

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Спортивная психология. Методики психологической помощи
спортсменам»**

Вид профессиональной деятельности
Психологическое консультирование спортсменов

Общая трудоемкость
540 академических часов

Форма обучения
Заочная

Санкт-Петербург

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в сфере клинической и практической психологии, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: сервис, оказание услуг населению.

Объекты профессиональной деятельности: психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

- психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;
- подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;
- проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

Присваиваемая квалификация: спортивный психолог.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 37.05.01 Клиническая психология:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-5	Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/б)	
ОПК-5	Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 540 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

			Работа обучающегося в СДО	
--	--	--	---------------------------	--

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Лекции	Тестирование	Практические занятия	Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
1	Общая психология	42	36	2	4	ДЗ
2	Профессиональная этика в работе психолога	10	6	2	2	З
3	Психология личности	24	18	2	4	З
4	Введение в клиническую психологию	26	20	2	4	З
5	Основы психологического консультирования	24	18	2	4	З
6	Психотерапия: теория и практика	46	34	2	10	ДЗ
Раздел специальных дисциплин						
7	Методологические основы спортивной психологии	10	6	2	2	З
8	Психодиагностика в спорте	26	20	2	4	З
9	Обязательный врачебный контроль в спорте	22	16	2	4	З
10	Психологическая реабилитация спортсменов после травм	22	16	2	4	З
11	Идеомоторный тренинг и метод восстановления микродвигательных реакций	21	15	2	4	З

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

12	Психология стресса. Психология кризисных ситуаций в спорте	26	20	2	4	3
13	Методы оптимизации функциональных состояний спортсмена при стрессе	18	12	2	4	3
14	Методы психологической саморегуляции спортсменов	11	7	2	2	3
15	Техники обучения саморегуляции детей-спортсменов	19	13	2	4	3
16	Психологическая подготовка спортсмена. Психологическое сопровождение спортсмена в предсоревновательный, соревновательный и постсоревновательный период	30	24	2	4	3
17	Психотехнологии и психотехнические игры в спорте	52	40	2	10	ДЗ
18	Психологическое сопровождение тренерской деятельности	30	24	2	4	3
19	Психология судейства	16	10	2	4	3
20	Коучинг в спорте	26	20	2	4	3

21	Практикум по спортивной психологии	35	0	0	35	3
Итоговая аттестация		4				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		540				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
1	Общая психология	42	<p>Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (36 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. <p>Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента - Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите полученные результаты.</p>	Тест (2 часа)

				(4 часа)	
2	Профессиональная этика психолога	10	<p>Мораль как базовое понятие этики. Теоретические концепции этического содержания. Профессиональная этика в работе психолога. Принципы и положения в работе психолога, прописанные в кодексах. Миссия, цели и ценности психологической деятельности консультанта. Принципы в работе консультанта. Этические аспекты построения взаимоотношений с клиентами. Контракт ответственности. Профессиональная этика и непрофессионализм в работе психотерапевта (6 часов)</p>	<p>Выполните задание: Посмотрите фильмы «Эксперимент» (реж. Оливер Хиршбигель, 2000) и «Эксперимент 2: Волна» (реж. Денис Ганзель, 2008). Из-за чего, на ваш взгляд, ситуации, показанные в фильмах, вышли из-под контроля исследователей? Возможно ли было предотвратить трагический исход и в первом эксперименте, и во втором? (2 часа)</p>	Тест (2 часа)
3	Психология личности	24	<p>Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального</p>	<p>Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда.</p>	Тест (2 часа)

			<p>научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк. Теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса (18 часов)</p>	<p>3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему? (4 часа)</p>	
4	Введение в клиническую психологию	26	<p>История возникновения и развития клинической психологии. Предмет и цели клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии. Структура клинической психологии. Диагностика в клинической психологии. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психотерапия. Экспертиза</p>	<p>Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Разделы клинической психологии». Укажите предмет исследования и практическую значимость каждого раздела клинической психологии. При заполнении таблицы используйте лекционный материал. Заполняйте все графы таблицы тезисно. 2. Как Вы считаете, в чём отличия между психологической коррекцией, психологическим консультированием</p>	Тест (2 часа)

			(20 часов)	и психотерапией. Составьте сравнительную таблицу методов психологического воздействия 3. Опишите особенности профессиональной деятельности клинического психолога. В чём, на Ваш взгляд, они заключаются? 4. Ознакомьтесь с текстом «Профессионально-этические принципы в психодиагностике». Какой принцип диагностики Вы считаете самым важным? Почему? (4 часа)	
5	Основы психологического консультирования	24	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования» Перечислите, о каких этапах	Тест (2 часа)

			<p>консультирования. Процесс психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта (18 часов)</p>	<p>консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности. (4 часа)</p>	
6	Психотерапия: теория и практика	46	<p>Этапы становления современной психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования (34 часа)</p>	<p>Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии». 5. Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видеответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления. (10 часов)</p>	Тест (2 часа)
Раздел специальных дисциплин					

7	Методологические основы спортивной психологии	10	Методологические основы спортивной психологии. Основные психологические подходы в спортивной психологии (6 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Основные психологические подходы в спортивной психологии». 2. Какой из рассмотренных психологических подходов Вы бы однозначно использовали в своей деятельности? Аргументируйте свою точку зрения. (2 часа)	Тест (2 часа)
8	Психодиагностика в спорте	26	Психодиагностика в спорте. Методы психодиагностики в спорте. Анализ результатов психодиагностическо го исследования (20 часов)	Выполните задания: 1. В чем заключаются особенности психодиагностики спортсменов? 2. Назовите основные группы методов психодиагностики, которые применяются в спорте. 3. Составьте схему содержание и назначение психодиагностики в спорте. На изучение чего направлена психодиагностика? (Оформите в виде схемы). (4 часа)	Тест (2 часа)
9	Обязательный врачебный контроль в спорте	22	Организация врачебного контроля за занимающимися физической культурой и спортом. Методы оценки	Дайте ответы: 1. Какие методы обследования, используемые во врачебном контроле, Вы бы	Тест (2 часа)

			физического развития (16 часов)	предложили использовать при первичном обследовании посетителей фитнес-клуба? 2. С помощью какого из рассмотренных методов оценки физического развития, на Ваш взгляд, можно получить наиболее объективные данные? Аргументируйте свой ответ. (4 часа)	
10	Психологическая реабилитация спортсменов после травм	22	Спортивная травма. Общее представление об отношении спортсмена к травме и методах реабилитации. Особенности травм и методы реабилитации. Способы помощи и самопомощи спортсменам после травм (16 часов)	Выполните задания: 1. Решите задачи по конкретным ситуациям. Напишите, какую диагностику будете проводить, какую реабилитационную работу будете планировать, на какой период времени. 2. Составьте план работы с указанием избранных методов и методик для реабилитации гимнастки (художественная гимнастика) после стрессового перелома ноги. Обоснуйте выбор. (4 часа)	Тест (2 часа)
11	Идеомоторный тренинг и метод восстановления микродвигательных реакций	21	Идеомоторный тренинг. Метод восстановления микродвигательных реакций в работе с	Выполните задания: 1. Дайте определение феномену нейропластичности.	Тест (2 часа)

			<p>последствиями физической травмы (15 часов)</p>	<p>2. Заполните таблицу «Этапы проведения идеомоторной тренировки».</p> <p>3. Составьте речевые формулы для идеомоторной тренировки в любом на Ваш выбор виде спорта.</p> <p>4. Составьте алгоритм применения метода восстановления микродвигательных реакций в работе с последствиями физической травмы. (4 часа)</p>	
12	<p>Психология стресса. Психология кризисных ситуаций в спорте</p>	26	<p>Общее представление о стрессе. Теории стресса Г. Селье, Лазаруса и Фолкмена. Признаки травмы и посттравматического стрессового расстройства. Кризисные ситуации в спорте. Переживание спортивного стресса. Способы помощи и самопомощи при стрессе. Особенности психологического консультирования при различных реакциях на стресс (20 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Ознакомьтесь со следующими ситуациями и ответьте на вопросы:</p> <p>1. Спортсмен-любитель, 35 лет, занимается хоккеем последние 3 года, до этого в юности занимался боксом, в детстве в школе играл в футбол и участвовал в соревнованиях по легкой атлетике. Показывает нестабильную игру в любительских соревнованиях. То получается все хорошо – лучший игрок матча, то вообще ничего не получается - «привозит» шайбу в свои ворота.</p>	Тест (2 часа)

				<p>Физически, вроде бы, готов. Технически для своего уровня тоже. Ответьте на вопросы: - Что «не так» с этим спортсменом? Есть ли стресс? Если есть, то какой? По итогам первого задания, напишите план преодоления стресса.</p> <p>2. Юный спортсмен 12 лет, пришел к родителям и заявил, что фигурным катанием он заниматься больше не будет. Определите, что произошло с ребенком? Какие стратегии выхода из этого состояния можно предложить?</p> <p>3. Команда хоккеистов 14 лет принимает участие в турнире. Результаты игр не очень радуют спортсменов и тренеров. В последней игре на послематчевом рукопожатии произошла массовая драка хоккеистов обеих команд. Опишите, с точки зрения психолога, что это было?</p> <p>4. Определите вид стресса и напишите план работы. (4 часа)</p>	
--	--	--	--	--	--

13	Методы оптимизации функциональных состояний спортсмена при стрессе	18	Методы оптимизации функциональных состояний спортсмена при стрессе. Саморегуляция и развитие стрессоустойчивости (12 часов)	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполните таблицу «Методы оптимизации функциональных состояний спортсмена при стрессе». 2. Перечислите приёмы саморегуляции, которые необходимо использовать в коррекции стартовой лихорадки. 3. Какие способы и методы по развитию стрессоустойчивости и предлагает А.В. Стёганцев? Какие из них Вы бы хотели применять в своей практике? Какие методы Вы бы рекомендовали спортсменам? 4. Выполните сеанс сенсорной репродукции. Опишите Ваши ощущения и чувства после выполнения сеанса. Что Вам дало данное упражнение? Ответьте на вопрос: Какова цель применения данной методики в спортивной психологии? (4 часа) 	Тест (2 часа)
14	Методы психологической	11	Методы психологической саморегуляции	Выполните задания:	Тест (2 часа)

	саморегуляции спортсменов		спортсменов. Аутогенная тренировка по Шульцу. Набор формул на различных уровнях психоформирующей тренировки (7 часов)	<p>1. Для чего нужна психологическая саморегуляция?</p> <p>2. Какие методы психологической саморегуляции используются в спорте?</p> <p>3. Какой метод психологической саморегуляции Вы считаете более эффективным?</p> <p>4. Выполните аутогенную тренировку по Шульцу (см. Приложение). Опишите Ваши ощущения и впечатления от данного упражнения. Удалось ли Вам полностью расслабиться? Как Вы чувствуете себя после выполнения АТ.</p> <p>5. Заполните таблицу «Набор формул на различных уровнях психоформирующей тренировки».</p> <p>6. Как может помочь психоформирующая тренировка в процессе подготовки к соревнованию?</p> <p>7. Полезна ли ПФТ после соревнований и тренировок?</p> <p>8. Опишите технику якорения, применяемую в НЛП. В чём её польза для спортсменов?</p>	
--	---------------------------	--	--	--	--

				(2 часа)	
15	Техники обучения саморегуляции детей-спортсменов	19	Техники обучения саморегуляции детей-спортсменов. Особенности обучения саморегуляции детей-спортсменов. Естественные приемы саморегуляции (13 часов)	Выполните задания: 1. В чём заключаются особенности обучения саморегуляции детей-спортсменов? 2. Перечислите естественные приемы саморегуляции. 3. Разработайте свою программу психолого-педагогического сопровождения подростков спортсменов для развития саморегуляции. Для выполнения данного задания Вы можете воспользоваться материалом лекций и Приложением. Полученную программу Вам необходимо представить на видео. Для этого необходимо записать видео от 3 до 7 минут и отправить преподавателю. (4 часа)	Тест (2 часа)
16	Психологическая подготовка спортсмена. Психологическое сопровождение спортсмена в предсоревновательный, соревновательный и	30	Психологическая подготовка спортсмена. Психологическое сопровождение спортсмена в предсоревновательный период. Психологическое сопровождение спортсмена в	Выполните задания: 1. Напишите факторы, влияющие на психологическую подготовку спортсмена. Напишите план работы по психологической	Тест (2 часа)

	<p>постсоревновательный период</p>		<p>соревновательный период. Психологическое сопровождение спортсмена в постсоревновательный период (24 часа)</p>	<p>подготовке спортсмена в течение сезона. 2. Напишите подробно, какие мероприятия по подготовке спортсмена Вы проведете при подготовке к чемпионату Москвы гимнаста 14 лет. Напишите подробно, какие мероприятия по подготовке к чемпионату России Вы проведете для сборной команды девушке по мини-футболу. 3. Найдите видео выступления любой гимнастки. Проанализируйте ее подготовку к старту. Обратите особое внимание на мимику, жесты, осанку, походку. Напишите развернутое заключение по результатам Вашего наблюдения, с указанием наблюдаемых реакций и возможной их интерпретации. 4. Посмотрите любое выступление фигуристов (включая их разминку) на последних Олимпийских играх. Проанализируйте</p>	
--	------------------------------------	--	--	--	--

				<p>их состояние на старте. Объясните, какие факторы могли повлиять на результат. Что Вы увидели в разминке, как разминка соотносилась с соревновательным выступлением этого спортсмена?</p> <p>5. Проанализируйте интервью (представлено ниже). Напишите развернутую характеристику состояния всех участников интервью.</p> <p>6. Составьте план тренировочного занятия для спортивной команды после победы с крупным счетом над фаворитом турнира. Объясните, какие задачи Вы ставили перед собой в этом плане.</p> <p>(4 часа)</p>	
17	Психотехнологии и психотехнические игры в спорте	52	Психотехнологии в спорте. Психотехнические игры в спорте (40 часов)	<p>Дайте ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятие «психотехнологии» . 2. Каковы цели и задачи использования психотехнологий в спорте? 3. Приведите примеры психологизации тренировочного и соревновательного 	Тест (2 часа)

				<p>процессов в любом на Ваш выбор виде спорта.</p> <p>4. Что такое психологическая стабильность в спорте? В чем заключается технология формирования психологической стабильности в спорте?</p> <p>5. Дайте определение понятию «психическая надежность в спорте». Из каких компонентов состоит технология формирования психической надежности в спорте?</p> <p>6. Обоснуйте технологию выведения спортсмена (команды) на пик психической готовности к соревнованию.</p> <p>7. Приведите примеры действия принципа регуляции психического напряжения при подготовке к ответственному соревнованию.</p> <p>8. На конкретных примерах из любого на Ваш выбор спорта покажите возможности планирования пика физической и психической</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>готовности спортсменов к соревнованию.</p> <p>9. В чём заключается польза применения технологий VR в психологии спорта?</p> <p>10. Опишите особенности организации и проведения психотехнических игр в спорте.</p> <p>(10 часов)</p>	
18	Психологическое сопровождение тренерской деятельности	30	<p>Особенности тренерской деятельности.</p> <p>Психологическое сопровождение тренерской деятельности в спортивных школах.</p> <p>Особенности взаимодействия тренера с командой</p> <p>(24 часа)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Составьте профионограмму тренера. Для ответа на вопрос воспользуйтесь материалом лекций и интернет-ресурсами.</p> <p>2. Выделите профессионально важные качества тренера.</p> <p>3. Ответьте на вопрос: В чём заключаются особенности взаимодействия тренера с командой?</p> <p>4. Заполните сравнительную таблицу «Особенности мужской и женской карьеры тренера».</p> <p>(4 часа)</p>	Тест (2 часа)
19	Психология судейства	16	<p>Психология судейства.</p> <p>Психологические особенности спортивных судей.</p> <p>Стили спортивного судейства.</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Составьте список факторов давления на судью в командных видах спорта.</p>	Тест (2 часа)

			Профилактика эмоционального выгорания судей (10 часов)	2. Составьте список факторов давления на судей в индивидуальных видах спорта. 3. На основе выполненных первых двух пунктов систематизируйте факторы психологического риска для молодых и опытных судей. 4. Составьте план психологической подготовки судей к выполнению ими профессиональных обязанностей. (4 часа)	
20	Коучинг в спорте	26	Коучинг. Основные понятия. Этапы и технология коучинга. Коучинг в спорте. Работа с целями и ценностями в коучинге. Коучинг групп (20 часов)	Выполните задания: 1. Дайте определение понятию «коучинг». 2. Какие инструменты коучинга используются в спортивной психологии? Кратко опишите их. 3. Проведите самодиагностику на определение умения слушать других. Опишите полученные результаты. Ответьте на вопросы: - Что такое уровни слушания? - Почему спортивному психологу важно обладать навыками	Тест (2 часа)

				активного слушания? (4 часа)	
21	Практикум по спортивной психологии	35		Выполните задания: 1. Практикум по диагностике особенностей личности спортсменов. 2. Прогноз и оценка успешности профессиональной карьеры в спорте. 3. Изучение взаимодействия спортсменов с тренером. 4. Метод ментального тренинга в спорте. (35 часов)	
	Итоговая аттестация	4	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
ИТОГО		540			

