

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/530001001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 173003, Новгородская область, г.о. Великий Новгород, г. Великий Новгород,
ул. Лазаревская, д. 11

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Особенности математического развития дошкольников
в курсе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой»**

Общая трудоемкость
72 академических часа

Форма обучения
Заочная

Великий Новгород

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАНО **АНО ДПО "ЦАППК"**, Зотова Мария Юрьевна, ДИРЕКТОР

Сертификат 0397ECC2002CB4E499415A66E947705A51

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	3
1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения	4
1.4. Категория обучающихся	6
1.5. Форма обучения	6
1.6. Срок освоения программы.....	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
2.1. Учебный план.....	6
2.2. Календарный учебный график	7
2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)	8
3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	9
3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
3.2. Формы итоговой аттестации.....	9
3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ	9
3.4. Оценочные материалы	10
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
4.1. Материально-технические условия реализации программы.....	13
4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)	13
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	13
4.4. Кадровое обеспечение программы	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Направленность образовательной программы

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, в рамках имеющейся квалификации.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ

Настоящая программа имеет узкоспециализированную направленность именно на авторский курс «Игралочка» Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой — одну из наиболее эффективных и широко используемых в России систем дошкольной математики.

Программа готовит специалиста-эксперта по курсу «Игралочка», готового сразу внедрять его в практику ДОУ.

Актуальность программы

Программа полностью отвечает современным вызовам системы дошкольного образования Российской Федерации.

ФГОС ДО и Концепция развития математического образования в Российской Федерации ставят задачу формирования элементарных математических представлений уже с раннего возраста через игровую деятельность. При этом, по данным мониторинга качества дошкольного образования 2025 года, у 42 % детей старшего дошкольного возраста отмечается недостаточный уровень развития вариативного мышления, умения решать проблемные ситуации и преемственности с начальной школой.

Авторский курс «Игралочка» Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой решает эти задачи наиболее эффективно: он формирует мотивацию к учению, развивает мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, синтез) и обеспечивает плавный переход к обучению в 1 классе.

В условиях дефицита методически подготовленных кадров по конкретным авторским курсам данная программа восполняет существующий кадровый пробел и соответствует приоритетам национального проекта «Образование».

Новизна программы в системе образования

Новизна программы заключается в том, что предлагается целостная и системная подготовка педагогов по авторскому курсу «Игралочка» Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой — одной из самых востребованных и научно обоснованных методик математического развития дошкольников.

Отличительные признаки новизны:

- глубокое погружение в образовательную систему Л.Г. Петерсон как концептуальную основу курса;
- обязательное рассмотрение преемственности с начальной школой (что редко встречается в программах повышения квалификации для воспитателей);
- практико-ориентированный формат: каждый слушатель проводит и анализирует реальное занятие по курсу «Игралочка» с полным самоанализом по 9 критериям.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121).

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).

1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по реализации программы математического развития дошкольников (курс «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой) в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

- сформировать способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программы математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой;
- развить навыки организации и проведения занятий по курсу «Игралочка» в различных возрастных группах ДОУ;
- научить педагогов планировать, проводить и анализировать занятия по курсу «Игралочка» с использованием игровых и проблемных методов.

В процессе освоения программы обучающийся:

совершенствует следующие общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

получает следующие профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ПК 1 Способность осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (программы математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой)

Планируемые результаты обучения по программе:

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям):

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1 Способность осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (программы математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой)		
1. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	• характеризовать содержание образовательной системы Л.Г. Петерсон как основы курса математики «Игралочка»; • анализировать особенности курса «Игралочка» в контексте реализации ФГОС ДО; • организовывать занятия по курсу математики «Игралочка» в дошкольной образовательной организации; • сочетать положения Концепции развития математического образования на уровне дошкольного образования с положениями ФГОС начального образования	• содержание образовательной системы Л.Г. Петерсон как основы курса математики «Игралочка»; • особенности курса «Игралочка» в контексте реализации ФГОС ДО; • особенности организации курса математики «Игралочка» в дошкольной образовательной организации; • сущность реализации Концепции развития математического образования на уровне дошкольного образования с положениями ФГОС начального образования

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

Деятельность слушателей носит активный, практико-ориентированный характер.

Основные направления деятельности слушателей:

- учебно-познавательная деятельность:

освоение теоретических основ образовательной системы Л.Г. Петерсон, особенностей курса «Игралочка» в контексте ФГОС ДО и Концепции развития математического образования в Российской Федерации;

прохождение тестирования, выполнение практических заданий.
 - *проектно-конструктивная деятельность:*
 разработка планов-конспектов занятий по курсу «Игралочка»,
 подбор дидактических материалов,
 составление заданий для разных возрастных групп с учётом преемственности с начальной школой.

- *практическая (моделирующая) педагогическая деятельность:*
 моделирование и проведение виртуальных занятий по курсу «Игралочка» в выбранной возрастной группе с последующим полным самоанализом по 9-пунктному плану (цель, задачи, методы, наглядные пособия, активность детей, преодоление затруднений и т.д.).

аналитико-рефлексивная деятельность:
 самоанализ проведённого занятия, рефлексия собственной профессиональной деятельности;
 сравнительный анализ эффективности курса «Игралочка» по сравнению с традиционными методами дошкольной подготовки.

Все виды деятельности реализуются с использованием дистанционных технологий в СДО с использованием лекций, видео, тестов, практических заданий. Общий объем практической работы слушателей составляет около 39 % от 72 часов (в соответствии с учебным планом).

Данная структура обеспечивает переход от знаниевого к компетентностному подходу и полное соответствие требованиям профессионального стандарта.

1.4. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.5. Форма обучения

Заочная.

1.6. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 72 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкос ть, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточн ой и итоговой
			Лекци и	Тестирован ие	Практическ ие занятия	

						аттестации (ДЗ, З) ¹
Модуль 1. Теоретические и концептуальные основы курса математики «Игралочка» в контексте реализации ФГОС ДО						
1	Образовательная система Л.Г. Петерсон как основа курса математики «Игралочка»	24	8	2	14	3
2	Особенности курса «Игралочка» в контексте реализации ФГОС ДО	10	8	2		
Модуль 2. Практическая реализация и преемственность курса «Игралочка»						
3	Особенности организации курса математики «Игралочка» в ДОО	24	8	2	14	3
4	Реализация Концепции развития математического образования в детском саду в контексте преемственности с начальной школой	10	8	2		
Итоговая аттестация		4				Итоговое тестирование
ИТОГО		72				

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Модуль 1. Теоретические и концептуальные основы курса математики «Игралочка» в контексте реализации ФГОС ДО	34	1-2

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

2	Модуль 2. Практическая реализация и преемственность курса «Игралочка»	34	3-4
	Итоговая аттестация	4	4

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Модуль 1. Теоретические и концептуальные основы курса математики «Игралочка» в контексте реализации ФГОС ДО		
Тема 1. Образовательная система Л.Г. Петерсон как основа курса математики «Игралочка»	Лекция/8 часов	Образовательная система Л.Г. Петерсон как основа курса математики «Игралочка». Преимущества образовательной системы Л.Г. Петерсон
	Тестирование /2 часа	
Тема 2. Особенности курса «Игралочка» в контексте реализации ФГОС ДО	Лекция/8 часов	Особенности курса «Игралочка» в контексте реализации ФГОС ДО. Задачи курса «Игралочка»
	Тестирование /2 часа	
	Практическое занятие /14 часов	Дайте ответ: Какие задачи обучения решаются в рамках курса «Игралочка» по сравнению с обычной дошкольной подготовкой?
Модуль 2. Практическая реализация и преемственность курса «Игралочка»		
Тема 3. Особенности организации курса математики «Игралочка» в ДОО	Лекция/8 часов	Особенности организации курса математики «Игралочка» в ДОО. Виды занятий, особенности их проведения
	Тестирование /2 часа	
Тема 4. Реализация Концепции развития математического образования в детском саду в контексте преемственности с начальной школой	Лекция/8 часов	Реализация Концепции развития математического образования в детском саду в контексте преемственности с начальной школой. Подходы к решению проблемы непрерывности образования. Условия непрерывности системы образования как системы деятельности. Технология деятельностного метода и условия ее реализации (система дидактических принципов). Условия перехода системы образования в новое качество. Программа курса «Игралочка»
	Тестирование /2 часа	
	Практическое занятие /14 часов	Выполните задание: Проведите занятие по курсу «Игралочка» в любой возрастной группе (на ваш выбор) и сделайте анализ занятия по следующему плану: Самоанализ занятия. 1. Цель. 2. Задачи (обучающая, развивающая, воспитательная) 3. Вид занятия. 4. Тип занятия.

		5. Какие методы и приемы применяли, в чем их педагогическая ценность и как они себя оправдали? 6. Какие наглядные пособия применяли и в чем их педагогическая ценность? 7. Активность детей, учебная деятельность детей. 8. Какие затруднения возникли и как они были преодолены? 9. Как реализовалось выполнение задач и достигнута ли цель занятия?
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /4 часа	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего тестовые задания по всем разделам, дисциплинам (модулям).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
--	--------------------------------------

81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Для чего в ходе дидактической игры используются мотивационные ситуации типа «достань подарок», «помоги герою»; решение бытовых вопросов?

Выберите один ответ:

1. Для формирования образного мышления
2. Для создания затруднения
3. Для интеллектуального развития

4. Для общеэстетического развития

2. Чему обучаются дети на занятиях по программе Петерсон Л.Г.?

Выберите один или несколько ответов:

1. Ставить перед собой цель
2. Находить путь решения проблемы совместно с учителем
3. Самостоятельно преодолевать возникшие затруднения, корректировать свои действия
4. Делать адекватный выбор в соответствии со своими возможностями и способностями

3. О каком параметре идет речь?

Описание минимального и максимального уровней обучения.

Выберите один ответ:

1. Целевые требования
2. Информация о состоянии исходного продукта
3. Технология базового процесса
4. Условия реализации нормы субъектом деятельности и управленцем
5. Средства реализации нормы деятельности
6. Средства контроля соответствия результата деятельности целевым требованиям
7. Допуск соответствия результата деятельности целевым требованиям (допустимые отклонения)

4. Что является основными задачами математического развития дошкольников в курсе дошкольной математики «Игралочка» (программа «Ступеньки»)?

Выберите один или несколько ответов:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества
2. Развитие мыслительных операций
3. Формирование умения понимать правила игры и следовать им
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей

5. На развитие каких мыслительных операций направлено обучение по программе «Игралочка»?

Выберите один или несколько ответов:

1. Анализ
2. Сравнение и обобщение
3. Классификация и аналогия
4. Синтез

6. Каковы умения уровня В, формирующиеся в результате реализации программы «Игралочка»?

Выберите один или несколько ответов:

1. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник
2. Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево)
3. Умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий

4. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру

7. Что предполагает воспроизведение известной нормы деятельности, ее итогом является преобразованный продукт?

Выберите один ответ:

1. Нормореализация
2. Мотивация
3. Нормотворчество

8. Какова продолжительность занятий в младшей группе?

Выберите один ответ:

1. 15 мин
2. 20 мин
3. 25 мин
4. 30 мин

9. Сторонники какого направления делают акцент на рассмотрении последовательности усвоения человеком знаний и заданность содержания извне по отношению к человеку, получающему образование?

Выберите один ответ:

1. Организационно-административное
2. Содержательное
3. Интерактивное
4. Деятельностное

10. Что не предполагается использовать во время занятий по курсу «Игралочка» в ДОУ?

Выберите один ответ:

1. Дидактические материалы
2. Альбом «Игралочка»
3. Демонстрационные и раздаточные материалы
4. Игрушки

Примеры заданий для практической работы

1. Дайте ответ:

Какие задачи обучения решаются в рамках курса «Игралочка» по сравнению с обычной дошкольной подготовкой?

2. Выполните задание:

Проведите занятие по курсу «Игралочка» в любой возрастной группе (на ваш выбор) и сделайте анализ занятия по следующему плану:

Самоанализ занятия.

1. Цель.

2. Задачи (обучающая, развивающая, воспитательная)

3. Вид занятия.
4. Тип занятия.
5. Какие методы и приемы применяли, в чем их педагогическая ценность и как они себя оправдали?
6. Какие наглядные пособия применяли и в чем их педагогическая ценность?
7. Активность детей, учебная деятельность детей.
8. Какие затруднения возникли и как они были преодолены?
9. Как реализовалось выполнение задач и достигнута ли цель занятия?

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы наличием системы дистанционного обучения (СДО - <https://sdo.appkk.ru>), цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам - <http://www.biblioclub.ru/>;

Оборудование лекционных аудиторий средствами мультимедиа и интерактивными средствами обучения.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Яндекс Браузер или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы

- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Андреева, Е. Л. Учусь считать : рабочая тетрадь по формированию элементарных математических представлений и ознакомлению с окружающим миром младших дошкольников с нарушенным слухом / Е. Л. Андреева, Т. Ю. Сироткина ; под ред. Л. А. Головиц. – Москва : Владос, 2024. – 58 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720915> (дата обращения: 09.09.2025). – ISBN 978-5-907660-81-6. – Текст : электронный.
2. Белошистая, А. В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебное пособие : [16+] / А. В. Белошистая. – Москва : Владос, 2020. – 257 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690310> (дата обращения: 09.09.2025). – Библиогр.: с. 200-201. – ISBN 978-5-00136-126-8. – Текст : электронный.
3. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда : картотека заданий для детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи : практическое пособие : [16+] / авт.-сост. И. А. Михеева, С. В. Чешева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 256 с. : ил. – (Популярная логопедия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720707> (дата обращения: 10.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0344-9. – Текст : электронный.
4. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения / гл. ред. М. Ю. Парамонова ; учред. и изд. Т. В. Цветкова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2021. – № 2. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705291>. – ISSN 2220-1459. – Текст : электронный.
5. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста : теория и технологии : учебное пособие : [12+] / М. А. Габова. – 3-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 536 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714071> (дата обращения: 09.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4428-3. – DOI 10.23681/714071. – Текст : электронный.
6. Гносеологические основы образования : материалы II Международного научного форума, посвящённого памяти профессора С.П. Баранова / отв. ред. А. Ж. Овчинникова, Л.

3. Цветанова-Чурукова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, Институт психологии и образования. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. – 476 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718158> (дата обращения: 10.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907792-24-1. – Текст : электронный.
7. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы : игры-занятия для дошкольников : методическое пособие : [16+] / О. В. Дыбина. – 3-е изд., испр. – Москва : Творческий центр Сфера, 2020. – 128 с. : ил. – (Ребенок в мире поиска). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701844> (дата обращения: 10.09.2025). – ISBN 978-5-9949-2255-2. – Текст : электронный.
8. Игнатьев, Е. И. Арифметика для родителей и задачник для детей дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / Е. И. Игнатьев. – Санкт-Петербург : Крылов, 2022. – 160 с. : ил. – (Книжная гимназия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719119> (дата обращения: 09.09.2025). – ISBN 978-5-4226-0411-1. – Текст : электронный.
9. Истомина, Н. Б. Математика : внутренняя оценка качества образования. 1 класс (ФГОС 3.0) : учебное пособие : [6+] / Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. – Москва : Вита-Пресс, 2022. – 97 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699761> (дата обращения: 10.09.2025). – ISBN 978-5-7755-4544-4. – Текст : электронный.
10. Истомина, Н. Б. Математика : внутренняя оценка качества образования. 3 класс (ФГОС 3.0) : учебное пособие : в 2 частях : [6+] / Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. – Москва : Вита-Пресс, 2022. – Часть 1. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699764> (дата обращения: 10.09.2025). – ISBN 978-5-7755-4547-5 (ч. 1). – ISBN 978-5-7755-4555-0. – Текст : электронный.
11. Истомина, Н. Б. Математика : внутренняя оценка качества образования. 3 класс (ФГОС 3.0) : учебное пособие : в 2 частях : [6+] / Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. – Москва : Вита-Пресс, 2022. – Часть 2. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699765> (дата обращения: 10.09.2025). – ISBN 978-5-7755-4548-2 (ч. 2). – ISBN 978-5-7755-4555-0. – Текст : электронный.
12. Истомина, Н. Б. Математика : внутренняя оценка качества образования. 4 класс (ФГОС 3.0) : учебное пособие : в 2 частях : [6+] / Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. – Москва : Вита-Пресс, 2022. – Часть 1. – 65 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699766> (дата обращения: 10.09.2025). – ISBN 978-5-7755-4549-9 (ч. 1). – ISBN 978-5-7755-4556-7. – Текст : электронный.
13. Истомина, Н. Б. Математика : внутренняя оценка качества образования. 4 класс (ФГОС 3.0) : учебное пособие : в 2 частях : [6+] / Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. – Москва : Вита-Пресс, 2022. – Часть 2. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699767> (дата обращения: 10.09.2025). – ISBN 978-5-7755-4550-5 (ч. 2). – ISBN 978-5-7755-4556-7. – Текст : электронный.
14. Кравченко, О. Ю. Методика формирования элементарных математических представлений : учебное пособие / О. Ю. Кравченко. – Минск : РИПО, 2024. – 232 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717789> (дата обращения: 09.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-189-4. – Текст : электронный.
15. Кравченко, О. Ю. Методика формирования элементарных математических представлений : учебное пособие / О. Ю. Кравченко. – Минск : РИПО, 2024. – 232 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717789> (дата обращения: 09.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-189-4. – Текст : электронный.
16. Круглова, И. А. Математика. 4 класс : учебно-методическое пособие для преподавателей Малого матфака ФЦТК ОмГУ им. Ф.М. Достоевского : [16+] / И. А. Круглова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2023. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708148> (дата обращения: 10.09.2025). – ISBN 978-5-7779-2627-2. – Текст : электронный.
17. Крюгер, У. И. РазМЫШляем, РИСуЕМ и ИГРАеМ с котёнком Рыком : из серии «Добрые сказки Дядюшки Увэ» / У. И. Крюгер ; пер. с нем. К. Л. Иваш. – Москва : Галактика, 2020. – 187 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688208> (дата обращения: 10.09.2025). – ISBN 978-5-6042686-8-1. – Текст : электронный.
18. Крюковская, Н. В. Коррекционно-педагогическая работа с учащимися с трудностями в обучении на уроках математики : учебное пособие / Н. В. Крюковская. – Минск : РИПО, 2024. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717790> (дата обращения: 10.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-223-5. – Текст : электронный.
19. Логопед / гл. ред. С. Ю. Танцюра ; учред. и изд. Т. В. Цветкова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2024. – № 3. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718197>. – ISSN 2218-5089. – Текст : электронный.
20. Машковцева, В. С. Игры для развития речи, зрительного внимания и памяти у детей младшего и среднего дошкольного возраста с алалией : пособие для логопедов и родителей для работы с неговорящими или испытывающими затруднение в произнесении слов детьми : практическое пособие / В. С. Машковцева, Т. Н. Плахова. – Москва : Владос, 2024. – 46 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720919> (дата обращения: 10.09.2025). – ISBN 978-5-907660-82-3. – Текст : электронный.
21. Педагогика и психология образования / гл. ред. А. А. Ануфриев ; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021. – № 1. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614222>. – ISSN 2500-297X. – Текст : электронный.
22. Пилипенко, Л. В. Веселая минутка. Физкультминутки для детей дошкольного возраста : пособие для воспитателей и музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций : методическое пособие : [16+] / Л. В. Пилипенко. – Москва : Владос, 2020. – 61 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690339> (дата обращения: 10.09.2025). – ISBN 978-5-00136-137-4. – Текст : электронный.

23. Пчелкина, Е. Л. С какой планеты ваш ребёнок : практикум по нейропедагогике для родителей и преподавателей : [16+] / Е. Л. Пчелкина. – Москва : Галактика, 2022. – 87 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688228> (дата обращения: 10.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6046760-1-1. – Текст : электронный.
24. Современный педагогический взгляд : всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А. С. Бажин ; учред. А. С. Бажин. – Владивосток : Эксперт-Наука, 2021. – № 1 (50). – 56 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685663>. – ISSN 2519-9935. – Текст : электронный.
25. Степанов, С. Ю. Развитие продуктивного и репродуктивного мышления младших школьников 4-го класса при решении предметно-творческих задач : учебное пособие : [16+] / С. Ю. Степанов, И. Н. Лукьянова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 92 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701625> (дата обращения: 10.09.2025). – Библиогр.: с. 49-51. – ISBN 978-5-4499-3752-0. – DOI 10.23681/701625. – Текст : электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Реализацию программы обеспечивают:

- преподаватели с высшим образованием и профильной квалификацией;
- научные работники и эксперты в соответствующей области.

Общая численность педагогических работников, задействованных в реализации программы - 2 человека.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений