

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Клиническая психология. Психологическая диагностика и
психотерапия в клинической и психолого-педагогической
практике»**

Квалификация
Клинический психолог

Вид профессиональной деятельности
Клиническая и практическая психология

Общая трудоемкость
1250 академических часов

Форма обучения
Заочная

Санкт-Петербург

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: оказание услуг населению.

Объекты профессиональной деятельности: психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению:

– проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

Присваиваемая квалификация: клинический психолог.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
ОПК-5	Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению (А/б)	
ОПК-3	Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
ОПК-5	Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 1250 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
1	Анатомия центральной нервной системы	52	32	4	16	З
2	Физиология центральной нервной системы	47	28	4	15	З
3	Психофизиология	48	28	4	16	ДЗ
4	Нейропсихология	56	32	4	20	ДЗ
5	Патопсихология	53	39	2	12	ДЗ
Раздел специальных дисциплин						
6	Введение в клиническую психологию	47	28	4	15	З
7	Психосоматика и психология телесности	94	75	4	15	З
8	Психотерапия: теория и практика	66	60	4	2	ДЗ
9	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	47	28	4	15	ДЗ
10	Теории личности в клинической психологии	11	6	1	4	З
11	Психодиагностика	67	59	4	4	З
12	Основы психологического консультирования	30	24	2	4	ДЗ
13	Нарушения психологического развития в детском и подростковом возрасте. Методы коррекции	104	98	4	2	З
14	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	63	52	4	7	ДЗ
15	Девиантология. Психология девиантного поведения	50	28	4	18	З
16	Практикум по нейропсихологии	112	100	2	10	З
17	Практикум по патопсихологии	161	144	2	15	З
18	Практикум по психодиагностике	105	88	2	15	З
19	Практикум по детской клинической психологии	25	1		24	З
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		1250				

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирова ние
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
1	Анатомия центральной нервной системы	52	Анатомия центральной нервной системы. Строение спинного мозга. Строение головного мозга. Оболочки головного мозга. Периферическая и вегетативная нервные системы (32 часа)	Выполните задания: 1. Создайте глоссарий, которым для лучшего усвоения дисциплин рекомендуется пользоваться на протяжении всего курса. Запишите основные термины данного занятия в глоссарий. 2. Дайте ответы на вопросы: 1. Предмет, методы и значение анатомии ЦНС в подготовке психолога. 2. Общий план строения и отделы ЦНС. 3. Что включается в понятие «периферическая нервная система»? 4. Опишите строение нейрона. Каковы морфологические отличия дендритов от аксонов? 5. Заполните таблицу «Классификация нейронов». 6. Составьте схему «Виды синапсов». 7. Назовите основные этапы филогенеза нервной системы. 8. Ответьте на вопрос: в чём заключается значимость	Тест (4 часа)

				<p>кортикализации функций?</p> <p>9. Опишите внешнее строение спинного мозга.</p> <p>10. Опишите внутреннее строение спинного мозга. Как расположено серое и белое вещество в спинном мозге?</p> <p>11. Объясните, что такое восходящие и нисходящие проводящие пути спинного мозга.</p> <p>12. Ответьте на вопрос: какая часть мозга является филогенетически более древней? Каково её строение?</p> <p>13. Опишите строение продолговатого, среднего, заднего и промежуточного мозга.</p> <p>14. Ответьте на вопрос: что представляет собой конечный мозг?</p> <p>15. Заполните таблицу «Оболочки головного мозга».</p> <p>16. Ответьте на вопрос: каковы анатомические особенности вегетативной нервной системы? (16 часов)</p>	
2	Физиология центральной нервной системы	47	<p>Безусловные рефлексы и их классификация.</p> <p>Условия образования условных рефлексов.</p> <p>Аналитико-синтетическая деятельность мозга.</p> <p>Функциональная система организма и</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Заполните таблицу «Безусловные рефлексы».</p> <p>2. Для выполнения заданий, предлагаемых далее, Вам (экспериментатору) потребуется</p>	Тест (4 часа)

			<p>её роль в формировании поведенческого акта (28 часов)</p>	<p>помощник, назовем его «испытуемый». При оформлении задания требуется описать ход работы и наблюдаемую ответную реакцию, указав возраст и пол испытуемого. После выполнения всех заданий необходимо ответить на предлагаемые вопросы.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие рефлексy Вы наблюдали в процессе выполнения заданий: условные или безусловные? Обоснуйте свой ответ. 2. Что называют безусловным рефлексом? 3. Каково биологическое значение безусловных рефлексов? 3. Объясните понятие «условный рефлекс». Приведите примеры условных рефлексов. 4. Ответьте на вопрос: каковы условия образования условных рефлексов? 5. Объясните, чем отличаются условные рефлексy от безусловных. 6. Ответьте на вопрос: что представляет собой аналитико-синтетическая деятельность мозга? 7. Заполните таблицу «Формы анализа и синтеза». 8. Объясните, что представляет собой теория 	
--	--	--	--	--	--

				<p>функциональных систем. Опишите узловые механизмы формирования поведенческого акта.</p> <p>9. Приведите в качестве примера варианты пусковой афферентации (из Вашей жизни). Опишите, как произошло в данном случае формирование поведенческого акта, какой был результат. (15 часов)</p>	
3	Психофизиология	48	<p>Психофизиология. Основные понятия. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология стресса и боли. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Психофизиология эмоций. Психофизиология познавательных процессов. Психофизиология сознания. Психофизиология двигательной активности (28 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие связи имеет психофизиология с психологией? 2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы психофизиологического исследования. 3. Что такое функциональное состояние? 4. Объясните механизм формирования стресса. 5. Каковы механизмы вовлечения эмоций при стрессе? 6. Чем отличается стресс от других психологических состояний? 7. Составьте примерную классификацию потребностей. 8. Объясните, как мотивация участвует в организации поведения? 9. Какие функции выполняют эмоции? 	Тест (4 часа)

				<p>10. Каковы физиологические механизмы формирования эмоций?</p> <p>11. Перечислите и кратко охарактеризуйте психофизиологические методы исследования и диагностики эмоций.</p> <p>12. Как вы считаете, развитие каких свойств внимания наиболее важно для профессии психолог?</p> <p>13. Считаете ли вы важным соблюдать режим сна и бодрствования психологам? Что произойдет, если психолог-консультант не будет спать 3 дня?</p> <p>14. Объясните, как формируется программа действия.</p> <p>15. Как Вы понимаете фразу «Любое сложное движение требует предварительного программирования»? (16 часов)</p>	
4	Нейропсихология	56	<p>Теоретико-методологические основы нейропсихологии. Сенсорные и гностические расстройства зрительного, слухового и кожно-кинестетического анализаторов. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии. Нарушения</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Посмотрите на немую карту мозга и отметьте на ней основные структурные элементы, морфофункциональные блоки мозга.</p> <p>2. Пользуясь материалами лекции, заполните таблицу «Принципы эволюции и строения мозга по О. С. Адрианову.</p>	Тест (4 часа)

			<p>произвольной регуляции высших психических функций и поведения. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых и корковых структур головного мозга. Особенности проведения нейропсихологических исследований (32 часа)</p>	<p>Принципы эволюции и строения мозга по Е. Д. Хомской». 3. Пользуясь материалами лекции, опишите структурно-функциональную модель интегративной работы мозга (А. Р. Лурия). 4. Пользуясь материалами лекции, заполните таблицу: «Мультидисциплинарные исследования проблемы межполушарной асимметрии». 2. 1. Пользуясь материалами лекции, необходимо заполнить таблицу «Краткий экскурс в историю возникновения нейропсихологии». 3. 1. Пользуясь материалами лекции, соотнесите левую и правую части таблицы. Ответ запишите в правильной комбинации букв и цифр (понятие – характеристика понятия). 2-3. Пользуясь материалами лекции, соотнесите левую и правую части таблицы. Ответ запишите в правильной комбинации букв и цифр (понятие – характеристика понятия). 4. В нейропсихологии изучены 2 основных синдрома, вызывающих</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>тактильные агнозии, – нижнетеменной и верхнетеменной. Охарактеризуйте их.</p> <p>4. 1. Опираясь на данные лекции опишите классификацию апраксий по А. Р. Лурия.</p> <p>2. Опираясь на материалы лекции, опишите классификацию апраксий по Липману.</p> <p>5. -6. Пользуясь материалами лекций 1-5, заполните таблицы.</p> <p>7. Пользуясь материалами лекции, опишите:</p> <p>1. Синдромный анализ высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии.</p> <p>2. Типы факторов по Е. Д. Хомской.</p> <p>2. Оформите наглядно схему, рисунок, отражающие нарушения зрительного внимания – игнорировании какой-либо стороны; группы основных различий левого и правого полушарий мозга; сформируйте в виде структурно-логической схемы основные положения и последовательность производства синдромного анализа нарушений ВПФ.</p> <p>8. 1. На основе материалов лекции опишите принципы построения</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>нейропсихологических диагностических методик.</p> <p>2. На основе материалов лекции обозначьте общие правила проведения нейропсихологической диагностики.</p> <p>3. На основе материалов лекции опишите основные этапы нейропсихологического исследования.</p> <p>(20 часов)</p>	
5	Патопсихология	53	<p>Введение в курс «Патопсихология».</p> <p>Обследование психически больного.</p> <p>Нарушения ощущений и восприятия.</p> <p>Расстройства памяти и внимания.</p> <p>Нарушения мышления и интеллекта.</p> <p>Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Нарушения речи</p> <p>(39 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Пользуясь лекцией «Введение в курс «Патопсихология», выделите основные понятия и оформите их в виде глоссария.</p> <p>2. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного», составьте план работы патопсихолога в патопсихологическом эксперименте.</p> <p>3. Составьте таблицу «Методы патопсихологического исследования»</p> <p>4. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного», тезисно опишите основные концептуальные положения беседы патопсихолога с больным.</p> <p>5. Составьте таблицу «Нарушения ощущений».</p> <p>6. Пользуясь лекцией «Расстройства памяти и внимания».</p>	Тест (2 часа)

				<p>Нарушения мышления и интеллекта», выделите основные понятия и составьте глоссарий.</p> <p>7. Пользуясь лекцией «Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы», составьте таблицу «Расстройства двигательного-волевой сферы».</p> <p>8. Решите ситуационные задачи, ответив на вопросы:</p> <p>1. Какой симптом описан в задаче?</p> <p>2. Расстройством какой сферы психической деятельности он является?</p> <p>(12 часов)</p>	
Раздел специальных дисциплин					
6	Введение в клиническую психологию	47	<p>История возникновения и развития клинической психологии. Предмет, цели и структура клинической психологии.</p> <p>Методологические принципы клинической психологии.</p> <p>Структура клинической психологии.</p> <p>Диагностика.</p> <p>Особенности профессиональной деятельности клинического психолога.</p> <p>Психологическое консультирование.</p> <p>Психологическая коррекция.</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Заполните таблицу «Разделы клинической психологии». Укажите предмет исследования и практическую значимость каждого раздела клинической психологии. При заполнении таблицы используйте лекционный материал. Заполняйте все графы таблицы тезисно.</p> <p>2. Как вы считаете, в чём отличия между психологической коррекцией, психологическим консультированием и психотерапией. Составьте сравнительную</p>	Тест (4 часа)

			<p>Психотерапия. Экспертиза (28 часов)</p>	<p>таблицу методов психологического воздействия. 3. Опишите особенности профессиональной деятельности клинического психолога. В чём на ваш взгляд они заключаются? 4. Ознакомьтесь с текстом «Профессионально-этические принципы в психодиагностике». Какой принцип диагностики вы считаете самым важным? Почему? (15 часов)</p>	
7	Психосоматика и психология телесности	94	<p>Введение в психосоматику. Психосоматическая медицина. Психология телесности и личностный рост. Связь психологической адаптации с личностным ростом. Предпосылки психосоматических расстройств. Влияние поведения и отношения больного к своей болезни на ее развитие. Варианты взаимосвязи соматических и психических расстройств. Психосоматика в гинекологии. Функциональная (психосоматическая) стерильность. Психосоматические расстройства при</p>	<p>Выполните задания: 1. Дайте характеристику психосоматике. Чем определяется патогенез психосоматических расстройств? 2. Дайте характеристику совладающему поведению. Охарактеризуйте понятие «эмоциональная компетентность». 3. Используя лекцию «Психология телесности и личностный рост», заполните следующую таблицу. К. Хорни была предложена классификация, в которой исследователем рассматривались универсальные стратегии адаптации</p>	Тест (4 часа)

			<p>беременности. Психические нарушения при гинекологических операциях. Психогенные сексуальные расстройства у женщин. Особенности сексуальных расстройств у женщин. Вагинизм. Психогенные сексуальные расстройства у мужчин. Виды половых расстройств у мужчин. Лечение и психотерапия расстройств потенции. Общее и частное в психотерапии функциональных сексуальных расстройств (75 часов)</p>	<p>по отношению к внешнему воздействию, дайте им характеристику. 4. Каковы основные цели и задачи технологий психокоррекции личностного роста? 5. Опишите связь психологической адаптации с личностным ростом. 6. Охарактеризуйте соматический (клинический) подход к психологическим проблемам. 7. Каковы когнитивные механизмы формирования психологических проблем? 8. Используя лекцию «Предпосылки психосоматических расстройств», заполните таблицу. 9. В чём заключается патогенез психосоматических заболеваний? Опишите зависимость развития патологического процесса от индивидуальных особенностей организма. Каково влияние врача на возникновение психосоматических заболеваний? 10. Опишите критерии, определяющие отношение человека к своему состоянию. Каковы психические нарушения при</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>соматических заболеваниях?</p> <p>11. Пользуясь лекцией «Влияние поведения и отношения больного к своей болезни на ее развитие», заполните таблицу (астено-депрессивная реакция и др.).</p> <p>12. Дайте характеристику вариантам взаимосвязи соматических и психических расстройств.</p> <p>13. Пользуясь лекцией «Психосоматика в гинекологии», заполните таблицу.</p> <p>14. Дайте характеристику психосоматические расстройства при беременности.</p> <p>15. Сравните фазы полового цикла мужчины и женщины, используя лекцию «Психические нарушения при гинекологических операциях».</p> <p>Напишите, какие есть общие черты, и какие различия, на Ваш взгляд.</p> <p>16. Дайте характеристику психогенным сексуальным расстройствам у женщин.</p> <p>17. Дайте характеристику психогенным сексуальным расстройствам у мужчин.</p> <p>(15 часов)</p>	
--	--	--	--	--	--

8	Психотерапия: теория и практика	66	Этапы становления психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования (60 часов)	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии». 5. Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления. (2 часа)	Тест (4 часа)
9	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	47	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий. Методы дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Стилиевые особенности индивидуальности. Понятие характера и его формирование. Психология способностей. Психология пола. Психология черт	Выполните задания: 1. Вспомните, проанализируйте и приведите в качестве примера героев фильмов и книг, у которых ярко выражены определенные типы характера из классификации К. Леонгарда (опишите 3 героев). 2. Опишите основные различия между темпераментом и характером. 3. Что такое акцентуации характера? С помощью каких методик их исследуют? (15 часов)	Тест (4 часа)

			личности. Взаимосвязь дифференциальной психологии и психологии труда (28 часов)		
10	Теории личности в клинической психологии	11	Исторические периоды в формировании понятия личность (философско- литературный, клинический, экспертный). Содержание и основные подходы (6 часов)	Выполните задание: Дайте характеристику основным теориям личности: по А.Н. Леонтьеву, А.Г. Ковалеву, К.К. Платонову, С.Л. Рубинштейну. (4 часа)	Тест (1 час)
11	Психодиагнос тика	67	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностически х методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально- волевой сферы. Психодиагностика потребностно- мотивационной	Выполните задание: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проектных методов диагностики. На выбор выполните любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. На выбор выполните любую методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. (4 часа)	Тест (4 часа)

			сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики (59 часов)		
12	Основы психологического консультирования	30	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта (24 часа)	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования» Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. (4 часа)	Тест (2 часа)
13	Нарушения психологическ	104	Умственная отсталость.	Выполните задания:	Тест (4 часа)

	<p>ого развития в детском и подростковом возрасте. Методы коррекции</p>	<p>Психические расстройства вследствие повреждения головного мозга. Краткая психологическая характеристика аффективных нарушений. Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте. Методика психологической диагностики детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическая диагностика детей (2-3 лет). Психологическая диагностика детей младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Психолого-педагогическое обследование детей 5-7 лет. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков. Психологическая коррекция при поврежденном</p>	<p>Перечислите особенности психосоматических расстройств у детей различных возрастных категорий. Как могут проявляться психосоматические расстройства у детей и подростков? (2 часа)</p>	
--	---	--	--	--

			<p>психическом развитии. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии (98 часов)</p>		
14	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	63	<p>Клиническая психология старения в России. Истоки, проблемы и перспективы. Возрастные границы и периодизация пожилого возраста. Биологические аспекты старения. Психологические аспекты старения. Социальные аспекты старения. Клинические аспекты старения. Особенности нейропсихологии позднего возраста. Особенности временной перспективы при старении. Деменции в пожилом возрасте. Психологическая работа с пожилыми</p>	<p>Выполните задания: 1. Составьте таблицу, в которой будут отражены основные моменты биологического, психологического и социальных аспектов старения. 2. Напишите, какие происходят основные нейропсихологические изменения при нормальном старении. 3. Разработайте план программы для одиноких пожилых людей. Напишите цель программы и её этапы (3 этапа). Примерные планы программ представлены в лекции 11.10. 4. Прочтите стихотворение,</p>	Тест (4 часа)

			людьми. Поддерживающая терапия (52 часа)	приведённое ниже и ответьте на вопросы: 1) произвёл ли на Вас впечатление данный стих? 2) какие чувства и мысли у Вас возникли после его прочтения? 3) с какой целью Вы бы использовали данный стих в работе с пожилыми людьми? (7 часов)	
15	Девиантология. Психология девиантного поведения	50	Девиантология. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Типы девиантного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях. Фанатизм и бродяжничество как примеры девиантного поведения (основанные на гиперспособностях). Клинические формы девиантного поведения (агрессия, аутоагрессия и т.д.). Клинические формы девиантного поведения (сверхценные психопатологические увлечения, коммуникативные девиации и т.д.). Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Интервенция отклоняющегося поведения личности	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу, дав в соответствующих разделах краткую характеристику каждого типа девиантного поведения. 2. Прочтите ситуацию, описанную ниже, и, пользуясь материалами лекции, письменно ответьте на вопросы к ней. (18 часов)	Тест (4 часа)

			как психологическая особенность (28 часов)		
16	Практикум по нейропсихологии	112	<p>Практикум по нейропсихологической диагностике.</p> <p>Оценка латеральной организации функции.</p> <p>Исследование внимания и восприятия.</p> <p>Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса.</p> <p>Исследование зрительного, зрительно-пространственного гнозиса (субъективная оценка зрительных функций, сведения анамнеза: фотопсии, зрительные галлюцинации, сценopodobные, временные нарушения зрения и пр.).</p> <p>Исследование соматосенсорного гнозиса. Схема тела (фиксируются жалобы на снижение и патологическое повышение соматической чувствительности, неприятные ощущения, нарушения схемы тела и пр.).</p> <p>Исследование речи (жалобы на нарушения моторной, сенсорной стороны речи и пр.).</p> <p>Исследование письма (жалобы на забывания,</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Пользуясь материалами из практикума, приложением к практикуму сформируйте собственную батарею тестов, методик и проб для нейропсихологической диагностики (возраст испытуемого – на Ваш выбор).</p> <p>Начните со схемы проведения исследования, если Вы считаете целесообразным что-либо добавить / скорректировать в приведенной нами схеме - делайте это. Оформите задание в виде таблицы.</p> <p>Методики не описывайте, указывайте только названия и цель.</p> <p>2. К Вам поступил пациент А., 28 лет, после автомобильной аварии (прошло 2 месяца). Из анамнеза болезни Вам стало известно о том, что основной удар пришелся на область затылка. В течение часа А. не приходил в сознание, а, очнувшись, обнаружил, что ничего не видит. В стационаре офтальмолог и невропатолог</p>	Тест (2 часа)

		<p>перестановки, замены, пропуски букв и пр.). Исследование слухового гнозиса и слухомоторных координаций (жалобы на слух: снижение слуха, слуховые обманы, навязчивые мелодии и пр.); жалобы на движения: слабость в руке, ноге, изменение почерка и пр.). Исследование чтения (жалобы на нарушения чтения букв, слов, невозможность прочитать написанное и пр.). Исследование системы счета (жалобы на забывание таблицы умножения, на трудности в выполнении простых операций и пр.). Исследование памяти (жалобы на нарушение памяти на текущие события, на утерю нити повествования и пр.). Исследование интеллектуальных процессов (жалобы на трудности при обдумывании плана действий, при решении задач, кроссвордов, головоломок, жалобы на истощенность, «вязкость» мыслей и пр.). Исследование эмоционально-личностной сферы. Нейропсихологическое обследование детей (100 часов)</p>	<p>патологии не выявили. При нейропсихологическом исследовании не удалось провести комплекс проб на зрительное узнавание из-за полной слепоты больного. Со стороны других высших психических функций патологии не выявлено. Какая симптоматика наблюдается у больного? С чем связана данная симптоматика?</p> <p>3. У Вас на приеме пациент В. с органическим поражением головного мозга. При копировании конструктивно сложных фигур Тейлора и Рея-Остеррица Вы выяснили, что пациент изобразил оба изображения повернутыми на 90°. Укажите, где локализован патологический очаг при данном феномене.</p> <p>4. В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие</p>	
--	--	--	---	--

				<p>моменты, он характеризует его так: «быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...». Составьте план работы с ребенком и семьей. (10 часов)</p>	
17	Практикум по патопсихологии и	161	<p>Практикум по патопсихологии. Особенности и задачи патопсихологического исследования. Методы патопсихологического исследования. Принципы построения патопсихологического исследования. Патопсихологические синдромы и их роль в клинической практике. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Эпилепсия. Последствия закрытой черепно-мозговой травмы. Алкоголизм. Умственная отсталость. Пограничные нервно-психические расстройства. Практикум по патопсихологии (практическая часть). Обзор методов и методик исследования в патопсихологии. Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций. Методики для исследования памяти. Методики для</p>	<p>Выполните задания: 1. Пользуясь материалами лекции, докажите необходимость соблюдения методологических принципов построения патопсихологического исследования при обследовании больных в психиатрической клинике. 2. Проведите сравнительный анализ диагностических возможностей изученных методик исследования мышления при обследовании больных с диагнозами на выбор (минимум 3). 3. Проведите сравнительный анализ диагностических возможностей изученных методик исследования памяти при обследовании больных с диагнозами на выбор (минимум 3). 4. Проанализируйте и опишите диагностические возможности рассмотренных</p>	Тест (2 часа)

		<p>исследования уровня мыслительных процессов.</p> <p>Психометрические методы исследования интеллекта.</p> <p>Теоретическая основа методов исследования личности. 16-ти факторный личностный опросник Кеттелла.</p> <p>Исследования самооценки, уровня притязаний, уровня субъективного контроля, жизненного стиля и анализ социальных отношений.</p> <p>Исследования акцентуированных свойств личности, типа поведенческой активности и характерологических отклонений.</p> <p>Миннесотский многопрофильный личностный опросник (ММРІ). Методики для скрининга неврозов. Метод Роршаха, ТАТ, ВПТ, САТ. Метод исследования фрустрационной толерантности.</p> <p>Исследование личности цветовым тестом Люшера и методом цветовых выборов. Практикум по патопсихологии.</p> <p>Введение.</p> <p>Психотерапия в патопсихологии и психиатрии.</p> <p>Психотерапия при неврозах.</p> <p>Психотерапия при</p>	<p>методик исследования личности при использовании в психиатрической клинике.</p> <p>5. Составьте планы патопсихологического обследования больных с диагнозами на выбор (минимум 3). При возможности проведите обследование (минимум 1), проанализируйте полученные результаты, опишите синдромы нарушений психической деятельности и составьте диагностические заключения.</p> <p>(15 часов)</p>	
--	--	---	---	--

			<p>расстройствах личности.</p> <p>Психотерапия при психозах.</p> <p>Психотерапия в медицине катастроф.</p> <p>Психотерапия в наркологии.</p> <p>Психотерапия, психопрофилактика и реабилитация пациентов с психическими заболеваниями.</p> <p>Техники и приемы психотерапии. Карты для оценки эффективности психообразовательной программы и дальнейшей адаптации психически больных. (144 часа)</p>		
18	Практикум по психодиагностике	105	<p>Введение в курс «Практикум по психодиагностике».</p> <p>Проективные методики исследования личности. Общие и графологические аспекты анализа рисунка. Методика «Дом-дерево-человек». Методика «Рисунок человека».</p> <p>Методика Рене Жиля. Проективный мотивационный тест Х.Хекхаузена. Тест «Автопортрет». Тест «Несуществующее животное». Тест «Рисунок семьи».</p> <p>Тест «Человек под дождем». Тест руки. Тест юмористических фраз (ТЮФ).</p> <p>Проективные методики</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>Задание к теме 1.</p> <p>Дайте ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие существуют требования к психологическому диагнозу? 2. Опишите этические нормы проведения психодиагностического обследования несовершеннолетних детей. 3. В каком случае психолог может нарушить профессиональную тайну? 4. Какие существуют требования к психологу-пользователю? <p>Задания к теме 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте ответы на вопросы: 	Тест (2 часа)

			<p>исследования личности. Психодиагностика личности и индивидуальности. Проблема психодиагностики способностей. Методики диагностики психических состояний и свойств личности. Методики диагностики свойств нервной системы. Многофакторные опросники. Ориентационные методики. Психодиагностика способностей. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика в управлении персоналом (88 часов)</p>	<p>1. Дайте краткую характеристику теоретическим источникам проективного метода. 2. Чем отличаются проективные методики от стандартизированных методов? 3. Назовите преимущества и недостатки проективных техник. 4. Опишите основные группы проективных техник и приведите примеры по каждой из них. 2. Апробируйте 2 методики, описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы. Задание к теме 3. Апробируйте 4 методики (на выбор), описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы. Задание к теме 4. Апробируйте 4 методики (на выбор), описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы. Задания к теме 5. Описать методики по плану: 1. Название методики. 2. Цель методики. 3. Описание методики (особенности</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>подготовки стимульного материала, особенности проведения).</p> <p>4. Инструкция к методике.</p> <p>5. Обработка результатов.</p> <p>6. Текст методики (полностью если имеется).</p> <p>Кейс 1: Для кризисного планирования работы компании срочно необходимо составить команду из семи участников. Основные требования к работе команды: скорость, оперативность, конструктивность.</p> <p>Задание:</p> <p>1. Необходимо ли проводить психологический отбор?</p> <p>2. Если да, то какие диагностические средства следует применять?</p> <p>(15 часов)</p>	
19	Практикум по детской клинической психологии	25	Методические рекомендации (1 час)	<p>Выполните задания:</p> <p>Составьте схему на тему: Поведенческие и аффективные расстройства в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Проанализируйте в чем различия поведенческих и аффективных расстройств в детском и подростковом возрасте. Опишите основные проявления данных расстройств.</p>	

			Опишите коррекционные методы, которые можно применить. (24 часа)	
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест	
	ИТОГО	1250		

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Анатомия центральной нервной системы	52	1-2
2	Физиология центральной нервной системы	47	2-3
3	Психофизиология	48	3-4
4	Нейропсихология	56	4-5
5	Патопсихология	53	5-6
6	Введение в клиническую психологию	47	6-7
7	Психосоматика и психология телесности	94	8-10
8	Психотерапия: теория и практика	66	10-12
9	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	47	12-13
10	Теории личности в клинической психологии	11	13
11	Психодиагностика	67	14-15
12	Основы психологического консультирования	30	15-16
13	Нарушения психологического развития в детском и подростковом возрасте. Методы коррекции	104	17-19
14	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	63	19-21
15	Девиантология. Психология девиантного поведения	50	21-22
16	Практикум по нейропсихологии	112	23-25
17	Практикум по патопсихологии	161	26-29
18	Практикум по психодиагностике	105	29-31
19	Практикум по детской клинической психологии	25	32
	Итоговая аттестация	12	32

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Анатомия центральной нервной системы»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности психолога с учетом знания основ анатомии центральной нервной системы.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– основы анатомии центральной нервной системы;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы анатомии центральной нервной системы.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Анатомия центральной нервной системы» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Анатомия центральной нервной системы	Лекция/ 32 часа	Анатомия центральной нервной системы. Строение спинного мозга. Строение головного мозга. Оболочки головного мозга. Периферическая и вегетативная нервная системы
	Практическое задание 1 /16 часов	Выполните задания: 1. Создайте глоссарий, которым для лучшего усвоения дисциплин рекомендуется пользоваться на протяжении всего курса. Запишите основные термины данного занятия в глоссарий. 2. Дайте ответы на вопросы: 1. Предмет, методы и значение анатомии ЦНС в подготовке психолога. 2. Общий план строения и отделы ЦНС. 3. Что включается в понятие «периферическая нервная система»? 4. Опишите строение нейрона. Каковы морфологические отличия дендритов от аксонов? 5. Заполните таблицу «Классификация нейронов».

	<p>6. Составьте схему «Виды синапсов».</p> <p>7. Назовите основные этапы филогенеза нервной системы.</p> <p>8. Ответьте на вопрос: в чём заключается значимость кортикализации функций?</p> <p>9. Опишите внешнее строение спинного мозга.</p> <p>10. Опишите внутреннее строение спинного мозга. Как расположено серое и белое вещество в спинном мозге?</p> <p>11. Объясните, что такое восходящие и нисходящие проводящие пути спинного мозга.</p> <p>12. Ответьте на вопрос: какая часть мозга является филогенетически более древней? Каково её строение?</p> <p>13. Опишите строение продолговатого, среднего, заднего и промежуточного мозга.</p> <p>14. Ответьте на вопрос: что представляет собой конечный мозг?</p> <p>15. Заполните таблицу «Оболочки головного мозга».</p> <p>16. Ответьте на вопрос: каковы анатомические особенности вегетативной нервной системы?</p>
	Тестирование /4 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Физиология центральной нервной системы»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности психолога с учетом знания основ физиологии центральной нервной системы.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– основы физиологии центральной нервной системы;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы физиологии центральной нервной системы.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Физиология центральной нервной системы» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Физиология центральной нервной системы	Лекция/ 28 часов	Безусловные рефлексы и их классификация. Условия образования условных рефлексов. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта
	Практическое задание 2 /15 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Безусловные рефлексы». 2. Для выполнения заданий, предлагаемых далее, Вам (экспериментатору) потребуется помощник, назовем его «испытуемый». При оформлении задания требуется описать ход работы и наблюдаемую ответную реакцию, указав возраст и пол испытуемого. После выполнения всех заданий необходимо ответить на предлагаемые вопросы. Вопросы:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие рефлексы Вы наблюдали в процессе выполнения заданий: условные или безусловные? Обоснуйте свой ответ. 2. Что называют безусловным рефлексом? 3. Каково биологическое значение безусловных рефлексов? 3. Объясните понятие «условный рефлекс». Приведите примеры условных рефлексов. 4. Ответьте на вопрос: каковы условия образования условных рефлексов? 5. Объясните, чем отличаются условные рефлексы от безусловных. 6. Ответьте на вопрос: что представляет собой аналитико-синтетическая деятельность мозга? 7. Заполните таблицу «Формы анализа и синтеза». 8. Объясните, что представляет собой теория функциональных систем. Опишите узловые механизмы формирования поведенческого акта. 9. Приведите в качестве примера варианты пусковой афферентации (из Вашей жизни). Опишите, как произошло в данном случае формирование поведенческого акта, какой был результат.
	Тестирование /4 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психофизиология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для консультирования по вопросам психофизиологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– основы психофизиологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные понятия психофизиологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психофизиология» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Психофизиология	Лекция/ 28 часов	Психофизиология. Основные понятия. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология стресса и боли. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Психофизиология эмоций. Психофизиология познавательных процессов. Психофизиология сознания. Психофизиология двигательной активности
	Практическое задание 3 /16 часов	Выполните задания: 1. Какие связи имеет психофизиология с психологией? 2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы психофизиологического исследования. 3. Что такое функциональное состояние? 4. Объясните механизм формирования стресса.

	<p>5. Каковы механизмы вовлечения эмоций при стрессе?</p> <p>6. Чем отличается стресс от других психологических состояний?</p> <p>7. Составьте примерную классификацию потребностей.</p> <p>8. Объясните, как мотивация участвует в организации поведения?</p> <p>9. Какие функции выполняют эмоции?</p> <p>10. Каковы физиологические механизмы формирования эмоций?</p> <p>11. Перечислите и кратко охарактеризуйте психофизиологические методы исследования и диагностики эмоций.</p> <p>12. Как вы считаете, развитие каких свойств внимания наиболее важно для профессии психолог?</p> <p>13. Считаете ли вы важным соблюдать режим сна и бодрствования психологам? Что произойдет, если психолог-консультант не будет спать 3 дня?</p> <p>14. Объясните, как формируется программа действия.</p> <p>15. Как Вы понимаете фразу «Любое сложное движение требует предварительного программирования»?</p>
Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ нейропсихологического исследования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– теоретико-методологические основы нейропсихологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать теоретико-методологические основы нейропсихологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихология» составляет 56 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Нейропсихология	Лекция/32 часа	Теоретико-методологические основы нейропсихологии. Сенсорные и гностические расстройства зрительного, слухового и кожно-кинестетического анализаторов. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых и корковых структур головного мозга. Особенности проведения нейропсихологических исследований
	Практическое задание 4 /20 часов	Выполните задания: 1. Посмотрите на немую карту мозга и отметьте на ней основные структурные элементы, морфофункциональные блоки мозга.

		<p>2. Пользуясь материалами лекции, заполните таблицу «Принципы эволюции и строения мозга по О. С. Адрианову. Принципы эволюции и строения мозга по Е. Д. Хомской».</p> <p>3. Пользуясь материалами лекции, опишите структурно-функциональную модель интегративной работы мозга (А. Р. Лурия).</p> <p>4. Пользуясь материалами лекции, заполните таблицу «Мультидисциплинарные исследования проблемы межполушарной асимметрии».</p> <p>2. 1. Пользуясь материалами лекции, необходимо заполнить таблицу «Краткий экскурс в историю возникновения нейропсихологии».</p> <p>3. 1. Пользуясь материалами лекции, соотнесите левую и правую части таблицы. Ответ запишите в правильной комбинации букв и цифр (понятие – характеристика понятия).</p> <p>2-3. Пользуясь материалами лекции, соотнесите левую и правую части таблицы. Ответ запишите в правильной комбинации букв и цифр (понятие – характеристика понятия).</p> <p>4. В нейропсихологии изучены 2 основных синдрома, вызывающих тактильные агнозии, – нижнетеменной и верхнетеменной. Охарактеризуйте их.</p> <p>4. 1. Опираясь на данные лекции, опишите классификацию апраксий по А. Р. Лурия.</p> <p>2. Опираясь на материалы лекции опишите классификацию апраксий по Липману.</p> <p>5. -6. Пользуясь материалами лекций 1-5, заполните таблицы.</p> <p>7. Пользуясь материалами лекции опишите:</p> <p>1. Синдромный анализ высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии.</p> <p>2. Типы факторов по Е. Д. Хомской.</p> <p>2. Оформите наглядно схему, рисунок, отражающие нарушения зрительного внимания – игнорировании какой-либо стороны; группы основных различий левого и правого полушарий мозга; сформируйте в виде структурно-логической схемы основные положения и последовательность производства синдромного анализа нарушений ВПФ.</p> <p>8. 1. На основе материалов лекции опишите принципы построения нейропсихологических диагностических методик.</p>
--	--	---

		2. На основе материалов лекции обозначьте общие правила проведения нейропсихологической диагностики. 3. На основе материалов лекции опишите основные этапы нейропсихологического исследования.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Патопсихология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для консультирования по вопросам патопсихологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– основы патопсихологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные понятия патопсихологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Патопсихология» составляет 53 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Патопсихология	Лекция/ 39 часов	Введение в курс «Патопсихология». Обследование психически больного. Нарушения ощущений и восприятия. Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта. Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы. Нарушения речи
	Практическое задание 5 /12 часов	Выполните задания: 1. Пользуясь лекцией «Введение в курс «Патопсихология», выделите основные понятия и оформите их в виде глоссария. 2. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного», составьте план работы патопсихолога в патопсихологическом эксперименте. 3. Составьте таблицу «Методы патопсихологического исследования» 4. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного», тезисно опишите основные концептуальные положения беседы патопсихолога с больным. 5. Составьте таблицу «Нарушения ощущений». 6. Пользуясь лекцией «Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта», выделите основные понятия и составьте глоссарий. 7. Пользуясь лекцией «Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы», составьте таблицу «Расстройства двигательного-волевой сферы». 8. Решите ситуационные задачи, ответив на вопросы: 1. Какой симптом описан в задаче? 2. Расстройством какой сферы психической деятельности он является?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в клиническую психологию»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клинической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- историю возникновения и развития клинической психологии;
- предмет и цели клинической психологии;
- методологические принципы клинической психологии
- структуру клинической психологии;
- диагностику в клинической психологии;
- особенности профессиональной деятельности клинического психолога;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы клинической психологии и особенности деятельности клинического психолога.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в клиническую психологию» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Введение в клиническую психологию	Лекция/ 28 часов	История возникновения и развития клинической психологии. Предмет, цели и структура клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии. Структура клинической психологии. Диагностика. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психотерапия. Экспертиза
	Практическое задание 6 /15 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Разделы клинической психологии». Укажите предмет исследования и практическую значимость каждого раздела клинической психологии. При заполнении таблицы используйте лекционный материал. Заполняйте все графы таблицы тезисно. 2. Как вы считаете, в чём отличия между психологической коррекцией, психологическим консультированием и психотерапией. Составьте сравнительную таблицу методов психологического воздействия. 3. Опишите особенности профессиональной деятельности клинического психолога. В чём на ваш взгляд они заключаются? 4. Ознакомьтесь с текстом «Профессионально-этические принципы в психодиагностике». Какой принцип диагностики вы считаете самым важным? Почему?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматика и психология телесности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психосоматических расстройств.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- сущность психосоматической медицины;
- предпосылки психосоматических расстройств;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности психосоматических расстройств.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматика и психология телесности» составляет 94 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

<p>Тема 7. Психосоматика и психология телесности</p>	<p>Лекция/ 75 часов</p>	<p>Введение в психосоматику. Психосоматическая медицина. Психология телесности и личностный рост. Связь психологической адаптации с личностным ростом. Предпосылки психосоматических расстройств. Влияние поведения и отношения больного к своей болезни на ее развитие. Варианты взаимосвязи соматических и психических расстройств. Психосоматика в гинекологии. Функциональная (психосоматическая) стерильность. Психосоматические расстройства при беременности. Психические нарушения при гинекологических операциях. Психогенные сексуальные расстройства у женщин. Особенности сексуальных расстройств у женщин. Вагинизм. Психогенные сексуальные расстройства у мужчин. Виды половых расстройств у мужчин. Лечение и психотерапия расстройств потенции. Общее и частное в психотерапии функциональных сексуальных расстройств</p>
	<p>Практическое задание 7 /15 часов</p>	<p>Выполните задания: 1. Дайте характеристику психосоматике. Чем определяется патогенез психосоматических расстройств? 2. Дайте характеристику совладающему поведению. Охарактеризуйте понятие «эмоциональная компетентность». 3.Используя лекцию «Психология телесности и личностный рост» заполните следующую таблицу. К. Хорни была предложена классификация, в которой исследователем рассматривались универсальные стратегии адаптации по отношению к внешнему воздействию, дайте им характеристику. 4. Каковы основные цели и задачи технологий психокоррекции личностного роста? 5. Опишите связь психологической адаптации с личностным ростом. 6. Охарактеризуйте соматический (клинический) подход к психологическим проблемам. 7. Каковы когнитивные механизмы формирования психологических проблем? 8. Используя лекцию «Предпосылки психосоматических расстройств» заполните таблицу. 9. В чём заключается патогенез психосоматических заболеваний? Опишите зависимость развития патологического процесса от</p>

	<p>индивидуальных особенностей организма. Каково влияние врача на возникновение психосоматических заболеваний?</p> <p>10. Опишите критерии, определяющие отношение человека к своему состоянию. Каковы психические нарушения при соматических заболеваниях?</p> <p>11. Пользуясь лекцией «Влияние поведения и отношения больного к своей болезни на ее развитие», заполните таблицу (астено-депрессивная реакция и др.).</p> <p>12. Дайте характеристику вариантам взаимосвязи соматических и психических расстройств.</p> <p>13. Пользуясь лекцией «Психосоматика в гинекологии», заполните таблицу.</p> <p>14. Дайте характеристику психосоматические расстройства при беременности.</p> <p>15. Сравните фазы полового цикла мужчины и женщины, используя лекцию «Психические нарушения при гинекологических операциях». Напишите, какие есть общие черты, и какие различия, на Ваш взгляд.</p> <p>16. Дайте характеристику психогенным сексуальным расстройствам у женщин.</p> <p>17. Дайте характеристику психогенным сексуальным расстройствам у мужчин.</p>
	Тестирование /4 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- этапы становления психотерапии;
- современное состояние психотерапии;
- формы и основные модели психотерапии;
- альтернативные направления психотерапии;
- общие стратегии психотерапевтического консультирования;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основы психотерапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика» составляет 66 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Психотерапия: теория и практика	Лекция/ 60 часов	Этапы становления психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования
	Практическое задание 8 /2 часа	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии.

		<p>3. Опишите структуру психодинамической психотерапии.</p> <p>4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии».</p> <p>5. Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления.</p>
Тестирование /4 часа		

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии индивидуальных различий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- основы психологии индивидуальных различий; обучающийся должен уметь:
- характеризовать основы психологии индивидуальных различий.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	Лекция/ 28 часов	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий. Методы дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Стилиевые особенности индивидуальности. Понятие характера и его формирование. Психология способностей. Психология пола. Психология черт личности. Взаимосвязь дифференциальной психологии и психологии труда
	Практическое задание 9 /15 часов	Выполните задания: 1. Вспомните, проанализируйте и приведите в качестве примера героев фильмов и книг, у которых ярко выражены определенные типы характера из классификации К. Леонгарда (опишите 3 героев). 2. Опишите основные различия между темпераментом и характером. 3. Что такое акцентуации характера? С помощью каких методик их исследуют?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теории личности в клинической психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теорий личности в клинической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– сущность теорий личности в клинической психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность теорий личности в клинической психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теории личности в клинической психологии» составляет 11 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Теории личности в клинической психологии	Лекция/ 6 часов	Исторические периоды в формировании понятия личность (философско-литературный, клинический, экспертный). Содержание и основные подходы

	Практическое задание 10 /4 часа	Выполните задание: Дайте характеристику основным теориям личности: по А.Н. Леонтьеву, А.Г. Ковалеву, К.К. Платонову, С.Л. Рубинштейну.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психодиагностики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- историю психодиагностики;
- классификацию психодиагностических методик;
- психометрические требования к построению и проверке методик;
- основные методы психодиагностики;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные методы психодиагностики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика» составляет 67 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Психодиагностика	Лекция/ 59 часов	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики
	Практическое задание 11 /4 часа	Выполните задание: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проектных методов диагностики. На выбор выполните любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. На выбор выполните любую методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– основы психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать процесс психологического консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Основы психологического консультирования	Лекция/ 24 часа	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта
	Практическое задание 12 /4 часа	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования» Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нарушения психологического развития в детском и подростковом возрасте. Методы коррекции»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нарушений психологического развития в детском и подростковом возрасте и методы коррекции.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– сущность нарушений психологического развития в детском и подростковом возрасте и методы коррекции;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность нарушений психологического развития в детском и подростковом возрасте и методы коррекции.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нарушения психологического развития в детском и подростковом возрасте. Методы коррекции» составляет 104 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 13. Нарушения психологического развития в детском и подростковом возрасте. Методы коррекции	Лекция/ 98 часов	Умственная отсталость. Психические расстройства вследствие повреждения головного мозга. Краткая психологическая характеристика аффективных нарушений. Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте. Методика психологической диагностики детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическая диагностика детей (2-3 лет). Психологическая диагностика детей младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Психолого-педагогическое обследование детей 5-7 лет. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии
	Практическое задание 13 /2 часа	Выполните задания: Перечислите особенности психосоматических расстройств у детей различных возрастных категорий. Как могут проявляться психосоматические расстройства у детей и подростков?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клинической психологии в геронтологии и гериатрии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- возрастные границы и периодизацию пожилого возраста;
- биологические аспекты старения;
- психологические аспекты старения;
- социальные аспекты старения;
- клинические аспекты старения;
- особенности нейропсихологии позднего возраста;
- особенности временной перспективы при старении;
- методы психологической работы с пожилыми людьми;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы клинической психологии в геронтологии и гериатрии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» составляет 63 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 14. Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	Лекция/ 52 часа	Клиническая психология старения в России. Истоки, проблемы и перспективы. Возрастные границы и периодизация пожилого возраста. Биологические аспекты старения. Психологические аспекты старения. Социальные аспекты старения. Клинические аспекты старения. Особенности нейропсихологии позднего возраста. Особенности временной перспективы при старении. Деменции в пожилом возрасте. Психологическая работа с пожилыми людьми. Поддерживающая терапия
	Практическое задание 14 /7 часов	Выполните задания: 1. Составьте таблицу, в которой будут отражены основные моменты биологического, психологического и социальных аспектов старения. 2. Напишите, какие происходят основные нейропсихологические изменения при нормальном старении. 3. Разработайте план программы для одиноких пожилых людей. Напишите цель программы и её этапы (3 этапа). Примерные планы программ представлены в лекции 11.10. 4. Прочтите стихотворение, приведённое ниже и ответьте на вопросы: 1) произвёл ли на Вас впечатление данный стих? 2) какие чувства и мысли у Вас возникли после его прочтения? 3) с какой целью Вы бы использовали данный стих в работе с пожилыми людьми?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Девиантология. Психология девиантного поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии девиантного поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;
- ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- основы психологии девиантного поведения;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основы психологии девиантного поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Девиантология. Психология девиантного поведения» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Девиантология. Психология девиантного поведения	Лекция/ 28 часов	Девиантология. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Типы девиантного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях. Фанатизм и бродяжничество как примеры девиантного поведения (основанные на гиперспособностях). Клинические формы девиантного поведения (агрессия, аутоагрессия и т.д.). Клинические формы девиантного поведения (сверхценные психопатологические увлечения, коммуникативные девиации и т.д.).

		Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Интервенция отклоняющегося поведения личности как психологическая особенность
	Практическое задание 15 /18 часов	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу, дав в соответствующих разделах краткую характеристику каждого типа девиантного поведения. 2. Прочтите ситуацию, описанную ниже, и, пользуясь материалами лекции, письменно ответьте на вопросы к ней.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по нейропсихологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейропсихологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического,

профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- методы диагностики нарушений мнестических процессов и нейропсихологической реабилитации пациентов с нарушениями восприятия;
- способы диагностики нарушений произвольных движений и действий, письма и чтения;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать методы и приемы нейропсихологической реабилитации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по нейропсихологии» составляет 112 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Практикум по нейропсихологии	Лекция/ 100 часов	Практикум по нейропсихологической диагностике. Оценка латеральной организации функции. Исследование внимания и восприятия. Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса. Исследование зрительного, зрительно-пространственного гнозиса (субъективная оценка зрительных функций, сведения анамнеза: фотопсии, зрительные галлюцинации, сценopodobные, временные нарушения зрения и пр.). Исследование соматосенсорного гнозиса. Схема тела (фиксируются жалобы на снижение и патологическое повышение соматической чувствительности, неприятные ощущения, нарушения схемы тела и пр.). Исследование речи (жалобы на нарушения моторной, сенсорной стороны речи и пр.). Исследование письма (жалобы на забывания, перестановки, замены, пропуски букв и пр.). Исследование слухового гнозиса и слухомоторных координаций (жалобы на слух: снижение слуха, слуховые обманы, навязчивые мелодии и пр.; жалобы на движения: слабость в руке, ноге, изменение почерка и пр.). Исследование чтения (жалобы на нарушения чтения букв, слов, невозможность прочитать написанное и

		<p>пр.). Исследование системы счета (жалобы на забывание таблицы умножения, на трудности в выполнении простых операций и пр.). Исследование памяти (жалобы на нарушение памяти на текущие события, на утерю нити повествования и пр.). Исследование интеллектуальных процессов (жалобы на трудности при обдумывании плана действий, при решении задач, кроссвордов, головоломок, жалобы на истощенность, «вязкость» мыслей и пр.). Исследование эмоционально-личностной сферы. Нейропсихологическое обследование детей</p>
	<p>Практическое задание 18 /10 часов</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пользуясь материалами из практикума, приложением к практикуму сформируйте собственную батарею тестов, методик и проб для нейропсихологической диагностики (возраст испытуемого – на Ваш выбор). Начните со схемы проведения исследования, если Вы считаете целесообразным что-либо добавить / скорректировать в приведенной нами схеме - делайте это. Оформите задание в виде таблицы. Методики не описывайте, указывайте только названия и цель. 2. К Вам поступил пациент А., 28 лет, после автомобильной аварии (прошло 2 месяца). Из анамнеза болезни Вам стало известно о том, что основной удар пришелся на область затылка. В течение часа А. не приходил в сознание, а, очнувшись, обнаружил, что ничего не видит. В стационаре офтальмолог и невропатолог патологии не выявили. При нейропсихологическом исследовании не удалось провести комплекс проб на зрительное узнавание из-за полной слепоты больного. Со стороны других высших психических функций патологии не выявлено. Какая симптоматика наблюдается у больного? С чем связана данная симптоматика? 3. У Вас на приеме пациент В. с органическим поражением головного мозга. При копировании конструктивно сложных фигур Тейлора и Рея-Остеррица Вы выяснили, что пациент изобразил оба изображения повернутыми на 90°. Укажите, где локализован патологический очаг при данном феномене. 4. В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она

		рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...». Составьте план работы с ребенком и семьей.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по патопсихологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере патопсихологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности и задачи патопсихологического исследования;

- методы патопсихологического исследования;
 - принципы построения и проведения патопсихологического исследования;
 - патопсихологические синдромы;
 - основы психотерапии, психопрофилактики и реабилитации пациентов с психическими заболеваниями
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать особенности и планировать патопсихологическое исследование.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по патопсихологии» составляет 161 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Практикум по патопсихологии	Лекция/ 144 часа	Практикум по патопсихологии. Особенности и задачи патопсихологического исследования. Методы патопсихологического исследования. Принципы построения патопсихологического исследования. Патопсихологические синдромы и их роль в клинической практике. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Эпилепсия. Последствия закрытой черепно-мозговой травмы. Алкоголизм. Умственная отсталость. Пограничные нервно-психические расстройства. Практикум по патопсихологии (практическая часть). Обзор методов и методик исследования в патопсихологии. Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций. Методики для исследования памяти. Методики для исследования уровня мыслительных процессов. Психометрические методы исследования интеллекта. Теоретическая основа методов исследования личности. 16-ти факторный личностный опросник Кеттелла. Исследования самооценки, уровня притязаний, уровня субъективного контроля, жизненного стиля и анализ социальных отношений. Исследования акцентуированных свойств личности, типа поведенческой активности и характерологических отклонений.

		<p>Миннесотский многопрофильный личностный опросник (ММРП). Методики для скрининга неврозов. Метод Роршаха, ТАТ, ВПТ, САТ. Метод исследования фрустрационной толерантности. Исследование личности цветовым тестом Люшера и методом цветowych выборов. Практикум по патопсихологии. Введение. Психотерапия в патопсихологии и психиатрии. Психотерапия при неврозах. Психотерапия при расстройствах личности. Психотерапия при психозах. Психотерапия в медицине катастроф. Психотерапия в наркологии. Психотерапия, психопрофилактика и реабилитация пациентов с психическими заболеваниями. Техники и приемы психотерапии. Карты для оценки эффективности психообразовательной программы и дальнейшей адаптации психически больных.</p>
	<p>Практическое задание 17 /15 часов</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пользуясь материалами лекции, докажите необходимость соблюдения методологических принципов построения патопсихологического исследования при обследовании больных в психиатрической клинике. 2. Проведите сравнительный анализ диагностических возможностей изученных методик исследования мышления при обследовании больных с диагнозами на выбор (минимум 3). 3. Проведите сравнительный анализ диагностических возможностей изученных методик исследования памяти при обследовании больных с диагнозами на выбор (минимум 3). 4. Проанализируйте и опишите диагностические возможности рассмотренных методик исследования личности при использовании в психиатрической клинике. 5. Составьте планы патопсихологического обследования больных с диагнозами на выбор (минимум 3). При возможности проведите обследование (минимум 1), проанализируйте полученные результаты, опишите синдромы нарушений психической деятельности и составьте диагностические заключения.
	<p>Тестирование /2 часа</p>	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психодиагностики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– методы психодиагностики;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать и применять методы психодиагностики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике» составляет 105 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Практикум по психодиагностике	Лекция/ 88 часов	<p>Введение в курс «Практикум по психодиагностике». Проективные методики исследования личности. Общие и графологические аспекты анализа рисунка. Методика «Дом-дерево-человек». Методика «Рисунок человека». Методика Рене Жилия. Проективный мотивационный тест Х.Хекхаузена. Тест «Автопортрет». Тест «Несуществующее животное». Тест «Рисунок семьи». Тест «Человек под дождем». Тест руки. Тест юмористических фраз (ТЮФ). Проективные методики исследования личности.</p> <p>Психодиагностика личности и индивидуальности. Проблема психодиагностики способностей. Методики диагностики психических состояний и свойств личности. Методики диагностики свойств нервной системы. Многофакторные опросники. Ориентационные методики. Психодиагностика способностей. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика в управлении персоналом</p>
	Практическое задание 18 /15 часов	<p>Выполните задания:</p> <p>Задание к теме 1.</p> <p>Дайте ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Какие существуют требования к психологическому диагнозу? 2. Опишите этические нормы проведения психодиагностического обследования несовершеннолетних детей. 3. В каком случае психолог может нарушить профессиональную тайну? 4. Какие существуют требования к психологу-пользователю? <p>Задания к теме 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте ответы на вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте краткую характеристику теоретическим источникам проективного метода. 2. Чем отличаются проективные методики от стандартизированных методов? 3. Назовите преимущества и недостатки проективных техник. 4. Опишите основные группы проективных техник и приведите примеры по каждой из них. 2. Апробируйте 2 методики, описанные в лекции: проведите диагностику,

	<p>обработайте результаты и сделайте выводы. Задание к теме 3. Апробируйте 4 методики (на выбор), описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы. Задание к теме 4. Апробируйте 4 методики (на выбор), описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы. Задания к теме 5. Описать методики по плану: 1. Название методики. 2. Цель методики. 3. Описание методики (особенности подготовки стимульного материала, особенности проведения). 4. Инструкция к методике. 5. Обработка результатов. 6. Текст методики (полностью если имеется). Кейс 1: Для кризисного планирования работы компании срочно необходимо составить команду из семи участников. Основные требования к работе команды: скорость, оперативность, конструктивность. Задание: 1. Необходимо ли проводить психологический отбор? 2. Если да, то какие диагностические средства следует применять?</p>
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по детской клинической психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере детской клинической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;
- ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- методы клинико-психологического исследования в работе с детьми;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать особенности методологии детской клинической психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по детской клинической психологии» составляет 25 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Практикум по детской клинической психологии	Лекция/ 1 час	Методические рекомендации
	Практическое задание 19/24 часа	Выполните задание: Составьте схему на тему: Поведенческие и аффективные расстройства в детском и подростковом возрасте. Проанализируйте в чем различия поведенческих и аффективных расстройств в детском и подростковом возрасте. Опишите основные проявления данных расстройств. Опишите коррекционные методы, которые можно применить.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

– по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;

– практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобальной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобальной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. «Контракт» в психологическом консультировании – это _____.

Выберите один ответ:

1. письменное, юридически оформленное соглашение психолога и клиента об условиях консультативной работы
2. соглашение психолога и клиента об условиях консультативной работы; часто бывает устным

2. Допустимое положение психолога и клиента по отношению друг к другу во время консультации: _____.

Выберите один ответ:

1. друг напротив друга и вполоборота друг к другу
2. сидя рядом на диване

3. Психолог-консультант _____.

Выберите один ответ:

1. дает практические советы
2. не дает советов

4. Методика, целью которой является выявление личностной и ситуативной тревожности, – это _____.

Выберите один ответ:

1. опросник Зунга
2. методика Спилбергера
3. Цветовой тест М. Люшера

5. К пробам, направленным на определение ведущей ноги, относят _____.

Выберите один или несколько ответов:

1. определение толчковой и маховой ноги
2. удар по мячу
3. размер стопы
4. измерение длины шага
5. отклонение от заданного направления

6. Согласно Вассерману Л. И., Дорофеевой С. А., Меерсону Я. А., основные требования, которым должен соответствовать набор нейропсихологических проб для решения топико-диагностических задач в неврологической, нейрохирургической и психиатрической клиниках, в дефектологии и медицинской педагогике, должны состоять в: _____.

Выберите один или несколько ответов:

1. избирательной надежности и валидности методов исследования тех высших психических функций, нарушения которых могут иметь место при локальных поражениях головного мозга
2. доступности
3. в набор необходимо включать задания, направленные на выявление нарушений высших психических функций различной степени тяжести, не только выраженных и умеренно

выраженных расстройств, но и слабовыраженных, которые часто не удается обнаружить при обычном клинико-психологическом исследовании

4. результаты исследования, полученные с помощью нейропсихологических проб и заданий, должны быть пригодны для сравнительной характеристики нарушений высших психических функций и их динамики в процессе восстановительного лечения и реабилитации

5. оценка степени выраженности расстройств высших корковых функций не должна препятствовать качественному, структурному анализу синдрома

7. Александрийскими врачами _____ и _____, проводившими вскрытия человеческих тел, были дифференцированы нервы и обнаружены различия между их чувствительными и двигательными волокнами.

Выберите один ответ:

1. Галеном
2. Герофилом
3. Аристотелем
4. Эразистратом

8. В какой период термин «психологическая коррекция» получил распространение?

Выберите один ответ:

1. В начале 50-х гг. прошлого века
2. В начале 60-х гг. прошлого века
3. В начале 70-х гг. прошлого века

9. Верны ли следующие суждения?

А) К профессиональной задаче клинических психологов в области экспертной деятельности относится постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы совместно с заказчиком.

Б) К профессиональной задаче клинических психологов в области преподавательской деятельности относится стимулирование интереса к психологическим знаниям и практике.

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

10. К специфическим чертам, характерным для психокоррекционного процесса, отличающим его от психотерапии, относятся: _____.

Выберите один или несколько ответов:

1. ориентация на здоровые стороны личности независимо от степени нарушения
2. краткосрочная помощь
3. ориентация на настоящее и будущее клиентов

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Вспомните, проанализируйте и приведите в качестве примера героев фильмов и книг, у которых ярко выражены определенные типы характера из классификации К. Леонгарда (опишите 3 героев).

2. Опишите основные различия между темпераментом и характером.

3. Что такое акцентуации характера? С помощью каких методик их исследуют?

2. Выполните задания:

Перечислите особенности психосоматических расстройств у детей различных возрастных категорий. Как могут проявляться психосоматические расстройства у детей и подростков?

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Абдрахманова, З. Р. Геронтология: практикум: [16+] / З. Р. Абдрахманова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 68 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459447> (дата обращения: 16.07.2024). – ISBN 978-5-8158-1644-2. – Текст: электронный.
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> (дата обращения: 16.07.2024). – ISBN 5-98549-017-3. – Текст: электронный.
3. Бабенко, В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В. В. Бабенко; Южный федеральный университет. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – 214 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969> (дата обращения: 16.07.2024). – ISBN 978-5-9275-2031-2. – Текст: электронный.
4. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 16.07.2024). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.
5. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 16.07.2024). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.
6. Батыршина, А. Р. История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. – 3-е изд. стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> (дата обращения: 16.07.2024). – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-9765-0911-5. – Текст: электронный.
7. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М. Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 16.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст: электронный.
8. Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие: [16+] / К. Н. Белогай. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> (дата обращения: 16.07.2024). – ISBN 978-5-8353-1276-4. – Текст: электронный.
9. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни: учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 479 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601657> (дата обращения: 16.07.2024). – Библиогр.: с. 470 - 471. – ISBN 978-5-222-35190-1. – Текст: электронный.
10. Вартамян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И. А. Вартамян; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 16.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст: электронный.
11. Гарбузов, В. И. Неврозы у детей / В. И. Гарбузов, Ю. А. Фесенко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 336 с.: ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461856> (дата обращения: 16.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0849-9. – Текст: электронный.
12. Гишинский, Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийства и других "отклонений" / Я. И. Гишинский. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2021. – 603 с. – (Либерализация права: от репрессий к милосердию). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615764> (дата обращения: 16.07.2024). – ISBN 978-5-00165-193-2. – DOI 10.23681/615764. – Текст: электронный.
12. Детская патопсихология: хрестоматия / сост. Н. Л. Белополюская. – Москва: Когито-Центр, 2010. – 352 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341> (дата обращения: 16.07.2024). – ISBN 978-5-89353-309-5. – Текст: электронный.
14. Иванова, А. Я. Теоретико-методологические аспекты патопсихологии детского возраста / А. Я. Иванова; под ред. Э. С. Мандрусовой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 181 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596632> (дата обращения: 16.07.2024). – Библиогр.: с. 170-173. – ISBN 978-5-4499-1289-3. – DOI 10.23681/596632. – Текст: электронный.
15. Иговская, А. С. Психотерапия расстройств личности и коморбидного ипохондрического расстройства=Psychotherapy of personality disorders and comorbid hypochondriasis / А. С. Иговская. – Москва: Библио-Глобус, 2017. – 212 с.: табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498964> (дата обращения: 16.07.2024). – Библиогр.: с. 159-184. – ISBN 978-5-9500957-5-7. – DOI 10.18334/9785950095757. – Текст: электронный.

16. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 16.07.2024). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
17. Козьяков, Р. В. Введение в патопсихологию: электронная презентация: учебное пособие / Р. В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2016. – 254 с.: ил. – (Портфель студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830> (дата обращения: 16.07.2024). – DOI 10.23681/438830. – Текст: электронный.
18. Критская, В. П. Патопсихология шизофрении / В. П. Критская, Т. К. Мелешко; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва: Институт психологии РАН, 2015. – 389 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430543> (дата обращения: 16.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0306-8. – Текст: электронный.
19. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334> (дата обращения: 16.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-038-8. – Текст: электронный.
20. Литвинова, Н. А. Геронтология: учебное пособие: [16+] / Н. А. Литвинова, Т. А. Толочко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232766> (дата обращения: 16.07.2024). – ISBN 978-5-8353-1568-0. – Текст: электронный.
21. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: практикум: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 460 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598196> (дата обращения: 16.07.2024). – Библиогр.: с. 450-457. – ISBN 978-5-4499-1600-6. – DOI 10.23681/598196. – Текст: электронный.
22. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: учебник: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 423 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463> (дата обращения: 16.07.2024). – Библиогр.: с. 401-420. – ISBN 978-5-4499-1464-4. – DOI 10.23681/595463. – Текст: электронный.
23. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 16.07.2024). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.
24. Морозова, И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 16.07.2024). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.
25. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская; Фонд содействия правоохранительным органам «Закон и право». – Москва:

- Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 463 с.: схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683336> (дата обращения: 16.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01156-1. – Текст: электронный.
26. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 281 с.: ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (дата обращения: 16.07.2024). – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст: электронный.
27. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 16.07.2024). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.
28. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: практическое пособие / И. С. Павлов. – 3-е издание, перераб. и доп. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336> (дата обращения: 16.07.2024). – ISBN 5-98549-014-9. – Текст: электронный.
29. Патопсихология: хрестоматия / сост. Н. Л. Белополюская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Когито-Центр, 2000. – 289 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221218> (дата обращения: 16.07.2024). – ISBN 5-89353-026-8. – Текст: электронный.
30. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 16.07.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
31. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 16.07.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
32. Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник: [16+] / О. М. Разумникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с.: ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 16.07.2024). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст: электронный.
33. Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология: учебник с практикумом / Т. Н. Сахарова, Н. А. Цветкова, Е. Г. Уманская; под общ. ред. Т. Н. Сахаровой; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 352 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472089> (дата обращения: 16.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0395-9. – Текст: электронный.
34. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 367 с. – (Клиническая психология). – Режим

доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034> (дата обращения: 16.07.2024). – ISBN 5-89353-157-4. – Текст: электронный.

35. Старшенбаум, Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела: практическое пособие / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Издательство института психотерапии, 2005. – 341 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014> (дата обращения: 16.07.2024). – ISBN 5-89939-125-1. – Текст: электронный.

36. Сухарева, Г. Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста: [16+] / Г. Е. Сухарева. – Москва: Государственное издательство медицинской литературы, 1959. – Том 2. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563418> (дата обращения: 16.07.2024). – Текст: электронный.

37. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 16.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.

38. Юсупов, И. М. Психология позднего периода жизни: учебное пособие / И. М. Юсупов; Академия наук Республики Татарстан, Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2012. – 231 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258021> (дата обращения: 16.07.2024). – ISBN 978-5-8399-0403-3. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	18.12.2022
2	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	25.04.2023
3	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	16.07.2024
4	Изменены требования к уровню образования слушателей.	1.3. Категория обучающихся	21.03.2025