

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАПШКК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском
возрасте»**

Вид профессиональной деятельности

Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая
диагностика

Общая трудоемкость

400 академических часов

Форма обучения

Заочная

Санкт-Петербург

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683).

4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н).

5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: оказание услуг населению.

Объекты профессиональной деятельности: психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению:

– оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

Присваиваемая квалификация: квалификация не присваивается.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 3737.05.01 Клиническая психология:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-5	Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению (А/03.6)	
ОПК-5	Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 400 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	

						аттестаци и (ДЗ, З) ¹
1	Введение в нейропсихологию детского возраста	36	24	2	10	ДЗ
2	Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга	29	23	2	4	З
3	Общие положения нейропсихологической диагностики и консультирования в детском возрасте	18	16	1	1	ДЗ
4	Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в детском возрасте	28	18	2	8	З
5	Диагностика и коррекция сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте	30	20	2	8	З
6	Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей	38	30	2	6	З
7	Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений познавательной сферы у детей: внимание, праксис, память, мышление, речь	27	19	2	6	З
8	Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма (РДА)	28	22	2	4	З
9	Особенности диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом (РДА)	22	18	2	2	З
10	Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития (ЗПР)	19	15	2	2	З
11	Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития	24	16	2	6	З
12	Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости (УО)	26	18	2	6	З

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

13	Особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью	24	16	2	6	3
14	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)	25	17	2	6	3
15	Особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ	24	16	2	6	3
	Итоговая аттестация	2				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		400				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
1	Введение в нейропсихологию детского возраста	36	Нейропсихология как наука. История создания нейропсихологии. Принципы нейропсихологического подхода. Клиническая нейропсихология детского возраста. Дифференциальная нейропсихология детского возраста. Причинно-следственные отношения. Последовательность. Методы двигательной коррекции. Методы развития личности и общения ребенка (24 часа)	Выполните задания: 1.1. Составить банк методик диагностики (на выбор). 1.2. Составить схему этапов развития нейропсихологии как науки. 1.3. Нарисовать схему связи нейропсихологии с другими науками. 2. 1. Какие задачи стоят перед нейропсихологом в процессе диагностики? 2.2. Перечислите требования к условиям проведения обследования в детском возрасте. 2. 3. Перечислите требования к подготовке материала для	Тест (2 часа)

				нейропсихологического обследования. 3. 1. Что психологу нужно выяснить в первичной консультации с родителем? 3.2. Какие трудности могут возникнуть в процессе консультации родителя? 3.3. Опишите особенности консультирования родителей по результатам нейропсихологического обследования ребенка. (10 часов)	
2	Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга	29	Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте. Нарушения речевых функций при органических повреждениях мозга. Нарушения перцептивных функций при органических повреждениях мозга. Нарушения психических функций и поведения при эпилепсии (23 часа)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Опухоли головного мозга. Черепно-мозговые травмы». 2. Заполните таблицу «Нарушения психических функций при органических повреждениях мозга». (4 часа)	Тест (2 часа)
3	Общие положения нейропсихологической диагностики и консультирования в детском возрасте	18	Принципы и методы нейропсихологического обследования детей. Процедура проведения нейропсихологического обследования детей. Методы диагностики развития ВПФ. Метод наблюдения, беседы, изучения рисунков.	Выполните задания: 1. Дайте определение понятиям: несформированность высших психических функций, повреждение высших	Тест (1 час)

			<p>Нейропсихологическая диагностика произвольного и непроизвольного уровня саморегуляции. Этапы работы нейропсихолога с родителями. Рекомендации родителям по организации жизни и деятельности ребенка в ходе нейрокоррекции (16 часов)</p>	<p>психических функций. В чём разница между данными понятиями? 2. Какие задачи стоят перед нейропсихологом в процессе диагностики? 3. Перечислите методы диагностики развития ВПФ. 4. В чём заключается нейропсихологическая диагностика произвольного и непроизвольного уровня саморегуляции? 5. Составьте рекомендации для родителей по итогам нейропсихологического заключения на ребенка 5.5 лет. 6. Составьте рекомендации для родителей по итогам нейропсихологического заключения на ребенка 5 лет. (1 час)</p>	
4	Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в детском возрасте	28	Сенсорные и гностические зрительные расстройства в детском возрасте. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства в детском возрасте. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические слуховые расстройства в детском	<p>Выполните задания: 1.1. Перечислите сенсорные и гностические расстройства зрительной системы. 1.2. Заполните таблицы для зрительного анализатора.</p>	Тест (2 часа)

			<p>возрасте. Слуховые агнозии. Соматоагнозии (18 часов)</p>	<p>1.3. Определите вид нарушения по симптомам. 2. 1. Перечислите сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестетической системы. 2.2. Заполните таблицы для кожно-кинестетического анализатора. 2.3. Определите вид нарушений по симптомам. 3.1. Перечислите сенсорные и гностические слуховые расстройства 3.2. Заполните таблицы для слухового анализатора. 3.3. Определите вид нарушения по симптомам. (8 часов)</p>	
5	<p>Диагностика и коррекция сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте</p>	30	<p>Диагностика латеральных предпочтений, двигательных и тактильных функций, зрительного, слухового, пространственного и кожно-кинестетического гнозиса. Исследование зрительного гнозиса (20 часов)</p>	<p>Выполните задания: 1. Пользуясь научной литературой, опишите основную мысль Метода замещающего онтогенеза (Семенович А.В.). 2. Составьте схему и наполните упражнениями (с их подробным описанием): 1. Дыхательных упражнений как базовых занятий в рамках нейропсихологичес</p>	<p>Тест (2 часа)</p>

				<p>кой коррекции детей.</p> <p>2. Массаж и самомассажа.</p> <p>3. Пользуясь литературой, вам необходимо сформировать психодиагностический блок «Диагностика эмоционально-личностной сферы ребенка».</p> <p>(8 часов)</p>	
6	Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей	38	<p>Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей. Особенности работы с мышечными дистониями, патологическими ригидными телесными установками и синкинезиями. Формирование и коррекция базовых сенсомоторных взаимодействий (30 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Пользуясь научной литературой, опишите особенности работы с мышечными дистониями, патологическими ригидными телесными установками и синкинезиями, наполните упражнениями.</p> <p>2. Пользуясь научной литературой, подберите упражнения, направленные на формирование и коррекцию базовых сенсомоторных взаимодействий.</p> <p>3. Пользуясь научной литературой, опишите цель, задачи, особенности программы индивидуальных занятий психолога с ребенком 5-6 лет,</p>	Тест (2 часа)

				предложенную Е. В. Пивоваровой. Описывайте в виде плана. Одно занятие (на выбор) опишите полностью (с упражнениями и их содержанием). (6 часов)	
7	Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений познавательной сферы у детей: внимание, праксис, память, мышление, речь	27	Нейропсихологическая диагностика и коррекция психических познавательных процессов у детей. Нейропсихологические упражнения (19 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Основные понятия». 2. Заполните таблицу «Нарушения речи у детей». 3. Напишите эссе на тему «Нарушение речевой сферы при ранних повреждениях мозга». 4. Пользуясь научной литературой, опишите нейропсихологические формы коррекции ВПФ: формирующее обучение (по Л. С. Цветковой). (6 часов)	Тест (2 часа)
8	Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма (РДА)	28	Причины, клиническая картина и классификация раннего детского аутизма. Особенности психического развития при раннем детском аутизме (22 часа)	Выполните задания: Напишите эссе на тему «Ранний детский аутизм (РДА) как искаженное психическое развитие. Распространенность РДА». (4 часа)	Тест (2 часа)
9	Особенности диагностики и коррекции детей с	22	Психологическая помощь детям с ранним детским аутизмом. Модели	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Модели	Тест (2 часа)

	ранним детским аутизмом (РДА)		психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии (18 часов)	психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии». 2. По какой схеме строится психологическое консультирование детей с аутизмом? (2 часа)	
10	Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития (ЗПР)	19	Клинико-психологические характеристики задержки психического развития. Психолого-педагогическая готовность детей с задержкой психического развития к школьному обучению (15 часов)	Выполните задания: 1. Составьте программу психологической диагностики детей с ЗПР. 2. Какова роль дошкольного учреждения в подготовке ребёнка к школе? (2 часа)	Тест (2 часа)
11	Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития	24	Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития. Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития (16 часов)	Выполните задания: 1. Используя данные литературы и рассмотренных тем, составьте план-схему нейропсихологической диагностики ребенка с ЗПР. 2. Составьте информационные памятки-помощники для родителей ребенка с ЗПР. 3. В чем состоит принципиальное отличие ребенка с ЗПР от умственно отсталого ребенка? 4. Почему дети с ЗПР нуждаются в специализированной помощи? (6 часов)	Тест (2 часа)

12	Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости (УО)	26	Клинические проявления умственной отсталости. Особенности психофизического развития лиц с умственной отсталостью (18 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Синдромы умственной отсталости – последствия внутриутробных повреждений плода». 2. Дайте качественную клинико-психологическую характеристику основных высших психических функций при задержанном развитии. (6 часов)	Тест (2 часа)
13	Особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью	24	Методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллектуального развития. Диагностика лиц с умственной отсталостью. Общие принципы диагностики умственной отсталости (16 часов)	Выполните задания: 1. Подберите комплекс диагностических методик для дифференциальной диагностики детей с нарушениями интеллектуального развития. 2. Составьте план процесса дифференциальной диагностики. На основе этого плана проведите обследование ребенка с УО с использованием некоторых диагностик из задания 1 (по вашему выбору). Заполните таблицу. (6 часов)	Тест (2 часа)
14	Синдром дефицита внимания с	25	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью	Выполните задания: 1. Подберите комплекс	Тест (2 часа)

	гиперактивностью (СДВГ)		(СДВГ). Сущность диагностики и коррекции детей с СДВГ (17 часов)	диагностических методик для дифференциальной диагностики детей с СДВГ. 2. Составьте рекомендации учителю по работе с гиперактивными детьми. 3. Составьте рекомендации родителям по работе с гиперактивными детьми и их воспитанию. (6 часов)	
15	Особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ	24	Нейропсихологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Основные принципы (16 часов)	Выполните задания: 1. Подберите психологические методики для составления психокоррекционной программы. 2. Проведите диагностику любого ребенка (дошкольника) на предмет выявления проявлений СДВГ. Напишите краткое заключение. Дайте рекомендации родителям. (6 часов)	Тест (2 часа)
	Итоговая аттестация	2	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО		400		

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
-------	--	----------------------------------	----------------

1	Введение в нейропсихологию детского возраста	36	1-2
2	Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга	29	2
3	Общие положения нейропсихологической диагностики и консультирования в детском возрасте	18	3
4	Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в детском возрасте	28	3-4
5	Диагностика и коррекция сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте	30	4
6	Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей	38	5-6
7	Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений познавательной сферы у детей: внимание, праксис, память, мышление, речь	27	6
8	Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма (РДА)	28	6-7
9	Особенности диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом (РДА)	22	7
10	Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития (ЗПР)	19	8
11	Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития	24	8-9
12	Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости (УО)	26	9
13	Особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью	24	10
14	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)	25	10-11
15	Особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ	24	11-12
	Итоговая аттестация	2	12

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в нейропсихологию детского возраста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейропсихологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- основы нейропсихологии;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать основы нейропсихологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в нейропсихологию детского возраста» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Введение в нейропсихологию детского возраста	Лекция/ 24 часа	Нейропсихология как наука. История создания нейропсихологии. Принципы нейропсихологического подхода. Клиническая нейропсихология детского возраста. Дифференциальная нейропсихология детского возраста. Причинно-следственные отношения. Последовательность. Методы двигательной коррекции. Методы развития личности и общения ребенка
	Практическое задание 1/ 10 часов	Выполните задания: 1.1. Составить банк методик диагностики (на выбор). 1.2. Составить схему этапов развития нейропсихологии как науки. 1.3. Нарисовать схему связи нейропсихологии с другими науками. 2. 1. Какие задачи стоят перед нейропсихологом в процессе диагностики? 2.2. Перечислите требования к условиям проведения обследования в детском возрасте. 2. 3. Перечислите требования к подготовке материала для нейропсихологического обследования. 3. 1. Что психологу нужно выяснить в первичной консультации с родителем? 3.2. Какие трудности могут возникнуть в процессе консультации родителя? 3.3. Опишите особенности консультирования родителей по результатам нейропсихологического обследования ребенка.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нарушений высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности нарушений высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности нарушений высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга» составляет 29 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга	Лекция/ 23 часа	Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте. Нарушения речевых функций при органических повреждениях мозга. Нарушения перцептивных функций при органических повреждениях мозга. Нарушения психических функций и поведения при эпилепсии
	Практическое задание 2/ 4 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Опухоли головного мозга. Черепно-мозговые травмы». 2. Заполните таблицу «Нарушения психических функций при органических повреждениях мозга».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Общие положения нейропсихологической диагностики и консультирования в детском возрасте»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейропсихологического обследования детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– принципы и методы нейропсихологического обследования детей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать принципы и методы нейропсихологического обследования детей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общие положения нейропсихологической диагностики и консультирования в детском возрасте» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Общие положения нейропсихологической диагностики и консультирования в детском возрасте	Лекция/ 16 часов	Принципы и методы нейропсихологического обследования детей. Процедура проведения нейропсихологического обследования детей. Методы диагностики развития ВПФ. Метод наблюдения, беседы, изучения рисунков. Нейропсихологическая диагностика произвольного и непроизвольного уровня саморегуляции. Этапы работы нейропсихолога с родителями. Рекомендации родителям по организации жизни и деятельности ребенка в ходе нейрокоррекции
	Практическое задание 3/ 1 час	Выполните задания: 1. Дайте определение понятиям: несформированность высших психических функций, повреждение высших психических функций. В чём разница между данными понятиями? 2. Какие задачи стоят перед нейропсихологом в процессе диагностики? 3. Перечислите методы диагностики развития ВПФ. 4. В чём заключается нейропсихологическая диагностика произвольного и непроизвольного уровня саморегуляции?

		5. Составьте рекомендации для родителей по итогам нейропсихологического заключения на ребенка 5.5 лет. 6. Составьте рекомендации для родителей по итогам нейропсихологического заключения на ребенка 5 лет.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в детском возрасте»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в детском возрасте» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в детском возрасте	Лекция/ 18 часов	Сенсорные и гностические зрительные расстройства в детском возрасте. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства в детском возрасте. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические слуховые расстройства в детском возрасте. Слуховые агнозии. Соматоагнозии
	Практическое задание 4/ 8 часов	Выполните задания: 1. 1.Перечислите сенсорные и гностические расстройства зрительной системы. 1.2. Заполните таблицы для зрительного анализатора. 1.3. Определите вид нарушения по симптомам. 2. 1. Перечислите сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестетической системы. 2.2. Заполните таблицы для кожно-кинестетического анализатора. 2.3. Определите вид нарушений по симптомам. 3.1. Перечислите сенсорные и гностические слуховые расстройства 3.2. Заполните таблицы для слухового анализатора. 3.3. Определите вид нарушения по симптомам.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Диагностика и коррекция сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики и коррекции сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности диагностики и коррекции сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности диагностики и коррекции сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Диагностика и коррекция сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Диагностика и коррекция сенсорных и	Лекция/ 20 часов	Диагностика латеральных предпочтений, двигательных и тактильных функций,

гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте		зрительного, слухового, пространственного и кожно-кинестетического гнозиса. Исследование зрительного гнозиса
	Практическое задание 5/ 8 часов	Выполните задания: 1. Пользуясь научной литературой, опишите основную мысль Метода замещающего онтогенеза (Семенович А.В.). 2. Составьте схему и наполните упражнениями (с их подробным описанием): 1. Дыхательных упражнений как базовых занятий в рамках нейропсихологической коррекции детей. 2. Массаж и самомассажа. 3. Пользуясь литературой, вам необходимо сформировать психодиагностический блок «Диагностика эмоционально-личностной сферы ребенка».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере сущности нейропсихологических механизмов нарушений познавательной сферы у детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи

консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности нейропсихологических механизмов нарушений познавательной сферы у детей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности нейропсихологических механизмов нарушений познавательной сферы у детей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей	Лекция/ 30 часов	Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей. Особенности работы с мышечными дистониями, патологическими ригидными телесными установками и синкинезиями. Формирование и коррекция базовых сенсомоторных взаимодействий
	Практическое задание 6/ 6 часов	Выполните задания: 1. Пользуясь научной литературой, опишите особенности работы с мышечными дистониями, патологическими ригидными телесными установками и синкинезиями, наполните упражнениями. 2. Пользуясь научной литературой, подберите упражнения, направленные на формирование и коррекцию базовых сенсомоторных взаимодействий. 3. Пользуясь научной литературой, опишите цель, задачи, особенности программы индивидуальных занятий психолога с ребенком 5-6 лет, предложенную Е. В. Пивоваровой. Описывайте в виде плана. Одно занятие (на выбор) опишите полностью (с упражнениями и их содержанием).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений познавательной сферы у детей: внимание, праксис, память, мышление, речь»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений познавательной сферы у детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений познавательной сферы у детей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений познавательной сферы у детей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений познавательной сферы у детей: внимание, праксис, память, мышление, речь» составляет 27 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений познавательной сферы у детей: внимание, праксис, память, мышление, речь	Лекция/ 19 часов	Нейропсихологическая диагностика и коррекция психических познавательных процессов у детей. Нейропсихологические упражнения
	Практическое задание 7/6 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Основные понятия». 2. Заполните таблицу «Нарушения речи у детей». 3. Напишите эссе на тему «Нарушение речевой сферы при ранних повреждениях мозга». 4. Пользуясь научной литературой, опишите нейропсихологические формы коррекции ВПФ: формирующее обучение (по Л. С. Цветковой).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма (РДА)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клинико-психологической характеристики раннего детского аутизма.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности клинико-психологической характеристики раннего детского аутизма;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности клинико-психологической характеристики раннего детского аутизма.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма (РДА)» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма (РДА)	Лекция/ 22 часа	Причины, клиническая картина и классификация раннего детского аутизма. Особенности психического развития при раннем детском аутизме
	Практическое задание 8/4 часа	Выполните задания: Напишите эссе на тему «Ранний детский аутизм (РДА) как искаженное психическое развитие. Распространенность РДА».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

26

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Особенности диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом (РДА)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом (РДА)» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Особенности диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом (РДА)	Лекция/ 18 часов	Психологическая помощь детям с ранним детским аутизмом. Модели психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии
	Практическое задание 9/2 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Модели психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии». 2. По какой схеме строится психологическое консультирование детей с аутизмом?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития (ЗПР)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере сущности клинико-психологической характеристики задержки психического развития.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности клинико-психологической характеристики задержки психического развития;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности клинико-психологической характеристики задержки психического развития.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития (ЗПР)» составляет 19 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития (ЗПР)	Лекция/ 15 часов	Клинико-психологические характеристики задержки психического развития. Психолого-педагогическая готовность детей с задержкой психического развития к школьному обучению
	Практическое задание 10/2 часа	Выполните задания: 1. Составьте программу психологической диагностики детей с ЗПР. 2. Какова роль дошкольного учреждения в подготовке ребёнка к школе?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейропсихологической диагностики и методов коррекции детей с задержкой психического развития.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического,

профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности нейропсихологической диагностики и методов коррекции детей с задержкой психического развития;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности нейропсихологической диагностики и методов коррекции детей с задержкой психического развития.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития	Лекция/ 16 часов	Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития. Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития
	Практическое задание 11/6 часов	Выполните задания: 1. Используя данные литературы и рассмотренных тем, составьте план-схему нейропсихологической диагностики ребенка с ЗПР. 2. Составьте информационные памятки-помощники для родителей ребенка с ЗПР. 3. В чем состоит принципиальное отличие ребенка с ЗПР от умственно отсталого ребенка? 4. Почему дети с ЗПР нуждаются в специализированной помощи?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости (УО)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клинико-психологической характеристики умственной отсталости.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности клинико-психологической характеристики умственной отсталости;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности клинико-психологической характеристики умственной отсталости.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости (УО)» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости (УО)	Лекция/ 18 часов	Клинические проявления умственной отсталости. Особенности психофизического развития лиц с умственной отсталостью
	Практическое задание 12/6 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Синдромы умственной отсталости – последствия внутриутробных повреждений плода».

		2. Дайте качественную клинико-психологическую характеристику основных высших психических функций при задержанном развитии.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью	Лекция/ 16 часов	Методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллектуального развития. Диагностика лиц с умственной отсталостью. Общие принципы диагностики умственной отсталости
	Практическое задание 13/6 часов	Выполните задания: 1. Подберите комплекс диагностических методик для дифференциальной диагностики детей с нарушениями интеллектуального развития. 2. Составьте план процесса дифференциальной диагностики. На основе этого плана проведите обследование ребенка с УО с использованием некоторых диагностик из задания 1 (по вашему выбору). Заполните таблицу.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики и коррекции детей с СДВГ.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)» составляет 25 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)	Лекция/ 17 часов	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Сущность диагностики и коррекции детей с СДВГ
	Практическое задание 14/6 часов	Выполните задания: 1. Подберите комплекс диагностических методик для дифференциальной диагностики детей с СДВГ. 2. Составьте рекомендации учителю по работе с гиперактивными детьми. 3. Составьте рекомендации родителям по работе с гиперактивными детьми и их воспитанию.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики и коррекции детей с СДВГ.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ	Лекция/ 16 часов	Нейропсихологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Основные принципы
	Практическое задание 15/6 часов	Выполните задания: 1. Подберите психологические методики для составления психокоррекционной программы. 2. Проведите диагностику любого ребенка (дошкольника) на предмет выявления проявлений СДВГ. Напишите краткое

35

		заключение. Дайте рекомендации родителям.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Выберите пропущенное слово.

Вариант ЗПП _____ происхождения возникает вследствие органического поражения ЦНС.

Выберите один ответ:

1. конституционального
2. соматогенного
3. психогенного
4. церебрально-органического

2. Выберите пропущенную фразу.

Активное наблюдение заключается в _____.

Выберите один ответ:

1. возможности войти в состав наблюдаемой группы детей
2. возможности оставаться в позиции постороннего человека
3. наблюдении со стороны

3. Продолжите предложение.

Неспособность называть цвет может свидетельствовать о теменно-височных поражениях _____.

Выберите один ответ:

1. левого полушария
2. правого полушария
3. обоих полушарий

4. Продолжите фразу: «Проба Хеда может применяться и для оценки зеркальности движений _____».

Выберите один ответ:

1. левшей
2. правшей

5. Какие можно выделить виды жалоб родителей детей с аутизмом по направленности?

Выберите один или несколько ответов:

1. Групповые
2. Направленные на конкретный субъект
3. Содержательные
4. Индивидуальные

6. Какие упражнения улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль и произвольность?

Выберите один ответ:

1. Растяжки
2. Дыхательные
3. Функциональные
4. Упражнения с правилами

7. Какие факторы предполагает учитывать психологическая помощь детям и подросткам с аутизмом?

Выберите один или несколько ответов:

1. Сложная, искаженная структура эмоционального и интеллектуального дефекта у детей с РДА
2. Многообразии аутистических расстройств
3. Сложное сочетание в картине психического состояния детей с аутизмом биологических и социальных факторов развития
4. Особенности социальной ситуации развития в связи с выраженностью аффективной дезадаптации, особенностями межличностного общения ребенка в семье и в социуме

8. Что должна включать в себя нейропсихологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности?

Выберите один или несколько ответов:

1. Растяжки
2. Дыхательные упражнения
3. Глазодвигательные упражнения
4. Упражнения для языка и мышц челюсти

9. Чем характеризуется психомоторная сфера ребенка с задержкой психического развития?

Выберите один или несколько ответов:

1. Разбалансировка двигательной активности
2. Импульсивность
3. Непосредственное запоминание
4. Замедление овладения грамматическим строем речи

10. Укажите существенные недостатки метода наблюдения.

Выберите один или несколько ответов:

1. Длительность
2. Субъективность
3. Невозможность статистической обработки результатов
4. Изучение естественного поведения

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

Напишите эссе на тему «Ранний детский аутизм (РДА) как искаженное психическое развитие. Распространенность РДА».

2. Выполните задания:

1. Заполните таблицу «Модели психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии».

2. По какой схеме строится психологическое консультирование детей с аутизмом?

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Артеменко, О. Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О. Н. Артеменко, Н. А. Звездина; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665> (дата обращения: 15.01.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
2. Арт-педагогика и арт-терапия в образовании детей с ОВЗ: практикум: [16+] / сост. О. П. Демиденко, Н. А. Прядко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 85 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562820> (дата обращения: 15.01.2024). – Библиогр.: с. 38-39. – Текст: электронный.
3. Архипов, Б. А. Нарушения восприятия себя, как основная причина формирования искаженного психического развития особых детей: сборник статей: сборник научных трудов / Б. А. Архипов, Е. В. Максимова, Н. Е. Семенова. – Москва: Диалог-МИФИ, 2016. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447685> (дата обращения: 15.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86404-237-3. – Текст: электронный.
4. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> (дата обращения: 15.01.2024). – ISBN 5-98549-017-3. – Текст: электронный.
5. Бабич, Е. Г. Применение (адаптация) различных методик и работа с несовершеннолетними с отклонениями в психическом развитии, с подозрением на отклонения: методические рекомендации: методическое пособие: [16+] / Е. Г. Бабич. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276496> (дата обращения: 15.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3878-1. – DOI 10.23681/276496. – Текст: электронный.
6. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М. Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 15.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст: электронный.
7. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – Москва: Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 15.01.2024). – ISBN 978-5-4114-0008-0. – Текст: электронный.
8. Вартанян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И. А. Вартанян; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 15.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст: электронный.
9. Гируцкий, А. А. Нейролингвистика: пособие для студентов вузов: учебное пособие: [16+] / А. А. Гируцкий, И. А. Гируцкий. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 192 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572344> (дата обращения: 15.01.2024). – ISBN 978-985-536-029-3. – Текст: электронный.
10. Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: [16+] / В. П. Глухов; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940> (дата обращения: 15.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст: электронный.
11. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с.: табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 15.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст: электронный.
12. Захарова, Н. Л. Специальная психология: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 39 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 15.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст: электронный.
13. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие: [16+] / под ред. М. С. Старовой. – Москва: Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 29.12.2021). – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст: электронный.
14. Исаев, Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие: [16+] / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2012. –

- 176 с.: табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461974> (дата обращения: 15.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0726-3. – Текст: электронный.
15. Коган, О. С. Особенности психологии болезни и инвалидности / О. С. Коган, С. Д. Галиуллина; Уфимский государственный университет экономики и сервиса (УГУЭС), Кафедра «История, психология, педагогика» [и др.]. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 72 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445135> (дата обращения: 15.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-721-8. – Текст: электронный.
16. Максимова, Е. В. Уровни общения: причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н. А. Бернштейна: практическое пособие: [16+] / Е. В. Максимова. – Москва: Диалог-МИФИ, 2015. – 288 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447655> (дата обращения: 15.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86404-225-0. – Текст: электронный.
17. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030> (дата обращения: 15.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0153-5. – Текст: электронный.
18. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> (дата обращения: 15.01.2024). – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст: электронный.
19. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие: [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва: Владос, 2018. – 377 с.: табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 15.01.2024). – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст: электронный.
20. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами: сборник научных трудов / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 325 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900> (дата обращения: 15.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9730-6. – DOI 10.23681/496900. – Текст: электронный.
21. Поддубный, С. К. Психология болезни и инвалидности: учебное пособие: [16+] / С. К. Поддубный, С. Г. Куртев; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423> (дата обращения: 15.01.2024). – Библиогр.: с. 234-237. – Текст: электронный.

22. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 15.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст: электронный.
23. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (дата обращения: 15.01.2024). – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639. – Текст: электронный.
24. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 15.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст: электронный.
25. Применение средств доступного туризма при аутизме: учебно-методическое пособие / сост. О. С. Коган, С. Д. Галиуллина, Л. В. Меркулова; Уфимский государственный университет экономики и сервиса (УГУЭС). – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 38 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445136> (дата обращения: 15.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-699-0. – Текст: электронный.
26. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями: учебное пособие: [16+] / сост. Л. А. Рассудова; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 136 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616279> (дата обращения: 15.01.2024). – Библиогр.: с. 110-111. – ISBN 978-5-8268-2275-3. – Текст: электронный.
27. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие: [16+] / Б. П. Пузанов. – Москва: Владос, 2017. – 89 с.: ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127> (дата обращения: 15.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500674-6-4. – Текст: электронный.
28. Ранний детский аутизм: пути реабилитации: учебно-методическое пособие: [16+] / О. А. Лайшева, В. Е. Житловский, А. В. Корочкин, М. В. Лобачева; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. – Москва: Спорт, 2017. – 109 с.: схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234> (дата обращения: 15.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-99-2. – Текст: электронный.
29. Технологии коррекции поведения у лиц с аутистическими расстройствами: учебное пособие (курс лекций): [16+] / авт.-сост. Г. Ю. Козловская; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 160 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596410> (дата обращения: 15.01.2024). – Текст: электронный.

30. Хлыстова, Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации: учебное пособие: [16+] / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург: Флинта: Издательство Уральского университета, 2020. – 140 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614022> (дата обращения: 15.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4355-3. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	21.06.2022
2	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	02.09.2023
3	Актуализация программы в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации	Все разделы программы	15.01.2024