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Общая психология	42	1-2
2	Профессиональная этика в работе психолога	10	2
3	Психология личности	24	3
4	Введение в клиническую психологию	26	3-4
5	Основы психологического консультирования	24	4-5
6	Психотерапия: теория и практика	46	5-6
7	Методологические основы спортивной психологии	10	7
8	Психодиагностика в спорте	26	7
9	Обязательный врачебный контроль в спорте	22	8
10	Психологическая реабилитация спортсменов после травм	22	8-9
11	Идеомоторный тренинг и метод восстановления микродвигательных реакций	21	9-10
12	Психология стресса. Психология кризисных ситуаций в спорте	26	10-11
13	Методы оптимизации функциональных состояний спортсмена при стрессе	18	11

14	Методы психологической саморегуляции спортсменов	11	12
15	Техники обучения саморегуляции детей-спортсменов	19	12-13
16	Психологическая подготовка спортсмена. Психологическое сопровождение спортсмена в предсоревновательный, соревновательный и постсоревновательный период	30	13
17	Психотехнологии и психотехнические игры в спорте	52	14-15
18	Психологическое сопровождение тренерской деятельности	30	16
19	Психология судейства	16	16-17
20	Коучинг в спорте	26	17
21	Практикум по спортивной психологии	35	18
	Итоговая аттестация	4	18

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по диагностике психики и сознания человека.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– общие представления о психике и сознании человека;
– сущность психологии деятельности и познавательных процессов;
– понятия об эмоционально-волевой и мотивационной сфере личности, индивидуальных свойствах личности;

обучающийся должен уметь:

– давать характеристику индивидуальным свойствам личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Общая психология	Лекция/ 36 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 1 /4 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента - Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Профессиональная этика в работе психолога»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере профессиональной этики психолога.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– принципы этики профессиональной деятельности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать принципы профессиональной этики психолога.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Профессиональная этика психолога» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Профессиональная этика психолога	Лекция/ 6 часов	Мораль как базовое понятие этики. Теоретические концепции этического содержания. Профессиональная этика в работе психолога. Принципы и положения в работе психолога, прописанные в кодексах. Миссия, цели и ценности психологической деятельности консультанта. Принципы в работе консультанта. Этические аспекты построения взаимоотношений с клиентами. Контракт ответственности. Профессиональная этика и непрофессионализм в работе психотерапевта
	Практическое задание 2 /2 часа	Выполните задание: Посмотрите фильмы «Эксперимент» (реж. Оливер Хиршбигель, 2000) и «Эксперимент 2: Волна» (реж. Денис Ганзель, 2008). Из-за чего, на ваш взгляд, ситуации, показанные в фильмах, вышли из-под контроля исследователей? Возможно ли было предотвратить

	трагический исход и в первом эксперименте, и во втором?
Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере психологии личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции психологии личности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать различные направления научной мысли в психологии личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Психология личности	Лекция/ 18 часов	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк. Теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса
	Практическое задание 3 /4 часа	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли Вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в клиническую психологию»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клинической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- предмет и цели клинической психологии;
- методологические принципы клинической психологии;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные принципы клинической психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в клиническую психологию» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Введение в клиническую психологию	Лекция/ 20 часов	История возникновения и развития клинической психологии. Предмет и цели клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии. Структура клинической психологии. Диагностика в клинической психологии. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психотерапия. Экспертиза
	Практическое задание 4 /4 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Разделы клинической психологии». Укажите предмет исследования и практическую значимость каждого раздела клинической психологии. При заполнении таблицы

	<p>используйте лекционный материал. Заполняйте все графы таблицы тезисно.</p> <p>2. Как Вы считаете, в чём отличия между психологической коррекцией, психологическим консультированием и психотерапией. Составьте сравнительную таблицу методов психологического воздействия</p> <p>3. Опишите особенности профессиональной деятельности клинического психолога. В чём, на Ваш взгляд, они заключаются?</p> <p>4. Ознакомьтесь с текстом «Профессионально-этические принципы в психодиагностике». Какой принцип диагностики вы считаете самым важным? Почему?</p>
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического,

профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– основы психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы психологического консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Основы психологического консультирования	Лекция/ 18 часов	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта
	Практическое задание 5 /4 часа	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования» Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- основные модели психотерапии;
- альтернативные направления психотерапии;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основы психотерапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Психотерапия: теория и практика	Лекция/ 34 часа	Этапы становления современной психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования
	Практическое задание 6 /10 часов	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии». 5. Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методологические основы спортивной психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере методологических основ спортивной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– методологические основы спортивной психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методологические основы спортивной психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методологические основы спортивной психологии» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Методологические основы спортивной психологии	Лекция/ 6 часов	Методологические основы спортивной психологии. Основные психологические подходы в спортивной психологии
	Практическое задание 7 /2 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Основные психологические подходы в спортивной психологии». 2. Какой из рассмотренных психологических подходов Вы бы однозначно использовали в своей деятельности? Аргументируйте свою точку зрения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика в спорте»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по психодиагностике когнитивных и психических процессов спортсменов и спортивных команд.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– общую характеристику психодиагностики;
– классификацию психодиагностических методик, психометрические требования к построению и проверке методик;

обучающийся должен уметь:

– анализировать методы психодиагностики спортсменов и спортивных команд.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика в спорте» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Психодиагностика в спорте	Лекция/ 20 часов	Психодиагностика в спорте. Методы психодиагностики в спорте. Анализ результатов психодиагностического исследования
	Практическое задание 8 /4 часа	Выполните задания: 1. В чем заключаются особенности психодиагностики спортсменов? 2. Назовите основные группы методов психодиагностики, которые применяются в спорте.

	3. Составьте схему содержание и назначение психодиагностики в спорте. На изучение чего направлена психодиагностика? (Оформите в виде схемы).
Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Обязательный врачебный контроль в спорте»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации врачебного контроля за занимающимися физической культурой и спортом.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– организацию врачебного контроля за занимающимися физической культурой и спортом;

– методы оценки физического развития;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы организации врачебного контроля за занимающимися физической культурой и спортом.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Обязательный врачебный контроль в спорте» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Обязательный врачебный контроль в спорте	Лекция/ 16 часов	Организация врачебного контроля за занимающимися физической культурой и спортом. Методы оценки физического развития
	Практическое задание 9 /4 часа	Дайте ответы: 1. Какие методы обследования, используемые во врачебном контроле, Вы бы предложили использовать при первичном обследовании посетителей фитнес-клуба? 2. С помощью какого из рассмотренных методов оценки физического развития, на Ваш взгляд, можно получить наиболее объективные данные? Аргументируйте свой ответ.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психологическая реабилитация спортсменов после травм»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологической реабилитации спортсменов после травм.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– сущность психологической реабилитации спортсменов после травм;

обучающийся должен уметь:

– применять психологической реабилитации спортсменов после травм.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическая реабилитация спортсменов после травм» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Психологическая реабилитация спортсменов после травм	Лекция/ 16 часов	Спортивная травма. Общее представление об отношении спортсмена к травме и методах реабилитации. Особенности травм и методы реабилитации. Способы помощи и самопомощи спортсменам после травм
	Практическое задание 10/ 4 часа	Выполните задания: 1. Решите задачи по конкретным ситуациям. Напишите, какую диагностику будете проводить, какую реабилитационную работу будете планировать, на какой период времени. 2. Составьте план работы с указанием избранных методов и методик для реабилитации гимнастки (художественная гимнастика) после стрессового перелома ноги. Обоснуйте выбор.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Идеомоторный тренинг и метод восстановления микродвигательных реакций»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по применению восстановления микродвигательных реакций в работе с последствиями физической травмы.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– сущность идеомоторного тренинга и метода восстановления микродвигательных реакций;

обучающийся должен уметь:

– применять техники восстановления микродвигательных реакций в работе с последствиями физической травмы.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Идеомоторный тренинг и метод восстановления микродвигательных реакций» составляет 21 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 11. Идеомоторный тренинг и метод восстановления микродвигательных реакций	Лекция/ 15 часов	Идеомоторный тренинг. Метод восстановления микродвигательных реакций в работе с последствиями физической травмы
	Практическое задание 11 /4 часа	Выполните задания: 1. Дайте определение феномену нейропластичности. 2. Заполните таблицу «Этапы проведения идеомоторной тренировки». 3. Составьте речевые формулы для идеомоторной тренировки в любом на Ваш выбор виде спорта. 4. Составьте алгоритм применения метода восстановления микродвигательных реакций в работе с последствиями физической травмы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология стресса. Психология кризисных ситуаций в спорте»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по применению техник помощи и самопомощи при стрессе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического,

профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологии кризисных ситуаций в спорте;

обучающийся должен уметь:

– применять способы помощи и самопомощи при стрессе.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология стресса. Психология кризисных ситуаций в спорте» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Психология стресса. Психология кризисных ситуаций в спорте	Лекция/ 20 часов	Общее представление о стрессе. Теории стресса Г. Селье, Лазаруса и Фолкмена. Признаки травмы и посттравматического стрессового расстройства. Кризисные ситуации в спорте. Переживание спортивного стресса. Способы помощи и самопомощи при стрессе. Особенности психологического консультирования при различных реакциях на стресс
	Практическое задание 12 /4 часа	Выполните задания: 1. Ознакомьтесь со следующими ситуациями и ответьте на вопросы: 1. Спортсмен-любитель, 35 лет, занимается хоккеем последние 3 года, до этого в юности занимался боксом, в детстве в школе играл в футбол и участвовал в соревнованиях по легкой атлетике. Показывает нестабильную игру в любительских соревнованиях. То получается все хорошо – лучший игрок матча, то вообще ничего не получается - «привозит» шайбу в свои ворота. Физически, вроде бы, готов. Технически для своего уровня тоже. Ответьте на вопросы: - Что «не так» с этим спортсменом? Есть ли стресс? Если есть, то какой? По итогам первого задания, напишите план преодоления стресса. 2. Юный спортсмен 12 лет, пришел к родителям и заявил, что фигурным катанием он заниматься больше не будет.

	<p>Определите, что произошло с ребенком? Какие стратегии выхода из этого состояния можно предложить?</p> <p>3. Команда хоккеистов 14 лет принимает участие в турнире. Результаты игр не очень радуют спортсменов и тренеров. В последней игре на послематчевом рукопожатии произошла массовая драка хоккеистов обеих команд. Опишите, с точки зрения, психолога, что это было?</p> <p>4. Определите вид стресса и напишите план работы.</p>
Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методы оптимизации функциональных состояний спортсмена при стрессе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере оптимизации функциональных состояний спортсмена при стрессе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– методы оптимизации функциональных состояний спортсмена при стрессе;
обучающийся должен уметь:

– характеризовать и применять методы оптимизации функциональных состояний спортсмена при стрессе.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы оптимизации функциональных состояний спортсмена при стрессе» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Методы оптимизации функциональных состояний спортсмена при стрессе	Лекция/ 12 часов	Методы оптимизации функциональных состояний спортсмена при стрессе. Саморегуляция и развитие стрессоустойчивости
	Практическое задание 13 /4 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Методы оптимизации функциональных состояний спортсмена при стрессе». 2. Перечислите приёмы саморегуляции, которые необходимо использовать в коррекции стартовой лихорадки. 3. Какие способы и методы по развитию стрессоустойчивости предлагает А.В. Стёганцев? Какие из них Вы бы хотели применять в своей практике? Какие методы Вы бы рекомендовали спортсменам? 4. Выполните сеанс сенсорной репродукции. Опишите Ваши ощущения и чувства после выполнения сеанса. Что Вам дало данное упражнение? Ответьте на вопрос: Какова цель применения данной методики в спортивной психологии?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методы психологической саморегуляции спортсменов»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологической саморегуляции спортсменов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– методы психологической саморегуляции спортсменов;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать и применять методы психологической саморегуляции спортсменов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы психологической саморегуляции спортсменов» составляет 11 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Методы психологической саморегуляции спортсменов	Лекция/ 7 часов	Методы психологической саморегуляции спортсменов. Аутогенная тренировка по Шульцу. Набор формул на различных уровнях психоформирующей тренировки
	Практическое задание 14 /2 часа	Выполните задания: 1. Для чего нужна психологическая саморегуляция? 2. Какие методы психологической саморегуляции используются в спорте?

	<p>3. Какой метод психологической саморегуляции Вы считаете более эффективным?</p> <p>4. Выполните аутогенную тренировку по Шульцу (см. Приложение). Опишите Ваши ощущения и впечатления от данного упражнения. Удалось ли Вам полностью расслабиться? Как Вы чувствуете себя после выполнения АТ.</p> <p>5. Заполните таблицу «Набор формул на различных уровнях психоформирующей тренировки».</p> <p>6. Как может помочь психоформирующая тренировка в процессе подготовки к соревнованию?</p> <p>7. Полезны ли ПФТ после соревнований и тренировок?</p> <p>8. Опишите технику якорения, применяемую в НЛП. В чём её польза для спортсменов?</p>
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Техники обучения саморегуляции детей-спортсменов»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере обучения саморегуляции детей-спортсменов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического,

профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– техники обучения саморегуляции детей-спортсменов;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать и применять техники обучения саморегуляции детей-спортсменов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Техники обучения саморегуляции детей-спортсменов» составляет 19 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Техники обучения саморегуляции детей-спортсменов	Лекция/ 13 часов	Техники обучения саморегуляции детей-спортсменов. Особенности обучения саморегуляции детей-спортсменов. Естественные приемы саморегуляции
	Практическое задание 15 /4 часа	Выполните задания: 1. В чём заключаются особенности обучения саморегуляции детей-спортсменов? 2. Перечислите естественные приемы саморегуляции. 3. Разработайте свою программу психолого-педагогического сопровождения подростков спортсменов для развития саморегуляции. Для выполнения данного задания Вы можете воспользоваться материалом лекций и Приложением. Полученную программу Вам необходимо представить на видео. Для этого необходимо записать видео от 3 до 7 минут и отправить преподавателю.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психологическая подготовка спортсмена. Психологическое сопровождение спортсмена в предсоревновательный, соревновательный и постсоревновательный период»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по психологическому сопровождению спортсмена в предсоревновательный, соревновательный, пост-соревновательный периоды.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– сущность психологической подготовки спортсмена;
– особенности психологического сопровождения спортсмена в предсоревновательный, соревновательный, пост-соревновательный периоды;

обучающийся должен уметь:

– проводить психологическое сопровождение спортсмена в предсоревновательный, соревновательный, пост-соревновательный периоды.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическая подготовка спортсмена. Психологическое сопровождение спортсмена в предсоревновательный, соревновательный и постсоревновательный период» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 16. Психологическая подготовка спортсмена. Психологическое сопровождение спортсмена в предсоревновательный, соревновательный и постсоревновательный период	Лекция/ 24 часа	Психологическая подготовка спортсмена. Психологическое сопровождение спортсмена в предсоревновательный период. Психологическое сопровождение спортсмена в соревновательный период. Психологическое сопровождение спортсмена в постсоревновательный период
	Практическое задание 16 /4 часа	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите факторы, влияющие на психологическую подготовку спортсмена. Напишите план работы по психологической подготовке спортсмена в течение сезона. 2. Напишите подробно, какие мероприятия по подготовке спортсмена Вы проведете при подготовке к чемпионату Москвы гимнаста 14 лет. Напишите подробно, какие мероприятия по подготовке к чемпионату России Вы проведете для сборной команды девушки по мини-футболу. 3. Найдите видео выступления любой гимнастки. Проанализируйте ее подготовку к старту. Обратите особое внимание на мимику, жесты, осанку, походку. Напишите развернутое заключение по результатам Вашего наблюдения, с указанием наблюдаемых реакций и возможной их интерпретации. 4. Посмотрите любое выступление фигуристов (включая их разминку) на последних Олимпийских играх. Проанализируйте их состояние на старте. Объясните, какие факторы могли повлиять на результат. Что Вы увидели в разминке, как разминка соотносилась с соревновательным выступлением этого спортсмена? 5. Проанализируйте интервью (представлено ниже). Напишите развернутую характеристику состояния всех участников интервью. 6. Составьте план тренингового занятия для спортивной команды после победы с крупным счетом над фаворитом турнира. Объясните, какие задачи Вы ставили перед собой в этом плане.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотехнологии и психотехнические игры в спорте»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по применению психотехнологий и психотехнических игр в спорте.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– сущность использования психотехнологий и психотехнических игр в спорте;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности использования психотехнологий и психотехнических игр в спорте.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотехнологии и психотехнические игры в спорте» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Психотехнологии и психотехнические игры в спорте	Лекция/ 40 часов	Психотехнологии в спорте. Психотехнические игры в спорте
	Практическое задание 17 /10 часов	Дайте ответы: 1. Раскройте понятие «психотехнологии».

	<p>2. Каковы цели и задачи использования психотехнологий в спорте?</p> <p>3. Приведите примеры психологизации тренировочного и соревновательного процессов в любом на Ваш выбор виде спорта.</p> <p>4. Что такое психологическая стабильность в спорте? В чем заключается технология формирования психологической стабильности в спорте?</p> <p>5. Дайте определение понятию «психическая надежность в спорте». Из каких компонентов состоит технология формирования психической надежности в спорте?</p> <p>6. Обоснуйте технологию выведения спортсмена (команды) на пик психической готовности к соревнованию.</p> <p>7. Приведите примеры действия принципа регуляции психического напряжения при подготовке к ответственному соревнованию.</p> <p>8. На конкретных примерах из любого на Ваш выбор спорта покажите возможности планирования пика физической и психической готовности спортсменов к соревнованию.</p> <p>9. В чём заключается польза применения технологий VR в психологии спорта?</p> <p>10. Опишите особенности организации и проведения психотехнических игр в спорте.</p>
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психологическое сопровождение тренерской деятельности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического сопровождения тренерской деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– сущность психологического сопровождения тренерской деятельности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы психологического сопровождения тренерской деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение тренерской деятельности» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Психологическое сопровождение тренерской деятельности	Лекция/ 24 часа	Особенности тренерской деятельности. Психологическое сопровождение тренерской деятельности в спортивных школах. Особенности взаимодействия тренера с командой
	Практическое задание 18 /4 часа	Выполните задания: 1. Составьте профессиограмму тренера. Для ответа на вопрос воспользуйтесь материалом лекций и интернет-ресурсами. 2. Выделите профессионально важные качества тренера. 3. Ответьте на вопрос: В чём заключаются особенности взаимодействия тренера с командой? 4. Заполните сравнительную таблицу «Особенности мужской и женской карьеры тренера».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология судейства»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического сопровождения судейства.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- особенности судейства в спорте;
- сущность психологического сопровождения судейства;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать план психологической подготовки судей к выполнению ими профессиональных обязанностей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология судейства» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Психология судейства	Лекция/ 10 часов	Психология судейства. Психологические особенности спортивных судей. Стили спортивного судейства. Профилактика эмоционального выгорания судей
	Практическое задание 19 /4 часа	Выполните задания: 1. Составьте список факторов давления на судью в командных видах спорта. 2. Составьте список факторов давления на судей в индивидуальных видах спорта. 3. На основе выполненных первых двух пунктов систематизируйте факторы психологического риска для молодых и опытных судей. 4. Составьте план психологической подготовки судей к выполнению ими профессиональных обязанностей.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Коучинг в спорте»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения технологий коучинга в спорте.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи

консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности коучинга в спорте;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности коучинга в спорте.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Коучинг в спорте» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Коучинг в спорте	Лекция/ 20 часов	Коучинг. Основные понятия. Этапы и технология коучинга. Коучинг в спорте. Работа с целями и ценностями в коучинге. Коучинг групп
	Практическое задание 20 /4 часа	Выполните задания: 1. Дайте определение понятию «коучинг». 2. Какие инструменты коучинга используются в спортивной психологии? Кратко опишите их. 3. Проведите самодиагностику на определение умения слушать других. Опишите получившиеся результаты. Ответьте на вопросы: - Что такое уровни слушания? - Почему спортивному психологу важно обладать навыками активного слушания?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по спортивной психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере спортивной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– методы и возможности спортивной психологии;

обучающийся должен уметь:

– применять методы диагностики спортивной психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по спортивной психологии» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Практикум по спортивной психологии	Практическое задание 21 /35 часов	Выполните задания: 1. Практикум по диагностике особенностей личности спортсменов. 2. Прогноз и оценка успешности профессиональной карьеры в спорте. 3. Изучение взаимодействия спортсменов с тренером. 4. Метод ментального тренинга в спорте.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

– по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;

– практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобальной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобальной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81–90	«хорошо»
70–80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Расположите в правильном порядке последовательность формул самовнушения: я умею; должен; я хочу; всегда; буду делать; я могу; делаю

2. В какие годы в рамках I Всесоюзного совещания по психологии спорта был поставлен вопрос о необходимости психологической подготовки спортсменов?

Выберите один ответ:

1. В 1980-е годы
2. В 1950-е годы
3. В 1930-е годы

3. Как называется организация деятельности спортивного психолога при работе с профессиональным спортсменом, ребенком-спортсменом, подростком-спортсменом или спортсменом-любителем, физкультурником?

Выберите один ответ:

1. Методология
2. Методология спортивной психологии
3. Спортивная деятельность

4. Установите верную последовательность этапов идеомоторной тренировки, указав порядковый номер для каждого этапа:

1. Мысленное представление движения в его идеальном варианте с закрытыми глазами
2. Перевод мысленного образа в мышцы при помощи имитации
3. Разминка
4. Называние «опорного элемента»
5. Формирование цепи идущих друг за другом отдельных движений
6. Проверка соответствия длительности представляемого движения реальному выполнению (по секундомеру)
7. Формирование предельно точного мысленного образа разучиваемого или совершенствуемого движения

5. Какая задача психолога выходит на первый план после завершения первого этапа реабилитации?

Выберите один ответ:

1. Адаптация и восстановление эмоциональной целостности, в том числе работа с непосредственной эмоциональной реакцией на факт физической травмы
2. Отработка сохранившихся следов эмоционального стресса, которые мешают (затрудняют) реабилитации
3. Ускорение восстановительных процессов

6. О какой психотерапевтической работе с людьми, перенесшими физическую травму, идет речь?

Такая коррекция нарушений и ограничений в эмоциональной жизни и в области проблем адаптации может включать проработку следов старых физических травм по аналогии с шокowymi психическими травмами.

