

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

«Няня»

Квалификация
Няня

Документ о квалификации
Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего

Общая трудоемкость
160 часов

Форма обучения
Заочная

Санкт-Петербург

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»

4. Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.12.2018 № 769н).

5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: профессиональное обучение направлено на приобретение лицами разного возраста профессиональной компетенции в сфере деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста и получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего без изменения уровня образования.

Профессиональное обучение осуществляется для лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука (в сфере дошкольного образования); социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Объекты профессиональной деятельности: дети дошкольного возраста.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

Выпускник, освоивший основную программу профессионального обучения, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста:

- уход за детьми младенческого возраста (до 1 года);
- уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет);
- присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет;
- присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами.

Уровень квалификации

Достижение 3 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)».

Присваиваемая квалификация: няня (работник по присмотру и уходу за детьми).

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»:

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК-1	Способность осуществлять уход за детьми младенческого (до 1 года) и раннего возраста (от 1 года до 3 лет)
ПК-2	Способность осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет
ПК-3	Способность осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»:

Код	Наименование вида деятельности и профессиональной компетенции
ВД 1. Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста (А/З)	
ПК-1	Способность осуществлять уход за детьми младенческого (до 1 года) и раннего возраста (от 1 года до 3 лет)
ПК-2	Способность осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет
ПК-3	Способность осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами

В результате освоения программы обучающийся должен

знать:

- содержание правового обеспечения профессиональной деятельности и требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми;
- основы общей анатомии и физиологии ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- основы дошкольной педагогики и психологии;
- основы ухода за детьми младенческого возраста (до 1 года), за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет), присмотра за детьми дошкольного возраста от 3 лет, присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детьми-инвалидами;
- способы обеспечения безопасности деятельности детей и оказания первой помощи;

уметь:

- характеризовать содержание правового обеспечения профессиональной деятельности и выполнять требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми;

- учитывать в своей деятельности основы общей анатомии и физиологии ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- применять основы дошкольной педагогики и психологии;
- осуществлять уход за детьми младенческого возраста (до 1 года), за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет), присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет, присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детьми-инвалидами;
- обеспечивать безопасность деятельности детей и оказывать первую помощь.

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются: лица, имеющие/получающие основное общее, среднее общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 160 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми	16	8	2	6	Зачет
2	Основы общей анатомии и физиологии ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста	16	8	2	6	Зачет
3	Основы дошкольной педагогики и психологии	16	8	2	6	Зачет
4	Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	18	10	2	6	Зачет
5	Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	18	10	2	6	Зачет

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

6	Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	18	10	2	6	Зачет
7	Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами	18	10	2	6	Зачет
8	Способы обеспечения безопасности деятельности детей и оказания первой помощи	16	8	2	6	Зачет
9	Учебная практика	20	0	0	20	Зачет
Итоговая аттестация		4				Квалификационный экзамен
ИТОГО		160				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование (количество часов)
1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми	16	Нормативно-правовое регулирование сферы дошкольного образования в России. Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)». Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Требования к услугам по уходу и присмотру за детьми на дому (8 часов)	Выполните задания: 1. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы: 1.1. Какой Федеральный закон конкретизирует цели дошкольного образования? Перечислите данные цели. 1.2. Что такое Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования? На основе чего разработан ФГОС ДО? 1.3. Какие основные нормативные документы регламентируют	Тест (2 часа)

				<p>введение и реализацию ФГОС?</p> <p>1.4. Что входит в структуру ФГОС?</p> <p>2. Заполните таблицу 1 и таблицу 2.</p> <p>Таблица 1. Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет.</p> <p>Таблица 2. Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года).</p> <p>3. 1. Заполните таблицу 1. Среднесуточные наборы пищевой продукции для детей до 7-ми лет (в нетто г, мл на 1 ребенка в сутки).</p> <p>3.2. Перечислите основные изменения в формировании меню и в порядке организации питания согласно новому СанПиН.</p> <p>4. Перечислите общие требования к услугам по уходу и присмотру за детьми.</p> <p>5. 1. Заполните таблицу 1. Таблица 1. Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами.</p> <p>5.2. Перечислите обязанности исполнителя услуг и права и обязанности заказчика.</p> <p>(6 часов)</p>	
--	--	--	--	---	--

2	<p>Основы общей анатомии и физиологии ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста</p>	16	<p>Общие закономерности роста и развития детского организм. Особенности развития центральной нервной системы у детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития сенсорных систем у детей раннего и дошкольного возраста. Пищеварение. Возрастные особенности строения и работы органов пищеварения. Возрастные особенности сердечно-сосудистой (системы кровообращения). Строение и функции кожи. Гигиена кожи и одежды ребенка (8 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Соотнесите основные элементы, которые используют для характеристики физического развития, с их признаками. 1.2. Подпишите названия костей, данных под цифрами 1-24. 2. 1. Подпишите названия составляющих нейрона, данных под цифрами 1-5. 2. 2. Заполните таблицу «Части нервной системы». 3. 1. Составьте схему «Отделы сенсорной системы». 3. 2. Подпишите элементы органа слуха, данные под номерами 1-5. 3. 3. Подпишите элементы органа зрения, данные под номерами 1-4. 4. 1. Опишите развитие органов пищеварения после рождения. 4.2. Представьте схему строения зуба с ее характеристикой. 4. 3. Подпишите обозначения названий зубов взрослого человека. 5.1. Подпишите элементы кровеносной системы человека, данные на рисунке под номерами 1-6. 5.2. Дайте характеристику сердечно-сосудистой 	Тест (2 часа)
---	---	----	---	--	---------------

				<p>системы новорожденного.</p> <p>6. 1. Составьте рекомендации по соблюдению гигиены кожи и одежды ребенка.</p> <p>6.2. Выберите те утверждения, которые являются верными.</p> <p>7. 1. Заполните недостающие элементы схемы «Виды рецепторов».</p> <p>7.2. Подпишите органы пищеварения, данные под номерами 1-8.</p> <p>7. 3. Составьте памятку для родителей о том, какую обувь выбирать для ребенка, чтобы она отвечала гигиеническим требованиям.</p> <p>(6 часов)</p>	
3	Основы дошкольной педагогики и психологии	16	<p>Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики.</p> <p>Дошкольное детство.</p> <p>Психологические особенности детей дошкольного возраста.</p> <p>Развитие и обучение детей дошкольного возраста</p> <p>(8 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1.1. Установите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками.</p> <p>1.2. Перечислите методы педагогического исследования.</p> <p>Охарактеризуйте каждый из них.</p> <p>1.3. Заполните таблицу «История становления дошкольной педагогики».</p> <p>2. 1. Заполните недостающие элементы схемы «Закономерности</p>	Тест (2 часа)

				<p>развития ребенка дошкольного возраста».</p> <p>2.2. В каких основных сферах происходит социальная адаптация, которая является непременным условием и результатом успешной социализации ребенка?</p> <p>Охарактеризуйте каждую сферу.</p> <p>2.3. Заполните таблицу «Фундаментальные авторские концепции феномена детства».</p> <p>3.1. Дайте подробную характеристику младшему дошкольному возрасту (3-4 года).</p> <p>3.2. Проанализируйте представленные ниже ситуации и дайте развернутые ответы на вопросы, находящиеся после каждой ситуации.</p> <p>4.1. Приведите примеры каждой группы методик, указанных в таблице.</p> <p>4.2. Подробно охарактеризуйте любую методику, принадлежащую к группе методик интеллектуального тренинга.</p> <p>4.3. Какая из методик (методики Дьёнеша, методики Кюизенера, подход М. Монтессори, различные</p>	
--	--	--	--	---	--

				альтернативные программы и технологии) импонирует Вам больше всего? Почему? 5. Проанализируйте представленные ниже ситуации и дайте развернутые ответы на вопросы, находящиеся после каждой ситуации. (6 часов)	
4	Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	18	Особенности ухода за новорожденными и детьми грудного возраста (до 1 года). Особенности детского массажа и гимнастики. Воспитание ребенка до трех месяцев и от трех до шести месяцев. Воспитание ребенка в возрасте от шести месяцев до года. Развитие игры в младенчестве и раннем детстве. Развитие речи в младенчестве. Сенсорное, эмоциональное развитие, развитие памяти и самосознания в младенчестве (10 часов)	Выполните задания: 1.1. Соотнесите картинки режима дня ребенка и возраст, соответствующий режиму. 1. 2. Представьте примеры способов переноски ребенка грудного возраста. 1. 3. Составьте рекомендации по профилактике деформаций скелета ребенка первых дней жизни. 2.1. Составьте таблицу «Примерные нормы физического развития ребенка на первом году жизни». 2. 2. Пропишите все организационные моменты для проведения массажа. 3. 1. Подробно распишите режим дня ребенка 2 месяцев жизни. 3. 2. Распишите основные различия в воспитании ребенка до трех месяцев и в воспитании ребенка от трех до шести месяцев.	Тест (2 часа)

				<p>4. 1. Заполните таблицу «Особенности воспитания ребенка в возрасте от шести до десяти месяцев».</p> <p>4. 2. Распишите режим дня ребенка в возрасте от десяти месяцев до года.</p> <p>5. 1. Заполните таблицу «Развитие речи в младенчестве».</p> <p>6. 1. Заполните таблицу «Этапы кризиса первого года».</p> <p>6.2. Заполните недостающие элементы в схеме «Явления, характеризующие кризис первого года (по Л.С. Выготскому)».</p> <p>6.3. Составьте памятку для родителей «Развитие памяти в младенчестве». В памятке пропишите этапы развития памяти в младенчестве.</p> <p>7. 1. Составьте рекомендации профилактики несчастных случаев среди детей от рождения до 12 месяцев.</p> <p>7.2. Составьте гимнастический комплекс упражнений для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 месяцев).</p> <p>7.3. Распишите режим дня ребенка в</p>	
--	--	--	--	---	--

				возрасте от шести до десяти месяцев. (6 часов)	
5	Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	18	Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет). Развитие бытовой деятельности и речи в раннем детстве. Сенсорное, эмоциональное развитие, развитие памяти и самосознания в раннем детстве. Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста (10 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. 1. Подробно распишите распорядок дня двухлетнего ребенка.</p> <p>1. 2. Составьте таблицу «Семь наиболее ярких особенностей поведения ребёнка в период кризиса трёх лет «семизвездие симптомов» (по Л.С. Выготскому).</p> <p>1.3. Ответьте на вопрос: Использование каких рекомендаций постепенно приводит к преодолению негативных симптомов в поведении ребёнка?</p> <p>1. 4. Составьте памятку для родителей ребенка 2,5 лет «Питание ребенка от 1 до 3 лет: адаптация к продуктам с общего стола».</p> <p>2. 1. Заполните таблицу «Периоды становления коммуникативной функции слова»</p> <p>2. 2. Перечислите особенности развития речи ребенка в раннем возрасте.</p> <p>3. 1. Сделайте подробный сравнительный анализ эмоционального развития ребенка в младенчестве и</p>	Тест (2 часа)

				<p>эмоционального развития в раннем детстве.</p> <p>3. 2. Графический диктант. Правильный ответ (да) обозначьте знаком «+», неправильный (нет)—знаком «-».</p> <p>4. 1. Заполните схему «Способы воздействия взрослого на ребенка, характерные для авторитарной педагогики».</p> <p>4.2. Заполните схему «Способы воздействия взрослых с детьми, характерные для личностно-ориентированной модели воспитания».</p> <p>4.3. Составьте таблицу «Личностные и профессиональные качества педагога, необходимые для работы с детьми раннего возраста».</p> <p>5.1. Заполните таблицу «Изменение продолжительности бодрствования, сна и числа кормлений в возрасте 1-3 лет».</p> <p>5.2. Ответьте на вопрос: Как отражается на поведении детей реализация авторитарной модели воспитания?</p> <p>5.3. Педагогическая ситуация. В чем могут быть причины такой ситуации?</p>	
--	--	--	--	---	--

				Что можно посоветовать родителям? (6 часов)	
6	Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	18	Особенности развития детей дошкольного возраста от 3 лет. Развитие бытовой деятельности и речи в дошкольном возрасте. Сенсорное, эмоциональное развитие и развитие самосознания в дошкольном возрасте (10 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1.1. Заполните схему «Действия по присмотру за детьми дошкольного возраста от 3-х лет».</p> <p>1. 2. Дайте методические рекомендации по проведению подвижных игр с детьми дошкольного возраста.</p> <p>2. 1. Заполните таблицу «Закономерности развития синтаксической стороны речи детей в дошкольном возрасте».</p> <p>2.2. Приведите примеры бесед с детьми 5-7 лет, которые доказывают, что речь у ребенка в этом возрасте становится более развитой и осознанной.</p> <p>3. 1. Составьте схему «Уровни эстетического развития дошкольника (На материале восприятия живописи М.Н. Зубарева)».</p> <p>3. 2. Составьте памятку для родителей «Руководство развитием самосознания».</p> <p>Графический диктант.</p>	Тест (2 часа)

				4.1. Отметьте верные утверждения знаком плюс (+), неверные утверждения – знаком минус (-). (6 часов)	
7	Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами	18	Особенности развития и ухода за ребенком с ограниченными возможностями здоровья. Формирование деятельности детей с умственной отсталостью. Особенности ухода за детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (10 часов)	Выполните задания: 1.1. Заполните таблицу «Степени болезни и её особенности». 1.2. Заполните схему. 2.1. Заполните схему «Обучение дошкольников сюжетно-ролевой игре». 2.2. Графический диктант. Отметьте верные утверждения знаком плюс (+), неверные утверждения – знаком минус (-). 3.1. Заполните схему «Формы ДЦП». 3.2. Заполните таблицу «Неправильные модели семейного воспитания детей с ограниченными возможностями (далее – ОВЗ)». 4.1. Составьте рекомендации по уходу за ребенком с детским церебральным параличом (ДЦП). 4.2. Заполните схему «Особенности детей с ментальными нарушениями». 4.3. Графический диктант. Отметьте верные утверждения знаком плюс (+), неверные	Тест (2 часа)

				утверждения – знаком минус (-). (6 часов)	
8	Способы обеспечения безопасности деятельности детей и оказания первой помощи	16	Первая помощь определение. Основные правила вызова скорой медицинской помощи. Сердечно-легочная реанимация детям до 1 года жизни и от 1 года и старше. Иностранное тело в дыхательных путях. Первая помощь детям при наружных и внутренних кровотечениях. Первая помощь при отравлениях. Поражение органов зрения. Оказание первой помощи при различных травмах (8 часов)	Выполните задания: 1.1. Заполните схему «Первая помощь ребенку при подозрении на эпилептический припадок». 1.2. Перечислите, что НЕЛЬЗЯ делать при эпилептическом приступе? 1.3. Перечислите признаки анафилактического шока у ребенка. 2.1. Заполните схему «Алгоритм сердечно-легочной реанимации младенцев (до 1 года)». 2.2. Расположите рисунки в верной последовательности и подпишите их. 3.1. Опишите действия при кровотечении из носа у ребенка. 3.2. Заполните схему «Первая помощь детям при наружных и внутренних кровотечениях». 3.3. Опишите действия, которые представлены на рисунках, при пальцевом прижатии артерии. 4.1. Перечислите действия, направленные на предупреждение случаев отравлений. 4.2. Заполните схему «Пути попадания	Тест (2 часа)

				<p>токсических веществ в организм ребенка».</p> <p>5. 1. Определите степень ожога и подпишите.</p> <p>5.2. Опишите признаки перегревания ребенка. Опишите порядок действий при тепловом ударе.</p> <p>6. 1. Заполните схему «Обязательная информация при несчастном случае».</p> <p>6.2. Заполните схему «Алгоритм сердечно-легочной реанимации младенцев (до 1 года)».</p> <p>6.3. Заполните схему «Виды кровотечений».</p> <p>6.4. Ребенок получил травму головы: у ребенка имеется небольшая рана на голове, которая немного кровоточит; ребенок находится в сознании. Каковы Ваши действия? (6 часов)</p>	
9	Учебная практика	20		<p>Выполните задания:</p> <p>1.1. Опишите возрастные особенности развития зрительной сенсорной системы и слуховой сенсорной системы.</p> <p>1. 2. Перечислите ряд важных изменений, происходящих с организмом в период рождения до 3 лет.</p> <p>1. 3. Подпишите недостающие элементы, данные под цифрами 1-4.</p>	

				<p>2. Решение ситуационных задач.</p> <p>3.1. Перечислите элементы ухода за детьми младенческого возраста (до 1 года).</p> <p>3.2. Распишите режим дня для ребенка в возрасте 3-х лет. Дайте рекомендации родителям по адаптации ребенка 3-х лет к продуктам с общего стола.</p> <p>3.3. Составьте памятку «Особенности ухода за детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата».</p> <p>3.4. Заполните таблицу «Развитие навыков самообслуживания у ребенка в раннем возрасте».</p> <p>4.1. а) Сделайте подробный сравнительный анализ авторитарной и личностно-ориентированной педагогики при взаимодействии взрослого с ребенком.</p> <p>б) Дайте развернутый ответ на вопрос: Какая на Ваш взгляд модель воспитания является наиболее подходящей для детей – личностно-ориентированная или</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>авторитарная? Почему?</p> <p>4.2. Перечислите способы личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми раннего возраста.</p> <p>5. Решение ситуационных задач.</p> <p>6.1. Опишите действия универсального алгоритма оказания первой помощи.</p> <p>6.2. Опишите свои действия при: анафилактическом шоке у ребенка; эпилептическом приступе; поверхностном ожоге; укусе змеи; кровотечении из носа.</p> <p>6.3. Еще раз познакомьтесь с инструкцией по приданию устойчивого бокового положения. Затем продемонстрируйте (на ребенке или на кукле) принятие устойчивого бокового положения ребенка. Ответ представьте в видеоформате. (20 часов)</p>	
	Итоговая аттестация	4	Квалификационный экзамен	
	ИТОГО		160	

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)		
-----	--	--	--

		Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми	16	1-2
2	Основы общей анатомии и физиологии ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста	16	2-3
3	Основы дошкольной педагогики и психологии	16	3-4
4	Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	18	5-6
5	Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	18	6
6	Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	18	6-7
7	Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами	18	7
8	Способы обеспечения безопасности деятельности детей и оказания первой помощи	16	7-8
9	Учебная практика	20	9
	Итоговая аттестация	4	9

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере ухода за детьми.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ПК-1. Способность осуществлять уход за детьми младенческого (до 1 года) и раннего возраста (от 1 года до 3 лет);
- ПК-2. Способность осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет;
- ПК-3. Способность осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами.

Обучающийся должен знать:

- основы правового обеспечения профессиональной деятельности;
- требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основы правового обеспечения профессиональной деятельности и требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми	Лекция/ 8 часов	Нормативно-правовое регулирование сферы дошкольного образования в России. Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)». Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Требования к услугам по уходу и присмотру за детьми на дому
	Практическое задание 1/ 6 часов	Выполните задания: 1. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы: 1.1.Какой Федеральный закон конкретизирует цели дошкольного образования? Перечислите данные цели. 1.2.Что такое Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования? На основе чего разработан ФГОС ДО? 1.3. Какие основные нормативные документы регламентируют введение и реализацию ФГОС? 1.4. Что входит в структуру ФГОС? 2. Заполните таблицу 1 и таблицу 2. Таблица 1. Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет. Таблица 2. Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года). 3. 1.Заполните таблицу 1. Среднесуточные наборы пищевой продукции для детей до 7-ми лет (в нетто г, мл на 1 ребенка в сутки). 3.2. Перечислите основные изменения в формировании меню и в порядке организации питания согласно новому СанПиН. 4. Перечислите общие требования к услугам по уходу и присмотру за детьми. 5. 1. Заполните таблицу 1.

	Таблица 1. Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами. 5.2. Перечислите обязанности исполнителя услуг и права и обязанности заказчика.
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации основной программы профессионального обучения.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Основы общей анатомии и физиологии ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере общей анатомии и физиологии ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ПК-1. Способность осуществлять уход за детьми младенческого (до 1 года) и раннего возраста (от 1 года до 3 лет);
- ПК-2. Способность осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет;
- ПК-3. Способность осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами.

Обучающийся должен знать:

- основы общей анатомии и физиологии ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы общей анатомии и физиологии ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы общей анатомии и физиологии ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Основы общей анатомии и физиологии ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста	Лекция/ 8 часов	Общие закономерности роста и развития детского организм. Особенности развития центральной нервной системы у детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития сенсорных систем у детей раннего и дошкольного возраста. Пищеварение. Возрастные особенности строения и работы органов пищеварения. Возрастные особенности сердечно-сосудистой (системы кровообращения). Строение и функции кожи. Гигиена кожи и одежды ребенка
	Практическое задание 2 /6 часов	Выполните задания: 1. 1. Соотнесите основные элементы, которые используют для характеристики физического развития, с их признаками. 1.2. Подпишите названия костей, данных под цифрами 1-24. 2. 1. Подпишите названия составляющих нейрона, данных под цифрами 1-5. 2. 2. Заполните таблицу «Части нервной системы». 3. 1. Составьте схему «Отделы сенсорной системы». 3. 2. Подпишите элементы органа слуха, данные под номерами 1-5. 3. 3. Подпишите элементы органа зрения, данные под номерами 1-4. 4. 1. Опишите развитие органов пищеварения после рождения. 4.2. Представьте схему строения зуба с ее характеристикой. 4. 3. Подпишите обозначения названий зубов взрослого человека. 5.1. Подпишите элементы кровеносной системы человека, данные на рисунке под номерами 1-6.

		<p>5.2. Дайте характеристику сердечно-сосудистой системы новорожденного.</p> <p>6. 1. Составьте рекомендации по соблюдению гигиены кожи и одежды ребенка.</p> <p>6.2. Выберите те утверждения, которые являются верными.</p> <p>7. 1. Заполните недостающие элементы схемы «Виды рецепторов».</p> <p>7.2. Подпишите органы пищеварения. данные под номерами 1-8.</p> <p>7. 3. Составьте памятку для родителей о том, какую обувь выбирать для ребенка, чтобы она отвечала гигиеническим требованиям.</p>
Тестирование/2 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации основной программы профессионального обучения.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы дошкольной педагогики и психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дошкольной педагогики и психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ПК-1. Способность осуществлять уход за детьми младенческого (до 1 года) и раннего возраста (от 1 года до 3 лет);
- ПК-2. Способность осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет;
- ПК-3. Способность осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами.

Обучающийся должен знать:

- основы дошкольной педагогики и психологии;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать основы дошкольной педагогики и психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы дошкольной педагогики и психологии» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Основы дошкольной педагогики и психологии	Лекция/ 8 часов	Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики. Дошкольное детство. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Развитие и обучение детей дошкольного возраста
	Практическое задание 3 /6 часов	<p>Выполните задания:</p> <p>1.1. Установите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками.</p> <p>1.2. Перечислите методы педагогического исследования. Охарактеризуйте каждый из них.</p> <p>1.3. Заполните таблицу «История становления дошкольной педагогики».</p> <p>2. 1. Заполните недостающие элементы схемы «Закономерности развития ребенка дошкольного возраста».</p> <p>2.2. В каких основных сферах происходит социальная адаптация, которая является непременным условием и результатом успешной социализации ребенка? Охарактеризуйте каждую сферу.</p> <p>2.3. Заполните таблицу «Фундаментальные авторские концепции феномена детства».</p> <p>3.1. Дайте подробную характеристику младшему дошкольному возрасту (3-4 года).</p> <p>3.2. Проанализируйте представленные ниже ситуации и дайте развернутые ответы на вопросы, находящиеся после каждой ситуации.</p> <p>4.1. Приведите примеры каждой группы методик, указанных в таблице.</p> <p>4.2. Подробно охарактеризуйте любую методику, принадлежащую к группе методик интеллектуального тренинга.</p> <p>4.3. Какая из методик (методики Дьёнеша, методики Кюизенера, подход М.</p>

		Монтессори, различные альтернативные программы и технологии) импонирует Вам больше всего? Почему? 5. Проанализируйте представленные ниже ситуации и дайте развернутые ответы на вопросы, находящиеся после каждой ситуации.
	Тестирование/2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации основной программы профессионального обучения.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере ухода за новорожденными и детьми грудного возраста (до 1 года).

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ПК-1. Способность осуществлять уход за детьми младенческого (до 1 года) и раннего возраста (от 1 года до 3 лет).

Обучающийся должен знать:

– особенности ухода за новорожденными и детьми грудного возраста (до 1 года);

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности ухода за новорожденными и детьми грудного возраста (до 1 года).

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	Лекция/ 10 часов	Особенности ухода за новорожденными и детьми грудного возраста (до 1 года). Особенности детского массажа и гимнастики. Воспитание ребенка до трех месяцев и от трех до шести месяцев. Воспитание ребенка в возрасте от шести месяцев до года. Развитие игры в младенчестве и раннем детстве. Развитие речи в младенчестве. Сенсорное, эмоциональное развитие, развитие памяти и самосознания в младенчестве
	Практическое задание 4 /6 часов	<p>Выполните задания:</p> <p>1.1. Соотнесите картинки режима дня ребенка и возраст, соответствующий режиму.</p> <p>1. 2. Представьте примеры способов переноски ребенка грудного возраста.</p> <p>1. 3. Составьте рекомендации по профилактике деформаций скелета ребенка первых дней жизни.</p> <p>2.1. Составьте таблицу «Примерные нормы физического развития ребенка на первом году жизни».</p> <p>2. 2. Пропишите все организационные моменты для проведения массажа.</p> <p>3. 1. Подробно распишите режим дня ребенка 2 месяцев жизни.</p> <p>3. 2. Распишите основные различия в воспитании ребенка до трех месяцев и в воспитании ребенка от трех до шести месяцев.</p> <p>4. 1. Заполните таблицу «Особенности воспитания ребенка в возрасте от шести до десяти месяцев».</p> <p>4. 2. Распишите режим дня ребенка в возрасте от десяти месяцев до года.</p> <p>5. 1. Заполните таблицу «Развитие речи в младенчестве».</p> <p>6. 1. Заполните таблицу «Этапы кризиса первого года».</p> <p>6.2. Заполните недостающие элементы в схеме «Явления, характеризующие кризис первого года (по Л.С. Выготскому)».</p> <p>6.3. Составьте памятку для родителей «Развитие памяти в младенчестве». В памятке пропишите этапы развития памяти в младенчестве.</p>

		7. 1. Составьте рекомендации профилактики несчастных случаев среди детей от рождения до 12 месяцев. 7.2. Составьте гимнастический комплекс упражнений для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 месяцев). 7.3. Распишите режим дня ребенка в возрасте от шести до десяти месяцев.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации основной программы профессионального обучения.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере ухода за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет).

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ПК-1. Способность осуществлять уход за детьми младенческого (до 1 года) и раннего возраста (от 1 года до 3 лет).

Обучающийся должен знать:

– основы ухода за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет);

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы ухода за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет).

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	Лекция/ 10 часов	Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет). Развитие бытовой деятельности и речи в раннем детстве. Сенсорное, эмоциональное развитие, развитие памяти и самосознания в раннем детстве. Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста

	<p>Практическое задание 5 /6 часов</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Подробно распишите распорядок дня двухлетнего ребенка. 1. 2. Составьте таблицу «Семь наиболее ярких особенностей поведения ребёнка в период кризиса трёх лет «семизвездие симптомов» (по Л.С. Выготскому). 1.3. Ответьте на вопрос: Использование каких рекомендаций постепенно приводит к преодолению негативных симптомов в поведении ребёнка? 1. 4. Составьте памятку для родителей ребенка 2,5 лет «Питание ребенка от 1 до 3 лет: адаптация к продуктам с общего стола». 2. 1. Заполните таблицу «Периоды становления коммуникативной функции слова» 2. 2.Перечислите особенности развития речи ребенка в раннем возрасте. 3. 1. Сделайте подробный сравнительный анализ эмоционального развития ребенка в младенчестве и эмоционального развития в раннем детстве. 3. 2. Графический диктант. Правильный ответ (да) обозначьте знаком «+» , неправильный (нет)—знаком «-». 4. 1. Заполните схему «Способы воздействия взрослого на ребенка, характерные для авторитарной педагогики». 4.2. Заполните схему «Способы воздействия взрослых с детьми, характерные для личностно-ориентированной модели воспитания». 4.3. Составьте таблицу «Личностные и профессиональные качества педагога, необходимые для работы с детьми раннего возраста». 5.1. Заполните таблицу «Изменение продолжительности бодрствования, сна и числа кормлений в возрасте 1-3 лет». 5.2. Ответьте на вопрос: Как отражается на поведении детей реализация авторитарной модели воспитания? 5.3. Педагогическая ситуация. В чем могут быть причины такой ситуации? Что можно посоветовать родителям?
	Тестирование/2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации основной программы профессионального обучения.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере присмотра за детьми дошкольного возраста от 3 лет.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ПК-2. Способность осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет.

Обучающийся должен знать:

– основы присмотра за детьми дошкольного возраста от 3 лет;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы присмотра за детьми дошкольного возраста от 3 лет.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	Лекция/ 10 часов	Особенности развития детей дошкольного возраста от 3 лет. Развитие бытовой деятельности и речи в дошкольном возрасте. Сенсорное, эмоциональное развитие и развитие самосознания в дошкольном возрасте
	Практическое задание 6 /6 часов	Выполните задания: 1.1. Заполните схему «Действия по присмотру за детьми дошкольного возраста от 3-х лет».

		<p>1. 2. Дайте методические рекомендации по проведению подвижных игр с детьми дошкольного возраста.</p> <p>2. 1. Заполните таблицу «Закономерности развития синтаксической стороны речи детей в дошкольном возрасте».</p> <p>2.2. Приведите примеры бесед с детьми 5-7 лет, которые доказывают, что речь у ребенка в этом возрасте становится более развитой и осознанной.</p> <p>3. 1. Составьте схему «Уровни эстетического развития дошкольника (На материале восприятия живописи М.Н. Зубарева)».</p> <p>3. 2. Составьте памятку для родителей «Руководство развитием самосознания».</p> <p>Графический диктант.</p> <p>4.1. Отметьте верные утверждения знаком плюс (+), неверные утверждения – знаком минус (-).</p>
Тестирование/2 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации основной программы профессионального обучения.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере присмотра и ухода за ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ПК-3. Способность осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами.

Обучающийся должен знать:

– особенности развития и ухода за ребенком с ограниченными возможностями здоровья;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности развития и ухода за ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами	Лекция/ 10 часов	Особенности развития и ухода за ребенком с ограниченными возможностями здоровья. Формирование деятельности детей с умственной отсталостью. Особенности ухода за детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Практическое задание 7 /6 часов	Выполните задания: 1.1. Заполните таблицу «Степени болезни и её особенности». 1.2. Заполните схему. 2.1. Заполните схему «Обучение дошкольников сюжетно-ролевой игре». 2. 2. Графический диктант. Отметьте верные утверждения знаком плюс (+), неверные утверждения – знаком минус (-). 3.1. Заполните схему «Формы ДЦП». 3.2. Заполните таблицу «Неправильные модели семейного воспитания детей с ограниченными возможностями (далее – ОВЗ)». 4.1. Составьте рекомендации по уходу за ребенком с детским церебральным параличом (ДЦП). 4. 2. Заполните схему «Особенности детей с ментальными нарушениями». 4.3. Графический диктант.

	Отметьте верные утверждения знаком плюс (+), неверные утверждения – знаком минус (-).
	Тестирование/2 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации основной программы профессионального обучения.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Способы обеспечения безопасности деятельности детей и оказания первой помощи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дошкольной педагогики и психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ПК-1. Способность осуществлять уход за детьми младенческого (до 1 года) и раннего возраста (от 1 года до 3 лет);
- ПК-2. Способность осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет;
- ПК-3. Способность осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами.

Обучающийся должен знать:

- основы дошкольной педагогики и психологии;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основы дошкольной педагогики и психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Способы обеспечения безопасности деятельности детей и оказания первой помощи» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Способы обеспечения безопасности деятельности детей и оказания первой помощи	Лекция/ 8 часов	Первая помощь определение. Основные правила вызова скорой медицинской помощи. Сердечно-легочная реанимация детям до 1 года жизни и от 1 года и старше. Инородное тело в дыхательных путях. Первая помощь детям при наружных и внутренних кровотечениях. Первая помощь при отравлениях. Поражение органов зрения. Оказание первой помощи при различных травмах
	Практическое задание 8 /6 часов	<p>Выполните задания:</p> <p>1.1. Заполните схему «Первая помощь ребенку при подозрении на эпилептический припадок».</p> <p>1.2. Перечислите, что НЕЛЬЗЯ делать при эпилептическом приступе?</p> <p>1. 3. Перечислите признаки анафилактического шока у ребенка.</p> <p>2.1. Заполните схему «Алгоритм сердечно-легочной реанимации младенцев (до 1 года)».</p> <p>2. 2. Расположите рисунки в верной последовательности и подпишите их.</p> <p>3.1. Опишите действия при кровотечении из носа у ребенка.</p> <p>3. 2. Заполните схему «Первая помощь детям при наружных и внутренних кровотечениях».</p> <p>3. 3. Опишите действия, которые представлены на рисунках, при пальцевом прижатии артерии.</p> <p>4.1. Перечислите действия, направленные на предупреждение случаев отравлений.</p> <p>4.2. Заполните схему «Пути попадания токсических веществ в организм ребенка».</p> <p>5. 1. Определите степень ожога и подпишите.</p> <p>5.2. Опишите признаки перегревания ребенка. Опишите порядок действий при тепловом ударе.</p> <p>6. 1. Заполните схему «Обязательная информация при несчастном случае».</p> <p>6.2. Заполните схему «Алгоритм сердечно-легочной реанимации младенцев (до 1 года)».</p> <p>6.3. Заполните схему «Виды кровотечений».</p> <p>6.4. Ребенок получил травму головы: у ребенка имеется небольшая рана на голове, которая немного кровоточит; ребенок</p>

	находится в сознании. Каковы Ваши действия?
Тестирование/2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации основной программы профессионального обучения.

3.9. Рабочая программа учебной практики

1. Цель учебной практики: развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, приобретение необходимых умений и опыта практической работы.

2. Планируемые результаты учебной практики:

Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения практики:

- ПК-1. Способность осуществлять уход за детьми младенческого (до 1 года) и раннего возраста (от 1 года до 3 лет);
- ПК-2. Способность осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет;
- ПК-3. Способность осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами.

Обучающийся должен получить практический опыт:

- в сфере возрастных особенностей развития зрительной сенсорной системы и слуховой сенсорной системы;
- ухода за детьми младенческого возраста (до 1 года);
- ухода за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет);
- ухода за детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- развития навыков самообслуживания у ребенка в раннем возрасте;
- личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми раннего возраста;

- оказания первой помощи.
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать возрастные особенности развития зрительной сенсорной системы и слуховой сенсорной системы;
- осуществлять уход за детьми младенческого возраста (до 1 года);
- осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет);
- осуществлять уход за детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- развивать навыки самообслуживания у ребенка в раннем возрасте;
- реализовывать личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми раннего возраста;
- оказывать первую помощь.

3. Структура и содержание учебной практики

Объем практики и виды деятельности

Общая трудоемкость учебной практики составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание учебной практики

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Учебная практика	Практическое задание 9 /20 часов	<p>Выполните задания:</p> <p>1.1. Опишите возрастные особенности развития зрительной сенсорной системы и слуховой сенсорной системы.</p> <p>1. 2. Перечислите ряд важных изменений, происходящих с организмом в период рождения до 3 лет.</p> <p>1. 3. Подпишите недостающие элементы, данные под цифрами 1-4.</p> <p>2. Решение ситуационных задач.</p> <p>3.1. Перечислите элементы ухода за детьми младенческого возраста (до 1 года).</p> <p>3.2. Распишите режим дня для ребенка в возрасте 3-х лет. Дайте рекомендации родителям по адаптации ребенка 3-х лет к продуктам с общего стола.</p> <p>3.3. Составьте памятку «Особенности ухода за детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата».</p> <p>3.4. Заполните таблицу «Развитие навыков самообслуживания у ребенка в раннем возрасте».</p> <p>4.1. а) Сделайте подробный сравнительный анализ авторитарной и личностно-ориентированной педагогики при взаимодействии взрослого с ребенком.</p>

		<p>б) Дайте развернутый ответ на вопрос: Какая на Ваш взгляд модель воспитания является наиболее подходящей для детей – личностно-ориентированная или авторитарная? Почему?</p> <p>4.2. Перечислите способы личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми раннего возраста.</p> <p>5. Решение ситуационных задач.</p> <p>6.1. Опишите действия универсального алгоритма оказания первой помощи.</p> <p>6.2. Опишите свои действия при: анафилактическом шоке у ребенка; эпилептическом приступе; поверхностном ожоге; укусе змеи; кровотечении из носа.</p> <p>6.3. Еще раз познакомьтесь с инструкцией по приданию устойчивого бокового положения. Затем продемонстрируйте (на ребенке или на кукле) принятие устойчивого бокового положения ребенка. Ответ представьте в видео-формате.</p>
--	--	--

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов учебной практики

Оценка результатов учебной практики включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: задания для практической работы.

В период прохождения практики обучающимся ведётся дневник практики. Дневник практики должен отражать индивидуальный учёт выполненной работы обучающегося, содержать отметку руководителя практики от Организации о её выполнении и подпись обучающегося, подтверждающую, что он ознакомлен с оценкой.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации основной программы профессионального обучения.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме выполнения практических заданий и тестирования.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и (или) выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию,

входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по основной программе профессионального обучения проводится в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний (в форме тестирования) в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему

частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по основной программе профессионального обучения размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа, материалы для выполнения практической квалификационной работы как части квалификационного экзамена.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Что НЕ относится к трудовым действиям в уходе за детьми младенческого возраста (до 1 года)?

Выберите один ответ:

1. Помощь детям раннего возраста при гигиенических процедурах
2. Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей о самочувствии ребенка
3. Приготовление пищи и кормление детей младенческого возраста
4. Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек

2. Когда начинает формироваться сердце у плода?

Выберите один ответ:

1. На 3-й неделе
2. На первой неделе
3. На 4-й неделе
4. К концу 5-й недели

3. К каким факторам социализации личности относятся семья, образовательные учреждения, группы сверстников?

Выберите один ответ:

1. Микрофакторы
2. Мезофакторы
3. Макрофакторы

4. Когда возникло самостоятельное понятие «детство»?

Выберите один ответ:

1. К началу XVII века
2. К началу XVIII века

3. К началу XX века

5. Вставьте пропущенную информацию:

Ребенка в возрасте _____ надо приучать охотно есть все более разнообразную пищу, пить из чашки и есть хлеб, держа его в руке.

Выберите один ответ:

шести-десяти месяцев; двух-трех месяцев; девяти-десяти месяцев

6. Что относится к факторам эмоционального развития ребенка раннего возраста?

Выберите один или несколько ответов:

1. Стиль семейного воспитания
2. Общение со сверстниками
3. Отношение взрослых к ребенку
4. Тип высшей нервной деятельности

7. Что НЕ относится к факторам развития эмпатии дошкольников?

Выберите один ответ:

1. Психодинамические качества личности
2. Предшествующий эмпатийный опыт
3. Установки и требования социально-культурного окружения
4. Воспитание родителей

8. Верны ли следующие утверждения?

А. При несовершенстве вестибулярного аппарата рекомендуется надеть на острые края мебели специальные насадки.

Б. Нельзя подходить к неслышащему человеку сзади и хватать его за руку, хлопая по плечу.

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба неверны
4. Оба верны

9. Дети с нарушениями интеллекта имеют ряд специфических особенностей. В чем они проявляются?

Выберите один или несколько ответов:

1. в чрезмерной гибкости суставов
2. в существенном недоразвитии моторных и речевых функций
3. в примитивности интересов, потребностей, мотивов
4. в нарушении эмоционально-волевой сферы

10. Какова первая помощь при отравлении через кожу?

Выберите один или несколько ответов:

1. Удалить яд с поверхности кожи ребенка обильным промыванием водой
2. При наличии повреждений кожи – наложить повязку

3. Снять с ребенка загрязненную одежду
4. Обтереть кожу спиртом

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:
 - 1.1. Установите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками.
 - 1.2. Перечислите методы педагогического исследования. Охарактеризуйте каждый из них.
 - 1.3. Заполните таблицу «История становления дошкольной педагогики».
 2. 1. Заполните недостающие элементы схемы «Закономерности развития ребенка дошкольного возраста».
 - 2.2. В каких основных сферах происходит социальная адаптация, которая является непременным условием и результатом успешной социализации ребенка? Охарактеризуйте каждую сферу.
 - 2.3. Заполните таблицу «Фундаментальные авторские концепции феномена детства».
 - 3.1. Дайте подробную характеристику младшему дошкольному возрасту (3-4 года).
 - 3.2. Проанализируйте представленные ниже ситуации и дайте развернутые ответы на вопросы, находящиеся после каждой ситуации.
 - 4.1. Приведите примеры каждой группы методик, указанных в таблице.
 - 4.2. Подробно охарактеризуйте любую методику, принадлежащую к группе методик интеллектуального тренинга.
 - 4.3. Какая из методик (методики Дьёнеша, методики Кюизенера, подход М. Монтессори, различные альтернативные программы и технологии) импонирует Вам больше всего? Почему?
5. Проанализируйте представленные ниже ситуации и дайте развернутые ответы на вопросы, находящиеся после каждой ситуации.
2. Выполните задания:
 - 1.1. Соотнесите картинки режима дня ребенка и возраст, соответствующий режиму.
 1. 2. Представьте примеры способов переноски ребенка грудного возраста.
 1. 3. Составьте рекомендации по профилактике деформаций скелета ребенка первых дней жизни.
 - 2.1. Составьте таблицу «Примерные нормы физического развития ребенка на первом году жизни».
 2. 2. Пропишите все организационные моменты для проведения массажа.
 3. 1. Подробно распишите режим дня ребенка 2 месяцев жизни.
 3. 2. Распишите основные различия в воспитании ребенка до трех месяцев и в воспитании ребенка от трех до шести месяцев.
 4. 1. Заполните таблицу «Особенности воспитания ребенка в возрасте от шести до десяти месяцев».
 4. 2. Распишите режим дня ребенка в возрасте от десяти месяцев до года.
 5. 1. Заполните таблицу «Развитие речи в младенчестве».
 6. 1. Заполните таблицу «Этапы кризиса первого года».

2. Ответ:

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебная практика проводится в помещениях и иных базах практики Образовательной организации, либо в организациях, в штатных расписаниях которых имеются профессии рабочих (должности служащих), соответствующих ОППО, на основании договора между этой Организацией и Образовательной организацией.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Антонова, О. В. Веселые прогулки: учебное пособие / О. В. Антонова, Н. В. Коскова, Е. М. Юрченко. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57400> (дата обращения: 26.11.2024). – ISBN 978-5-379-00733-1. – Текст: электронный.
2. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина. – Москва: Парадигма, 2013. – 112 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528> (дата обращения: 26.11.2024). – ISBN 978-5-4214-0025-7. – Текст: электронный.
3. Волков, Б. С. Психология детей от рождения до трех лет в вопросах и ответах: методическое пособие: [12+] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602958> (дата обращения: 26.11.2024). – ISBN 978-5-9949-1330-7. – Текст: электронный.
4. Волков, Б. С. Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах: методическое пособие: [12+] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602957> (дата обращения: 26.11.2024). – Библиогр.: с. 127. – ISBN 978-5-9949-1335-2. – Текст: электронный.
5. Гаркуша, Ю. Ф. Как говорить с малышом? : конспекты для родителей: практическое пособие: [16+] / Ю. Ф. Гаркуша. – Москва: Парадигма, 2013. – 80 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210531> (дата обращения: 26.11.2024). – ISBN 978-5-4214-0029-5. – Текст: электронный.
6. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие: [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (дата обращения: 26.11.2024). – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст: электронный.
7. Игры и игрушки вашего ребёнка: методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, А. Ю. Кремлева [и др.]; рук. проекта Е. О. Смирнова. – Москва: Русское слово — учебник, 2016. – 113 с.: табл. – (ФГОС ДО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485750> (дата обращения: 26.11.2024). – ISBN 978-5-00092-684-0. – Текст: электронный.

8. Истратова, Е. А. Я родился! Здравствуй, мама! или Первый год жизни мамы и малыша: [16+] / Е. А. Истратова. – Москва: Мир и образование, 2014. – 240 с. – (Секреты материнства). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234768> (дата обращения: 26.11.2024). – ISBN 978-5-94666-726-5. – Текст: электронный.
9. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 138 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 26.11.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст: электронный.
10. Матвеева, Ю. Здоровье ребенка. Осознанный выбор: [16+] / Ю. Матвеева. – Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013. – 195 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234572> (дата обращения: 26.11.2024). – Текст: электронный.
11. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. С. В. Мильситова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574> (дата обращения: 26.11.2024). – ISBN 978-5-8353-2103-2. – Текст: электронный.
12. Модели и технологии организации работы Детской комнаты в системе профессионального образования: учебное пособие / Н. Ю. Флотская, Т. В. Волокитина, С. Ю. Буланова [и др.]; отв. ред. Н. Ю. Флотская ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436365> (дата обращения: 26.11.2024). – ISBN 978-5-261-01000-5. – Текст: электронный.
13. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А. Г. Московкина; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва: Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 26.11.2024). – ISBN 978-5-9906264-0-9. – Текст: электронный.
14. Мулюкина, Е. Г. Чудо-ребёнок с самых пелёнок: пошаговая методика развития ребёнка с рождения до года: методическое пособие / Е. Г. Мулюкина, О. В. Агеенкова. – Санкт-Петербург: Антология, 2014. – 160 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257918> (дата обращения: 26.11.2024). – ISBN 978-5-94962-249-0. – Текст: электронный.
15. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рявыполненова [и др.]. – 2-е изд. – Москва: Русское слово — учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773> (дата обращения: 26.11.2024). – ISBN 978-5-533-00410-7. – Текст: электронный.
16. Фадеева, В. В. Питание ребенка от рождения до трех лет / В. В. Фадеева. – Москва: Мир и образование, 2012. – 160 с. – (Практические советы для молодой мамы). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98699> (дата обращения: 26.11.2024). – ISBN 978-5-94666-577-3. – Текст: электронный.

17. Физическое развитие детей дошкольного возраста: рабочая тетрадь / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 70 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493596> (дата обращения: 26.11.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9685-9. – DOI 10.23681/493596. – Текст: электронный.
18. Хвостовцев, А. Ю. Развиваем мелкую моторику. Комплекс упражнений «Умные ручки»: методическое пособие / А. Ю. Хвостовцев. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57592> (дата обращения: 26.11.2024). – ISBN 978-5-379-01492-6. – Текст: электронный.
19. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник научных трудов / авт.-сост. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллов, И. А. Лыкова; ред. Т. В. Волосовец [и др.]. – Москва: Русское слово — учебник, 2015. – 217 с. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485746> (дата обращения: 26.11.2024). – ISBN 978-5-00007-971-3. – Текст: электронный.
20. Цапенко, М. М. Семейный детский сад: алгоритм создания и особенности работы: практическое пособие / М. М. Цапенко, Т. В. Волкова, А. С. Червова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211884> (дата обращения: 26.11.2024). – ISBN 978-5-4315-0088-6. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация основной программы профессионального обучения обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.