

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/530001001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 173003, Новгородская область, г.о. Великий Новгород,
г. Великий Новгород, ул. Лазаревская, д. 11

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного
процесса. Нейропсихологическая диагностика и коррекция
в детском возрасте»**

Квалификация

Специалист по нейропсихологической диагностике и коррекции в детском возрасте

Виды профессиональной деятельности

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного
процесса

Общая трудоемкость

1320 академических часов

Форма обучения

Заочная

Великий Новгород

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАНО **АНО ДПО "ЦАППК"**, Зотова Мария Юрьевна, ДИРЕКТОР

Сертификат 0397ECC2002CB4E499415A66E947705A51

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	5
1.1. Актуальность программы.....	5
1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы	5
1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения	6
1.4. Категория обучающихся.....	10
1.5. Форма обучения	10
1.6. Срок освоения программы	10
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
2.1. Учебный план	10
2.2. Учебно-тематический план	15
2.3. Календарный учебный график.....	44
3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН	45
3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере образования».....	45
3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика».....	47
3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»	49
3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогическая психология»...52	
3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Детская практическая психология»	54
3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная (коррекционная) педагогика»	58
3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология»	60
3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология»	63
3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности».....	66
3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»	68
3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Инклюзивное и интегрированное образование».....	71
3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий».....	74
3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Структурно-функциональная организация мозга и психическая деятельность»	76
3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в специальность психолога-психолога. Общая и профессиональная культура педагога-психолога»	79
3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование и организация профессиональной деятельности педагога-психолога»	81
3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика детей»	84
3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в образовательной организации».....	87
3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Взаимодействие педагога-психолога с семьей».....	90
3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом. Профилактика конфликтов в коллективе ДОУ».....	92
3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Игротерапия в работе с детьми»	94

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Арт-терапевтические техники в работе с детьми».....	96
3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психогимнастика в работе с детьми».....	97
3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в нейропсихологию детского возраста»	99
3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга».....	102
3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в детском возрасте».....	104
3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Диагностика и коррекция сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте»	105
3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей»	108
3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений познавательной сферы у детей: внимание, праксис, память, мышление, речь»	111
3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика нейропсихологической диагностики детей»	113
3.30. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма (РДА)».....	117
3.31. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом (РДА)»	118
3.32. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития (ЗПР)»	121
3.33. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития»	123
3.34. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости (УО)»	126
3.35. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью»	127
3.36. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)»	130
3.37. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ»	132
3.38. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация процессов развития в детском возрасте»	135
3.39. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологическое консультирование в образовании»	138
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	141
4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	141
4.2. Формы итоговой аттестации	141
4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ	141
4.4. Оценочные материалы.....	142
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	145
5.1. Материально-технические условия реализации программы	145
5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги).....	145

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	145
5.4. Кадровое обеспечение программы	149

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Направленность образовательной программы

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ:

- оптимальный объем программы, позволяющий глубоко освоить как фундаментальную психолого-педагогическую подготовку, так и специализированный нейропсихологический блок;
- комплексный охват основных нарушений развития у детей: задержка психического развития (ЗПР), умственная отсталость (УО), синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), ранний детский аутизм (РДА), сенсорные и гностические расстройства, последствия органических повреждений мозга;
- значительный объем практико-ориентированных дисциплин: «Практикум по нейропсихологической диагностике», «Комплексная нейропсихологическая коррекция», арт-терапия, игротерапия, психогимнастика;
- интеграция современных нейропсихологических технологий (метод замещающего онтогенеза, формирующее обучение по Л.С. Цветковой, работа с мышечными дистониями и синкинезиями);
- сбалансированное сочетание теоретической базы с большим количеством практических заданий, кейсов и моделирующих ситуаций, приближенных к реальной работе в образовательных организациях.

Актуальность программы

Программа является актуальной в условиях активного внедрения инклюзивного образования, роста количества детей с особыми образовательными потребностями, а также повышения требований к качеству психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования. Особую значимость приобретает ранняя нейропсихологическая диагностика и коррекция, позволяющая минимизировать риски школьной дезадаптации и обеспечить своевременную помощь детям.

Новизна программы в системе образования

Новизна программы состоит в системном, интегративном подходе, объединяющем классические психолого-педагогические знания с современными достижениями нейропсихологии детского возраста. В отличие от большинства существующих программ, здесь акцент сделан на практическом применении нейропсихологических методов непосредственно в условиях образовательного процесса, что обеспечивает переход от знаниевого к компетентностному подходу и повышает готовность выпускников к реальной профессиональной деятельности.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122).

4. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н).

1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, приобретение новой квалификации.

Задачи:

- сформировать готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обучить современным методам нейропсихологической диагностики и интерпретации результатов обследования детей;
- освоить технологии коррекционно-развивающей и абилитационной работы при различных нарушениях высших психических функций;
- развить навыки проектирования и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- сформировать компетенции по взаимодействию с семьями, педагогическим коллективом и специалистами междисциплинарных команд;
- обучить ведению профессиональной документации и оценке эффективности коррекционно-развивающей работы;
- развить профессионально важные качества и навыки профилактики синдрома эмоционального выгорания.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности: психолого-педагогическая, консультативная и социальная помощь участникам образовательных отношений.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика детей.

Уровень квалификации

Достижение 7 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Присваиваемая квалификация: специалист по нейропсихологической диагностике и коррекции в детском возрасте.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует:

общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

ПК 1.1 способность проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

ПК 1.2 способность проводить психологическую диагностику детей.

Планируемые результаты обучения

Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса: ПК 1.1 способность проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации		
1. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных	1. Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций 2. Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы	1. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы 2. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи 3. Закономерности развития

процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении 2. Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся 3. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся 4. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	3. Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся 4. Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками 5. Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 4. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) 5. Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы 6. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы 7. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей 8. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка 9. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности 10. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
---	---	---

ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

ПК 1.2 способность проводить психологическую диагностику детей

1. Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы 2. Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц,	1. Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования 2. Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов 3. Проводить диагностическую работу по	1. Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования 2. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи 3. Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и
---	--	--

нуждающихся в психологической помощи 3. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся 4. Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов 5. Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности 6. Осуществление с целью помощи в профорientации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня 7. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы,	выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям 4. Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи 5. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе 6. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции 7. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня 8. Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей 9. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	диагностики 4. Методы математической обработки результатов психологической диагностики 5. Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования 6. Психология личности и социальная психология малых групп 7. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей 8. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка 9. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности 10. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
--	---	--

психологические заключения и отчеты)		
---	--	--

Деятельность слушателей носит активный, практико-ориентированный характер.

Основные направления деятельности слушателей:

- *учебно-познавательная деятельность:*

освоение теоретических основ педагогики, общей, возрастной, специальной психологии, нейрофизиологии и нейропсихологии;

прохождение тестирования, выполнение практических заданий.

- *проектно-конструктивная деятельность:*

разработка коррекционных программ, планов занятий, рекомендаций родителям и педагогам, составление нейропсихологических заключений.

- *практическая (моделирующая) педагогическая деятельность:*

выполнение практических заданий, моделирование диагностических обследований, проведение коррекционных занятий, работа с кейсами

- *аналитико-рефлексивная деятельность*

анализ результатов диагностики, оценка эффективности коррекционной работы, рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Все виды деятельности реализуются с использованием дистанционных технологий в СДО с использованием лекций, видео, тестов, практических заданий. Общий объем практической работы слушателей составляет около 48 % от 1320 часов (в соответствии с учебным планом).

Данная структура обеспечивает переход от знаниевого к компетентностному подходу.

1.4. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.5. Форма обучения

Заочная.

1.6. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 1320 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

			Работа обучающегося в СДО	
--	--	--	---------------------------	--

№п п	Наименование дисциплин	Общая трудоемко сть, в акад. часах	Лекц ии	Тестирова ние	Практичес кие занятия	Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
Нормативно-правовой раздел						
1	Основы законодательства в сфере образования	38	34	2	2	З
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
2	Педагогика	48	42	2	4	ДЗ
3	Общая психология	60	36	4	20	ДЗ
4	Педагогическая психология	54	32	4	18	ДЗ
5	Детская практическая психология	50	28	4	18	ДЗ
6	Специальная (коррекционная) педагогика	38	30	2	6	ДЗ
7	Специальная психология	58	36	4	18	З
8	Возрастная психология	52	30	4	18	ДЗ
9	Основы нейрофизиологи и и высшей нервной деятельности	43	35	2	6	ДЗ
10	Основы психологическог о консультировани я	30	24	2	4	ДЗ
11	Инклюзивное и интегрированное образование	36	30	2	4	З
12	Дифференциальн ая психология. Психология индивидуальных различий	47	28	4	15	ДЗ
13	Структурно- функциональная организация	28	22	2	4	З

¹ ДЗ – дифференцированный зачет

	мозга и психическая деятельность					
Раздел специальных дисциплин						
14	Введение в специальность педагога-психолога. Общая и профессиональная культура педагога-психолога	29	24	2	3	ДЗ
15	Проектирование и организация профессиональной деятельности педагога-психолога	38	26	2	10	3
16	Психолого-педагогическая диагностика детей	26	22	2	2	ДЗ
17	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в образовательной организации	42	32	2	8	3
18	Взаимодействие педагога-психолога с семьей	28	22	2	4	3
19	Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом. Профилактика конфликтов в коллективе ДОУ	21	17	2	2	3
Раздел дополнительных дисциплин						
20	Игротерапия в работе с детьми	22	18	2	2	3
21	Арт-терапевтические техники в работе с детьми	30	26	2	2	3
22	Психогимнастика в работе с детьми	17	13	1	3	3

Раздел дисциплин дополнительной специализации						
23	Введение в нейропсихологию детского возраста	36	24	2	10	ДЗ
24	Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга	29	23	2	4	3
25	Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в детском возрасте	28	18	2	8	3
26	Диагностика и коррекция сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте	30	20	2	8	3
27	Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей	38	30	2	6	3
28	Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений познавательной сферы у детей: внимание, праксис, память, мышление, речь	27	19	2	6	3
29	Методика нейропсихологической диагностики детей	41	31	2	8	3

30	Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма (РДА)	28	22	2	4	3
31	Особенности диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом (РДА)	22	18	2	2	3
32	Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития (ЗПР)	19	15	2	2	3
33	Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития	24	16	2	6	3
34	Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости (УО)	26	18	2	6	3
35	Особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью	24	16	2	6	3
36	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)	25	17	2	6	3
37	Особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ	24	16	2	6	3
38	Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация процессов	26	20	2	4	3

	развития в детском возрасте					
39	Нейропсихологическое консультирование в образовании	26	20	2	4	ДЗ
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		1320				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Содержание практических занятий (количество часов)	Тестирование
Нормативно-правовой раздел					
1	Основы законодательства в сфере образования	38	Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта (34 часа)	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме). (2 часа)	Тест (2 часа)
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
2	Педагогика	48	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь	Выполните задания: 1. Какие из педагогических	Тест (2 часа)

			педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии (42 часа)	инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 2. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения. (4 часа)	
3	Общая психология	60	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (36 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Что выступает объектом и предметом психологии? 3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения. 4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений? 5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:	Тест (4 часа)

				6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления. 7. Заполните таблицу «Теории эмоций» 8. Для чего нужны эмоции? 9. Чем чувства отличаются от эмоций? 10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры. 11. Составьте схему «Структура личности человека». 12. Чем отличаются задатки от способностей? 13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции? 15. Что представляет собой мотивационная сфера личности? 16. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Личностный опросник Ганса Айзенка (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или	
--	--	--	--	---	--

				вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты. (20 часов)	
4	Педагогическая психология	54	Предмет педагогической психологии. Психологические теории. Вехи становления педагогической психологии. Основные методы педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Психологические факторы, оказывающие влияние на процесс обучения. Научение и его виды. Характеристика познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Психология воспитания. Психологические условия успешного воспитания (32 часа)	Выполните задания: 1. Разработайте анкету для родителей по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне взрослый - ребенок. 2. Как вы считаете, какая проблема педагогической психологии является наиболее важной? Ответ обоснуйте. 3. Заполните таблицу «Методы педагогической психологии». 4. Посмотрите вебинар «Особенности психологической работы с детьми». Опишите, какие коррекционные технологии можно использовать в работе с детьми. Кратко опишите, какое воздействие они оказывают при коррекции. (18 часов)	Тест (4 часа)
5	Детская практическая психология	50	Детская практическая психология. Психопрофилактика. Психологическое просвещение. Диагностическая работа. Психологическое	Выполните задания: 1. Перечислите темы запросов, с которыми работает детский психолог.	Тест (4 часа)

			консультирование. Индивидуальное консультирование ребенка. Работа с ребенком и одним из родителей. Методы психокоррекции. Игровая и арт-терапия. Другие методы психокоррекции. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования (28 часов)	2.Опишите деятельность психолога в ДОУ. 3.Опишите деятельность психолога в школе. 4.Заполните таблицу «Направления профессиональной деятельности детского практического психолога». 5.Объясните, что такое первичная, вторичная и третичная профилактика. 6.Ответьте на вопрос: каковы задачи психологического просвещения? С помощью каких средств осуществляется психологическое просвещение? 7.Заполните таблицу «Психологическое просвещение родителей, педагогов и школьников» 8.Опишите, как строится процедура психологического обследования детей. 9.Ответьте на вопрос: что психологу нужно отразить в заключении и рекомендациях после проведения обследования?	
--	--	--	---	--	--

				10. Заполните таблицу «Формы консультирования детей» 11. Составьте алгоритм работы детского психолога-консультанта. 12. Ответьте на вопрос: как важно вести себя психологу-консультанту для качественного взаимодействия с ребенком? 13. Опишите особенности организации пространства для приема на консультацию родителей и ребенка. 14. Ответьте на вопрос: какие методы психокоррекции с детьми Вы считаете более эффективными? Какими Вы пользуетесь (будете пользоваться)? 15. Составьте картотеку диагностических методик, опираясь на материалы лекций и Интернет-ресурсы. 16. Продумайте не менее трех тем лекций по актуальным для современных родителей темам. Определите цель лекции и составьте	
--	--	--	--	--	--

				к каждой теме лекции краткий план – о чем Вы будете рассказывать? 17. Составьте памятку с рекомендациями для родителей по преодолению трудностей и тревожности у детей. Поэтапно распишите, какие действия должны предпринимать родители по устранению тревожности. (18 часов)	
6	Специальная (коррекционная) педагогика	38	Коррекционная педагогика как научное понятие. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Коррекционно-педагогическая деятельность. Формы организации коррекционно-развивающего обучения. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики. Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики (30 часов)	Выполните задания: 1. Составьте таблицу: «Основные этапы развития коррекционной педагогики». 2. Определите в какой последовательности менялось отношение к аномальным детям в ходе развития общества. 3. Напишите небольшое сообщение на тему «Ортопедагогика как отрасль специальной педагогики». (6 часов)	Тест (2 часа)

7	Специальная психология	58	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями (36 часов)	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности» заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза. 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения речи» заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития. 7. Дайте характеристику психологическим	Тест (4 часа)
---	------------------------	----	---	---	---------------

				особенностям детей с комбинированными нарушениями. (18 часов)	
8	Возрастная психология	52	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности (30 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Методы исследования в возрастной психологии» 2. Что такое стабильные и критические периоды, согласно Л.С. Выготскому? 3. Какая периодизация развития взрослого человека наиболее близка Вам? Опишите её по этапам. 4. Заполните таблицу «Периодизация развития личности по З. Фрейду» 5. Как Вы понимаете выражение: «Важным моментом для развития личности является кризисность»? Дайте определение понятию «возрастной кризис». 6. Опишите дошкольное детство как возрастной период по алгоритму 7. Опишите младший школьный возраст как возрастной период по алгоритму	Тест (4 часа)

				8. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 9. Опишите подростковый и юношеский возраст как возрастной период по алгоритму 10. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 11. Опишите развитие зрелой личности по алгоритму Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов. (18 часов)	
9	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	43	Кора больших полушарий. Физиология высшей нервной деятельности. Безусловные рефлексы и их классификация. Условия образования условных рефлексов. Аналитико-синтетическая	Выполните задания: 1. Составьте глоссарий по основным терминам данной темы. 2. Опишите процессы возбуждения и торможения.	Тест (2 часа)

			деятельность мозга. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта. Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. Сенсорные системы. Восприятие. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Вкусовая, обонятельная и тактильная сенсорные системы. Механорецепция. Проприорецепция. Терморецепция (35 часов)	3. Опишите функциональные особенности отделов ВНД. (6 часов)	
10	Основы психологического консультирования	30	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта	Выполните задания: Ознакомьтесь с кейсом. Разработайте план консультирования. (4 часа)	Тест (2 часа)

			(24 часа)		
11	Инклюзивное и интегрированное образование	36	Интеграция и инклюзия в современном образовании. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ (30 часов)	Выполните задание: Охарактеризуйте категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. (4 часа)	Тест (2 часа)
12	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	47	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий. Методы дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Силевые особенности индивидуальности. Понятие характера и его формирование. Психология способностей. Психология пола. Психология черт личности. Взаимосвязь дифференциальной психологии и психологии труда (28 часов)	Выполните задания: 1. Вспомните, проанализируйте и приведите в качестве примера героев фильмов и книг, у которых ярко выражены определенные типы характера из классификации К. Леонгарда (опишите 3 героев). 2. Опишите основные различия между темпераментом и характером. 3. Что такое акцентуации характера? С помощью каких методик их исследуют? (15 часов)	Тест (4 часа)

13	Структурно-функциональная организация мозга и психическая деятельность	28	Общие представления о головном мозге, центральной нервной системе, высшей нервной деятельности. Структурно-функциональная модель мозга. Функциональная асимметрия и взаимодействие левого и правого полушарий. Проблемы левшества. Мозговая организация гностико-праксических и символических функций. Нейропсихология развития: развитие движения, мышления, речи (22 часа)	Выполните задания: 1. В чём заключается специфика последствий повреждения мозга? Каковы принципы нейропсихологического подхода? 2. Дайте характеристику структурно-функциональной модели мозга. 3. Охарактеризуйте левшество как явление. 4. Используя лекцию «Мозговая организация гностико-праксических и символических функций», заполните таблицу. 5. Используя лекцию «Нейропсихология развития: развитие движения, мышления, речи», заполните таблицу. (4 часа)	Тест (2 часа)
Раздел специальных дисциплин					
14	Введение в специальность педагога-психолога. Общая и профессиональная культура педагога-психолога	29	Место и роль практической психологии в современном обществе. Практическая психология как отрасль психологии. Необходимость подготовки педагогов-психологов. Детская практическая психология. Работа педагога-психолога в образовательном учреждении.	Выполните задания: 1. В чём заключается место и роль практической психологии в современном обществе? Какова взаимосвязь психологии с другими науками? Дайте характеристику методологии в психологии.	Тест (2 часа)

			Профессиональная этика в работе психолога (24 часа)	2. Опишите модели педагогического общения. Охарактеризуйте структуру и психологию индивидуальности. Опишите социальный заказ на работу практического психолога. 3. Каковы основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста? Охарактеризуйте компоненты школьной готовности: умственная и личностная готовность. Опишите особенности психологического развития подростков. 4. Используя лекцию «Работа педагога-психолога в образовательном учреждении», заполните таблицы. 5. Дайте характеристику профессиональной этике в работе психолога. (3 часа)	
15	Проектирование и организация профессиональной деятельности педагога-психолога	38	Организация и планирование работы психолога. Основные типы документации педагога-психолога ОУ. Организация адаптации детей к дошкольному учреждению.	Выполните задания: 1. Разработайте список из 5 рекомендаций для родителей по подготовке ребенка к детскому саду.	Тест (2 часа)

			Практические рекомендации педагогам-психологам (26 часов)	2. Заполните карту нервно-психического развития ребенка второго года жизни (Приложение 1). 3. Игровая деятельность. Предложите две игры, которые могут помочь детям в процессе адаптации. Опишите, как они способствуют развитию социального поведения и эмоционального контакта. (10 часов)	
16	Психолого-педагогическая диагностика детей	26	Методика психологической диагностики детей дошкольного возраста. Рекомендации к проведению диагностики детей дошкольного возраста. Особенности диагностического обследования дошкольников. Психолого-педагогическое обследование детей 5-7 лет. Рисуночные методики в работе психолога (22 часа)	Выполните задания: 1. Используя лекцию «Методика психологической диагностики детей дошкольного возраста», заполните таблицу. 2. Дайте характеристику тестированию и требования к нему. 3. Охарактеризуйте рекомендации к проведению диагностики детей дошкольного возраста. 4. Каковы особенности диагностического обследования дошкольников? Охарактеризуйте опросный метод диагностики страхов. 5. Охарактеризуйте схему проведения	Тест (2 часа)

				диагностического обследования детей 5–7 лет. 6. Используя лекцию «Психолого-педагогическое обследование детей 5-7 лет» заполните таблицу. 7. Используя лекцию «Рисуночные методики в работе психолога», заполните таблицу. (2 часа)	
17	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в образовательной организации	42	Формирование пассивного и активного словаря детей дошкольного возраста. Формирование грамматического строя речи у дошкольников. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Организация общения детей дошкольного возраста. Виды деятельности с детьми, адаптация, эмоции. Проблемные формы межличностных отношений дошкольников (32 часа)	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте формирование пассивного и активного словаря детей дошкольного возраста. 2. Дайте характеристику формированию грамматического строя речи у дошкольников. 3. Опишите развитие связной речи. Как развивается речь у детей 4-5 лет? 4. В чём заключаются основы организации общения детей дошкольного возраста? 5. Используя лекцию «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного	Тест (2 часа)

				возраста», заполните таблицу. 6. Дайте характеристику организации общения детей дошкольного возраста. 7. Каким образом воспитатели создают благоприятную атмосферу в группе? 8. Используя лекцию «Виды деятельности с детьми, адаптация, эмоции», заполните таблицу (музыкальная, трудовая и другие виды деятельности). 9. Используя лекцию «Проблемные формы межличностных отношений дошкольников», заполните таблицу (в таблице нужно указать формы отношений: агрессию, обиду, застенчивость, поведение демонстративных детей). (8 часов)	
18	Взаимодействие педагога-психолога с семьей	28	Характеристика современной семьи. Особенности социализации и семейного воспитания ребенка раннего возраста. Взаимодействие с семьей – важное направление деятельности детского	Выполните задания: 1. Дайте характеристику целям воспитания в современной семье. Опишите стили взаимодействия с ребенком.	Тест (2 часа)

