

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Практические навыки психоаналитических техник работы с
клиентом»**

Общая трудоемкость
106 академических часов

Форма обучения
Заочная

Санкт-Петербург

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи отдельным лицам в рамках имеющейся квалификации.

В процессе освоения программы обучающийся:

совершенствует следующие общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

получает следующие профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ПК 1.1 Способность к проведению мероприятий по оказанию населению консультационной психологической помощи с использованием психоаналитических техник.

Планируемые результаты обучения по программе:

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.		
Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1.1 Способность к проведению мероприятий по оказанию населению консультационной психологической помощи с использованием психоаналитических техник		
Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи с использованием психоаналитических техник	<ul style="list-style-type: none">• проводить диагностическое интервью по методике О. Кернберга;• формулировать рабочий контракт (сеттинг): время, место, регулярность, оплата, формат;• применять техники анализа переноса (контрпереноса), анализа и разрешения сопротивления, анализа сновидения в работе с клиентом	<ul style="list-style-type: none">• психоаналитическую диагностику личности клиента с помощью диагностического интервью О. Кернберга;• психоаналитический сеттинг как технику работы с невротическими, пограничными и психотическими клиентами;• технику анализа переноса в работе с клиентом для отслеживания динамики рабочего процесса;• технику анализа контрпереноса для более полного понимания клиента;

		<ul style="list-style-type: none"> • техники анализа и разрешения сопротивления для продвижения в работе с клиентом • технику анализа сновидения для работы с бессознательным клиента
--	--	---

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Психолог-консультант»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Оказание консультационной психологической помощи населению	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению	A/03.6	Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 106 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З)
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
1	Психоаналитическая диагностика личности клиента с помощью диагностического интервью О. Кернберга	18,5	3	1	14,5	3
2	Психоаналитический сеттинг как техника работы с	16	3	1	12	3

	невротическими, пограничными и психотическими клиентами					
3	Техника анализа переноса в работе с клиентом для отслеживания динамики рабочего процесса	17	3	1	13	3
4	Техника анализа контрпереноса для более полного понимания клиента	16	3	1	12	3
5	Техника анализа и разрешения сопротивления для продвижения в работе с клиентом	17,5	3	1	13,5	3
6	Техника анализа сновидения для работы с бессознательным клиентом	19	3	1	15	3
Итоговая аттестация		2				Итоговое тестирование
ИТОГО		106				

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Психоаналитическая диагностика личности клиента с помощью диагностического интервью О. Кернберга	18,5	1
2	Психоаналитический сеттинг как техника работы с невротическими, пограничными и психотическими клиентами	16	1-2
3	Техника анализа переноса в работе с клиентом для отслеживания динамики рабочего процесса	17	2
4	Техника анализа контрпереноса для более полного понимания клиента	16	2-3
5	Техника анализа и разрешения сопротивления для продвижения в работе с клиентом	17,5	3

6	Техника анализа сновидения для работы с бессознательным клиента	19	3-4
	Итоговая аттестация	2	4

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Психоаналитическая диагностика личности клиента с помощью диагностического интервью О. Кернберга	Лекция/3 часа	Психоаналитическая диагностика личности клиента. Основные характеристики
	Практическое занятие 1 /14,5 часов	<p>Выполните упражнения и решите кейсы в рабочей тетради.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С помощью группового обсуждения, исходя из клиентского случая, необходимо выявить: целость или диффузность идентичности, психологические защиты, способность к тестированию реальности, качество объектных отношений. 2. В сессионных залах с помощью мозгового штурма необходимо проанализировать основные элементы структурного анализа (защитные механизмы, эго-идентичность, тестирование реальности, качество объектных отношений) и определить тип личностной организации клиента. 3. Предположим, что предыдущий клиент пришел к вам на диагностическое интервью, у вас есть возможность задать ему все возникающие вопросы; исходя из плана интервью, сформулируйте несколько (2-3) вопросов по каждой фазе. 4. Определить форму и стратегию дальнейшей работы, исходя из предыдущих кейсов.
	Тестирование /1 час	
Тема 2. Психоаналитический сеттинг как техника работы с невротическими, пограничными и психотическими клиентами	Лекция/3 часа	Психоаналитический сеттинг как техника работы. Основные характеристики
	Практическое занятие 2 /12 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С помощью группового обсуждения, исходя из клиентского случая, необходимо сформулировать рабочий контракт, т.е. сеттинг: время, место, регулярность, оплата, формат. 2. С помощью группового обсуждения, исходя из клиентского случая, необходимо сформулировать рабочий контракт, т.е. сеттинг: время, место, регулярность, оплата, формат. 3. Заполнение таблицы (устно) «Симптомы нарушения сеттинга». 4. С помощью разбора кейсов выстроить грамотную стратегию работы с клиентом.
	Тестирование /1 час	

Тема 3. Техника анализа переноса в работе с клиентом для отслеживания динамики рабочего процесса	Лекция/3 часа	Техника анализа переноса. Понятие «перенос». Характеристики переноса
	Практическое занятие 3 /13 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушателям на занятии предлагается методом «мозгового штурма» разобрать кейсы. 2. Слушателям предлагаются кейсы для определения динамического значения переноса. 3. Слушателям предлагаются кейсы для определения вида переноса. 4. Слушателям предлагается проблемный вопрос для обсуждения: «как вы смотрите на то, чтобы ходить пить чай с клиентом после завершения рабочих взаимоотношений?» <p>Обсуждение правила: «один раз клиент – на всю жизнь клиент».</p> <p>Слушатели делятся своими размышлениями над запретом вступать в двойные взаимоотношения с клиентом.</p>
	Тестирование /1 час	
Тема 4. Техника анализа контрпереноса для более полного понимания клиента	Лекция/3 часа	Техника анализа контрпереноса. Основные характеристики
	Практическое занятие 4 /12 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вам необходимо заполнить таблицу в соответствии с вопросами для исследования в левой колонке, для это потребуется прислушаться к своим чувствам, переживаниям, мыслям, телесным ощущениям и зафиксировать их в соответствующей строке. Таблица заполняется в три этапа и на протяжении всего занятия. Срез 1 заполняется в начале занятия вместе с преподавателем и группой, в нем фиксируется текущее состояние и контрпереносные реакции, которые рождаются в процессе занятия. Срез 2 заполняется после групповой работы с кейсом на занятии. Срез 3 заполняется в конце занятия с целью отслеживания динамических изменений контрпереносных реакций во время занятия. 2. Вам представлены два кейса для анализа, ваша задача определить вид контрпереноса: конкордантный или комплементарный. 3. Вам необходимо проанализировать контрпереносные реакции психолога, исходя из представленных кейсов. 4. Вам необходимо осуществить разбор кейса на занятии, далее применить диагностические критерии по О. Кернбергу и предположить тип психического функционирования клиента, затем промоделировать возможные эффективные интервенции психолога в работе с клиентом.

		5. Вам необходимо заполнить таблицу, в которой указаны общие признаки контрпереноса, с которым чаще всего сталкивается психолог в своей работе, а далее поразмышлять и предположить, что эта реакция может означать для клиента, о чем она «говорит» психологу и какие интервенции психолог может совершить относительно своего понимания клиенткой жизненной истории для эффективной работы.
	Тестирование /1 час	
Тема 5. Техника анализа и разрешения сопротивления для продвижения в работе с клиентом	Лекция/3 часа	Техника анализа и разрешения сопротивления. Основные характеристики
	Практическое занятие 5 /13,5 часов	Выполните задания: 1. Вам необходимо заполнить следующую таблицу «Признаки сопротивления». 2. Вам необходимо проанализировать следующие кейсы и определить функции, которые выполняет данное сопротивление в психологической работе и определить форму сопротивления. 3. Относительно каждого кейса вам необходимо применить все техники работы с сопротивлением. 4. Вам необходимо проанализировать кейс и ответить на следующие вопросы: 1. Что вы чувствуете? 2. Что чувствует клиент? 3. Что хочет «сказать» клиент? 4. Что вы можете сказать клиенту?
	Тестирование /1 час	
Тема 6. Техника анализа сновидения для работы с бессознательным клиента	Лекция/3 часа	Техника анализа сновидения. Правила и алгоритм работы со сновидениями
	Практическое занятие 6 /15 часов	Выполните задания: 1. Вам необходимо заполнить следующую таблицу «Характеристики сновидения». 2. Определите, исходя из сновидения, основные процессы работы сновидения: смещение, сгущение, основные символы, дневной остаток. 3. Определите функции сновидения относительно кейсов. 4. Вам необходимо заполнить следующую таблицу «Символы. Скрытый смысл». 5. Вам необходимо проанализировать сновидение клиентки по алгоритму: 1. Что вы чувствуете? 2. Что вам приходит в голову? 3. Проанализируйте каждый элемент в отдельности. 4. Свяжите скрытый смысл с жизненной историей клиента.
	Тестирование /1 час	
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /2 часа	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет или дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Промежуточная аттестация входит в период (время изучения) разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане. Время, отводимое на промежуточную аттестацию, заложено в каждом (ой) разделе, дисциплине (модуле) программы (столбец «практические занятия» и «тестирование»).

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Баллы по итогам промежуточной аттестации	Результат аттестации в форме «зачет»/«не зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
50-60	«зачтено»
менее 50	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»

81–90	«хорошо»
70–80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

– отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

– отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

– отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

– отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы.

3.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие формы и методы для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Кто является автором методики структурного диагностического интервью?

Выберите один ответ:

1. О. Кернберг
2. З. Фрейд
3. Дж. Бьюдженталь
4. К. Томас

2. Каков всегда защитный механизм сопротивления?

Выберите один ответ:

1. Бессознателен
2. Сознателен
3. Легко осознаваем
4. Находится в предсознании

3. Как понимается контрперенос в психоаналитическом подходе:

Выберите один ответ:

1. Совокупность бессознательных реакций аналитика на личность анализируемого и особенно на его перенос
2. Совокупность сознательных реакций аналитика на личность анализируемого и особенно на его перенос
3. Смещенные сознательные эмоции, установки, образцы поведения с клиента на аналитика
4. Перевоплощение клиента в глазах аналитика

4. Кто лучше всего знает значение символов сновидения?

Выберите один ответ:

1. Клиент, видевший этот сон
2. Психолог
3. Супервизор
4. Жена (муж) клиента

5. Из чего происходит негативная терапевтическая реакция?

Выберите один ответ:

1. Доэдипового неосознанного чувства вины, морально-мазохистического удовольствия
2. Эдипового чувства вины, морально-мазохистического удовольствия
3. Аналитической ситуации и жёсткости аналитика
4. Ценности аналитической работы, понимания её трудности

6. Каковы основные функции сопротивления?

Выберите один ответ:

1. Защитная и терапевтическая
2. Символическая и диагностическая
3. Запускает переживание и помогает овладеть новыми паттернами поведения
4. Формирует личностную организацию и позицию в психоаналитической работе

7. Каким синонимом заменяется перенос в психоаналитическом подходе?

Выберите один ответ:

1. Трансфер
2. Переход
3. Смещение
4. Перевоплощение

8. Является ли психолог гарантом соблюдения сеттинга?

Выберите один ответ:

1. Да
2. Нет
3. Гарантом является клиент
4. Частично, психолог тоже может нарушать сеттинг

9. Сеттинг – это символическое воссоздание чего?

Выберите один ответ:

1. Характера эдипальных отношений
2. Основы деловой коммуникации
3. Понимания проблемы клиента
4. Коллективных архетипов

10. Каковы условия формирования переноса в психоаналитических взаимоотношениях?

Выберите один или несколько ответов:

1. Сеттинг
2. Позиция аналитика (принцип анонимности, нейтральности, объективности)
3. Наличие желания клиента
4. Наличие настроения психолога

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

1. Вам необходимо заполнить следующую таблицу «Характеристики сновидения».
2. Определите, исходя из сновидения, основные процессы работы сновидения: смещение, сгущение, основные символы, дневной остаток.
3. Определите функции сновидения относительно кейсов.
4. Вам необходимо заполнить следующую таблицу «Символы. Скрытый смысл».
5. Вам необходимо проанализировать сновидение клиентки по алгоритму:
 1. Что вы чувствуете?
 2. Что вам приходит в голову?
 3. Поисследуйте каждый элемент в отдельности.
 4. Свяжите скрытый смысл с жизненной историей клиента.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Учебно-методическая литература представлена в виде электронных информационных и образовательных ресурсов в библиотеках и в системе дистанционного обучения. Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

Список литературы и информационных источников

1. Гринсон, Ральф Р. Техника и практика психоанализа: учебник: [16+] / Ральф Р. Гринсон. – Москва: Когито-Центр, 2003. – 479 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56428> (дата обращения: 26.01.2026). – ISBN 5-89353-088-8. – Текст: электронный.
2. Куттер, П. Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов: практическое пособие: [16+] / П. Куттер, Т. Мюллер; пер. В. Н. Николаев, С. И. Дубинская. – Москва: Когито-Центр, 2011. – 384 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86249> (дата обращения: 26.01.2026). – ISBN 978-5-89353-332-3. – Текст: электронный.
3. Фрейд, З. Введение в психоанализ: лекции / З. Фрейд. – 3-е изд., перераб. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2010. – 523 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275169> (дата обращения: 26.01.2026). – ISBN 978-5-8323-0685-8. – Текст: электронный.

4. Фрейд, З. Очерки по психологии сексуальности / З. Фрейд. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 385 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39239> (дата обращения: 26.01.2026). – ISBN 9785998915819. – Текст: электронный.

5. Фрейд, З. Толкование сновидений / З. Фрейд. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 960 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39240> (дата обращения: 26.01.2026). – ISBN 978-5-9989-0373-1. – Текст: электронный.

6. Якоби, М. Встреча с аналитиком: Феномен переноса и реальные отношения / М. Якоби; пер. В. К. Мершавки. – Москва: Когито-Центр, 2007. – 144 с. – (Юнгианская психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145054> (дата обращения: 26.01.2026). – ISBN 978-589353-228-9. – Текст: электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений