

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»  
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

---

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,  
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский  
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Песочная терапия (Sandplay) в психологическом  
консультировании»**

**Общая трудоемкость**  
144 академических часа

**Форма обучения**  
Заочная

Санкт-Петербург

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР**

Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCD0EA

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.

## 1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи отдельным лицам в рамках имеющейся квалификации.

Обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат):

Код	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

По итогам освоения программы обучающийся должен

### **знать:**

- содержание и принципы юнгианской песочной терапии;
- психотерапевтические достоинства песочной терапии;
- роль психолога в песочной терапии;
- организацию кабинета песочной терапии;
- способы документирования процесса песочной терапии;
- стадии песочной терапии;
- схемы анализа песочных миров;
- мифы и символы песочного поля;
- возможности диагностики негативных эмоциональных состояний;
- особенности юнгианского анализа сказок;
- сущность символического языка сказки;
- смысл сновидений и методы психологической интерпретации;
- содержание и этапы процесса песочной терапии;
- методы песочной терапии в работе с психосоматическими расстройствами и в работе с семьей;
- способы использования песочной терапии в различных формах работы психолога (коррекция, развитие, адаптация);

### **уметь:**

- характеризовать содержание и принципы юнгианской песочной терапии;
- выявлять роль психолога в песочной терапии;

- организовывать работу кабинета песочной терапии;
- применять способы документирования процесса песочной терапии;
- планировать стадии песочной терапии;
- анализировать мифы и символы песочного поля;
- диагностировать негативные эмоциональные состояния;
- интерпретировать сказки, сновидения;
- реализовывать методы песочной терапии в работе с психосоматическими расстройствами и в работе с семьей;
- применять песочную терапию в различных формах работы психолога (коррекция, развитие, адаптация).

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Психолог-консультант»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	А/03.6	Оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс

### 1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

### 1.4. Форма обучения: заочная.

### 1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 144 часа.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) <sup>1</sup>
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	

<sup>1</sup> ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

<b>I Модуль. Теоретические и исторические основы Sandplay</b>						
1	Юнгианская песочная терапия и модификация метода. Архетипические корни песочной терапии. Идеи М. Ловенфельд, Д. Калф, К.Г. Юнга в развитии метода	21	8	1	12	3
2	Психотерапевтические достоинства песочной терапии. Роль психолога в песочной терапии. Организация кабинета песочной терапии. Способы документирования процесса песочной терапии	11	10	1		
3	Стадии песочной терапии. Схема анализа песочных миров	9	8	1		
4	Мифы и символы песочного поля. Ландшафт. Композиция пространства	11	10	1		
5	Возможности диагностики негативных эмоциональных состояний	11	10	1		

6	Юнгианский анализ сказок. Символический язык сказки и сновидения и другие архетипические истории в песочной терапии. Методы психологической интерпретации	11	10	1		
<b>II Модуль. Процесс песочной терапии</b>						
7	Анализ песочной картины. Архетипы и символические процессы в песочной терапии. Архетип Матери, Отца, Ребенка, «Я», Самости	27	10	1	16	3
8	Образ дерева в сказках и мифах. Применение песочной терапии в работе с кризисными состояниями	11	10	1		
9	Песочная терапия в работе с психосоматическими расстройствами	9	8	1		
10	Песочная терапия в работе с семьей	11	10	1		
11	Использование песочной терапии в различных	11	10	1		

формах работы психолога (коррекция, развитие, адаптация)					
Итоговая аттестация	1				Итоговое тестирование
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>				

## 2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	I Модуль. Теоретические и исторические основы Sandplay	74	1-4
2	II Модуль. Процесс песочной терапии	69	5-8
	Итоговая аттестация	1	9

## 2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
<b>I Модуль. Теоретические и исторические основы Sandplay</b>		
Тема 1. Юнгианская песочная терапия и модификация метода. Архетипические корни песочной терапии. Идеи М. Ловенфельд, Д. Калф, К.Г. Юнга в развитии метода	Лекция/8 часов	Юнгианская песочная терапия и модификация метода. Архетипические корни песочной терапии. Идеи М. Ловенфельд, Д. Калф, К.Г. Юнга в развитии метода. Понятие трехстороннего переноса
	Тестирование /1 час	
Тема 2. Психотерапевтические достоинства песочной терапии. Роль психолога в песочной терапии. Организация кабинета песочной терапии. Способы документирования процесса песочной терапии	Лекция/10 часов	Психотерапевтические достоинства песочной терапии. Роль психолога в песочной терапии. Организация кабинета песочной терапии. Способы документирования процесса песочной терапии. Содержание и принципы работы
	Тестирование /1 час	
Тема 3. Стадии песочной терапии. Схема анализа песочных миров	Лекция/8 часов	Стадии песочной терапии. Схема анализа песочных миров. Стадии игры с песком у детей
	Тестирование /1 час	

Тема 4. Мифы и символы песочного поля. Ландшафт. Композиция пространства	Лекция/10 часов	Мифы и символы песочного поля. Ландшафт. Композиция пространства. Символизм предметов, использованных в песочной картине
	Тестирование /1 час	
Тема 5. Возможности диагностики негативных эмоциональных состояний	Лекция/10 часов	Возможности диагностики негативных эмоциональных состояний. Упражнения, которые можно использовать для диагностики эмоциональных состояний и психоземональной разгрузки клиента, анализа и коррекции его внутренних проблем
	Тестирование /1 час	
Тема 6. Юнгианский анализ сказок. Символический язык сказки и сновидения и другие архетипические истории в песочной терапии. Методы психологической интерпретации	Лекция/10 часов	Юнгианский анализ сказок. Символический язык сказки и сновидения и другие архетипические истории в песочной терапии. Методы психологической интерпретации. Женское и мужское начало в сказках
	Тестирование /1 час	
	Практическое занятие /12 часов	Выполните задания: 1. Проанализируйте символический язык волшебной сказки «Петушок - Золотой гребешок и жерновцы». Какие архетипы проявляются в сказке? 2. Придумайте сказку, опираясь на фото представленное ниже. Какие архетипы и архетипические образы, использованы в вашей сказке? 3. Попросите клиента создать песочную картину и сочинить сказку. Проанализируйте созданное. Какие архетипы и образы там проявляются? Приложите фото и текст сказки. 4. Попросите клиента воссоздать в песочнице свой сон. Проанализируйте созданную картину и сон клиента. Приложите фото и рассказ клиента о сне.
<b>II Модуль. Процесс песочной терапии</b>		
Тема 7. Анализ песочной картины. Архетипы и символические процессы в песочной терапии. Архетип Матери, Отца, Ребенка, «Я», Самости	Лекция/10 часов	Анализ песочной картины. Архетипы и символические процессы в песочной терапии. Архетип Матери, Отца, Ребенка, «Я», Самости. Психологическое исследование сказочных образов Матери
	Тестирование /1 час	
Тема 8. Образ дерева в сказках и мифах. Применение песочной терапии в работе с кризисными состояниями	Лекция/10 часов	Образ дерева в сказках и мифах. Применение песочной терапии в работе с кризисными состояниями. Описание возрастных кризисов
	Тестирование /1 час	
Тема 9. Песочная терапия в работе с психосоматическими расстройствами	Лекция/8 часов	Песочная терапия в работе с психосоматическими расстройствами. Возможности песочной терапии в работе с психосоматическими состояниями у взрослых
	Тестирование /1 час	

Тема 10. Песочная терапия в работе с семьей	Лекция/10 часов	Песочная терапия в работе с семьей. Песочная терапия в работе с семьей. Упражнения
	Тестирование /1 час	
Тема 11. Использование песочной терапии в различных формах работы психолога (коррекция, развитие, адаптация)	Лекция/10 часов	Использование песочной терапии в различных формах работы психолога (коррекция, развитие, адаптация). Упражнения, которые можно применить в работе с взрослыми и подростками
	Тестирование /1 час	
	Практическое занятие /16 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложите клиенту создать свой мир в песочнице. Зафиксируйте результат работы клиента, для этого используйте Индивидуальную регистрационную форму. Проанализируйте символику композиции, ее ландшафт и другое. Анализ и фото песочной композиции приложите в отчете</li> <li>2. Используйте в работе упражнение «Песочная мандала». Зафиксируйте композиции. Опишите ход работы.</li> <li>3. Придумайте собственное упражнение в песочнице, которое можно применить в работе с ребенком дошкольного возраста. Текст упражнения приложите в отчете.</li> <li>4. Придумайте собственное упражнение в песочнице, которое можно применить в работе взрослыми. Текст упражнения приложите в отчете.</li> </ol>
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /1 час	

### 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

#### 3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

### 3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### 3.4.Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

**Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации**

1. В какой сказке Душа человека, находясь в центре событий жизни, должна научиться различать в себе черты одного и другого персонажа, не прятаться от пугающих, темных мест своего сознания, не поддаваться усыпляющему обаянию фантазий и не позволять воспевать в себе как нечто прекрасное ложную, не родственную душе красоту — зависть, коварство, могущество темных страстных проявлений?

Выберите один ответ:

1. «Щелкунчик»
2. «Белоснежка»
3. «Золушка»
4. «О рыбаке и рыбке»
5. «Гуси-лебеди»
6. Сказка о гадком утенке
7. «Буратино»

2. Какие расстройства проявляются следующей симптоматикой: отсутствие силы в руках и ногах; снижение чувствительности; неконтролируемые движения и подергивания; припадки вроде эпилептических; утрата способности передвигаться?

Выберите один ответ:

1. Конверсионные симптомы
2. Функциональные синдромы

3. Что является воплощением мужественности в бессознательном?

Выберите один ответ:

1. Анима
2. Анимус
3. Персона
4. Тень
5. Самость
6. Мудрец
7. Ребенок
8. Герой

4. Не проявленный в обычных условиях, этот архетип становится центром всей личностной структуры после особого акта, который Юнг называл индивидуацией. Как он называется?

Выберите один ответ:

1. Маска (Персона)
2. Анима
3. Анимус

4. Тень
5. Самость
6. Архетип Ребенка
7. Архетип Матери

5. Какое слово пропущено? \_\_\_\_\_ — это идея, рассказ клиента о своей жизни в семье.

Выберите один ответ:

1. Символы
2. Ландшафт
3. Сюжет
4. Пространство песочницы

6. В каком случае нельзя проводить песочную терапию?

Выберите один ответ:

1. Направлен к психологу специально для работы
2. Не способен объяснить словами то, что он чувствует или думает
3. Ограничен в проявлении своих чувств
4. Переживает экзистенциальный кризис
5. Переживает возрастной кризис
6. Дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).
7. Имеет проблемы в принятии решения
8. Имеет психологическую травму

7. На какой стадии клиент становится гидом и берет психолога «в путешествие» по своему миру?

Выберите один ответ:

1. Стадия 1 — «Создание мира»
2. Стадия 2 — «Переживание и реконструкция»
3. Стадия 3 — «Терапия»
4. Стадия 4 — «Документация»
5. Стадия 5 — «Переход»
6. Стадия 6 — «Демонтаж мира»

8. Цель какого упражнения — развитие тактильных ощущений и воображения, развитие коммуникативных навыков?

Выберите один ответ:

1. «Разговор с руками»
2. «Кто в домике живет»
3. «Здравствуй, песочек»
4. «Холодно — горячо»
5. «Мой остров»
6. «Стадион»
7. «Песочный детский сад»
8. «Путешествие в Песочную страну»
9. «Путешествие в поисках радуги»

10. «Сказочная страна»
11. «Победитель злости»
12. «Песочная мандала»
13. «Путешествие в Сказочный мир»

9. При интерпретации пространства подноса, какая часть более бессознательная сторона, это внутренний мир, близость, интимность, созерцательность, место регресса? (Подходит для правой.)

Выберите один ответ:

1. Левая
2. Правая
3. Центральная

10. Какого размера лучше всего подбирать предметы и фигурки, используемые в песочной терапии?

Выберите один ответ:

1. не выше 10-12 см
2. 5см
3. 15см
4. 20 см
5. 25см

### **Примеры заданий для практической работы**

1. Выполните задание:

1. Проанализируйте символический язык волшебной сказки «Петушок - Золотой гребешок и жерновцы». Какие архетипы проявляются в сказке?

2. Придумайте сказку, опираясь на фото представленное ниже. Какие архетипы и архетипические образы, использованы в вашей сказке?

3. Попросите клиента создать песочную картину и сочинить сказку. Проанализируйте созданное. Какие архетипы и образы там проявляются? Приложите фото и текст сказки.

4. Попросите клиента воссоздать в песочнице свой сон. Проанализируйте созданную картину и сон клиента. Приложите фото и рассказ клиента о сне.

2. Выполните задания:

1. Предложите клиенту создать свой мир в песочнице. Зафиксируйте результат работы клиента, для этого используйте Индивидуальную регистрационную форму. Проанализируйте символику композиции, ее ландшафт и другое. Анализ и фото песочной композиции приложите в отчете.

2. Используйте в работе упражнение «Песочная мандала». Зафиксируйте композиции. Опишите ход работы.

3. Придумайте собственное упражнение в песочнице, которое можно применить в работе с ребенком дошкольного возраста. Текст упражнения приложите в отчете.

4. Придумайте собственное упражнение в песочнице, которое можно применить в работе взрослыми. Текст упражнения приложите в отчете.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Материально-технические условия реализации программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

##### **4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

##### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.

3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

### Список литературы и информационных источников

1. Зеленский, В. В. Базовый курс аналитической психологии, или Юнгианский бревиарий / В. В. Зеленский. – Москва: Когито-Центр, 2004. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57344> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-89353-146-9. – Текст: электронный.
2. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: [16+] / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилук [и др.]. – 3-е изд., стереотип. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> (дата обращения: 04.06.2025). – ISBN 978-5-9765-1206-1. – Текст: электронный.
3. Калшед, Д. Внутренний мир травмы: Архетипические защиты личностного духа / Д. Калшед; ред. и пер. с англ. В. А. Агаркова. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 398 с. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430541> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-440-5. – Текст: электронный.
4. Карпович, Т. Н. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции: учебно-методическое пособие: [16+] / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. – Минск: РИПО, 2016. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485929> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр.: с. 73. – ISBN 978-985-503-588-7. – Текст: электронный.
5. Карунная, О. В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология: учебно-методическое пособие / О. В. Карунная; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 96 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01013-5. – Текст: электронный.
6. Лешкевич, Т. Философия и сказка: сборник научных трудов / Т. Лешкевич, Е. Ерина, Т. С. Паниотова ; отв. ред. А. Иванова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 226 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363014> (дата обращения: 04.06.2025). – ISBN 978-5-4475-5329-6. – Текст: электронный.
7. Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков: практическое пособие / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 288 с. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485> (дата обращения: 04.06.2025). – ISBN 978-5-222-19253-5. – Текст: электронный.
8. Сапожникова, О. Б. Песочная терапия в развитии дошкольников: методическое пособие: [16+] / О. Б. Сапожникова, Е. В. Гарнова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с.

- (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607314> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр.: с. 61. – ISBN 978-5-9949-0844-0. – Текст: электронный.
9. Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Когито-Центр, 2005. – 375 с. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209431> (дата обращения: 04.06.2025). – ISBN 5-89353-132-9. – Текст: электронный.
10. Юнг, К. Г. Об архетипах коллективного бессознательного / К. Г. Юнг. – Москва: Директ-Медиа, 2007. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36246> (дата обращения: 04.06.2025). – ISBN 978-5-94865-281-8. – Текст: электронный.

#### **4.4. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

## Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений