

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Специальное (дефектологическое) образование по профилям
«Дефектология», «Логопедия»»**

Квалификация

Учитель-дефектолог (профиль: интеллектуальные нарушения, нарушения слуха,
нарушения зрения, расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-
двигательного аппарата).

Учитель-логопед (логопед) (профиль: нарушения речи)

Вид профессиональной деятельности

Дефектология

Общая трудоемкость

2500 академических часов

Форма обучения

Заочная

Санкт-Петербург

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123).
4. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по организации коррекционно-развивающей работы, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс на разных уровнях образования.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

ВД 2. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования.

ВД 3. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования.

ВД 4. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования.

ВД 5. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных этапах получения образования.

ВД 6. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

- организация деятельности лиц с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения лиц с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;
- проведение логопедических занятий, уроков с лицами с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи.

ВД 2. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования:

- организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями слуха с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- организация деятельности обучающихся с нарушениями слуха по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями слуха в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья.

ВД 3. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования:

- организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- организация деятельности обучающихся с нарушениями зрения по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями зрения в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья.

ВД 4. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования:

– организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– организация деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья.

ВД 5. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных этапах получения образования:

– организация специальной образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– организация деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по освоению содержания адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья.

ВД 6. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования:

– организация специальной образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– организация деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог».

Присваиваемая квалификация: учитель-дефектолог (профиль: интеллектуальные нарушения, нарушения слуха, нарушения зрения, расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата); учитель-логопед (логопед) (профиль: нарушения речи).

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» :

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/01.6)
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ВД 2. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования (В/01.6)	
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ВД 3. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования (D/01.6)	
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ВД 4. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования (E/01.6)	
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ВД 5. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных этапах получения образования (G/01.6)	
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ВД 6. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования (H/01.6)	
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 2500 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
Нормативно-правовой раздел						
1	Нормативно-правовое обеспечение специального (дефектологического) образования	36	26	2	8	З
2	Требования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	26	16	2	8	З
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
3	Основы общей психологии	60	36	4	20	ДЗ
4	Психология развития и возрастная психология	38	26	2	10	З
5	Возрастная анатомия и физиология	58	46	4	8	З
6	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	34	28	2	4	ДЗ
7	Основы генетики	46	38	2	6	З
8	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	47	28	4	15	З
9	Невропатология, психопатология	33	27	2	4	ДЗ
10	Введение в клиническую психологию	47	28	4	15	З
11	Основы специальной педагогики и психологии	64	50	2	12	ДЗ
12	Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)	29	23	2	4	З

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

13	Общие вопросы дефектологии	46	40	2	4	ДЗ
14	Интеграция и инклюзия в образовании. Современные технологии тьюторского сопровождения	68	58	4	6	ДЗ
15	Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	46	40	2	4	ДЗ
Раздел специальных дисциплин по профилю «Дефектология»						
16	Профессиональная деятельность педагога-дефектолога	34	26	2	6	3
17	Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ. Организация деятельности ПМПК	40	30	2	8	3
18	Основы клиники интеллектуальной недостаточности. Психическое развитие детей с нарушениями интеллекта	46	36	2	8	3
19	Олигофренопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта	110	96	6	8	ДЗ
20	Особенности реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	36	26	2	8	ДЗ
21	Теоретические основы тифлопедагогики	36	26	2	8	3
22	Методы обучения и воспитания детей с нарушением зрения	34	24	2	8	ДЗ
23	Организация образования лиц с нарушением зрения в свете реализации ФГОС	36	26	2	8	3
24	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением зрения	28	18	2	8	ДЗ
25	Сурдопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушением слуха	54	44	2	8	3
26	Психология детей с нарушением слуха (сурдопсихология)	36	26	2	8	3
27	Организация образования детей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС	38	26	2	10	3
28	Специальное и инклюзивное образование обучающихся с нарушениями слуха	34	24	2	8	ДЗ
29	Организация взаимодействия с родителями детей с нарушениями слуха	32	22	2	8	3

30	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	54	46	2	6	3
31	Процедура оценки и измерения поведения. Основные техники анализа вербального поведения детей с расстройствами аутистического спектра	124	110	6	8	ДЗ
32	Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	48	40	2	6	3
33	Основные направления коррекционно-педагогической работы при детском церебральном параличе	34	26	2	6	3
34	Организация образования детей с детским церебральным параличом	35	27	2	6	ДЗ
35	Социализация и интеграция лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	32	24	2	6	3
36	Воспитание и обучение детей со сложным дефектом, основы коррекционной работы	40	34	2	4	3
37	Использование методов альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития	42	30	2	10	3
38	Психолого-педагогическая коррекция	20	16	2	2	3
39	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ	18	12	2	4	ДЗ
40	Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с ОВЗ	34	26	2	6	3
41	Внеклассная работа и дополнительное образование в контексте ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	26	18	2	6	ДЗ
Раздел специальных дисциплин по профилю «Логопедия»						
42	Профессиональная деятельность учителя-логопеда	34	20	2	12	3
43	Классификация речевых нарушений. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	42	28	2	12	ДЗ
44	Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями	42	28	2	12	3

	речи. Организация дифференциальной диагностики					
45	Дислалия. Коррекционно-логопедическая работа при нарушениях звукопроизношения	44	30	2	12	ДЗ
46	Дизартрия. Коррекционная работа по устранению нарушений произносительной стороны речи, обусловленных недостаточностью иннервации речевого аппарата	42	30	2	10	ДЗ
47	Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков	38	28	2	8	ДЗ
48	Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи	46	36	2	8	ДЗ
49	Афазия. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций	50	40	2	8	ДЗ
50	ОНР и ФФНР	35	25	2	8	3
51	Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи	39	29	2	8	ДЗ
52	Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений	44	34	2	8	3
53	Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС	16	12	2	2	3
54	Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений	48	38	2	8	ДЗ
55	Артикуляционная и дыхательная гимнастика в системе работы логопеда	33	23	2	8	ДЗ
56	Использование логоритмических упражнений для восстановления речевой функции	50	40	2	8	ДЗ
57	Логопедическое тейпирование в комплексной коррекционно-логопедической работе	54	46	2	6	3
58	Практикум по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы	52	28	2	22	ДЗ

Итоговая аттестация	12	Итогов ый междис циплинар ный экзамен
ИТОГО	2500	

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вс его час ов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тести рован ие
Нормативно-правовой раздел					
1	Нормативно-правовое обеспечение специального (дефектологического) образования	36	Законодательство в сфере обучения детей с ОВЗ. Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования к организации временного режима обучения (26 часов)	Дайте ответы: 1. Какими нормативно-правовыми актами регулируется организация обучения детей с ОВЗ? 2. Перечислите требования к организации временного режима обучения (в свободной форме). (8 часов)	Тест (2 часа)
2	Требования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	26	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программно-методическое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования	Выполните задания: 1. Какие требования включает в себя Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)? 2. Перечислите особые образовательные потребности обучающихся с	Тест (2 часа)

			обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (16 часов)	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (8 часов)	
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
3	Основы общей психологии	60	<p>Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания.</p> <p>Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (36 часов)</p>	<p>Выполните задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. <p>Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента – Айзенка личностный опросник (ЕРІ). Пройдите этот тест, опишите получившиеся результаты. (20 часов)</p>	Тест (4 часа)
4	Психология развития и возрастная психология	38	<p>Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности (26 часов)</p>	<p>Выполните задание:</p> <p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника? 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а 	Тест (2 часа)

				<p>не на всем протяжении школьного обучения?</p> <p>3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»?</p> <p>4. Выскажите Вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными Вам позициями психологов. (10 часов)</p>	
5	Возрастная анатомия и физиология	58	<p>Основные закономерности роста и развития детского организма. Акселерация роста и развития. Возрастные анатомо-физиологические особенности. Влияние наследственности и среды на развитие детского организма. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Развитие мышц. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Развитие регуляторных систем организма. Нервная регуляция. Развитие регуляторных систем организма. Гуморальная регуляция. Анализаторы. Гигиена органов зрения и слуха. Возрастные особенности органов кровообращения и дыхания. Возрастные особенности</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Зарисуйте общий план строения головного мозга в и обозначьте отделы головного мозга.</p> <p>2. Ответьте, чем образовано серое и белое вещество головного мозга.</p> <p>3. Заполните таблицу «Строение и функции отделов головного мозга и их возрастные особенности».</p> <p>4. Заполните таблицу «Строение и функции органов дыхания и их возрастные особенности»</p> <p>5. Ответьте на вопрос: В чем проявляется связь строения и функций органов дыхания?</p> <p>(8 часов)</p>	Тест (4 часа)

			пищеварения. Возрастные особенности обмена веществ и энергии (46 часов)		
6	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	34	Анатомия и физиология зрительного анализатора. Патология зрительного анализатора. Анатомия и физиология слухового анализатора. Патология слухового анализатора. Анатомия речевого аппарата. Физиология органов речи. Патология органов речи (28 часов)	Выполните задания: Свободный рассказ на русском языке на произвольную тему в течение одной минуты, Свободный рассказ на иностранном языке на произвольную тему в течение одной минуты, Чтение скороговорок в удобном темпе в течение одной минуты, Чтение скороговорок в максимально быстром темпе в течение одной минуты. Сделайте письменные выводы о собственных темпо-ритмических особенностях речи. (4 часа)	Тест (2 часа)
7	Основы генетики	46	Предыстория генетики и классический генетический анализ. Цитогенетика человека. Кариотип человека. Хромосомные болезни. Нуклеиновые кислоты. Основы молекулярной генетики. Наследственные болезни человека, подходы к лечению. Наследственные нарушения умственного и физического развития (38 часов)	Дайте ответы на вопросы: 1. Какова вероятность рождения детей с брахидактилией (короткопалость) от брака больного гетерозиготного мужчины со здоровой гомозиготной женщиной (короткопалость наследуется доминантно). Определите вариант наследования признака. 2. Какова вероятность рождения больных детей от брака двух гетерозиготных носителей серповидно-клеточной анемии; от брака одного	Тест (2 часа)

				гетерозиготного носителя и здорового гомозиготного (болезнь наследуется рецессивно). (6 часов)	
8	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	47	Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. Сенсорные системы. Восприятие. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Вкусовая, обонятельная и тактильная сенсорные системы. Механорецепция. Проприорецепция. Терморецепция (28 часов)	Выполните задания: 1. Продолжите ведение глоссария, записав в него основные термины и определения данного занятия. 2. Проведите диагностику основных свойств своей нервной системы при помощи опросника темперамента Я. Стреляу (приложение 1). (15 часов)	Тест (4 часа)
9	Невропатология, психопатология	33	Нейрофизиологические исследования становления высших корковых функций в онтогенезе. Психомоторные расстройства. Невротические и психопатические синдромы. Психосоматозы (27 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу, пользуясь материалами лекций. 2. Составьте глоссарий по теме «Психомоторные расстройства». (4 часа)	Тест (2 часа)
10	Введение в клиническую психологию	47	История возникновения и развития клинической психологии. Предмет и цели клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии. Структура клинической психологии. Диагностика в клинической психологии. Особенности профессиональной деятельности	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Разделы клинической психологии». Укажите предмет исследования и практическую значимость каждого раздела клинической психологии. При заполнении таблицы используйте лекционный материал. Заполняйте все графы таблицы тезисно. 2. Как Вы считаете, в чём отличия между	Тест (4 часа)

			<p>клинического психолога. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психотерапия. Проведение экспертизы (28 часов)</p>	<p>психологической коррекцией, психологическим консультированием и психотерапией. Составьте сравнительную таблицу методов психологического воздействия. 3. Опишите особенности профессиональной деятельности клинического психолога. В чём на ваш взгляд они заключаются? 4. Ознакомьтесь с текстом «Профессионально-этические принципы в психодиагностике». Какой принцип диагностики вы считаете самым важным? Почему? (15 часов)</p>	
11	Основы специальной педагогики и психологии	64	<p>Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными</p>	<p>Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 3. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития. (12 часов)</p>	Тест (2 часа)

			<p>нарушениями. Коррекционная педагогика как научное понятие. Коррекционно-педагогическая деятельность. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики. Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики (50 часов)</p>		
12	Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)	29	<p>Психология детей с нарушениями речи (логопсихология) как наука. Этиология нарушений речи. Классификация нарушений речи. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с нарушениями речи. Особенности личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей с нарушениями речи. Психодиагностика, психологическая коррекция и профилактика при работе с детьми, имеющими нарушения речи (23 часа)</p>	<p>Выполните задания: Задание 1. Составьте календарно-тематическое планирование к программе коррекции, рассчитанной на 10 занятий (тема на выбор). Задание 2. Заполните сравнительную таблицу, характеризующую умственную отсталость и задержку психического развития. Заполняйте все графы таблицы тезисно, отображая только ключевые моменты, характеризующие тот или иной критерий сравнения. (4 часа)</p>	Тест (2 часа)
13	Общие вопросы дефектологии	46	<p>Историко-теоретические основы дефектологии. Особенности воспитания и обучения детей с умственной отсталостью. Особенности воспитания и обучения детей с</p>	<p>Выполните задание: Опишите специфические особенности, которыми характеризуется структура интеллектуального</p>	Тест (2 часа)

			задержкой психического развития. Особенности обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями и детским церебральным параличом. Организация специального образования. Модульная система коррекционной психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития (40 часов)	нарушения при ДЦП. Ответ предоставьте в удобной для вас форме. (4 часа)	
14	Интеграция и инклюзия в образовании. Современные технологии тьюторского сопровождения	68	Интеграция и инклюзия в образовании. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ. История возникновения тьюторства. Общие тенденции развития тьюторства. Принципы тьюторского действия.	Выполните задания: 1. Охарактеризовать категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. 2. Опишите кратко основные этапы работы тьютора. (6 часов)	Тест (4 часа)

			Цели, задачи и функции тьюторского сопровождения. Этапы работы тьютора. Основные формы тьюторского сопровождения. Интерактивные технологии в деятельности тьютора (58 часов)		
15	Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	46	Научно-теоретические основы педагогических систем специального образования. Педагогические системы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллекта (40 часов)	Выполните задание: Перечислите особенности логопедического обследования при дислалии, дизартрии и ринолалии. (4 часа)	Тест (2 часа)
Раздел специальных дисциплин по профилю «Дефектология»					
16	Профессиональная деятельность педагога-дефектолога	34	Общие вопросы деятельности специалистов дефектологического профиля. Профессиональные компетенции учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС. Взаимодействие специалистов, оказывающих	Выполните задания: 1. Объясните, какие формы методической работы в дошкольном (школьном) образовательном учреждении способствуют самопознанию и саморазвитию учителя-дефектолога?	Тест (2 часа)

			специальную помощь детям с особыми образовательными потребностями (26 часов)	2. В каких видах профессиональной деятельности проявляются особенности коммуникативных умений учителя-дефектолога? (Опишите их). 3. Разработайте профессиограмму педагога-дефектолога. (6 часов)	
17	Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ. Организация деятельности ПМПК	40	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика развития ребенка с ОВЗ. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушениями интеллекта и тяжелыми множественными нарушениями. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (30 часов)	Выполните задания: Проанализируйте имеющиеся сведения о ребенке и определите психологический диагноз в каждом кейсе. Составьте схему психолого-педагогического обследования в условиях ПМПК с указанием конкретного инструментария (диагностических методик) в каждом описываемом случае. (8 часов)	Тест (2 часа)
18	Основы клиники интеллектуальной	46	Клиника интеллектуальных нарушений при	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Особенности	Тест (2 часа)

	<p>недостаточности. Психическое развитие детей с нарушениями интеллекта</p>	<p>олигофрении. Клиника и патогенез ведущего нарушения (основного симптома) олигофрении. Клиника дифференцированных форм олигофрении. Клиника семейных форм олигофрении. Психическое развитие детей с интеллектуальной недостаточностью в младенческом и раннем возрасте. Психическое развитие умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте. Особенности развития личности и межличностных отношений детей с умственной отсталостью. Особенности эмоционального развития и волевого поведения умственно отсталых школьников. Психолого-педагогическая характеристика учащихся коррекционной школы VIII вида. Характеристика учащихся коррекционной школы VIII вида по особенностям и возможностям обучения. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (36 часов)</p>	<p>психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различные возрастные периоды». 2. Опишите особенности самооценки и уровня притязаний, отмечающиеся у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида. 3. Опишите главные критерии олигофрении. Ответ предоставьте в удобной для Вас форме. (8 часов)</p>	
--	---	--	--	--

19	Олигофренопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта	110	<p>Предмет и методы олигофренопедагогики. Клиника, этиология и классификация умственной отсталости. Формирование способов усвоения общественного опыта у детей с нарушениями интеллекта. Физическое воспитание детей с умственной отсталостью. Технологии организации музыкально-ритмической деятельности детей с умственной отсталостью. Работа олигофренопедагога по формированию духовно-нравственных качеств учащихся с интеллектуальными нарушениями. Методические принципы обучения умственно отсталых школьников русскому языку. Речевое развитие умственно отсталых детей. Работа над словарем и предложением. Развитие связной устной и письменной речи. Обучение грамоте в добукварный период и этапы работы по букварю. Обучение чтению. Выработка навыков чтения. Обучение грамматике и правописанию. Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью. Особенности усвоения</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте сущность современного применения звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Каковы его принципы? На чем они основаны? 2. Объясните, в чем заключается условность употребления термина «грамматика» в специальной (коррекционной) школе. 3. Каковы задачи и содержание обучения грамматике и правописанию в старших классах? Объясните, как должна сочетаться работа над теоретическим материалом с практическими занятиями в 5—9-м классах. 4. Составьте конспект занятия по физическому воспитанию детей с интеллектуальной недостаточностью (занятие по адаптивной физической культуре, прогулка, закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, спортивный праздник - по выбору). Возраст учащихся выберите самостоятельно. (8 часов) 	Тест (6 часов)
----	--	-----	--	---	-------------------

			математических знаний, умений и навыков учащимися коррекционной школы VIII вида. Методика преподавания изобразительной деятельности в коррекционной школе (96 часов)		
20	Особенности реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	36	Особенности организации образовательной деятельности. Порядок организации обучения по вариантам ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (26 часов)	Выполните задание: Опишите кратко варианты организации образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО. (8 часов)	Тест (2 часа)
21	Теоретические основы тифлопедагогики	36	Теоретические вопросы тифлопедагогики. Анатомия, физиология и функциональные возможности зрительного анализатора. Классификация нарушений зрения. Технические средства диагностики и коррекции зрения. Психофизическое развитие детей раннего возраста с нарушениями зрения. Основы психического развития детей с нарушением зрения (часть 1). Основы психического развития детей с нарушением зрения (часть 2) (26 часов)	Выполните задания: 1. Какие задачи ставит современная тифлопедагогика? 2. Опишите наблюдавшиеся вами различия между слепыми и слабовидящими детьми в учебной, игровой и трудовой деятельности. 3. Запишите определения терминов. 4. Пользуясь материалами лекции, заполните таблицу «Классификация нарушений зрения». (8 часов)	Тест (2 часа)

22	Методы обучения и воспитания детей с нарушением зрения	34	<p>Современные педагогические технологии в работе с детьми с нарушениями зрения. Организация обучения и воспитания в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Направления коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения. Коррекция сенсомоторного развития дошкольников с нарушением зрения. Методы обучения слепых и слабовидящих детей школьного возраста. Специальные технические средства обучения. Основы тифлографики. Техника плоского письма по системе Гебольда. Техника плоского письма скорописью (24 часа)</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте конспект коррекционного занятия с дошкольниками с нарушением зрения на выбранную Вами тему. 2. Подберите дидактические игры и упражнения, с помощью которых у детей с нарушениями зрения можно развивать операционную сторону мышления, лексику, грамматический строй речи. Возраст воспитанников выберите самостоятельно. 3. По какому алгоритму изготавливается иллюстративная наглядность для школьников с тяжёлыми нарушениями зрения? 4. Подготовьте образец иллюстративного раздаточного материала для слепых школьников в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобным пособиям. 5. Опишите устройство для плоского письма, разработанное Гебольдом. 6. Отработайте технику написания группы букв простой конфигурации, имеющих сходное написание с буквами алфавита для 	Тест (2 часа)
----	--	----	---	--	---------------

				<p>нормально видящих: «О», «П», «Г», «С», «Р», «Ь», «Б», «У», «М», «И», «Я», «Ъ» (образцы слов для записи: поп, бор, горб, мир, суп, брус, просо, гусь, сугроб, мясо, Сибирь).</p> <p>7. Отработайте технику написания цифр (образцы чисел для записи: 23, 109, 456, 78, 34, 95, 82, 63, 425896). (8 часов)</p>	
23	Организация образования лиц с нарушением зрения в свете реализации ФГОС	36	<p>ФГОС образования обучающихся с нарушением зрения. Методики преподавания в специальной (коррекционной) школе. Специальная индивидуальная программа развития. Материально-техническое оснащение образовательного процесса для обучающихся с нарушением зрения (26 часов)</p>	<p>Дайте ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику следующих понятий: адаптация, коррекция, компенсация. Что общего и различного между этими понятиями? 2. Какие советы можно дать родителям по охране, развитию и тренировке зрения? 3. Какие условия необходимы для правильной организации восприятия учебного материала слепыми и слабовидящими в рамках ФГОС? 4. Раскройте особенности проведения коррекционных занятий по обучению счету. 5. Как формируются математические представления у дошкольников с нарушением зрения? 6. Какое специальное оборудование, 	Тест (2 часа)

				приспособления, приборы необходимы для обучения детей с нарушениями зрения? 7. Какие технические средства используют слепые при ориентировке в пространстве? (8 часов)	
24	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением зрения	28	Направления формирования навыков ориентации в пространстве и формы организации работы с родителями по обучению слепых детей. Методика формирования у слепого ребенка навыков самообслуживания, личной гигиены и культуры поведения. Взаимодействие тифлопедагога и родителей (18 часов)	Выполните задание: Составьте список советов и рекомендаций для родителей слабовидящего ребенка, по формированию навыков самообслуживания, личной гигиены и культуры поведения. (8 часов)	Тест (2 часа)
25	Сурдопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушением слуха	54	Общие вопросы сурдопедагогики. Классификация нарушений слуха. Слухотехнические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Специальные средства коммуникации: жестовая речь и дактилология. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом. Организация воспитания и обучения в дошкольных	Выполните задания: 1. Заполните схему. 2. Заполните таблицу «Связь сурдопедагогики с другими науками». 3. Ответьте на вопрос: В чем заключаются положительные и отрицательные стороны обучения и воспитания дошкольников в группах кратковременного пребывания и сурдологических кабинетах? 4. Перечислите и опишите принципы, положенные в основу воспитания и обучения	Тест (2 часа)

			учреждениях для детей с нарушениями слуха. Возможности интеграции дошкольников с нарушениями слуха в детские сады общеразвивающего вида. Теоретические основы развития речи детей с нарушениями слуха. Обучение произношению глухих и слабослышащих детей. Подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе (44 часа)	дошкольников с нарушениями слуха. 5. Посетите занятие (или посмотрите в сети Интернет) по развитию речи в детском саду для глухих или для слабослышащих детей и проанализируйте используемые методы работы. 6. Составьте конспект занятия в специальной группе для глухих и слабослышащих дошкольников на выбранную вами тему. (8 часов)	
26	Психология детей с нарушением слуха (сурдопсихология)	36	Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей в раннем и дошкольном возрасте. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Диагностика нарушений слуха. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и общения детей с нарушениями слуха. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с нарушениями слуха (26 часов)	Дайте ответы: 1. В чем заключается своеобразие психического развития детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста? 2. Как происходит развитие познавательной деятельности глухих и слабослышащих детей? (8 часов)	Тест (2 часа)
27	Организация образования детей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС	38	Психолого-педагогическая диагностика и психологическая коррекция при работе с детьми, имеющими нарушения слуха. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования	Выполните задание: Проведите сравнительный анализ учебных планов вариантов 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 АООП (см. Приложение 1 к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598	Тест (2 часа)

			<p>обучающихся с нарушениями слуха. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия. Формы организации учебной деятельности по развитию слухового восприятия.</p> <p>Технология развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха (26 часов)</p>	<p>«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (10 часов)</p>	
28	Специальное и инклюзивное образование обучающихся с нарушениями слуха	34	<p>Содержание образования в школе глухих. Принципы обучения в школе глухих. Организация обучения в школе глухих.</p> <p>Дифференцированное обучение детей с нарушениями слуха в специальных школах.</p> <p>Содержание трудового и профессионального обучения в современной школе глухих и слабослышащих детей.</p> <p>Особенности социальной адаптации детей с нарушениями слуха. Характеристика детей с нарушениями слуха и задержкой психического развития.</p> <p>Обучение слепоглухонемых детей. Особенности развития и обучения лиц с комплексными нарушениями (24 часа)</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте дидактические принципы в школе для детей с нарушениями слуха, отражающие специфический характер процесса обучения слабослышащих. 2. Что понимается под содержанием образования в школе для учащихся с нарушениями слуха? 3. Дайте дифференциальную характеристику каждой из субкатегорий детей с комплексными нарушениями. 4. Составьте конспект индивидуального занятия для ребенка с комплексными нарушениями (вид нарушения и возраст ребенка выберите самостоятельно). (8 часов) 	Тест (2 часа)
29	Организация взаимодействия с родителями	32	<p>Проблемы воспитания в семьях, имеющих детей с нарушением</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте план-конспект лекции на 	Тест (2 часа)

	детей с нарушениями слуха		слуха. Стратегии воспитания и проблемы взаимодействия с семьями, имеющими детей с нарушением слуха. Формы психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями слуха (22 часа)	тему «Проблемы семейного воспитания детей с нарушениями слуха и пути их преодоления». 2. Разработайте методический семинар, круглый стол, тренинг (на выбор) для родителей, воспитывающих ребенка с нарушением слуха (примерные темы: Практико-ориентированный семинар «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения»; Круглый стол на тему: «Семья и ее роль в развитии и воспитании неслышащего ребенка», Групповой тренинг «Взрослые и дети», «Общение с ребенком»; Тематический практикум «Класс родительского мастерства» (4-5 занятий). (8 часов)	
30	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	54	Понятие о синдроме раннего детского аутизма (РДА) и его классификация. Первый этап. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с РДА по социально-бытовой адаптации. Развитие речи детей с РДА. Развитие предметно-манипулятивной	Выполните задание: Составьте свою картотеку игр и упражнений по коррекции РДА. (6 часов)	Тест (2 часа)

			деятельности. Второй этап. Формирование разнообразных видов самообслуживающего труда. Проблемы обучения аутичных детей (46 часов)		
31	Процедура оценки и измерения поведения. Основные техники анализа вербального поведения детей с расстройствами аутистического спектра	124	Выбор и описание целевого поведения. Измерение поведения. Качество измерений поведения, его оценка и улучшение. Графическое представление данных. Основные принципы и методы экспериментального анализа изменений поведения. Реверсивный и альтернирующий дизайны. Мотивационные условия. Стимульный контроль (110 часов)	Выполните задания: 1. Пользуясь материалами лекций, Вам необходимо выделить основные понятия и определения тем «Выбор и описание поведения», «Измерение поведения» и оформить их в виде глоссария. 2. Назовите основные концепции анализа поведения. 3. Назовите примеры транзитивных УМУ в жизни человека. (8 часов)	Тест (6 часов)
32	Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	48	Психофизиологические особенности детей с ДЦП. Особенности развития и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата (40 часов)	Дайте ответы: 1. Раскройте особенности нарушений психического развития детей с церебральным параличом. Чем они обусловлены? 2. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. (6 часов)	Тест (2 часа)
33	Основные направления коррекционно-педагогической	34	Коррекционная работа при ДЦП. Коррекционная работа с детьми дошкольного	Выполните задание: Составьте коррекционную программу для работы	Тест (2 часа)

	работы при детском церебральном параличе		возраста при ДЦП. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений. Упражнения для коррекционно-педагогической работы при ДЦП (26 часов)	с детьми дошкольного возраста с ДЦП. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. (6 часов)	
34	Организация образования детей с детским церебральным параличом	35	Нормативно-правовые основы деятельности педагога по работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Общие положения ФГОС для детей с НОДА. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом. Педагогические системы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом. Организация образовательного процесса. Комплексная реабилитация детей с церебральным параличом в специальных (коррекционных) учреждениях. Проблемы реабилитации и обучения детей с тяжелыми формами ДЦП (27 часов)	Выполните задание: 1. В чем заключаются особенности получения образования детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата? 2. Перечислите, из каких компонентов состоит индивидуальная образовательная программа. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. 3. Опишите противопоказания к приему на обучение в высшие учебные заведения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. (6 часов)	Тест (2 часа)
35	Социализация и интеграция лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	32	Социальная и педагогическая интеграция: современные проблемы. Оценка отношения общества к	Выполните задания: 1. Разработайте рекомендации, которые позволят улучшить отношения общества к инвалидам.	Тест (2 часа)

			инвалидам. Основы профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специфика профориентационной работы с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (24 часа)	Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. 2. Перечислите основные возрастные периоды профориентационной работы. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. (6 часов)	
36	Воспитание и обучение детей со сложным дефектом, основы коррекционной работы	40	Понятие о сложном нарушении развития. Тенденции развития современной системы обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Основы коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения и интеллекта. Основы коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта. Основы коррекционной работы со слепоглухими детьми. Основы коррекционной работы с глухими детьми, имеющими другие первичные нарушения развития (34 часа)	Дайте ответы: 1. Назовите основные возможные сочетания дефектов развития. 2. Раскройте содержание понятия «дети со сложным дефектом», укажите особенности их психофизического развития и трудности в обучении и воспитании. Ответ предоставьте в удобной для вас форме. (4 часа)	Тест (2 часа)
37	Использование методов альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в	42	Понятие альтернативной и дополнительной коммуникации. Особенности психофизического	Ответьте на вопросы и выполните задания: 1. Как вы думаете, каково значение альтернативных средств коммуникации	Тест (2 часа)

	коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития		развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации в коррекционно-педагогической работе. Диагностика коммуникативного развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (30 часов)	в социализации и интеграции лиц с тяжелыми нарушениями в развитии? 2. Какие существуют мифы и заблуждения, мешающие распространению АДК? 3. Разработать информационный уголок о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. 4. Подберите игры и упражнения, способствующие развитию навыков, необходимых для освоения системы альтернативной коммуникации. 5. Составить алгоритм культурно-просветительского мероприятия для лиц с нарушениями речи. (10 часов)	
38	Психолого-педагогическая коррекция	20	Понятие коррекционно-развивающей работы. Проблема коррекционно-развивающего обучения в массовой школе и подходы к ее	Выполните задание: Опишите профессионально важные качества специалиста, проводящего психолого-	Тест (2 часа)

			решению. Отчетная документация по психолого-педагогической коррекции (16 часов)	педагогическую коррекцию ребенка. (2 часа)	
39	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ	18	Требования к структуре адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО). Требования к условиям реализации и к результатам освоения АООП НОО. Варианты адаптированных основных образовательных программ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ (12 часов)	Выполните задание: Заполните таблицу «Варианты адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ». (4 часа)	Тест (2 часа)
40	Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с ОВЗ	34	Индивидуальная образовательная программа. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ (26 часов)	Выполните задания: 1. Опишите алгоритм проектирования ИОП. 2. Раскройте особенности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей работы с ребенком с расстройствами аутистического спектра, с ребенком с нарушением слуха, с ребенком с нарушением зрения, с ребенком с нарушением ОДА, с ребенком с	Тест (2 часа)

				нарушением речи (на Ваш выбор). (6 часов)	
41	Внеклассная работа и дополнительное образование в контексте ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	26	Внеурочная деятельность в школе сущность, содержание, технологии организации. Условия реализации интегрированной модели внеурочной деятельности. Особенности организации и планирования внеурочной деятельности. Планирование воспитательной работы на уровне классного коллектива (18 часов)	Выполните задание: Перечислите составляющие, которые должны быть включены в план внеурочной деятельности. (6 часов)	Тест (2 часа)
Раздел специальных дисциплин по профилю «Логопедия»					
42	Профессиональная деятельность учителя-логопеда	34	Введение в профессию. Развитие отечественной логопедии. Теоретические основы, принципы, методы и значение логопедии. Основоположники отечественной логопедии. Взаимодействие логопеда с другими специалистами и родителями обучающихся. Работа учителя-логопеда с родителями (20 часов)	Выполните задания: Задание 1. Напишите эссе: 1. Раскройте предмет, объект и значение логопедии. 2. Раскройте теоретические основы логопедии, ее принципы и методы. 3. Охарактеризуйте личность логопеда. Задание 2. Предложите рекомендации логопеда для родителей в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи. (12 часов)	Тест (2 часа)
43	Классификация речевых нарушений. Онтогенез и дизонтогенез	42	Онтогенез речевого развития. Этапы формирования импрессивной и экспрессивной речи.	Выполните задания: Задание 1. Используя учебные материалы и материалы электронной	Тест (2 часа)

	речевого развития		Развитие лексической системы речи. Развитие грамматической стороны речи. Дизонтогенез речевого развития. Классификации речевых нарушений (28 часов)	библиотеки, выявить закономерности формирования лексико-грамматической системы в процессе речевого онтогенеза. А) Результат представить в виде схемы или таблицы. Б) Подготовить презентацию. Задание 2. Разработать и заполнить таблицу «Классификация речевых нарушений и их особенности». (12 часов)	
44	Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Организация дифференциальной диагностики	42	Диагностика нарушений речевого развития. Методы психолого-педагогической диагностики. Методические рекомендации по формированию заключения в психолого-педагогической, логопедической диагностике. Психолого-педагогические характеристики детей с различными отклонениями в развитии (28 часов)	Выполните задания: 1. Подберите диагностическую методику психолого-педагогического изучения детей младшего дошкольного возраста с речевыми расстройствами, указав цель ее применения. 2. Подберите методики диагностики импрессивной речи детей дошкольного возраста. 3. Подберите методики диагностики экспрессивной речи детей дошкольного возраста. (12 часов)	Тест (2 часа)
45	Дислалия. Коррекционно-логопедическая работа при нарушениях звукопроизношения	44	Нарушения речи. Классификация звуков русского языка. Нарушения и общие вопросы обследования звукопроизношения. Классификации речевых нарушений. Теоретические основы	Выполните задания: 1. Проанализируйте, каким образом тот или иной дефект развития сказывается на личностных особенностях ребенка. 2. Составьте схему классификации	Тест (2 часа)

			<p>логопедического обследования. Дислалия. История исследований проблемы. Характеристика и разновидности дислалии. Виды и характеристики нарушения звуков. Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа по преодолению дислалии у детей в различных типах образовательных учреждений (30 часов)</p>	<p>речевых нарушений. Укажите автора классификации и критерии выделения нарушений в отдельные группы. 3. Составьте список комплектования собственной (личной) логопедической библиотеки по данной теме. В виду библиографической редкости ряда работ (статей, книги, пособия) кратко зафиксируйте их основные положения. Отметьте их в рабочей базе. 4. Пользуясь словарем, объясните значение термина «аграмматизм». Назовите виды аграмматизмов. Напишите примеры. 5. Проанализировать первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта обследованного ребенка. Обоснуйте свои выводы. (12 часов)</p>	
46	<p>Дизартрия. Коррекционная работа по устранению нарушений произносительной стороны речи, обусловленных недостаточностью иннервации речевого аппарата</p>	42	<p>Теоретические основы исследования и история возникновения дизартрии. Физиологические основы дизартрических расстройств. Неврологические механизмы параличей. Общая классификация дизартрий. Характеристика форм дизартрии. Детская псевдобульбарная дизартрия.</p>	<p>Выполните задания: 1. Сопоставьте дизартрию с функциональной дислалией, механической дислалией. 2. Рассуждайте на тему «Как и почему нарушается координация трех систем (артикуляционной, голосовой и</p>	Тест (2 часа)

			<p>Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных речевых патологий.</p> <p>Логопедическое обследование детей с дизартрическими расстройствами.</p> <p>Логопедическая программа по коррекции дизартрии (30 часов)</p>	<p>дыхательной) при дизартрии?».</p> <p>3. Составить конспект обследования, описание хода + бланк диагностики детей с дизартрией.</p> <p>(10 часов)</p>	
47	<p>Ринолалия.</p> <p>Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков</p>	38	<p>Ринолалия.</p> <p>Теоретические основы. Основные формы ринолалии.</p> <p>Медицинские приемы и методы лечения расщелины верхней губы и неба.</p> <p>Психическое и речевое развитие детей с ринолалией.</p> <p>Логопедическая работа при открытой врожденной ринолалии. Принципы и условия коррекционной работы при ринолалии (28 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Напишите реферат на тему «Нарушение строения и функции артикуляционного аппарата при ринолалии».</p> <p>2. Нарисуйте профили артикуляции свистящих звуков. Опишите, какие нарушения свистящих наблюдаются при ринолалии.</p> <p>3. Составьте занятие по обследованию голоса у детей с ринолалией.</p> <p>4. Подберите дыхательные упражнения для формирования речевого дыхания.</p> <p>5. Подберите упражнения для нормализации положения языка (корень опущен, кончик языка находится у нижних резцов, спинка языка тоже опущена).</p> <p>6. Составьте схему и обоснуйте последовательность работы над звуками при ринолалии в</p>	<p>Тест (2 часа)</p>

				подготовительном периоде до операции. (8 часов)	
48	Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи	46	Алалия: определение, история исследования, механизмы нарушения и этиология. Классификация алалий. Симптоматика моторной алалии. Сенсорная алалия. Исследование познавательных процессов и методика обследования детей с алалией. Методика логопедической работы с безречевыми детьми. Методика логопедической работы с детьми при моторной алалии (36 часов)	Выполните задания: 1. Напишите эссе. Покажите особенности логопедической работы на разных этапах коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии. 2. Напишите эссе о работе при сенсорной алалии. 3. Напишите эссе, используя пособие Г.А. Волковой «Логопедическая ритмика», обоснуйте необходимость логоритмической работы с детьми, страдающими алалией. 4. Составьте «Памятку» для родителей на тему «Если ребенок не говорит». 5. Сопоставьте алалию с дизартрией и ринопалией. 6. Составьте набор красочных предметных картинок, работа с которыми расширит словарь детей за счет употребления прилагательных – названий признаков предметов и их частей. (8 часов)	Тест (2 часа)
49	Афазия. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речевых и	50	Афазия. Виды афазии. Дифференциальная диагностика афазий. Восстановительная работа по восстановлению речи при афазии.	Выполните задания: 1. Составить таблицу «Локализация поражений мозга и основные принципы локализации высших	Тест (2 часа)

	неречевых функций		<p>Методики раннего этапа восстановления речи у больных с афазией.</p> <p>Стимулирование понимания речи на слух. Восстановление понимания речи.</p> <p>Восстановление словаря.</p> <p>Растворимание экспрессивной стороны речи у больных с моторной афазией.</p> <p>Предупреждение литеральных парафазий и аграмматизма типа «телеграфного стиля» у больных с моторной афазией (40 часов)</p>	<p>психических функций».</p> <p>2. Составить таблицу «Виды аграмматизмов, встречающиеся при различных формах афазии».</p> <p>3. Подготовить комплект картинок по исследованию грамматического строя речи у взрослых.</p> <p>4. Составить таблицу «Принципиальные различия афазии и алалии».</p> <p>5. Подготовить комплект дидактических материалов для работы по устранению динамической афазии. (8 часов)</p>	
50	ОНР и ФФНР	35	<p>Определение патологии общего недоразвития речи.</p> <p>Обследование речи детей с ОНР. Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР. Фонетико-фонематическое недоразвитие.</p> <p>Методика проведения речевого обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (25 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Составьте подборку упражнений, наиболее способствующих развитию лексического строя речи.</p> <p>2. Составьте подборку упражнений, способствующих развитию грамматического строя речи.</p> <p>3. Составьте таблицу игр для формирования фонематического слуха.</p> <p>4. Разработать конспект обследования ребенка с ОНР 2 уровня речевого развития.</p> <p>5. Разработать конспект обследования ребенка с ФФН. (8 часов)</p>	Тест (2 часа)

51	Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи	39	Заикание: определение понятия, исторические аспекты исследования. Этиология, патогенез и механизмы возникновения заикания. Клиническая картина заикания. Моторные и эмоционально-волевые сферы логопатов с заиканием. Теоретические основы преодоления заикания. Влияние логопедической ритмики на преодоление заикания. Обследование заикающегося (29 часов)	Выполните задания: 1. Ответить на вопросы: 1. В чем суть лечебно-педагогического подхода к преодолению заикания? 2. Из чего складывается коррекционно-педагогическая работа с заикающимися детьми? 2. Логопедическое обследования детей с заиканием. 3. Составьте план и содержание беседы с родителями на тему «Предупреждение и раннее устранение заикания у детей». 4. Составьте сборник сказок, литературных произведений, показывающих, что голос, интонацию можно менять в зависимости от контекста (от того, с кем и о чем говоришь). 5. Подберите упражнения для развития связной речи. 6. Подберите несколько серий картинок с последовательно развивающимся действием. (8 часов)	Тест (2 часа)
52	Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по	44	Определение дислексии (нарушение чтения) и дисграфии (нарушение письма). Теоретические аспекты нарушений письменной речи. Механизм нарушения чтения и	Выполните задания: 1. Какие психологические предпосылки обеспечивают ребенку успешное овладение грамотой?	Тест (2 часа)

	устранению нарушений		письма. Психологическое содержание процесса письма. Дисграфия: причины возникновения и классификация. Дислексия (нарушение чтения). Классификация дислексий и методика выявления. Принципы логопедической работы при дисграфии и дислексии. Вопросы лечения, лечебной педагогики и профилактики дислексии и дисграфии. Коррекция дисграфий (34 часа)	2. Составьте таблицу ошибок, характерных для каждого вида дисграфии. 3. Составьте таблицу нарушений чтения. 4. Подготовьте сообщение на тему «Фонематический слух и его развитие у детей дошкольного возраста» 5. Оформите подборку игр для закрепления у детей умения анализировать и синтезировать звуко-слоговой материал. (8 часов)	
53	Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС	16	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС. Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ. Рекомендации по организации работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в школе (12 часов)	Дайте ответы: 1. Каковы требования к результатам обучения детей с ТНР по программам коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО? 2. В чем заключаются особенности организации образовательного процесса с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, в дошкольном и школьном возрасте? (2 часа)	Тест (2 часа)
54	Методика проведения логопедического массажа. Комплексы	48	Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений. Основы методики	Выполните задание: Найдите в открытых источниках видео с примерами логопедического	Тест (2 часа)

	массажных движений		массажа рефлексогенных зон. Основы методики сегментарно-рефлекторного массажа. Методика точечного массажа (массаж биологически активных точек). Зондовый массаж. Использование приемов самомассажа в логопедической практике (38 часов)	массажа. С учетом изученного материала, опишите показываемые упражнения. (8 часов)	
55	Артикуляционная и дыхательная гимнастика в системе работы логопеда	33	Артикуляционная и дыхательная гимнастика как основа правильного произношения звуков. Артикуляционная моторика и ее особенности. Биоэнергопластика как средство совершенствования артикуляционной моторики. Устранение недостатков дикции с помощью артикуляционной гимнастики. Особенности проведения артикуляционной гимнастики при различных речевых нарушениях. Особенности физиологического и речевого дыхания у детей с нарушениями речи. Этапы работы по развитию речевой функции и речевого дыхания у детей с нарушениями речи. Речевое дыхание и упражнения на его развитие. Речевые	Выполните задания: 1. Составить методические рекомендации для родителей и педагогов по дыхательной гимнастике. 2. Разработать семинар-практикум для родителей «Речевое дыхание — основа правильной речи». (8 часов)	Тест (2 часа)

			упражнения без музыкального сопровождения (23 часа)		
56	Использование логоритмических упражнений для восстановления речевой функции	50	<p>Основы логопедической ритмики. Общая характеристика и современная модель средств логопедической ритмики. Система логоритмического воспитания. Речевой ритм у детей с нарушением речи и методика его обследования. Ритмические упражнения. Методы и приемы обучения в логопедической ритмике (двигательные упражнения). Двигательные упражнения в логопедической ритмике: ходьба, маршировка, счет. Содержание занятий по логопедической ритмике с заикающимися. Зависимость логоритмического воздействия на заикающихся от этапа коррекционной работы. Кинезитерапия больных с афазией в системе восстановительного обучения (40 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать музыкально-двигательные средства логопедической ритмики. 2. Подготовить комплект вводных упражнений логопедической ритмики: ходьба и маршировка в различных направлениях, построения шеренги, линейки, колонны, общеразвивающие упражнения, упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. 3. Перечислить принципы, по которым реализуется кинезитерапия и логопедическая ритмика при работе с афазией. (8 часов) 	Тест (2 часа)
57	Логопедическое тейпирование в комплексной коррекционно-логопедической работе	54	<p>Кинезиотейпирование в логопедической практике. Применение кинезиотейпирования в работе с детьми с ОВЗ. Основы</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>Используя материалы лекций, составьте таблицу «Корректирующие техники</p>	Тест (2 часа)

			<p>аппликационной техники. Основные правила работы с аппликациями в кинезиотейпировании. Механизм действия кинезиологического тейпирования. Виды тейпов, классификация, подбор цветов. Строение и функции мышц, участвующих в артикуляции. Коригирующие техники логопедического тейпирования. Коригирующие техники логопедического тейпирования (часть 2) (46 часов)</p>	<p>логопедического тейпирования». (6 часов)</p>	
58	<p>Практикум по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы</p>	52	<p>Теоретические аспекты логокоррекционной работы. Требования программы воспитания и обучения в детском саду к культуре речи детей. Индивидуальная форма логопедической работы. Фронтальная форма логопедической работы (28 часов)</p>	<p>Выполните задания: 1. Пропишите принципы организации индивидуальной логопедической работы с детьми. 2. Составьте конспекты фронтальных занятий на разных этапах логопедической работы при различных формах речевой патологии: 1) для дошкольников с дизартрией; 2) для дошкольников с ринолалией; 3) для дошкольников с заиканием; 4) для дошкольников с алалией. 3. Проведите анализ коррекционных программ для дошкольников с ФФН, ОНР по схеме:</p>	<p>Тест (2 часа)</p>

			а) автор программы; б) название программы; в) контингент обучающихся; г) основные задачи обучения; д) основные разделы (периоды) обучения ; е) количество и типы фронтальных занятий; ж) выводы. 4. Разработайте занятия для детей с ОНР 1 уровня и ОНР 2 уровня (по 2 занятия на каждый уровень) 5. Подготовьте эссе на тему: «Особенности анализа и самоанализа логопедического занятия». (22 часа)	
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест	
	ИТОГО	2500		

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Нормативно-правовое обеспечение специального (дефектологического) образования	36	1
2	Требования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	26	1-2
3	Основы общей психологии	60	3-4
4	Психология развития и возрастная психология	38	4-5
5	Возрастная анатомия и физиология	58	5-6
6	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	34	6-7
7	Основы генетики	46	7-8
8	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	47	8-9
9	Невропатология, психопатология	33	9-10
10	Введение в клиническую психологию	47	10-11
11	Основы специальной педагогики и психологии	64	12-13

12	Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)	29	14
13	Общие вопросы дефектологии	46	14-15
14	Интеграция и инклюзия в образовании. Современные технологии тьюторского сопровождения	68	16-17
15	Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	46	18-19
16	Профессиональная деятельность педагога-дефектолога	34	19-20
17	Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ. Организация деятельности ПМПК	40	20-21
18	Основы клиники интеллектуальной недостаточности. Психическое развитие детей с нарушениями интеллекта	46	21-22
19	Олигофренопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта	110	22-25
20	Особенности реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	36	25-26
21	Теоретические основы тифлопедагогика	36	26-27
22	Методы обучения и воспитания детей с нарушением зрения	34	27-28
23	Организация образования лиц с нарушением зрения в свете реализации ФГОС	36	28-29
24	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением зрения	28	30
25	Сурдопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушением слуха	54	30-31
26	Психология детей с нарушением слуха (сурдопсихология)	36	31-32
27	Организация образования детей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС	38	32-33
28	Специальное и инклюзивное образование обучающихся с нарушениями слуха	34	34
29	Организация взаимодействия с родителями детей с нарушениями слуха	32	35
30	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	54	36-37
31	Процедура оценки и измерения поведения. Основные техники анализа вербального поведения детей с расстройствами аутистического спектра	124	37-40
32	Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	48	40-41
33	Основные направления коррекционно-педагогической работы при детском церебральном параличе	34	41-42
34	Организация образования детей с детским церебральным параличом	35	42-43
35	Социализация и интеграция лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	32	43-44

36	Воспитание и обучение детей со сложным дефектом, основы коррекционной работы	40	44-45
37	Использование методов альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития	42	45-46
38	Психолого-педагогическая коррекция	20	47
39	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ	18	47-48
40	Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с ОВЗ	34	48
41	Внеклассная работа и дополнительное образование в контексте ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	26	49
42	Профессиональная деятельность учителя-логопеда	34	49-50
43	Классификация речевых нарушений. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	42	50-51
44	Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Организация дифференциальной диагностики	42	51-52
45	Дислалия. Коррекционно-логопедическая работа при нарушениях звукопроизношения	44	53-54
46	Дизартрия. Коррекционная работа по устранению нарушений произносительной стороны речи, обусловленных недостаточностью иннервации речевого аппарата	42	54-55
47	Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков	38	55-56
48	Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи	46	56-57
49	Афазия. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций	50	58-59
50	ОНР и ФФНР	35	59-60
51	Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи	39	60-61
52	Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений	44	61-62
53	Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС	16	62-63
54	Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений	48	64-65
55	Артикуляционная и дыхательная гимнастика в системе работы логопеда	33	66
56	Использование логоритмических упражнений для восстановления речевой функции	50	67-68
57	Логопедическое тейпирование в комплексной коррекционно-логопедической работе	54	69-70

58	Практикум по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы	52	71-72
	Итоговая аттестация	12	72

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение специального (дефектологического) образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере законодательства, регулирующего специальное (дефектологическое) образование.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать требования к организации временного режима обучения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение специального (дефектологического) образования» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение специального (дефектологического) образования	Лекция/ 26 часов	Законодательство в сфере обучения детей с ОВЗ. Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС

		обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования к организации временного режима обучения
	Практическое задание 1 /8 часов	Дайте ответы: 1. Какими нормативно-правовыми актами регулируется организация обучения детей с ОВЗ? 2. Перечислите требования к организации временного режима обучения (в свободной форме).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Требования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Требования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Требования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лекция/ 16 часов	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программно-методическое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Практическое задание 2 /8 часов	Выполните задания: 1. Какие требования включает в себя Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)? 2. Перечислите особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы общей психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии как науки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- сущность психологии как науки;
- общие представления о психике и сознании человека;

обучающийся должен уметь:

- анализировать теоретические аспекты психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы общей психологии» составляет 60 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Основы общей психологии	Лекция/ 36 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект.

		Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 3/20 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента - Айзенка личностный опросник (ЕРІ). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом возрастной психологии человека.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии;
- теории развития человека;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать возрастные психологические особенности человека.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Психология развития и возрастная психология	Лекция/ 26 часов	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности
	Практическое задание 4/10 часов	<p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника? 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия и физиология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом возрастной анатомии и физиологии человека.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности возрастной анатомии и физиологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности возрастной анатомии и физиологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия и физиология» составляет 58 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Возрастная анатомия и физиология	Лекция/ 46 часов	Основные закономерности роста и развития детского организма. Акселерация роста и развития. Возрастные анатомо-физиологические особенности. Влияние наследственности и среды на развитие детского организма. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Развитие мышц. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Развитие регуляторных систем организма. Нервная регуляция. Развитие регуляторных систем организма. Гуморальная регуляция. Анализаторы. Гигиена органов зрения и слуха. Возрастные особенности органов кровообращения и дыхания. Возрастные особенности пищеварения. Возрастные особенности обмена веществ и энергии
	Практическое задание 5/8 часов	Выполните задания: 1. Зарисуйте общий план строения головного мозга в и обозначьте отделы головного мозга. 2. Ответьте, чем образовано серое и белое вещество головного мозга. 3 Заполните таблицу: «Строение и функции отделов головного мозга и их возрастные особенности». 4. Заполните таблицу «Строение и функции органов дыхания и их возрастные особенности». 5. Ответьте на вопрос: В чем проявляется связь строения и функций органов дыхания?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи, зрения у детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи, зрения у детей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи, зрения у детей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	Лекция/ 28 часов	Анатомия и физиология зрительного анализатора. Патология зрительного анализатора. Анатомия и физиология слухового анализатора. Патология слухового анализатора. Анатомия речевого аппарата. Физиология органов речи. Патология органов речи

	Практическое задание 6 /4 часа	Выполните задания: Свободный рассказ на русском языке на произвольную тему в течение одной минуты, Свободный рассказ на иностранном языке на произвольную тему в течение одной минуты, Чтение скороговорок в удобном темпе в течение одной минуты, Чтение скороговорок в максимально быстром темпе в течение одной минуты. Сделайте письменные выводы о собственных темпоритмических особенностях речи.
Тестирование /4 часа		

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы генетики»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом основ генетики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы генетики;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основы генетики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы генетики» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Основы генетики	Лекция/ 38 часов	Предыстория генетики и классический генетический анализ. Цитогенетика человека. Кариотип человека. Хромосомные болезни. Нуклеиновые кислоты. Основы молекулярной генетики. Наследственные болезни человека, подходы к лечению. Наследственные нарушения умственного и физического развития
	Практическое задание 7 /6 часов	Выполните задания: 1. Какова вероятность рождения детей с брахидактилией (короткопалость) от брака больного гетерозиготного мужчины со здоровой гомозиготной женщиной (короткопалость наследуется доминантно). Определите вариант наследования признака. 2. Какова вероятность рождения больных детей от брака двух гетерозиготных носителей серповидно-клеточной анемии; от брака одного гетерозиготного носителя и здорового гомозиготного (болезнь наследуется рецессивно).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере физиологии высшей нервной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы физиологии высшей нервной деятельности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы физиологии высшей нервной деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	Лекция/ 28 часов	Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. Сенсорные системы. Восприятие. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Вкусовая, обонятельная и тактильная сенсорные системы. Механорецепция. Проприорецепция. Терморецепция
	Практическое задание 8/15 часов	Выполните задания:

		1. Продолжите ведение глоссария, записав в него основные термины и определения данного занятия. 2. Проведите диагностику основных свойств своей нервной системы при помощи опросника темперамента Я. Стреляу (приложение 1).
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Невропатология, психопатология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом невропатологии и психопатологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности невропатологии и психопатологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности невропатологии и психопатологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Невропатология, психопатология» составляет 33 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Невропатология, психопатология	Лекция/ 27 часов	Нейрофизиологические исследования становления высших корковых функций в онтогенезе. Психомоторные расстройства. Невротические и психопатические синдромы. Психосоматозы
	Практическое задание 9/4 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу, пользуясь материалами лекций. 2. Составьте глоссарий по теме «Психомоторные расстройства».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в клиническую психологию»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клинической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- историю возникновения и развития клинической психологии;
- предмет и цели клинической психологии;
- методологические принципы клинической психологии
- структуру клинической психологии;
- диагностику в клинической психологии;
- особенности профессиональной деятельности клинического психолога;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основы клинической психологии и особенности деятельности клинического психолога.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в клиническую психологию» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Введение в клиническую психологию	Лекция/ 28 часов	История возникновения и развития клинической психологии. Предмет и цели клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии. Структура клинической психологии. Диагностика в клинической психологии. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психотерапия. Проведение экспертизы

	Практическое задание 10/15 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Разделы клинической психологии». Укажите предмет исследования и практическую значимость каждого раздела клинической психологии. При заполнении таблицы используйте лекционный материал. Заполняйте все графы таблицы тезисно. 2. Как Вы считаете, в чём отличия между психологической коррекцией, психологическим консультированием и психотерапией. Составьте сравнительную таблицу методов психологического воздействия. 3. Опишите особенности профессиональной деятельности клинического психолога. В чём на ваш взгляд они заключаются? 4. Ознакомьтесь с текстом «Профессионально-этические принципы в психодиагностике». Какой принцип диагностики вы считаете самым важным? Почему?
Тестирование /4 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы специальной педагогики и психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей специальной педагогики и психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы специальной педагогики и психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы специальной педагогики и психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы специальной педагогики и психологии» составляет 64 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Основы специальной педагогики и психологии	Лекция/ 50 часов	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями. Коррекционная педагогика как научное понятие. Коррекционно-педагогическая деятельность. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики. Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики
	Практическое задание 11/12 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.).

		2. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 3. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для психодиагностики, психологической коррекции и профилактики при работе с детьми, имеющими нарушения речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- психологию детей с нарушениями речи (логопсихологию);
- этиологию нарушений речи;
- классификацию нарушений речи;
- особенности познавательной сферы и деятельности, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей с нарушениями речи;

- особенности психодиагностики, психологической коррекции и профилактики при работе с детьми, имеющими нарушения речи;
- обучающийся должен уметь:
- анализировать психологические особенности детей с нарушениями речи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)» составляет 29 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)	Лекция/ 23 часа	Психология детей с нарушениями речи (логопсихология) как наука. Этиология нарушений речи. Классификация нарушений речи. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с нарушениями речи. Особенности личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей с нарушениями речи. Психодиагностика, психологическая коррекция и профилактика при работе с детьми, имеющими нарушения речи
	Практическое задание 12 /4 часа	Выполните задания: Задание 1. Составьте календарно-тематическое планирование к программе коррекции, рассчитанной на 10 занятий (тема на выбор). Задание 2. Заполните сравнительную таблицу, характеризующую умственную отсталость и задержку психического развития. Заполняйте все графы таблицы тезисно, отображая только ключевые моменты, характеризующие тот или иной критерий сравнения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общие вопросы дефектологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей дефектологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности дефектологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности дефектологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общие вопросы дефектологии» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Общие вопросы дефектологии	Лекция/ 40 часов	Историко-теоретические основы дефектологии. Особенности воспитания и обучения детей с умственной отсталостью. Особенности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Особенности обучения и воспитания детей с

		сенсорными нарушениями и детским церебральным параличом. Организация специального образования. Модульная система коррекционной психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития
	Практическое задание 13/4 часа	Выполните задание: Опишите специфические особенности, которыми характеризуется структура интеллектуального нарушения при ДЦП. Ответ предоставьте в удобной для вас форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Интеграция и инклюзия в образовании. Современные технологии тьюторского сопровождения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере инклюзивного и интегрированного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности инклюзивного и интегрированного образования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Интеграция и инклюзия в образовании. Современные технологии тьюторского сопровождения» составляет 68 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Интеграция и инклюзия в образовании. Современные технологии тьюторского сопровождения	Лекция/58 часов	Интеграция и инклюзия в образовании. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ. История возникновения тьюторства. Общие тенденции развития тьюторства. Принципы тьюторского действия. Цели, задачи и функции тьюторского сопровождения. Этапы работы тьютора. Основные формы тьюторского сопровождения. Интерактивные технологии в деятельности тьютора
	Практическое задание 14/6 часов	Выполните задания: 1. Охарактеризовать категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. 2. Опишите кратко основные этапы работы тьютора.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ педагогических систем специального образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– научно-теоретические основы педагогических систем специального образования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать научно-теоретические основы педагогических систем специального образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лекция/ 40 часов	Научно-теоретические основы педагогических систем специального образования. Педагогические системы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллекта
	Практическое задание 15 /4 часа	Выполните задание: Перечислите особенности логопедического обследования при дислалии, дизартрии и ринолалии.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Профессиональная деятельность педагога-дефектолога»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности специалистов дефектологического профиля.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы деятельности специалистов дефектологического профиля;

обучающийся должен уметь:

– анализировать основы деятельности специалистов дефектологического профиля.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Профессиональная деятельность педагога-дефектолога» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Профессиональная деятельность педагога-дефектолога	Лекция/ 26 часов	Общие вопросы деятельности специалистов дефектологического профиля. Профессиональные компетенции учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС. Взаимодействие специалистов, оказывающих специальную помощь детям с особыми образовательными потребностями
	Практическое задание 16 /6 часов	Выполните задания: 1. Объясните, какие формы методической работы в дошкольном (школьном) образовательном учреждении способствуют самопознанию и саморазвитию учителя-дефектолога? 2. В каких видах профессиональной деятельности проявляются особенности коммуникативных умений учителя-дефектолога? (Опишите их). 3. Разработайте профессиограмму педагога-дефектолога.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ. Организация деятельности ПМПК»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для организации деятельности по диагностике детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– теоретические основы психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

– методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах, детей с различными нарушениями развития;

обучающийся должен уметь:

– составлять схемы психолого-педагогического обследования в условиях ПМПК с указанием конкретного инструментария (диагностических методик).

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ. Организация деятельности ПМПК» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ. Организация деятельности ПМПК	Лекция/ 30 часов	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика развития ребенка с ОВЗ. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушениями интеллекта и тяжелыми множественными нарушениями. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума
	Практическое задание 17 /8 часов	Выполните задания: Проанализируйте имеющиеся сведения о ребенке и определите психологический диагноз в каждом кейсе. Составьте схему психолого-педагогического обследования в условиях ПМПК с указанием конкретного инструментария (диагностических методик) в каждом описываемом случае.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы клиники интеллектуальной недостаточности. Психическое развитие детей с нарушениями интеллекта»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клиники интеллектуальной недостаточности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы клиники интеллектуальной недостаточности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы клиники интеллектуальной недостаточности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы клиники интеллектуальной недостаточности. Психическое развитие детей с нарушениями интеллекта» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Основы клиники интеллектуальной недостаточности. Психическое развитие детей с нарушениями интеллекта	Лекция/ 36 часов	Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении. Клиника и патогенез ведущего нарушения (основного симптома) олигофрении. Клиника дифференцированных форм олигофрении. Клиника семейных форм олигофрении. Психическое развитие детей с интеллектуальной недостаточностью в младенческом и раннем возрасте. Психическое развитие умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте. Особенности развития личности и

		межличностных отношений детей с умственной отсталостью. Особенности эмоционального развития и волевого поведения умственно отсталых школьников. Психолого-педагогическая характеристика учащихся коррекционной школы VIII вида. Характеристика учащихся коррекционной школы VIII вида по особенностям и возможностям обучения. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития
	Практическое задание 18 /8 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Особенности психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различные возрастные периоды». 2. Опишите особенности самооценки и уровня притязаний, отмечающиеся у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида. 3. Опишите главные критерии олигофрении. Ответ предоставьте в удобной для вас форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Олигофренопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей воспитания и обучения детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности воспитания и обучения детей с ЗПР и с нарушением интеллекта;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности воспитания и обучения детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Олигофренопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта» составляет 110 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Олигофренопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта	Лекция/ 96 часов	Предмет и методы олигофренопедагогики. Клиника, этиология и классификация умственной отсталости. Формирование способов усвоения общественного опыта у детей с нарушениями интеллекта. Физическое воспитание детей с умственной отсталостью. Технологии организации музыкально-ритмической деятельности детей с умственной отсталостью. Работа олигофренопедагога по формированию духовно-нравственных качеств учащихся с интеллектуальными нарушениями. Методические принципы обучения умственно отсталых школьников русскому языку. Речевое развитие умственно отсталых детей. Работа над словарем и предложением. Развитие связной устной и письменной речи. Обучение грамоте в добукварный период и этапы работы по букварю. Обучение чтению. Выработка навыков чтения. Обучение грамматике и правописанию. Формирование базовых учебных действий у обучающихся с

		умственной отсталостью. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащимися коррекционной школы VIII вида. Методика преподавания изобразительной деятельности в коррекционной школе
	Практическое задание 19 /8 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте сущность современного применения звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Каковы его принципы? На чем они основаны? 2. Объясните, в чем заключается условность употребления термина «грамматика» в специальной (коррекционной) школе. 3. Каковы задачи и содержание обучения грамматике и правописанию в старших классах? Объясните, как должна сочетаться работа над теоретическим материалом с практическими занятиями в 5—9-м классах. 4. Составьте конспект занятия по физическому воспитанию детей с интеллектуальной недостаточностью (занятие по адаптивной физической культуре, прогулка, закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, спортивный праздник - по выбору). Возраст учащихся выберите самостоятельно.
	Тестирование /6 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации обучения по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основные направления организации обучения по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные направления организации обучения по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Особенности реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лекция/ 26 часов	Особенности организации образовательной деятельности. Порядок организации обучения по вариантам ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Практическое задание 20 /8 часов	Выполните задание: Опишите кратко варианты организации образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы тифлопедагогики»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом теоретических основ тифлопедагогики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– теоретические основы тифлопедагогики;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать теоретические основы тифлопедагогики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы тифлопедагогики» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Теоретические основы тифлопедагогики	Лекция/ 26 часов	Теоретические вопросы тифлопедагогики. Анатомия, физиология и функциональные возможности зрительного анализатора. Классификация нарушений зрения. Технические средства диагностики и коррекции зрения. Психофизическое развитие детей раннего возраста с нарушениями зрения. Основы психического развития детей с нарушением зрения (часть 1). Основы психического развития детей с нарушением зрения (часть 2)
	Практическое задание 21 /8 часов	Выполните задания: 1. Какие задачи ставит современная тифлопедагогика? 2. Опишите наблюдавшиеся вами различия между слепыми и слабовидящими детьми в учебной, игровой и трудовой деятельности. 3. Запишите определения терминов. 4. Пользуясь материалами лекции, заполните таблицу «Классификация нарушений зрения».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методы обучения и воспитания детей с нарушением зрения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере обучения и воспитания детей с нарушением зрения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– методы обучения и воспитания детей с нарушением зрения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методы обучения и воспитания детей с нарушением зрения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы обучения и воспитания детей с нарушением зрения» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Методы обучения и воспитания детей с нарушением зрения	Лекция/ 24 часа	Современные педагогические технологии в работе с детьми с нарушениями зрения. Организация обучения и воспитания в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Направления коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения. Коррекция сенсомоторного развития дошкольников с нарушением зрения. Методы обучения слепых и слабовидящих детей школьного возраста. Специальные технические средства обучения. Основы тифлографики. Техника плоского письма по системе Гебольда. Техника плоского письма скорописью
	Практическое задание 22 /8 часов	Выполните задания: 1. Разработайте конспект коррекционного занятия с дошкольниками с нарушением зрения на выбранную Вами тему. 2. Подберите дидактические игры и упражнения, с помощью которых у детей с нарушениями зрения можно развивать операционную сторону мышления, лексику, грамматический строй речи.

	<p>Возраст воспитанников выберите самостоятельно.</p> <p>3. По какому алгоритму изготавливается иллюстративная наглядность для школьников с тяжёлыми нарушениями зрения?</p> <p>4. Подготовьте образец иллюстративного раздаточного материала для слепых школьников в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобным пособиям.</p> <p>5. Опишите устройство для плоского письма, разработанное Гебольдом.</p> <p>6. Отработайте технику написания группы букв простой конфигурации, имеющих сходное написание с буквами алфавита для нормально видящих: «О», «П», «Г», «С», «Р», «Ь», «Б», «У», «М», «И», «Я», «Ъ» (образцы слов для записи: поп, бор, горб, мир, суп, брус, просо, гусь, сугроб, мясо, Сибирь).</p> <p>7. Отработайте технику написания цифр (образцы чисел для записи: 23, 109, 456, 78, 34, 95, 82, 63, 425896).</p>
Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Организация образования лиц с нарушением зрения в свете реализации ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации образования лиц с нарушением зрения в свете реализации ФГОС.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы организации образования лиц с нарушением зрения в свете реализации ФГОС;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы организации образования лиц с нарушением зрения в свете реализации ФГОС.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация образования лиц с нарушением зрения в свете реализации ФГОС» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Организация образования лиц с нарушением зрения в свете реализации ФГОС	Лекция/ 26 часов	ФГОС образования обучающихся с нарушением зрения. Методики преподавания в специальной (коррекционной) школе. Специальная индивидуальная программа развития. Материально-техническое оснащение образовательного процесса для обучающихся с нарушением зрения
	Практическое задание 23 /8 часов	<p>Дайте ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику следующих понятий: адаптация, коррекция, компенсация. Что общего и различного между этими понятиями? 2. Какие советы можно дать родителям по охране, развитию и тренировке зрения? 3. Какие условия необходимы для правильной организации восприятия учебного материала слепыми и слабовидящими в рамках ФГОС? 4. Раскройте особенности проведения коррекционных занятий по обучению счету. 5. Как формируются математические представления у дошкольников с нарушением зрения?

		6. Какое специальное оборудование, приспособления, приборы необходимы для обучения детей с нарушениями зрения? 7. Какие технические средства используют слепые при ориентировке в пространстве?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением зрения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушением зрения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушением зрения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушением зрения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением зрения» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 24. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением зрения	Лекция/ 18 часов	Направления формирования навыков ориентации в пространстве и формы организации работы с родителями по обучению слепых детей. Методика формирования у слепого ребенка навыков самообслуживания, личной гигиены и культуры поведения. Взаимодействие тифлопедагога и родителей
	Практическое задание 24 /8 часов	Выполните задание: Составьте список советов и рекомендаций для родителей слабовидящего ребенка, по формированию навыков самообслуживания, личной гигиены и культуры поведения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

**3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
«Сурдопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушением слуха»**

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ воспитания и обучения детей с нарушением слуха.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы воспитания и обучения детей с нарушением слуха;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы воспитания и обучения детей с нарушением слуха.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Сурдопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушением слуха» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 25. Сурдопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушением слуха	Лекция/ 44 часа	Общие вопросы сурдопедагогики. Классификация нарушений слуха. Слухотехнические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Специальные средства коммуникации: жестовая речь и дактилология. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом. Организация воспитания и обучения в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Возможности интеграции дошкольников с нарушениями слуха в детские сады общеразвивающего вида. Теоретические основы развития речи детей с нарушениями слуха. Обучение произношению глухих и слабослышащих

		детей. Подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе
	Практическое 25 /8 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполните схему. 2. Заполните таблицу «Связь сурдопедагогики с другими науками». 3. Ответьте на вопрос: В чем заключаются положительные и отрицательные стороны обучения и воспитания дошкольников в группах кратковременного пребывания и сурдологических кабинетах? 4. Перечислите и опишите принципы, положенные в основу воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха. 5. Посетите занятие (или посмотрите в сети Интернет) по развитию речи в детском саду для глухих или для слабослышащих детей и проанализируйте используемые методы работы. 6. Составьте конспект занятия в специальной группе для глухих и слабослышащих дошкольников на выбранную вами тему.
		Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология детей с нарушением слуха (сурдопсихология)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей психического развития глухих и слабослышащих детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности психического развития глухих и слабослышащих детей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психического развития глухих и слабослышащих детей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология детей с нарушением слуха (сурдопсихология)» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 26. Психология детей с нарушением слуха (сурдопсихология)	Лекция/ 26 часов	Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей в раннем и дошкольном возрасте. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Диагностика нарушений слуха. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и общения детей с нарушениями слуха. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с нарушениями слуха
	Практическое задание 26 /8 часов	Дайте ответы: 1. В чем заключается своеобразие психического развития детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста? 2. Как происходит развитие познавательной деятельности глухих и слабослышащих детей?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация образования детей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей организации образования детей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности организации образования детей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности организации образования детей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация образования детей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 27. Организация образования детей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС	Лекция/ 26 часов	Психолого-педагогическая диагностика и психологическая коррекция при работе с детьми, имеющими нарушения слуха. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями слуха. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия. Формы организации учебной деятельности по развитию слухового восприятия. Технология развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха
	Практическое задание 27 /10 часов	Выполните задание: Проведите сравнительный анализ учебных планов вариантов 1.1, 1.2,1.3,1.4 АООП (см. Приложение 1 к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Специальное и инклюзивное образование обучающихся с нарушениями слуха»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей специального и инклюзивного образования обучающихся с нарушениями слуха.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности специального и инклюзивного образования обучающихся с нарушениями слуха;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности специального и инклюзивного образования обучающихся с нарушениями слуха.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальное и инклюзивное образование обучающихся с нарушениями слуха» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 28. Специальное и инклюзивное образование обучающихся с нарушениями слуха	Лекция/ 24 часа	Содержание образования в школе глухих. Принципы обучения в школе глухих. Организация обучения в школе глухих. Дифференцированное обучение детей с нарушениями слуха в специальных школах. Содержание трудового и профессионального обучения в современной школе глухих и слабослышащих детей. Особенности социальной адаптации детей с нарушениями слуха. Характеристика детей с нарушениями слуха и задержкой психического развития. Обучение слепоглухонемых детей. Особенности развития и обучения лиц с комплексными нарушениями

	Практическое задание 28 /8 часов	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте дидактические принципы в школе для детей с нарушениями слуха, отражающие специфический характер процесса обучения слабослышащих. 2. Что понимается под содержанием образования в школе для учащихся с нарушениями слуха? 3. Дайте дифференциальную характеристику каждой из субкатегорий детей с комплексными нарушениями. 4. Составьте конспект индивидуального занятия для ребенка с комплексными нарушениями (вид нарушения и возраст ребенка выберите самостоятельно).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Организация взаимодействия с родителями детей с нарушениями слуха»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей взаимодействия с родителями детей с нарушениями слуха.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности взаимодействия с родителями детей с нарушениями слуха;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности взаимодействия с родителями детей с нарушениями слуха.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация взаимодействия с родителями детей с нарушениями слуха» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 29. Организация взаимодействия с родителями детей с нарушениями слуха	Лекция/ 22 часа	Проблемы воспитания в семьях, имеющих детей с нарушением слуха. Стратегии воспитания и проблемы взаимодействия с семьями, имеющими детей с нарушением слуха. Формы психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями слуха
	Практическое задание 29 /8 часов	Выполните задания: 1. Разработайте план-конспект лекции на тему «Проблемы семейного воспитания детей с нарушениями слуха и пути их преодоления». 2. Разработайте методический семинар, круглый стол, тренинг (на выбор) для родителей, воспитывающих ребенка с нарушением слуха (примерные темы: Практико-ориентированный семинар «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения»; Круглый стол на тему: «Семья и ее роль в развитии и воспитании незлышащего ребенка», Групповой тренинг «Взрослые и дети», «Общение с ребенком»; Тематический практикум «Класс родительского мастерства» (4-5 занятий).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.30. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей воспитания и обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности воспитания и обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности воспитания и обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 30. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Лекция/ 46 часов	Понятие о синдроме раннего детского аутизма (РДА) и его классификация. Первый этап. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с РДА по социально-бытовой адаптации. Развитие речи детей с РДА. Развитие предметно-манипулятивной деятельности. Второй этап. Формирование разнообразных видов самообслуживающего труда. Проблемы обучения аутичных детей
	Практическое задание 30 /6 часов	Выполните задание: Составьте свою картотеку игр и упражнений по коррекции РДА.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.31. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Процедура оценки и измерения поведения. Основные техники анализа вербального поведения детей с расстройствами аутистического спектра»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для организации анализа вербального поведения детей с расстройствами аутистического спектра.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности оценки и измерения поведения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать техники анализа вербального поведения детей с расстройствами аутистического спектра.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Процедура оценки и измерения поведения. Основные техники анализа вербального поведения детей с расстройствами аутистического спектра» составляет 124 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 31. Процедура оценки и измерения поведения. Основные техники анализа вербального поведения детей с расстройствами аутистического спектра	Лекция/ 110 часов	Выбор и описание целевого поведения. Измерение поведения. Качество измерений поведения, его оценка и улучшение. Графическое представление данных. Основные принципы и методы экспериментального анализа изменений поведения. Реверсивный и альтернирующий дизайны. Мотивационные условия. Стимульный контроль
	Практическое задание 31/8 часов	Выполните задания: 1. Пользуясь материалами лекций, Вам необходимо выделить основные понятия и определения тем «Выбор и описание поведения», «Измерение поведения» и оформить их в виде глоссария. 2. Назовите основные концепции анализа поведения. 3. Назовите примеры транзитивных УМУ в жизни человека.
	Тестирование /6 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.32. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей воспитания и обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности воспитания и обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности воспитания и обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» составляет 48 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 32. Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	Лекция/ 40 часов	Психофизиологические особенности детей с ДЦП. Особенности развития и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Практическое задание 32 /6 часов	Дайте ответы: 1. Раскройте особенности нарушений психического развития детей с церебральным параличом. Чем они обусловлены? 2. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.33. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Основные направления коррекционно-педагогической работы при детском церебральном параличе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основных направлений коррекционно-педагогической работы при детском церебральном параличе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основные направления коррекционно-педагогической работы при детском церебральном параличе;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные направления коррекционно-педагогической работы при детском церебральном параличе.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основные направления коррекционно-педагогической работы при детском церебральном параличе» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 33. Основные направления коррекционно-педагогической работы при детском церебральном параличе	Лекция/ 26 часов	Коррекционная работа при ДЦП. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста при ДЦП. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений. Упражнения для коррекционно-педагогической работы при ДЦП
	Практическое задание 33 /6 часов	Выполните задание: Составьте коррекционную программу для работы с детьми дошкольного возраста с ДЦП. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.34. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Организация образования детей с детским церебральным параличом»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основных направлений организации образования детей с детским церебральным параличом.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основные направления организации образования детей с детским церебральным параличом;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные направления организации образования детей с детским церебральным параличом.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация образования детей с детским церебральным параличом» составляет 35 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
	Лекция/ 27 часов	Нормативно-правовые основы деятельности педагога по работе с детьми с нарушениями

Тема 34. Организация образования детей с детским церебральным параличом		опорно-двигательного аппарата. Общие положения ФГОС для детей с НОДА. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом. Педагогические системы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом. Организация образовательного процесса. Комплексная реабилитация детей с церебральным параличом в специальных (коррекционных) учреждениях. Проблемы реабилитации и обучения детей с тяжелыми формами ДЦП
	Практическое задание 34 /6 часов	Выполните задание: 1. В чем заключаются особенности получения образования детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата? 2. Перечислите, из каких компонентов состоит индивидуальная образовательная программа. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. 3. Опишите противопоказания к приему на обучение в высшие учебные заведения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.35. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Социализация и интеграция лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления

деятельности в сфере основных направлений социализации и интеграции лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основные направления социализации и интеграции лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные направления социализации и интеграции лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Социализация и интеграция лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 35. Социализация и интеграция лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лекция/ 24 часа	Социальная и педагогическая интеграция: современные проблемы. Оценка отношения общества к инвалидам. Основы профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специфика профориентационной работы с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Практическое задание 35 /6 часов	Выполните задания: 1. Разработайте рекомендации, которые позволят улучшить отношения общества к инвалидам. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. 2. Перечислите основные возрастные периоды профориентационной работы. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.36. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Воспитание и обучение детей со сложным дефектом, основы коррекционной работы»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей воспитания и обучения детей со сложным дефектом.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности воспитания и обучения детей со сложным дефектом;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности воспитания и обучения детей со сложным дефектом.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей со сложным дефектом, основы коррекционной работы» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 36. Воспитание и обучение детей со сложным дефектом, основы коррекционной работы	Лекция/ 34 часа	Понятие о сложном нарушении развития. Тенденции развития современной системы обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Основы коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения и интеллекта. Основы коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта. Основы коррекционной работы со слепоглохими детьми. Основы коррекционной работы с глухими детьми, имеющими другие первичные нарушения развития
	Практическое задание 36 /4 часа	Дайте ответы: 1. Назовите основные возможные сочетания дефектов развития. 2. Раскройте содержание понятия «дети со сложным дефектом», укажите особенности их психофизического развития и трудности в обучении и воспитании. Ответ предоставьте в удобной для вас форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.37. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Использование методов альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в коррекционно-педагогической работе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в коррекционно-педагогической работе;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в коррекционно-педагогической работе.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Использование методов альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 37. Использование методов альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития	Лекция/ 30 часов	Понятие альтернативной и дополнительной коммуникации. Особенности психофизического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации в коррекционно-педагогической работе. Диагностика коммуникативного развития

		детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Практическое задание 37 /10 часов	<p>Ответьте на вопросы и выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы думаете, каково значение альтернативных средств коммуникации в социализации и интеграции лиц с тяжелыми нарушениями в развитии? 2. Какие существуют мифы и заблуждения, мешающие распространению АДК? 3. Разработать информационный уголок о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. 4. Подберите игры и упражнения, способствующие развитию навыков, необходимых для освоения системы альтернативной коммуникации. 5. Составить алгоритм культурно-просветительского мероприятия для лиц с нарушениями речи.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.38. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая коррекция»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей коррекционно-развивающего обучения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности коррекционно-развивающего обучения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности коррекционно-развивающего обучения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая коррекция» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 38. Психолого-педагогическая коррекция	Лекция/ 16 часов	Понятие коррекционно-развивающей работы. Проблема коррекционно-развивающего обучения в массовой школе и подходы к ее решению. Отчетная документация по психолого-педагогической коррекции
	Практическое задание 38/2 часа	Выполните задание: Опишите профессионально важные качества специалиста, проводящего психолого-педагогическую коррекцию ребенка.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.39. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 39. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего	Лекция/ 12 часов	Требования к структуре адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО). Требования к условиям реализации и

образования обучающихся с ОВЗ		к результатам освоения АООП НОО. Варианты адаптированных основных образовательных программ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ
	Практическое задание 39 /4 часа	Выполните задание: Заполните таблицу «Варианты адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.40. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с ОВЗ»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей разработки специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ОВЗ.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности разработки специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ОВЗ;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности разработки специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ОВЗ.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с ОВЗ» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 40. Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с ОВЗ	Лекция/ 26 часов	Индивидуальная образовательная программа. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ
	Практическое задание 49 /6 часов	Выполните задания: 1. Опишите алгоритм проектирования ИОП. 2. Раскройте особенности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей работы с ребенком с расстройствами аутистического спектра, с ребенком с нарушением слуха, с ребенком с нарушением зрения, с ребенком с нарушением ОДА, с ребенком с нарушением речи (на Ваш выбор).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.41. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Внеклассная работа и дополнительное образование в контексте ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей организации и планирования внеурочной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности организации и планирования внеурочной деятельности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности организации и планирования внеурочной деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Внеклассная работа и дополнительное образование в контексте ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 41. Внеклассная работа и дополнительное образование в контексте ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Лекция/ 18 часов	Внеурочная деятельность в школе сущность, содержание, технологии организации. Условия реализации интегрированной модели внеурочной деятельности. Особенности организации и планирования внеурочной деятельности. Планирование

		воспитательной работы на уровне классного коллектива
	Практическое задание 41 /6 часов	Выполните задание: Перечислите составляющие, которые должны быть включены в план внеурочной деятельности.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.42. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Профессиональная деятельность учителя-логопеда»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для профессиональной деятельности учителя-логопеда.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы профессиональной деятельности учителя-логопеда;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы профессиональной деятельности учителя-логопеда.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Профессиональная деятельность учителя-логопеда» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 42. Профессиональная деятельность учителя-логопеда	Лекция/ 20 часов	Введение в профессию. Развитие отечественной логопедии. Теоретические основы, принципы, методы и значение логопедии. Основоположники отечественной логопедии. Взаимодействие логопеда с другими специалистами и родителями обучающихся. Работа учителя-логопеда с родителями
	Практическое задание 42 /12 часов	Выполните задания: Задание 1. Напишите эссе: 1. Раскройте предмет, объект и значение логопедии. 2. Раскройте теоретические основы логопедии, ее принципы и методы. 3. Охарактеризуйте личность логопеда. Задание 2. Предложите рекомендации логопеда для родителей в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.43. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Классификация речевых нарушений. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа особенностей речевого развития.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности речевого развития;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности речевого развития.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Классификация речевых нарушений. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 43. Классификация речевых нарушений. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	Лекция/ 28 часов	Онтогенез речевого развития. Этапы формирования импрессивной и экспрессивной речи. Развитие лексической системы речи. Развитие грамматической стороны речи. Дизонтогенез речевого развития. Классификации речевых нарушений
	Практическое задание 43 /12 часов	Выполните задания: Задание 1. Используя учебные материалы и материалы электронной библиотеки, выявить закономерности формирования лексико-грамматической системы в процессе речевого онтогенеза. А) Результат представить в виде схемы или таблицы. Б) Подготовить презентацию.

		Задание 2. Разработать и заполнить таблицу «Классификация речевых нарушений и их особенности».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.44. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Организация дифференциальной диагностики»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для психолого-педагогической и логопедической диагностики речевых проблем.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- методы психолого-педагогической диагностики;
- методические рекомендации по формированию заключения в психолого-педагогической, логопедической диагностике;
- психолого-педагогические характеристики детей с различными отклонениями в развитии;

обучающийся должен уметь:

- выбирать и применять методики диагностики речевых нарушений.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Организация дифференциальной диагностики» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 44. Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Организация дифференциальной диагностики	Лекция/ 28 часов	Диагностика нарушений речевого развития. Методы психолого-педагогической диагностики. Методические рекомендации по формированию заключения в психолого-педагогической, логопедической диагностике. Психолого-педагогические характеристики детей с различными отклонениями в развитии
	Практическое задание 44 /12 часов	Выполните задания: 1. Подберите диагностическую методику психолого-педагогического изучения детей младшего дошкольного возраста с речевыми расстройствами, указав цель ее применения. 2. Подберите методики диагностики импрессивной речи детей дошкольного возраста. 3. Подберите методики диагностики экспрессивной речи детей дошкольного возраста.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.45. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дислалия. Коррекционно-логопедическая работа при нарушениях звукопроизношения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по коррекции нарушений звукопроизношения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности коррекции нарушений звукопроизношения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности коррекции нарушений звукопроизношения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дислалия. Коррекционно-логопедическая работа при нарушениях звукопроизношения» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 45. Дислалия. Коррекционно-логопедическая работа при нарушениях звукопроизношения	Лекция/ 30 часов	Нарушения речи. Классификация звуков русского языка. Нарушения и общие вопросы обследования звукопроизношения. Классификации речевых нарушений. Теоретические основы логопедического обследования. Дислалия. История исследований проблемы. Характеристика и разновидности дислалии. Виды и характеристики нарушения звуков. Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа по преодолению

		дислалии у детей в различных типах образовательных учреждений
	Практическое задание 45 /12 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте, каким образом тот или иной дефект развития сказывается на личностных особенностях ребенка. 2. Составьте схему классификации речевых нарушений. Укажите автора классификации и критерии выделения нарушений в отдельные группы. 3. Составьте список комплектования собственной (личной) логопедической библиотеки по данной теме. В виду библиографической редкости ряда работ (статей, книги, пособия) кратко зафиксируйте их основные положения. Отметьте их в рабочей базе. 4. Пользуясь словарем, объясните значение термина «аграмматизм». Назовите виды аграмматизмов. Напишите примеры. 5. Проанализировать первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта обследованного ребенка. Обоснуйте свои выводы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.46. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Дизартрия. Коррекционная работа по устранению нарушений произносительной стороны речи, обусловленных недостаточностью иннервации речевого аппарата»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для логопедического обследования детей и коррекции дизартрических расстройств.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– физиологические основы дизартрических расстройств;
– общую классификацию и характеристику форм дизартрии;
– дифференциальную диагностику дизартрии от сходных речевых патологий;
– методы логопедического обследования детей с дизартрическими расстройствами;

– сущность логопедической программы по коррекции дизартрии;

обучающийся должен уметь:

– проводить обследование детей с дизартрией.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дизартрия. Коррекционная работа по устранению нарушений произносительной стороны речи, обусловленных недостаточностью иннервации речевого аппарата» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 46. Дизартрия. Коррекционная работа по устранению нарушений произносительной стороны речи, обусловленных недостаточностью иннервации речевого аппарата	Лекция/ 30 часов	Теоретические основы исследования и история возникновения дизартрии. Физиологические основы дизартрических расстройств. Неврологические механизмы параличей. Общая классификация дизартрий. Характеристика форм дизартрии. Детская псевдобульбарная дизартрия. Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных речевых патологий. Логопедическое обследование детей с дизартрическими расстройствами. Логопедическая программа по коррекции дизартрии
	Практическое задание 46 /10 часов	Выполните задания: 1. Сопоставьте дизартрию с функциональной дислалией, механической дислалией.

		2. Рассуждайте на тему «Как и почему нарушается координация трех систем (артикуляционной, голосовой и дыхательной) при дизартрии?».
		3. Составить конспект обследования, описание хода + бланк диагностики детей с дизартрией.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.47. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для коррекционной работы по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- теоретические основы и основные формы ринолалии;
- медицинские приемы и методы лечения расщелины верхней губы и неба;
- особенности психического и речевого развития детей с ринолалией;

- принципы и условия коррекционной работы при ринолалии; обучающийся должен уметь:
- проводить обследование и подбирать упражнения по коррекции ринолалии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 47. Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков	Лекция/ 28 часов	Ринолалия. Теоретические основы. Основные формы ринолалии. Медицинские приемы и методы лечения расщелины верхней губы и неба. Психическое и речевое развитие детей с ринолалией. Логопедическая работа при открытой врожденной ринолалии. Принципы и условия коррекционной работы при ринолалии
	Практическое задание 47 /8 часов	Выполните задания: 1. Напишите реферат на тему «Нарушение строения и функции артикуляционного аппарата при ринолалии». 2. Нарисуйте профили артикуляции свистящих звуков. Опишите, какие нарушения свистящих наблюдаются при ринолалии. 3. Составьте занятие по обследованию голоса у детей с ринолалией. 4. Подберите дыхательные упражнения для формирования речевого дыхания. 5. Подберите упражнения для нормализации положения языка (корень опущен, кончик языка находится у нижних резцов, спинка языка тоже опущена). 6. Составьте схему и обоснуйте последовательность работы над звуками при ринолалии в подготовительном периоде до операции.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.48. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления коррекционно-логопедической работы по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– определение, историю исследования, механизмы нарушения и этиологию, классификацию алалий;

– методику обследования детей с алалией;

– методику логопедической работы с безречевыми детьми, при моторной алалии;

обучающийся должен уметь:

– проводить логопедическую работу при различных видах алалий.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 48. Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи	Лекция/ 36 часов	Алалия: определение, история исследования, механизмы нарушения и этиология. Классификация алалий. Симптоматика моторной алалии. Сенсорная алалия. Исследование познавательных процессов и методика обследования детей с алалией. Методика логопедической работы с безречевыми детьми. Методика логопедической работы с детьми при моторной алалии
	Практическое задание 48 /8 часов	Выполните задания: 1. Напишите эссе. Покажите особенности логопедической работы на разных этапах коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии. 2. Напишите эссе о работе при сенсорной алалии. 3. Напишите эссе, используя пособие Г.А. Волковой «Логопедическая ритмика», обоснуйте необходимость логоритмической работы с детьми, страдающими алалией. 4. Составьте «Памятку» для родителей на тему «Если ребенок не говорит». 5. Сопоставьте алалию с дизартрией и ринолалией. 6. Составьте набор красочных предметных картинок, работа с которыми расширит словарь детей за счет употребления прилагательных – названий признаков предметов и их частей.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.49. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Афазия. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для диагностической работы при афазии и восстановления речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- сущность афазии, виды афазий;
- содержание восстановительной работы по восстановлению речи при афазии;

обучающийся должен уметь:

- диагностировать грамматический строй речи при афазии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Афазия. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 49. Афазия. Коррекционно-логопедическая	Лекция/ 40 часов	Афазия. Виды афазии. Дифференциальная диагностика афазий. Восстановительная работа по восстановлению речи при афазии.

работа по восстановлению речевых и неречевых функций		Методики раннего этапа восстановления речи у больных с афазией. Стимулирование понимания речи на слух. Восстановление понимания речи. Восстановление словаря. Раствормаживание экспрессивной стороны речи у больных с моторной афазией. Предупреждение литеральных парафазий и аграмматизма типа «телеграфного стиля» у больных с моторной афазией
	Практическое задание 49 /8 часов	Выполните задания: 1. Составить таблицу «Локализация поражений мозга и основные принципы локализации высших психических функций». 2. Составить таблицу «Виды аграмматизмов, встречающиеся при различных формах афазии». 3. Подготовить комплект картинок по исследованию грамматического строя речи у взрослых. 4. Составить таблицу «Принципиальные различия афазии и алалии». 5. Подготовить комплект дидактических материалов для работы по устранению динамической афазии.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.50. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «ОНР и ФФНР»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления

диагностического обследования детей с недоразвитием речи и коррекционно-педагогической работы.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– сущность общего недоразвития речи и порядок обследования речи детей с ОНР;

– методику коррекционно-педагогической работы при ОНР;

– методику проведения речевого обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием;

обучающийся должен уметь:

– проводить обследование детей с ОНР и ФФНР.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «ОНР и ФФНР» составляет 35 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 50. ОНР и ФФНР	Лекция/ 25 часов	Определение патологии общего недоразвития речи. Обследование речи детей с ОНР. Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Методика проведения речевого обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием
	Практическое задание 50 /8 часов	Выполните задания: 1. Составьте подборку упражнений, наиболее способствующих развитию лексического строя речи. 2. Составьте подборку упражнений, способствующих развитию грамматического строя речи. 3. Составьте таблицу игр для формирования фонематического слуха.

		4. Разработать конспект обследования ребенка с ОНР 2 уровня речевого развития. 5. Разработать конспект обследования ребенка с ФФН.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.251. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления коррекционной работы по нормализации темпо-ритмической организации речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- определение, исторические аспекты исследования, этиологию, патогенез и механизмы возникновения заикания;
- моторные и эмоционально-волевые сферы логопатов с заиканием;
- теоретические основы преодоления заикания;
- влияние логопедической ритмики на преодоление заикания;
- методы обследования заикающегося;

обучающийся должен уметь:

– проводить обследование заикающихся детей и применять упражнения для нормализации темпо-ритмической организации речи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи» составляет 39 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 51. Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи	Лекция/ 29 часов	Заикание: определение понятия, исторические аспекты исследования. Этиология, патогенез и механизмы возникновения заикания. Клиническая картина заикания. Моторные и эмоционально-волевые сферы логопатов с заиканием. Теоретические основы преодоления заикания. Влияние логопедической ритмики на преодоление заикания. Обследование заикающегося
	Практическое задание 51 /8 часов	Выполните задания: 1. Ответить на вопросы: 1. В чем суть лечебно-педагогического подхода к преодолению заикания? 2. Из чего складывается коррекционно-педагогическая работа с заикающимися детьми? 2. Логопедическое обследования детей с заиканием. 3. Составьте план и содержание беседы с родителями на тему «Предупреждение и раннее устранение заикания у детей». 4. Составьте сборник сказок, литературных произведений, показывающих, что голос, интонацию можно менять в зависимости от контекста (от того, с кем и о чем говоришь). 5. Подберите упражнения для развития связной речи. 6. Подберите несколько серий картинок с последовательно развивающимся действием.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.52. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления логопедической работы при дисграфии и дислексии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– принципы логопедической работы при дисграфии и дислексии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать принципы логопедической работы при дисграфии и дислексии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 52. Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений	Лекция/ 34 часа	Определение дислексии (нарушение чтения) и дисграфии (нарушение письма). Теоретические аспекты нарушений письменной речи. Механизм нарушения чтения и письма. Психологическое содержание процесса письма. Дисграфия: причины возникновения и классификация. Дислексия (нарушение чтения). Классификация дислексий и методика выявления. Принципы логопедической работы при дисграфии и дислексии. Вопросы лечения, лечебной педагогики и профилактики дислексии и дисграфии. Коррекция дисграфий
	Практическое задание 52 /8 часов	Выполните задания: 1. Какие психологические предпосылки обеспечивают ребенку успешное овладение грамотой? 2. Составьте таблицу ошибок, характерных для каждого вида дисграфии. 3. Составьте таблицу нарушений чтения. 4. Подготовьте сообщение на тему «Фонематический слух и его развитие у детей дошкольного возраста» 5. Оформите подборку игр для закрепления у детей умения анализировать и синтезировать звуко-слоговой материал.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.53. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления нейрореабилитации больных с патологией речи и других высших психических функций.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– сущность организации процесса нейрореабилитации пациентов с нарушениями высших психических функций;

– содержание логопедической реабилитации как части медико-психолого-педагогической реабилитации детей и подростков;

– специфику поэтапного формирования устной и письменной речи и коррекции речевых нарушений как основы логопедической реабилитации;

обучающийся должен уметь:

– проводить логопедическую реабилитацию детей с нарушениями речи и высших психических функций.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 53. Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС	Лекция/ 12 часов	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС. Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ. Рекомендации по организации работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в школе
	Практическое задание 53/2 часа	Дайте ответы: 1. Каковы требования к результатам обучения детей с ТНР по программам

		коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО? 2. В чем заключаются особенности организации образовательного процесса с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, в дошкольном и школьном возрасте?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.54. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по применению методики логопедического массажа при различных речевых нарушениях.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- показания и противопоказания к проведению логопедического массажа;
- порядок обследования артикуляционного аппарата;
- виды логопедического массажа и условия его проведения;

- специфику применения логопедического массажа при различных речевых нарушениях;
- обучающийся должен уметь:
- применять методики логопедического массажа при различных речевых нарушениях.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 54. Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений	Лекция/ 38 часов	Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений. Основы методики массажа рефлексогенных зон. Основы методики сегментарно-рефлекторного массажа. Методика точечного массажа (массаж биологически активных точек). Зондовый массаж. Использование приемов самомассажа в логопедической практике
	Практическое задание 54 /8 часов	Выполните задание: Найдите в открытых источниках видео с примерами логопедического массажа. С учетом изученного материала, опишите показываемые упражнения.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.55. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Артикуляционная и дыхательная гимнастика в системе работы логопеда»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по применению методики артикуляционной и дыхательной гимнастики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы артикуляционной и дыхательной гимнастики в системе работы логопеда;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы артикуляционной и дыхательной гимнастики в системе работы логопеда.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Артикуляционная и дыхательная гимнастика в системе работы логопеда» составляет 33 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 55. Артикуляционная и дыхательная гимнастика в системе работы логопеда	Лекция/ 23 часа	Артикуляционная и дыхательная гимнастика как основа правильного произношения звуков. Артикуляционная моторика и ее особенности. Биоэнергопластика как средство совершенствования артикуляционной моторики. Устранение недостатков дикции с помощью артикуляционной гимнастики. Особенности проведения артикуляционной гимнастики при различных речевых нарушениях.

		Особенности физиологического и речевого дыхания у детей с нарушениями речи. Этапы работы по развитию речевой функции и речевого дыхания у детей с нарушениями речи. Речевое дыхание и упражнения на его развитие. Речевые упражнения без музыкального сопровождения
	Практическое задание 55 /8 часов	Выполните задания: 1. Составить методические рекомендации для родителей и педагогов по дыхательной гимнастике. 2. Разработать семинар-практикум для родителей «Речевое дыхание — основа правильной речи».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.56. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Использование логоритмических упражнений для восстановления речевой функции»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для проведения восстановительной логопедической работы с применением логоритмических упражнений.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- основы логопедической ритмики;
 - специфику речевого ритма у детей с нарушением речи и методику его обследования;
 - виды двигательных упражнений в логопедической ритмике: ходьба, маршировка, счет;
 - содержание занятий по логопедической ритмике с заикающимися;
 - формы кинезитерапии больных с афазией в системе восстановительного обучения;
- обучающийся должен уметь:
- применять комплексы упражнений логопедической ритмики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Использование логоритмических упражнений для восстановления речевой функции» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 56. Использование логоритмических упражнений для восстановления речевой функции	Лекция/ 40 часов	Основы логопедической ритмики. Общая характеристика и современная модель средств логопедической ритмики. Система логоритмического воспитания. Речевой ритм у детей с нарушением речи и методика его обследования. Ритмические упражнения. Методы и приемы обучения в логопедической ритмике (двигательные упражнения). Двигательные упражнения в логопедической ритмике: ходьба, маршировка, счет. Содержание занятий по логопедической ритмике с заикающимися. Зависимость логоритмического воздействия на заикающихся от этапа коррекционной работы. Кинезитерапия больных с афазией в системе восстановительного обучения
	Практическое задание 56 /8 часов	Выполните задания: 1. Охарактеризовать музыкально-двигательные средства логопедической ритмики.

		<p>2. Подготовить комплект вводных упражнений логопедической ритмики: ходьба и маршировка в различных направлениях, построения шеренги, линейки, колонны, общеразвивающие упражнения, упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции.</p> <p>3. Перечислить принципы, по которым реализуется кинезитерапия и логопедическая ритмика при работе с афазией.</p>
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.57. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Логопедическое тейпирование в комплексной коррекционно-логопедической работе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для формирования представлений об особенностях кинезиологического тейпирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- особенности кинезиологического тейпирования;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать особенности кинезиологического тейпирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Логопедическое тейпирование в комплексной коррекционно-логопедической работе» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 57. Логопедическое тейпирование в комплексной коррекционно-логопедической работе	Лекция/ 46 часов	Кинезиотейпирование в логопедической практике. Применение кинезиотейпирования в работе с детьми с ОВЗ. Основы аппликационной техники. Основные правила работы с аппликациями в кинезиотейпировании. Механизм действия кинезиологического тейпирования. Виды тейпов, классификация, подбор цветов. Строение и функции мышц, участвующих в артикуляции. Корирующие техники логопедического тейпирования. Корирующие техники логопедического тейпирования (часть 2)
	Практическое задание 57/6 часов	Выполните задания: Используя материалы лекций, составьте таблицу «Корирующие техники логопедического тейпирования».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.58. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Практикум по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– теоретические аспекты логокоррекционной работы;

– требования программы воспитания и обучения в детском саду к культуре речи детей;

– методики индивидуальной и фронтальной форма логопедической работы;

обучающийся должен уметь:

– анализировать коррекционные программы для дошкольников с ФФН, ОНР.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 58. Практикум по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы	Лекция/ 28 часов	Теоретические аспекты логокоррекционной работы. Требования программы воспитания и обучения в детском саду к культуре речи детей. Индивидуальная форма логопедической работы. Фронтальная форма логопедической работы

	Практическое задание 58 /22 часа	Выполните задания: 1. Пропишите принципы организации индивидуальной логопедической работы с детьми. 2. Составьте конспекты фронтальных занятий на разных этапах логопедической работы при различных формах речевой патологии: 1) для дошкольников с дизартрией; 2) для дошкольников с ринолалией; 3) для дошкольников с заиканием; 4) для дошкольников с алалией. 3. Проведите анализ коррекционных программ для дошкольников с ФФН, ОНР по схеме: а) автор программы; б) название программы; в) контингент обучаемых; г) основные задачи обучения; д) основные разделы (периоды) обучения; е) количество и типы фронтальных занятий; ж) выводы. 4. Разработайте занятия для детей с ОНР 1 уровня и ОНР 2 уровня (по 2 занятия на каждый уровень) 5. Подготовьте эссе на тему: «Особенности анализа и самоанализа логопедического занятия».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81–90	«хорошо»
70–80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное

освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

_____ – вот что самое главное в вашем стремлении привить ребенку с нарушенным зрением прочные навыки.

Выберите один ответ:

1. Терпение
2. Обучение
3. Старание
4. Внимание

2. Формирование тревожно-депрессивного синдрома отмечается при_____.

Выберите один ответ:

1. ипохондрическом синдроме
2. данных электроэнцефалографии
3. психогениях
4. алкогольной интоксикации

3. Определите соответствие между возрастом ребенка и количеством слов на выдохе в норме:

1. 2-3 года
2. 3-4 год
3. 4-6 лет
4. 6-7 лет

Выберите один ответ:

1. 2-3 слова
2. 3-5 слов
3. 4-6 слов
4. 5-7 слов

4. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:_____.

Выберите один ответ:

1. дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению
2. физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
3. физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
4. физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы

5. В состав кинезиотейпа включены волокна эластического полимера_____.

Выберите один ответ:

1. спантекса
2. латекса
3. этилгидрата
4. гидросорбита

6. Верны ли данные утверждения?

А) При линейном построении программ каждая последующая часть учебного курса является продолжением предыдущих. В каждом классе вводятся новые темы и разделы, что позволяет значительно экономить учебное время и быстрыми темпами продвигаться вперед.

Б) При концентрическом построении учебных программ материал данного предмета повторяется в усложненном виде на следующей ступени обучения. Некоторые разделы, темы или весь курс повторяются в последующих классах. Новизна при этом заключается в более глубокой научной характеристике изучаемых явлений, понятий, законов.

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верно А и Б
4. Оба утверждения не верные

7. Для какой группы детей с ОВЗ предназначены варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС О УО: 4.1,4.2,4.3, указываемые в кодах заключений ПМПК?

Выберите один ответ:

1. Слабовидящие
2. Слабослышащие
3. С задержкой психического развития
4. С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

8. Для какой формы дизартрии характерна скандированная эксплозивная речь?

Выберите один ответ:

1. Бульбарной
2. Целебеллярной
3. Оба ответа верны

9. До какого возраста дети с нарушением зрения посещают государственные дошкольные учреждения?

Выберите один ответ:

1. До 8 лет
2. До 6 лет
3. До 7 лет

10. Какая из классификаций строго не соотнесена с клиническими синдромами. Она акцентирует внимание на тех нарушениях, которые должны стать объектом логопедического воздействия

Выберите один ответ:

1. Клинико-педагогическая
2. Психолого-педагогическая

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Опишите алгоритм проектирования ИОП.
2. Раскройте особенности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей работы с ребенком с расстройствами аутистического спектра, с ребенком с нарушением слуха, с ребенком с нарушением зрения, с ребенком с нарушением ОДА, с ребенком с нарушением речи (на Ваш выбор).

2. Выполните задание:

Перечислите составляющие, которые должны быть включены в план внеурочной деятельности.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Абелева, И. Ю. Механизмы коммуникативной речи: учебно-монографическое пособие: [16+] / И. Ю. Абелева ; ред. В. И. Селиверстов. – Москва: Парадигма, 2012. – 288 с. –

- (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210524> (дата обращения: 09.10.2023). – ISBN 978-5-4214-0012-7. – Текст: электронный.
2. Алмазова, А. А. Текст в системе обучения русскому языку детей с недоразвитием речи: учебное пособие: [16+] / А. А. Алмазова, И. Н. Сосинская ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469851> (дата обращения: 09.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0441-3. – Текст: электронный.
3. Арефьева, А. В. Нейрофизиология: учебное пособие / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 190 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571788> (дата обращения: 09.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01192-4. – Текст: электронный.
4. Артеменко, О. Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций): [16+] / О. Н. Артеменко, Н. А. Звездина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665> (дата обращения: 09.10.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
5. Артеменко, О. Н. Педагогика: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 251 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> (дата обращения: 09.10.2023). – Библиогр.: с. 215-217. – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст: электронный.
6. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> (дата обращения: 09.10.2023). – ISBN 5-98549-017-3. – Текст: электронный.
7. Астахова, Т. В. Коррекция оптических и моторных нарушений письма у младших школьников с использованием изобразительных средств: методическое пособие: [16+] / Т. В. Астахова. – Москва: Владос, 2021. – 41 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701310> (дата обращения: 09.10.2023). – ISBN 978-5-950067-43-3. – Текст: электронный.
8. Астафьева, О. П. Коррекционная психология: шпаргалка: учебное пособие: [16+] / О. П. Астафьева, Е. Г. Имашева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 32 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578370> (дата обращения: 09.10.2023). – ISBN 978-5-9758-1996-3. – Текст: электронный.
9. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 104 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770> (дата обращения: 09.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0452-9. – Текст: электронный.

10. Баронова, В. В. Развитие речи дошкольников 5–7 лет с ФФН и ОНР. Мягкие и твердые согласные: учебное пособие для работы логопеда с детьми 5–7 лет: практическое пособие: [16+] / В. В. Баронова. – Москва: Владос, 2022. – 145 с.: ил., табл. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701323> (дата обращения: 09.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907482-79-1. – Текст: электронный.
11. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: [16+] / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907> (дата обращения: 09.10.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
12. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – Москва: Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 09.10.2023). – ISBN 978-5-4114-0008-0. – Текст: электронный.
13. Богатая, О. Ф. Прописи для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). 1 дополнительный и 1 классы. Букварный период: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ТНР по вариантам 5.1 и 5.2 – I отделение: [6+] / О. Ф. Богатая. – Москва: Владос, 2021. – 49 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701342> (дата обращения: 09.10.2023). – ISBN 978-5-907433-86-1. – Текст: электронный.
14. Богатая, О. Ф. Прописи для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). 1 дополнительный и 1 классы. Добукварный период: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ТНР по вариантам 5.1 и 5.2 – I отделение: [6+] / О. Ф. Богатая. – Москва: Владос, 2021. – 32 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701341> (дата обращения: 09.10.2023). – ISBN 978-5-907433-85-4. – Текст: электронный.
15. Божкова, В. П. Основы генетики: практикум / В. П. Божкова. – Москва: Парадигма, 2009. – 272 с.: ил., табл., схем. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210527> (дата обращения: 09.10.2023). – ISBN 978-5-4214-0001-1. – Текст: электронный.
16. Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 09.10.2023). – Библиогр.: с. 185-186. – Текст: электронный.
17. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> (дата обращения: 09.10.2023). – Библиогр.: с. 214-216. – Текст: электронный.

18. Вартамян, И. А. Нейрофизиология: учебное пособие / И. А. Вартамян, В. Я. Егоров ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2014. – 64 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774> (дата обращения: 09.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0182-5. – Текст: электронный.
19. Визель, Т. Г. Прикладная нейролингвистика / Т. Г. Визель. – Москва: Когито-Центр, 2020. – 340 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696515> (дата обращения: 09.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-594-5. – Текст: электронный.
20. Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии: учебное пособие / С. В. Воропаева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713> (дата обращения: 09.10.2023). – ISBN 978-5-7042-2369-6. – Текст: электронный.
21. Гируцкий, А. А. Нейролингвистика: пособие для студентов вузов: учебное пособие: [16+] / А. А. Гируцкий, И. А. Гируцкий. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 192 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572344> (дата обращения: 09.10.2023). – ISBN 978-985-536-029-3. – Текст: электронный.
22. Гуровец, Г. В. Детская невропатология: учебник для средних специальных учебных организаций и вузов (бакалавриат): [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва: Владос, 2021. – 305 с.: ил. – (Специальное профессиональное образование. Коррекционная педагогика.). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701405> (дата обращения: 09.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-60-1. – Текст: электронный.
23. Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940> (дата обращения: 09.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст: электронный.
24. Демина, А. А. Логопедия: учебное пособие: [16+] / А. А. Демина. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 64 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217> (дата обращения: 09.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3301-0. – Текст: электронный.
25. Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций): [16+] / авт.-сост. Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 168 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596203> (дата обращения: 09.10.2023). – Текст: электронный.
26. Елецкая, О. В. Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов: [16+] / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва: Владос, 2019. – 480 с.: ил., схем. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701401> (дата обращения: 09.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907101-59-3. – Текст: электронный.
27. Задумова, Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 частях / Н. П. Задумова ; Институт специальной педагогики и психологии. –

- Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – Часть 1. Дислалия. – 88 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776> (дата обращения: 09.10.2023). – ISBN 978-5-8179-0189-4. – Текст: электронный.
28. Ивановская, О. Г. 50 занятий с логопедом: преодоление нарушений обозначения мягкости согласных на письме: практическое пособие: [16+] / О. Г. Ивановская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2022. – 96 с.: схем. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684369> (дата обращения: 09.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0780-5. – DOI 10.34829/KARO.978-5-9925-1482-7. – Текст: электронный.
29. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие по коррекционной педагогике: [16+] / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилук [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> (дата обращения: 09.10.2023). – ISBN 978-5-9765-1206-1. – Текст: электронный.
30. Калягин, В. А. Психология лиц с нарушениями речи: учебное пособие / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2011. – 544 с.: ил., табл. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611134> (дата обращения: 09.10.2023). – ISBN 978-5-89815-925-2. – Текст: электронный.
31. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. – 184 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999> (дата обращения: 09.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0139-9. – Текст: электронный.
32. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации: практическое пособие: [16+] / И. В. Королева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 872 с.: ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462160> (дата обращения: 09.10.2023). – Библиогр.: с. 703-714. – ISBN 978-5-9925-1082-9. – Текст: электронный.
33. Королева, И. В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста: учебно-методическое пособие: [16+] / И. В. Королева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 176 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574548> (дата обращения: 09.10.2023). – ISBN 978-5-9925-1265-6. – Текст: электронный.
34. Королева, И. В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии: пособие для педагогов и воспитателей: практическое пособие: [16+] / И. В. Королева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 128 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684371> (дата обращения: 09.10.2023). – ISBN 978-5-9925-1482-7. – Текст: электронный.
35. Королева, И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха: слухопротезирование и развивающие занятия: учебно-методическое пособие: [16+] / И. В.

- Королева. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2021. – 184 с.: ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684372> (дата обращения: 09.10.2023). – Библиогр.: с. 115-117. – ISBN 978-5-9925-1510-7. – Текст: электронный.
36. Лазаренко, Л. В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 3 класс: словарный запас и лексико-грамматические конструкции: учебное пособие: [6+] / Л. В. Лазаренко. – Москва: Владос, 2013. – 24 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234857> (дата обращения: 09.10.2023). – ISBN 978-5-691-01935-7. – Текст: электронный.
37. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: [16+] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва: Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581> (дата обращения: 09.10.2023). – ISBN 978-5-4214-0003-5. – Текст: электронный.
38. Ланина, Е. М. История логопедии: учебное пособие: [16+] / Е. М. Ланина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485> (дата обращения: 09.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1668-7. – Текст: электронный.
39. Лингвистические проблемы дефектологии: учебное пособие / авт.-сост. Г. Ю. Козловская ; Министерство образования Российской Федерации. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 115 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011> (дата обращения: 09.10.2023). – Библиогр.: с. 108-109. – Текст: электронный.
40. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769> (дата обращения: 09.10.2023). – Текст: электронный.
41. Логопедическая ритмика: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. О. П. Демиденко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 117 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563070> (дата обращения: 09.10.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
42. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: учебное пособие / Л. В. Лопатина, О. В. Иванова ; науч. ред. В. И. Липаков. – Санкт-Петербург: КАРО, 2007. – 175 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462208> (дата обращения: 09.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89815-883-5. – Текст: электронный.
43. Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика: шпаргалка: учебное пособие: [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 48 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478> (дата обращения: 09.10.2023). – ISBN 978-5-9758-1989-5. – Текст: электронный.

44. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> (дата обращения: 09.10.2023). – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст: электронный.
45. Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599092> (дата обращения: 09.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0813-8. – Текст: электронный.
46. Овчинникова, Т. С. Логопедические распевки: автоматизация трудных звуков: практическое пособие: [16+] / Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2022. – 64 с.: ил. – (Популярная логопедия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698389> (дата обращения: 09.10.2023). – ISBN 978-5-9925-1569-5. – Текст. Музыка: электронные.
47. Основы сурдопедагогики: учебное пособие / авт.-сост. Е. И. Филипович ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776> (дата обращения: 09.10.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
48. Педагогические технологии воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика»: в 2 частях: [16+] / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Владос, 2020. – Часть 1. – 287 с.: табл. – (Сурдопедагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690336> (дата обращения: 09.10.2023). – ISBN 978-5-00136-124-4 (Ч.1). – ISBN 978-5-00136-123-7. – Текст: электронный.
49. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: учебник: в 2 частях / ред. Е. Г. Речицкая. – Москва: Владос, 2013. – Часть 2. – 392 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58325> (дата обращения: 09.10.2023). – ISBN 978-5-691-01734-6. – ISBN 978-5-691-01736-0 (Ч. 2). – Текст: электронный.
50. Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями: учебное пособие: [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822> (дата обращения: 09.10.2023). – Библиогр.: с. 100. – ISBN 978-5-4499-2019-5. – DOI 10.23681/612822. – Текст: электронный.
51. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (дата обращения: 09.10.2023). – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639. – Текст: электронный.

52. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 09.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст: электронный.
53. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 09.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст: электронный.
54. Понятийно-терминологический словарь логопеда: [16+] / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва: Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766> (дата обращения: 09.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-01519-9. – Текст: электронный.
55. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста: практическое пособие: [16+] / О. Г. Приходько. – Санкт-Петербург: КАРО, 2022. – 158 с.: ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698379> (дата обращения: 09.10.2023). – ISBN 978-5-9925-0189-6. – Текст: электронный.
56. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е. Г. Речицкая ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828> (дата обращения: 09.10.2023). – ISBN 978-5-7042-2341-2. – Текст: электронный.
57. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 79 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> (дата обращения: 09.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст: электронный.
58. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие: [16+] / Б. П. Пузанов. – Москва: Владос, 2017. – 89 с.: ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127> (дата обращения: 09.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500674-6-4. – Текст: электронный.
59. Речицкая, Е. Г. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе: учебное пособие / Е. Г. Речицкая, Е. В. Кулакова. – 2-е изд. – Москва: Владос, 2019. – 201 с.: ил., табл., схем. – (Коррекционная педагогика (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701786> (дата обращения: 09.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907101-97-5. – Текст: электронный.
60. Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник: [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 232 с.: ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке.

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080> (дата обращения: 09.10.2023). – Библиогр.: с. 219-220. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст: электронный.
61. Современные подходы и технологии специальной педагогики: сборник научных трудов / под ред. Е. Г. Речицкой, Линьков В. В. ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613649> (дата обращения: 09.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0926-5. – Текст: электронный.
62. Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов: [16+] / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва: Владос, 2020. – 577 с.: ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353> (дата обращения: 09.10.2023). – ISBN 978-5-00136-129-9. – Текст: электронный.
63. Стебляк, Е. А. Картина жизненного пути в сознании особого ребенка: учебное пособие: [16+] / Е. А. Стебляк. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 282 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611192> (дата обращения: 09.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-3983-9. – Текст: электронный.
64. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник / Е. А. Стребелева. – Москва: Парадигма, 2012. – 225 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585> (дата обращения: 09.10.2023). – ISBN 978-5-4214-0017-2. – Текст: электронный.
65. Сутырина, М. П. Теория и практика сурдоперевода: дактилология: учебное пособие: [16+] / М. П. Сутырина, Н. А. Огурцова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576536> (дата обращения: 09.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3133-7. – Текст: электронный.
66. Тарасова, О. Л. Физиология центральной нервной системы: учебное пособие: [16+] / О. Л. Тарасова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2009. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232749> (дата обращения: 09.10.2023). – ISBN 978-5-8353-0961-0. – Текст: электронный.
67. Уманская, Т. М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие / Т. М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. – Москва: Владос, 2017. – 305 с.: ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794> (дата обращения: 09.10.2023). – ISBN 978-5-691-02135-0. – Текст: электронный.
68. Шевырева, Т. В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения: учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471253> (дата обращения: 09.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0215-0. – Текст: электронный.

69. Эм, Е. А. Введение в логопедическую специальность: учебное пособие / Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957> (дата обращения: 09.10.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
70. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве: учебное пособие: [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177> (дата обращения: 09.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – Текст: электронный.
71. Яковлева, И. В. Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие: [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692944> (дата обращения: 09.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3234-1. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	09.10.2023