Выберите один ответ:

1. Практическая помощь на уровне физического функционирования тела
2. Работа с эмоциональными и поведенческими нарушениями при неврозах (обнаружение физической травмы в анамнезе)
3. Работа с соматизацией травматического опыта

7. Как называется метка в сознании человека, которая отвечает за вызов у него конкретного состояния?

Выберите один ответ:

1. Установка
2. Мотив
3. Якорь

8. Как называется регуляция различных состояний, процессов, действий, осуществляемая самим организмом с помощью своей психической активности?

Выберите один ответ:

1. Физическая
2. Психическая
3. Умственная

9. Какое может быть количество занимающихся в группе по релаксации?

Выберите один ответ:

1. 15 человек
2. 30 человек
3. 40 человек

10. Как называется наиболее определенный и жесткий стиль проведения занятий, когда тренер предлагает спортсменам выполнить то или иное упражнение, поясняя его значение?

Выберите один ответ:

1. Свободное ведение
2. Тематическое ведение
3. Программное ведение

Примеры заданий для практической работы

1. Дайте ответы:

1. Раскройте понятие «психотехнологии».
2. Каковы цели и задачи использования психотехнологий в спорте?
3. Приведите примеры психологизации тренировочного и соревновательного процессов в любом на Ваш выбор виде спорта.
4. Что такое психологическая стабильность в спорте? В чем заключается технология формирования психологической стабильности в спорте?
5. Дайте определение понятию «психическая надежность в спорте». Из каких компонентов состоит технология формирования психической надежности в спорте?

6. Обоснуйте технологию выведения спортсмена (команды) на пик психической готовности к соревнованию.

7. Приведите примеры действия принципа регуляции психического напряжения при подготовке к ответственному соревнованию.

8. На конкретных примерах из любого на Ваш выбор спорта покажите возможности планирования пика физической и психической готовности спортсменов к соревнованию.

9. В чём заключается польза применения технологий ВР в психологии спорта?

10. Опишите особенности организации и проведения психотехнических игр в спорте.

2. Выполните задания:

1. Составьте профессиограмму тренера. Для ответа на вопрос воспользуйтесь материалом лекций и интернет-ресурсами.

2. Выделите профессионально важные качества тренера.

3. Ответьте на вопрос: В чём заключаются особенности взаимодействия тренера с командой?

4. Заполните сравнительную таблицу «Особенности мужской и женской карьеры тренера».

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Бабушкин, Г.Д. Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов: учебное пособие / Г.Д. Бабушкин, Б.П. Яковлев; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 228 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459404> (дата обращения: 16.10.2023). – Текст: электронный.
2. Багадирова, С.К. Основы психорегуляции в спортивной деятельности: учебное пособие / С.К. Багадирова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 198 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344694> (дата обращения: 16.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4450-8. – DOI 10.23681/344694. – Текст: электронный.
3. Багадирова, С.К. Материалы к курсу «Спортивная психология»: учебное пособие: [16+] / С.К. Багадирова. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232089> (дата обращения: 16.10.2023). – ISBN 978-5-4458-6749-4. – DOI 10.23681/232089. – Текст: электронный.
4. Васильева, И.В. Психодиагностика: учебное пособие: [16+] / И.В. Васильева; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2010. – 252 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574465> (дата обращения: 16.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00302-8. – Текст: электронный.
5. Ермаков, В.А. Психология в индустрии спорта: хрестоматия / В.А. Ермаков. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 615 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90535> (дата обращения: 16.10.2023). – ISBN 978-5-374-00431-1. – Текст: электронный.

6. Малкин, В.Р. Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе: учебное пособие / В.Р. Малкин, Л.Н. Рогалева; науч. ред. В. Н. Люберцев; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016. – 107 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690150> (дата обращения: 16.10.2023). – ISBN 978-5-7996-1753-0. – Текст: электронный.

7. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская; Фонд содействия правоохранительным органам «Закон и право». – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 463 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683336> (дата обращения: 16.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01156-1. – Текст: электронный.

8. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов: учебное пособие: [16+] / Б.Н. Рыжов, Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич; под общ. науч. ред. Б.Н. Рыжова, Д.А. Донцова; отв. ред. Д.А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 400 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> (дата обращения: 16.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4344-7. – Текст: электронный.

9. Основные направления современной психотерапии: учебное пособие: [16+] / ред. А.М. Боковиков. – Москва: Когито-Центр, 2001. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56398> (дата обращения: 16.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-89353-030-6. – Текст: электронный.

10. Психология взаимодействия в спорте: учебно-методическое пособие / В.Н. Смоленцева, Ю.А. Мироненко, В.А. Блинов, Н.А. Шакина; под ред. В.Н. Смоленцевой; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 123 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459433> (дата обращения: 16.10.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

11. Семенова, О.В. Психологическое консультирование: учебное пособие / О.В. Семенова. – Москва: А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368> (дата обращения: 16.10.2023). – ISBN 978-5-384-00322-9. – Текст: электронный.

12. Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога: учебное пособие: [16+] / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246> (дата обращения: 16.10.2023). – Библиогр. с. 123-127. – ISBN 978-5-9275-2763-2. – Текст: электронный.

13. Смоленцева, В.Н. Психология управления в спорте: учебно-методическое пособие: [16+] / В.Н. Смоленцева, Т.В. Головина; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры

и спорта, 2011. – 188 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277193> (дата обращения: 16.10.2023). – Текст: электронный.

14. Спортивная психология: учебник: [16+] / под ред. Г.Д. Бабушкина; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 440 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897> (дата обращения: 16.10.2023). – Текст: электронный.

15. Теория и практика коучинга: учебное пособие (курс лекций): [16+] / авт.-сост. И.В. Белашева, Д.А. Ершова, С.В. Нищитенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 172 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596411> (дата обращения: 16.10.2023). – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	02.09.2022
2	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	16.10.2023