

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»  
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

---

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,  
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский  
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Психосоматика и телесная психотерапия»**

**Вид профессиональной деятельности**

Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая  
диагностика личности

**Общая трудоемкость**

1020 академических часов

**Форма обучения**

Заочная

Санкт-Петербург

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

### 1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

**Цель:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

#### **Характеристика нового вида профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности:** оказание услуг населению.

**Объекты профессиональной деятельности:** психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

**Виды профессиональной деятельности:** ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению.

**Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:**

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению:

- психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемам;
- подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;
- проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

#### **Уровень квалификации**

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

**Присваиваемая квалификация:** квалификация не присваивается.

## Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

### Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению (А/б)	
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

### 1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

### 1.4. Форма обучения: заочная.

### 1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 1020 часов

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) <sup>1</sup>
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	

<sup>1</sup> ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

<b>Раздел общепрофессиональных дисциплин</b>						
1	Общая психология	60	36	4	20	ДЗ
2	Психология личности	52	30	4	18	З
3	Психодиагностика	67	59	4	4	З
4	Психотерапия: теория и практика	66	60	4	2	ДЗ
5	Основы психологического консультирования	30	24	2	4	ДЗ
6	Психология здоровья	41	24	2	15	З
<b>Раздел специальных дисциплин</b>						
7	Введение в психосоматику и телесную психотерапию	26	22	2	2	З
8	Телесная психология и личностный рост	27	15	2	10	З
9	Психодинамические модели психосоматических расстройств	28	16	2	10	З
10	Психофизиологически-ориентированные модели психосоматических расстройств	29	17	2	10	З
11	Предпосылки психосоматических расстройств	44	34	2	8	З
12	Характеристика психосоматических заболеваний органов дыхания и сердечно-сосудистой системы	41	33	2	6	ДЗ
13	Психосоматические причины заболеваний эндокринной системы и желудочно-кишечного тракта	46	38	2	6	ДЗ
14	Кожные заболевания и заболевания опорно-двигательного аппарата	24	18	2	4	ДЗ
15	Психосоматические аспекты инфекционных болезней	13	7	2	4	ДЗ
16	Психосоматика в гинекологии. Функциональные сексуальные расстройства у женщин и мужчин	39	33	2	4	ДЗ

17	Психосоматические аспекты депрессий и других заболеваний психики	33	27	2	4	3
18	Психопатические расстройства в детском и подростковом возрасте	31	25	2	4	ДЗ
19	Психосоматические аспекты тяжелых заболеваний	16	10	2	4	3
20	Расстройства личности у соматических больных	17	11	2	4	3
21	Формы психотерапевтического лечения	15	3	2	10	3
22	Практикум по психосоматике	82	65	2	15	3
23	Телесная психотерапия: сомато-центрированные методы психокоррекции	48	36	2	10	ДЗ
24	Техники и методы управления вниманием и чувственное осознание	24	12	2	10	3
25	Методы экстренной релаксации	16	4	2	10	3
26	Дыхательная саморегуляция: техники	18	8	2	8	3
27	Методы осознания схемы тела	15	5	2	8	3
28	Техники самоанализа и реконструкции личности	21	11	2	8	ДЗ
29	Телесно-ориентированная работа со зрительными образами: техники	19	9	2	8	ДЗ
30	Современные методы телесно-ориентированной психотерапии	20	10	2	8	ДЗ
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
<b>ИТОГО</b>		<b>1020</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вс его час ов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестиров ание
<b>Раздел общепрофессиональных дисциплин</b>					
1	Общая психология	60	<p>Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (36 часов)</p>	<p>Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Что выступает объектом и предметом психологии? 3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения. 4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений? 5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления. 7. Заполните таблицу «Теории эмоций». 8. Для чего нужны эмоции? 9. Чем чувства отличаются от эмоций? 10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры.</p>	Тест (4 часа)

				<p>11. Составьте схему «Структура личности человека».</p> <p>12. Чем отличаются задатки от способностей?</p> <p>13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека.</p> <p>14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции?</p> <p>15. Что представляет собой мотивационная сфера личности?</p> <p>16. Опишите типы темперамента человека.</p> <p>Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Айзенка личностный опросник (ЕРІ). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты. (20 часов)</p>	
2	Психология личности	52	<p>Психоаналитическое учение З.Фрейда.</p> <p>Индивидуальная психология А. Адлера.</p> <p>Аналитическая психология К. Юнга.</p> <p>Классический бихевиоризм Уотсона.</p> <p>Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера.</p> <p>Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры.</p> <p>Теория социального научения Джулиана Роттера.</p> <p>Ганс Айзенк: теория типов личности.</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме.</p> <p>2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда.</p> <p>3. Изобразите пирамиду потребностей А.</p>	Тест (4 часа)

			Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса (30 часов)	Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему? (18 часов)	
3	Психодиагностика	67	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод	Выполните задание: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проективных методов диагностики. Выберите любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. Выполните данную методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю. (4 часа)	Тест (4 часа)

			психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики (59 часов)		
4	Психотерапия: теория и практика	66	Этапы становления психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования (60 часов)	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии». 5. (Не является обязательным для выполнения). Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления. Ответ предоставляется в видео-файле длительностью от 3 до 5 минут. (2 часа)	Тест (4 часа)
5	Основы психологического консультирования	30	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания.	Тест (2 часа)

			<p>специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи.</p> <p>Показания к психологическому консультированию.</p> <p>Отличие консультирования от психотерапии</p> <p>Условия проведения психологического консультирования.</p> <p>Процесс психологического консультирования.</p> <p>Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта (24 часа)</p>	<p>2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания.</p> <p>3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности. (4 часа)</p>	
6	Психология здоровья	41	<p>Психология здоровья: основные понятия, история становления.</p> <p>Понятие здоровья и болезни: норма и патология. Виды здоровья.</p> <p>Диагностические методы исследования здоровья.</p> <p>Возрастные особенности здоровья человека (24 часа)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Пользуясь лекцией «Психология здоровья: основные понятия, история становления», дайте все возможные определения термину «психология здоровья» (где возможно – указать авторство).</p> <p>2. Пользуясь лекцией «Психология здоровья: основные понятия, история становления», приведите концепции разных авторов, отражающие основные характеристики здорового человека. Чья позиция Вам наиболее близка?</p>	Тест (2 часа)

				<p>Аргументируйте свой ответ.</p> <p>3. Пользуясь лекцией «Понятие здоровья и болезни: норма и патология», дайте определения следующим понятиям: норма, социальная норма, функциональная норма, индивидуальная норма, патология. Рассмотрите все варианты определения данных понятий.</p> <p>4. Пользуясь лекцией «Виды здоровья», тезисно изложите основные аспекты каждого вида здоровья.</p> <p>5. Пользуясь лекцией «Диагностические методы исследования здоровья» составьте таблицу.</p> <p>6. Пользуясь лекцией «Возрастные особенности здоровья человека», тезисно изложите основные особенности здоровья детей школьного возраста</p> <p>7. Пользуясь лекцией «Возрастные особенности здоровья человека», опишите:  а) черты зрелой личности;  б) признаки здоровья зрелого человека;  в) планы уравновешенности зрелого человека</p> <p>8. Опишите основные процессы старения на трех уровнях: психомоторный,</p>	
--	--	--	--	--	--

				интеллектуальный, психический. (15 часов)	
<b>Раздел специальных дисциплин</b>					
7	Введение в психосоматику и телесную психотерапию	26	Введение в психосоматику и телесную психотерапию. Психосоматическая медицина. Диагностика в психосоматике (22 часа)	Дайте развернутый ответ на вопросы: 1. Кто является основоположником психосоматики? 2. Что такое копинг и кем был введен этот термин? 3. Что относится к компонентам внутренней картины жизненного пути? (2 часа)	Тест (2 часа)
8	Телесная психология и личностный рост	27	Телесная психология и личностный рост. Соматический (клинический) подход к психологическим проблемам (15 часов)	Дайте развернутый ответ на вопросы: 1. Назовите основные этапы личностного роста. 2. Какие существуют концепции коучинга? 3. Назовите фазы развития стрессовых нарушений. (10 часов)	Тест (2 часа)
9	Психодинамические модели психосоматических расстройств	28	Психодинамические модели психосоматических расстройств. психоаналитическая концепция. Концепция типов поведения (16 часов)	Выполните задания: 1. Формирование мануала психодиагностических методик Пользуясь литературой, Вам необходимо сформировать мануал методик, целью которых будет определение психосоматического состояния личности (этап 3). 2. Задание: Выберите 3 варианта (на выбор) психологических защит по З. Фрейду. Приведите по жизненному примеру	Тест (2 часа)

				<p>на каждый вариант. Например, как будет проигрываться отрицание, вытеснение, сублимация и т.д. Самостоятельно найти и выписать информацию о таких механизмах защиты, как гиперкомпенсация, соматизация, юмор, привести пример.</p> <p>3. Пользуясь материалами лекции, заполните таблицу «Психологические защиты по Зигмунду Фрейду».</p> <p>(10 часов)</p>	
10	Психофизиологически-ориентированные модели психосоматических расстройств	29	Психофизиологически-ориентированные модели психосоматических расстройств. Базовые Перинатальные Матрицы Грофа (17 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Формирование мануала психодиагностических методик</p> <p>Пользуясь литературой, Вам необходимо сформировать мануал методик, целью которых будет определение психосоматического состояния личности (этап 4: проективные методики).</p> <p>2. Пользуясь материалами лекции заполните таблицу «Психофизиологически-ориентированные модели психосоматических расстройств».</p> <p>3. Изучите Базовые Перинатальные Матрицы Грофа и заполните таблицу.</p>	Тест (2 часа)

				Свяжите характеристики каждой из матриц с проявлениями расстройств психосоматического спектра, связанных со стрессом и после заполнения таблицы сделайте вывод (письменно). (10 часов)	
11	Предпосылки психосоматических расстройств	44	Предпосылки психосоматических расстройств. Методы диагностики (34 часа)	Выполните задания: 1. Пользуясь материалами лекции и научной литературой необходимо заполнить таблицу «Функциональные особенности коры головного мозга». 2. Составьте схему (или нарисуйте) связей психосоматики с другими науками. Опишите междисциплинарный характер психосоматики. 3. Как влияют индивидуально-психологические особенности переживаний эмоций и чувств на возникновение психосоматических расстройств? 4. Каким образом переживание стрессовой ситуации может повлиять на возникновение психосоматических расстройств? (8 часов)	Тест (2 часа)
12	Характеристика психосоматических заболеваний органов дыхания	41	Характеристика психосоматических заболеваний органов дыхания и сердечно-	Выполните задания: 1. Заполните таблицу. «Заболевания. Психосоматическая	Тест (2 часа)

	и сердечно-сосудистой системы		сосудистой системы. Характеристики профиля личности (характер, поведение, темперамент) (33 часа)	причина. Характеристики профиля личности (характер, поведение, темперамент)». 2. Опишите, какие факторы влияют на развитие заболеваний сердечно-сосудистой системы в психосоматике (составьте таблицу). 3. Составьте схему: К психосоматическим заболеваниям сердечно-сосудистой системы относятся: (6 часов)	
13	Психосоматические причины заболеваний эндокринной системы и желудочно-кишечного тракта	46	Психосоматические причины заболеваний эндокринной системы и желудочно-кишечного тракта. Характеристики профиля личности (характер, поведение, темперамент) (38 часов)	Выполните задание: Заполните таблицу по заболеваниям эндокринной системы и ЖКТ: «Заболевания. Психосоматическая причина. Характеристики профиля личности (характер, поведение, темперамент)». (6 часов)	Тест (2 часа)
14	Кожные заболевания и заболевания опорно-двигательного аппарата	24	Кожные заболевания и заболевания опорно-двигательного аппарата. Психосоматическая причина. Характеристики профиля личности (характер, поведение, темперамент) (18 часов)	Выполните задание: Заполните таблицу по кожным заболеваниям «Заболевания. Психосоматическая причина. Характеристики профиля личности (характер, поведение, темперамент)». (4 часа)	Тест (2 часа)
15	Психосоматические аспекты инфекционных болезней	13	Психосоматические аспекты инфекционных болезней. Психосоматические причины (7 часов)	Выполните задания: Дайте развернутый ответ на вопрос: 1. Перечислите основные факторы способствующие заболеванию ОРВИ.	Тест (2 часа)

				2.Кратко охарактеризуйте психосоматические причины туберкулеза. 3.Назовите виды герпеса. Есть ли различия в психосоматических причинах возникновения разных видов герпеса? (4 часа)	
16	Психосоматика в гинекологии. Функциональные сексуальные расстройства у женщин и мужчин	39	Психосоматика в гинекологии. Функциональные сексуальные расстройства у женщин и мужчин. Методы диагностики (33 часа)	Выполните задание: Составьте психологической портрет пары, которые при полном физическом здоровье не могут иметь детей на протяжении 10 лет. Возраст 28-35 лет. Диагноз - психологическое бесплодие. (4 часа)	Тест (2 часа)
17	Психосоматические аспекты депрессий и других заболеваний психики	33	Психосоматические аспекты депрессий и других заболеваний психики. Основные понятия (27 часов)	Выполните задание: Используя материал лекции, составьте глоссарий (выпишите основные термины и дайте им определение). (4 часа)	Тест (2 часа)
18	Психопатические расстройства в детском и подростковом возрасте	31	Краткий обзор особенностей психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте. Предпосылки появления психопатических расстройств (25 часов)	Выполните задания: 1.Какие особенности личности или условия жизни подростка могут привести к развитию психосоматического заболевания? 2. Составьте примерный план психотерапевтической коррекции для ребенка 7-8 лет , которому свойственны непослушание,	Тест (2 часа)

				ругань, разрушительные действия. (4 часа)	
19	Психосоматические аспекты тяжелых заболеваний	16	Психосоматические аспекты тяжелых заболеваний. Особенности поведения и личности с тяжелым заболеванием (10 часов)	Дайте ответ: Назовите особенности поведения и личности с тяжелым заболеванием. В чем заключается психологическая помощь таким пациентам. (4 часа)	Тест (2 часа)
20	Расстройства личности у соматических больных	17	Расстройства личности у соматических больных. Шизоидные личности, антисоциальные личности, истероидные личности, компульсивная личность, избегающее личностное расстройство (11 часов)	Выполните задание: Дайте характеристику следующим расстройствам личности: шизоидные личности, антисоциальные личности, истероидные личности, компульсивная личность, избегающее личностное расстройство. (4 часа)	Тест (2 часа)
21	Формы психотерапевтического лечения	15	Формы психотерапевтического лечения. Особенности и содержание терапии (3 часа)	Выполните задание: Подберите наиболее подходящую форму терапии для следующих больных: наркоманы и больные с пограничными психозами; невротические расстройства; бронхиальная астма; язвенный колит; функциональные расстройства; хроническая боль. (10 часов)	Тест (2 часа)
22	Практикум по психосоматике	82	Особенности диагностики и психотерапии в	Выполните задания: 1. Формирование мануала методик.	Тест (2 часа)

			<p>психосоматике. Методы диагностики, используемые в психосоматике (65 часов)</p>	<p>Пользуясь литературой, Вам необходимо сформировать мануал методик.</p> <p>2. Описать и апробировать тест Кейрси для диагностики психологического типа по плану.</p> <p>3. Описать по плану технику VIVATION (Дж. Леонардо и Ф. Лаут).</p> <p>4. Пользуясь материалами предыдущих тем и научной литературой подберите по 4 упражнения для работы. (15 часов)</p>	
23	<p>Телесная психотерапия: сомато-центрированные методы психокоррекции</p>	48	<p>Телесная психотерапия: сомато-центрированные методы психокоррекции. Общая характеристика метода EMDR. Особенности применения метода Ретри при работе с детьми (36 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Формирование мануала психодиагностических методик</p> <p>Пользуясь литературой, Вам необходимо сформировать мануал методик, целью которых будет определение психосоматического состояния личности.</p> <p>2. Описать метод EMDR по Ф. Шапиро (по плану); Исторический очерк возникновения метода EMDR. Общая характеристика метода EMDR. Цели и задачи метода EMDR. Особенности метода EMDR.</p>	<p>Тест (2 часа)</p>

				<p>Перечислить спектр расстройств и проблем, при которых целесообразно использовать метода EMDR.</p> <p>3. Опираясь на данные лекции, а также книгу Сандомирский М.Е. Психосоматика и телесная психотерапия: Практическое руководство. – М: Независимая фирма «Класс», 2005. – С. 366 необходимо:</p> <p>1. Составить краткое описание метода Ретри.</p> <p>2. Описать особенности применения метода Ретри при работе с детьми. (10 часов)</p>	
24	Техники и методы управления вниманием и чувственное осознание	24	Техники и методы управления вниманием и чувственное осознание. Методы определения психосоматического состояния личности (12 часов)	<p>Выполните задание: Формирование мануала психодиагностических методик. Пользуясь литературой и интернет-источниками, Вам необходимо описать методику «Психовегетативный опросник», цель которой – определение психосоматического состояния личности (этап 5). (10 часов)</p>	Тест (2 часа)
25	Методы экстренной релаксации	16	Методы экстренной релаксации. Прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона) (4 часа)	<p>Ответьте на следующие вопросы:</p> <p>1. С чего начинается лечение согласно методу Джекобсона?</p>	Тест (2 часа)

				<p>2. В чем суть первого этапа освоения техники прогрессивной мышечной релаксации?</p> <p>3. В чем суть второго этапа освоения техники прогрессивной мышечной релаксации?</p> <p>4. В чем суть третьего этапа освоения техники прогрессивной мышечной релаксации?</p> <p>(10 часов)</p>	
26	Дыхательная саморегуляция: техники	18	Дыхательная саморегуляция: техники. Произвольное самовнушение (метод Куэ). Аутогенная тренировка (метод Шульца) (8 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Опишите метод Куэ:</p> <p>1. Каковы основные базовые составляющие данного метода?</p> <p>2. По какому принципу составляется формула самовнушения? Может ли она меняться в процессе лечения и с чем это связано?</p> <p>3. Каковы особенности проведения сеанса самовнушения по методу Куэ?</p> <p>2. Аутогенная тренировка (метод Шульца). Опишите начальную (АТ-1) и высшую (АТ-2) подробно. Перечислите и охарактеризуйте упражнения методики аутогенной тренировки Шульца в</p>	Тест (2 часа)

				зависимости от ступени (АТ-1 / АТ-2). (8 часов)	
27	Методы осознания схемы тела	15	Методы осознания схемы тела. Упражнения и правила их выполнения (5 часов)	Выполните задание: Напишите эссе на тему «Позитивная психотерапия». (8 часов)	Тест (2 часа)
28	Техники самоанализа и реконструкции личности	21	Техники самоанализа и реконструкции личности. Этапы работы с субличностью. Психосинтез (11 часов)	Выполните задания и дайте ответы: 1. Из каких этапов состоит работа с субличностью? 2. Каковы основные задачи психосинтеза по Ассаджиоли? 3. Опишите этапы, через которые можно достичь внутренней гармонической целостности, истинной реализации своего Я и добрых отношений с окружающими. (8 часов)	Тест (2 часа)
29	Телесно-ориентированная работа со зрительными образами: техники	19	Телесно-ориентированная работа со зрительными образами: техники. Методика выполнения упражнений (9 часов)	Выполните задания: 1. Сделайте упражнение «Мысленный экран», вариант а) и б). Письменно ответьте на вопросы: А) Какой цвет вам представился? Как изменилось при этом ваше самочувствие? Какие телесные ощущения связаны с представляемым цветом? Как ваше дыхание влияет на яркость и насыщенность цвета? Какая фаза дыхательного цикла усиливает его яркость? (8 часов)	Тест (2 часа)

30	Современные методы телесно-ориентированной психотерапии	20	Баскаков В.Ю. Телесная гомеопатия. Бондинг. Сущность группового процесса (10 часов)	Выполните задания: 1. Назовите и опишите основные показатели наличия напряжения в теле. Подберите 5 упражнений, которые помогут избавиться от напряжения в теле. 2. Выполните данные упражнения. Опишите, какие результаты были Вами получены. (8 часов)	Тест (2 часа)
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	<b>ИТОГО</b>		<b>1020</b>		

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Общая психология	60	1-2
2	Психология личности	52	2-3
3	Психодиагностика	67	3-4
4	Психотерапия: теория и практика	66	4-5
5	Основы психологического консультирования	30	5-6
6	Психология здоровья	41	6-7
7	Введение в психосоматику и телесную психотерапию	26	7
8	Телесная психология и личностный рост	27	8
9	Психодинамические модели психосоматических расстройств	28	8-9
10	Психофизиологически-ориентированные модели психосоматических расстройств	29	9-10
11	Предпосылки психосоматических расстройств	44	11-12
12	Характеристика психосоматических заболеваний органов дыхания и сердечно-сосудистой системы	41	12-13
13	Психосоматические причины заболеваний эндокринной системы и желудочно-кишечного тракта	46	13-14
14	Кожные заболевания и заболевания опорно-двигательного аппарата	24	14
15	Психосоматические аспекты инфекционных болезней	13	15
16	Психосоматика в гинекологии. Функциональные сексуальные расстройства у женщин и мужчин	39	15-16
17	Психосоматические аспекты депрессий и других заболеваний психики	33	16-17

18	Психопатические расстройства в детском и подростковом возрасте	31	17-18
19	Психосоматические аспекты тяжелых заболеваний	16	18
20	Расстройства личности у соматических больных	17	19
21	Формы психотерапевтического лечения	15	19
22	Практикум по психосоматике	82	20-22
23	Телесная психотерапия: сомато-центрированные методы психокоррекции	48	22-23
24	Техники и методы управления вниманием и чувственное осознание	24	24
25	Методы экстренной релаксации	16	24-25
26	Дыхательная саморегуляция: техники	18	25
27	Методы осознания схемы тела	15	25
28	Техники самоанализа и реконструкции личности	21	26
29	Телесно-ориентированная работа со зрительными образами: техники	19	26-27
30	Современные методы телесно-ориентированной психотерапии	20	27-28
	Итоговая аттестация	12	28

### 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

#### 3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии как науки.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- сущность психологии как науки;
- общие представления о психике и сознании человека;

обучающийся должен уметь:

- анализировать теоретические аспекты психологии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 60 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Общая психология	Лекция/ 36 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 1/20 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу.</li> <li>2. Что выступает объектом и предметом психологии?</li> <li>3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения.</li> <li>4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений?</li> <li>5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях?</li> <li>6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления.</li> <li>7. Заполните таблицу «Теории эмоций».</li> <li>8. Для чего нужны эмоции?</li> <li>9. Чем чувства отличаются от эмоций?</li> <li>10. Что такое «полевое поведение»?</li> </ol> <p>Приведите примеры.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Составьте схему «Структура личности человека».</li> <li>12. Чем отличаются задатки от способностей?</li> <li>13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека.</li> <li>14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции?</li> <li>15. Что представляет собой мотивационная сфера личности?</li> <li>16. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Айзенка личностный опросник (ЕРІ). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.</li> </ol>
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии личности.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции психологии личности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать различные направления научной мысли в психологии личности.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности» составляет 52 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 2. Психология личности	Лекция/ 30 часов	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса
	Практическое задание 2 /18 часов	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему?
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психодиагностики.

## 2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- общую характеристику психодиагностики;
- классификацию психодиагностических методик;
- основные методы психодиагностики;
- профессионально-этические принципы психодиагностики;

обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в типологии психодиагностических методов.

## 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика» составляет 67 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Психодиагностика	Лекция/ 59 часов	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики
	Практическое задание 3 /4 часа	Выполните задание: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проективных

		<p>методов диагностики. Выберите любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. Выполните данную методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю.</p>
Тестирование /4 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психотерапевтического консультирования.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- этапы становления психотерапии и современное состояние психотерапии;
- формы психотерапии;
- основные модели психотерапии;
- альтернативные направления психотерапии;
- общие стратегии психотерапевтического консультирования;

обучающийся должен уметь:

- разрабатывать общую стратегию психотерапевтического консультирования.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика» составляет 66 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема4. Психотерапия: теория и практика	Лекция/ 60 часов	Этапы становления психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования
	Практическое задание 4/2 часа	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии». 5. (Не является обязательным для выполнения). Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видеответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления. Ответ предоставляется в видео-файле длительностью от 3 до 5 минут.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по психологическому консультированию клиентов.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– место психологического консультирования среди видов психологической помощи;

– этические нормы и принципы оказания психологической помощи;

– показания к психологическому консультированию, условия проведения психологического консультирования, процесс психологического консультирования;

– типологию клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент;

– способы профилактики синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта;

обучающийся должен уметь:

– применять способы профилактики синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования» составляет 30 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Основы психологического консультирования	Лекция/ 24 часа	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества

		специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта
	Практическое задание 5 /4 часа	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология здоровья»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для консультирования по вопросам психологии здоровья.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– современные психологические теории здоровья;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать отдельные аспекты психологии здоровья.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология здоровья» составляет 41 академический час.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Психология здоровья	Лекция/ 24 часа	Психология здоровья: основные понятия, история становления. Понятие здоровья и болезни: норма и патология. Виды здоровья. Диагностические методы исследования здоровья. Возрастные особенности здоровья человека
	Практическое задание 6 /15 часов	Выполните задания: 1. Пользуясь лекцией «Психология здоровья: основные понятия, история становления», дайте все возможные определения термину «психология здоровья» (где возможно – указать авторство). 2. Пользуясь лекцией «Психология здоровья: основные понятия, история становления», приведите концепции разных авторов, отражающие основные характеристики здорового человека. Чья позиция Вам наиболее близка? Аргументируйте свой ответ. 3. Пользуясь лекцией «Понятие здоровья и болезни: норма и патология», дайте определения следующим понятиям: норма, социальная норма, функциональная норма, индивидуальная норма, патология. Рассмотрите все варианты определения данных понятий. 4. Пользуясь лекцией «Виды здоровья», тезисно изложите основные аспекты каждого вида здоровья.

	<p>5. Пользуясь лекцией «Диагностические методы исследования здоровья», составьте таблицу.</p> <p>6. Пользуясь лекцией «Возрастные особенности здоровья человека», тезисно изложите основные особенности здоровья детей школьного возраста</p> <p>7. Пользуясь лекцией «Возрастные особенности здоровья человека», опишите:</p> <p>а) черты зрелой личности;</p> <p>б) признаки здоровья зрелого человека;</p> <p>в) планы уравновешенности зрелого человека.</p> <p>8. Опишите основные процессы старения на трех уровнях: психомоторный, интеллектуальный, психический.</p> <p>9. Решите ситуационные задачи.</p> <p>10. Проведите анализ биомедицинской, биопсихосоциальной, ценностно-социальной модели здоровья. Обоснуйте их преимущества и недостатки.</p>
Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

#### **3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в психосоматику и телесную психотерапию»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по диагностике в сфере психосоматики и телесной психотерапии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности и методы диагностики в сфере психосоматики и телесной психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– формировать мануал психодиагностических методик.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в психосоматику и телесную психотерапию» составляет 26 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Введение в психосоматику и телесную психотерапию	Лекция/ 22 часа	Введение в психосоматику и телесную психотерапию. Психосоматическая медицина. Диагностика в психосоматике
	Практическое задание 7 /2 часа	Дайте развернутый ответ на вопросы: 1. Кто является основоположником психосоматики? 2. Что такое копинг и кем был введен этот термин? 3. Что относится к компонентам внутренней картины жизненного пути?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Телесная психология и личностный рост»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере телесной психологии и личностного роста.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности телесной психологии и личностного роста;

обучающийся должен уметь:

– анализировать методы диагностики в сфере телесной психологии и личностного роста.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Телесная психология и личностный рост» составляет 27 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Телесная психология и личностный рост	Лекция/ 15 часов	Телесная психология и личностный рост. Соматический (клинический) подход к психологическим проблемам
	Практическое задание 8 /10 часов	Дайте развернутый ответ на вопросы: 1. Назовите основные этапы личностного роста. 2. Какие существуют концепции коучинга? 3. Назовите фазы развития стрессовых нарушений.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психодинамические модели психосоматических расстройств»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психодинамических моделей психосоматических расстройств.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психодинамических моделей психосоматических расстройств; обучающийся должен уметь:

– характеризовать психодинамические модели психосоматических расстройств.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодинамические модели психосоматических расстройств» составляет 28 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Психодинамические модели психосоматических расстройств	Лекция/ 16 часов	Психодинамические модели психосоматических расстройств. психоаналитическая концепция. Концепция типов поведения

	Практическое задание 9 /10 часов	Выполните задания: 1. Формирование мануала психодиагностических методик Пользуясь литературой, Вам необходимо сформировать мануал методик, целью которых будет определение психосоматического состояния личности (этап 3). 2. Задание: Выберите 3 варианта (на выбор) психологических защит по З. Фрейду. Приведите по жизненному примеру на каждый вариант. Например, как будет проигрываться отрицание, вытеснение, сублимация и т.д. Самостоятельно найти и выписать информацию о таких механизмах защиты, как гиперкомпенсация, соматизация, юмор, привести пример. 3. Пользуясь материалами лекции, заполните таблицу «Психологические защиты по Зигмунду Фрейду».
		Тестирование /2 часа

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Психофизиологически-ориентированные модели психосоматических расстройств»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психофизиологически-ориентированных моделей психосоматических расстройств.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психофизиологически-ориентированных моделей психосоматических расстройств;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психофизиологически-ориентированных моделей психосоматических расстройств.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психофизиологически-ориентированные модели психосоматических расстройств» составляет 29 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Психофизиологически-ориентированные модели психосоматических расстройств	Лекция/ 17 часов	Психофизиологически-ориентированные модели психосоматических расстройств. Базовые Перинатальные Матрицы Грофа
	Практическое задание 10 /10 часов	Выполните задания: 1. Формирование мануала психодиагностических методик Пользуясь литературой, Вам необходимо сформировать мануал методик, целью которых будет определение психосоматического состояния личности (этап 4: проективные методики). 2. Пользуясь материалами лекции заполните таблицу «Психофизиологически-ориентированные модели психосоматических расстройств». 3. Изучите Базовые Перинатальные Матрицы Грофа и заполните таблицу. Свяжите характеристики каждой из матриц с проявлениями расстройств психосоматического спектра, связанных со стрессом и после заполнения таблицы сделайте вывод (письменно).
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Предпосылки психосоматических расстройств»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по диагностике предпосылок психосоматических расстройств.

#### 2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– предпосылки психосоматических расстройств;

обучающийся должен уметь:

– анализировать предпосылки психосоматических расстройств.

#### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

##### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Предпосылки психосоматических расстройств» составляет 44 академических часа.

##### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
	Лекция/ 34 часа	Предпосылки психосоматических расстройств. Методы диагностики

Тема 11. Предпосылки психосоматических расстройств	Практическое задание 11 /8 часов	Выполните задания: 1. Пользуясь материалами лекции и научной литературой необходимо заполнить таблицу «Функциональные особенности коры головного мозга». 2. Составьте схему (или нарисуйте) связей психосоматики с другими науками. Опишите междисциплинарный характер психосоматики. 3. Как влияют индивидуально-психологические особенности переживаний эмоций и чувств на возникновение психосоматических расстройств? 4. Каким образом переживание стрессовой ситуации может повлиять на возникновение психосоматических расстройств?
Тестирование /2 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Характеристика психосоматических заболеваний органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом характеристик психосоматических заболеваний органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности характеристики психосоматических заболеваний органов дыхания и сердечно-сосудистой системы;

обучающийся должен уметь:

– анализировать характеристики психосоматических заболеваний органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Характеристика психосоматических заболеваний органов дыхания и сердечно-сосудистой системы» составляет 41 академический час.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Характеристика психосоматических заболеваний органов дыхания и сердечно-сосудистой системы	Лекция/ 33 часа	Характеристика психосоматических заболеваний органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Характеристики профиля личности (характер, поведение, темперамент)
	Практическое задание 12 /6 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу. «Заболевания. Психосоматическая причина. Характеристики профиля личности (характер, поведение, темперамент)». 2. Опишите, какие факторы влияют на развитие заболеваний сердечно-сосудистой системы в психосоматике (составьте таблицу). 3. Составьте схему: К психосоматическим заболеваниям сердечно-сосудистой системы относятся: ___.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматические причины заболеваний эндокринной системы и желудочно-кишечного тракта»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для понимания психосоматических причин заболеваний эндокринной системы и желудочно-кишечного тракта.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психосоматических причин заболеваний эндокринной системы и желудочно-кишечного тракта;

обучающийся должен уметь:

– давать характеристику психосоматических причин заболеваний эндокринной системы и желудочно-кишечного тракта.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматические причины заболеваний эндокринной системы и желудочно-кишечного тракта» составляет 46 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Психосоматические причины заболеваний эндокринной системы и желудочно-кишечного тракта	Лекция/ 38 часов	Психосоматические причины заболеваний эндокринной системы и желудочно-кишечного тракта. Характеристики профиля личности (характер, поведение, темперамент)

	Практическое задание 13 /6 часов	Выполните задание: Заполните таблицу по заболеваниям эндокринной системы и ЖКТ: «Заболевания. Психосоматическая причина. Характеристики профиля личности (характер, поведение, темперамент)».
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Кожные заболевания и заболевания опорно-двигательного аппарата»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психосоматики кожных заболеваний и заболеваний опорно-двигательного аппарата.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психосоматики кожных заболеваний и заболеваний опорно-двигательного аппарата;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности психосоматики кожных заболеваний и заболеваний опорно-двигательного аппарата.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Кожные заболевания и заболевания опорно-двигательного аппарата» составляет 24 академических часа.

### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Кожные заболевания и заболевания опорно-двигательного аппарата	Лекция/ 18 часов	Кожные заболевания и заболевания опорно-двигательного аппарата. Психосоматическая причина. Характеристики профиля личности (характер, поведение, темперамент)
	Практическое задание 14/4 часа	Выполните задание: Заполните таблицу по кожным заболеваниям «Заболевания. Психосоматическая причина. Характеристики профиля личности (характер, поведение, темперамент)».
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматические аспекты инфекционных болезней»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по анализу психосоматических аспектов инфекционных болезней.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психосоматических аспектов инфекционных болезней;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности психосоматических аспектов инфекционных болезней.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматические аспекты инфекционных болезней» составляет 13 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Психосоматические аспекты инфекционных болезней	Лекция/ 7 часов	Психосоматические аспекты инфекционных болезней. Психосоматические причины
	Практическое задание 15/4 часа	Выполните задания: Дайте развернутый ответ на вопрос: 1.Перечислите основные факторы способствующие заболеванию ОРВИ. 2.Кратко охарактеризуйте психосоматические причины туберкулеза. 3.Назовите виды герпеса. Есть ли различия в психосоматических причинах возникновения разных видов герпеса?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматика в гинекологии. Функциональные сексуальные расстройства у женщин и мужчин»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психосоматики и функциональных сексуальных расстройств у женщин и мужчин.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности психосоматики в гинекологии;
- сущность функциональных сексуальных расстройств у женщин и мужчин;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности психосоматики в гинекологии и сущность функциональных сексуальных расстройств у женщин и мужчин.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматика в гинекологии. Функциональные сексуальные расстройства у женщин и мужчин» составляет 39 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Психосоматика в гинекологии. Функциональные сексуальные расстройства у женщин и мужчин	Лекция/ 33 часа	Психосоматика в гинекологии. Функциональные сексуальные расстройства у женщин и мужчин. Методы диагностики
	Практическое задание 16 /4 часа	Выполните задание: Составьте психологической портрет пары, которые при полном физическом здоровье не могут иметь детей на протяжении 10 лет. Возраст 28-35 лет. Диагноз - психологическое бесплодие.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Психосоматические аспекты депрессий и других заболеваний психики»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере характеристики психосоматических аспектов депрессий и других заболеваний психики.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– характеристики психосоматических аспектов депрессий и других заболеваний психики;

обучающийся должен уметь:

– давать определения основных понятий темы.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматические аспекты депрессий и других заболеваний психики» составляет 33 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Психосоматические аспекты депрессий и других заболеваний психики	Лекция/ 27 часов	Психосоматические аспекты депрессий и других заболеваний психики. Основные понятия
	Практическое задание 17 /4 часа	Выполните задание: Используя материал лекции, составьте глоссарий (выпишите основные термины и дайте им определение).
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Психопатические расстройства в детском и подростковом возрасте»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психопатических расстройств в детском и подростковом возрасте.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психопатических расстройств в детском и подростковом возрасте;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности психопатических расстройств в детском и подростковом возрасте.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психопатические расстройства в детском и подростковом возрасте» составляет 31 академический час.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Психопатические расстройства в детском и подростковом возрасте	Лекция/ 25 часов	Краткий обзор особенностей психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте. Предпосылки появления психопатических расстройств
	Практическое задание 18 /4 часа	Выполните задания: 1. Какие особенности личности или условия жизни подростка могут привести к развитию психосоматического заболевания? 2. Составьте примерный план психотерапевтической коррекции для ребенка 7-8 лет, которому свойственны непослушание, ругань, разрушительные действия.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

## «Психосоматические аспекты тяжелых заболеваний»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психосоматических аспектов тяжелых заболеваний.

### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность психосоматических аспектов тяжелых заболеваний;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности поведения и личности с тяжелым заболеванием.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматические аспекты тяжелых заболеваний» составляет 16 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Психосоматические аспекты тяжелых заболеваний	Лекция/ 10 часов	Психосоматические аспекты тяжелых заболеваний. Особенности поведения и личности с тяжелым заболеванием
	Практическое задание 19 /4 часа	Дайте ответ: Назовите особенности поведения и личности с тяжелым заболеванием. В чем заключается психологическая помощь таким пациентам.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Расстройства личности у соматических больных»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере расстройств личности у соматических больных.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности и виды расстройства личности у соматических больных;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности и виды расстройства личности у соматических больных.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Расстройства личности у соматических больных» составляет 17 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Расстройства личности у соматических больных	Лекция/ 11 часов	Расстройства личности у соматических больных. Шизоидные личности, антисоциальные личности, истероидные личности, компульсивная личность, избегающее личностное расстройство
	Практическое задание 20 /4 часа	Выполните задание: Дайте характеристику следующим расстройствам личности: шизоидные личности, антисоциальные личности, истероидные личности,

	компульсивная личность, избегающее личностное расстройство.
	Тестирование /2 часа

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Формы психотерапевтического лечения»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере форм психотерапевтического лечения.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность и содержание форм психотерапевтического лечения;

обучающийся должен уметь:

– анализировать формы психотерапевтического лечения.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Формы психотерапевтического лечения» составляет 15 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Формы психотерапевтического лечения	Лекция/ 3 часа	Формы психотерапевтического лечения. Особенности и содержание терапии
	Практическое задание 21 /10 часов	Выполните задание: Подберите наиболее подходящую форму терапии для следующих больных: наркоманы и больные с пограничными психозами; невротические расстройства; бронхиальная астма; язвенный колит; функциональные расстройства; хроническая боль. Разработайте алгоритм консультирования клиента по предложенным категориям. Опишите методы консультирования.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по психосоматике»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики и психотерапии в психосоматике.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности диагностики и психотерапии в психосоматике;

обучающийся должен уметь:

– применять методы диагностики и психотерапии в психосоматике.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по психосоматике» составляет 82 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Практикум по психосоматике	Лекция/ 65 часов	Особенности диагностики и психотерапии в психосоматике. Методы диагностики, используемые в психосоматике
	Практическое задание 22 /15 часов	Выполните задания: 1. Формирование мануала методик. Пользуясь литературой, Вам необходимо сформировать мануал методик. 2. Описать и апробировать тест Кейрси для диагностики психологического типа по плану. 3. Описать по плану технику VIVATION (Дж. Леонардо и Ф. Лаут). 4. Пользуясь материалами предыдущих тем и научной литературой, подберите по 4 упражнения для работы.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Телесная психотерапия: сомато-центрированные методы психокоррекции»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения сомато-центрированных методов психокоррекции.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности сомато-центрированных методов психокоррекции;

обучающийся должен уметь:

– применять сомато-центрированные методы психокоррекции.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Телесная психотерапия: сомато-центрированные методы психокоррекции» составляет 48 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Телесная психотерапия: сомато-центрированные методы психокоррекции	Лекция/ 36 часов	Телесная психотерапия: сомато-центрированные методы психокоррекции. Общая характеристик метода EMDR. Особенности применения метода Ретри при работе с детьми
	Практическое задание 23 /10 часов	Выполните задания: 1. Формирование мануала психодиагностических методик Пользуясь литературой, Вам необходимо сформировать мануал методик, целью которых будет определение психосоматического состояния личности. 2. Описать метод EMDR по Ф. Шапиро (по плану); Исторический очерк возникновения метода EMDR.

	<p>Общая характеристик метода EMDR. Цели и задачи метода EMDR. Особенности метода EMDR. Перечислить спектр расстройств и проблем, при которых целесообразно использовать метода EMDR. 3. Опираясь на данные лекции, а также книгу Сандомирский М.Е. Психосоматика и телесная психотерапия: Практическое руководство. – М: Независимая фирма «Класс», 2005. – С. 366 необходимо: 1. Составить краткое описание метода Ретри. 2. Описать особенности применения метода Ретри при работе с детьми.</p>
	Тестирование /2 часа

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Техники и методы управления вниманием и чувственное осознание»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методов управления вниманием и чувственного осознания.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности техник и методов управления вниманием и чувственного осознания;

обучающийся должен уметь:

- применять методы управления вниманием и чувственное осознание.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Техники и методы управления вниманием и чувственное осознание» составляет 24 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 24. Техники и методы управления вниманием и чувственное осознание	Лекция/ 12 часов	Техники и методы управления вниманием и чувственное осознание. Методы определения психосоматического состояния личности
	Практическое задание 24 /10 часов	Выполните задание: Формирование мануала психодиагностических методик. Пользуясь литературой и интернет-источниками, Вам необходимо описать методику «Психовегетативный опросник», цель которой – определение психосоматического состояния личности (этап 5).
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

## «Методы экстренной релаксации»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере экстренной релаксации.

### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности методов экстренной релаксации;

обучающийся должен уметь:

– анализировать методы экстренной релаксации.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы экстренной релаксации» составляет 16 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 25. Методы экстренной релаксации	Лекция/ 4 часа	Методы экстренной релаксации. Прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона)
	Практическое задание 25 /10 часов	Ответьте на следующие вопросы: 1. С чего начинается лечение согласно методу Джекобсона? 2. В чем суть первого этапа освоения техники прогрессивной мышечной релаксации? 3. В чем суть второго этапа освоения техники прогрессивной мышечной релаксации? 4. В чем суть третьего этапа освоения техники прогрессивной мышечной релаксации? 5. Выполните технику прогрессивной мышечной релаксации. Опишите, какие результаты были Вами получены.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дыхательная саморегуляция: техники»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере техник дыхательной саморегуляции.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности техник дыхательной саморегуляции;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности техник дыхательной саморегуляции.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дыхательная саморегуляция: техники» составляет 18 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 26. Дыхательная саморегуляция: техники	Лекция/ 8 часов	Дыхательная саморегуляция: техники. Произвольное самовнушение (метод Куэ). Аутогенная тренировка (метод Шульца)

	Практическое задание 26 /8 часов	Выполните задания: 1. Опишите метод Куэ: 1. Каковы основные базовые составляющие данного метода? 2. По какому принципу составляется формула самовнушения? Может ли она меняться в процессе лечения и с чем это связано? 3. Каковы особенности проведения сеанса самовнушения по методу Куэ? 2. Аутогенная тренировка (метод Шульца). Опишите начальную (АТ-1) и высшую (АТ-2) подробно. Перечислите и охарактеризуйте упражнения методики аутогенной тренировки Шульца в зависимости от ступени (АТ-1 / АТ-2).
Тестирование /2 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Методы осознания схемы тела»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методов осознания схемы тела.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности методов осознания схемы тела; обучающийся должен уметь:
- анализировать методы осознания схемы тела.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы осознания схемы тела» составляет 15 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 27. Методы осознания схемы тела	Лекция/ 5 часов	Методы осознания схемы тела. Упражнения и правила их выполнения
	Практическое задание 27 /8 часов	Выполните задание: Напишите эссе на тему «Позитивная психотерапия».
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

#### 3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Техники самоанализа и реконструкции личности»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере техник самоанализа и реконструкции личности.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– техники самоанализа и реконструкции личности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать методы самоанализа и реконструкции личности.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Техники самоанализа и реконструкции личности» составляет 21 академический час.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 28. Техники самоанализа и реконструкции личности	Лекция/ 11 часов	Техники самоанализа и реконструкции личности. Этапы работы с субличностью. Психосинтез
	Практическое задание 28 /8 часов	Выполните задания и дайте ответы: 1. Из каких этапов состоит работа с субличностью? 2. Каковы основные задачи психосинтеза по Ассаджиоли? 3. Опишите этапы, через которые можно достичь внутренней гармонической целостности, истинной реализации своего Я и добрых отношений с окружающими.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Телесно-ориентированная работа со зрительными образами: техники»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере техники телесно-ориентированной работы со зрительными образами.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности техники телесно-ориентированной работы со зрительными образами;

обучающийся должен уметь:

– применять упражнения в сфере телесно-ориентированной работы со зрительными образами.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Телесно-ориентированная работа со зрительными образами: техники» составляет 19 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 29. Телесно-ориентированная работа со зрительными образами: техники	Лекция/ 9 часов	Телесно-ориентированная работа со зрительными образами: техники. Методика выполнения упражнений
	Практическое задание 29 /8 часов	Выполните задания: 1. Сделайте упражнение «Мысленный экран», вариант а) и б). Письменно ответьте на вопросы: А) Какой цвет вам представился? Как изменилось при этом ваше самочувствие? Какие телесные ощущения связаны с представляемым цветом? Как ваше дыхание влияет на яркость и насыщенность цвета?

		<p>Какая фаза дыхательного цикла усиливает его яркость?          Б) Какие цвета было легче представить? Были ли среди них приятные?          Какие ощущения в целом возникли при выполнении данного упражнения?          2. Какие упражнения, из представленных в лекции, на ваш взгляд более ценные и полезные в телесно-ориентированной работе со зрительными образами?</p>
Тестирование /2 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.30. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Современные методы телесно-ориентированной психотерапии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере современных методов телесно-ориентированной психотерапии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность современных методов телесно-ориентированной психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность современных методов телесно-ориентированной психотерапии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Современные методы телесно-ориентированной психотерапии» составляет 20 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 30. Современные методы телесно-ориентированной психотерапии	Лекция/ 10 часов	Баскаков В.Ю. Телесная гомеопатия. Бондинг. Сущность группового процесса
	Практическое задание 30 /8 часов	Выполните задания: 1. Назовите и опишите основные показатели наличия напряжения в теле. Подберите 5 упражнений, которые помогут избавиться от напряжения в теле. 2. Выполните данные упражнения. Опишите, какие результаты были Вами получены.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

#### 4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

#### 4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### **4.4. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

#### **Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации**

1. Какие психотерапевтические методики лежат в основе телесного диалога с подсознанием?

Выберите один или несколько ответов:

1. Коммуникация с симптомом
2. Кинестетически-ориентированный рефрейминг
3. Фокусировка
4. Естественная «биообратная связь»

2. Кто считал, что личностный рост – это обеспечение личности доступа к необходимым для её успешной деятельности психологическим ресурсам?

Выберите один ответ:

1. Белгородский
2. Сандомирский
3. Фельденкрайз

3. Что используется в упражнении «Перегрузка и невесомость»?

Выберите один ответ:

1. Различная направленность вдоха и выдоха
2. Влияние различной направленности вдоха и выдоха на ощущение тяжести тела
3. Различная направленность вдоха и выдоха и ее влияния на ощущение тяжести тела – как отдельных его частей, так и всего тела в целом

4. Каким образом в условиях релаксации процессы произвольного внимания могут существенно влиять на локальную активацию коры мозга и тем самым управлять функциональным состоянием?

Выберите один или несколько ответов:

1. Направленность внимания/осознания на собственно телесные ощущения приводит к избирательной активации соматосенсорной зоны коры
2. Направленности внимания/осознания на мысленное представление движений (идеомоторика) соответствует активация моторной области коры
3. Работа со зрительными или слуховыми образами включает активацию соответствующих проекционных зон (затылочная и височная кора)
4. Интеграция телесных ощущений со зрительными и слуховыми образами приводит к активации вторичных, модально-неспецифических ассоциативных зон коры на стыке теменной, височной и затылочной коры

5. Чего требует выполнение упражнения «Принять неразрешимое»: телесный подход к решению экзистенциальных проблем?

Выберите один ответ:

1. Требует обязательного присутствия специалиста
2. Не требует обязательного присутствия специалиста

6. Сколько существует основных концепций коучинга?

Выберите один ответ:

1. 3
2. 7
3. 5
4. 4

7. Что первично в механизме нарушения психологической адаптации?

Выберите один ответ:

1. внешние факторы
2. внутренние причины

8. В каком году Европейской ассоциацией психотерапии в Страсбурге была принята Декларация по психотерапии?

Выберите один ответ:

1. В 1985 году
2. В 1980 году
3. В 1990 году

9. Что является механизмами первичной терапии А. Янова?

Выберите один ответ:

1. Катарсис и высвобождение подлинных переживаний
2. Осознание заблокированных первичных переживаний, восстановление единства мнестической системы

3. Восстановление нормального движения энергетики в теле, достижение релаксации и интеграции личности

4. Верны все ответы

10. В чем суть телесной психотерапии?

Выберите один или несколько ответов:

1. Подойти к разрешению запутанных личностных и жизненных проблем пациента, разрубить «гордиев узел» лежащих в их основе внутренних противоречий, не тратя времени и усилий на долгие и утомительные попытки распутать этот узел

2. Наиболее естественным путем разрешить проблемы личности, помочь ей вступить в сознательный диалог с собственным подсознанием на, так называемом языке тел

3. Научить человека впредь избегать подобных проблем, дав ему в руки удобный инструмент для работы над собой - техники телесно-психологической саморегуляции

### **Примеры заданий для практической работы**

1. Дайте развернутый ответ на вопросы:

1. Кто является основоположником психосоматики?

2. Что такое копинг и кем был введен этот термин?

3. Что относится к компонентам внутренней картины жизненного пути?

2. Дайте развернутый ответ на вопросы:

1. Назовите основные этапы личностного роста.

2. Какие существуют концепции коучинга?

3. Назовите фазы развития стрессовых нарушений.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Материально-технические условия реализации программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### **5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

### 5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

### Список литературы и информационных источников

1. Бабенко, В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В. В. Бабенко; Южный федеральный университет. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – 214 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969> (дата обращения: 23.01.2024). – ISBN 978-5-9275-2031-2. – Текст: электронный.
2. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 23.01.2024). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.
3. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 23.01.2024). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.
4. Батыршина, А. Р. История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. – 3-е изд. стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> (дата обращения: 23.01.2024). – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-9765-0911-5. – Текст: электронный.
5. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М. Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 23.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст: электронный.
6. Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие: [16+] / К. Н. Белогай. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> (дата обращения: 23.01.2024). – ISBN 978-5-8353-1276-4. – Текст: электронный.
7. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни: учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 479 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601657> (дата обращения: 23.01.2024). – Библиогр.: с. 470 - 471. – ISBN 978-5-222-35190-1. – Текст: электронный.
8. Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. – Москва: Когито-Центр, 2009. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485> (дата обращения: 23.01.2024). – ISBN 978-5-89353-269-2. – Текст: электронный.
9. Вартамян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И. А. Вартамян; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 23.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст: электронный.
10. Гишинский, Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийства и других ""отклонений"" / Я. И. Гишинский. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2021. – 603 с. – (Либерализация права: от репрессий к милосердию). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615764> (дата обращения: 23.01.2024). – ISBN 978-5-00165-193-2. – DOI 10.23681/615764. – Текст: электронный.
11. Гингер, С. Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям / С. Гингер; пер. Т. А. Ребеко. – Москва: ПЕР СЭ, 2002. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233224> (дата обращения: 23.01.2024). – ISBN 5-9292-0072-6. – Текст: электронный.
12. Гируцкий, А. А. Нейролингвистика: пособие для студентов вузов: учебное пособие: [16+] / А. А. Гируцкий, И. А. Гируцкий. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 192 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572344> (дата обращения: 23.01.2024). – ISBN 978-985-536-029-3. – Текст: электронный.
13. Захарова, Н. Л. Методология организационной психологии: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 97 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602511> (дата обращения: 23.01.2024). – Библиогр.: с. 68-73. – ISBN 978-5-4499-2000-3. – Текст: электронный.
14. Иванова, М. Г. Практические аспекты психологии здоровья: учебное пособие: [16+] / М. Г. Иванова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 47 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278413> (дата обращения: 23.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1334-1. – Текст: электронный.
15. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 23.01.2024). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
16. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: практикум: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 460 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598196> (дата обращения: 23.01.2024). – Библиогр.: с. 450-457. – ISBN 978-5-4499-1600-6. – DOI 10.23681/598196. – Текст: электронный.
17. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: учебник: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 423 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463> (дата обращения: 23.01.2024). – Библиогр.: с. 401-420. – ISBN 978-5-4499-1464-4. – DOI 10.23681/595463. – Текст: электронный.
18. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 23.01.2024). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.
19. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 23.01.2024). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.
20. Основные направления современной психотерапии: учебное пособие: [16+] / ред. А. М. Боковиков. – Москва: Когито-Центр, 2001. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56398> (дата обращения: 23.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-89353-030-6. – Текст: электронный.
21. Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге: практическое пособие: [16+] / И. А. Погодин. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819> (дата обращения: 23.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0885-9. – Текст: электронный.
22. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 23.01.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

23. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 23.01.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
24. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 262 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913> (дата обращения: 23.01.2024). – Текст: электронный.
25. Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник: [16+] / О. М. Разумникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с.: ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 23.01.2024). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст: электронный.
26. Старшенбаум, Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела: практическое пособие / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Издательство института психотерапии, 2005. – 341 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014> (дата обращения: 23.01.2024). – ISBN 5-89939-125-1. – Текст: электронный.
27. Старшенбаум, Г. В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Высшая школа психологии, 2003. – 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64944> (дата обращения: 23.01.2024). – ISBN 5-94408-008-X. – Текст: электронный.
28. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 23.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.
29. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф. Р. Филатов ; Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096> (дата обращения: 23.01.2024). – ISBN 978-5-9275-0880-8. – Текст: электронный.
30. Филатова-Сафронова, М. А. Основы психосексуального развития человека: учебное пособие / М. А. Филатова-Сафронова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2011. – 204 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258087> (дата обращения: 23.01.2024). – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-8399-0371-5. – Текст: электронный.

#### 5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

## Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	12.09.2022
2	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	29.01.2023
3	Актуализация с учетом локальных нормативных актов	Все разделы программы	23.01.2024