

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Супервизия в психологическом консультировании и
психотерапии. Обучение супервизоров»**

Квалификация

Психолог-консультант. Супервизор

Вид профессиональной деятельности

Супервизия, психологическое консультирование и психотерапия

Общая трудоемкость

840 академических часов

Форма обучения

Заочная

Санкт-Петербург

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. 4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию консультативной и психотерапевтической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: социальное обслуживание.

Объекты профессиональной деятельности: супервизия, психологическое консультирование и психотерапия.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

- оценка промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи;
- коррекция программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами;
- обработка информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи;
- разработка профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

Присваиваемая квалификация: психолог-консультант, супервизор.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-6	Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7	Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6)	
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-6	Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7	Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 840 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудое мкость , в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежу точной и итоговой аттестаци и (ДЗ, З) ¹
			Лекц ии	Тестир ование	Практич еские занятия	
Нормативно-правовой раздел						
1	Основы законодательства	12	6	2	4	З
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
2	Общая психология	29	15	2	12	З
3	Психология личности	22	10	2	10	ДЗ
4	Возрастная психология	22	10	2	10	З
5	Психодиагностика	27	15	2	10	ДЗ
6	Психология семьи	27	15	2	10	З
7	Социальная психология	32	20	2	10	З
Раздел специальных дисциплин						
8	Введение в профессию. Профессиональная этика в работе психолога	27	15	2	10	З
9	Технология психосистемного консультирования в области межличностных отношений	22	10	2	10	ДЗ
10	Психологическое бизнес- консультирование	24	12	2	10	ДЗ
11	Основы психологического консультирования	27	15	2	10	ДЗ
12	Индивидуальное консультирование	22	10	2	10	ДЗ
13	Групповое консультирование	22	10	2	10	З
14	Семейное консультирование	22	10	2	10	З
15	Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	22	10	2	10	З
16	Психотерапевтические технологии в работе психолога	27	15	2	10	ДЗ

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

17	Основы профдиагностики и профессионального развития	20	8	2	10	ДЗ
Раздел дисциплин дополнительной специализации						
18	Теоретические основы, формы и виды супервизии	16	12	2	2	3
19	История супервизии	10	6	2	2	3
20	Этические и правовые основы супервизии	10	6	2	2	3
21	Основные модели супервизии	18	12	2	4	3
22	Роль супервизии в практике специалиста. Место супервизии в психопрофилактике проблем профессионального выгорания	10	6	2	2	3
23	Условия проведения супервизии. Подготовка к супервизии	12	6	2	4	3
24	Процесс и уровни супервизии	8	4	2	2	3
25	Критерии эффективности супервизии	10	6	2	2	3
26	Личность супервизора	12	8	2	2	3
27	Мотивационный аспект деятельности супервизора	10	6	2	2	3
28	Саморефлексия как условие личностного и профессионального развития супервизора	10	6	2	2	3
29	Супервизорские роли	10	6	2	2	3
30	Профессиональная идентичность психолога, психотерапевта, супервизора	12	8	2	2	3
31	Взаимоотношения супервизора и супервизируемого	10	6	2	2	3
32	Ситуации профессиональных трудностей и ошибок в деятельности специалиста, требующие супервизорского вмешательства	12	8	2	2	3
33	Особенности индивидуальной супервизии	14	10	2	2	3
34	Специфика супервизии в перинатальной психологии	10	6	2	2	3
35	Супервизия работы с детьми	10	6	2	2	3
36	Особенности супервизии в семейной психотерапии	10	6	2	2	3

37	Особенности супервизии в психологии аномального развития и в терапии поведенческих расстройств	10	6	2	2	3
38	Специфика супервизии в кризисной психологии	12	6	2	4	3
39	Основные механизмы группового супервизионного процесса	12	8	2	2	3
40	Динамические процессы в супервизионной группе	10	6	2	2	3
41	Роли супервизора в групповом пространстве	10	6	2	2	3
42	Супервизия работы малых групп («троек»)	10	6	2	2	3
43	Сравнительный анализ супервизии и интервизии	10	6	2	2	3
44	Балинтовские группы	18	12	2	4	3
45	Проблема сопротивления супервизируемого	10	6	2	2	3
46	Работа с аффектом в процессе супервизии	10	6	2	2	3
47	Проблема контрпереноса в супервизии	12	6	2	4	3
48	Тактические ошибки супервизора	12	6	2	4	3
49	Практикум по психодиагностике	39	2	2	35	3
50	Практикум по психотерапии и психологическому консультированию	39	2	2	35	3
Итоговая аттестация		6				Итогов ый междисц иплинарн ый экзамен
ИТОГО		840				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Нормативно-правовой раздел					

1	Основы законодательства	12	Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России. Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в России. Нормативно-правовые документы психолога, работающего с детьми с ОВЗ. Профстандарт. Функции и применение (6 часов)	Дайте ответ: Что должен предпринять работодатель, если сотрудник не соответствует требованиям профстандарта? (4 часа)	Тест (2 часа)
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
2	Общая психология	29	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (15 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. Шрифт Times New Roman, размер 12. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Шрифт Times New Roman, размер 12. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях. 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента - Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты. (12 часов)	Тест (2 часа)
3	Психология личности	22	Психоаналитическое учение З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая	Выполните задание: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и	Тест (2 часа)

			<p>психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк. Теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса (10 часов)</p>	<p>аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему? (10 часов)</p>	
4	Возрастная психология	22	<p>Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности (10 часов)</p>	<p>Ответить на вопросы: 1. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника? 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов. (10 часов)</p>	Тест (2 часа)

5	Психодиагностика	27	<p>Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики (15 часов)</p>	<p>Выполните задание: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проектных методов диагностики. На выбор выполните любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. На выбор выполните любую методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю. (10 часов)</p>	Тест (2 часа)
6	Психология семьи	27	<p>Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности</p>	<p>Выполните задания: 1. Раскройте общие положения системной теории. Дайте определение понятию «система». Определите набор</p>	Тест (2 часа)

			<p>стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых (15 часов)</p>	<p>факторов, влияющих на семейную систему, попробуйте показать, как они проявляют себя. Дайте общую характеристику семейной системы.</p> <p>2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение?</p> <p>3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье.</p> <p>4. Провести сравнительный анализ классических и современных психоаналитических теорий любви. (Заполните таблицу).</p> <p>5. Напишите эссе по теме: «Типология любви Эриха Фромма: критерий, структурные компоненты. Выделить и описать их взаимосвязь».</p> <p>6. 1. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему около 80% браков заканчиваются разводом? - Каковы основные причины разводов? - Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака? 	
--	--	--	---	--	--

				<p>- Что происходит с семьей в современном мире?</p> <p>- Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?).</p> <p>7. Посмотрите фильм «Любовь и голуби» (1984). Ответьте на вопросы: Как Вы считаете, какой кризис настиг многодетную деревенскую семью? Как Вы можете описать отношения между мужем и женой. Что бы Вы порекомендовали изменить в отношениях главным героям.</p> <p>(10 часов)</p>	
7	Социальная психология	32	<p>Социализация как приобщение человека к жизни в обществе. Предмет и место социальной психологии в системе научного знания. Общение и взаимодействие. Социальная психология групп. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Межличностное влияние и социальная власть</p> <p>(20 часов)</p>	<p>Выполните задание: Провести исследование социальных сетей ребенка 14+ согласно методике.</p> <p>(10 часов)</p>	Тест (2 часа)
Раздел специальных дисциплин					
8	Введение в профессию. Профессиональная этика в работе психолога	27	<p>Место и роль практической психологии в современном обществе. Практическая психология как отрасль психологии. Необходимость подготовки педагогов-</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Как вы думаете, в чем заключается актуальность гуманистических качеств в профессиональной деятельности семейного психолога? Необходимо ли проводить целенаправленную работу</p>	Тест (2 часа)

			<p>психологов. Детская практическая психология. Работа педагога-психолога в образовательном учреждении. Мораль как базовое понятие этики. Теоретические концепции этического содержания. Профессиональная этика в работе психолога. Принципы и положения в работе психолога, прописанные в кодексах. Миссия, цели и ценности психологической деятельности. Принципы в работе консультанта. Этические аспекты построения взаимоотношений с клиентами. Контракт ответственности. Профессиональная этика и непрофессионализм в работе психотерапевта (15 часов)</p>	<p>по их формированию? Какими способами можно сформировать данные качества у специалиста? 2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Может ли специалист изменить свои личностные качества для успешного осуществления своей профессиональной деятельности. Если да, то, какими способами?». 3. Как вы считаете какие средства и способы внешнего самовыражения семейного психолога, связанные с его мимикой, пантомимикой, одеждой, аксессуарами, речевыми автоматизмами допустимы и недопустимы при консультировании? Аргументируйте вашу точку зрения. (10 часов)</p>	
9	Технология психосистемного консультирования в области межличностных отношений	22	<p>Общенаучные принципы психосистемного консультирования в области межличностных отношений. Структура психосистемного консультирования в области межличностных отношений. Микротехники поддержания беседы в психосистемном консультировании по проблемам межличностных</p>	<p>Выполните задания: Выполните задания: 1. Придумайте и запишите 12 открытых и 12 закрытых вопросов. 2. Цель: научиться формулировать уточняющие вопросы к утверждениям клиента. Инструкция: задайте уточняющие вопросы к приведенным расплывчатым утверждениям. Заполните бланк. Задание «Я-высказывание»: сформулируйте «Я-</p>	Тест (2 часа)

			<p>отношений. Соппротивление в психосистемном консультировании. Особенности психосистемного консультирования разных групп клиентов по проблемам межличностных отношений. Исследование системы отношений клиента. Анализ жизненной позиции клиента в процессе психосистемного консультирования. Модель «Жизненная позиция». Алгоритм консультирования (10 часов)</p>	<p>высказывание» для этих ситуаций. (10 часов)</p>	
10	Психологическое бизнес-консультирование	24	<p>Цели и задачи бизнес-консультирования. Подбор персонала. Индивидуальный коучинг. Корпоративные тренинги. Профессиональный рост сотрудников. Психологические методы повышения уровня мотивации персонала. Методы повышения личной эффективности (12 часов)</p>	<p>Выполните задание: Составьте план повышения личной профессиональной эффективности. (10 часов)</p>	Тест (2 часа)
11	Основы психологического консультирования	27	<p>Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего</p>	<p>Дайте ответ: Согласны ли Вы с утверждением, что к психологам приходят самые несчастные и ненормальные люди. Аргументируйте свой ответ. (10 часов)</p>	Тест (2 часа)

			<p>психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта (15 часов)</p>		
12	Индивидуальное консультирование	22	<p>Сущность индивидуального психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии. Диалогический подход в индивидуальном консультировании. Субвербальная коммуникация по Ю. Джендлину. Консультативный контакт (10 часов)</p>	<p>Выполните задания: 1. Подумайте о каком-нибудь эмоционально важном событии из прошлого. Попробуйте отследить, возникают ли у вас в этот момент какие-либо телесные переживания. Сконцентрируйтесь на них, попробуйте их «развернуть» и понять, каким образом они соотносятся с рассматриваемым событием. Изменилось ли что-то в восприятии ситуации? 2. Разбейтесь на пары. Пусть человек, выполняющий роль «консультанта», также отслеживает свои телесные переживания, слушая рассказ «клиента», а затем попробует поделиться ими с «клиентом». Вызвало ли</p>	Тест (2 часа)

				это у «клиента» эмоциональный отклик? Повлияли ли слова «консультанта» на его собственные переживания? (10 часов)	
13	Групповое консультирование	22	Особенности группового консультирования как формы психологической поддержки. Позитивное внушение как необходимый аспект группового консультирования. Условия для формирования уверенного поведения в групповом психологическом консультировании (10 часов)	Дайте ответы на вопросы: 1. Что такое избегание неопределенности, и как это влияет на процесс консультирования? 2. Что такое дистанция власти, и как это влияет на процесс консультирования? (10 часов)	Тест (2 часа)
14	Семейное консультирование	22	Методологические основы семейного консультирования. Основные параметры семейной системы. Основные подходы к работе психолога с семьей: структурный подход. Основные подходы к работе психолога с семьей: стратегический подход. Основные подходы к работе психолога с семьей: психоаналитический подход. Психологическое консультирование пар, вступающих в брак. Консультирование пар с нарушением детско-родительских отношений. Консультирование семей с зависимостями. Консультирование	Выполните задание: Составьте план работы с разводящейся семьей. (10 часов)	Тест (2 часа)

			семей, имеющих детей с ОВЗ (10 часов)		
15	Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	22	Основные положения дистанционного психологического консультирования. Особенности диагностической работы в дистанционном формате. Особенности сеттинга в дистанционном психологическом консультировании и психодиагностике. Методология телефонного психологического консультирования. Особенности и методики телефонного консультирования. Скриботерапия как актуальный метод психологической помощи клиенту. Виды е-терапии (кибертерапии). Возможности и ограничения дистанционной работы психолога с клиентом (10 часов)	Дайте ответ: Как вы относитесь к дистанционному психологическому консультированию. Насколько оно эффективно на Ваш взгляд? (10 часов)	Тест (2 часа)
16	Психотерапевтические технологии в работе психолога	27	Виды профессиональной психологической помощи. Динамическое направление. Классический психоанализ. Технологии гештальт-терапии. Телесно-ориентированная психотерапия. Трансакционный анализ. Когнитивно-поведенческая психотерапия.	1. Чем отличается медицинская психотерапия от немедицинской? 2. Заполните таблицу по образцу, опираясь на материалы лекции и интернет-ресурсы. Какое направление психотерапии Вам ближе всего? Почему (10 часов)	Тест (2 часа)

			Нейролингвистическое программирование. Арт-терапия. Кататимно-имажинативная психотерапия. Психодрама (15 часов)		
17	Основы профдиагностики и профессионального развития	20	Основы профессиональной диагностики и профессионального развития. Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Методы профдиагностики. Организационное развитие. Функциональные состояния человека в труде. Виды функциональных состояний человека. Динамика работоспособности. Напряженность деятельности. Стресс. Специфические функциональные состояния в психологической деятельности (8 часов)	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, напишите эссе «Условия профессионального развития личности». 2. Дайте характеристику стрессу. 3. Опишите специфические функциональные состояния в психологической деятельности. 4. Охарактеризуйте виды функциональных состояний человека. Опишите динамику работоспособности. (10 часов)	Тест (2 часа)
Раздел дисциплин дополнительной специализации					
18	Теоретические основы, формы и виды супервизии	16	Теоретические основы, формы и виды супервизии. Основные понятия (12 часов)	Выполните задание: Составьте глоссарий по материалам лекции (выпишите основные понятия и дайте им определение). (2 часа)	Тест (2 часа)
19	История супервизии	10	История супервизии. Необходимость супервизии для профессиональной деятельности психолога	Дайте ответ: На современном этапе развития психологической теории и практики, увеличения количества практикующих психологов	Тест (2 часа)

			(6 часов)	и супервизоров, стали активно развиваться ассоциации и профессиональные объединения супервизоров. Некоторые психологи искренне не понимают необходимость их создания и считают, что супервизия не является необходимым компонентом профессиональной деятельности. Как бы Вы, с учетом имеющихся знаний о развитии супервизорства в России и за рубежом могли аргументированно возразить на это? (2 часа)	
20	Этические и правовые основы супервизии	10	Этические и правовые основы супервизии. Этический кодекс психолога (6 часов)	Выполните задание: Проанализируйте ситуацию. Ответьте на вопрос, какие этические принципы были нарушены психологом? (2 часа)	Тест (2 часа)
21	Основные модели супервизии	18	Основные модели супервизии. Содержание и особенности (12 часов)	Выполните задание: В соответствии с каждым из указанных ниже фокусов внимания, подберите не менее двух вопросов, которые Вы могли бы задать супервизируемому: 1 – Содержание супервизорской сессии (рассказ специалиста о клиенте). История специалиста о клиенте или история клиента. Фокус на клиенте. 2 – Фокусирование на стратегиях и интервенциях (действия специалиста). Исследование гипотез, методов и техник, стратегий и интервенций, использованных специалистом. Фокус на специалисте.	Тест (2 часа)

				<p>3 – Фокусирование на отношениях между специалистом и клиентом. Исследование динамики взаимодействия между специалистом и клиентом.</p> <p>4 – Фокусирование на состоянии супервизируемого специалиста. Фокус на состоянии специалиста в период проведения супервизорской сессии.</p> <p>5 – Фокусирование на отношениях в супервизии. Феномен «параллелинга». Исследование отношений между супервизором и специалистом, а также вероятности «клонирования» системы (параллельного процесса). (4 часа)</p>	
22	<p>Роль супервизии в практике специалиста.</p> <p>Место супервизии в психопрофилактике проблем профессионального выгорания</p>	10	<p>Роль супервизии в практике специалиста.</p> <p>Место супервизии в психопрофилактике проблем профессионального выгорания.</p> <p>Особенности работа супервизора (6 часов)</p>	<p>Дайте ответ: Какой метафорический образ, по вашему мнению, может более всего отразить суть работы супервизора? Аргументируйте свой ответ. Как он соотносится с информацией, представленной в лекции? Насколько работа супервизора с супервизируемым похожа или отличается от стандартной психотерапевтической сессии «психотерапевт-клиент», на ваш взгляд? (2 часа)</p>	Тест (2 часа)
23	<p>Условия проведения супервизии.</p> <p>Подготовка к супервизии</p>	12	<p>Условия проведения супервизии.</p> <p>Подготовка к супервизии.</p> <p>Документы, необходимые для проведения супервизии (6 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Проанализируйте представленный в лекции пример проведения письменной супервизии.</p> <p>2. Постарайтесь проанализировать представленные психологом материалы</p>	Тест (2 часа)

				консультации, заполнив таблицу. (4 часа)	
24	Процесс и уровни супервизии	8	Процесс и уровни супервизии. Структура супервизии. Невербальные паттерны общения (4 часа)	Выполните задание: Выполните упражнение «Невербальные паттерны общения», которое представлено в лекции. Определите, какие паттерны являются эффективными, а какие можно отнести к нейтральным и неэффективным. Кратко аргументируйте ответы. (2 часа)	Тест (2 часа)
25	Критерии эффективности супервизии	10	Критерии эффективности супервизии. Оценка супервизора (6 часов)	Дайте ответ: Какие критерии, по вашему мнению, помимо тех, которые представлены в лекции, могут приниматься во внимание при оценке супервизором проведенной им супервизии? Аргументируйте свой ответ. (2 часа)	Тест (2 часа)
26	Личность супервизора	12	Личность супервизора. Склонности и способности (8 часов)	Дайте ответы: Какими на Ваш взгляд качествами личности обязан обладать супервизор? А какие качества будут мешать его профессиональной деятельности? (2 часа)	Тест (2 часа)
27	Мотивационный аспект деятельности супервизора	10	Мотивационный аспект деятельности супервизора. Понятие мотивационной сферы (6 часов)	Дайте ответы: Используя перечень разнообразных мотивов, представленных в лекции, проанализируйте свои профессиональные мотивы. Какие мотивы движут Вами в желании заниматься супервизорской деятельностью? Составьте их список. Какие из отмеченных Вами мотивов,	Тест (2 часа)

				по вашему мнению, будут способствовать эффективной работе со специалистами, а какие могут препятствовать? (2 часа)	
28	Саморефлексия как условие личностного и профессионального развития супервизора	10	Саморефлексия как условие личностного и профессионального развития супервизора. Схема саморефлексии (6 часов)	Выполните задания: Проанализируйте одну из своих последних консультаций с позиции психолога или супервизию, если Вы уже являетесь супервизором, при помощи вопросов, предложенных в схеме (во вложении). Дайте краткое описание консультативного (или супервизионного) случая, укажите свои ответы на представленные в схеме вопросы, сформулируйте выводы. (2 часа)	Тест (2 часа)
29	Супервизорские роли	10	Супервизорские роли. Содержание и особенности реализации (6 часов)	Выполните задания: Опираясь на материалы лекции, придумайте и приведите краткие примеры проявления супервизора в роли учителя, в роли консультанта, в роли фасилитатора и в роли эксперта. Примерами могут служить фрагменты диалога, рекомендации или вопросы супервизора, соответствующие той или иной роли. (2 часа)	Тест (2 часа)
30	Профессиональная идентичность психолога, психотерапевта, супервизора	12	Профессиональная идентичность психолога, психотерапевта, супервизора. Личностные особенности психологов с высоким, средним и низким уровнем	Выполните задание: Опишите личностные особенности психологов с высоким, средним и низким уровнем профессиональной идентичности. Проанализируйте собственный уровень профессиональной идентичности,	Тест (2 часа)

			профессиональной идентичности (8 часов)	аргументируйте свое предположение. (2 часа)	
31	Взаимоотношения супервизора и супервизируемого	10	Взаимоотношения супервизора и супервизируемого. Особенности личной терапии (6 часов)	Дайте ответы: В чем схожесть супервизии и психотерапии? Почему так важно начинающему терапевту проходить личную терапию? Как отсутствие личной терапии сказывается на процессе супервизии? (2 часа)	Тест (2 часа)
32	Ситуации профессиональных трудностей и ошибок в деятельности специалиста, требующие супервизорского вмешательства	12	Ситуации профессиональных трудностей и ошибок в деятельности специалиста, требующие супервизорского вмешательства. Виды ошибок супервизора (8 часов)	Выполните задание: Проанализируйте типичные тактические ошибки психотерапевта. Выберите из представленного списка не менее 2 пунктов и опишите примерные фокусы вашей беседы с супервизантом, допускающим данные ошибки. (2 часа)	Тест (2 часа)
33	Особенности индивидуальной супервизии	14	Особенности индивидуальной супервизии. Техники для поддержки профессиональной идентичности психолога в ходе индивидуальной супервизии (10 часов)	Выполните задание: Предполагается, что специалист, который готов выполнять функции супервизора, имеет достаточно большой консультативный опыт, обладает гибкостью и способностью к импровизации в выборе приемов, техник и методов в работе с клиентом. Эти навыки важны и в работе с супервизантами. Предложите 2-3 приема или техники, которые могут способствовать поддержке профессиональной идентичности психолога в ходе индивидуальной супервизии. (2 часа)	Тест (2 часа)

34	Специфика супервизии в перинатальной психологии	10	Специфика супервизии в перинатальной психологии. Основные аспекты консультирования (6 часов)	Выполните задание: Опишите основные аспекты консультирования женщин, решивших прервать беременность, и женщин, собирающихся оставить ребенка в роддоме, на которые, при необходимости, следует обращать внимание супервизанта. (2 часа)	Тест (2 часа)
35	Супервизия работы с детьми	10	Супервизия работы с детьми. Основные направления и принципы работы (6 часов)	Выполните задание: Посмотрите фрагмент фильма «Портрет в сумерках» (в приложении). Представьте, что специалист – героиня фильма обратилась к Вам за супервизией, рассказав о своих сомнениях в том, действительно ли имеет место факт насилия и как возможно выстраивать дальнейшую работу с девочкой и ее семьей. Опишите примерные направления супервизионной беседы. Выполните задания: 1. Схематично представьте специфику консультирования ребенка. 2. Должен ли быть определенный подход к ребенку при консультировании? Какой подход Вы бы использовали? 3. Составьте памятку по проведению консультации с ребенком. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. (2 часа)	Тест (2 часа)
36	Особенности супервизии в	10	Особенности супервизии в семейной психотерапии.	Выполните задания: 1. Схематично представьте методики, которые можно	Тест (2 часа)

	семейной психотерапии		Взаимопонимание в паре (6 часов)	применять в семейной супервизии. Какую их данных методик Вы считаете самой эффективной? Почему? 2. Посмотрите вебинар Унтеровой В.В. «Семейная психотерапия: цели, методы, техники». Перечислите, какие техники и методы используются в семейной психотерапии. Насколько они эффективны? Почему? 3. Составьте памятку по проведению супервизии в семейной психотерапии. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. (2 часа)	
37	Особенности супервизии в психологии аномального развития и в терапии поведенческих расстройств	10	Особенности супервизии в психологии аномального развития и в терапии поведенческих расстройств. Содержание и условия проведения (6 часов)	Выполните задание: Опираясь на материалы лекции, тезисно опишите особенности супервизии в психологии аномального развития и в терапии поведенческих расстройств. (2 часа)	Тест (2 часа)
38	Специфика супервизии в кризисной психологии	12	Специфика супервизии в кризисной психологии. Синдром спасательства у психологов (6 часов)	Выполните задание: Составьте памятку, которую затем Вы сможете применять в работе с супервизантами, на тему «Синдром спасательства у психологов. Как перестать быть Спасателем?». (4 часа)	Тест (2 часа)
39	Основные механизмы группового супервизионного процесса	12	Основные механизмы группового супервизионного процесса. Сравнительный анализ очной и дистанционной групповой супервизии (8 часов)	Выполните задание: Проведите сравнительный анализ очной и дистанционной групповой супервизии, обратив внимание, как на положительные аспекты, так и на недостатки каждого из этих форматов. (2 часа)	Тест (2 часа)

40	Динамические процессы в супервизионной группе	10	Динамические процессы в супервизионной группе. Понятие групповой динамики (6 часов)	Дайте ответ: Есть ли, по вашему мнению, более щадящие способы предотвращения опозданий членов группы, нежели закрытие им доступа в группу? Напишите, какие именно. (2 часа)	Тест (2 часа)
41	Роли супервизора в групповом пространстве	10	Роли супервизора в групповом пространстве. Основные функции супервизора в групповом процессе (6 часов)	Выполните задание: Опираясь на материалы лекции, опишите ведущую роль и основные функции супервизора в групповом процессе. (2 часа)	Тест (2 часа)
42	Супервизия работы малых групп («троек»)	10	Супервизия работы малых групп («троек»). Особенности процесса (6 часов)	Дайте ответ: Является ли эффективной для психологов/психотерапевтов, на ваш взгляд, работа в малых группах? Аргументируйте свой ответ. (2 часа)	Тест (2 часа)
43	Сравнительный анализ супервизии и интервизии	10	Сравнительный анализ супервизии и интервизии. Основные отличия супервизии от интервизии (6 часов)	Выполните задание: Опираясь на материалы лекции, укажите основные отличия супервизии от интервизии. (2 часа)	Тест (2 часа)
44	Балинтовские группы	18	Балинтовские группы. Основные принципы (12 часов)	Выполните задание: Опираясь на материалы лекции, выделите основные принципы, на которых базируется работа в балинтовской группе. (4 часа)	Тест (2 часа)
45	Проблема сопротивления супервизируемого	10	Проблема сопротивления супервизируемого. Тип сопротивления супервизанта (6 часов)	Выполните задание: Определите тип сопротивления супервизанта в ситуации. (2 часа)	Тест (2 часа)
46	Работа с аффектом в	10	Работа с аффектом в процессе супервизии.	Выполните задание: Перечислите три подхода в работе с аффектами,	Тест (2 часа)

	процессе супервизии		Особенности ведения супервизии (6 часов)	опишите кратко особенности каждого из них. (2 часа)	
47	Проблема контрпереноса в супервизии	12	Проблема контрпереноса в супервизии. Особенности проявления в супервизии (6 часов)	Выполните задание: Постарайтесь проанализировать, какие признаки контрпереноса, выделяемые Меннингером, Вы отмечали когда-либо в своей практике? Опишите, что это за признаки, удавалось ли Вам их осознать в ходе работы с клиентом или сразу после. Если да – было ли это осознание для Вас полезным? Чем именно? (2 часа)	Тест (2 часа)
48	Тактические ошибки супервизора	12	Тактические ошибки супервизора. Возможные меры снижения риска допущения ошибок (6 часов)	Выполните задание: Проанализируйте типичные ошибки супервизоров, перечисленные в лекции. Опишите возможные меры снижения риска допущения данных ошибок. (2 часа)	Тест (2 часа)
49	Практикум по психодиагностике	39	Введение в курс «Практикум по психодиагностике» Проективные методики исследования личности. Общие и графологические аспекты анализа рисунка. Методика «Дом-дерево-человек». Методика «Рисунок человека». Методика Рене Жилия. Проективный мотивационный тест Х.Хекхаузена. Тест «Автопортрет». Тест «Несуществующее животное». Тест «Рисунок семьи». Тест «Человек под дождем». Тест руки. Тест	Выполните задания: Задание к теме 1. Дайте ответы на вопросы: Задания к теме 2. 1. Дайте ответы на вопросы: 2. Апробируйте 2 методики, описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы. Задание к теме 3. Апробируйте 4 методики (на выбор), описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы. Задание к теме 4. Апробируйте 4 методики (на выбор), описанные в лекции: проведите	Тест (2 часа)

			<p>юмористических фраз (ТЮФ). Психодиагностика личности и индивидуальности. Проблема психодиагностики способностей. Методики диагностики свойств нервной системы. Методики диагностики психических состояний и свойств личности. Многофакторные опросники. Ориентационные методики. Психодиагностика способностей. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика в управлении персоналом (2 часа)</p>	<p>диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы. Задания к теме 5. Описать методики по плану. Кейс 1: Для кризисного планирования работы компании срочно необходимо составить команду из семи участников. Основные требования к работе команды: скорость, оперативность, конструктивность. Задание: 1. Необходимо ли проводить психологический отбор? 2. Если да, то какие диагностические средства следует применять? (35 часов)</p>	
50	Практикум по психотерапии и психологическому консультированию	39	<p>Психологическое консультирование и психотерапия. Индивидуальное консультирование и психотерапия. Групповая психотерапия. Детская психотерапия. Семейная психотерапия. Психотерапия пар. Кризисное консультирование и терапия (2 часа)</p>	<p>Выполните задания: 1. Задание 1. Определите, какая реплика психолога способствует структурированию предмета профессионального взаимодействия, а какая, по вашему мнению, препятствует этому, поясните свои ответы, используя свое знание о свойствах психической реальности как предмета профессионального взаимодействия психолога. Задание 2. Проанализируйте, какое высказывание психолога ориентировано на 1) воздействие, 2) манипулирование, 3) управление, 4) формирование.</p>	Тест (2 часа)

				<p>Задание 3. Проанализируйте, какое из высказываний на первом этапе интервью принадлежит психологу, а какое - не квалифицированному. Для ответа используйте понятие о профессии психолога-консультанта.</p> <p>Задание 4. Выделите в высказываниях людей, обратившихся за психологической помощью, варианты передачи ответственности за разрешение ситуации на психолога.</p> <p>Задание 5. Выделите в высказывания психолога варианты распределения ответственности между психологом-консультантом и другим человеком, сопоставьте их с высказыванием из предыдущего задания.</p> <p>Задание 6: «Определите, какой вопрос психолога к высказыванию в большей степени отражает значение обратной связи как метода воздействия в процессе интервью: «Мой ребенок всегда действует необдуманно».</p> <p>Задание 7: «Попробуйте» следующие резюме психологов консультантов, определите по пяти бальной шкале эффект их воздействия (5 – максимальное воздействие, 0 – минимальное воздействие). Дайте обоснование своей оценки на основе личного впечатления от воздействия резюме.</p> <p>2. Задание 1. Составьте по 3 вопроса для калибровки</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>ведущей репрезентативной системы по аналогии с информационным материалом.</p> <p>Задание 2. Заполните протокол «Внешние показатели внутреннего состояния» для мужчины и для женщины.</p> <p>Задание 3. У каждого из нас есть некоторое предположение о том, как он представляется другим людям. Из своего окружения выберите 4 человек и последовательно за каждого впишите не менее 7 комментариев по каждому из каналов доступа и передачи информации.</p> <p>3. Задание 1. Укажите основные последовательные шаги психотерапевтической помощи по К. Роджерсу.</p> <p>Задание 2. Представьте, что вы терапевт. Ваш клиент рассказывает вам о проблеме.</p> <p>1. Выберите адекватные техники вербального вмешательства, чтобы внести больше ясности в общение. Укажите название выбранных техник.</p> <p>2. Сформулируйте цель терапевтического вмешательства с помощью выбранной техники.</p> <p>3. Запишите пять вариантов продолжения беседы по указанной проблеме с помощью выбранных техник вербального вмешательства.</p> <p>4. 1. Проведите обследование респондента по плану пункта А и Б первичного интервью (см. приложение). Зафиксируйте</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>результаты в протоколе обследования.</p> <p>2. Проведите обследование респондента по плану пункта В и Г первичного интервью. Зафиксируйте результаты в протоколе обследования.</p> <p>3. Проведите обследование респондента по плану пункта Д, Е и Ж первичного интервью. Зафиксируйте результаты в протоколе обследования.</p> <p>4. Определите уровни получения информации, исходя из содержания первичного интервью заданий 1-3.</p> <p>(35 часов)</p>	
	Итоговая аттестация	6	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО	840			

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Основы законодательства	12	1
2	Общая психология	29	1-2
3	Психология личности	22	2
4	Возрастная психология	22	3
5	Психодиагностика	27	3-4
6	Психология семьи	27	4
7	Социальная психология	32	5
8	Введение в профессию. Профессиональная этика в работе психолога	27	6
9	Технология психосистемного консультирования в области межличностных отношений	22	6-7
10	Психологическое бизнес-консультирование	24	7
11	Основы психологического консультирования	27	8
12	Индивидуальное консультирование	22	8-9
13	Групповое консультирование	22	9
14	Семейное консультирование	22	10
15	Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	22	10-11
16	Психотерапевтические технологии в работе психолога	27	11

17	Основы профдиагностики и профессионального развития	20	12
18	Теоретические основы, формы и виды супервизии	16	12
19	История супервизии	10	13
20	Этические и правовые основы супервизии	10	13
21	Основные модели супервизии	18	13
22	Роль супервизии в практике специалиста. Место супервизии в психопрофилактике проблем профессионального выгорания	10	14
23	Условия проведения супервизии. Подготовка к супервизии	12	14
24	Процесс и уровни супервизии	8	14
25	Критерии эффективности супервизии	10	15
26	Личность супервизора	12	15
27	Мотивационный аспект деятельности супервизора	10	15
28	Саморефлексия как условие личностного и профессионального развития супервизора	10	16
29	Супервизорские роли	10	16
30	Профессиональная идентичность психолога, психотерапевта, супервизора	12	16
31	Взаимоотношения супервизора и супервизируемого	10	17
32	Ситуации профессиональных трудностей и ошибок в деятельности специалиста, требующие супервизорского вмешательства	12	17
33	Особенности индивидуальной супервизии	14	17
34	Специфика супервизии в перинатальной психологии	10	18
35	Супервизия работы с детьми	10	18
36	Особенности супервизии в семейной психотерапии	10	18
37	Особенности супервизии в психологии аномального развития и в терапии поведенческих расстройств	10	19
38	Специфика супервизии в кризисной психологии	12	19
39	Основные механизмы группового супервизионного процесса	12	19
40	Динамические процессы в супервизионной группе	10	20
41	Роли супервизора в групповом пространстве	10	20
42	Супервизия работы малых групп («троек»)	10	20
43	Сравнительный анализ супервизии и интервизии	10	21
44	Балинтовские группы	18	21
45	Проблема сопротивления супервизируемого	10	21
46	Работа с аффектом в процессе супервизии	10	22
47	Проблема контрпереноса в супервизии	12	22
48	Тактические ошибки супервизора	12	22
49	Практикум по психодиагностике	39	23
50	Практикум по психотерапии и психологическому консультированию	39	24
	Итоговая аттестация	6	25

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России;

– нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в России;

обучающийся должен уметь:

– давать характеристику профессиональной деятельности психолога.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Основы законодательства	Лекция/ 6 часов	Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России. Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в России. Нормативно-правовые документы психолога, работающего с детьми с ОВЗ. Профстандарт. Функции и применение
	Практическое задание 1 /4 часа	Дайте ответ: Что должен предпринять работодатель, если сотрудник не соответствует требованиям профстандарта?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии как науки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– сущность психологии как науки;

– общие представления о психике и сознании человека;

обучающийся должен уметь:

– анализировать теоретические аспекты психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 29 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Общая психология	Лекция/ 15 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 2 /12 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. Шрифт Times New Roman, размер 12. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Шрифт Times New Roman, размер 12. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях. 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента - Айзенка личностный опросник (ЕРІ). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции психологии личности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные научные концепции психологии личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Психология личности	Лекция/ 10 часов	Психоаналитическое учение З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк. Теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса
	Практическое задание 3 /10 часов	Выполните задание: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей?

		4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере возрастной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

- предмет и задачи возрастной психологии;
- теории развития человека;

обучающийся должен уметь:

- анализировать возрастные психологические особенности человека.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Возрастная психология	Лекция/ 10 часов	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности
	Практическое задание 4/10 часов	<p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника? 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психодиагностика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психодиагностики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

- общую характеристику психодиагностики;
- классификацию психодиагностических методик;
- основные методы психодиагностики;
- профессионально-этические принципы психодиагностики;

обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в типологии психодиагностических методов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика» составляет 27 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Психодиагностика	Лекция/ 15 часов	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика

		эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики
	Практическое задание 5 /10 часов	Выполните задание: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проектных методов диагностики. На выбор выполните любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. На выбор выполните любую методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере психологии семьи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– современные психологические теории семьи;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать современные психологические теории семьи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи» составляет 27 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Психология семьи	Лекция/ 15 часов	Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых
	Практическое задание 6 /10 часов	Выполните задания: 1. Раскройте общие положения системной теории. Дайте определение понятию «система». Определите набор факторов, влияющих на семейную систему, попробуйте показать, как они проявляют себя. Дайте общую характеристику семейной системы. 2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение? 3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье. 4. Провести сравнительный анализ классических и современных психоаналитических теорий любви. (Заполните таблицу).

		<p>5. Напишите эссе по теме: «Типология любви Эриха Фромма: критерий, структурные компоненты. Выделить и описать их взаимосвязь».</p> <p>6. 1. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему около 80% браков заканчиваются разводом? - Каковы основные причины разводов? - Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака? - Что происходит с семьей в современном мире? - Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?). <p>7. Посмотрите фильм «Любовь и голуби» (1984). Ответьте на вопросы: Как Вы считаете, какой кризис наступит многодетную деревенскую семью? Как Вы можете описать отношения между мужем и женой. Что бы Вы порекомендовали изменить в отношениях главным героям.</p>
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Социальная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере социальной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– основы социальной психологии;

обучающийся должен уметь:

– проводить исследование социальных сетей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Социальная психология» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Социальная психология	Лекция/ 20 часов	Социализация как приобщение человека к жизни в обществе. Предмет и место социальной психологии в системе научного знания. Общение и взаимодействие. Социальная психология групп. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Межличностное влияние и социальная власть
	Практическое задание 7 /10 часов	Выполните задание: Провести исследование социальных сетей ребенка 14+ согласно методике.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию. Профессиональная этика в работе психолога»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере практической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– место и роль практической психологии в современном обществе;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные принципы работы психолога.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию. Профессиональная этика в работе психолога» составляет 27 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Введение в профессию. Профессиональная этика в работе психолога	Лекция/ 15 часов	Место и роль практической психологии в современном обществе. Практическая психология как отрасль психологии. Необходимость подготовки педагогов-психологов. Детская практическая психология. Работа педагога-психолога в образовательном учреждении. Мораль как базовое понятие этики. Теоретические концепции этического содержания. Профессиональная этика в работе психолога. Принципы и положения в работе психолога, прописанные в кодексах. Миссия, цели и ценности психологической

		деятельности. Принципы в работе консультанта. Этические аспекты построения взаимоотношений с клиентами. Контракт ответственности. Профессиональная этика и непрофессионализм в работе психотерапевта
	Практическое задание 8 /10 часов	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Как вы думаете, в чем заключается актуальность гуманистических качеств в профессиональной деятельности психолога? Необходимо ли проводить целенаправленную работу по их формированию? Какими способами можно сформировать данные качества у специалиста?</p> <p>2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Может ли специалист изменить свои личностные качества для успешного осуществления своей профессиональной деятельности. Если да, то, какими способами?».</p> <p>3. Как вы считаете, какие средства и способы внешнего самовыражения психолога, связанные с его мимикой, пантомимикой, одеждой, аксессуарами, речевыми автоматизмами допустимы и недопустимы при консультировании? Аргументируйте вашу точку зрения.</p> <p>4. Посмотрите фильмы «Эксперимент» (реж. Оливер Хиршбигель, 2000) и «Эксперимент 2: Волна» (реж. Денис Ганзель, 2008). Из-за чего, на ваш взгляд, ситуации, показанные в фильмах, вышли из-под контроля исследователей? Возможно ли было предотвратить трагический исход и в первом эксперименте, и во втором?</p>
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Технология психосистемного консультирования в области межличностных отношений»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере психосистемного консультирования в области межличностных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– методологию психосистемного консультирования в области межличностных отношений;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные принципы психосистемного консультирования в области межличностных отношений.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Технология психосистемного консультирования в области межличностных отношений» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Технология психосистемного консультирования в области межличностных отношений	Лекция/ 10 часов	Общенаучные принципы психосистемного консультирования в области межличностных отношений. Структура психосистемного консультирования в области межличностных отношений. Микротехники поддержания беседы в психосистемном консультировании по проблемам межличностных отношений. Сопротивление в психосистемном консультировании. Особенности психосистемного консультирования разных групп клиентов по проблемам межличностных отношений. Исследование системы отношений клиента. Анализ жизненной позиции клиента в процессе психосистемного консультирования.

		Модель «Жизненная позиция». Алгоритм консультирования
	Практическое задание 9 /10 часов	Выполните задания: 1. Придумайте и запишите 12 открытых и 12 закрытых вопросов. 2. Цель: научиться формулировать уточняющие вопросы к утверждениям клиента. Инструкция: задайте уточняющие вопросы к приведенным расплывчатым утверждениям. Заполните бланк. Задание «Я-высказывание»: сформулируйте «Я-высказывание» для этих ситуаций.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое бизнес-консультирование»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере бизнес-консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– цели и задачи бизнес-консультирования;

обучающийся должен уметь:

– составлять планы повышения личной профессиональной эффективности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое бизнес-консультирование» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Психологическое бизнес- консультирование	Лекция/ 12 часов	Цели и задачи бизнес-консультирования. Подбор персонала. Индивидуальный коучинг. Корпоративные тренинги. Профессиональный рост сотрудников. Психологические методы повышения уровня мотивации персонала. Методы повышения личной эффективности
	Практическое задание 10 /10 часов	Выполните задание: Составьте план повышения личной профессиональной эффективности.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере психологического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– сущность современных подходов и методов психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности процессов и явлений, закономерных для психологического консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Современные подходы и методы психологического консультирования» составляет 27 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Основы психологического консультирования	Лекция/ 15 часов	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процессы психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта
	Практическое задание 11 /10 часов	Дайте ответы и выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого

	<p>установлен синдром профессионального выгорания.</p> <p>3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.</p>
Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Индивидуальное консультирование»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере индивидуального консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– сущность индивидуального психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать содержание индивидуального консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Индивидуальное консультирование» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Индивидуальное консультирование	Лекция/ 10 часов	Сущность индивидуального психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии. Диалогический подход в индивидуальном консультировании. Субвербальная коммуникация по Ю. Джендлину. Консультативный контакт
	Практическое задание 12/10 часов	Выполните задания: 1. Подумайте о каком-нибудь эмоционально важном событии из прошлого. Попробуйте отследить, возникают ли у вас в этот момент какие-либо телесные переживания. Сконцентрируйтесь на них, попробуйте их «развернуть» и понять, каким образом они соотносятся с рассматриваемым событием. Изменилось ли что-то в восприятии ситуации? 2. Разбейтесь на пары. Пусть человек, выполняющий роль «консультанта», также отслеживает свои телесные переживания, слушая рассказ «клиента», а затем попробует поделиться ими с «клиентом». Вызвало ли это у «клиента» эмоциональный отклик? Повлияли ли слова «консультанта» на его собственные переживания?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Групповое консультирование»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере группового консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– особенности группового консультирования как формы психологической поддержки;

обучающийся должен уметь:

– применять методы группового консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Групповое консультирование» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Групповое консультирование	Лекция/ 10 часов	Особенности группового консультирования как формы психологической поддержки. Позитивное внушение как необходимый аспект группового консультирования. Условия для формирования уверенного поведения в групповом психологическом консультировании

	Практическое задание 13/10 часов	Дайте ответы на вопросы: 1. Что такое избегание неопределенности, и как это влияет на процесс консультирования? 2. Что такое дистанция власти, и как это влияет на процесс консультирования?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Семейное консультирование»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по семейному консультированию.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– методологические основы семейного консультирования;

обучающийся должен уметь:

– проводить работу по семейному консультированию.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Семейное консультирование» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Семейное консультирование	Лекция/ 10 часов	Методологические основы семейного консультирования. Основные параметры семейной системы. Основные подходы к работе психолога с семьей: структурный подход. Основные подходы к работе психолога с семьей: стратегический подход. Основные подходы к работе психолога с семьей: психоаналитический подход. Психологическое консультирование пар, вступающих в брак. Консультирование пар с нарушением детско-родительских отношений. Консультирование семей с зависимостями. Консультирование семей, имеющих детей с ОВЗ
	Практическое задание 14/10 часов	Выполните задание: Составьте план работы с разводящейся семьей.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Дистанционное психологическое консультирование и диагностика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по дистанционному психологическому консультированию и диагностике.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– особенности диагностической работы в дистанционном формате;

– особенности сеттинга в дистанционном психологическом консультировании и психодиагностике;

– методологию телефонного психологического консультирования;

– виды е-терапии (кибертерапии).

обучающийся должен уметь:

– проводить диагностическую работу в дистанционном формате.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дистанционное психологическое консультирование и диагностика» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	Лекция/ 10 часов	Основные положения дистанционного психологического консультирования. Особенности диагностической работы в дистанционном формате. Особенности сеттинга в дистанционном психологическом консультировании и психодиагностике. Методология телефонного психологического консультирования. Особенности и методики телефонного консультирования. Скриботерапия как актуальный метод психологической помощи клиенту. Виды е-терапии (кибертерапии). Возможности и

		ограничения дистанционной работы психолога с клиентом
	Практическое задание 15 /10 часов	Дайте ответ: Как вы относитесь к дистанционному психологическому консультированию? Насколько оно эффективно на Ваш взгляд?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапевтические технологии в работе психолога»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– сущность психотерапевтических технологий в работе психолога;

обучающийся должен уметь:

– анализировать различные направления психотерапевтических технологий.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапевтические технологии в работе психолога» составляет 27 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Психотерапевтические технологии в работе психолога	Лекция/ 15 часов	Виды профессиональной психологической помощи. Динамическое направление. Классический психоанализ. Технологии гештальт-терапии. Телесно-ориентированная психотерапия. Трансакционный анализ. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Арт-терапия. Кататимно-имагинативная психотерапия. Психодрама
	Практическое задание 16 /10 часов	Выполните задания: 1. Чем отличается медицинская психотерапия от немедицинской? 2. Заполните таблицу по образцу, опираясь на материалы лекции и интернет-ресурсы. Какое направление психотерапии Вам ближе всего? Почему?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы профдиагностики и профессионального развития»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере профдиагностики и профессионального развития.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– основы профдиагностики и профессионального развития;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать условия профессионального развития личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы профдиагностики и профессионального развития» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Основы профдиагностики и профессионального развития	Лекция/ 8 часов	Основы профессиональной диагностики и профессионального развития. Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Методы профдиагностики. Организационное развитие. Функциональные состояния человека в труде. Виды функциональных состояний человека. Динамика работоспособности. Напряженность деятельности. Стресс. Специфические функциональные состояния в психологической деятельности
	Практическое задание 17 /10 часов	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, напишите эссе «Условия профессионального развития личности». 2. Дайте характеристику стрессу.

		3. Опишите специфические функциональные состояния в психологической деятельности. 4. Охарактеризуйте виды функциональных состояний человека. Опишите динамику работоспособности.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы, формы и виды супервизии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере форм и видов супервизии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– сущность и содержание форм и видов супервизии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать основные понятия супервизии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы, формы и виды супервизии» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Теоретические основы, формы и виды супервизии	Лекция/ 12 часов	Теоретические основы, формы и виды супервизии. Основные понятия
	Практическое задание 18 /2 часа	Выполните задание: Составьте глоссарий по материалам лекции (выпишите основные понятия и дайте им определение).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«История супервизии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере истории супервизии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– сущность и содержание истории супервизии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать необходимость супервизии для профессиональной деятельности психолога.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «История супервизии» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. История супервизии	Лекция/ 6 часов	История супервизии. Необходимость супервизии для профессиональной деятельности психолога
	Практическое задание 19 /2 часа	<p>Дайте ответ:</p> <p>На современном этапе развития психологической теории и практики, увеличения количества практикующих психологов и супервизоров, стали активно развиваться ассоциации и профессиональные объединения супервизоров. Некоторые психологи искренне не понимают необходимость их создания и считают, что супервизия не является необходимым компонентом профессиональной деятельности.</p> <p>Как бы Вы, с учетом имеющихся знаний о развитии супервизорства в России и за рубежом, могли аргументированно возразить на это?</p>
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Этические и правовые основы супервизии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере этических и правовых основ супервизии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– этические и правовые основы супервизии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать этические и правовые основы супервизии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Этические и правовые основы супервизии» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Этические и правовые основы супервизии	Лекция/ 6 часов	Этические и правовые основы супервизии. Этический кодекс психолога
	Практическое задание 20 /2 часа	Выполните задание: Проанализируйте ситуацию. Ответьте на вопрос, какие этические принципы были нарушены психологом?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основные модели супервизии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере содержания основных моделей супервизии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

- содержание основных моделей супервизии; обучающийся должен уметь:
- анализировать содержание основных моделей супервизии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основные модели супервизии» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Основные модели супервизии	Лекция/ 12 часов	Основные модели супервизии. Содержание и особенности
	Практическое задание 21 /4 часа	Выполните задание: В соответствии с каждым из указанных ниже фокусов внимания, подберите не менее двух вопросов, которые Вы могли бы задать супервизируемому: 1 – Содержание супервизорской сессии (рассказ специалиста о клиенте). История специалиста о клиенте или история клиента. Фокус на клиенте. 2 – Фокусирование на стратегиях и интервенциях (действия специалиста). Исследование гипотез, методов и техник, стратегий и интервенций, использованных специалистом. Фокус на специалисте. 3 – Фокусирование на отношениях между специалистом и клиентом. Исследование динамики взаимодействия между специалистом и клиентом. 4 – Фокусирование на состоянии супервизируемого специалиста. Фокус на состоянии специалиста в период проведения супервизорской сессии. 5 – Фокусирование на отношениях в супервизии. Феномен «параллелинга». Исследование отношений между супервизором и специалистом, а также вероятности «клонирования» системы (параллельного процесса).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Роль супервизии в практике специалиста. Место супервизии в психопрофилактике проблем профессионального выгорания»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере супервизии в психопрофилактике проблем профессионального выгорания.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– особенности супервизии в психопрофилактике проблем профессионального выгорания;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности супервизии в психопрофилактике проблем профессионального выгорания.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Роль супервизии в практике специалиста. Место супервизии в психопрофилактике проблем профессионального выгорания» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Роль супервизии в практике специалиста. Место супервизии в психопрофилактике проблем профессионального выгорания	Лекция/ 6 часов	Роль супервизии в практике специалиста. Место супервизии в психопрофилактике проблем профессионального выгорания. Особенности работа супервизора
	Практическое задание 22 /2 часа	Дайте ответ: Какой метафорический образ, по вашему мнению, может более всего отразить суть работы супервизора? Аргументируйте свой ответ. Как он соотносится с информацией, представленной в лекции? Насколько работа супервизора с супервизируемым похожа или отличается от стандартной психотерапевтической сессии «психотерапевт-клиент», на ваш взгляд?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Условия проведения супервизии. Подготовка к супервизии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере проведения и подготовки к супервизии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;
- ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

- условия проведения супервизии;
- особенности подготовки к супервизии;

обучающийся должен уметь:

- анализировать условия проведения и особенности подготовки к супервизии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Условия проведения супервизии. Подготовка к супервизии» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Условия проведения супервизии. Подготовка к супервизии	Лекция/ 6 часов	Условия проведения супервизии. Подготовка к супервизии. Документы, необходимые для проведения супервизии
	Практическое задание 23 /4 часа	Выполните задания: 1. Проанализируйте представленный в лекции пример проведения письменной супервизии. 2. Постарайтесь проанализировать представленные психологом материалы консультации, заполнив таблицу.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Процесс и уровни супервизии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере структуры процесса супервизии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– сущность и содержание процесса и уровни супервизии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать невербальные паттерны общения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Процесс и уровни супервизии» составляет 8 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 24. Процесс и уровни супервизии	Лекция/ 4 часа	Процесс и уровни супервизии. Структура супервизии. Невербальные паттерны общения
	Практическое задание 24 /2 часа	Выполните задание: Выполните упражнение «Невербальные паттерны общения», которое представлено в лекции. Определите, какие паттерны являются эффективными, а какие можно отнести к нейтральным и неэффективным. Кратко аргументируйте ответы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Критерии эффективности супервизии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере эффективности супервизии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

- критерии эффективности супервизии;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать критерии эффективности супервизии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Критерии эффективности супервизии» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 25. Критерии эффективности супервизии	Лекция/ 6 часов	Критерии эффективности супервизии. Оценка супервизора
	Практическое задание 25 /2 часа	Дайте ответ: Какие критерии, по вашему мнению, помимо тех, которые представлены в лекции, могут приниматься во внимание при оценке супервизором проведенной им супервизии? Аргументируйте свой ответ.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Личность супервизора»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей личности супервизора.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– особенности личности супервизора;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности личности супервизора.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Личность супервизора» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 26. Личность супервизора	Лекция/ 8 часов	Личность супервизора. Склонности и способности
	Практическое задание 26 /2 часа	Дайте ответы: Какими на Ваш взгляд качествами личности обязан обладать супервизор? А какие качества будут мешать его профессиональной деятельности?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Мотивационный аспект деятельности супервизора»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере мотивации профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– мотивационные аспекты деятельности супервизора;

обучающийся должен уметь:

– анализировать профессиональные мотивы.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Мотивационный аспект деятельности супервизора» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
	Лекция/ 6 часов	Мотивационный аспект деятельности супервизора. Понятие мотивационной сферы

Тема 27. Мотивационный аспект деятельности супервизора	Практическое задание 27 /2 часа	Дайте ответы: Используя перечень разнообразных мотивов, представленных в лекции, проанализируйте свои профессиональные мотивы. Какие мотивы движут Вами в желании заниматься супервизорской деятельностью? Составьте их список. Какие из отмеченных Вами мотивов, по вашему мнению, будут способствовать эффективной работе со специалистами, а какие могут препятствовать?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Саморефлексия как условие личностного и профессионального развития супервизора»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере саморефлексии как условия личностного и профессионального развития супервизора.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– сущность саморефлексии как условия личностного и профессионального развития супервизора;

обучающийся должен уметь:

– анализировать и оценивать собственные консультации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Саморефлексия как условие личностного и профессионального развития супервизора» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 28. Саморефлексия как условие личностного и профессионального развития супервизора	Лекция/ 6 часов	Саморефлексия как условие личностного и профессионального развития супервизора. Схема саморефлексии
	Практическое задание 28 /2 часа	Выполните задания: Проанализируйте одну из своих последних консультаций с позиции психолога или супервизию, если Вы уже являетесь супервизором, при помощи вопросов, предложенных в схеме (во вложении). Дайте краткое описание консультативного (или супервизионного) случая, укажите свои ответы на представленные в схеме вопросы, сформулируйте выводы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Супервизорские роли»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере супервизорских ролей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– понятие супервизорских ролей;

обучающийся должен уметь:

– анализировать супервизорские роли.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Супервизорские роли» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 29. Супервизорские роли	Лекция/ 6 часов	Супервизорские роли. Содержание и особенности реализации
	Практическое задание 29 /2 часа	Выполните задания: Опираясь на материалы лекции, придумайте и приведите краткие примеры проявления супервизора в роли учителя, в роли консультанта, в роли фасилитатора и в роли эксперта.

	Примерами могут служить фрагменты диалога, рекомендации или вопросы супервизора, соответствующие той или иной роли.
Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.30. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Профессиональная идентичность психолога, психотерапевта, супервизора»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере профессиональной идентичности психолога, психотерапевта, супервизора.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– содержание профессиональной идентичности психолога, психотерапевта, супервизора;

обучающийся должен уметь:

– анализировать уровень профессиональной идентичности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Профессиональная идентичность психолога, психотерапевта, супервизора» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 30. Профессиональная идентичность психолога, психотерапевта, супервизора	Лекция/ 8 часов	Профессиональная идентичность психолога, психотерапевта, супервизора. Личностные особенности психологов с высоким, средним и низким уровнем профессиональной идентичности
	Практическое задание 30 /2 часа	Выполните задание: Опишите личностные особенности психологов с высоким, средним и низким уровнем профессиональной идентичности. Проанализируйте собственный уровень профессиональной идентичности, аргументируйте свое предположение.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.31. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Взаимоотношения супервизора и супервизируемого»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере взаимоотношений супервизора и супервизируемого.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– сущность взаимоотношений супервизора и супервизируемого;

обучающийся должен уметь:

– анализировать взаимоотношения супервизора и супервизируемого.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Взаимоотношения супервизора и супервизируемого» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 31. Взаимоотношения супервизора и супервизируемого	Лекция/ 6 часов	Взаимоотношения супервизора и супервизируемого. Особенности личной терапии
	Практическое задание 31 /2 часа	Дайте ответы: В чем схожесть супервизии и психотерапии? Почему так важно начинающему терапевту проходить личную терапию? Как отсутствие личной терапии сказывается на процессе супервизии?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.32. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Ситуации профессиональных трудностей и ошибок в деятельности специалиста, требующие супервизорского вмешательства»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере анализа профессиональных трудностей и ошибок в деятельности специалиста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– особенности профессиональных трудностей и ошибок в деятельности специалиста;

обучающийся должен уметь:

– анализировать профессиональные трудности и ошибки в деятельности супервизора.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Ситуации профессиональных трудностей и ошибок в деятельности специалиста, требующие супервизорского вмешательства» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 32. Ситуации профессиональных трудностей и ошибок в деятельности специалиста, требующие супервизорского вмешательства	Лекция/ 8 часов	Ситуации профессиональных трудностей и ошибок в деятельности специалиста, требующие супервизорского вмешательства. Виды ошибок супервизора
	Практическое задание 32 /2 часа	Выполните задание: Проанализируйте типичные тактические ошибки психотерапевта. Выберите из представленного списка не менее 2 пунктов и опишите примерные фокусы вашей беседы с супервизантом, допускающим данные ошибки.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.33. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности индивидуальной супервизии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере индивидуальной супервизии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– особенности индивидуальной супервизии;

обучающийся должен уметь:

– применять техники и приемы индивидуальной супервизии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности индивидуальной супервизии» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 33. Особенности индивидуальной супервизии	Лекция/ 10 часов	Особенности индивидуальной супервизии. Техники для поддержки профессиональной идентичности психолога в ходе индивидуальной супервизии
	Практическое задание 33 /2 часа	Выполните задание: Предполагается, что специалист, который готов выполнять функции супервизора, имеет достаточно большой консультативный опыт, обладает гибкостью и способностью к импровизации в выборе приемов, техник и методов в работе с клиентом. Эти навыки важны и в работе с супервизантами. Предложите 2-3 приема или техники, которые могут способствовать поддержке профессиональной идентичности психолога в ходе индивидуальной супервизии.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.34. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специфика супервизии в перинатальной психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере перинатальной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– специфику супервизии в перинатальной психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные аспекты консультирования женщин, решивших прервать беременность, и женщин, собирающихся оставить ребенка в роддоме.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специфика супервизии в перинатальной психологии» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 34. Специфика супервизии в перинатальной психологии	Лекция/ 6 часов	Специфика супервизии в перинатальной психологии. Основные аспекты консультирования

	Практическое задание 34 /2 часа	Выполните задание: Опишите основные аспекты консультирования женщин, решивших прервать беременность, и женщин, собирающихся оставить ребенка в роддоме, на которые, при необходимости, следует обращать внимание супервизанта.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.35. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Супервизия работы с детьми»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере супервизии работы с детьми.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– содержание супервизии работы с детьми;

обучающийся должен уметь:

- анализировать направления супервизии работы с детьми.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Супервизия работы с детьми» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 35. Супервизия работы с детьми	Лекция/ 6 часов	Супервизия работы с детьми. Основные направления и принципы работы
	Практическое задание 35 /2 часа	Выполните задания: 1. Схематично представьте специфику консультирования ребенка. 2. Должен ли быть определенный подход к ребенку при консультировании? Какой подход Вы бы использовали? 3. Составьте памятку по проведению консультации с ребенком. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.36. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности супервизии в семейной психотерапии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере супервизии в семейной психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– особенности супервизии в семейной психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методы супервизии в семейной психотерапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности супервизии в семейной психотерапии» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 36. Особенности супервизии в семейной психотерапии	Лекция/ 6 часов	Особенности супервизии в семейной психотерапии. Взаимопонимание в паре
	Практическое задание 36 /2 часа	Выполните задания: 1. Схематично представьте методик, которые можно применять в семейной супервизии. Какую их данных методик Вы считаете самой эффективной? Почему? 2. Посмотрите вебинар Унтеровой В.В. «Семейная психотерапия: цели, методы, техники». Перечислите, какие техники и методы используются в семейной психотерапии. Насколько они эффективны? Почему? 3. Составьте памятку по проведению супервизии в семейной психотерапии. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.37. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Особенности супервизии в психологии аномального развития и в терапии поведенческих расстройств»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере супервизии в психологии аномального развития и в терапии поведенческих расстройств.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– особенности супервизии в психологии аномального развития и в терапии поведенческих расстройств;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности супервизии в психологии аномального развития и в терапии поведенческих расстройств.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности супервизии в психологии аномального развития и в терапии поведенческих расстройств» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 37. Особенности супервизии в психологии аномального развития и в терапии поведенческих расстройств	Лекция/ 6 часов	Особенности супервизии в психологии аномального развития и в терапии поведенческих расстройств. Содержание и условия проведения
	Практическое задание 37 /2 часа	Выполните задание: Опираясь на материалы лекции, тезисно опишите особенности супервизии в психологии аномального развития и в терапии поведенческих расстройств.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.38. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специфика супервизии в кризисной психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере супервизии в кризисной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– специфику супервизии в кризисной психологии;

обучающийся должен уметь:

– применять методы супервизии в кризисной психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специфика супервизии в кризисной психологии» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 38. Специфика супервизии в кризисной психологии	Лекция/ 6 часов	Специфика супервизии в кризисной психологии. Синдром спасательства у психологов
	Практическое задание 38 /4 часа	Выполните задание: Составьте памятку, которую затем Вы сможете применять в работе с супервизантами, на тему «Синдром спасательства у психологов. Как перестать быть Спасателем?».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3. 39. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основные механизмы группового супервизионного процесса»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основных механизмов группового супервизионного процесса.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– сущность основных механизмов группового супервизионного процесса;

обучающийся должен уметь:

– анализировать очную и дистанционную групповую супервизию.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основные механизмы группового супервизионного процесса» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 39. Основные механизмы группового супервизионного процесса	Лекция/ 8 часов	Основные механизмы группового супервизионного процесса. Сравнительный анализ очной и дистанционной групповой супервизии
	Практическое задание 39 /2 часа	Выполните задание: Проведите сравнительный анализ очной и дистанционной групповой супервизии,

		обратив внимание, как на положительные аспекты, так и на недостатки каждого из этих форматов.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.40. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Динамические процессы в супервизионной группе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере динамических процессов в супервизионной группе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– особенности динамических процессов в супервизионной группе;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать групповую супервизию.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Динамические процессы в супервизионной группе» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 40. Динамические процессы в супервизионной группе	Лекция/ 6 часов	Динамические процессы в супервизионной группе. Понятие групповой динамики
	Практическое задание 41 /2 часа	Дайте ответ: Есть ли, по вашему мнению, более щадящие способы предотвращения опозданий членов группы, нежели закрытие им доступа в группу? Напишите, какие именно.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.41. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Роли супервизора в групповом пространстве»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере характеристики ролей супервизора в групповом пространстве.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– характеристики ролей супервизора в групповом пространстве;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать ведущую роль и основные функции супервизора в групповом процессе.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Роли супервизора в групповом пространстве» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 41. Роли супервизора в групповом пространстве	Лекция/ 6 часов	Роли супервизора в групповом пространстве. Основные функции супервизора в групповом процессе
	Практическое задание 41 /2 часа	Выполните задание: Опираясь на материалы лекции, опишите ведущую роль и основные функции супервизора в групповом процессе.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.42. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Супервизия работы малых групп («троек»)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере супервизии работы малых групп («троек»).

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– характеристики процесса супервизии работы малых групп («троек»);

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности процесса супервизии работы малых групп («троек»).

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Супервизия работы малых групп («троек»)» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 42. Супервизия работы малых групп («троек»)	Лекция/ 6 часов	Супервизия работы малых групп («троек»). Особенности процесса
	Практическое задание 42 /2 часа	Дайте ответ: Является ли эффективной для психологов/психотерапевтов, на ваш взгляд, работа в малых группах? Аргументируйте свой ответ.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.43. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Сравнительный анализ супервизии и интервизии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере сравнительного анализа супервизии и интервизии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– особенности сравнительного анализа супервизии и интервизии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать отличия супервизии от интервизии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Сравнительный анализ супервизии и интервизии» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 43. Сравнительный анализ супервизии и интервизии	Лекция/ 6 часов	Сравнительный анализ супервизии и интервизии. Основные отличия супервизии от интервизии
	Практическое задание 43 /2 часа	Выполните задание: Опираясь на материалы лекции, укажите основные отличия супервизии от интервизии.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.44. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Балинтовские группы»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере характеристики балинтовских групп.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– характеристики балинтовских групп;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать деятельность балинтовских групп.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Балинтовские группы» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 44. Балинтовские группы	Лекция/ 12 часов	Балинтовские группы. Основные принципы
	Практическое задание 44 /4 часа	Выполните задание: Опираясь на материалы лекции, выделите основные принципы, на которых базируется работа в балинтовской группе.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.45. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Проблема сопротивления супервизируемого»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере проблемы сопротивления супервизируемого.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– сущность проблемы сопротивления супервизируемого;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать тип сопротивления супервизанта.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Проблема сопротивления супервизируемого» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 45. Проблема сопротивления супервизируемого	Лекция/ 6 часов	Проблема сопротивления супервизируемого. Тип сопротивления супервизанта
	Практическое задание 45 /2 часа	Выполните задание: Определите тип сопротивления супервизанта в ситуации.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.46. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Работа с аффектом в процессе супервизии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере работы с аффектом в процессе супервизии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– особенности работы с аффектом в процессе супервизии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать подходы в работе с аффектами.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Работа с аффектом в процессе супервизии» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 46. Работа с аффектом в процессе супервизии	Лекция/ 6 часов	Работа с аффектом в процессе супервизии. Особенности ведения супервизии

	Практическое задание 46 /2 часа	Выполните задание: Перечислите три подхода в работе с аффектами, опишите кратко особенности каждого из них.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.47. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Проблема контрпереноса в супервизии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере проблемы контрпереноса в супервизии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– сущность проблемы контрпереноса в супервизии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать проблему контрпереноса в супервизии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Проблема контрпереноса в супервизии» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 47. Проблема контрпереноса в супервизии	Лекция/ 6 часов	Проблема контрпереноса в супервизии. Особенности проявления в супервизии
	Практическое задание 48 /4 часа	Выполните задание: Постарайтесь проанализировать, какие признаки контрпереноса, выделяемые Меннингером, Вы отмечали когда-либо в своей практике? Опишите, что это за признаки, удавалось ли Вам их осознать в ходе работы с клиентом или сразу после. Если да – было ли это осознание для Вас полезным? Чем именно?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.48. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Тактические ошибки супервизора»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере характеристики тактических ошибок супервизора.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– характеристики тактических ошибок супервизора;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать тактические ошибки супервизора.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Тактические ошибки супервизора» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 48. Тактические ошибки супервизора	Лекция/ 6 часов	Тактические ошибки супервизора. Возможные меры снижения риска допущения ошибок
	Практическое задание 48 /4 часа	Выполните задание: Проанализируйте типичные ошибки супервизоров, перечисленные в лекции. Опишите возможные меры снижения риска допущения данных ошибок.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.49. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере практического применения методов психодиагностики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– особенности практического применения методов психодиагностики;

обучающийся должен уметь:

– применять методики психодиагностики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике» составляет 39 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 49. Практикум по психодиагностике	Лекция/ 2 часа	Введение в курс «Практикум по психодиагностике» Проективные методики исследования личности. Общие и графологические аспекты анализа рисунка. Методика «Дом-дерево-человек». Методика «Рисунок

	<p>человека». Методика Рене Жиля. Проективный мотивационный тест Х.Хекхаузена. Тест «Автопортрет». Тест «Несуществующее животное». Тест «Рисунок семьи». Тест «Человек под дождем». Тест руки. Тест юмористических фраз (ТЮФ). Психодиагностика личности и индивидуальности. Проблема психодиагностики способностей. Методики диагностики свойств нервной системы. Методики диагностики психических состояний и свойств личности. Многофакторные опросники. Ориентационные методики. Психодиагностика способностей. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика в управлении персоналом</p>
	<p>Практическое задание 49/35 часов</p> <p>Выполните задания: Задание к теме 1. Дайте ответы на вопросы: Задания к теме 2. 1. Дайте ответы на вопросы: 2. Апробируйте 2 методики, описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы. Задание к теме 3. Апробируйте 4 методики (на выбор), описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы. Задание к теме 4. Апробируйте 4 методики (на выбор), описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы. Задания к теме 5. Описать методики по плану. Кейс 1: Для кризисного планирования работы компании срочно необходимо составить команду из семи участников. Основные требования к работе команды: скорость, оперативность, конструктивность. Задание: 1. Необходимо ли проводить психологический отбор? 2. Если да, то какие диагностические средства следует применять?</p>
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.50. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Практикум по психотерапии и психологическому консультированию»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере практического применения методов психотерапии и психологического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– особенности практического применения методов психотерапии и психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– применять методики психотерапии и психологического консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по психотерапии и психологическому консультированию» составляет 39 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 50. Практикум по психотерапии и психологическому консультированию	Лекция/ 2 часа	Психологическое консультирование и психотерапия. Индивидуальное консультирование и психотерапия. Групповая психотерапия. Детская психотерапия. Семейная психотерапия. Психотерапия пар. Кризисное консультирование и терапия
	Практическое задание 50 /35 часов	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Задание 1. Определите, какая реплика психолога способствует структурированию предмета профессионального взаимодействия, а какая, по вашему мнению, препятствует этому, поясните свои ответы, используя свое знание о свойствах психической реальности как предмета профессионального взаимодействия психолога.</p> <p>Задание 2. Проанализируйте, какое высказывание психолога ориентировано на 1) воздействие, 2) манипулирование, 3) управление, 4) формирование.</p> <p>Задание 3. Проанализируйте, какое из высказываний на первом этапе интервью принадлежит психологу, а какое - не квалифицированному. Для ответа используйте понятие о профессии психолога-консультанта.</p> <p>Задание 4. Выделите в высказываниях людей, обратившихся за психологической помощью, варианты передачи ответственности за разрешение ситуации на психолога.</p> <p>Задание 5. Выделите в высказывания психолога варианты распределения ответственности между психологом-консультантом и другим человеком, сопоставьте их с высказыванием из предыдущего задания.</p> <p>Задание 6: «Определите, какой вопрос психолога к высказыванию в большей степени отражает значение обратной связи как метода воздействия в процессе интервью: «Мой ребенок всегда действует необдуманно».</p> <p>Задание 7: «Попробуйте» следующие резюме психологов консультантов, определите по пяти бальной шкале эффект их воздействия (5 – максимальное воздействие, 0 – минимальное воздействие). Дайте обоснование своей оценки на основе личного впечатления от воздействия резюме.</p>

	<p>2. Задание 1. Составьте по 3 вопроса для калибровки ведущей репрезентативной системы по аналогии с информационным материалом.</p> <p>Задание 2. Заполните протокол «Внешние показатели внутреннего состояния» для мужчины и для женщины.</p> <p>Задание 3. У каждого из нас есть некоторое предположение о том, как он представляется другим людям. Из своего окружения выберите 4 человек и последовательно за каждого напишите не менее 7 комментариев по каждому из каналов доступа и передачи информации.</p> <p>3. Задание 1. Укажите основные последовательные шаги психотерапевтической помощи по К. Роджерсу.</p> <p>Задание 2. Представьте, что вы терапевт. Ваш клиент рассказывает вам о проблеме.</p> <p>1. Выберите адекватные техники вербального вмешательства, чтобы внести больше ясности в общение. Укажите название выбранных техник.</p> <p>2. Сформулируйте цель терапевтического вмешательства с помощью выбранной техники.</p> <p>3. Запишите пять вариантов продолжения беседы по указанной проблеме с помощью выбранных техник вербального вмешательства.</p> <p>4. 1. Проведите обследование респондента по плану пункта А и Б первичного интервью (см. приложение). Зафиксируйте результаты в протоколе обследования.</p> <p>2. Проведите обследование респондента по плану пункта В и Г первичного интервью. Зафиксируйте результаты в протоколе обследования.</p> <p>3. Проведите обследование респондента по плану пункта Д, Е и Ж первичного интервью. Зафиксируйте результаты в протоколе обследования.</p> <p>4. Определите уровни получения информации, исходя из содержания первичного интервью заданий 1-3.</p>
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобальной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобальной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. В какую сторону должен быть направлен акцент супервизии?

Выберите один ответ:

1. Личностных проблем супервизируемого

2. Учебной ситуации
3. Психотерапевтической поддержки

2. В чем проявляется блокировка экзистенции первого фундаментального уровня проявляется?

Выберите один ответ:

1. У психолога наблюдается страх близости
2. У психолога обнаруживается дефицит опоры и защищенности
3. Психолог истощается в стремлении, чтобы уважали и признавали его другие

3. Какое время обычно занимает анализ представленных супервизору материалов?

Выберите один ответ:

1. 1 час
2. 1.5 часа
3. 2 часа

4. Для чего направлен опросник Бернарда?

Выберите один ответ:

1. Оценки супервизорского процесса
2. Оценки навыков консультанта
3. Оценки супервизора консультантом

5. Какие группы черт обычно выделяют в структуре характера?

Выберите один или несколько ответов:

1. Нравственные
2. Эмоциональные
3. Волевые
4. Социальные

6. Каковы виды потребностей?

Выберите один или несколько ответов:

1. Духовные
2. Нравственные
3. Материальные
4. Социальные
5. Органические

7. Как следует рассматривать мать и дитя, по американскому психотерапевту Д. Виннекоту?

Выберите один ответ:

1. Как отдельные понятия
2. Как целое - диадю «мать – дитя»

8. Верны ли следующие утверждения?

А) Почти никогда терапевт, фокусирующийся на особенностях клиента, не интересуется другим фокусом – своими личными реакциями или особенностями терапевтических

отношений; Б) То, с чем не встретился терапевт в клиенте, должно быть вскрыто и легализовано в системе «супервизор — терапевт»:

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба утверждения
4. Оба утверждения не верны

9. Что означает дословно «Интервизия»?

Выберите один или несколько ответов:

1. Взгляд вокруг
2. Взгляд в середину
3. Взгляд на себя
4. Постигание скрытого
5. Проникновение в суть

10. Как меняются роли в результате долгосрочной работы терапевта в «тройках»?

Выберите один или несколько ответов:

1. Экстериоризируются
2. Интериоризируются
3. Становятся составляющими личностной позиции
4. Являются составляющими профессиональной позиции

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Опираясь на материалы лекции, тезисно опишите особенности супервизии в психологии аномального развития и в терапии поведенческих расстройств.

2. Выполните задание:

Составьте памятку, которую затем Вы сможете применять в работе с супервизантами, на тему «Синдром спасательства у психологов. Как перестать быть Спасателем?».

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Бабенко, В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В. В. Бабенко; Южный федеральный университет. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – 214 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969> (дата обращения: 06.02.2023). – ISBN 978-5-9275-2031-2. – Текст: электронный.

2. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 06.02.2023). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.
3. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 06.02.2023). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.
4. Батыршина, А. Р. История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. – 3-е изд. стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> (дата обращения: 06.02.2023). – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-9765-0911-5. – Текст: электронный.
5. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М. Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 06.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст: электронный.
6. Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие: [16+] / К. Н. Белогай. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> (дата обращения: 06.02.2023). – ISBN 978-5-8353-1276-4. – Текст: электронный.
7. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни: учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 479 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601657> (дата обращения: 06.02.2023). – Библиогр.: с. 470 - 471. – ISBN 978-5-222-35190-1. – Текст: электронный.
8. Вартамян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И. А. Вартамян; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 06.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст: электронный.
9. Гишинский, Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийства и других "отклонений" / Я. И. Гишинский. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2021. – 603 с. – (Либерализация права: от репрессий к милосердию). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615764> (дата обращения: 06.02.2023). – ISBN 978-5-00165-193-2. – DOI 10.23681/615764. – Текст: электронный.
10. Гуревич, П. С. Психология личности: учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128> (дата обращения: 06.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01588-0. – Текст: электронный.

11. Захарова, Н. Л. Методология организационной психологии: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 97 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602511> (дата обращения: 06.02.2023). – Библиогр.: с. 68-73. – ISBN 978-5-4499-2000-3. – Текст: электронный.
12. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 06.02.2023). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
13. Кейсмент, П. Обучение у жизни: становление психоаналитика / П. Кейсмент ; пер. О. Жданович. – Москва: Когито-Центр, 2009. – Часть 4. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56493> (дата обращения: 06.02.2023). – ISBN 978-5-89353-273-9. – Текст: электронный.
14. Козьяков, Р. В. Введение в патопсихологию: электронная презентация: учебное пособие / Р. В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2016. – 254 с.: ил. – (Портфель студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830> (дата обращения: 06.02.2023). – DOI 10.23681/438830. – Текст: электронный.
15. Козьяков, Р. В. Методы АСПО: учебное пособие: [16+] / Р. В. Козьяков, М. А. Басин. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 17 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144> (дата обращения: 06.02.2023). – ISBN 978-5-4458-6735-7. – DOI 10.23681/226144. – Текст: электронный.
16. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии: практическое пособие / Л. Люборски; пер. Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. – Москва: Когито-Центр, 2002. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56426> (дата обращения: 06.02.2023). – ISBN 5-89353-084-5. – Текст: электронный.
17. Мандель, Б. Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика: учебное пособие: [12+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 407 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993> (дата обращения: 06.02.2023). – ISBN 978-5-4475-9604-0. – DOI 10.23681/482993. – Текст: электронный.
18. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 06.02.2023). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.
19. Методы активного социально-психологического обучения детей с нарушениями речи: методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»: [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618219> (дата обращения: 06.02.2023). – Текст: электронный.
20. Морозова, И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет,

2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 06.02.2023). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.
21. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 281 с.: ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (дата обращения: 06.02.2023). – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст: электронный.
22. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 06.02.2023). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.
23. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И. М. Пономарева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347> (дата обращения: 06.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-049-4. – Текст: электронный.
24. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 06.02.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
25. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 06.02.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
26. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.] ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 262 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913> (дата обращения: 06.02.2023). – Текст: электронный.
27. Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник: [16+] / О. М. Разумникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с.: ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 06.02.2023). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст: электронный.
28. Социальная психология: учебник / под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва: Юнити, 2016. – 431 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (дата обращения: 06.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст: электронный.
29. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 367 с. – (Клиническая психология). – Режим

- доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034> (дата обращения: 06.02.2023). – ISBN 5-89353-157-4. – Текст: электронный.
30. Супервизия супервизора: практика в поиске теории: учебное пособие: [16+] / ред. Д. Винер, Р. Майзен, Д. Дахэм ; пер. В. В. Зеленский [и др.]. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 352 с. – (Юнгианская психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226771> (дата обращения: 06.02.2023). – ISBN 5-89353-196-5. – Текст: электронный.
31. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 06.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.
32. Усольцева, В. В. Социально-психологическое обучение участников образовательного процесса: учебно-методическое пособие: [16+] / В. В. Усольцева; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 128 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616318> (дата обращения: 06.02.2023). – ISBN 978-5-8268-2254-8. – Текст: электронный.
33. Филатова-Сафронова, М. А. Основы психосексуального развития человека: учебное пособие / М. А. Филатова-Сафронова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2011. – 204 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258087> (дата обращения: 06.02.2023). – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-8399-0371-5. – Текст: электронный.
34. Фомина, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб., доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 06.02.2023). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст: электронный.
35. Шустов, Д. И. Руководство по клиническому транзактному анализу: практическое пособие / Д. И. Шустов. – Москва: Когито-Центр, 2009. – 368 с. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56465> (дата обращения: 06.02.2023). – ISBN 978-5-89353-262-3. – Текст: электронный.
36. Ягнюк, К. В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники: учебное пособие / К. В. Ягнюк. – Москва: Когито-Центр, 2014. – 175 с. – (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 9). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226499> (дата обращения: 06.02.2023). – ISBN 978-5-89353-412-2. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	06.02.2023
2	Актуализация профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	02.03.2023
3	Изменены требования к уровню образования слушателей.	1.3. Категория обучающихся	20.03.2025