

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

«Социальный работник»

Квалификация
Социальный работник

Документ о квалификации
Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего

Общая трудоемкость
180 часов

Форма обучения
Заочная

Санкт-Петербург

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».
4. Профессиональный стандарт «Социальный работник» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 354н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: профессиональное обучение направлено на приобретение лицами разного возраста профессиональной компетенции в сфере предоставления социальных услуг получателям социальных услуг и получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего без изменения уровня образования.

Профессиональное обучение осуществляется для лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: социальное обслуживание.

Объекты профессиональной деятельности: предоставление социальных услуг.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в различных формах социального обслуживания.

Выпускник, освоивший основную программу профессионального обучения, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в различных формах социального обслуживания:

- предоставление социально-бытовых услуг получателям социальных услуг;
- предоставление социально-медицинских услуг получателям социальных услуг;
- предоставление социально-психологических услуг получателям социальных услуг;
- предоставление услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов.

Уровень квалификации

Достижение 4 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Социальный работник».

Присваиваемая квалификация: социальный работник.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Социальный работник»:

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК-1	Способность предоставлять социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические услуги, определенные нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации
ПК-2	Способность содействовать в проведении социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Социальный работник»:

Код	Наименование вида деятельности и профессиональной компетенции
ВД 1. Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста (А/З)	
ПК-1	Способность предоставлять социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические услуги, определенные нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации
ПК-2	Способность содействовать в проведении социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются: лица, имеющие/получающие среднее общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 180 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая	Работа обучающегося в СДО	Формы промежуточной
------	--	-------	---------------------------	---------------------

		трудоемкость, в академических часах	Лекции	Тестирование/Практические занятия	и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
1	Теоретические основы социальной работы	16	10	1	5
2	Организация социальной работы в Российской Федерации. Виды социальных услуг и порядок их предоставления	16	8	1	7
3	Основы делопроизводства. Требования к оформлению документов на получение социальных услуг	16	8	1	7
4	Социальная работа как профессиональная деятельность. Требования к безопасности труда социального работника	16	8	1	7
5	Профессионально-этические основы социальной работы	16	8	1	7
6	Основы социально-бытового обслуживания	18	10	1	7
7	Социально-медицинские основы профессиональной деятельности. Правила оказания первой доврачебной помощи	18	10	1	7
8	Предоставление социально-психологических услуг. Основы возрастной и специальной психологии	20	10	1	9
9	Социально-реабилитационные мероприятия в сфере социального обслуживания	20	10	1	9
10	Учебная практика	20	0	0	20
Итоговая аттестация		4			Квалификационный экзамен
ИТОГО		180			

2.2. Учебно-тематический план

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование (количество часов)
1	Теоретические основы социальной работы	16	Социальная работа как профессиональная деятельность. Сущность и цели социальной работы (10 часов)	Выполните задания: Практическая работа 1.1 Социальная работа как профессиональная деятельность. 1. Охарактеризуйте перспективы развития профессиональной формы социальной работы в России. 2. Дайте характеристику социальной работы как социокультурного института. Практическая работа 1.2. 1. В чем состоят ценностные противоречия социальной работы? 2. Дайте характеристику механизмам осуществления социальной работы. Практическое задание 1. 1. Самостоятельно изучив литературу по данной теме составить терминологический словарь понятий: социальная работа, социальный работник, социальная защита, социальная поддержка,	Тест (1 час)

				<p>социальная помощь, социальная реабилитация, социальные гарантии, социальное управление, социальная политика государства.</p> <p>2. Составьте таблицу «Социальная работа как вид профессиональной деятельности».</p> <p>(5 часов)</p>	
2	<p>Организация социальной работы в Российской Федерации. Виды социальных услуг и порядок их предоставления</p>	16	<p>Сущность и содержание правового обеспечения социальной работы. Формы социального обслуживания. Виды и порядок предоставления социальных услуг</p> <p>(8 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>Практическая работа 2.1. На основе прочитанной лекции заполните таблицу о ФЗ и ГОСТах, которые используются в рамках социальной работы.</p> <p>Практическая работа 2.2. Охарактеризуйте структуру и функции конкретного органа, осуществляющего социальную защиту и социальное обеспечение населения на территории вашего района/области/города и т.д.</p> <p>Практическое задание 2. Составьте таблицу, в которой выделите существующие</p>	Тест (1 час)

				<p>организационно-правовые формы социального обеспечения, нормативную основу и виды социального обеспечения, предоставляемые по соответствующей системе. (7 часов)</p>	
3	<p>Основы делопроизводства. а. Требования к оформлению документов на получение социальных услуг</p>	16	<p>Понятие и классификация документов. Требование к составлению и оформлению документации. Требования к оформлению документов на получение социальных услуг (8 часов)</p>	<p>Выполните задания: Практическая работа 3.1. Задание 1. Дайте определения понятиям. Задание 2. Заполните таблицу «Виды документов и их классификация». Задание 3. Заполните таблицу «Функции документа». Практическая работа 3.2. Задание 1. В приложении 1 дан оформленный документ, в нем необходимо найти ошибки и несоответствия в оформлении на основании требований ГОСТ Р 7.0.97-2016, ошибки выделить красным цветом и письменно пояснить, в чем они заключаются. Задание 2. Необходимо составить и</p>	Тест (1 час)

				<p>оформить объяснительную записку от имени студента в адрес заведующей отделением о причинах пропуска занятий. Реквизиты объяснительной записки оформить согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.97-2016. Оформление документа производится в редакторе Microsoft Word с соблюдением всех отступов и интервалов.</p> <p>Задание 3. Используя ГОСТ Р 7.0.97–2016, заполните таблицу.</p> <p>Практическая работа 3.3. Задание 1. Заполните схему «Обстоятельства, при которых гражданин признаётся нуждающимся в социальном обслуживании».</p> <p>Задание 2. Представьте примерную форму договора о предоставлении социальных услуг.</p> <p>Практическое задание 3. Задание 1. Составить автобиографию. В автобиографии обучающийся представляет себя, даже если он еще</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>не имеет документа об образовании и опыта работы, допускается представление информации, на будущее (т.е. разрешается пофантазировать). В помощь дается образец автобиографии (Приложение 1). Задание 2. Какие реквизиты названы неверно? Напишите правильное название реквизита в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97–2016. Задание 3. Исправьте ошибки в оформлении реквизитов. Задание 4. Отредактируйте текст. (7 часов)</p>	
4	<p>Социальная работа как профессиональная деятельность. Требования к безопасности труда социального работника</p>	16	<p>Социальная работа как профессиональная деятельность. Требования к безопасности труда социального работника (8 часов)</p>	<p>Выполните задания: Практическая работа 4.1. Задание 1. Перечислите трудовые действия при предоставлении социально-медицинских услуг получателям социальных услуг. Задание 2. Заполните схему «Необходимые знания при предоставлении социально-правовых услуг</p>	Тест (1 час)

				<p>получателям социальных услуг».</p> <p>Практическая работа 4.2.</p> <p>Задание 1.</p> <p>Перечислите обязанности работодателя в области охраны труда. Что бы Вы добавили в этот список?</p> <p>Задание 2. Что такое обучение по охране труда?</p> <p>Получение каких знаний, умений и навыков предусматривает обучение по охране труда?</p> <p>Практическое задание 4.</p> <p>Задание 1.</p> <p>Заполните таблицу «Характеристика обобщенных трудовых функций».</p> <p>(7 часов)</p>	
5	Профессионально-этические основы социальной работы	16	<p>Профессионально-этические основы социальной работы.</p> <p>Кодекс этики и служебного поведения социального работника.</p> <p>Профессионально-этическое регулирование деятельности социального работника в условиях влияния профессионально-этических систем различных видов профессиональной деятельности.</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>Практическая работа 5.1.</p> <p>Задание 1.</p> <p>Перечислите основные цели этико-аксиологической компоненты профессиональной подготовки социального работника.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Заполните таблицу «Профессионально-этическое сознание социального работника».</p>	Тест (1 час)

			<p>Основные понятия этики делового общения (8 часов)</p>	<p>Задание 3. Что недопустимо в служебном поведении работника органа управления социальной защиты населения и учреждения социального обслуживания? Практическая работа 5.2. Задание 1. Дайте развернутые ответы на вопросы: Что такое профессиональная этика? Для чего нужна профессиональная этика в работе? Задание 2. Заполните схему «Ответственность профессиональной этики в социальной работе». Практическая работа 5.3. Задание 1. Приведите примеры из личного опыта правильного и неправильного использования ТЫ- и ВЫ- общения в деловой коммуникации Задание 2. Ваш собеседник при деловом общении неоправданно выбирает ТЫ-общение. Как вы будете себя вести? Какими этикетными формулами можете подчеркнуть</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>дистанцию официального общения?</p> <p>Практическое задание 5.</p> <p>Задание 1.</p> <p>Перечислите, что призваны делать работники органов управления социальной защиты населения и работники учреждений социального обслуживания, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Заполните таблицу «Основные факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование личности специалиста».</p> <p>(7 часов)</p>	
6	Основы социально-бытового обслуживания	18	Порядок предоставления социальных услуг в форме социального обслуживания на дому. Основы личной гигиены. Особенности организации социального обслуживания пожилых людей. Уход за клиентами с ограниченной способностью к самообслуживанию и передвижению	<p>Выполните задания:</p> <p>Практическая работа 6.1.</p> <p>Задание 1.</p> <p>Заполните таблицу «Права получателя социальных услуг на дому и обязанности поставщика социальных услуг на дому».</p> <p>Задание 2. Что такое социально-бытовые услуги?</p>	Тест (1 час)

			(10 часов)	<p>Перечислите состав бытовых услуг.</p> <p>Практическая работа 6.2.</p> <p>Задание 1.</p> <p>Перечислите правила личной гигиены, которые обязаны соблюдать работники организации.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Заполните таблицу «Уровни профилактики».</p> <p>Практическая работа 6.3.</p> <p>Задание 1.</p> <p>Заполните таблицу «Технологии социальной работы с людьми пожилого возраста».</p> <p>Практическая работа 6.4.</p> <p>Задание 1.</p> <p>Разработайте примерный распорядок дня для пациента с ограниченной способностью к самообслуживанию и передвижению.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Перечислите действия социального работника при оказании процедуры купания пациента с ограниченной способностью к самообслуживанию и передвижению.</p> <p>Практическое задание 6.</p> <p>Задание 1.</p> <p>Заполните таблицу</p>	
--	--	--	------------	--	--

				<p>«Основы личной гигиены».</p> <p>Задание 2.</p> <p>Соотнесите типы организаций, разделенных в зависимости от условий, в которых предоставляются социальные услуги населению, с их характеристиками.</p> <p>Задание 3. Дайте развернутый ответ на вопрос: В чем заключается специфика социального обслуживания пожилых людей в современных условиях развития общества?</p> <p>Задание 4.</p> <p>Подробно опишите действия социального работника при перемещении одним человеком пациента с ограниченной способностью к самообслуживанию и передвижению.</p> <p>(7 часов)</p>	
7	Социально-медицинские основы профессиональной деятельности. Правила оказания первой доврачебной помощи	18	Социально-медицинские основы профессиональной деятельности. Особенности организации социально-медицинской работы с людьми пожилого возраста. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при ушибах, разрывах, сдавлениях, вывихах	<p>Выполните задания:</p> <p>Практическая работа 7.1.</p> <p>Задание 1. Дайте развернутый ответ на вопрос: что такое социально-медицинская работа и в чем особенность социально-медицинской работы?</p>	Тест (1 час)

		<p>и переломах. Первая помощь при тяжелых ранениях и различных тяжелых травмах.</p> <p>Понятие «иммобилизация».</p> <p>Первая помощь при ожогах и обморожениях.</p> <p>Первая помощь при несчастных случаях и острых отравлениях.</p> <p>Первая помощь при кровотечениях.</p> <p>Первая помощь при остановке кровообращения (сердца). Инфаркт.</p> <p>Инсульт (10 часов)</p>	<p>Задание 2. На каких нормативно-правовых документах основывается работа социально-медицинского работника?</p> <p>Задание 3. Заполните таблицу «Принципы при организации социально-медицинской работы».</p> <p>Практическая работа 7.2.</p> <p>Задание 1. Составьте подробную памятку «Измерение артериального давления».</p> <p>Задание 2. Перечислите симптомы болезни Паркинсона и дайте рекомендации по уходу за пожилыми людьми с данным диагнозом.</p> <p>Практическая работа 7.3.</p> <p>Задание 1. Запишите правила наложения стерильных повязок при ранениях в различных областях тела.</p> <p>Задание 2. Перечислите типы бинтовых повязок, представленных на рисунке.</p> <p>Задание 3. Вставьте пропущенные слова.</p> <p>Практическая работа 7.4.</p>	
--	--	--	---	--

				<p>Задание 1. Дайте определения терминам.</p> <p>Задание 2. Заполните таблицу «Первая помощь при ушибах, разрывах, сдавлениях, вывихах и переломах».</p> <p>Задание 3. Укажите виды повязок на грудную клетку, представленных на рисунке.</p> <p>Задание 4. Перечислите основные принципы транспортной иммобилизации.</p> <p>Практическая работа 7.5.</p> <p>Задание 1. Заполните таблицу «Первая помощь при тяжелых травмах».</p> <p>Задание 2. Ответьте письменно на вопросы.</p> <p>Практическая работа 7.6.</p> <p>Задание 1. Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Задание 2. Заполните таблицу «Первая помощь при ожогах, перегреваниях, обморожениях, переохлаждениях».</p> <p>Задание 3. Заполните схему, записав в нее признаки каждой степени ожогов.</p> <p>Задание 4. Заполните схему,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>записав в нее признаки каждой степени обморожений.</p> <p>Практическая работа 7.7.</p> <p>Задание 1.</p> <p>Заполните таблицу «Пути попадания ядов в организм».</p> <p>Задание 2.</p> <p>Перечислите признаки острого отравления.</p> <p>Задание 3.</p> <p>Заполните таблицу «Первая помощь при несчастных случаях и острых отравлениях».</p> <p>Практическая работа 7.8.</p> <p>Задание 1.</p> <p>Заполните таблицу «Первая помощь при кровотечениях».</p> <p>Задание 2.</p> <p>Опишите способы пальцевого прижатия артерий для остановки артериального кровотечения.</p> <p>Практическая работа 7.9.</p> <p>Задание 1.</p> <p>Перечислите основные симптомы остановки сердца.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Опишите последовательность мероприятий, входящих в сердечно-легочную реанимацию.</p> <p>Задание 3.</p> <p>Заполните таблицу «Мероприятия,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>выполняемые после прекращения СЛР». Практическое задание 7. Задание 1. Заполните таблицу «Признаки переломов». Задание 2. Запишите общие принципы оказания первой помощи при отравлении. (7 часов)</p>	
8	Предоставление социально-психологических услуг. Основы возрастной и специальной психологии	20	<p>Основы социально-психологической услуги. Социально-психологическое сопровождение как вид деятельности специалиста. Возрастная психология. Теории развития человека. Специальная психология. Работа с клиентами группы риска (10 часов)</p>	<p>Выполните задания: Практическая работа 8.1. Задание 1. Заполните схему «Основные задачи сопровождения семьи». Задание 2. Что такое социальное сопровождение, с какой целью оно используется? Что включает в себя социально-психологическое сопровождение? Практическая работа 8.2. Задание 1. Из каких инстанций складывается зрелая личность согласно мнению З. Фрейда? Охарактеризуйте каждую инстанцию и опишите, как они складываются. Задание 2. Дайте развернутый ответ на вопрос: В чем заключается периодизация психического</p>	Тест (1 час)

				<p>развития Л.С. Выготского? Как выглядит возрастная периодизация Л.С. Выготского?</p> <p>Практическая работа 8.3. Задание 1. Заполните схему «Основные задачи специальной психологии».</p> <p>Задание 2. Перечислите и охарактеризуйте методы специальной психологии.</p> <p>Практическая работа 8.4. Задание 1. Перечислите основные типы депрессий и охарактеризуйте их.</p> <p>Задание 2. Решите ситуативную задачу, ответив на вопросы.</p> <p>Практическое задание 8. Задание 1. Дайте рекомендации сотрудникам по уходу за подопечными, находящимся в кризисном состоянии.</p> <p>Задание 2. Заполните таблицу «Виды агрессии». (9 часов)</p>	
9	Социально-реабилитационные мероприятия в сфере	20	Основы организации социально-бытовой реабилитации. Модель жилого помещения	<p>Выполните задания: Практическая работа 9.1.</p>	Тест (1 час)

	социального обслуживания		<p>организация социально-бытовой реабилитации инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Социально-бытовая реабилитация инвалидов с нарушениями зрения и социально-бытовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социально-бытовая реабилитация лиц, перенесших инсульт. Социально-бытовая реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра. Социально-бытовая реабилитация инвалидов с комплексными нарушениями (10 часов)</p>	<p>Задание. Охарактеризуйте принципы организации социально-бытовой реабилитации. Практическая работа 9.2. Задание 1. В чем заключается организация социально-бытовой реабилитации инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата? Задание 2. Опишите модель социально-бытовой реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Практическая работа 9.3. Задание 1. Заполните схему «Способность к ориентации инвалида с нарушением зрения». Задание 2. Заполните таблицу «Рекомендации по взаимодействию и оказанию помощи инвалидам с нарушениями слуха». Практическая работа 9.4. Задание 1. Что такое трудотерапия? Для чего она используется?</p>	
--	--------------------------	--	---	---	--

				<p>Перечислите формы трудовой терапии, которые различают в социально-бытовой реабилитации.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Перечислите абсолютные противопоказания к трудотерапии.</p> <p>Задание 3. Какие современные подходы к реабилитации лиц, перенесших инсульт, в условиях учреждений социального обслуживания существуют? Какие тренажеры используются для реабилитации?</p> <p>Практическая работа 9.5.</p> <p>Задание 1.</p> <p>Заполните схему «Определение характерных черт раннего детского аутизма в теории и практике социальной работы».</p> <p>Задание 2.</p> <p>Назовите основные действия при налаживании первоначального контакта с ребенком с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Практическое задание 9.</p> <p>Задание 1.</p> <p>Заполните таблицу «Рекомендации по взаимодействию и</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>оказанию помощи инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата».</p> <p>Задание 2. Перечислите принципы организации социальной работы с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуацией, которые должны соблюдаться при создании и развитии системы социально-реабилитационной помощи детям с аутизмом и сходными расстройствами.</p> <p>Задание 3. Дайте рекомендации родственникам по восстановлению здоровья лиц, перенесших инсульт.</p> <p>(9 часов)</p>	
10	Учебная практика	20		<p>Выполните задания:</p> <p>Практическая работа 1 «Законодательная база социальной работы».</p> <p>Задание 1. Изучите Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-</p>	

				<p>ФЗ (последняя редакция). Законспектируйте его основные положения. Задание 2. Решите ситуативную задачу, подробно отвечая на вопросы, данные в конце задачи. Практическая работа 2 «Работа с пожилыми людьми».</p> <p>Задание 1. Как Вы представляете себе работу с пожилыми людьми? Какова её цель? Каково Ваше отношение к пожилым людям? Вы обижаетесь на пожилых людей, смотрите на них свысока или стараетесь избегать их? Почему Вы пришли к выводу, что консультировать пожилых людей - пустая трата времени? Задание 2. Представьте себе наиболее типичный, на Ваш взгляд, образ старого человека. Опишите характерные черты старости и разделите эти характерные черты на «позитивные» и «негативные». Если Вы обнаружите, что число отрицательных характеристик значительно</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>преобладает, подумайте и расскажите, как Вы пришли к каждому из этих выводов. Если большинство Ваших характеристик положительны, напишите, какие события подвигли Вас формированию этих взглядов.</p> <p>Задание 3. Разработайте распорядок дня для одинокого пожилого человека (пол: женский, возраст: 68 лет, диагноз: сахарный диабет), а также комплекс занятий для досуговой деятельности (4-5 занятий).</p> <p>Практическая работа 3 «Организация помощи детям с расстройствами аутистического спектра».</p> <p>Задание 1. Создайте памятку «Основные правила при проведении дальних прогулок с ребенком с расстройствами аутистического спектра».</p> <p>Задание 2. Разработайте распорядок дня для ребенка с расстройствами аутистического спектра (возраст, пол ребенка на Ваше усмотрение).</p>	
--	--	--	--	--

				<p>Задание 3. Представьте 8-10 игр для ребенка с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Практическая работа 4 «Измерение артериального давления и определение пульса получателя социальных услуг».</p> <p>Задание 1. Ознакомьтесь с алгоритмом измерения артериального давления в таблице 1. Измерение артериального давления. Затем измерьте артериальное давление у пациента (им может быть мама, папа, друг и др.).</p> <p>Задание 2. Ознакомьтесь с алгоритмом определения пульса в таблице 2. Исследование пульса на лучевой артерии. Затем определите пульс у пациента (им может быть мама, папа, друг и др.).</p> <p>Практическая работа 5 «Оказание первой доврачебной помощи».</p> <p>Задание 1. Опишите действия универсального алгоритма оказания первой помощи.</p>	
--	--	--	--	--	--

			Задание 2. Познакомьтесь с инструкцией по приданию устойчивого бокового положения (Рисунок 1). Затем продемонстрируйте (на человеке или на кукле) принятие устойчивого бокового положения человека. (20 часов)	
	Итоговая аттестация	4		Квалификационный экзамен
	ИТОГО	180		

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Теоретические основы социальной работы	16	1-2
2	Организация социальной работы в Российской Федерации. Виды социальных услуг и порядок их предоставления	16	2-3
3	Основы делопроизводства. Требования к оформлению документов на получение социальных услуг	16	3-4
4	Социальная работа как профессиональная деятельность. Требования к безопасности труда социального работника	16	4
5	Профессионально-этические основы социальной работы	16	5-6
6	Основы социально-бытового обслуживания	18	6
7	Социально-медицинские основы профессиональной деятельности. Правила оказания первой доврачебной помощи	18	6-7
8	Предоставление социально-психологических услуг. Основы возрастной и специальной психологии	20	7
9	Социально-реабилитационные мероприятия в сфере социального обслуживания	20	7-8
10	Учебная практика	20	9
	Итоговая аттестация	4	9

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы социальной работы»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере социальной работы.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ПК-1. Способность предоставлять социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические услуги, определенные нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации;

– ПК-2. Способность содействовать в проведении социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания.

Обучающийся должен знать:

– теоретические основы социальной работы;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать теоретические основы социальной работы.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы социальной работы» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Теоретические основы социальной работы	Лекция/ 10 часов	Социальная работа как профессиональная деятельность. Сущность и цели социальной работы
	Практическое задание 1 /5 часов	Выполните задания: Практическая работа 1.1 Социальная работа как профессиональная деятельность. 1. Охарактеризуйте перспективы развития профессиональной формы социальной работы в России. 2. Дайте характеристику социальной работы как социокультурного института. Практическая работа 1.2. 1. В чем состоят ценностные противоречия социальной работы?

		<p>2. Дайте характеристику механизмам осуществления социальной работы. Практическое задание 1.</p> <p>1. Самостоятельно изучив литературу по данной теме составить терминологический словарь понятий: социальная работа, социальный работник, социальная защита, социальная поддержка, социальная помощь, социальная реабилитация, социальные гарантии, социальное управление, социальная политика государства.</p> <p>2. Составьте таблицу «Социальная работа как вид профессиональной деятельности».</p>
Тестирование/1 час		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации основной программы профессионального обучения.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Организация социальной работы в Российской Федерации. Виды социальных услуг и порядок их предоставления»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации социальной работы в Российской Федерации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ПК-1. Способность предоставлять социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические услуги, определенные нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации;

– ПК-2. Способность содействовать в проведении социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания.

Обучающийся должен знать:

– особенности организации социальной работы в Российской Федерации;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности организации социальной работы в Российской Федерации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация социальной работы в Российской Федерации. Виды социальных услуг и порядок их предоставления» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Организация социальной работы в Российской Федерации. Виды социальных услуг и порядок их предоставления	Лекция/ 8 часов	Сущность и содержание правового обеспечения социальной работы. Формы социального обслуживания. Виды и порядок предоставления социальных услуг
	Практическое задание 2 /7 часов	Выполните задания: Практическая работа 2.1. На основе прочитанной лекции заполните таблицу о ФЗ и ГОСТах, которые используются в рамках социальной работы. Практическая работа 2.2. Охарактеризуйте структуру и функции конкретного органа, осуществляющего социальную защиту и социальное обеспечение населения на территории вашего района/области/города и т.д. Практическое задание 2. Составьте таблицу, в которой выделите существующие организационно-правовые формы социального обеспечения, нормативную основу и виды социального обеспечения, предоставляемые по соответствующей системе.
	Тестирование/1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации основной программы профессионального обучения.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы делопроизводства. Требования к оформлению документов на получение социальных услуг»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере делопроизводства.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ПК-1. Способность предоставлять социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические услуги, определенные нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации;

– ПК-2. Способность содействовать в проведении социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания.

Обучающийся должен знать:

– основы делопроизводства;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы делопроизводства.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы делопроизводства. Требования к оформлению документов на получение социальных услуг» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Основы делопроизводства. Требования к оформлению документов на получение социальных услуг	Лекция/ 8 часов	Понятие и классификация документов. Требование к составлению и оформлению документации. Требования к оформлению документов на получение социальных услуг
	Практическое задание 3 /7 часов	Выполните задания: Практическая работа 3.1. Задание 1. Дайте определения понятиям.

	<p>Задание 2. Заполните таблицу «Виды документов и их классификация».</p> <p>Задание 3. Заполните таблицу «Функции документа».</p> <p>Практическая работа 3.2.</p> <p>Задание 1. В приложении 1 дан оформленный документ, в нем необходимо найти ошибки и несоответствия в оформлении на основании требований ГОСТ Р 7.0.97-2016, ошибки выделить красным цветом и письменно пояснить, в чем они заключаются.</p> <p>Задание 2. Необходимо составить и оформить объяснительную записку от имени студента в адрес заведующей отделением о причинах пропуска занятий. Реквизиты объяснительной записки оформить согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.97-2016.</p> <p>Оформление документа производится в редакторе MicrosoftWord с соблюдением всех отступов и интервалов.</p> <p>Задание 3. Используя ГОСТ Р 7.0.97–2016, заполните таблицу.</p> <p>Практическая работа 3.3.</p> <p>Задание 1. Заполните схему «Обстоятельства, при которых гражданин признаётся нуждающимся в социальном обслуживании».</p> <p>Задание 2. Представьте примерную форму договора о предоставлении социальных услуг.</p> <p>Практическое задание 3.</p> <p>Задание 1. Составить автобиографию. В автобиографии обучающийся представляет себя, даже если он еще не имеет документа об образовании и опыта работы, допускается представление информации, на будущее (т.е. разрешается пофантазировать). В помощь дается образец автобиографии (Приложение 1).</p> <p>Задание 2. Какие реквизиты названы неверно? Напишите правильное название реквизита в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97–2016.</p> <p>Задание 3. Исправьте ошибки в оформлении реквизитов.</p> <p>Задание 4. Отредактируйте текст.</p>
	Тестирование/1 час

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации основной программы профессионального обучения.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Социальная работа как профессиональная деятельность. Требования к безопасности труда социального работника»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей социальной работы как профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ПК-1. Способность предоставлять социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические услуги, определенные нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации;
- ПК-2. Способность содействовать в проведении социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания.

Обучающийся должен знать:

- особенности социальной работы как профессиональной деятельности;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности социальной работы как профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Социальная работа как профессиональная деятельность. Требования к безопасности труда социального работника» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 4. Социальная работа как профессиональная деятельность. Требования к безопасности труда социального работника	Лекция/ 8 часов	Социальная работа как профессиональная деятельность. Требования к безопасности труда социального работника
	Практическое задание 4 /7 часов	<p>Выполните задания:</p> <p>Практическая работа 4.1.</p> <p>Задание 1. Перечислите трудовые действия при предоставлении социально-медицинских услуг получателям социальных услуг.</p> <p>Задание 2. Заполните схему «Необходимые знания при предоставлении социально-правовых услуг получателям социальных услуг».</p> <p>Практическая работа 4.2.</p> <p>Задание 1. Перечислите обязанности работодателя в области охраны труда. Что бы Вы добавили в этот список?</p> <p>Задание 2. Что такое обучение по охране труда? Получение каких знаний, умений и навыков предусматривает обучение по охране труда?</p> <p>Практическое задание 4.</p> <p>Задание 1. Заполните таблицу «Характеристика обобщенных трудовых функций».</p>
	Тестирование/1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации основной программы профессионального обучения.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Профессионально-этические основы социальной работы»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере профессионально-этических основ социальной работы.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ПК-1. Способность предоставлять социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические услуги, определенные нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации;

– ПК-2. Способность содействовать в проведении социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания.

Обучающийся должен знать:

– профессионально-этические основы социальной работы;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать профессионально-этические основы социальной работы.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Профессионально-этические основы социальной работы» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Профессионально-этические основы социальной работы	Лекция/ 8 часов	Профессионально-этические основы социальной работы. Кодекс этики и служебного поведения социального работника. Профессионально-этическое регулирование деятельности социального работника в условиях влияния профессионально-этических систем различных видов профессиональной деятельности. Основные понятия этики делового общения
	Практическое задание 5 /7 часов	Выполните задания: Практическая работа 5.1. Задание 1. Перечислите основные цели этико-аксиологической компоненты профессиональной подготовки социального работника. Задание 2. Заполните таблицу «Профессионально-этическое сознание социального работника». Задание 3. Что недопустимо в служебном поведении работника органа управления социальной защиты населения и учреждения социального обслуживания? Задание 1. Дайте развернутые ответы на вопросы: Что такое профессиональная этика? Для чего нужна профессиональная этика в работе?

	<p>Задание 2. Заполните схему «Ответственность профессиональной этики в социальной работе».</p> <p>Практическая работа 5.3.</p> <p>Задание 1. Приведите примеры из личного опыта правильного и неправильного использования ТЫ- и ВЫ- общения в деловой коммуникации</p> <p>Задание 2. Ваш собеседник при деловом общении неоправданно выбирает ТЫ-общение. Как вы будете себя вести? Какими этикетными формулами можете подчеркнуть дистанцию официального общения?</p> <p>Практическое задание 5.</p> <p>Задание 1. Перечислите, что призваны делать работники органов управления социальной защиты населения и работники учреждений социального обслуживания, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами.</p> <p>Задание 2. Заполните таблицу «Основные факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование личности специалиста».</p>
Тестирование/1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации основной программы профессионального обучения.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы социально-бытового обслуживания»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере социально-бытового обслуживания.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ПК-1. Способность предоставлять социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические услуги, определенные нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.

Обучающийся должен знать:

– особенности предоставления социальных услуг в форме социального обслуживания на дому;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности предоставления социальных услуг в форме социального обслуживания на дому.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы социально-бытового обслуживания» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Основы социально-бытового обслуживания	Лекция/ 10 часов	Порядок предоставления социальных услуг в форме социального обслуживания на дому. Основы личной гигиены. Особенности организации социального обслуживания пожилых людей. Уход за клиентами с ограниченной способностью к самообслуживанию и передвижению
	Практическое задание 6 /7 часов	Выполните задания: Практическая работа 6.1. Задание 1. Заполните таблицу «Права получателя социальных услуг на дому и обязанности поставщика социальных услуг на дому». Задание 2. Что такое социально-бытовые услуги? Перечислите состав бытовых услуг. Практическая работа 6.2. Задание 1. Перечислите правила личной гигиены, которые обязаны соблюдать работники организации. Задание 2. Заполните таблицу «Уровни профилактики». Практическая работа 6.3. Задание 1. Заполните таблицу «Технологии социальной работы с людьми пожилого возраста». Практическая работа 6.4. Задание 1. Разработайте примерный распорядок дня для пациента с ограниченной

	<p>способностью к самообслуживанию и передвижению. Задание 2. Перечислите действия социального работника при оказании процедуры купания пациента с ограниченной способностью к самообслуживанию и передвижению. Практическое задание 6. Задание 1. Заполните таблицу «Основы личной гигиены». Задание 2. Соотнесите типы организаций, разделенных в зависимости от условий, в которых предоставляются социальные услуги населению, с их характеристиками. Задание 3. Дайте развернутый ответ на вопрос: В чем заключается специфика социального обслуживания пожилых людей в современных условиях развития общества? Задание 4. Подробно опишите действия социального работника при перемещении одним человеком пациента с ограниченной способностью к самообслуживанию и передвижению.</p>
Тестирование/1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации основной программы профессионального обучения.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Социально-медицинские основы профессиональной деятельности. Правила оказания первой доврачебной помощи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере социально-медицинских основ профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ПК-1. Способность предоставлять социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические услуги, определенные нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.

Обучающийся должен знать:

- социально-медицинские основы профессиональной деятельности;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать социально-медицинские основы профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Социально-медицинские основы профессиональной деятельности. Правила оказания первой доврачебной помощи» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Социально-медицинские основы профессиональной деятельности. Правила оказания первой доврачебной помощи	Лекция/ 10 часов	Социально-медицинские основы профессиональной деятельности. Особенности организации социально-медицинской работы с людьми пожилого возраста. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при ушибах, разрывах, сдавлениях, вывихах и переломах. Первая помощь при тяжелых ранениях и различных тяжелых травмах. Понятие «иммобилизация». Первая помощь при ожогах и обморожениях. Первая помощь при несчастных случаях и острых отравлениях. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при остановке кровообращения (сердца). Инфаркт. Инсульт
	Практическое задание 7 /7 часов	Выполните задания: Практическая работа 7.1. Задание 1. Дайте развернутый ответ на вопрос: что такое социально-медицинская работа и в чем особенность социально-медицинской работы? Задание 2. На каких нормативно-правовых документах основывается работа социально-медицинского работника? Задание 3. Заполните таблицу «Принципы при организации социально- медицинской работы». Практическая работа 7.2.

		<p>Задание 1. Составьте подробную памятку «Измерение артериального давления».</p> <p>Задание 2. Перечислите симптомы болезни Паркинсона и дайте рекомендации по уходу за пожилыми людьми с данным диагнозом.</p> <p>Практическая работа 7.3.</p> <p>Задание 1. Запишите правила наложения стерильных повязок при ранениях в различных областях тела.</p> <p>Задание 2. Перечислите типы бинтовых повязок, представленных на рисунке.</p> <p>Задание 3. Вставьте пропущенные слова.</p> <p>Практическая работа 7.4.</p> <p>Задание 1. Дайте определения терминам.</p> <p>Задание 2. Заполните таблицу «Первая помощь при ушибах, разрывах, сдавлениях, вывихах и переломах».</p> <p>Задание 3. Укажите виды повязок на грудную клетку, представленных на рисунке.</p> <p>Задание 4. Перечислите основные принципы транспортной иммобилизации.</p> <p>Практическая работа 7.5.</p> <p>Задание 1. Заполните таблицу «Первая помощь при тяжелых травмах».</p> <p>Задание 2. Ответьте письменно на вопросы.</p> <p>Практическая работа 7.6.</p> <p>Задание 1. Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Задание 2. Заполните таблицу «Первая помощь при ожогах, перегреваниях, обморожениях, переохлаждениях».</p> <p>Задание 3. Заполните схему, записав в нее признаки каждой степени ожогов.</p> <p>Задание 4. Заполните схему, записав в нее признаки каждой степени обморожений.</p> <p>Практическая работа 7.7.</p> <p>Задание 1. Заполните таблицу «Пути попадания ядов в организм».</p> <p>Задание 2. Перечислите признаки острого отравления.</p> <p>Задание 3. Заполните таблицу «Первая помощь при несчастных случаях и острых отравлениях».</p> <p>Практическая работа 7.8.</p> <p>Задание 1. Заполните таблицу «Первая помощь при кровотечениях».</p> <p>Задание 2. Опишите способы пальцевого прижатия артерий для остановки артериального кровотечения.</p> <p>Практическая работа 7.9.</p> <p>Задание 1. Перечислите основные симптомы остановки сердца.</p> <p>Задание 2. Опишите последовательность мероприятий, входящих в сердечно-легочную реанимацию.</p> <p>Задание 3. Заполните таблицу «Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР».</p>
--	--	---

		Практическое задание 7. Задание 1. Заполните таблицу «Признаки переломов». Задание 2. Запишите общие принципы оказания первой помощи при отравлении.
	Тестирование/1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации основной программы профессионального обучения.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Предоставление социально-психологических услуг. Основы возрастной и специальной психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей предоставления социально-психологических услуг.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ПК-1. Способность предоставлять социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические услуги, определенные нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.

Обучающийся должен знать:

– особенности предоставления социально-психологических услуг;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности предоставления социально-психологических услуг.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Предоставление социально-психологических услуг. Основы возрастной и специальной психологии» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Предоставление социально-психологических услуг. Основы возрастной и специальной психологии	Лекция/ 10 часов	Основы социально-психологической услуги. Социально-психологическое сопровождение как вид деятельности специалиста. Возрастная психология. Теории развития человека. Специальная психология. Работа с клиентами группы риска
	Практическое задание 8 /9 часов	Выполните задания: Практическая работа 8.1. Задание 1. Заполните схему «Основные задачи сопровождения семьи». Задание 2. Что такое социальное сопровождение, с какой целью оно используется? Что включает в себя социально-психологическое сопровождение? Практическая работа 8.2. Задание 1. Из каких инстанций складывается зрелая личность согласно мнению З. Фрейда? Охарактеризуйте каждую инстанцию и опишите, как они складываются. Задание 2. Дайте развернутый ответ на вопрос: В чем заключается периодизация психического развития Л.С. Выготского? Как выглядит возрастная периодизация Л.С. Выготского? Практическая работа 8.3. Задание 1. Заполните схему «Основные задачи специальной психологии». Задание 2. Перечислите и охарактеризуйте методы специальной психологии. Практическая работа 8.4. Задание 1. Перечислите основные типы депрессий и охарактеризуйте их. Задание 2. Решите ситуативную задачу, ответив на вопросы. Практическое задание 8. Задание 1. Дайте рекомендации сотрудникам по уходу за подопечными, находящимся в кризисном состоянии. Задание 2. Заполните таблицу «Виды агрессии».
	Тестирование/1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации основной программы профессионального обучения.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Социально-реабилитационные мероприятия в сфере социального обслуживания»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей организации социально-бытовой реабилитации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ПК-2. Способность содействовать в проведении социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания.

Обучающийся должен знать:

– основы организации социально-бытовой реабилитации;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности организации социально-бытовой реабилитации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Социально-реабилитационные мероприятия в сфере социального обслуживания» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Социально-реабилитационные	Лекция/ 10 часов	Основы организации социально-бытовой реабилитации. Модель жилого помещения организация социально-бытовой

мероприятия в сфере социального обслуживания		реабилитации инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Социально-бытовая реабилитация инвалидов с нарушениями зрения и социально-бытовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социально-бытовая реабилитация лиц, перенесших инсульт. Социально-бытовая реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра. Социально-бытовая реабилитация инвалидов с комплексными нарушениями
	Практическое задание 9 /9 часов	<p>Выполните задания:</p> <p>Практическая работа 9.1. Задание. Охарактеризуйте принципы организации социально-бытовой реабилитации.</p> <p>Практическая работа 9.2. Задание 1. В чем заключается организация социально-бытовой реабилитации инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата? Задание 2. Опишите модель социально-бытовой реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Практическая работа 9.3. Задание 1. Заполните схему «Способность к ориентации инвалида с нарушением зрения». Задание 2. Заполните таблицу «Рекомендации по взаимодействию и оказанию помощи инвалидам с нарушениями слуха».</p> <p>Практическая работа 9.4. Задание 1. Что такое трудотерапия? Для чего она используется? Перечислите формы трудовой терапии, которые различают в социально-бытовой реабилитации. Задание 2. Перечислите абсолютные противопоказания к трудотерапии. Задание 3. Какие современные подходы к реабилитации лиц, перенесших инсульт, в условиях учреждений социального обслуживания существуют? Какие тренажеры используются для реабилитации?</p> <p>Практическая работа 9.5. Задание 1. Заполните схему «Определение характерных черт раннего детского аутизма в теории и практике социальной работы». Задание 2. Назовите основные действия при налаживании первоначального контакта с ребенком с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Практическое задание 9. Задание 1. Заполните таблицу «Рекомендации по взаимодействию и</p>

	<p>оказанию помощи инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата».</p> <p>Задание 2. Перечислите принципы организации социальной работы с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуацией, которые должны соблюдаться при создании и развитии системы социально-реабилитационной помощи детям с аутизмом и сходными расстройствами.</p> <p>Задание 3. Дайте рекомендации родственникам по восстановлению здоровья лиц, перенесших инсульт.</p>
Тестирование/1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации основной программы профессионального обучения.

3.10. Рабочая программа учебной практики

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по предоставлению социальных услуг получателям социальных услуг.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ПК-1. Способность предоставлять социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические услуги, определенные нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации;
- ПК-2. Способность содействовать в проведении социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания.

Обучающийся должен получить практический опыт:

в сфере:

- теории и организации социальной работы в Российской Федерации;
- характеристики социальных услуг и порядка их предоставления;

- оформления документов на получение социальных услуг
- понимания социальной работы как профессиональной деятельности;
- требований к безопасности труда социального работника;
- профессионально-этических основ социальной работы;
- основ социально-бытового обслуживания;
- социально-медицинских основ профессиональной деятельности и правил оказания первой доврачебной помощи;
- предоставления социально-психологических услуг;
- социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания.

Обучающийся должен уметь:

- характеризовать теорию и организацию социальной работы в Российской Федерации;
- анализировать характеристики социальных услуг и порядок их предоставления;
- оформлять документы на получение социальных услуг
- оценивать профессиональный характер социальной работы;
- соблюдать требования к безопасности труда социального работника;
- придерживаться профессионально-этических основ социальной работы;
- оказывать социально-бытовые услуги;
- предоставлять социально-медицинские услуги;
- предоставлять социально-психологические услуги;
- организовывать социально-реабилитационные мероприятия в сфере социального обслуживания.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость учебной практики составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Учебная практика	Практическое задание 10 /20 часов	Выполните задания: Практическая работа 1 «Законодательная база социальной работы». Задание 1. Изучите Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ (последняя редакция). Законспектируйте его основные положения. Задание 2. Решите ситуативную задачу, подробно отвечая на вопросы, данные в конце задачи.

		<p>Практическая работа 2 «Работа с пожилыми людьми».</p> <p>Задание 1. Как Вы представляете себе работу с пожилыми людьми? Какова её цель? Каково Ваше отношение к пожилым людям? Вы обижаетесь на пожилых людей, смотрите на них свысока или стараетесь избегать их? Почему Вы пришли к выводу, что консультировать пожилых людей - пустая трата времени? Задание 2. Представьте себе наиболее типичный, на Ваш взгляд, образ старого человека. Опишите характерные черты старости и разделите эти характерные черты на «позитивные» и «негативные». Если Вы обнаружите, что число отрицательных характеристик значительно преобладает, подумайте и расскажите, как Вы пришли к каждому из этих выводов. Если большинство Ваших характеристик положительны, напишите, какие события подвигли Вас формированию этих взглядов.</p> <p>Задание 3. Разработайте распорядок дня для одинокого пожилого человека (пол: женский, возраст: 68 лет, диагноз: сахарный диабет), а также комплекс занятий для досуговой деятельности (4-5 занятий).</p> <p>Практическая работа 3 «Организация помощи детям с расстройствами аутистического спектра».</p> <p>Задание 1. Создайте памятку «Основные правила при проведении дальних прогулок с ребенком с расстройствами аутистического спектра».</p> <p>Задание 2. Разработайте распорядок дня для ребенка с расстройствами аутистического спектра (возраст, пол ребенка на Ваше усмотрение).</p> <p>Задание 3. Представьте 8-10 игр для ребенка с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Практическая работа 4 «Измерение артериального давления и определение пульса получателя социальных услуг».</p> <p>Задание 1. Ознакомьтесь с алгоритмом измерения артериального давления в таблице 1. Измерение артериального давления. Затем измерьте артериальное давление у пациента (им может быть мама, папа, друг и др.).</p> <p>Задание 2. Ознакомьтесь с алгоритмом определения пульса в таблице 2. Исследование пульса на лучевой артерии. Затем определите пульс у пациента (им может быть мама, папа, друг и др.).</p> <p>Практическая работа 5 «Оказание первой доврачебной помощи».</p>
--	--	--

		<p>Задание 1. Опишите действия универсального алгоритма оказания первой помощи.</p> <p>Задание 2. Познакомьтесь с инструкцией по приданию устойчивого бокового положения (Рисунок 1). Затем продемонстрируйте (на человеке или на кукле) принятие устойчивого бокового положения человека.</p>
--	--	--

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации основной программы профессионального обучения.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме выполнения практических заданий и тестирования.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по основной программе профессионального обучения проводится в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний (в форме тестирования) в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по основной программе профессионального обучения размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Вставьте пропущенную информацию: На основании письменного заявления получателя социальных услуг об отказе от социальных услуг, предоставляемых на условиях частичной или полной оплаты, ему в течение _____ со дня поступления указанного заявления возвращается плата за не предоставленные социальные услуги.

Выберите один ответ:

1. 3 рабочих дней
2. 5 месяцев
3. 7 рабочих дней
4. 1 дня

2. Решение о признании гражданина нуждающимся в социальном обслуживании либо об отказе в социальном обслуживании принимается не позднее _____.

Выберите один ответ:

1. 30 дней с даты подачи заявления
2. 5 дней с даты подачи заявления
3. 15 дней с даты подачи заявления

3. Верны ли следующие суждения?

А. Значимость психологических знаний для социальной работы усиливается в связи с необходимостью организации работ превентивного (предупреждающего, профилактического) характера.

Б. В психологической и социологической литературе как наиболее вероятные группы людей, испытывающие трудности адаптационного периода, определены подростки, пожилые люди и женщины.

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

4. Использование жестовой речи в обучении глухих способствует: _____.

Выберите один или несколько ответов:

1. усвоению программы общеобразовательной школы в полном объеме
2. устранению коммуникативных барьеров между педагогами и учащимися
3. увеличению объема учебной информации
4. созданию доверительных отношений между детьми и взрослыми

5. К симптомам болезни Паркинсона относят: _____.

Выберите один или несколько ответов:

1. повышенная температура
2. тремор (дрожание)
3. жажда
4. медленные движения
5. напряженность

6. Опросные методы, наблюдение, изучение документов и продуктов деятельности клиентов относятся к:_____.

Выберите один ответ:

1. эмпирическим методам
2. теоретическим методам
3. методам практической психологии

7. Каковы факторы, негативно воздействующие на органы зрения, а также вызывающие переутомление глаз?

Выберите один или несколько ответов:

1. Работа за компьютером
2. Пыль
3. Длительное письмо, рисование, лепка, шитье
4. Яркий свет

8. Введите пропущенное слово:

_____ – это философская дисциплина, изучающая мораль и нравственность и определяющая присущую данному обществу совокупность принципов человеческого общения

9. Какая зона определяется как дистанция, которую индивид склонен поддерживать между собой и всеми другими в ситуациях повседневного общения, на вечеринках, официальных приемах, встречах, в дружеских компаниях и т. д.?

Выберите один ответ:

1. Личная зона
2. Интимная зона
3. Социальная зона
4. Общественная зона

10. При работе с пожилыми людьми особенно важно избегать ошибок в диагностике, которые могут возникнуть по следующим причинам:_____.

Выберите один или несколько ответов:

1. проблемы в общении затрудняют передачу информации о симптомах заболевания одних людей другим
2. врачи отказываются проводить исследование пожилых людей
3. доктора часто не уделяют пожилым людям столько времени, сколько им (пожилым) требуется

4. люди склонны связывать проблемы собственного здоровья с процессом старения и считают их неизбежными

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

Задание 1. Заполните таблицу «Основы личной гигиены».

Задание 2. Соотнесите типы организаций, разделенных в зависимости от условий, в которых предоставляются социальные услуги населению, с их характеристиками.

Задание 3. Дайте развернутый ответ на вопрос: В чем заключается специфика социального обслуживания пожилых людей в современных условиях развития общества?

Задание 4. Подробно опишите действия социального работника при перемещении одним человеком пациента с ограниченной способностью к самообслуживанию и передвижению.

2. Выполните задания:

Задание 1. Дайте развернутый ответ на вопрос: что такое социально-медицинская работа и в чем особенность социально-медицинской работы?

Задание 2. На каких нормативно-правовых документах основывается работа социально-медицинского работника?

Задание 3. Заполните таблицу «Принципы при организации социально-медицинской работы».

Для выполнения практической квалификационной работы как части квалификационного экзамена по основной программе профессионального обучения (программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) «Социальный работник» предоставляется следующая форма бланка с заданием:

ЗАДАНИЕ

1. Текст задания: Спроектируйте распорядок дня для клиента (мужчина, 53 года) с ограниченной способностью к самообслуживанию и передвижению.

Последовательность и условия выполнения задания:

1. Заполните таблицу «Распорядок дня клиента (мужчина, 43 года), перенесшего инсульт, находящегося на реабилитации».

Деятельность социального работника и клиента	Время

2. Составьте примерное меню для мужчины.
3. Продумайте для клиента физкультурно-реабилитационный комплекс упражнений (не более 20 минут).
4. Определите основные методы и способы организации взаимодействия социального работника и клиента. Как отвечать на периодически возникающую агрессию клиента?
5. Подробно пропишите этапы гигиенических мероприятий (умывание клиента, уход за ногтями, обтирание тела клиента, купание, одевание).
6. Пропишите алгоритм перемещения пациента социальным работником с кровати на стул, со стула на туалет и обратно.

2. Ответ:

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для

функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие / под общ. ред. Н. Ш. Валеевой; Казанский государственный технологический университет. – 2-е изд., доп. и испр. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 587 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376> (дата обращения: 07.06.2023). – ISBN 978-5-7882-1080-3. – Текст: электронный.
2. Богдановская, В. И. Досуговая деятельность в социальной работе: учебное пособие: [16+] / В. И. Богдановская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607703> (дата обращения: 07.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1829-1. – DOI 10.23681/607703. – Текст: электронный.
3. Бессчетнова, О. В. Социальный патронаж различных типов семей и детей: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования: [12+] / О. В. Бессчетнова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 230 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574763> (дата обращения: 07.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0747-9. – DOI 10.23681/574763. – Текст: электронный.
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.]; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 452 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378> (дата обращения: 07.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04584-4. – Текст: электронный.
5. Голубева, Т. Ю. Право социального обеспечения России: учебник: [12+] / Т. Ю. Голубева, М. А. Афанасьев; Еврейский университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 172 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714> (дата обращения: 07.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9963-8. – DOI 10.23681/500714. – Текст: электронный.
6. Горшенина, Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах (ушибах, вывихах, переломах): учебное пособие / Е. Горшенина; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139> (дата обращения: 07.06.2023). – Текст: электронный.
7. Захарова, Н. Л. Специальная психология: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 39 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 07.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст: электронный.
8. Каменева, Т. Н. Социальная медицина: учебное пособие: [12+] / Т. Н. Каменева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 129 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576682> (дата обращения: 07.06.2023). – Библиогр.: с. 121-126. – ISBN 978-5-4499-1219-0. – DOI 10.23681/576682. – Текст: электронный.
9. Кривцова, Е. В. Толерантность в профессиональной деятельности социальных работников: учебное пособие: [16+] / Е. В. Кривцова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 113 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276269> (дата обращения: 07.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3809-5. – DOI 10.23681/276269. – Текст: электронный.
10. Кузнецов, И. Н. Делопроизводство: учебное пособие: [16+] / И. Н. Кузнецов. – 10-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 406 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684221> (дата обращения: 07.06.2023). – Библиогр.: с. 312-323 – ISBN 978-5-394-04152-5. – Текст: электронный.
11. Комплексная программа по профилактике социального си-ротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия: учебное пособие: [16+] / Е. И. Ананьева, В. А. Борисов, Е. А. Кабакова [и др.]; под ред. Н. М. Платоновой; Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. – 2-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. – 477 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277333> (дата обращения: 07.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-016-6. – Текст: электронный.
12. Липай, Т. П. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования: [12+] / Т. П. Липай, О. А. Волкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 205 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574771> (дата обращения: 07.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0699-1. – DOI 10.23681/574771. – Текст: электронный.
13. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения:

07.06.2023). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.

14. Мозговая, Е. И. Теоретические основы социальной работы: учебное пособие: [12+] / Е. И. Мозговая, Д. А. Кулабухов; под ред. О. А. Волковой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 109 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032> (дата обращения: 07.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1489-7. – DOI 10.23681/596032. – Текст: электронный.

15. Мозговая, Е. И. Теория и методика социальной работы: учебное пособие: [12+] / Е. И. Мозговая, Д. А. Кулабухов; под ред. О. А. Волковой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 97 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596028> (дата обращения: 07.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1490-3. – DOI 10.23681/596028. – Текст: электронный.

16. Наберушкина, Э. К. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования: [12+] / Э. К. Наберушкина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 162 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574775> (дата обращения: 07.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0708-0. – DOI 10.23681/574775. – Текст: электронный.

17. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей: учебник / О. И. Полянцева; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 431 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601611> (дата обращения: 07.06.2023). – Библиогр. : с. 428-429. – ISBN 978-5-222-35178-9. – Текст: электронный.

18. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие: [16+] / Б. П. Пузанов. – Москва: Владос, 2017. – 89 с.: ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127> (дата обращения: 07.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500674-6-4. – Текст: электронный.

19. Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений / М. Н. Росенко, А. В. Бабаева, М. В. Чигирь [и др.]; отв. ред. М. Н. Росенко. – Санкт-Петербург: Петрополис, 2006. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253940> (дата обращения: 07.06.2023). – Библиогр.: с. 167-168. – ISBN 5-9676-54-X. – Текст: электронный.

20. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 262 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913> (дата обращения: 07.06.2023). – Текст: электронный.

21. Свищёва, И. К. Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому: учебное пособие: [12+] / И. К. Свищёва, А. А. Горяйнов; под ред. О. А. Волковой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 196 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595970> (дата обращения: 07.06.2023). – Библиогр.: с. 182-186. – ISBN 978-5-4499-1471-2. – DOI 10.23681/595970. – Текст: электронный.

22. Свищёва, И. К. Инновационная деятельность в социальной работе: учебное пособие: [12+] / И. К. Свищёва, Е. П. Батанова, К. Г. Свищев; под ред. О. А. Волковой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 242 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576776> (дата обращения: 07.06.2023). – Библиогр.: с. 221-226. – ISBN 978-5-4499-1194-0. – DOI 10.23681/576776. – Текст: электронный.
23. Семено, Н. С. Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты: учебное пособие: [12+] / Н. С. Семено. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 284 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598780> (дата обращения: 07.06.2023). – Библиогр.: с. 202-208. – ISBN 978-5-4499-1649-5. – DOI 10.23681/598780. – Текст: электронный.
24. Сорокина, Е. Г. Конфликтология в социальной работе: учебник / Е. Г. Сорокина, М. В. Вдовина. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 282 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684506> (дата обращения: 07.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04602-5. – Текст: электронный.
25. Санитарно-гигиеническое просвещение населения: учебник / Ю. И. Стёпкин, В. И. Попов, М. И. Чубирко [и др.]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 143 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601623> (дата обращения: 07.06.2023). – Библиогр.: с.139 - 140. – ISBN 978-5-222-35176-5. – Текст: электронный.
26. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: учебное пособие: [12+] / А. А. Карпенко, Н. А. Огурцова, М. П. Сутырина, Г. Л. Ушакова ; под ред. О. А. Волковой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 209 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599356> (дата обращения: 07.06.2023). – Библиогр.: с. 175-180. – ISBN 978-5-4499-1692-1. – DOI 10.23681/599356. – Текст: электронный.
27. Хватова, Н. В. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: учебное пособие / Н. В. Хватова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363831> (дата обращения: 07.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2357-3. – Текст: электронный.
28. Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник: [16+] / Е. И. Холостова. – 8-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 339 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573200> (дата обращения: 07.06.2023). – Библиогр.: с. 310-311. – ISBN 978-5-394-03336-0. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация основной программы профессионального обучения обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация основной программы профессионального обучения

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация списка основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	07.06.2023