реакциях на стресс» составляет 19 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 38. Особенности психологического консультирования при различных реакциях на стресс	Лекция/ 16 часов	Особенности психологического консультирования при различных реакциях на стресс. Психофизиология стресса. Общие подходы к нейтрализации стресса. Психологическая коррекция стресса и стрессовых расстройств
	Практическое задание 38 /42 часа	Выполните задания: 1. Подготовить и показать техники самопомощи при кратковременном и хроническом стрессе. 2. Выбрать технику самопомощи, соответствующую своим психологическим особенностям и физическим возможностям. 3. Подобрать и продемонстрировать приемы саморегуляции собственного психического состояния при кратковременном и хроническом стрессе. 4. Подобрать и описать техники, которые применяются для работы психолога в кризисных ситуациях.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.39. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности психологической помощи на разных стадиях протекания горя»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологической помощи на разных стадиях протекания горя.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологической помощи на разных стадиях протекания горя;

обучающийся должен уметь:

– применять методы психологической помощи на разных стадиях протекания горя.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности психологической помощи на разных стадиях протекания горя» составляет 15 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 39. Особенности психологической помощи на разных стадиях протекания горя	Лекция/ 12 часов	Основные подходы к изучению проблем переживания утраты близкого человека. Горе утраты как процесс. Технологии психологической помощи в ситуации горя
	Практическое задание 39 /2 часа	Дайте ответ: Чем отличается подавленное горе от отсутствующего?

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.40. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая характеристика метода арт-терапии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере метода арт-терапии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности метода арт-терапии;

обучающийся должен уметь:

– применять методы арт-терапии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая характеристика метода арт-терапии» составляет 7 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 40. Общая характеристика метода арт-терапии	Лекция/ 4 часа	Общая характеристика метода арт-терапии. Технологии арт-терапии
	Практическое задание 40 /2 часа	Дайте ответ: Как Вы считаете, в каких случаях арт-терапия особенно эффективна? Практикум: Установление контакта с клиентом, переход в проблемное поле. Техника «Каракули». Работа с рисунком на четырех уровнях анализа.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

#### 3.41. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

##### «Общие правила применения арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании.

#### 2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности применения арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании;

обучающийся должен уметь:

– применять методы арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общие правила применения арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании» составляет 9 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 41. Общие правила применения арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании	Лекция/ 6 часов	Общие особенности и правила применения арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании
	Практическое задание 41 /2 часа	Выполните задание: Составьте план арт-терапевтического занятия по представленному в лекции образцу (разделы могут быть дополнены индивидуально). Опишите, почему Вы выбрали именно такой инструментарий для занятия. Почему именно такие структурные части занятий Вы выбрали? Практикум: Алгоритм составления цветовой карты клиента. Техника использования цвета для гармонизации состояния клиента. Практикум: Арт-терапевтические техники работы с базовыми эмоциями.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.42. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Структура арт-терапевтической сессии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере сущности арт-терапевтической сессии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности структуры арт-терапевтической сессии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать этапы арт-терапевтической сессии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Структура арт-терапевтической сессии» составляет 12 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 42. Структура арт-терапевтической сессии	Лекция/ 9 часов	Структура арт-терапевтической сессии. Характеристика и содержание работы психолога на каждом этапе
	Практическое задание 42 /2 часа	Выполните задание: Разработайте структуру арт-терапевтической сессии. Кратко опишите, из каких этапов она будет состоять. Почему Вы выбрали именно такую структуру сессии? Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.43. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Арт-терапия в работе с кризисными состояниями»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере арт-терапии в работе с кризисными состояниями.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического,

профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности арт-терапии в работе с кризисными состояниями;

обучающийся должен уметь:

– применять методы арт-терапии в работе с кризисными состояниями.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Арт-терапия в работе с кризисными состояниями» составляет 8 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 43. Арт-терапия в работе с кризисными состояниями	Лекция/ 3 часа	Арт-терапия в работе с кризисными состояниями. Методы арт-терапии в работе с кризисными состояниями
	Практическое задание 43 /4 часа	Выполните задание: Опробуйте методику написания синквейна (можно на самом себе).
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

#### 3.44. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Арт-терапия в работе с психологической травмой»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методов арт-терапии в работе с психологической травмой.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности арт-терапии в работе с психологической травмой;

обучающийся должен уметь:

– применять методы арт-терапии в работе с психологической травмой.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Арт-терапия в работе с психологической травмой» составляет 7 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 44. Арт-терапия в работе с психологической травмой	Лекция/ 4 часа	Арт-терапия в работе с психологической травмой. Основные принципы
	Практическое задание 44 /2 часа	Выполните задания: Приведите конкретные ситуации, которые могут наглядно продемонстрировать наличие у человека психологической травмы с разным уровнем ее преодоления на текущий момент. Практикум: Применение техники ресурсно-ориентированной арт-терапии «Ладощка», «Место, где мне хорошо».
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.45. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Феноменология посттравматического стресса. Обзор теоретических моделей и подходов»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере феноменологии посттравматического стресса.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- особенности феноменологии посттравматического стресса;
- характеристики теоретических моделей и подходов;

обучающийся должен уметь:

– анализировать симптомы и проявления стресса и ПТСР и общие принципы построения психокоррекционных программ.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Феноменология посттравматического стресса. Обзор теоретических моделей и подходов» составляет 9 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 45. Феноменология посттравматического стресса. Обзор теоретических моделей и подходов	Лекция/ 6 часов	Феноменология посттравматического стресса. Обзор теоретических моделей и подходов. Принципы коррекции и терапии посттравматического стрессового расстройства
	Практическое задание 45 /2 часа	Выполните задания: 1. Опишите характеристики травматического стресса. 2. Заполните таблицу «Психологическая реакция на травму». 3. Чем ПТСР отличается от стресса? 4. Что следует и чего не следует делать при оказании помощи клиенту, находящему в состоянии горя? 5. Заполните таблицу «Теории ПТСР». 6. Приведите два примера поведения людей: 1 – стрессовая ситуация с последующей благополучной адаптацией человека; 2 – травматический стресс и развитие ПТСР. Примеры можно взять как из знакомых Вам фильмов или литературы, так и придумать самостоятельно или описать случаи, произошедшие с Вами, с кем-то из вашего окружения или с вашими клиентами.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

#### 3.46. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

## «Психопрофилактика вторичной травматизации специалистов»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психопрофилактики вторичной травматизации специалистов.

### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности психопрофилактики вторичной травматизации специалистов;

обучающийся должен уметь:

– применять методы психопрофилактики вторичной травматизации специалистов.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психопрофилактика вторичной травматизации специалистов» составляет 10 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 46. Психопрофилактика вторичной травматизации специалистов	Лекция/ 7 часов	Психопрофилактика вторичной травматизации специалистов. Признаки вторичной травмы. Профилактика «выгорания». Синдром спасательства
	Практическое задание 46 /2 часа	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, выполните упражнение «Линия вашей профессиональной жизни». Напишите, какие выводы Вы сделали в ходе и после выполнения упражнения. 2. Составьте памятку на тему «Синдром спасательства. Как перестать быть Спасателем?»
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.47. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психологическая диагностика ПТСР»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологической диагностики ПТСР.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологической диагностики ПТСР;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методы психологической диагностики ПТСР.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическая диагностика ПТСР» составляет 18 академических часов.

## Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 47. Психологическая диагностика ПТСР	Лекция/ 15 часов	Проявления и течение посттравматического стрессового расстройства. Психологическая диагностика ПТСР
	Практическое задание 47 /2 часа	Выполните задания: 1. Перечислите методы, направленные на выявление наличия травматического события в жизни человека. 2. Опираясь на материалы лекции, составьте примерный план первичной беседы с клиентом. Напишите, на что следует обращать внимание, кроме ответов клиента.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

#### 3.48. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

**«Алгоритм работы с ПТСР. Терапевтическая позиция и готовность специалиста. Профилактика профессионального выгорания при работе с психической травмой»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологической помощи при работе с ПТСР.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных,

прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– алгоритм работы с ПТСР;  
 – особенности терапевтической позиции и готовности специалиста;  
 – меры профилактики профессионального выгорания при работе с психической травмой;

обучающийся должен уметь:

– анализировать терапевтическую позицию и готовность специалиста.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Алгоритм работы с ПТСР. Терапевтическая позиция и готовность специалиста. Профилактика профессионального выгорания при работе с психической травмой» составляет 19 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 48. Алгоритм работы с ПТСР. Терапевтическая позиция и готовность специалиста. Профилактика профессионального выгорания при работе с психической травмой	Лекция/ 16 часов	Алгоритм работы с ПТСР. Терапевтическая позиция и готовность специалиста. Профилактика профессионального выгорания при работе с психической травмой
	Практическое задание 48 /2 часа	Выполните задание: Напишите, как Вы понимаете фразу «Сам специалист (психолог, психотерапевт) является основным инструментом работы». Почему не какие-либо техники и приемы являются основным инструментом психотерапии, а сам специалист?
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.49. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Работа психолога с пиковыми переживаниями. Техники безопасной проработки травмирующего события»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере работы психолога с пиковыми переживаниями и техники безопасной проработки травмирующего события.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- особенности работы психолога с пиковыми переживаниями;
- техники безопасной проработки травмирующего события;

обучающийся должен уметь:

– применять методы и техники безопасной проработки травмирующего события.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Работа психолога с пиковыми переживаниями. Техники безопасной проработки травмирующего события» составляет 18 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 49. Работа психолога с пиковыми переживаниями. Техники безопасной проработки травмирующего события	Лекция/ 15 часов	Работа психолога с пиковыми переживаниями. Техники безопасной проработки травмирующего события. Основные принципы
	Практическое задание 49 /2 часа	Выполните задания: 1. Выполните задание на проработку пикового переживания с помощью техники «Крутилка» и опишите получившиеся результаты. 2. Выполните задание на проработку пикового переживания с помощью техники «Вентиляция эмоций» и опишите Ваши ощущения после данного упражнения.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.50. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Техники доступа к внутренним и внешним ресурсам. Переосмысление травмирующего опыта и его интеграция в повседневную жизнь»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере доступа к внутренним и внешним ресурсам, переосмысления травмирующего опыта и его интеграции в повседневную жизнь.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных,

прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности техники доступа к внутренним и внешним ресурсам;  
– сущность переосмысления травмирующего опыта и его интеграции в повседневную жизнь;

обучающийся должен уметь:

– применять технику доступа к внутренним и внешним ресурсам.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Техники доступа к внутренним и внешним ресурсам. Переосмысление травмирующего опыта и его интеграция в повседневную жизнь» составляет 14 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 50. Техники доступа к внутренним и внешним ресурсам. Переосмысление травмирующего опыта и его интеграция в повседневную жизнь	Лекция/ 11 часов	Техники доступа к внутренним и внешним ресурсам. Переосмысление травмирующего опыта и его интеграция в повседневную жизнь. Личностные ресурсы в жизни человека
	Практическое задание 50 /2 часа	Выполните задание: Напишите, какие рекомендации Вы могли бы дать клиенту для возможности увеличения внешних ресурсов в его повседневной жизни.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.51. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методы и техники стабилизации эмоционального состояния»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методов и техник стабилизации эмоционального состояния.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности методов и техник стабилизации эмоционального состояния;

обучающийся должен уметь:

– применять методы и техники стабилизации эмоционального состояния.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы и техники стабилизации эмоционального состояния» составляет 20 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 51. Методы и техники стабилизации эмоционального состояния	Лекция/ 17 часов	Методы и техники стабилизации эмоционального состояния. Психокоррекционные техники и методы в работе со страхом, тревогой, обидой. Работа с личными психологическими границами

	Практическое задание 51 /2 часа	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, подберите или придумайте технику, результатом выполнения которой должно стать прощение себя. Опишите подробно инструкцию по выполнению этой техники. 2. Клиент пришел с запросом на проработку страха. Напишите, как определить на самом деле у него страх, тревога или фобия?
Тестирование /1 час		

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.52. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Технологии работы с посттравматической депрессией»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методов и техник работы с посттравматической депрессией.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности методов и техник работы с посттравматической депрессией;

обучающийся должен уметь:

- применять методы и техники работы с посттравматической депрессией.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Технологии работы с посттравматической депрессией» составляет 19 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 52. Технологии работы с посттравматической депрессией	Лекция/ 16 часов	Технологии работы с посттравматической депрессией. Применение технологий нейролингвистического программирования (НЛП) и арт-терапии с посттравматической депрессией
	Практическое задание 52 /2 часа	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, напишите какие ошибки терапевтов при проведении кризисной (антисуицидальной) терапии встречаются наиболее часто. 2. Напишите, что, по вашему мнению, поможет избежать терапевту ошибок, описанных Вами в задании № 1.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

## 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

#### 4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

#### 4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### **4.4. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

#### **Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации**

1. Каковы основные требования, предъявляемые к психологу кризисной службы

Выберите один или несколько ответов:

1. Психологическая проработка собственного травматического опыта
2. Личный опыт проживания кризисных ситуаций
3. Оптимизм

2. Профессионализм кризисного психолога выражается, прежде всего, \_\_\_\_\_.

Выберите один или несколько ответов:

1. в эмпатии
2. в конгруэнтности
3. в безоценочном принятии клиента

3. «Контракт» в психологическом консультировании – это \_\_\_\_\_.

Выберите один ответ:

1. письменное, юридически оформленное соглашение психолога и клиента об условиях консультативной работы
2. соглашение психолога и клиента об условиях консультативной работы; часто бывает устным

4. Психолог-консультант \_\_\_\_\_.

Выберите один ответ:

1. дает практические советы
2. не дает советов

5. Психологу нужно \_\_\_\_\_.

Выберите один ответ:

1. «не принимать в себя» то, что говорит клиент, не сопереживать
2. сопереживать клиенту, оставаясь при этом стабильным и надежным

6. Какие модели арт-терапии связаны с использованием искусства и творческой активности пациентов, находящихся в стационарных и в амбулаторных условиях?

Выберите один ответ:

1. Педагогические
2. Клинические
3. Социальные
4. Психологические

7. Ложные представления или умозаключения, в ошибочности которых пострадавшего невозможно разубедить, относятся к основным признакам \_\_\_\_\_.

Выберите один ответ:

1. галлюцинаций
2. бреда
3. апатии

8. Психологам предлагается неожиданно совершить действие, которое может сильно удивить, при следующей реакции пострадавшего: \_\_\_\_\_.

Выберите один ответ:

1. агрессия
2. плач
3. истерика

9. Учащенное поверхностное дыхание является одним из признаков \_\_\_\_\_.

Выберите один ответ:

1. страха
2. агрессии
3. ступора

10. Целью «информационной терапии» является \_\_\_\_\_.

Выберите один ответ:

1. уменьшение чувства страха у пострадавших
2. координация: обеспечение связи со службами спасения
3. принятие ситуации утраты

## Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Заполните таблицу «Разделы клинической психологии». Укажите предмет исследования и практическую значимость каждого раздела клинической психологии. При заполнении таблицы используйте лекционный материал. Заполняйте все графы таблицы тезисно.

2. Как вы считаете, в чём отличия между психологической коррекцией, психологическим консультированием и психотерапией. Составьте сравнительную таблицу методов психологического воздействия.

3. Опишите особенности профессиональной деятельности клинического психолога. В чём на ваш взгляд они заключаются?

4. Ознакомьтесь с текстом «Профессионально-этические принципы в психодиагностике». Какой принцип диагностики вы считаете самым важным? Почему?

2. Выполните задания:

1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии.

2. Распишите этапы групповой психотерапии.

3. Опишите структуру психодинамической психотерапии.

4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии».

5. Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления.

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### 5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

### 5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

### **Список литературы и информационных источников**

1. Абдрахманова, З. Р. Геронтология: практикум: [16+] / З. Р. Абдрахманова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 68 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459447> (дата обращения: 11.04.2024). – ISBN 978-5-8158-1644-2. – Текст: электронный.
2. Бабенко, В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В. В. Бабенко; Южный федеральный университет. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – 214 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969> (дата обращения: 11.04.2024). – ISBN 978-5-9275-2031-2. – Текст: электронный.
3. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 11.04.2024). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.
4. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 11.04.2024). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.
5. Батыршина, А. Р. История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. – 3-е изд. стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> (дата обращения: 11.04.2024). – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-9765-0911-5. – Текст: электронный.
6. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М. Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 11.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст: электронный.
7. Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие: [16+] / К. Н. Белогай. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> (дата обращения: 11.04.2024). – ISBN 978-5-8353-1276-4. – Текст: электронный.
8. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни: учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 479 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601657> (дата обращения: 11.04.2024). – Библиогр.: с. 470 - 471. – ISBN 978-5-222-35190-1. – Текст: электронный.
9. Вартамян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И. А. Вартамян; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 11.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст: электронный.
10. Гарбузов, В. И. Неврозы у детей / В. И. Гарбузов, Ю. А. Фесенко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 336 с.: ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461856> (дата обращения: 11.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0849-9. – Текст: электронный.
11. Гишинский, Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийства и других "отклонений" / Я. И. Гишинский. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2021. – 603 с. – (Либерализация права: от репрессий к милосердию). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615764> (дата обращения: 11.04.2024). – ISBN 978-5-00165-193-2. – DOI 10.23681/615764. – Текст: электронный.
12. Иговская, А. С. Психотерапия расстройств личности и коморбидного ипохондрического расстройства=Psychotherapy of personality disorders and comorbid hypochondriasis / А. С. Иговская. – Москва: Библио-Глобус, 2017. – 212 с.: табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498964> (дата обращения: 11.04.2024). – Библиогр.: с. 159-184. – ISBN 978-5-9500957-5-7. – DOI 10.18334/9785950095757. – Текст: электронный.
13. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 11.04.2024). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.

14. Козьяков, Р. В. Введение в патопсихологию: электронная презентация: учебное пособие / Р. В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2016. – 254 с.: ил. – (Портфель студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830> (дата обращения: 11.04.2024). – DOI 10.23681/438830. – Текст: электронный.

15. Критская, В. П. Патопсихология шизофрении / В. П. Критская, Т. К. Мелешко; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва: Институт психологии РАН, 2015. – 389 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430543> (дата обращения: 11.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0306-8. – Текст: электронный.

16. Кузнецов, К. П. Адаптация пожилых людей в современном обществе / К. П. Кузнецов. – Москва: Лаборатория книги, 2010. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86346> (дата обращения: 11.04.2024). – ISBN 978-5-905785-08-5. – Текст: электронный.

17. Литвинова, Н. А. Геронтология: учебное пособие: [16+] / Н. А. Литвинова, Т. А. Толочко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232766> (дата обращения: 11.04.2024). – ISBN 978-5-8353-1568-0. – Текст: электронный.

18. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: практикум: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 460 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598196> (дата обращения: 11.04.2024). – Библиогр.: с. 450-457. – ISBN 978-5-4499-1600-6. – DOI 10.23681/598196. – Текст: электронный.

19. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: учебник: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 423 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463> (дата обращения: 11.04.2024). – Библиогр.: с. 401-420. – ISBN 978-5-4499-1464-4. – DOI 10.23681/595463. – Текст: электронный.

20. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 11.04.2024). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.

21. Морозова, И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 11.04.2024). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.

22. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 281 с.: ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (дата обращения: 11.04.2024). – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст: электронный.

23. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 11.04.2024). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.
24. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: практическое пособие / И. С. Павлов. – 3-е издание, перераб. и доп. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336> (дата обращения: 11.04.2024). – ISBN 5-98549-014-9. – Текст: электронный.
25. Падун, М. А. Психическая травма и картина мира: Теория, эмпирия, практика / М. А. Падун, А. В. Котельникова. – Москва: Институт психологии РАН, 2012. – 208 с. – (Перспективы психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220988> (дата обращения: 11.04.2024). – ISBN 978-5-9270-0231-3. – Текст: электронный.
26. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И. М. Пономарева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347> (дата обращения: 11.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-049-4. – Текст: электронный.
27. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 11.04.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
28. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 11.04.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
29. Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник: [16+] / О. М. Разумникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с.: ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 11.04.2024). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст: электронный.
30. Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология: учебник / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова; под общ. ред. Т. Н. Сахаровой; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд., доп. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 352 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500341> (дата обращения: 11.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0636-3. – Текст: электронный.
31. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 367 с. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034> (дата обращения: 11.04.2024). – ISBN 5-89353-157-4. – Текст: электронный.

32. Старшенбаум, Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела: практическое пособие / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Издательство института психотерапии, 2005. – 341 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014> (дата обращения: 11.04.2024). – ISBN 5-89939-125-1. – Текст: электронный.
33. Сухарева, Г. Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста: [16+] / Г. Е. Сухарева. – Москва: Государственное издательство медицинской литературы, 1959. – Том 2. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563418> (дата обращения: 11.04.2024). – Текст: электронный.
34. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 11.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.
35. Юсупов, И. М. Психология позднего периода жизни: учебное пособие / И. М. Юсупов; Академия наук Республики Татарстан, Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2012. – 231 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258021> (дата обращения: 11.04.2024). – ISBN 978-5-8399-0403-3. – Текст: электронный.

#### **5.4. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

## Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	07.11.2021
2	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	23.11.2022
3	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	09.02.2023
4	Актуализация с учетом локальных нормативных актов	Все разделы программы	11.04.2024