

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Воспитатель в организациях дошкольного образования.
Педагогическая деятельность по проектированию и
реализации образовательного процесса в условиях реализации
ФГОС ДО»**

Квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста

Вид профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Общая трудоемкость

540 академических часов

Форма обучения

Заочная

Санкт-Петербург

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121).
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в дошкольном образовании, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука (в сфере дошкольного образования).

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс в дошкольных образовательных организациях.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования:

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Уровень квалификации

Достижение 5 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Присваиваемая квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5)	
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 540 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
1	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	10	7	1	2	З
2	Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	7	5	1	1	ДЗ
3	Дошкольная педагогика	42	28	2	12	ДЗ
4	Дошкольная психология	42	28	2	12	З
5	Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении	32	22	2	8	З
6	Современные отечественные концепции дошкольного воспитания	32	22	2	8	З
7	Зарубежные методики дошкольного образования	26	18	2	6	З
8	Современные программы обучения и воспитания детей в ДОО	28	18	2	8	ДЗ
9	Организация развивающей предметно-пространственной	28	18	2	8	З

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

	образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО					
10	Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	28	18	2	8	3
11	Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	34	20	2	12	3
12	Организация трудовой деятельности и художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	28	18	2	8	3
13	Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	40	26	2	12	ДЗ
14	Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	55	27	2	26	3
15	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие дошкольников	28	18	2	8	3
16	Подготовка детей к школе	34	22	2	10	3
17	Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста	34	22	2	10	3
Итоговая аттестация		12				Итогов ый междис циплинар ный экзамен
ИТОГО		540				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
1	Нормативно-правовое регулирование деятельности	10	Нормативно-правовое регулирование сферы дошкольного образования в России.	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, которыми	Тест (1 час)

	воспитателя ДОО		Система образования в Российской Федерации. Возникновение образовательных отношений. Правовой статус участников образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Профстандарт педагога дошкольного образования. Квалификация и аттестация персонала ДОО. ФГОС ДО. Требования нормативно-правовых документов к деятельности дошкольных образовательных организаций (7 часов)	пользуются педагогические работники (в свободной форме). (2 часа)	
2	Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	7	Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к структуре и условиям реализации в условиях введения ФГОС ДО. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. Формирование инфраструктуры ДОО в целях реализации программы. Комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования (5 часов)	Выполните задание: На основании изученного материала и приведенных ниже источников с описанием программ, создайте в электронном виде таблицу, в которой будут обозначены комплексные и парциальные программы, их цели и краткое содержание. (1 час)	Тест (1 час)
3	Дошкольная педагогика	42	Дошкольная педагогика как наука. Субъекты дошкольной педагогики. Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, обучения и воспитания. Дошкольное	Выполните задания: 1. Составьте сценарий викторины «Что? Где? Когда?» по истории развития дошкольной	Тест (2 часа)

			образование как система. Образовательный процесс как самоорганизующаяся система. Современные концепции дошкольного воспитания (28 часов)	педагогика как науки. 2. Подберите разные классификации детских игрушек. Проведите их анализ. Сравните воспитательно-образовательную ценность разных видов детских игрушек. (12 часов)	
4	Дошкольная психология	42	Общие вопросы детской психологии. Развитие деятельности дошкольника. Закономерности психологического развития. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Развитие дошкольника. Характеристика игровой деятельности. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие бытовой и трудовой деятельности. Умственное развитие дошкольника. Развитие внимания и памяти. Развитие воображения и мышления. Развитие личности дошкольника (28 часов)	Дайте ответы: 1. Определите условия для развития произвольной памяти. 2. Как влияет художественная литература на развитие нравственных представлений дошкольника? (12 часов)	Тест (2 часа)
5	Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении	32	Психолого-педагогические основы воспитательного процесса в ДОУ. Принципы воспитания и планирования. Методы и приемы обучения в дошкольном образовании. Формы организации обучения.	Ответьте на вопросы: 1. Имеет ли, на ваш взгляд, смысл пребывание детей в адаптационных группах короткого пребывания или же родителям лучше сразу определять	Тест (2 часа)

			Методы и приемы обучения в дошкольном образовании. Формы организации обучения. Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО (22 часа)	детей в группу полного дня? 2. Насколько, по вашему мнению, воспитателю необходимо планирование? Возможно, если бы «бумажной» работы у педагогов было бы меньше, то они смогли бы больше времени уделять непосредственно работе с детьми? (8 часов)	
6	Современные отечественные концепции дошкольного воспитания	32	Современные отечественные концепции дошкольного воспитания. Преимущества и недостатки (22 часа)	Выполните задание: Напишите небольшое эссе об особенностях, преимуществах и недостатках одной из современных отечественных концепций дошкольного образования. (8 часов)	Тест (2 часа)
7	Зарубежные методики дошкольного образования	26	Концепции Фребеля, Монтессори, Френе, Эмилия, Вальдорфская педагогика. Системы Домана, Лупан, экспериментальная педагогика, прагматическая педагогика. Общественное дошкольное воспитание в разных странах (18 часов)	Дайте ответы на вопросы: 1. Как Вы считаете, есть ли среди описанных методик совершенная методика, в которой учтены все возможные направления развития ребенка? 2. Чем, по вашему мнению, «Зеленый дом» Ф. Дольто отличается от детского сада? 3. Много ли различий, на Ваш взгляд, между российскими дошкольными учреждениями и	Тест (2 часа)

				детскими садами Реджио Эмилия? В чем эти различия заключаются? (8 часов)	
8	Современные программы обучения и воспитания детей в ДОО	28	Программно-методические основы деятельности детского сада в развивающейся системе дошкольного воспитания. Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования (18 часов)	<p>Дайте ответы на вопросы и выполните задания:</p> <p>1. Какие современные программы образования применяются в дошкольном образовании? Какие еще программы дошкольного образования (в т.ч. зарубежные) Вам известны? (8 часов)</p> <p>2. Заполните на выбор организационную матрицу образовательного процесса на день, неделю, месяц или год. (8 часов)</p>	Тест (2 часа)
9	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО	28	Развивающая предметно-пространственная среда. Использование в дошкольной образовательной организации информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации РППС ДОО. Примеры применения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах (18 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Как Вы считаете, соответствует ли изображенная ниже игрушка требованиям безопасности? Аргументируйте свою точку зрения.</p> <p>2. Приведите не менее 3-х примеров «антиигрушек», то есть, игрушек, которые явно не соответствуют требованиям безопасности.</p> <p>3. Изобразите примерный план организации</p>	Тест (2 часа)

				предметно-развивающей среды в подготовительной группе детского сада. Отрадите в плане, на какие зоны (центры) можно разделить групповое пространство для эффективного развития детей 6-7 лет. (8 часов)	
10	Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	28	Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Сюжетно-ролевые игры. Песочная терапия (18 часов)	<p>Дайте ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Какова, на ваш взгляд, роль воспитателя в организации сюжетно-ролевых игр? Как Вы считаете, можно ли четко отделять сюжетно-ролевую игру от развивающей игры? По каким признакам, по вашему мнению, можно определить на групповом занятии песочной терапии: <ul style="list-style-type: none"> характер взаимодействия в группе; распределение ролей в группе; стиль поведения каждого участника группы? (8 часов)	Тест (2 часа)
11	Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях	34	Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Формирование правил здорового образа жизни.	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Продумайте и напишите план оформления «Уголка здоровья» для родителей воспитанников. 	Тест (2 часа)

	реализации ФГОС ДО		Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Средства физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях. Методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста. Методика физического воспитания дошкольников. Подвижная игра как средство и как метод физической культуры дошкольников (20 часов)	Какую информацию, на ваш взгляд, там стоит разместить? 2. Составьте тематический комплекс утренней гимнастики из 3-4 упражнений (игр) для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, ориентируясь на информацию в Приложении 1. (12 часов)	
12	Организация трудовой деятельности и художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	28	Организация трудовой деятельности и художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. Задачи трудового воспитания. Формы трудового и художественного воспитания дошкольников (18 часов)	Дайте ответы на вопросы: 1. Разработайте конспект трудового занятия для детей 3-4 лет. 2. Составьте картотеку сказок, которые могут развить у детей дошкольного возраста умение сопереживать. (8 часов)	Тест (2 часа)
13	Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	40	Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. Анализ дошкольных образовательных программ развития математических представлений. Особенности умственного развития дошкольников. Формирование числовых представлений в старшем дошкольном возрасте. Формирование и развитие у	Выполните задания: 1. Составьте анкету для родителей, которая поможет воспитателю узнать, какая работа проводится в семье по формированию элементарных математических представлений у ребенка и понять, нужна ли родителю помощь педагогов. 2. Составьте картотеку математических сказок, вспомнив	Тест (2 часа)

			<p>дошкольников представлений о размерах предметов, величинах и их измерении. Особенности формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Формирование и развитие представлений о времени и пространстве у дошкольников. Планирование и организация работы по математическому развитию детей в дошкольных образовательных учреждениях (26 часов)</p>	<p>широко известные русские народные сказки. (12 часов)</p>	
14	<p>Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО</p>	55	<p>Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО Методика развития речи дошкольников. Воспитание звуковой культуры речи. Формирование грамматического строя речи и словарная работа. Развитие связной и образной речи. Развитие образной речи (27 часов)</p>	<p>Выполните задания: 1. Приведите конкретный пример комплексного использования приемов для развития речи детей старшего дошкольного возраста. 2. Беседа является основным методом развития диалогической речи, дает возможность детям получить ответы на интересующие их вопросы, усвоить новые понятия. Но все это достигается при условии эффективного проведения воспитателем беседы. Подумайте</p>	<p>Тест (2 часа)</p>

				и опишите, какие, на ваш взгляд, ошибки воспитателя могут привести к неэффективности проведенной беседы. 3. Составьте конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе. 4. Составьте тематический план на год по развитию речи в подготовительной группе (в свободной форме). (26 часов)	
15	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие дошкольников	28	Психолого-педагогические основы организации общения дошкольников. Социально-коммуникативное развитие. Система педагогической работы по адаптации и преодолению проблем в межличностных отношениях дошкольников. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО (18 часов)	Выполните задания: 1. Составьте перспективный план социально-коммуникативного развития дошкольников 2. Подготовьте небольшую презентацию на одну из тем (8 часов)	Тест (2 часа)
16	Подготовка детей к школе	34	Основные компоненты готовности дошкольника к обучению в школе. Диагностика готовности. Феномен психологической готовности ребенка к школьному обучению. Планирование занятий по подготовке детей к школе. Виды занятий по	Дайте ответы: 1. Можно ли сказать, что лишь в последнее десятилетие педагоги дошкольных учреждений стали обращать внимание на разностороннее развитие детей в	Тест (2 часа)

			подготовке к школе (22 часа)	условиях ДОУ, в связи с тем, что много внимания стало уделяться подготовке детей к школе, а ранее осуществлялись лишь присмотр и уход за детьми? 2. Охарактеризуйте феномен психологической готовности к школьному обучению (объем ответа – 0,5–1 стр.). 3. Как проводится диагностика готовности ребенка к школе? (объем ответа – 0,5–1 стр.). (10 часов)	
17	Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста	34	Основные цели и задачи познавательного развития дошкольника в рамках реализации ФГОС ДО. Содержание работы по познавательно-исследовательской деятельности. Экспериментальная деятельность в детском саду (22 часа)	Выполните задание: Разработайте конспект одного занятия по экспериментированию с живой и неживой природой (для любой возрастной группы). (10 часов)	Тест (2 часа)
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
ИТОГО		540			

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Нормативно-правовое регулирование деятельности воспитателя ДОО	10	1
2	Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной	7	1

	образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО		
3	Дошкольная педагогика	42	1-2
4	Дошкольная психология	42	3-4
5	Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении	32	5
6	Современные отечественные концепции дошкольного воспитания	32	6
7	Зарубежные методики дошкольного образования	26	7
8	Современные программы обучения и воспитания детей в ДОО	28	8
9	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО	28	9
10	Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	28	10
11	Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	34	11
12	Организация трудовой деятельности и художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	28	12
13	Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	40	13-14
14	Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	55	15-16
15	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие дошкольников	28	17
16	Подготовка детей к школе	34	18
17	Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста	34	19
	Итоговая аттестация	12	20

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нормативно-правовое регулирование деятельности воспитателя ДОО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нормативно-правового регулирования сферы дошкольного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности нормативно-правового регулирования сферы дошкольного образования;

обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в системе нормативно-правового регулирования сферы дошкольного образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое регулирование деятельности воспитателя ДОО» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовое регулирование деятельности воспитателя ДОО	Лекция/ 7 часов	Нормативно-правовое регулирование сферы дошкольного образования в России. Система образования в Российской Федерации. Возникновение образовательных отношений. Правовой статус участников образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Профстандарт педагога дошкольного образования. Квалификация и аттестация персонала ДОО. ФГОС ДО. Требования нормативно-правовых документов к деятельности дошкольных образовательных организаций
	Практическое задание 1 /2 часа	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, которыми пользуются педагогические работники (в свободной форме).
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для планирования и организации образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Обучающийся должен знать:

- требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО;
 - особенности планирования и организации образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО;
- обучающийся должен уметь:
- давать характеристику образовательных программ дошкольного образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО» составляет 7 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	Лекция/ 5 часов	Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к структуре и условиям реализации в условиях введения ФГОС ДО. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. Формирование инфраструктуры ДОО в целях реализации программы. Комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования
	Практическое задание 2 /1 час	Выполните задание: На основании изученного материала и приведенных ниже источников с описанием программ, создайте в электронном виде таблицу, в которой будут обозначены комплексные и парциальные программы, их цели и краткое содержание.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Дошкольная педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дошкольной педагогики как науки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Обучающийся должен знать:

- сущность дошкольной педагогики как науки;

обучающийся должен уметь:

- применять концепции педагогической науки в деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Дошкольная педагогика	Лекция/ 28 часов	Дошкольная педагогика как наука. Субъекты дошкольной педагогики. Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, обучения и воспитания. Дошкольное образование как система. Образовательный процесс как самоорганизующаяся система. Современные концепции дошкольного воспитания
	Практическое задание 3 /12 часов	Выполните задания: 1. Составьте сценарий викторины «Что? Где? Когда?» по истории развития дошкольной педагогики как науки. 2. Подберите разные классификации детских игрушек. Проведите их анализ. Сравните воспитательно-образовательную ценность разных видов детских игрушек.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дошкольная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дошкольной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Обучающийся должен знать:

– сущность и содержание дошкольной психологии;

обучающийся должен уметь:

– применять знание основ дошкольной психологии в практической деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дошкольная психология» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Дошкольная психология	Лекция/ 28 часов	Общие вопросы детской психологии. Развитие деятельности дошкольника. Закономерности психологического развития. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Развитие дошкольника. Характеристика игровой деятельности. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие бытовой и трудовой деятельности. Умственное развитие дошкольника. Развитие внимания и памяти. Развитие воображения и мышления. Развитие личности дошкольника
	Практическое задание 4 /12 часов	Дайте ответы: 1. Определите условия для развития произвольной памяти. 2. Как влияет художественная литература на развитие нравственных представлений дошкольника?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации целостного педагогического процесса в ДООУ.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Обучающийся должен знать:

- основы целостного педагогического процесса в ДООУ;

обучающийся должен уметь:

- анализировать педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении	Лекция/ 22 часа	Психолого-педагогические основы воспитательного процесса в ДООУ. Принципы воспитания и планирования. Методы и приемы обучения в дошкольном образовании. Формы организации обучения. Методы и приемы обучения в дошкольном образовании. Формы организации обучения. Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО
	Практическое задание 5/8 часов	<p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Имеет ли, на ваш взгляд, смысл пребывание детей в адаптационных группах короткого пребывания или же родителям лучше сразу определять детей в группу полного дня?</p> <p>2. Насколько, по вашему мнению, воспитателю необходимо планирование? Возможно, если бы «бумажной» работы у педагогов было бы меньше, то они смогли бы больше времени уделять непосредственно работе с детьми?</p>

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Современные отечественные концепции дошкольного воспитания»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Обучающийся должен знать:

– сущность современных отечественных концепций дошкольного воспитания;

обучающийся должен уметь:

– определять преимущества и недостатки современных отечественных концепций дошкольного воспитания.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Современные отечественные концепции дошкольного воспитания» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Современные отечественные концепции дошкольного воспитания	Лекция/ 22 часа	Современные отечественные концепции дошкольного воспитания. Преимущества и недостатки
	Практическое задание 6 /8 часов	Выполните задание: Напишите небольшое эссе об особенностях, преимуществах и недостатках одной из современных отечественных концепций дошкольного образования.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Зарубежные методики дошкольного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дошкольного образования и воспитания.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Обучающийся должен знать:

– сущность современных зарубежных концепций и методик дошкольного образования;

обучающийся должен уметь:

– анализировать современные методики дошкольного образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Зарубежные методики дошкольного образования» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Зарубежные методики дошкольного образования	Лекция/ 18 часов	Концепции Фребеля, Монтессори, Френе, Эмилия, Вальдорфская педагогика. Системы Домана, Лупан, экспериментальная педагогика, прагматическая педагогика. Общественное дошкольное воспитание в разных странах
	Практическое задание 7 /6 часов	Дайте ответы на вопросы: 1. Как Вы считаете, есть ли среди описанных методик совершенная методика, в которой учтены все возможные направления развития ребенка? 2. Чем, по вашему мнению, «Зеленый дом» Ф. Дольто отличается от детского сада? 3. Много ли различий, на Ваш взгляд, между российскими дошкольными учреждениями и детскими садами Реджио Эмилия? В чем эти различия заключаются?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Современные программы обучения и воспитания детей в ДОО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере программно-методических основ дошкольного воспитания.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Обучающийся должен знать:

– программно-методические основы деятельности детского сада в развивающейся системе дошкольного воспитания;

обучающийся должен уметь:

– применять блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Современные программы обучения и воспитания детей в ДОО» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 8. Современные программы обучения и воспитания детей в ДОО	Лекция/ 18 часов	Программно-методические основы деятельности детского сада в развивающейся системе дошкольного воспитания. Блочномодульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования
	Практическое задание 8 /8 часов	Дайте ответы на вопросы и выполните задания: 1. Какие современные программы образования применяются в дошкольном образовании? Какие еще программы дошкольного образования (в т.ч. зарубежные) Вам известны? 2. Заполните на выбор организационную матрицу образовательного процесса на день, неделю, месяц или год.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– сущность организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО;

обучающийся должен уметь:

– организовывать развивающую предметно-пространственную образовательную среду.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО	Лекция/ 18 часов	Развивающая предметно-пространственная среда. Использование в дошкольной образовательной организации информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации РППС ДОО. Примеры применения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах
	Практическое задание 9 /8 часов	Выполните задания: 1. Как Вы считаете, соответствует ли изображенная ниже игрушка требованиям безопасности? Аргументируйте свою точку зрения. 2. Приведите не менее 3-х примеров «антиигрушек», то есть, игрушек, которые явно не соответствуют требованиям безопасности. 3. Изобразите примерный план организации предметно-развивающей среды в подготовительной группе детского сада.

	Отрадите в плане, на какие зоны (центры) можно разделить групповое пространство для эффективного развития детей 6-7 лет.
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- сущность игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;

обучающийся должен уметь:

- организовывать игровую деятельность детей дошкольного возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	Лекция/ 18 часов	Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Сюжетно-ролевые игры. Песочная терапия
	Практическое задание 10 /8 часов	Дайте ответы на вопросы: 1. Какова, на ваш взгляд, роль воспитателя в организации сюжетно-ролевых игр? 2. Как Вы считаете, можно ли четко отделять сюжетно-ролевую игру от развивающей игры? 3. По каким признакам, по вашему мнению, можно определить на групповом занятии песочной терапии: • характер взаимодействия в группе; • распределение ролей в группе; • стиль поведения каждого участника группы?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– сущность физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;

обучающийся должен уметь:

– применять методы и формы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	Лекция/ 20 часов	Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Формирование правил здорового образа жизни. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Средства физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях. Методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста. Методика физического воспитания дошкольников. Подвижная игра как средство и как метод физической культуры дошкольников

	Практическое задание 11 /12 часов	Выполните задания: 1. Продумайте и напишите план оформления «Уголка здоровья» для родителей воспитанников. Какую информацию, на ваш взгляд, там стоит разместить? 2. Составьте тематический комплекс утренней гимнастики из 3-4 упражнений (игр) для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, ориентируясь на информацию в Приложении 1.
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Организация трудовой деятельности и художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации трудовой деятельности и художественно-эстетического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Обучающийся должен знать:

– сущность организации трудовой деятельности и художественно-эстетического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО;

обучающийся должен уметь:

– организовывать трудовую деятельность и художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация трудовой деятельности и художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Организация трудовой деятельности и художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	Лекция/ 18 часов	Организация трудовой деятельности и художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. Задачи трудового воспитания. Формы трудового и художественного воспитания дошкольников
	Практическое задание 12 /8 часов	Дайте ответы на вопросы: 1.Разработайте конспект трудового занятия для детей 3-4 лет. 2. Составьте картотеку сказок, которые могут развить у детей дошкольного возраста умение сопереживать.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– сущность теории и методики математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО;

обучающийся должен уметь:

– организовывать и проводить занятия по развитию математических представлений у дошкольников.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Теория и методика математического развития	Лекция/ 26 часов	Теория и методика математического развития дошкольников в условиях

дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО		реализации ФГОС ДО. Анализ дошкольных образовательных программ развития математических представлений. Особенности умственного развития дошкольников. Формирование числовых представлений в старшем дошкольном возрасте. Формирование и развитие у дошкольников представлений о размерах предметов, величинах и их измерении. Особенности формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Формирование и развитие представлений о времени и пространстве у дошкольников. Планирование и организация работы по математическому развитию детей в дошкольных образовательных учреждениях
	Практическое задание 13 /12 часов	Выполните задания: 1. Составьте анкету для родителей, которая поможет воспитателю узнать, какая работа проводится в семье по формированию элементарных математических представлений у ребенка и понять, нужна ли родителю помощь педагогов. 2. Составьте картотеку математических сказок, вспомнив широко известные русские народные сказки.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации деятельности по развитию речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- сущность деятельности по развитию речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;

обучающийся должен уметь:

- организовывать деятельность по развитию речи у детей дошкольного возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» составляет 55 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	Лекция/ 27 часов	Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Методика развития речи дошкольников. Воспитание звуковой культуры речи. Формирование грамматического строя речи и словарная работа. Развитие связной и образной речи. Развитие образной речи
	Практическое задание 14 /26 часов	Выполните задания: 1. Приведите конкретный пример комплексного использования приемов для развития речи детей старшего дошкольного возраста. 2. Беседа является основным методом развития диалогической речи, дает возможность детям получить ответы на интересующие их вопросы, усвоить новые

		<p>понятия. Но все это достигается при условии эффективного проведения воспитателем беседы. Подумайте и опишите, какие, на ваш взгляд, ошибки воспитателя могут привести к неэффективности проведенной беседы.</p> <p>3. Составьте конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе.</p> <p>4. Составьте тематический план на год по развитию речи в подготовительной группе (в свободной форме).</p>
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие дошкольников»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Обучающийся должен знать:

- психолого-педагогические основы дошкольного образования;
- сущность социально-коммуникативного развития дошкольников;

обучающийся должен уметь:

- применять методы и формы социально-коммуникативного развития дошкольников.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие дошкольников» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Лекция/ 18 часов	Психолого-педагогические основы организации общения дошкольников. Социально-коммуникативное развитие. Система педагогической работы по адаптации и преодолению проблем в межличностных отношениях дошкольников. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО
	Практическое задание 15 /8 часов	Выполните задания: 1. Составьте перспективный план социально-коммуникативного развития дошкольников. 2. Подготовьте небольшую презентацию на одну из тем.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Подготовка детей к школе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере планирования и организации занятий по подготовке детей к школе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- сущность планирования и организации занятий по подготовке детей к школе;
- обучающийся должен уметь:
- организовывать и проводить занятия по подготовке детей к школе.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Подготовка детей к школе» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Подготовка детей к школе	Лекция/ 22 часа	Основные компоненты готовности дошкольника к обучению в школе. Диагностика готовности. Феномен психологической готовности ребенка к школьному обучению. Планирование занятий по подготовке детей к школе. Виды занятий по подготовке к школе

	Практическое задание 16 /10 часов	Дайте ответы: 1. Можно ли сказать, что лишь в последнее десятилетие педагоги дошкольных учреждений стали обращать внимание на разностороннее развитие детей в условиях ДООУ, в связи с тем, что много внимания стало уделяться подготовке детей к школе, а ранее осуществлялись лишь присмотр и уход за детьми? 2. Охарактеризуйте феномен психологической готовности к школьному обучению (объем ответа – 0,5–1 стр.). 3. Как проводится диагностика готовности ребенка к школе? (объем ответа – 0,5–1 стр.).
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Обучающийся должен знать:

– сущность теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста;

обучающийся должен уметь:

– применять методы и формы познавательного развития детей дошкольного возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста	Лекция/ 22 часа	Основные цели и задачи познавательного развития дошкольника в рамках реализации ФГОС ДО. Содержание работы по познавательно-исследовательской деятельности. Экспериментальная деятельность в детском саду
	Практическое задание 17 /10 часов	Выполните задание: Разработайте конспект одного занятия по экспериментированию с живой и неживой природой (для любой возрастной группы).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Благодаря какому методу возможна замена неконструктивного на конструктивное ролевое поведение?

Выберите один ответ:

1. Метод статусной терапии Т. В. Сенько
2. Метод «ролевого управления»
3. Метод «взрыва»
4. Метод «понимания»

2. Как называется комплекс требований, определяющих основные характеристики (объем, содержание, планируемые результаты), а также организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и (или) направленности?

Выберите один ответ:

1. Индивидуальная программа

2. Уровневая программа
3. Образовательная программа
4. Развивающая программа

3. Какие виды здоровьесберегающих технологий использующихся в условиях современного детского сада выделяет классификация А. М. Сивцовой?

Выберите один или несколько ответов:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья
2. Технологии обучения здоровому образу жизни
3. Коррекционные технологии
4. Технологии достижения результатов

4. С помощью каких средств удовлетворяется дошкольников потребность быть как взрослый?

Выберите один ответ:

1. Сюжетной игры
2. Трудовых действий
3. Дружбы со сверстниками
4. Творчества

5. Как называется сфера действительности, моделируемая детьми в игре?

Выберите один ответ:

1. Сюжет
2. Содержание
3. Смысл
4. Роль

6. Как называется частично автоматизированное действие, которое характеризуется высокой степенью освоения и отсутствием поэлементного контроля?

Выберите один ответ:

1. Навык
2. Привычка
3. Рефлекс
4. Самостоятельность

7. Что является основой образовательной программы детского сада?

Выберите один или несколько ответов:

1. Примерные общеобразовательные программы дошкольного образования
2. Методики воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
4. Методические рекомендации воспитателям ДОО

8. Какой субъект разрабатывает образовательную программу детского сада?

Выберите один ответ:

1. Коллектив ДОО

2. Министерство образование РФ
3. Заведующие ДОО
4. Воспитатель ДОО

9. Что позволяет сделать Письмо Министерства образования РФ от 09.08.2000 № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»?

Выберите один ответ:

1. Решить проблемы несоответствия программ дошкольного и начального образования
2. Разработать методы решения проблемы преемственности программ дошкольного и начального образования
3. Осознать проблемы преемственности программ дошкольного и начального образования
4. Наметить основные пути решения проблемы преемственности программ дошкольного и начального образования

10. Как характеризуется реализация совместных программ ДОО и школы?

Выберите один ответ:

1. Сотрудничество детского сада и школы
2. Межведомственное обучение
3. Новая педагогическая структура
4. Совместная административная работа учреждений

Примеры заданий для практической работы

1. Дайте ответы на вопросы и выполните задания:

1. Какие современные программы образования применяются в дошкольном образовании? Какие еще программы дошкольного образования (в т.ч. зарубежные) Вам известны?

2. Заполните на выбор организационную матрицу образовательного процесса на день, неделю, месяц или год.

2. Дайте ответы на вопросы:

1. Какова, на ваш взгляд, роль воспитателя в организации сюжетно-ролевых игр?

2. Как Вы считаете, можно ли четко отделять сюжетно-ролевую игру от развивающей игры?

3. По каким признакам, по вашему мнению, можно определить на групповом занятии песочной терапии:

- характер взаимодействия в группе;
- распределение ролей в группе;
- стиль поведения каждого участника группы?

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Алябьева, Е. А. Дошкольникам о транспорте и технике: беседы, рассказы и сказки: методическое пособие: [16+] / Е. А. Алябьева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2016. – 176 с. – (Библиотека современного детского сада). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603066> (дата обращения: 15.07.2024). – Библиогр.: с. 170. – ISBN 978-5-9949-1400-7. – Текст: электронный.
2. Алябьева, Е. А. Знакомим детей с человеческим организмом: сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6-9 лет: методическое пособие: [16+] / Е. А. Алябьева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603128> (дата обращения: 15.07.2024). – Библиогр.: с. 125-126. – ISBN 978-5-9949-1324-6. – Текст: электронный.
3. Алябьева, Е. А. Игры-путешествия на участке детского сада: методическое пособие: [16+] / Е. А. Алябьева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603106> (дата обращения: 15.07.2024). – Библиогр.: с. 126-127. – ISBN 978-5-9949-1221-8. – Текст: электронный.
4. Антропова, Т. А. Страна чудесных слов: методическое пособие: [16+] / Т. А. Антропова, Г. А. Мареева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2017. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603139> (дата обращения: 15.07.2024). – Библиогр.: с. 60. – ISBN 978-5-9949-1706-0. – Текст: электронный.
5. Бабынина, Т. Ф. Диалог с родителями: методический аспект взаимодействия детского сада и семьи: методическое пособие: [16+] / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова, В. Э. Головенко. – Москва: Творческий центр Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603149> (дата обращения: 15.07.2024). – Библиогр.: с. 124-125. – ISBN 978-5-9949-1351-2. – Текст: электронный.
6. Баракина, Т. В. Технологии начального математического образования: учебное пособие: [16+] / Т. В. Баракина; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – Часть 2. – 176 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616123> (дата обращения: 15.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2092-6. – ISBN 978-5-8268-2135-0 (Ч. 2). – Текст: электронный.
7. Белая, К. Ю. Руководство ДОО: организация внутреннего контроля: методическое пособие: [16+] / К. Ю. Белая. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603161> (дата обращения: 15.07.2024). – Библиогр.: с. 126. – ISBN 978-5-9949-1421-2. – Текст: электронный.
8. Богославец, Л. Г. Положения, регламентирующие деятельность ДОО: учебно-методическое пособие: [16+] / Л. Г. Богославец, О. И. Давыдова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2017. – Книга 1. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607277> (дата обращения: 15.07.2024). – Библиогр.: с. 122-123. – ISBN 978-5-9949-1318-5. – Текст: электронный.
9. Борменкова, Т. М. Русский фольклор в развитии речи детей: методическое пособие: [16+] / Т. М. Борменкова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека

- Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607280> (дата обращения: 15.07.2024). – Библиогр.: с. 124. – ISBN 978-5-9949-1902-6. – Текст: электронный.
10. Волков, Б. С. Психология детей от рождения до трех лет в вопросах и ответах: методическое пособие: [12+] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602958> (дата обращения: 15.07.2024). – ISBN 978-5-9949-1330-7. – Текст: электронный.
11. Волков, Б. С. Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах: методическое пособие: [12+] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602957> (дата обращения: 15.07.2024). – Библиогр.: с. 127. – ISBN 978-5-9949-1335-2. – Текст: электронный.
12. Воронова, А. Е. Логоритмика для детей 5-7 лет: методическое пособие: в 2 частях: [16+] / А. Е. Воронова. – 2-е изд., перераб. – Москва: Творческий центр Сфера, 2016. – Часть 2. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602961> (дата обращения: 15.07.2024). – ISBN 978-5-9949-1602-5. – Текст: электронный.
13. Воронова, А. Е. Логоритмика для детей 5—7 лет: методическое пособие: [16+] / А. Е. Воронова. – 4-е изд. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 128 с.: ил., табл. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613149> (дата обращения: 15.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9949-2249-1. – Текст. Музыка: электронные.
14. Гин, С. И. Мир загадок: программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе: пособие для учителя 1 класса: учебное пособие: [6+] / С. И. Гин. – 3-е изд. – Москва: Вита-Пресс, 2018. – 112 с.: ил. – (Школа креативного мышления). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491110> (дата обращения: 15.07.2024). – Библиогр.: с. 18-19 – ISBN 978-5-7755-3736-4. – Текст: электронный.
15. Гуськова, А. А. Речевое развитие детей 6—7 лет на основе пересказа: методическое пособие: в 2 частях: [16+] / А. А. Гуськова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2016. – Часть 1. – 64 с. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603190> (дата обращения: 15.07.2024). – Библиогр.: с. 60. – ISBN 978-5-9949-1360-4. – Текст: электронный.
16. Гуськова, А. А. Речевое развитие детей 6—7 лет на основе пересказа: методическое пособие: в 2 частях: [16+] / А. А. Гуськова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2016. – Часть 2. – 64 с. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603191> (дата обращения: 15.07.2024). – Библиогр.: с. 62. – ISBN 978-5-9949-1588-2. – Текст: электронный.
17. Дистанционные технологии в дошкольном образовании: опыт и перспективы развития / Н. В. Федина, И. В. Бурмыкина, Л. М. Звезда [и др.] ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 236 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576846> (дата обращения: 15.07.2024). – Библиогр.: с. 148 - 173. – ISBN 978-5-88526-941-4. – Текст: электронный.
18. Дмитриева, Е. А. Детское экспериментирование: карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: методическое пособие: [16+] / Е. А. Дмитриева, О. Ю. Зайцева, С. А. Калиниченко. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603176> (дата обращения: 15.07.2024). – Библиогр.: с. 121. – ISBN 978-5-9949-1627-8. – Текст: электронный.
19. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие: [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (дата обращения: 15.07.2024). – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст: электронный.
20. Емельянова, И. Н. Теории воспитания: учебное пособие: [16+] / И. Н. Емельянова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258> (дата обращения: 15.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01285-3. – Текст: электронный.
21. Зебзеева, В. А. Играем с детьми раннего возраста: практическое пособие / В. А. Зебзеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742> (дата обращения: 15.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5876-5. – DOI 10.23681/428742. – Текст: электронный.
22. Зебзеева, В. А. Нормативное обеспечение дошкольного образования: с комментариями / В. А. Зебзеева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602951> (дата обращения: 15.07.2024). – Библиогр.: с.123. – ISBN 978-5-9949-1097-9. – Текст: электронный.
23. Зебзеева, В. А. Проектирование образовательной программы детского сада: в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие: [16+] / В. А. Зебзеева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602952> (дата обращения: 15.07.2024). – Библиогр.: с.124. – ISBN 978-5-9949-1095-5. – Текст: электронный.
24. Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста: практическое пособие / авт.-сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. – Москва: Русское слово, 2015. – 25 с.: ил. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486289> (дата обращения: 15.07.2024). – ISBN 978-5-00007-941-6. – Текст: электронный.
25. Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Подготовительная к школе группа: методическое пособие / авт.-сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. – 2-е изд. – Москва: Русское слово — учебник, 2018. – 49 с. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485749> (дата обращения: 15.07.2024). – ISBN 978-5-00092-981-0. – Текст: электронный.

26. Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Средняя группа: практическое пособие / авт.-сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. – 2-е изд. – Москва: Русское слово, 2018. – 33 с.: ил. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486291> (дата обращения: 15.07.2024). – ISBN 978-5-00092-998-8. – Текст: электронный.
27. Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Старшая группа: практическое пособие / авт.-сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. – 2-е изд. – Москва: Русское слово, 2018. – 49 с.: ил. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486292> (дата обращения: 15.07.2024). – ISBN 978-5-00092-980-3. – Текст: электронный.
28. Игры и игрушки вашего ребёнка: методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, А. Ю. Кремлева [и др.]; рук. проекта Е. О. Смирнова. – Москва: Русское слово — учебник, 2016. – 113 с.: табл. – (ФГОС ДО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485750> (дата обращения: 15.07.2024). – ISBN 978-5-00092-684-0. – Текст: электронный.
29. Карунная, О. В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология: учебно-методическое пособие / О. В. Карунная ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 96 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419> (дата обращения: 15.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01013-5. – Текст: электронный.
30. Ковальчук, О. В. Осваиваем профессиональный стандарт педагога: учебно-методическое пособие / О. В. Ковальчук, В. С. Кошкина. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 97 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485753> (дата обращения: 15.07.2024). – ISBN 978-5-533-00195-3. – Текст: электронный.
31. Комплексное перспективное планирование в средней группе детского сада: практическое пособие / ред. В. В. Гербова, Т. С. Комарова, В. Вилунова, М. А. Васильева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212959> (дата обращения: 15.07.2024). – ISBN 978-5-86775-871-4. – Текст: электронный.
32. Комплексное перспективное планирование в старшей группе детского сада: методическое пособие / ред. В. В. Гербова, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, А. Бывшева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 88 с. – (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213083> (дата обращения: 15.07.2024). – ISBN 978-5-86775-877-6. – Текст: электронный.
33. Комплексное перспективное планирование во второй младшей группе детского сада: методическое пособие / ред. В. В. Гербова, Т. С. Комарова, А. Бывшева, М. А. Васильева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 72 с. – (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213082> (дата обращения: 15.07.2024). – ISBN 978-5-86775-874-5. – Текст: электронный.

34. Крежевских, О. В. Мировоззренческие компетенции воспитателя: опыт теоретического и экспериментального изучения / О. В. Крежевских. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 149 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446545> (дата обращения: 15.07.2024). – Библиогр.: с. 107-115. – ISBN 978-5-4475-8619-5. – DOI 10.23681/446545. – Текст: электронный.
35. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 221 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> (дата обращения: 15.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7452-9. – DOI 10.23681/436156. – Текст: электронный.
36. Лаврова, Л. Н. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие: [16+] / Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева. – 2-е изд., испр. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607264> (дата обращения: 15.07.2024). – Библиогр.: с. 121. – ISBN 978-5-9949-2244-6. – Текст: электронный.
37. Леонова, Н. Н. Кружковая работа летом с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие: [16+] / Н. Н. Леонова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2017. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607267> (дата обращения: 15.07.2024). – Библиогр.: с. 119-120. – ISBN 978-5-9949-1739-8. – Текст: электронный.
38. Леонова, Н. Н. Кружковая работа летом с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие: [16+] / Н. Н. Леонова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2017. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607266> (дата обращения: 15.07.2024). – Библиогр.: с. 125-126. – ISBN 978-5-9949-1740-4. – Текст: электронный.
39. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 138 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 15.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст: электронный.
40. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. С. В. Мильситова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574> (дата обращения: 15.07.2024). – ISBN 978-5-8353-2103-2. – Текст: электронный.
41. Морозов, В. О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие: [16+] / В. О. Морозов; науч. ред. Н. А. Каргапольцева. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 112 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363712> (дата обращения: 15.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1965-7. – Текст: электронный.
42. Новикова, С. Н. Методические рекомендации для организации занятий по экологии с использованием развивающей тетради С.Н. Новиковой «Я люблю свою планету» для детей

- 6–7 лет: методическое пособие / С. Н. Новикова. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 185 с.: табл. – (ФГОС ДО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485765> (дата обращения: 15.07.2024). – ISBN 978-5-533-00308-7. – Текст: электронный.
43. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»: методическое пособие / авт.-сост. В. Ю. Белькович, Н. В. Гребенкина, И. А. Кильдышева. – 2-е изд. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 529 с.: табл. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485768> (дата обращения: 15.07.2024). – ISBN 978-5-00092-741-0. – Текст: электронный.
44. Овчинникова, Т. Заикание: игры и игровые упражнения для работы с дошкольниками: методическое пособие: [16+] / Т. Овчинникова, Н. Позднякова, М. Вайполины ; под ред. Т. Овчинниковой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 400 с. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574575> (дата обращения: 15.07.2024). – ISBN 978-5-9925-1326-4. – Текст: электронный.
45. Опыт интеграции дошкольного и начального образования за рубежом: сборник научных трудов. – Москва: Институт эффективных технологий, 2013. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232308> (дата обращения: 15.07.2024). – ISBN 978-5-904212-18-6. – Текст: электронный.
46. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 79 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966> (дата обращения: 15.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9734-4. – DOI 10.23681/493966. – Текст: электронный.
47. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами: сборник научных трудов / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 325 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900> (дата обращения: 15.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9730-6. – DOI 10.23681/496900. – Текст: электронный.
48. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябкова [и др.]. – 2-е изд. – Москва: Русское слово — учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773> (дата обращения: 15.07.2024). – ISBN 978-5-533-00410-7. – Текст: электронный.
49. Сажина, С. Д. Составление рабочих программ для ДОО: методические рекомендации: методическое пособие: [16+] / С. Д. Сажина. – Москва: Творческий центр Сфера, 2017. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607317> (дата обращения: 15.07.2024). – Библиогр.: с. 126-127. – ISBN 978-5-9949-1769-5. – Текст: электронный.
50. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке.

– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (дата обращения: 15.07.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

51. Смирнова, Е. О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»: методическое пособие / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – 2-е изд. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 169 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485776> (дата обращения: 15.07.2024). – ISBN 978-5-00092-837-0. – Текст: электронный.

52. Смирнова, Е. О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: методическое пособие: в 2 частях / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – Москва: Русское слово — учебник, 2016. – Часть 2. Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. – 160 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485778> (дата обращения: 15.07.2024). – ISBN 978-5-00092-255-2 (ч. 2). - ISBN 978-5-00092-253-8. – Текст: электронный.

53. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник научных трудов / авт.-сост. Т. В. Волосовец, О. А. Зыкова ; под ред. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова. – Москва: Русское слово, 2015. – 217 с.: ил. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486307> (дата обращения: 15.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00007-960-7. – Текст: электронный.

54. Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников / М. Ю. Стожарова. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136220> (дата обращения: 15.07.2024). – ISBN 978-5-9765-1141-5. – Текст: электронный.

55. Физическое развитие детей дошкольного возраста: рабочая тетрадь / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 70 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493596> (дата обращения: 15.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9685-9. – DOI 10.23681/493596. – Текст: электронный.

56. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник научных трудов / авт.-сост. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллов, И. А. Лыкова; ред. Т. В. Волосовец [и др.]. – Москва: Русское слово — учебник, 2015. – 217 с. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485746> (дата обращения: 15.07.2024). – ISBN 978-5-00007-971-3. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	17.09.2022
2	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	25.07.2023
3	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	15.07.2024