

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Методика обучения технике развития памяти
(мнемотехника)»**

Квалификация

Педагог дополнительного образования (техника развития памяти — мнемотехника)

Вид профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

Общая трудоемкость

252 академических часа

Форма обучения

Заочная

Санкт-Петербург

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121).
4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дополнительного образования детей и взрослых, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука (в сфере дополнительного образования).

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс в системе дополнительного образования.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Преподавание по дополнительным образовательным программам.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Преподавание по дополнительным образовательным программам:

- организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной образовательной программы.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Присваиваемая квалификация: педагог дополнительного образования (техника развития памяти — мнемотехника).

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Преподавание по дополнительным образовательным программам (А/б)	
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 252 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
1	Теоретические основы дополнительного образования	34	22	2	10	ДЗ
2	Возрастные особенности обучающихся детей	26	18	2	6	ДЗ
3	Введение. Понятие мнемотехники, терминология	12	8	2	2	З
4	Механизмы памяти. Как происходит запоминание	14	10	2	2	З
5	Виды памяти и способы её тренировки	22	10	2	10	З
6	Система запоминания Джордано	22	10	2	10	З
7	Базовые мнемотехники	21	9	2	10	З
8	Приемы кодирования	20	8	2	10	З
9	Запоминание последовательностей	13	7	2	4	З
10	Закрепление связей в мозге	13	7	2	4	З
11	Структура занятия по мнемотехникам	14	8	2	4	З
12	Учебный план для занятий по мнемотехникам для ребят разного возраста	15	10	2	3	З
13	Пробный урок по курсу «мнемотехника»	12	8	2	2	З
Итоговая аттестация		14			Итоговый междисциплинарный экзамен	
ИТОГО		252				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
1	Теоретические основы дополнительного образования	34	История дополнительного образования в России. Особенности дополнительного образования детей.	Выполните задание: Описать имидж педагога дополнительного образования по любому выбранному	Тест (2 часа)

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

			Современное занятие в учреждении дополнительного образования. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования (22 часа)	Ваши направлены на основании приведенной в изученном материале структуры характеристики. (10 часов)	
2	Возрастные особенности обучающихся детей	26	Обучающийся как представитель возрастного периода. Особенности детей младшего школьного возраста. Особенности подростков и старшекласников. Учет возрастных особенностей детей при организации работы учреждения дополнительного образования (18 часов)	Выполните задания: 1. Опишите особенности развития детей разных возрастных категорий. 2. Составьте планы теоретического и практического занятия дополнительного образования в направлении на выбор (спортивное, художественное, музыкальное и т.д.), с использованием здоровьесберегающих технологий. (6 часов)	Тест (2 часа)
3	Введение. Понятие мнемotechnики, терминология	12	Введение. Понятие мнемotechnики, терминология. Основные принципы мнемotechnики (8 часов)	Выполните задания: 1. Опишите, где может применяться мнемotechnика в практической жизни. 2. Используя рекомендуемую литературу и сеть Интернет, подберите приемы мнемotechnики для разной категории детей. (2 часа)	Тест (2 часа)
4	Механизмы памяти. Как происходит запоминание	14	Механизмы памяти. Как происходит запоминание. Факторы кратковременного запоминания (10 часов)	Выполните задания: 1. Перечислите основные факторы, оказывающие влияние на продуктивность кратковременного запоминания, один из	Тест (2 часа)

				<p>факторов раскрыть подробно.</p> <p>2. Составить обобщенную схему видов памяти. Дать определение каждому виду памяти.</p> <p>3. Используя научную литературу, составить упражнения на развитие видов памяти, и ее индивидуальных особенностей (объем, точность, длительность, быстрота запоминания).</p> <p>(2 часа)</p>	
5	Виды памяти и способы её тренировки	22	Виды памяти и способы её тренировки. Интегральный показатель продуктивности зрительной кратковременной памяти (10 часов)	<p>Выполните задание:</p> <p>Определить интегральный показатель продуктивности зрительной КП.</p> <p>(10 часов)</p>	Тест (2 часа)
6	Система запоминания Джордано	22	Система запоминания Джордано. Приемы и основные правила методики (10 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Опишите какие существуют ограничения в системе обучения «Джордано».</p> <p>2. Все запоминание в системе «Джордано» основано на мыслительных операциях со зрительными образами в воображении. Найдите другие методики запоминания для людей, которые не используют активно визуальное мышление для запоминания.</p> <p>3. Попробуйте запомнить следующую информацию, используя систему запоминания</p>	Тест (2 часа)

				Джордано. Создайте ассоциативные круги (как на рисунке в лекции), опираясь на текст лекции. Напишите преподавателю небольшой отчет о своем опыте запоминания. (10 часов)	
7	Базовые мнемотехники	21	Базовые мнемотехники. Основные принципы (9 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу (Мнемотехники). 2. Опишите, какими должны/ не должны быть образы для запоминания. Представить в виде схемы. 3. Придумайте по 2 задания для детей школьного возраста по каждому пункту базовых принципов мнемотехники. (10 часов)	Тест (2 часа)
8	Приемы кодирования	20	Приемы кодирования. Основные методы кодирования (8 часов)	Выполните задание: Закодируйте информацию любым из предложенных методов кодирования и постарайтесь запомнить. Напишите Вашему преподавателю небольшой отчет о проделанной работе.	Тест (2 часа)
9	Запоминание последовательностей	13	Запоминание последовательностей. Основные приемы (7 часов)	Выполните задание: Составьте 4 задания для школьников на развитие навыков: запоминания в алфавитном порядке, запоминания под порядковыми номерами, отработку приема возврата и отработку приема	Тест (2 часа)

				закрепленной последовательности. (4 часа)	
10	Закрепление связей в мозге	13	Закрепление связей в мозге. Этапы припоминания (7 часов)	Выполните задание: Выберите информацию, которую хотите запомнить. Проведите 4 основные этапа припоминания, которые описаны в данной лекции. Сверьте информацию, которую хотели запомнить с тем, что запомнили. Напишите преподавателю небольшой отчет о Вашем эксперименте. (4 часа)	Тест (2 часа)
11	Структура занятия по мнемотехникам	14	Структура занятия по мнемотехникам. Основные этапы занятия (8 часов)	Выполните задание: Составьте свой план-конспект вводного занятия по мнемотехнике для взрослых, опираясь на структурные блоки, описанные в лекции. Подберите раздаточный материал для первого занятия. (4 часа)	Тест (2 часа)
12	Учебный план для занятий по мнемотехникам для ребят разного возраста	15	Учебный план для занятий по мнемотехникам для ребят разного возраста. Принципы планирования занятий (10 часов)	Выполните задание: 1. Используя материалы предыдущих лекций и приложения, составьте план-конспект урока для дошкольников. 2. Используя материалы предыдущих лекций и приложения, составьте план-конспект урока для школьников. (3 часа)	Тест (2 часа)
13	Пробный урок по курсу	12	Пробный урок по курсу «Мнемотехника». Дистанционные методы	Выполните задание: 1. Составьте план урока по данному	Тест (2 часа)

	«мнемотехника»		преподавания методик развития интеллекта (8 часов)	курсу с учетом особенностей дистанционного обучения, которые были описаны в лекции. Укажите, в какой программе будете проводить занятие и планируемую длительность занятия. 2. Сделайте обучающую презентацию учебного курса «мнемотехника» для детей опираясь на информацию в лекциях. (2 часа)	
	Итоговая аттестация	14	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО	252			

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Теоретические основы дополнительного образования	34	1-2
2	Возрастные особенности обучающихся детей	26	2-3
3	Введение. Понятие мнемотехники, терминология	12	3
4	Механизмы памяти. Как происходит запоминание	14	3
5	Виды памяти и способы её тренировки	22	4
6	Система запоминания Джордано	22	4-5
7	Базовые мнемотехники	21	5-6
8	Приемы кодирования	20	6
9	Запоминание последовательностей	13	6-7
10	Закрепление связей в мозге	13	7
11	Структура занятия по мнемотехникам	14	7-8
12	Учебный план для занятий по мнемотехникам для ребят разного возраста	15	8
13	Пробный урок по курсу «мнемотехника»	12	8-9
	Итоговая аттестация	14	9

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы дополнительного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере дополнительного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– теоретические основы дополнительного образования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать теоретические основы дополнительного образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы дополнительного образования» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Теоретические основы дополнительного образования	Лекция/ 22 часа	История дополнительного образования в России. Особенности дополнительного образования детей. Современное занятие в учреждении дополнительного образования. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования
	Практическое занятие 1 / 10 часов	Выполните задание: Описать имидж педагога дополнительного образования по любому выбранному Вами направлению на основании приведенной в изученном материале структуры характеристики.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастные особенности обучающихся детей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере возрастных особенностей обучающихся детей в дополнительном образовании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– возрастные особенности обучающихся детей в дополнительном образовании;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать возрастные особенности обучающихся детей в дополнительном образовании.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастные особенности обучающихся детей» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Возрастные особенности обучающихся детей	Лекция/ 18 часов	Обучающийся как представитель возрастного периода. Особенности детей младшего школьного возраста. Особенности подростков и старшеклассников. Учет возрастных особенностей детей при организации работы учреждения дополнительного образования
	Практическое задание 2/6 часов	Выполните задания: 1. Опишите особенности развития детей разных возрастных категорий. 2. Составьте планы теоретического и практического занятия дополнительного образования в направлении на выбор (спортивное, художественное, музыкальное и т.д.), с использованием здоровьесберегающих технологий.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Введение. Понятие мнемотехники, терминология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере терминологии каллиграфии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

– основные понятия мнемотехники;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные понятия мнемотехники.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение. Понятие мнемотехники, терминология» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Введение. Понятие мнемотехники, терминология	Лекция/ 8 часов	Введение. Понятие мнемотехники, терминология. Основные принципы мнемотехники
	Практическое задание 3/2 часа	Выполните задания: 1. Опишите, где может применяться мнемотехника в практической жизни. 2. Используя рекомендуемую литературу и сеть Интернет, подберите приемы мнемотехники для разной категории детей.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Механизмы памяти. Как происходит запоминание»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере механизмов запоминания.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

– механизмы памяти;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать механизмы памяти.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Механизмы памяти. Как происходит запоминание» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Механизмы памяти. Как происходит запоминание	Лекция/ 10 часов	Механизмы памяти. Как происходит запоминание. Факторы кратковременного запоминания
	Практическое задание 4/2 часа	Выполните задания: 1. Перечислить основные факторы, оказывающие влияние на продуктивность кратковременного запоминания, один из факторов раскрыть подробно. 2. Составить обобщенную схему видов памяти. Дать определение каждому виду памяти. 3. Используя научную литературу, составить упражнения на развитие видов памяти, и ее индивидуальных особенностей (объем, точность, длительность, быстрота запоминания).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Виды памяти и способы её тренировки»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере видов памяти и способов её тренировки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– виды памяти и способы её тренировки;

обучающийся должен уметь:

– определять интегральный показатель продуктивности зрительной кратковременной памяти.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Виды памяти и способы её тренировки» составляет 22 академических часа

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	-----------------------------------------	------------

Тема 5. Виды памяти и способы её тренировки	Лекция/ 10 часов	Виды памяти и способы её тренировки. Интегральный показатель продуктивности зрительной кратковременной памяти
	Практическое задание 5/10 часов	Выполните задание: Определить интегральный показатель продуктивности зрительной КП.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Система запоминания Джордано»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере системы запоминания Джордано.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности системы запоминания Джордано;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности системы запоминания Джордано.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Система запоминания Джордано» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Система запоминания Джордано	Лекция/ 10 часов	Система запоминания Джордано. Приемы и основные правила методики
	Практическое задание 6/10 часов	Выполните задания: 1. Опишите, какие существуют ограничения в системе обучения «Джордано». 2. Все запоминание в системе «Джордано» основано на мыслительных операциях со зрительными образами в воображении. Найдите другие методики запоминания для людей, которые не используют активно визуальное мышление для запоминания. 3. Попробуйте запомнить следующую информацию, используя систему запоминания Джордано. Создайте ассоциативные круги (как на рисунке в лекции), опираясь на текст лекции. Напишите преподавателю небольшой отчет о своем опыте запоминания.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Базовые мнемотехники»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере базовых мнемотехник.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– базовые принципы мнемотехники;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать базовые принципы мнемотехники.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Базовые мнемотехники» составляет 21 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Базовые мнемотехники	Лекция/ 9 часов	Базовые мнемотехники. Основные принципы
	Практическое задание 7/10 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу (Мнемотехники). 2. Опишите, какими должны/ не должны быть образы для запоминания. Представить в виде схемы. 3. Придумайте по 2 задания для детей школьного возраста по каждому пункту базовых принципов мнемотехники.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Приемы кодирования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере кодирования информации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– основные методы кодирования информации;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные методы кодирования информации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Приемы кодирования» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Приемы кодирования	Лекция/ 8 часов	Приемы кодирования. Основные методы кодирования
	Практическое задание 8/10 часов	Выполните задание: Закодируйте информацию любым из предложенных методов кодирования и постарайтесь запомнить. Напишите Вашему преподавателю небольшой отчет о проделанной работе.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Запоминание последовательностей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере запоминания последовательностей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности запоминания последовательностей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности запоминания последовательностей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Запоминание последовательностей» составляет 13 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	-----------------------------------------	------------

Тема 9. Запоминание последовательностей	Лекция/ 7 часов	Запоминание последовательностей. Основные приемы
	Практическое задание 9/4 часа	Выполните задание: Составьте 4 задания для школьников на развитие навыков: запоминания в алфавитном порядке, запоминания под порядковыми номерами, отработку приема возврата и отработку приема закрепленной последовательности.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Закрепление связей в мозге»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере закрепления связей в мозге.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности закрепления связей в мозге;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности закрепления связей в мозге.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Закрепление связей в мозге» составляет 13 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Закрепление связей в мозге	Лекция/ 7 часов	Закрепление связей в мозге. Этапы припоминания
	Практическое задание 10/4 часа	Выполните задание: Выберите информацию, которую хотите запомнить. Проведите 4 основные этапа припоминания, которые описаны в данной лекции. Сверьте информацию, которую хотели запомнить с тем, что запомнили. Напишите преподавателю небольшой отчет о Вашем эксперименте.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Структура занятия по мнемотехникам»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере структуры занятий по мнемотехникам.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности структуры занятий по мнемотехникам;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности структуры занятий по мнемотехникам.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Структура занятия по мнемотехникам» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Структура занятия по мнемотехникам	Лекция/ 8 часов	Структура занятия по мнемотехникам. Основные этапы занятия
	Практическое задание 11/4 часа	Выполните задание: Составьте свой план-конспект вводного занятия по мнемотехнике для взрослых, опираясь на структурные блоки, описанные в лекции. Подберите раздаточный материал для первого занятия.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Учебный план для занятий по мнемотехникам для ребят разного возраста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере учебного плана для занятий по мнемотехникам для ребят разного возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности учебного плана для занятий по мнемотехникам для ребят разного возраста;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности учебного плана для занятий по мнемотехникам для ребят разного возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Учебный план для занятий по мнемотехникам для ребят разного возраста» составляет 15 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Учебный план для занятий по мнемотехникам для ребят разного возраста	Лекция/ 10 часов	Учебный план для занятий по мнемотехникам для ребят разного возраста. Принципы планирования занятий
	Практическое задание 12/3 часа	Выполните задание: 1. Используя материалы предыдущих лекций и приложения, составьте план-конспект урока для дошкольников.

		2. Используя материалы предыдущих лекций и приложения, составьте план-конспект урока для школьников.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Пробный урок по курсу «мнемотехника»»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере проведения пробных уроков по курсу «мнемотехника».

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности проведения пробных уроков по курсу «мнемотехника»;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности проведения пробных уроков по курсу «мнемотехника».

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Пробный урок по курсу «мнемотехника»» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Пробный урок по курсу «мнемотехника»	Лекция/ 8 часов	Пробный урок по курсу «Мнемотехника». Дистанционные методы преподавания методик развития интеллекта
	Практическое задание 13/2 часа	Выполните задание: 1. Составьте план урока по данному курсу с учетом особенностей дистанционного обучения, которые были описаны в лекции. Укажите, в какой программе будете проводить занятие и планируемую длительность занятия. 2. Сделайте обучающую презентацию учебного курса «мнемотехника» для детей опираясь на информацию в лекциях.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию,

входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных

программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Какая мнемотехника считается первым направлением в истории?

Выберите один ответ:

1. Народная
2. Классическая
3. Педагогическая мнемотехника

2. Как называется запечатление, сохранение и последующее узнавание и воспроизведение следов прошлого опыта, позволяющее накапливать информацию, не теряя при этом прежних знаний, умений и навыков?

Выберите один ответ:

1. Память
2. Сохранение
3. Усвоение
4. Запоминание

3. Как называется вид памяти, при котором особенно хорошо человек запоминает наглядные образы, цвет, лица и т. п.?

Выберите один ответ:

1. Эйдетическая
2. Наглядно-образная
3. Феноменальная
4. Эмоциональная

4. Как называется среднее время, затраченное на запоминание одной единицы информации (на образование одной связи)?

Выберите один ответ:

1. Скорость запоминания
2. Скорость припоминания
3. Качество запоминания
4. Объем запоминания

5. Какая характеристика отражает количество правильных ответов данных вами сразу после запоминания?

Выберите один ответ:

1. Скорость запоминания
2. Скорость припоминания
3. Качество запоминания
4. Объем запоминания

7. Каким образом через буквенно-цифровой код кодируется число 25?

Выберите один или несколько ответов:

1. ДП
2. ТП
3. ДБ
4. ТБ

7. Как называется организованная форма обучения и временной отрезок процесса обучения, способный отразить все его структурные компоненты (общую педагогическую цель, дидактические задачи, содержание, методы и средства обучения)?

Выберите один ответ:

1. Занятие
2. Практикум
3. Кружок

8. Как называется принцип, по которому обучение в дополнительном образовании организуется в соответствии с психолого-физиологическими особенностями обучающихся?

Выберите один ответ:

1. Принцип научности
2. Принцип природосообразности
3. Принцип последовательности
4. Принцип систематичности
5. Принцип доступности

9. Как называется ряд картинок (3-5), по которым можно составить небольшой рассказ в 2-4 предложения?

Выберите один ответ:

1. Мнемотаблица
2. Мнемодорожка
3. Мнемоквадрат

10. Каковы типы программы по способу организации учебной деятельности?

Выберите один или несколько ответов:

1. Интегрированная
2. Модульная
3. Комплексная
4. Сквозная

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Составьте 4 задания для школьников на развитие навыков: запоминания в алфавитном порядке, запоминания под порядковыми номерами, отработку приема возврата и отработку приема закреплённой последовательности.

2. Выполните задание:

Выберите информацию, которую хотите запомнить. Проведите 4 основные этапа припоминания, которые описаны в данной лекции. Сверьте информацию, которую хотели запомнить с тем, что запомнили. Напишите преподавателю небольшой отчет о Вашем эксперименте.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых: учебное пособие: [12+] / В. В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 52 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> (дата обращения: 25.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст: электронный.
2. Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов: учебное пособие / Л. П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318> (дата обращения: 25.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0226-0. – Текст: электронный.
3. Веракса, Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487> (дата обращения: 25.08.2023). – ISBN 978-5-4315-0097-8. – Текст: электронный.
4. Галкин, С. С. Индивидуальные особенности памяти / С. С. Галкин. – Москва: Лаборатория книги, 2012. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140241> (дата обращения: 25.08.2023). – ISBN 978-5-504-00648-2. – Текст: электронный.
5. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие: [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (дата обращения: 25.08.2023). – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст: электронный.

6. Козьяков, Р. В. Методы и методики диагностики памяти: учебно-методическое пособие: [16+] / Р. В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952> (дата обращения: 25.08.2023). – ISBN 978-5-4458-3421-2. – DOI 10.23681/210952. – Текст: электронный.
7. Крылов, А. П. Особенности применения методики развития / А. П. Крылов. – Москва: Лаборатория книги, 2012. – 101 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140114> (дата обращения: 25.08.2023). – ISBN 978-5-504-00647-5. – Текст: электронный.
8. Лунина, Н. А. Играем в буквы и слова. Путешествуем по Реченьке: развиваем память, речь, внимание, воображение: учебное пособие / Н. А. Лунина. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57343> (дата обращения: 25.08.2023). – ISBN 978-5-379-00887-1. – Текст: электронный.
9. Парублев, Е. П. Развитие и тренировка памяти / Е. П. Парублев. – Москва: Лаборатория книги, 2012. – 147 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141996> (дата обращения: 25.08.2023). – ISBN 978-5-504-00039-8. – Текст: электронный.
10. Сухих, А. В. Психология познавательных процессов: память и внимание; восприятие и мышление: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / А. В. Сухих, Н. И. Корытченкова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 222 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232746> (дата обращения: 25.08.2023). – ISBN 978-5-8353-1010-4. – Текст: электронный.
11. Челпанов, Г. И. О памяти и мнемонике / Г. И. Челпанов. – Санкт-Петербург: Тип. И.Н. Скороходова, 1900. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120043> (дата обращения: 25.08.2023). – ISBN 978-5-4458-1079-7. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	02.02.2022
2	Актуализация профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	02.09.2022
3	Актуализация программы в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации	Все разделы программы	25.08.2023