			сада. Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия (22 часа)	2. Охарактеризуйте наказание и поощрение в семье. 3. Опишите подробно, в чём заключаются особенности социализации и семейного воспитания ребенка раннего возраста? 4. Дайте характеристику особенностям социализации и семейного воспитания ребенка дошкольного возраста. 5. Охарактеризуйте информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия (стенды, буклеты и т.д.). 6. Запишите видео ответ от 3 до 5 минут. Расскажите, как Вы представляете современную семью (особенности, качества, взаимоотношения и т.д.). Ответ предоставьте в видеофайле длительностью от 3 до 5 минут. (4 часа)	
19	Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом. Профилактика конфликтов в коллективе ДОУ	21	Взаимодействие педагога-психолога и педагогического коллектива в условиях дошкольного образовательного учреждения. Управление	Выполните задание: 1. Опишите формы работы педагога-психолога в педагогическом коллективе. Каким образом развивается коммуникативная	Тест (2 часа)

			конфликтами в организации (17 часов)	компетентность педагогов? 2. Дайте характеристику технологии улучшения взаимодействия детей и педагогов. 3. Охарактеризуйте методы управления конфликтами. В чём заключается профилактика конфликтов в педагогическом коллективе ДОУ? 4. Каковы общие рекомендации по решению конфликтной ситуации? (2 часа)	
Раздел дополнительных дисциплин					
20	Игротерапия в работе с детьми	22	Метод игротерапии. Непосредственная игровая терапия. Организация сеанса. Игротерапия с детьми с ОВЗ (18 часов)	Дайте ответы: 1. Какие функции выполняют ограничения в игровой терапии? 2. Почему, с вашей точки зрения, игровые методы психотерапии обретают все большее распространение? (2 часа)	Тест (2 часа)
21	Арт-терапевтические техники в работе с детьми	30	Основные понятия, цели и задачи арт-педагогики и арт-терапии. Теория и практика музыкальной терапии. Сказкотерапия как один из методов коррекционно-развивающей работы с детьми. Функции сказок. Классификация сказок. Схема психологического анализа сказок.	Выполните задания: 1. Дайте характеристику основным понятиям, целям и задачам арт-педагогики и арт-терапии. 2. Охарактеризуйте сказкотерапию как метод коррекционно-	Тест (2 часа)

			Особенности арт-терапевтического процесса (26 часов)	развивающей работы. 3. Опишите теорию и практику музыкальной терапии. 4. Запишите видео ответ от 3 до 5 минут. Какое воздействие оказывает музыка на организм человека. 5. Охарактеризуйте схему психологического анализа сказок. 6. Дайте характеристику основным этапам психологического анализа сказок. 7. Охарактеризуйте особенности арт-терапевтического процесса. (2 часа)	
22	Психогимнастика в работе с детьми	17	Тренинг, психогимнастика и метод социальной терапии. Особенности организации и проведения (13 часов)	Выполните задание: Составьте конспект занятия с детьми 5-7 лет (конкретный возраст детей на Ваш выбор) в ДОУ, на котором предполагается использование элементов социальной терапии, тренинга. (3 часа)	Тест (1 час)
Раздел дисциплин дополнительной специализации					
23	Введение в нейропсихологию детского возраста	36	Нейропсихология как наука. История создания нейропсихологии. Принципы нейропсихологического подхода. Клиническая нейропсихология детского	Выполните задание: Задание 1. 1. В чем заключаются особенности развития детской	Тест (2 часа)

			возраста. Дифференциальная нейропсихология детского возраста. Причинно- следственные отношения. Последовательность. Методы двигательной коррекции. Методы развития личности и общения ребенка (24 часа)	нейропсихологии на сегодняшний день? 2. Что изучает нейропсихология? 3. Нарисуйте схему связи нейропсихологии с другими науками. Задание 2. 11. Заполните таблицу «Взгляды на процесс локализации ПФ в головном мозге. Основные подходы» 2. Какой вклад внес Л. С Выготский в развитие нейропсихологии? Дайте развернутый ответ 3. Опишите пути развития современной нейропсихологии Задание 3. 1. Какие принципы нейропсихологичес кого подхода были упомянуты в лекции? 2. Какое влияние оказывает социальная депривация на психическое развитие ребенка? 3. Что такое принцип системного строения ВПФ? Какие компоненты симптомокомплекса были выделены в рамках этого принципа? (10 часов)	
--	--	--	--	---	--

24	Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга	29	Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте. Нарушения речевых функций при органических повреждениях мозга. Нарушения перцептивных функций при органических повреждениях мозга. Нарушения психических функций и поведения при эпилепсии (23 часа)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Опухоли головного мозга. Черепно-мозговые травмы». 2. Заполните таблицу «Нарушения психических функций при органических повреждениях мозга». (4 часа)	Тест (2 часа)
25	Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в детском возрасте	28	Сенсорные и гностические зрительные расстройства в детском возрасте. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства в детском возрасте. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические слуховые расстройства в детском возрасте. Слуховые агнозии. Соматоагнозии (18 часов)	Выполните задания: 1. Перечислите сенсорные и гностические расстройства зрительной системы. Заполните таблицы для зрительного анализатора. Определите вид нарушения по симптомам. 2. Перечислите сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестетической системы. Заполните таблицы для кожно-кинестетического анализатора. Определите вид нарушений по симптомам. 3. Перечислите сенсорные и гностические слуховые расстройства. Заполните таблицы	Тест (2 часа)

				для слухового анализатора. Определите вид нарушения по симптомам. (8 часов)	
26	Диагностика и коррекция сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте	30	Диагностика латеральных предпочтений, двигательных и тактильных функций, зрительного, слухового, пространственного и кожно-кинестетического гнозиса. Исследование зрительного гнозиса (20 часов)	Выполните задания: 1. Какие методы исследования латеральных предпочтений существуют? 2. Какие пробы используются для определения ведущей руки? 3. Как проводится проба на узнавание реальных объектов? 4. Какие методики применяются для исследования лицевого гнозиса? 5. Проведите кинетический праксис для исследования двигательных функций любого ребенка. Для этого проведите пробу «Кулак-ребро-ладонь», графическую пробу «Забор», тест Н.И. Озерецкого на реципрокную координацию рук, реципрокное постукивание. Сделайте вывод по итогам исследования. (8 часов)	Тест (2 часа)
27	Нейропсихологические механизмы нарушений	38	Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей. (30 часов)	Выполните задания: 1. Какие существуют уровни регуляции	Тест (2 часа)

	познавательной сферы у детей			движений по Н. А. Бернштейну? 2. Как формируется праксис в онтогенезе? Дайте развернутый ответ 3. Какие существуют формы апраксий? 4. Какие группы речевых расстройств у детей выделяет Л. О. Бадалян? (8 часов)	
28	Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений познавательной сферы у детей: внимание, праксис, память, мышление, речь	27	Нейропсихологическая диагностика и коррекция психических познавательных процессов у детей. Нейропсихологические упражнения (19 часов)	Выполните задания: 1. Какие методы исследования внимания вы знаете? Какие упражнения можно использовать для формирования навыков внимания? 2. Составьте список рекомендаций по проведению упражнений на формирование внимания 3. Какие методы коррекции памяти предлагает нейропсихология? Подробно опишите эти методики (6 часов)	Тест (2 часа)
29	Методика нейропсихологической диагностики детей	41	Принципы и методы нейропсихологического обследования детей. Методы диагностики развития ВПФ. Оценка результатов диагностики и составление нейропсихологического заключения. Комплексный подход к	Выполните задания: 1. К нарушению какой сферы относятся следующие симптомы: ребенок не может назвать свое имя, фамилию, имена родителей;	Тест (2 часа)

			нейрокоррекции в детском возрасте. Методы двигательной коррекции. Работа с мышечными дистониями, патологическими ригидными телесными установками и синкинезиями (31 час)	затрудняется в ориентировке во времени года. 2. К нарушению какой сферы относятся следующие симптомы: персеверации в пробе «заборчик»; стереотипии в динамическом праксисе. 3. К каким нарушениям относятся следующие симптомы: А) ребенок не в состоянии полностью воспринять, например, сюжетную картину, а называет лишь детали. Б) ребенок не различает шумы, плохо воспринимает ритмы, когда спрашивают: «Сколько раз постучали?». 4. Раскройте принцип «замещающего онтогенеза». Что представляет собой нейропсихологическая коррекция методом замещающего онтогенеза? 5. Составьте рекомендации для родителей по итогам нейропсихологических заключений на	
--	--	--	---	--	--

				детей. Причины обращения: оценка актуального развития. (8 часов)	
30	Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма (РДА)	28	Причины, клиническая картина и классификация раннего детского аутизма. Особенности психического развития при раннем детском аутизме (22 часа)	Выполните задание: Напишите эссе на тему «Ранний детский аутизм (РДА) как искаженное психическое развитие. Распространенность РДА». (4 часа)	Тест (2 часа)
31	Особенности диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом (РДА)	22	Психологическая помощь детям с ранним детским аутизмом. Особенности диагностики и коррекции (18 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Модели психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии». 2. По какой схеме строится психологическое консультирование детей с аутизмом? (2 часа)	Тест (2 часа)
32	Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития (ЗПР)	19	Клинико-психологические характеристики задержки психического развития. Психолого-педагогическая готовность детей с задержкой психического развития к школьному обучению (15 часов)	Выполните задания: 1. Составьте программу психологической диагностики детей с ЗПР. 2. Какова роль дошкольного учреждения в подготовке ребёнка к школе? (2 часа)	Тест (2 часа)
33	Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития	24	Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития. Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с	Выполните задания: 1. Какие особенности познавательной деятельности характерны для детей с ЗПР? Дайте развернутый ответ	Тест (2 часа)

			задержкой психического развития (16 часов)	2. Какие классификации ЗПР существуют? Опишите их 3. Составьте рекомендации по работе с детьми с ЗПР. 4. Какие существуют методы диагностики задержки психического развития? Подробно опишите их (6 часов)	
34	Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости (УО)	26	Клинические проявления умственной отсталости. Особенности психофизического развития лиц с умственной отсталостью (18 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Синдромы умственной отсталости – последствия внутриутробных повреждений плода». 2. Дайте качественную клинико-психологическую характеристику основных высших психических функций при задержанном развитии по следующим основаниям: • характеристики восприятия; • характеристики внимания; • характеристики памяти; • характеристики мышления; • характеристики речи;	Тест (2 часа)

				• характеристики эмоционально-личностной сферы; • дополнения. (6 часов)	
35	Особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью	24	Методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллектуального развития. Диагностика лиц с умственной отсталостью. Общие принципы диагностики умственной отсталости (16 часов)	Выполните задания: 1. Подберите комплекс диагностических методик для дифференциальной диагностики детей с нарушениями интеллектуального развития. 2. Составьте план процесса дифференциальной диагностики. На основе этого плана проведите обследование ребенка с УО с использованием некоторых диагностик из задания 1 (по вашему выбору). Заполните таблицу. (6 часов)	Тест (2 часа)
36	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)	25	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Сущность диагностики и коррекции детей с СДВГ (17 часов)	Выполните задание: 1. Подберите комплекс диагностических методик для дифференциальной диагностики детей с СДВГ. 2. Составьте рекомендации учителю по работе с гиперактивными детьми. 3. Составьте рекомендации родителям по работе с гиперактивными	Тест (2 часа)

				детьми и их воспитанию. (6 часов)	
37	Особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ	24	Нейропсихологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Особенности диагностики (16 часов)	Выполните задания: 1. Подберите психологические методики для составления психокоррекционной программы. 2. Проведите диагностику любого ребенка (дошкольника) на предмет выявления проявлений СДВГ. Напишите краткое заключение. Дайте рекомендации родителям. (6 часов)	Тест (2 часа)
38	Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация процессов развития в детском возрасте	26	Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация процессов развития в детском возрасте. Особенности организации и проведения (20 часов)	Выполните задание: Составьте примерный план нейропсихологической коррекции для ребенка-дошкольника. (4 часа)	Тест (2 часа)
39	Нейропсихологическое консультирование в образовании	26	Основы формирующего обучения по Л.С. Цветковой. Методика развития воображения и предметных образов-представлений. Система методов «Прогулка». Методы формирования чтения и письма у младших школьников с трудностями обучения. Примерный план занятий по формирующему обучению детей дошкольного возраста (20 часов)	Выполните задание: Используя примерный план из лекции 4, составьте план работы со следующими категориями детей. Подберите подходящие методики формирующего обучения. 1. Ученица 2 класса, имеющая функциональную несформированность правого полушария. 2. Ученик 4 класса имеет трудности с	Тест (2 часа)

			чтением (слоговое, проглатывание окончаний). 3. Ребенок с недоразвитием предметных образов-представлений, имеющий трудности с воображением. (4 часа)	
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен (тестирование)	
	ИТОГО	1320		

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Основы законодательства в сфере образования	38	1-2
2	Педагогика	48	2-3
3	Общая психология	60	4-5
4	Педагогическая психология	54	6-7
5	Детская практическая психология	50	8-9
6	Специальная (коррекционная) педагогика	38	9-10
7	Специальная психология	58	11-12
8	Возрастная психология	52	12-13
9	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	43	14-15
10	Основы психологического консультирования	30	15
11	Инклюзивное и интегрированное образование	36	16-17
12	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	47	17-18
13	Структурно-функциональная организация мозга и психическая деятельность	28	19
14	Введение в специальность педагога-психолога. Общая и профессиональная культура педагога-психолога	29	20
15	Проектирование и организация профессиональной деятельности педагога-психолога	38	21-22
16	Психолого-педагогическая диагностика детей	26	22-23
17	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в образовательной организации	42	24-25
18	Взаимодействие педагога-психолога с семьей	28	25

19	Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом. Профилактика конфликтов в коллективе ДОУ	21	26-27
20	Игротерапия в работе с детьми	22	27
21	Арт-терапевтические техники в работе с детьми	30	28
22	Психогимнастика в работе с детьми	17	28-29
23	Введение в нейропсихологию детского возраста	36	29-30
24	Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга	29	30-31
25	Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в детском возрасте	28	31-32
26	Диагностика и коррекция сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте	30	32-33
27	Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей	38	33-34
28	Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений познавательной сферы у детей: внимание, праксис, память, мышление, речь	27	34
29	Методика нейропсихологической диагностики детей	41	34-35
30	Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма (РДА)	28	35-36
31	Особенности диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом (РДА)	22	36
32	Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития (ЗПР)	19	37
33	Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития	24	37-38
34	Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости (УО)	26	38
35	Особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью	24	39
36	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)	25	39-40
37	Особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ	24	40-41
38	Комплексная нейропсихологическая коррекция и реабилитация процессов развития в детском возрасте	26	41
39	Нейропсихологическое консультирование в образовании	26	42
	Итоговая аттестация	12	42

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

ПК 1.1 способность проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

ПК 1.2 способность проводить психологическую диагностику детей.

Обучающийся должен знать:

- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
- трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в системе нормативно-правового обеспечения современного образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере образования» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
	Лекция/ 34 часа	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере

Тема 1. Основы законодательства в сфере образования		образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта
	Практическое задание 1 /2 часа	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теории и практики педагогики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

ПК 1.1 способность проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

ПК 1.2 способность проводить психологическую диагностику детей.

Обучающийся должен знать:

– основы теории и практики педагогики;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы

– проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Педагогика	Лекция/ 42 часа	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии

	Практическое задание 2 /4 часа	Выполните задания: 1. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 2. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере общей психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

ПК 1.1 способность проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

ПК 1.2 способность проводить психологическую диагностику детей.

Обучающийся должен знать:

– основы психологии как науки;

обучающийся должен уметь:

– контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций

– применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся

– подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования

– планировать и проводить диагностическое обследование с использованием

– стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

– проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям

– выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи

– осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе

– диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции

– осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 60 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Общая психология	Лекция/ 36 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики

50

		и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 3 /20 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Что выступает объектом и предметом психологии? 3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения. 4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений? 5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях: 6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления. 7. Заполните таблицу «Теории эмоций» 8. Для чего нужны эмоции? 9. Чем чувства отличаются от эмоций? 10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры. 11. Составьте схему «Структура личности человека». 12. Чем отличаются задатки от способностей? 13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции? 15. Что представляет собой мотивационная сфера личности? 16. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Личностный опросник Ганса Айзенка (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогическая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере педагогической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

ПК 1.1 способность проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

ПК 1.2 способность проводить психологическую диагностику детей.

Обучающийся должен знать:

– основы педагогической психологии;

обучающийся должен уметь:

– контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций

– разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы

- применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
- оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
- подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
- выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
- осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
- проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
- осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей
- владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Педагогическая психология	Лекция/ 32 часа	Предмет педагогической психологии. Психологические теории. Вехи становления педагогической психологии. Основные методы педагогической психологии.

		Психология учебной деятельности. Психологические факторы, оказывающие влияние на процесс обучения. Научение и его виды. Характеристика познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Психология воспитания. Психологические условия успешного воспитания
	Практическое задание 4 /18 часов	Выполните задания: 1. Разработайте анкету для родителей по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне взрослый - ребенок. 2. Как вы считаете, какая проблема педагогической психологии является наиболее важной? Ответ обоснуйте. 3. Заполните таблицу «Методы педагогической психологии». 4. Посмотрите вебинар «Особенности психологической работы с детьми». Опишите, какие коррекционные технологии можно использовать в работе с детьми. Кратко опишите, какое воздействие они оказывают при коррекции.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Детская практическая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления

деятельности в сфере психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

ПК 1.1 способность проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

ПК 1.2 способность проводить психологическую диагностику детей.

Обучающийся должен знать:

– сущность детской практической психологии;

обучающийся должен уметь:

– контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций

– разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы

– применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся

– проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками

– оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

– подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования

– планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

– проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям

– выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи

– осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе

– диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и

воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции

- проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
- осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей
- владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Детская практическая психология» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Детская практическая психология	Лекция/ 28 часов	Детская практическая психология. Психопрофилактика. Психологическое просвещение. Диагностическая работа. Психологическое консультирование. Индивидуальное консультирование ребенка. Работа с ребенком и одним из родителей. Методы психокоррекции. Игровая и арт-терапия. Другие методы психокоррекции. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования
	Практическое задание 5 /18 часов	Выполните задания: 1.Перечислите темы запросов, с которыми работает детский психолог. 2.Опишите деятельность психолога в ДОУ. 3.Опишите деятельность психолога в школе. 4.Заполните таблицу «Направления профессиональной деятельности детского практического психолога». 5.Объясните, что такое первичная, вторичная и третичная профилактика. 6.Ответьте на вопрос: каковы задачи психологического просвещения? С помощью каких средств осуществляется психологическое просвещение? 7.Заполните таблицу «Психологическое просвещение родителей, педагогов и школьников»

		8.Опишите, как строится процедура психологического обследования детей. 9.Ответьте на вопрос: что психологу нужно отразить в заключении и рекомендациях после проведения обследования? 10.Заполните таблицу «Формы консультирования детей» 11.Составьте алгоритм работы детского психолога-консультанта. 12.Ответьте на вопрос: как важно вести себя психологу-консультанту для качественного взаимодействия с ребенком? 13.Опишите особенности организации пространства для приема на консультацию родителей и ребенка. 14.Ответьте на вопрос: какие методы психокоррекции с детьми Вы считаете более эффективными? Какими Вы пользуетесь (будете пользоваться)? 15.Составьте картотеку диагностических методик, опираясь на материалы лекций и Интернет-ресурсы. 16.Продумайте не менее трех тем лекций по актуальным для современных родителей темам. Определите цель лекции и составьте к каждой теме лекции краткий план – о чем Вы будете рассказывать? 17.Составьте памятку с рекомендациями для родителей по преодолению трудностей и тревожности у детей. Поэтапно распишите, какие действия должны предпринимать родители по устранению тревожности.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная (коррекционная) педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере коррекционно-педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

ПК 1.1 способность проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

ПК 1.2 способность проводить психологическую диагностику детей.

Обучающийся должен знать:

- психология личности и социальная психология малых групп
- закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
- закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
- методы математической обработки результатов психологической диагностики
- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи

- стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
- способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы обучающийся должен уметь:
 - контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций
 - разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
 - применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
 - проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
 - оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
 - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
 - планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
 - проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
 - выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
 - осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
 - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
 - проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
 - осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей
 - владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная (коррекционная) педагогика» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Специальная (коррекционная) педагогика	Лекция/ 30 часов	Коррекционная педагогика как научное понятие. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Коррекционно-педагогическая деятельность. Формы организации коррекционно-развивающего обучения. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики. Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики
	Практическое задание 6 /6 часов	Выполните задания: 1. Составьте таблицу: «Основные этапы развития коррекционной педагогики». 2. Определите в какой последовательности менялось отношение к аномальным детям в ходе развития общества. 3. Напишите небольшое сообщение на тему «Ортопедагогика как отрасль специальной педагогики».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7.Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере специальной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

ПК 1.1 способность проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

ПК 1.2 способность проводить психологическую диагностику детей.

Обучающийся должен знать:

- психология личности и социальная психология малых групп
 - закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
 - закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
 - теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
 - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
 - методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
 - методы математической обработки результатов психологической диагностики
 - способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- обучающийся должен уметь:
- контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций
 - разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
 - применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся

- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
- оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
- подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
- выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
- осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
- проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
- осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей
- владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология» составляет 58 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Специальная психология	Лекция/ 36 часов	Специальная психология. Методы специальной психологии. Нарушенное развитие – дизонтогенез этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности и виды отклоняющегося психического развития.

		Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития. Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями
	Практическое задание 7 /18 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности», заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза. 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения и речи», заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития. 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере возрастной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

ПК 1.1 способность проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

ПК 1.2 способность проводить психологическую диагностику детей.

Обучающийся должен знать:

- особенности возрастной психологии;
- психология личности и социальная психология малых групп
- закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы

– закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

обучающийся должен уметь:

- контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
- применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
- оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
- подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям

- выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
- осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
- проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
- осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей
- владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составляет 52 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Возрастная психология	Лекция/ 30 часов	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности
	Практическое задание 8 /18 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Методы исследования в возрастной психологии» 2. Что такое стабильные и критические периоды, согласно Л.С. Выготскому? 3. Какая периодизация развития взрослого человека наиболее близка Вам? Опишите её по этапам. 4. Заполните таблицу «Периодизация развития личности по З. Фрейду» 5. Как Вы понимаете выражение: «Важным моментом для развития личности является

	кризисность»? Дайте определение понятию «возрастной кризис». 6.Опишите дошкольное детство как возрастной период по алгоритму 7.Опишите младший школьный возраст как возрастной период по алгоритму 8.Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 9.Опишите подростковый и юношеский возраст как возрастной период по алгоритму 10. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 11.Опишите развитие зрелой личности по алгоритму. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
	Тестирование /4 часа

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейрофизиологии и высшей нервной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

ПК 1.1 способность проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

ПК 1.2 способность проводить психологическую диагностику детей.

Обучающийся должен знать:

– теоретические основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности высшей нервной деятельности человека.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» составляет 43 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	Лекция/ 35 часов	Кора больших полушарий. Физиология высшей нервной деятельности. Безусловные рефлексы и их классификация. Условия образования условных рефлексов. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта. Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. Сенсорные системы. Восприятие. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Вкусовая, обонятельная и тактильная сенсорные

		системы. Механорецепция. Проприорецепция. Терморецепция
	Практическое задание 9 /6 часов	Выполните задания: 1. Составьте глоссарий по основным терминам данной темы. 2. Опишите процессы возбуждения и торможения. 3. Опишите функциональные особенности отделов ВНД.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

ПК 1.1 способность проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

ПК 1.2 способность проводить психологическую диагностику детей.

Обучающийся должен знать:

- психология личности и социальная психология малых групп
 - закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
 - закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
 - теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
 - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
 - методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
 - методы математической обработки результатов психологической диагностики
 - способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
 - современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
 - современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
 - стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
 - способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
- обучающийся должен уметь:
- контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций
 - разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
 - применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
 - проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
 - оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
 - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования

- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
- выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
- осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
- проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
- осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей
- владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Основы психологического консультирования	Лекция/ 24 часа	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического

		консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта
	Практическое задание 10 /4 часа	Выполните задания: Ознакомьтесь с кейсом. Разработайте план консультирования.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Инклюзивное и интегрированное образование»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теории и практики инклюзивного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

ПК 1.1 способность проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

ПК 1.2 способность проводить психологическую диагностику детей.

Обучающийся должен знать:

- психология личности и социальная психология малых групп
 - закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
 - закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
 - теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
 - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
 - методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
 - методы математической обработки результатов психологической диагностики
 - способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
 - современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
 - современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
 - стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
 - способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
- обучающийся должен уметь:
- контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций
 - разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
 - применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
 - проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
 - оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
 - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
 - планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
- выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
- осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
- проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
- осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей
- владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Инклюзивное и интегрированное образование» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Инклюзивное и интегрированное образование	Лекция/ 30 часов	Интеграция и инклюзия в современном образовании. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ
	Практическое задание 11 /4 часа	Выполните задание: Охарактеризуйте категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дифференциальной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

ПК 1.1 способность проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

ПК 1.2 способность проводить психологическую диагностику детей.

Обучающийся должен знать:

- содержание дифференциальной психологии;
- основы психологии индивидуальных различий;

обучающийся должен уметь:

- контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
- применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
- оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
- подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
- выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
- осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
- проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
- осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей
- владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Дифференциальная	Лекция/ 28 часов	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий.

психология. Психология индивидуальных различий		Методы дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Стилиевые особенности индивидуальности. Понятие характера и его формирование. Психология способностей. Психология пола. Психология черт личности. Взаимосвязь дифференциальной психологии и психологии труда
	Практическое задание 12 /15 часов	Выполните задания: 1. Вспомните, проанализируйте и приведите в качестве примера героев фильмов и книг, у которых ярко выражены определенные типы характера из классификации К. Леонгарда (опишите 3 героев). 2. Опишите основные различия между темпераментом и характером. 3. Что такое акцентуации характера? С помощью каких методик их исследуют?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Структурно-функциональная организация мозга и психическая деятельность»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере структурно-функциональной организации мозга и психической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

ПК 1.1 способность проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

ПК 1.2 способность проводить психологическую диагностику детей.

Обучающийся должен знать:

- общие представления о головном мозге, центральной нервной системе, высшей нервной деятельности;

обучающийся должен уметь:

- контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
- применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
- оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
- подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
- выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
- осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции

- проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
- осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей
- владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Структурно-функциональная организация мозга и психическая деятельность» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Структурно-функциональная организация мозга и психическая деятельность	Лекция/ 22 часа	Общие представления о головном мозге, центральной нервной системе, высшей нервной деятельности. Структурно-функциональная модель мозга. Функциональная асимметрия и взаимодействие левого и правого полушарий. Проблемы левшества. Мозговая организация гностико-практических и символических функций. Нейропсихология развития: развитие движения, мышления, речи
	Практическое задание 13 /4 часа	Выполните задания: 1. В чём заключается специфика последствий повреждения мозга? Каковы принципы нейропсихологического подхода? 2. Дайте характеристику структурно-функциональной модели мозга. 3. Охарактеризуйте левшество как явление. 4. Используя лекцию «Мозговая организация гностико-практических и символических функций», заполните таблицу. 5. Используя лекцию «Нейропсихология развития: развитие движения, мышления, речи», заполните таблицу.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Введение в специальность психолога-психолога. Общая и профессиональная культура педагога-психолога»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере работы педагога-психолога в образовательном учреждении.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

ПК 1.1 способность проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

ПК 1.2 способность проводить психологическую диагностику детей.

Обучающийся должен знать:

– сущность работы педагога-психолога в образовательном учреждении;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности работы педагога-психолога в образовательном учреждении.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в специальность психолога-психолога. Общая и профессиональная культура педагога-психолога» составляет 29 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Введение в специальность психолога-психолога. Общая и профессиональная культура педагога-психолога	Лекция/ 24 часа	Место и роль практической психологии в современном обществе. Практическая психология как отрасль психологии. Необходимость подготовки педагогов-психологов. Детская практическая психология. Работа педагога-психолога в образовательном учреждении. Профессиональная этика в работе психолога
	Практическое задание 14 /3 часа	Выполните задания: 1. В чём заключается место и роль практической психологии в современном обществе? Какова взаимосвязь психологии с другими науками? Дайте характеристику методологии в психологии. 2. Опишите модели педагогического общения. Охарактеризуйте структуру и психологию индивидуальности. Опишите социальный заказ на работу практического психолога. 3. Каковы основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста? Охарактеризуйте компоненты школьной готовности: умственная и личностная готовность. Опишите особенности психологического развития подростков. 4. Используя лекцию «Работа педагога-психолога в образовательном учреждении», заполните таблицы. 5. Дайте характеристику профессиональной этике в работе психолога.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Проектирование и организация профессиональной деятельности педагога-психолога»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере проектирования и организации профессиональной деятельности педагога-психолога.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

ПК 1.1 способность проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

ПК 1.2 способность проводить психологическую диагностику детей.

Обучающийся должен знать:

– психология личности и социальная психология малых групп

- закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
 - закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
 - теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
 - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
 - методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
 - методы математической обработки результатов психологической диагностики
 - способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
 - современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
 - современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
 - стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
 - способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
 - особенности проектирования и организации профессиональной деятельности педагога-психолога;
- обучающийся должен уметь:
- контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций
 - разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
 - применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
 - проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
 - оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
 - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
 - планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
 - проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
 - выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи

- осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
- проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
- осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей
- владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование и организация профессиональной деятельности педагога-психолога» составляет 38 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Проектирование и организация профессиональной деятельности педагога-психолога	Лекция/ 26 часов	Организация и планирование работы психолога. Основные типы документации педагога-психолога ОУ. Организация адаптации детей к дошкольному учреждению. Практические рекомендации педагогам-психологам
	Практическое задание 15 /10 часов	Выполните задания: 1. Разработайте список из 5 рекомендаций для родителей по подготовке ребенка к детскому саду. 2. Заполните карту нервно-психического развития ребенка второго года жизни (Приложение 1). 3. Игровая деятельность. Предложите две игры, которые могут помочь детям в процессе адаптации. Опишите, как они способствуют развитию социального поведения и эмоционального контакта.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика детей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностического обследования детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

ПК 1.1 способность проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

ПК 1.2 способность проводить психологическую диагностику детей.

Обучающийся должен знать:

– теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
 - методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
 - методы математической обработки результатов психологической диагностики
 - способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
- обучающийся должен уметь:
- контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций
 - разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
 - применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
 - проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
 - оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
 - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
 - планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
 - проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
 - выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
 - осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
 - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
 - проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
 - осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей
 - владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

85

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика детей» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Психолого-педагогическая диагностика детей	Лекция/ 22 часа	Методика психологической диагностики детей дошкольного возраста. Рекомендации к проведению диагностики детей дошкольного возраста. Особенности диагностического обследования дошкольников. Психолого-педагогическое обследование детей 5-7 лет. Рисуночные методики в работе психолога
	Практическое задание 16 /2 часа	Выполните задания: 1. Используя лекцию «Методика психологической диагностики детей дошкольного возраста» заполните таблицу. 2. Дайте характеристику тестированию и требования к нему. 3. Охарактеризуйте рекомендации к проведению диагностики детей дошкольного возраста. 4. Каковы особенности диагностического обследования дошкольников? Охарактеризуйте опросный метод диагностики страхов. 5. Охарактеризуйте схему проведения диагностического обследования детей 5–7 лет. 6. Используя лекцию «Психолого-педагогическое обследование детей 5-7 лет» заполните таблицу. 7. Используя лекцию «Рисуночные методики в работе психолога» заполните таблицу.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в образовательной организации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовательной организации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

ПК 1.1 способность проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

ПК 1.2 способность проводить психологическую диагностику детей.

Обучающийся должен знать:

- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы

- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи

- стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)

- способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы

обучающийся должен уметь:

- контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
- применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
- оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
- подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
- выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
- осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
- проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
- осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей
- владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в образовательной организации» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 17. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в образовательной организации	Лекция/ 32 часа	Формирование пассивного и активного словаря детей дошкольного возраста. Формирование грамматического строя речи у дошкольников. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Организация общения детей дошкольного возраста. Виды деятельности с детьми, адаптация, эмоции. Проблемные формы межличностных отношений дошкольников
	Практическое задание 17 /8 часов	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте формирование пассивного и активного словаря детей дошкольного возраста. 2. Дайте характеристику формированию грамматического строя речи у дошкольников. 3. Опишите развитие связной речи. Как развивается речь у детей 4-5 лет? 4. В чём заключаются основы организации общения детей дошкольного возраста? 5. Используя лекцию «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста», заполните таблицу. 6. Дайте характеристику организации общения детей дошкольного возраста. 7. Каким образом воспитатели создают благоприятную атмосферу в группе? 8. Используя лекцию «Виды деятельности с детьми, адаптация, эмоции», заполните таблицу (музыкальная, трудовая и другие виды деятельности). 9. Используя лекцию «Проблемные формы межличностных отношений дошкольников» заполните таблицу (в таблице нужно указать формы отношений: агрессию, обиду, застенчивость, поведение демонстративных детей).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Взаимодействие педагога-психолога с семьей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере взаимодействия педагога-психолога с семьей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

ПК 1.1 способность проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

ПК 1.2 способность проводить психологическую диагностику детей.

Обучающийся должен знать:

- характеристики современной семьи;
- особенности социализации и семейного воспитания ребенка раннего возраста;
- основы взаимодействия педагога-психолога с семьей и информационно-просветительское обеспечение такого взаимодействия;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности взаимодействия педагога-психолога с семьей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Взаимодействие педагога-психолога с семьей» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Взаимодействие педагога-психолога с семьей	Лекция/ 22 часа	Характеристика современной семьи. Особенности социализации и семейного воспитания ребенка раннего возраста. Взаимодействие с семьей – важное направление деятельности детского сада. Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия
	Практическое задание 18 /4 часа	Выполните задания: 1. Дайте характеристику целям воспитания в современной семье. Опишите стили взаимодействия с ребенком. 2. Охарактеризуйте наказание и поощрение в семье. 3. Опишите подробно, в чём заключаются особенности социализации и семейного воспитания ребенка раннего возраста? 4. Дайте характеристику особенностям социализации и семейного воспитания ребенка дошкольного возраста. 5. Охарактеризуйте информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (стенды, буклеты и т.д.). 6. Запишите видео ответ от 3 до 5 минут. Расскажите, как Вы представляете современную семью (особенности, качества, взаимоотношения и т.д.). Ответ предоставьте в видео-файле длительностью от 3 до 5 минут.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом. Профилактика конфликтов в коллективе ДОУ»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере взаимодействия педагога-психолога и педагогического коллектива в условиях дошкольного образовательного учреждения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

ПК 1.1 способность проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

ПК 1.2 способность проводить психологическую диагностику детей.

Обучающийся должен знать:

– особенности взаимодействия педагога-психолога и педагогического коллектива в условиях дошкольного образовательного учреждения;

обучающийся должен уметь:

– контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций

– разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы

– применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся

– проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками

- оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
- подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
- выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
- осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
- проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
- осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей
- владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом. Профилактика конфликтов в коллективе ДОУ» составляет 21 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом. Профилактика конфликтов в коллективе ДОУ	Лекция/ 17 часов	Взаимодействие педагога-психолога и педагогического коллектива в условиях дошкольного образовательного учреждения. Управление конфликтами в организации
	Практическое задание 19 /2 часа	Выполните задание: 1. Опишите формы работы педагога-психолога в педагогическом коллективе.

	Каким образом развивается коммуникативная компетентность педагогов? 2. Дайте характеристику технологии улучшения взаимодействия детей и педагогов. 3. Охарактеризуйте методы управления конфликтами. В чём заключается профилактика конфликтов в педагогическом коллективе ДОУ? 4. Каковы общие рекомендации по решению конфликтной ситуации?
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Игротерапия в работе с детьми»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере игровых методов психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

ПК 1.1 способность проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

ПК 1.2 способность проводить психологическую диагностику детей.

Обучающийся должен знать:

– особенности игротерапии в работе с детьми;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать игровые методы психотерапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Игротерапия в работе с детьми» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Игротерапия в работе с детьми	Лекция/ 18 часов	Метод игротерапии. Непосредственная игровая терапия. Организация сеанса. Игротерапия с детьми с ОВЗ
	Практическое задание 20 /2 часа	Дайте ответы: 1. Какие функции выполняют ограничения в игровой терапии? 2. Почему, с вашей точки зрения, игровые методы психотерапии обретают все большее распространение?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Арт-терапевтические техники в работе с детьми»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере арт-терапевтических техник в работе с детьми.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

ПК 1.1 способность проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

ПК 1.2 способность проводить психологическую диагностику детей.

Обучающийся должен знать:

– сущность и содержание арт-терапевтических техник в работе с детьми;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные понятия, цели и задачи арт-педагогики и арт-терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Арт-терапевтические техники в работе с детьми» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

96

	количество часов	
Тема 21. Арт-терапевтические техники в работе с детьми	Лекция/ 26 часов	Основные понятия, цели и задачи арт-педагогики и арт-терапии. Теория и практика музыкальной терапии. Сказкотерапия как один из методов коррекционно-развивающей работы с детьми. Функции сказок. Классификация сказок. Схема психологического анализа сказок. Особенности арт-терапевтического процесса
	Практическое задание 21 /2 часа	Выполните задания: 1. Дайте характеристику основным понятиям, целям и задачам арт-педагогики и арт-терапии. 2. Охарактеризуйте сказкотерапию как метод коррекционно-развивающей работы. 3. Опишите теорию и практику музыкальной терапии. 4. Запишите видео ответ от 3 до 5 минут. Какое воздействие оказывает музыка на организм человека. 5. Охарактеризуйте схему психологического анализа сказок. 6. Дайте характеристику основным этапам психологического анализа сказок. 7. Охарактеризуйте особенности арт-терапевтического процесса.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психогимнастика в работе с детьми»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере проведения психогимнастики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

ПК 1.1 способность проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

ПК 1.2 способность проводить психологическую диагностику детей.

Обучающийся должен знать:

– особенности проведения психогимнастики в работе с детьми;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать планы занятия с детьми 5-7 лет в ДОУ с элементами социальной терапии, тренинга.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психогимнастика в работе с детьми» составляет 17 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Психогимнастика в работе с детьми	Лекция/ 13 часов	Тренинг, психогимнастика и метод социальной терапии. Особенности организации и проведения
	Практическое задание 22 /3 часа	Выполните задание: Составьте конспект занятия с детьми 5-7 лет (конкретный возраст детей на Ваш выбор) в ДОУ, на котором предполагается

		использование элементов социальной терапии, тренинга.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в нейропсихологию детского возраста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейропсихологии детского возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

ПК 1.1 способность проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

ПК 1.2 способность проводить психологическую диагностику детей.

Обучающийся должен знать:

- историю создания нейропсихологии;
 - общие представления о головном мозге, центральной нервной системе, высшей нервной деятельности;
 - принципы нейропсихологического подхода;
 - структурно-функциональную модель мозга;
 - проблемы левшества
 - клиническую нейропсихологию детского возраста;
 - дифференциальную нейропсихологию детского возраста;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать научные концепции нейропсихологии.
 - контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций
 - разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
 - применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
 - проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
 - оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
 - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
 - планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
 - проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
 - выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
 - осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
 - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
 - проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
 - осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей
 - владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в нейропсихологию детского возраста» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Введение в нейропсихологию детского возраста	Лекция/ 24 часа	Нейропсихология как наука. История создания нейропсихологии. Принципы нейропсихологического подхода. Клиническая нейропсихология детского возраста. Дифференциальная нейропсихология детского возраста. Причинно-следственные отношения. Последовательность. Методы двигательной коррекции. Методы развития личности и общения ребенка
	Практическое задание 23 /10 часа	Выполните задание: Задание 1. 1. В чем заключаются особенности развития детской нейропсихологии на сегодняшний день? 2. Что изучает нейропсихология? 3. Нарисуйте схему связи нейропсихологии с другими науками. Задание 2. 11. Заполните таблицу «Взгляды на процесс локализации ПФ в головном мозге. Основные подходы» 2. Какой вклад внес Л. С Выготский в развитие нейропсихологии? Дайте развернутый ответ 3. Опишите пути развития современной нейропсихологии Задание 3. 1. Какие принципы нейропсихологического подхода были упомянуты в лекции? 2. Какое влияние оказывает социальная депривация на психическое развитие ребенка? 3. Что такое принцип системного строения ВПФ? Какие компоненты симптомокомплекса были выделены в рамках этого принципа?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нарушений психических функций в детском возрасте при органических повреждениях мозга.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

ПК 1.1 способность проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

ПК 1.2 способность проводить психологическую диагностику детей.

Обучающийся должен знать:

– особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать нарушения психических функций в детском возрасте при органических повреждениях мозга.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга» составляет 29 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 24. Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга	Лекция/ 23 часа	Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте. Нарушения речевых функций при органических повреждениях мозга. Нарушения перцептивных функций при органических повреждениях мозга. Нарушения психических функций и поведения при эпилепсии
	Практическое задание 24 /4 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Опухоли головного мозга. Черепно-мозговые травмы». 2. Заполните таблицу «Нарушения психических функций при органических повреждениях мозга».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в детском возрасте»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

ПК 1.1 способность проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

ПК 1.2 способность проводить психологическую диагностику детей.

Обучающийся должен знать:

– особенности сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сенсорные и гностические расстройства зрительной системы.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в детском возрасте» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

104

	количество часов	
Тема 25. Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в детском возрасте	Лекция/ 18 часов	Сенсорные и гностические зрительные расстройства в детском возрасте. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства в детском возрасте. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические слуховые расстройства в детском возрасте. Слуховые агнозии. Соматоагнозии
	Практическое задание 25 /8 часов	Выполните задания: 1. Перечислите сенсорные и гностические расстройства зрительной системы. Заполните таблицы для зрительного анализатора. Определите вид нарушения по симптомам. 2. Перечислите сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестетической системы. Заполните таблицы для кожно-кинестетического анализатора. Определите вид нарушений по симптомам. 3. Перечислите сенсорные и гностические слуховые расстройства. Заполните таблицы для слухового анализатора. Определите вид нарушения по симптомам.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Диагностика и коррекция сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики и коррекции сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

ПК 1.1 способность проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

ПК 1.2 способность проводить психологическую диагностику детей.

Обучающийся должен знать:

- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы

- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи

- стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)

- способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы

обучающийся должен уметь:

- контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций

- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы

- применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся

- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками

- оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

- подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования

- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
- выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
- осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
- проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
- осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей
- владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.
- характеризовать методы психологической диагностики и коррекции сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Диагностика и коррекция сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 26. Диагностика и коррекция сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте	Лекция/ 20 часов	Диагностика латеральных предпочтений, двигательных и тактильных функций, зрительного, слухового, пространственного и кожно-кинестетического гнозиса. Исследование зрительного гнозиса
	Практическое задание 26 /8 часов	Выполните задания: 1. Какие методы исследования латеральных предпочтений существуют? 2. Какие пробы используются для определения ведущей руки?

	3. Как проводится проба на узнавание реальных объектов? 4. Какие методики применяются для исследования лицевого гнозиса? 5. Проведите кинетический праксис для исследования двигательных функций любого ребенка. Для этого проведите пробу «Кулак-ребро-ладонь», графическую пробу «Забор», тест Н.И. Озерцкого на реципрокную координацию рук, реципрокное постукивание. Сделайте вывод по итогам исследования.
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейропсихологических механизмов нарушений познавательной сферы у детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

ПК 1.1 способность проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

ПК 1.2 способность проводить психологическую диагностику детей.

Обучающийся должен знать:

- особенности нейropsychологических механизмов нарушений познавательной сферы у детей;

обучающийся должен уметь:

- контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций

- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы

- применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся

- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками

- оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

- подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования

- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям

- выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи

- осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе

- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции

- проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня

- осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей

- владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

– разрабатывать программы коррекционной работы с мышечными дистониями, патологическими ригидными телесными установками и синкинезиями.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 27. Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей	Лекция/ 30 часов	Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей.
	Практическое задание 27 /6 часов	Выполните задания: 1. Какие существуют уровни регуляции движений по Н. А. Бернштейну? 2. Как формируется праксис в онтогенезе? Дайте развернутый ответ 3. Какие существуют формы апраксий? 4. Какие группы речевых расстройств у детей выделяет Л. О. Бадалян?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
«Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений познавательной
сферы у детей: внимание, праксис, память, мышление, речь»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейропсихологической диагностики и коррекции психических познавательных процессов у детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

ПК 1.1 способность проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

ПК 1.2 способность проводить психологическую диагностику детей.

Обучающийся должен знать:

- теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи

- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

- методы математической обработки результатов психологической диагностики

- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования

- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы

- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи

- стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)

- способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы обучающийся должен уметь:
- контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
- применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
- оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
- подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
- выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
- осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
- проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
- осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей
- владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.
- характеризовать особенности нейропсихологической диагностики и коррекции психических познавательных процессов у детей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений познавательной сферы у детей: внимание, праксис, память, мышление, речь» составляет 27 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 28. Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений познавательной сферы у детей: внимание, праксис, память, мышление, речь	Лекция/ 19 часов	Нейропсихологическая диагностика и коррекция психических познавательных процессов у детей. Нейропсихологические упражнения
	Практическое задание 28 /6 часов	Выполните задания: 1. Какие методы исследования внимания вы знаете? Какие упражнения можно использовать для формирования навыков внимания? 2. Составьте список рекомендаций по проведению упражнений на формирование внимания 3. Какие методы коррекции памяти предлагает нейропсихология? Подробно опишите эти методики
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика нейропсихологической диагностики детей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейропсихологического обследования детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

ПК 1.1 способность проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

ПК 1.2 способность проводить психологическую диагностику детей.

Обучающийся должен знать:

- психология личности и социальная психология малых групп
 - закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
 - закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
 - теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
 - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
 - методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
 - методы математической обработки результатов психологической диагностики
 - способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
 - современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
 - современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
 - стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
 - способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
- обучающийся должен уметь:
- контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций

- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
- применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
- оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
- подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
- выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
- осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
- проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
- осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей
- владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.
- оценивать результаты диагностики и составлять нейропсихологическое заключение.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика нейропсихологической диагностики детей» составляет 41 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 29. Методика нейропсихологической диагностики детей	Лекция/ 31 час	Принципы и методы нейропсихологического обследования детей. Методы диагностики развития ВПФ. Оценка результатов диагностики и составление нейропсихологического заключения. Комплексный подход к нейрокоррекции в детском возрасте. Методы двигательной коррекции. Работа с мышечными дистониями, патологическими ригидными телесными установками и синкинезиями
	Практическое задание 29 /8 часов	Выполните задания: 1. К нарушению какой сферы относятся следующие симптомы: ребенок не может назвать свое имя, фамилию, имена родителей; затрудняется в ориентировке во времени года. 2. К нарушению какой сферы относятся следующие симптомы: персеверации в пробе «заборчик»; стереотипии в динамическом праксисе. 3. К каким нарушениям относятся следующие симптомы: А) ребенок не в состоянии полностью воспринять, например, сюжетную картину, а называет лишь детали. Б) ребенок не различает шумы, плохо воспринимает ритмы, когда спрашивают: «Сколько раз постучали?». 4. Раскройте принцип «замещающего онтогенеза». Что представляет собой нейропсихологическая коррекция методом замещающего онтогенеза? 5. Составьте рекомендации для родителей по итогам нейропсихологических заключений на детей. Причины обращения: оценка актуального развития.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.30. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма (РДА)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клинико-психологической характеристики раннего детского аутизма.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

ПК 1.1 способность проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

ПК 1.2 способность проводить психологическую диагностику детей.

Обучающийся должен знать:

– причины, клиническую картину и классификацию раннего детского аутизма;

– особенности психического развития при раннем детском аутизме;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психического развития при раннем детском аутизме.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма (РДА)» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 30. Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма (РДА)	Лекция/ 22 часа	Причины, клиническая картина и классификация раннего детского аутизма. Особенности психического развития при раннем детском аутизме
	Практическое задание 30 /4 часа	Выполните задание: Напишите эссе на тему «Ранний детский аутизм (РДА) как искаженное психическое развитие. Распространенность РДА».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.31. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Особенности диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом (РДА)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

ПК 1.1 способность проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

ПК 1.2 способность проводить психологическую диагностику детей.

Обучающийся должен знать:

- способы диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом (РДА);
- психология личности и социальная психология малых групп
- закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы

- закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи

- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

- методы математической обработки результатов психологической диагностики

- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования

- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы

- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи

- стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)

- способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы

обучающийся должен уметь:

- контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций

- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы

- применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся

- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками

- оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
- подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
- выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
- осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
- проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
- осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей
- владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.
- разрабатывать программы психологической диагностики детей с ранним детским аутизмом (РДА).

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом (РДА)» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 31. Особенности диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом (РДА)	Лекция/ 18 часов	Психологическая помощь детям с ранним детским аутизмом. Особенности диагностики и коррекции
	Практическое задание 31 /2 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Модели психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии».

120

		2. По какой схеме строится психологическое консультирование детей с аутизмом?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.32. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития (ЗПР)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики и коррекции детей с задержкой психического развития.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

ПК 1.1 способность проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

ПК 1.2 способность проводить психологическую диагностику детей.

Обучающийся должен знать:

- клинико-психологические характеристики задержки психического развития;
 - особенности психолого-педагогической готовности детей с задержкой психического развития к школьному обучению;
- обучающийся должен уметь:
- разрабатывать программы психологической диагностики детей с задержкой психического развития.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития (ЗПР)» составляет 19 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 32. Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития (ЗПР)	Лекция/ 15 часов	Клинико-психологические характеристики задержки психического развития. Психолого-педагогическая готовность детей с задержкой психического развития к школьному обучению
	Практическое задание 32 /2 часа	Выполните задания: 1. Составьте программу психологической диагностики детей с ЗПР. 2. Какова роль дошкольного учреждения в подготовке ребёнка к школе?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

122

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.33. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики и методов коррекции детей с задержкой психического развития.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

ПК 1.1 способность проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

ПК 1.2 способность проводить психологическую диагностику детей.

Обучающийся должен знать:

- психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития;

- особенности нейропсихологической диагностики и методов коррекции детей с задержкой психического развития;

- теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи

- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

- методы математической обработки результатов психологической диагностики

- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
 - современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
 - современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
 - стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
 - способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
- обучающийся должен уметь:
- контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций
 - разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
 - применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
 - проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
 - оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
 - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
 - планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
 - проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
 - выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
 - осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
 - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
 - проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
 - осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей
 - владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

– разрабатывать программы психологической диагностики детей с задержкой психического развития.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 33. Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития	Лекция/ 16 часов	Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития. Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития
	Практическое задание 33 /6 часов	Выполните задания: 1. Какие особенности познавательной деятельности характерны для детей с ЗПР? Дайте развернутый ответ 2. Какие классификации ЗПР существуют? Опишите их 3. Составьте рекомендации по работе с детьми с ЗПР. 4. Какие существуют методы диагностики задержки психического развития? Подробно опишите их
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

125

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.34. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости (УО)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клинико-психологической характеристики умственной отсталости.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

ПК 1.1 способность проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

ПК 1.2 способность проводить психологическую диагностику детей.

Обучающийся должен знать:

- клинические проявления умственной отсталости;
- особенности психофизического развития лиц с умственной отсталостью;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности психофизического развития лиц с умственной отсталостью.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости (УО)» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 34. Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости (УО)	Лекция/ 18 часов	Клинические проявления умственной отсталости. Особенности психофизического развития лиц с умственной отсталостью
	Практическое задание 34 /6 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Синдромы умственной отсталости – последствия внутриутробных повреждений плода». 2. Дайте качественную клинико-психологическую характеристику основных высших психических функций при задержанном развитии по следующим основаниям: • характеристики восприятия; • характеристики внимания; • характеристики памяти; • характеристики мышления; • характеристики речи; • характеристики эмоционально-личностной сферы; • дополнения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.35. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллектуального развития.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

ПК 1.1 способность проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

ПК 1.2 способность проводить психологическую диагностику детей.

Обучающийся должен знать:

- методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллектуального развития;

- общие принципы диагностики умственной отсталости;

- теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи

- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

- методы математической обработки результатов психологической диагностики

- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования

- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы

- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи

- стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)

- способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы

обучающийся должен уметь:

- контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций

- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы

- применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
- оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
- подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
- выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
- осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
- проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
- осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей
- владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.
- разрабатывать планы диагностики и подбирать методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллектуального развития.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 35. Особенности диагностики и коррекции	Лекция/ 16 часов	Методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями

129

детей с умственной отсталостью		интеллектуального развития. Диагностика лиц с умственной отсталостью. Общие принципы диагностики умственной отсталости
	Практическое задание 35 /6 часов	Выполните задания: 1. Подберите комплекс диагностических методик для дифференциальной диагностики детей с нарушениями интеллектуального развития. 2. Составьте план процесса дифференциальной диагностики. На основе этого плана проведите обследование ребенка с УО с использованием некоторых диагностик из задания 1 (по вашему выбору). Заполните таблицу.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.36. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики и коррекции детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

ПК 1.1 способность проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

ПК 1.2 способность проводить психологическую диагностику детей.

Обучающийся должен знать:

– способы диагностики и коррекции детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать диагностические и методические материалы по работе с гиперактивными детьми.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)» составляет 25 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 36. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)	Лекция/ 17 часов	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Сущность диагностики и коррекции детей с СДВГ
	Практическое задание 36 /6 часов	Выполните задание: 1. Подберите комплекс диагностических методик для дифференциальной диагностики детей с СДВГ. 2. Составьте рекомендации учителю по работе с гиперактивными детьми. 3. Составьте рекомендации родителям по работе с гиперактивными детьми и их воспитанию.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.37. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

ПК 1.1 способность проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

ПК 1.2 способность проводить психологическую диагностику детей.

Обучающийся должен знать:

– закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

– теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
 - методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
 - методы математической обработки результатов психологической диагностики
 - способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
 - современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
 - современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
 - стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
 - способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
 - способы диагностики и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности;
- обучающийся должен уметь:
- контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций
 - разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
 - применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
 - проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
 - оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
 - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
 - планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
 - проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
 - выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
 - осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
 - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции

- проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
- осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей
- владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.
- разрабатывать программы психологической диагностики детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 37. Особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ	Лекция/ 16 часов	Нейропсихологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Особенности диагностики
	Практическое задание 37 /6 часов	Выполните задания: 1. Подберите психологические методики для составления психокоррекционной программы. 2. Проведите диагностику любого ребенка (дошкольника) на предмет выявления проявлений СДВГ. Напишите краткое заключение. Дайте рекомендации родителям.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.38. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация процессов развития в детском возрасте»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации процессов развития в детском возрасте.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

ПК 1.1 способность проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

ПК 1.2 способность проводить психологическую диагностику детей.

Обучающийся должен знать:

– способы комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации процессов развития в детском возрасте;

– закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

– теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

– методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи

– методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

- методы математической обработки результатов психологической диагностики
 - способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
 - современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
 - современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
 - стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
 - способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
- обучающийся должен уметь:
- контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций
 - разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
 - применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
 - проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
 - оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
 - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
 - планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
 - проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
 - выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
 - осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
 - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
 - проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
 - осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей

- владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.
- разрабатывать программы психологической коррекции для детей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация процессов развития в детском возрасте» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 38. Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация процессов развития в детском возрасте	Лекция/ 20 часов	Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация процессов развития в детском возрасте. Особенности организации и проведения
	Практическое задание 38 /4 часа	Выполните задание: Составьте примерный план нейропсихологической коррекции для ребенка-дошкольника.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.39. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологическое консультирование в образовании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейропсихологического консультирования в образовании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

ПК 1.1 способность проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

ПК 1.2 способность проводить психологическую диагностику детей.

Обучающийся должен знать:

- психология личности и социальная психология малых групп
- закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
- закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
- методы математической обработки результатов психологической диагностики
- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи

- стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
- способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы обучающийся должен уметь:
 - контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций
 - разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
 - применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
 - проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
 - оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
 - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
 - планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
 - проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
 - выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
 - осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
 - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
 - проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
 - осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей
 - владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.
 - разрабатывать планы занятий по формирующему обучению детей дошкольного возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологическое консультирование в образовании» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 39. Нейропсихологическое консультирование в образовании	Лекция/ 20 часов	Основы формирующего обучения по Л.С. Цветковой. Методика развития воображения и предметных образов-представлений. Система методов «Прогулка». Методы формирования чтения и письма у младших школьников с трудностями обучения. Примерный план занятий по формирующему обучению детей дошкольного возраста
	Практическое задание 33 /4 часа	Выполните задание: Используя примерный план из лекции 4, составьте план работы со следующими категориями детей. Подберите подходящие методики формирующего обучения. 1. Ученица 2 класса, имеющая функциональную несформированность правого полушария. 2. Ученик 4 класса имеет трудности с чтением (слоговое, проглатывание окончаний). 3. Ребенок с недоразвитием предметных образов- представлений, имеющий трудности с воображением.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
--	------------------------------------

91-100	«отлично»
81–90	«хорошо»
70–80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Какое слово пропущено?

Социально-коммуникативное _____ сориентировано на изучение норм и ценностей, которые приняты в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками и др.

1. Развитие
2. Варьирование
3. Видоизменение
4. Воспитание

2. Для развития способности к осознанию себя и своих возможностей, формирования позитивного образа «Я» используются:

Выберите один ответ:

1. Игры направленные сюжетно-ролевые

- 2.Проигрывание условных и реальных ситуаций
- 3.Рисование на заданную тему
- 4.Все ответы верны

3. Как называется нарушение звукопроизносительной стороны речи в результате нарушения иннервации речевой мускулатуры?

Выберите один ответ:

- 1.дизартрия
- 2.алалия
- 3.афазия
- 4.дислексия

4. Как называется система единиц и правил их функционирования в сфере морфологии, словообразования и синтаксиса?

Выберите один ответ:

- 1.экспрессивно-стилистическая окраска
- 2.архаизмы и неологизмы
- 3.грамматический строй языка
- 4.лексическая конструкция

5. Как называется хроническое прогрессирующее наследственно обусловленное или приобретенное заболевание, сопровождающееся расстройствами сознания, судорогами, психическими изменениями?

Выберите один ответ:

- 1.перинатальные поражения
- 2.наследственные заболевания
- 3.инфекционные заболевания
- 4.эпилепсия

6. Какая игротерапия будет показана, если проблемы ребенка лежат в сфере эмоциональных отношений и эмоционального развития?

Выберите один ответ:

- 1.Групповая
- 2.Индивидуальная
- 3.Индивидуально-групповая

7. Какими выраженными трудностями сопровождались поражения правого полушария?

Выберите один или несколько ответов:

- 1.зрительного восприятия реалистических изображений
- 2.зрительного гнозиса при восприятии перечеркнутых изображений
- 3.зрительного восприятия фигур Поппельрейтера
- 4.зрительного гнозиса при восприятии наложенных изображений

8. На какие виды делятся опухоли мозга?

Выберите один или несколько ответов:

- 1.общие
- 2.около мозговые
- 3.внутри мозговые
- 4.вне мозговые

9. На что сориентированы познавательные аспекты у дошкольника?

Выберите один ответ:

- 1.на повышение статуса среди сверстников
- 2.на поощрение от педагогов и родителей
- 3.на получении высоких оценок
- 4.на обогащение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде

10. При поражении какой области чаще наблюдалось нарушение рисунка?

Выберите один ответ:

- 1.левого полушария
- 2.правого полушария
- 3.перцептивной
- 4.теменной

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. К нарушению какой сферы относятся следующие симптомы:
ребенок не может назвать свое имя, фамилию, имена родителей;
затрудняется в ориентировке во времени года.

2. К нарушению какой сферы относятся следующие симптомы:
персеверации в пробе «заборчик»;
стереотипии в динамическом праксисе.

3. К каким нарушениям относятся следующие симптомы:

А) ребенок не в состоянии полностью воспринять, например, сюжетную картину, а называет лишь детали.

Б) ребенок не различает шумы, плохо воспринимает ритмы, когда спрашивают: «Сколько раз постучали?».

4. Раскройте принцип «замещающего онтогенеза». Что представляет собой нейропсихологическая коррекция методом замещающего онтогенеза?

5. Составьте рекомендации для родителей по итогам следующего нейропсихологического заключения на ребенка 5.5 лет. Причины обращения: оценка актуального развития.

6. Составьте рекомендации для родителей по итогам следующего нейропсихологического заключения на ребенка 5 лет. Причины обращения: оценка актуального развития.

2. Выполните задания:

1. Подберите психологические методики для составления психокоррекционной программы.

2. Проведите диагностику любого ребенка (дошкольника) на предмет выявления проявлений СДВГ. Напишите краткое заключение. Дайте рекомендации родителям.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы наличием системы дистанционного обучения (СДО - <https://sdo.appkk.ru>), цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам - <http://www.biblioclub.ru/>.

Оборудование лекционных аудиторий средствами мультимедиа и интерактивными средствами обучения.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Яндекс Браузер или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Андреева, Н. Г. Наглядно-дидактический материал по развитию связной речи на логопедических занятиях : пособие для логопедической работы с младшими школьниками : практическое пособие : [16+] / Н. Г. Андреева. – Москва : Владос, 2021. – 347 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701237> (дата обращения: 03.12.2025). – ISBN 978-5-907482-31-9. – Текст : электронный.
2. Астахова, Л. Г. Психолого-педагогическая служба : учебное пособие : [16+] / Л. Г. Астахова, И. В. Иванова. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 356 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718841> (дата обращения: 03.12.2025). – ISBN 978-5-4499-4884-7. – DOI 10.23681/718841. – Текст : электронный.
3. Баряева, Л. Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева, Л. В. Лопатина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022. – 320 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709137> (дата обращения: 03.12.2025). – ISBN 978-5-8064-3207-1. – Текст : электронный.
4. Бурина, Е. Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы) : традиционные подходы и нестандартные приемы : методическое пособие : [16+] / Е. Д. Бурина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 192 с. : ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720744> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр.: с. 154-155. – ISBN 978-5-9925-1084-3. – Текст : электронный.
5. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда : картотека заданий для детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи : практическое пособие : [16+] / авт.-сост. И. А. Михеева, С. В. Чешева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 256 с. : ил. – (Популярная логопедия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720707> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0344-9. – Текст : электронный.

6. Гуровец, Г. В. Психопатология детского возраста : учебник для вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 361 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701407> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-58-8. – Текст : электронный.
7. Доброва, Г. Р. Языковая рефлексия и другие проявления метаязыковой деятельности детей : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. Р. Доброва, М. Б. Елисеева, Т. А. Трифонова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2024. – 84 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718759> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3492-1. – Текст : электронный.
8. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями : учебник : [16+] / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, М. В. Переверзева [и др.] ; под ред. Л. А. Головчиц. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва : Владос, 2024. – 314 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721199> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр.: с. 259-270. – ISBN 978-5-907660-78-6. – Текст : электронный.
9. Ильина, Т. А. Подготовка к обучению грамоте детей 5–7 лет : учебное пособие : [16+] / Т. А. Ильина. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700462> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр.: с. 265. – ISBN 978-5-4499-3677-6. – Текст : электронный.
10. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 432 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720673> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-1781-1. – Текст : электронный.
11. Клиническая психология : учебник : [16+] / О. С. Маркина, М. А. Гагарина, Н. А. Соловова [и др.] ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2024. – 350 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721421> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-706-4. – Текст : электронный.
12. Ковшиков, В. А. Исправление нарушений различения звуков : методы и дидактические материалы : методическое пособие : [16+] / В. А. Ковшиков. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 124 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684374> (дата обращения: 03.12.2025). – ISBN 978-5-9925-1319-6. – Текст : электронный.
13. Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В. А. Ковшиков ; науч. ред. Г. М. Сумченко. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 298 с. : табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720789> (дата обращения: 03.12.2025). – ISBN 978-5-9925-1318-9. – Текст : электронный.

14. Козьяков, Р. В. Коррекция дислексии у детей младшего школьного возраста / Р. В. Козьяков, С. Г. Лещенко, О. А. Евстафьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705394> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр.: с. 68-80. – ISBN 978-5-4499-3857-2. – DOI 10.23681/705394. – Текст : электронный.
15. Кондратова, М. Г. Звучащий мир : развитие слухового восприятия у детей раннего и младшего дошкольного возраста со слуховой агнозией : учебно-методическое пособие : [16+] / М. Г. Кондратова, Н. В. Микляева, Е. В. Пингос. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721233> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр.: с. 74-78. – ISBN 978-5-4499-5161-8. – DOI 10.23681/721233. – Текст : электронный.
16. Коржевина, В. В. Развитие связной речи и социального интеллекта детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала : [16+] / В. В. Коржевина, Н. В. Микляева. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710636> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр.: с. 24. – ISBN 978-5-4499-4148-0. – DOI 10.23681/710636. – Текст : электронный.
17. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста : практическое пособие : [16+] / О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.] ; под ред. Н. В. Серебряковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 104 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720737> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0134-6. – Текст : электронный.
18. Кошелева, Н. В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : практическое пособие для организации занятий по восстановлению речи у взрослых и детей после инсульта и черепно-мозговых травм : [16+] / Н. В. Кошелева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2023. – 210 с. : ил., табл. – (Восстановление и развитие речи). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701479> (дата обращения: 03.12.2025). – ISBN 978-5-907660-01-4. – Текст : электронный.
19. Красильникова, О. А. Формирование общеучебных умений у слабослышащих младших школьников в процессе проектной деятельности : учебно-методическое пособие : [16+] / О. А. Красильникова, А. С. Люкина, С. В. Ильюшина ; под общ. ред. О. А. Красильниковой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 268 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709442> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3247-7. – Текст : электронный.
20. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2022. – 220 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697511> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-054-5. – Текст : электронный.

21. Логопед / гл. ред. С. Ю. Танцюра ; изд. Т. В. Цветкова ; учред. Творческий центр Сфера. – Москва : Творческий центр Сфера, 2025. – № 2. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=723207>. – ISSN 2218-5089. – Текст : электронный.
22. Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс) : программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться» : книга для логопедов, психологов, социальных педагогов : методическое пособие : [16+] / Е. В. Меттус, А. В. Литвина, О. С. Турта [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 110 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711050> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0940-3. – Текст : электронный.
23. Микляева, Н. В. Падежные истории : учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала : [16+] / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 52 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710635> (дата обращения: 03.12.2025). – ISBN 978-5-4499-4147-3. – DOI 10.23681/710635. – Текст : электронный.
24. Микляева, Н. В. Развитие чувства языка : морфемные кубики в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста : методическое пособие : [16+] / Н. В. Микляева. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702322> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр.: с. 39-41. – ISBN 978-5-4499-3779-7. – DOI 10.23681/702322. – Текст : электронный.
25. Микляева, Ю. В. Мир из пазлов : развитие эмоционального и социального интеллекта дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала : в 2 частях : [12+] / Ю. В. Микляева, Н. В. Микляева. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – Часть 1. Младший и средний дошкольный возраст. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712548> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр.: с. 34-35. – ISBN 978-5-4499-4292-0 (ч. 1). – ISBN 978-5-4499-4293-7. – DOI 10.23681/712548. – Текст : электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Реализацию программы обеспечивают:

- преподаватели с высшим образованием и профильной квалификацией;
- научные работники и эксперты в соответствующей области.

Общая численность педагогических работников, задействованных в реализации программы - 5 человек.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений