

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАПШКК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Педагог-психолог в ДОУ»

Квалификация
Педагог-психолог

Вид профессиональной деятельности
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Общая трудоемкость
540 академических часов

Форма обучения
Заочная

Санкт-Петербург

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122).

4. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н).

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности: психолого-педагогическая, консультативная и социальная помощь участникам образовательных отношений в сфере дошкольного, образования.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;

Уровень квалификации

Достижение 7 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Присваиваемая квалификация: педагог-психолог.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
	ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 540 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
Нормативно-правовой раздел						
1	Основы законодательства в сфере дошкольного образования	18	10	2	6	3
2	Профессиональный стандарт педагога-психолога	14	10	2	2	3
Психолого-педагогический раздел						
3	Педагогика	48	20	8	20	ДЗ
4	Общая психология	48	20	8	20	ДЗ
5	Педагогическая психология	24	16	2	6	3
6	Специальная психология	24	16	2	6	3
7	Возрастная психология	28	16	2	10	3
8	Основы психологического консультирования	24	16	2	6	3
Раздел специальных дисциплин						
9	Введение в специальность психолога-психолога. Общая и профессиональная культура педагога-психолога	26	10	8	8	ДЗ
10	Дошкольная педагогика и психология	28	20	2	6	3
11	Проектирование и организация профессиональной деятельности педагога-психолога	22	14	2	6	3
12	Инклюзивное и интегрированное образование	22	14	2	6	3
13	Психолого-педагогическая диагностика детей	22	14	2	6	3
14	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в дошкольной образовательной организации	72	42	2	28	3

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

14.1	Особенности индивидуальной и групповой работы с детьми дошкольного возраста					
14.2	Психолого-педагогические аспекты развития речи детей дошкольного возраста					
14.3	Социально-коммуникативное развитие дошкольников					
14.4	Развитие эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста					
14.5	Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе					
14.6	Коррекционная работа с детьми: коррекция гиперактивного и агрессивного поведения, страхов, тревожности					
15	Взаимодействие педагога-психолога с семьей	24	16	2	6	3
15.1	Характеристика современной семьи					
15.2	Особенности социализации и семейного воспитания ребенка раннего возраста					
15.3	Взаимодействие с семьей - важное направление деятельности детского сада					
15.4	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия					
16	Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом. Профилактика конфликтов в коллективе ДОУ	24	16	2	6	3
16.1	Взаимодействие педагога-психолога и педагогического коллектива в условиях дошкольного образовательного учреждения					
16.2	Управление конфликтами в организации					
Раздел дисциплин дополнительной специализации						
17	Игротерапия в работе с детьми	12	8	2	2	3
18	Сказкотерапия в работе с дошкольниками	12	8	2	2	3

19	Изотерапия: цели, задачи, примеры упражнений	12	8	2	2	3
20	Практическое применение музыкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста	12	8	2	2	3
21	Психогимнастика в работе с детьми	12	8	2	2	3
Итоговая аттестация		12				Итогов ый междисц иплинар ный экзамен
ИТОГО		540				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Нормативно-правовой раздел					
1	Основы законодательства в сфере дошкольного образования	18	Нормативно-правовое регулирование сферы дошкольного образования в России. Система образования в Российской Федерации. Возникновение образовательных отношений. Правовой статус участников образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. ФГОС ДО. Требования образовательного стандарта (10 часов)	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, которыми пользуются педагогические работники на основании с ч. 3 ст. 47 закона об образовании в РФ. (в свободной форме). (6 часов)	Тест (2 часа)
2	Профессиональный стандарт педагога-психолога	14	Профстандарт. Функции и применение (10 часов)	Выполните задания: 1. Можно ли уволить сотрудника, который не соответствует профессиональному стандарту? Какие конкретные решения в отношении сотрудника может	Тест (2 часа)

				<p>принять руководитель в рамках работы в ДОУ? 2. Какая ответственность предусмотрена законодательством РФ за несоблюдение профессиональных стандартов в отношении работников ДОУ? Приведите пример конкретной ситуации, а также последствий не применения профессиональных стандартов (можно выдуманных). (2 часа)</p>	
Психолого-педагогический раздел					
3	Педагогика	48	<p>Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии (20 часов)</p>	<p>Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и</p>	Тест (8 часов)

				результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения. (20 часов)	
4	Общая психология	48	<p>Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (20 часов)</p>	<p>Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента - Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты. (20 часов)</p>	Тест (8 часов)

5	Педагогическая психология	24	<p>Предмет педагогической психологии. Вехи становления педагогической психологии. Основные методы педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Психологические факторы, оказывающие влияние на процесс обучения. Научение и его виды. Характеристика познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Психология воспитания. Психологические условия успешного воспитания (16 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте анкету для родителей по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне взрослый - ребенок. 2. Как вы считаете, какая проблема педагогической психологии является наиболее важной? Ответ обоснуйте. 3. Заполните таблицу «Методы педагогической психологии». 4. Посмотрите вебинар «Особенности психологической работы с детьми». Опишите, какие коррекционные технологии можно использовать в работе с детьми. Кратко опишите, какое воздействие они оказывают при коррекции. <p>(6 часов)</p>	Тест (2 часа)
6	Специальная психология	24	<p>Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности и виды отклоняющегося психического развития. Психологические</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное 	Тест (2 часа)

			<p>особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями (16 часов)</p>	<p>развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности», заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза.</p> <p>3. Опишите депривационные феномены.</p> <p>4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии.</p> <p>5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения речи», заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи.</p> <p>6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития.</p> <p>7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями. (6 часов)</p>	
7	Возрастная психология	28	<p>Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и</p>	<p>Дайте ответы:</p> <p>1. Опишите процесс формирования сенсорных систем в дошкольном детстве.</p> <p>2. Почему учебная деятельность</p>	Тест (2 часа)

			<p>юношеский возраст. Развитие зрелой личности (16 часов)</p>	<p>признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов. (10 часов)</p>	
8	Основы психологического консультирования	24	<p>Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического</p>	<p>Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования»</p>	Тест (2 часа)

			консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта (16 часов)	Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности. (6 часов)	
Раздел специальных дисциплин					
9	Введение в специальность педагога-психолога. Общая и профессиональная культура педагога-психолога	26	Место и роль практической психологии в современном обществе. Практическая психология как отрасль психологии. Необходимость подготовки педагогов-психологов. Детская практическая психология. Работа педагога-психолога в образовательном учреждении. Профессиональная этика в работе психолога (10 часов)	Дайте ответы и выполните задания: 1. В чём заключается место и роль практической психологии в современном обществе? Какова взаимосвязь психологии с другими науками? Дайте характеристику методологии в психологии. 2. Опишите модели педагогического общения. Охарактеризуйте структуру и психологию индивидуальности. Опишите социальный заказ на работу практического психолога. 3. Каковы основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста? Охарактеризуйте компоненты школьной готовности: умственная и личностная готовность.	Тест (8 часов)

				<p>Опишите особенности психологического развития подростков.</p> <p>4. Используя лекцию «Работа педагога-психолога в образовательном учреждении» заполните таблицы.</p> <p>5. Дайте характеристику профессиональной этике в работе психолога.</p> <p>(8 часов)</p>	
10	Дошкольная педагогика и психология	28	<p>Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики.</p> <p>Дошкольное детство.</p> <p>Психологические особенности детей дошкольного возраста.</p> <p>Развитие и обучение детей дошкольного возраста (20 часов)</p>	<p>Дайте ответы:</p> <p>1. Какой фактор развития человека представляется Вам наиболее значимым – биологический или социальный? Обоснуйте свое мнение.</p> <p>2. Некоторые родители считают, что обучать ребенка чтению стоит уже с 3-х лет. Насколько правильной, на ваш взгляд, является такая позиция?</p> <p>3. Что, по вашему мнению, является основополагающим для формирования уверенности ребенка в своих силах?</p> <p>(6 часов)</p>	Тест (2 часа)
11	Проектирование и организация профессиональной деятельности	22	<p>Организация и планирование работы психолога. Основные типы документации педагога-психолога ОУ. Организация адаптации детей к</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Разработайте список из 5 рекомендаций для родителей по</p>	Тест (2 часа)

	педагога-психолога		дошкольному учреждению. Практические рекомендации педагогам-психологам (14 часов)	подготовке ребенка к детскому саду. 2. Заполните карту нервно-психического развития ребенка второго года жизни 3. Игровая деятельность. Предложите две игры, которые могут помочь детям в процессе адаптации. Опишите, как они способствуют развитию социального поведения и эмоционального контакта. (6 часов)	
12	Инклюзивное и интегрированное образование	22	Интеграция и инклюзия в образовании. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ (14 часов)	Выполните задание: Охарактеризовать категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. (6 часов)	Тест (2 часа)
13	Психолого-педагогическая диагностика детей	22	Методика психологической диагностики детей дошкольного возраста. Рекомендации к проведению диагностики детей дошкольного возраста. Особенности диагностического	Выполните задания: 1. Используя лекцию «Методика психологической диагностики детей дошкольного возраста», заполните таблицу.	Тест (2 часа)

			<p>обследования дошкольников. Психолого-педагогическое обследование детей 5-7 лет. Рисуночные методики в работе психолога (14 часов)</p>	<p>2. Дайте характеристику тестированию и требования к нему. 3. Охарактеризуйте рекомендации к проведению диагностики детей дошкольного возраста. 4. Каковы особенности диагностического обследования дошкольников? Охарактеризуйте опросный метод диагностики страхов. 5. Охарактеризуйте схему проведения диагностического обследования детей 5–7 лет. 6. Используя лекцию «Психолого-педагогическое обследование детей 5-7 лет», заполните таблицу. 7. Используя лекцию «Рисуночные методики в работе психолога», заполните таблицу. (6 часов)</p>	
14	Коррекционная-развивающая работа педагога-психолога в дошкольной образовательной организации	72	<p>Особенности индивидуальной и групповой работы с детьми дошкольного возраста. Индивидуальные занятия в детском саду. Особенности групповой работы с дошкольниками. Методика подготовки и проведения психологического занятия в детском саду.</p>	<p>Выполните задания: 1.1. Приведите конкретный пример комплексного использования приемов для развития речи детей старшего дошкольного возраста.</p>	Тест (28 часов)

		<p>Психолого-педагогические аспекты развития речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Развитие эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста.</p> <p>Основные направления и методика эмоционального развития детей 3–6 лет.</p> <p>Эмоциональное развитие детей 3–4 лет.</p> <p>Эмоциональное развитие детей 4–5 лет.</p> <p>Эмоциональное развитие детей 5–6 лет. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Развитие личности в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>Феномен психологической готовности к школьному обучению. Диагностика готовности к школе.</p> <p>Развивающая работа, способствующая появлению психологической готовности к школе.</p> <p>Коррекционная работа с детьми: коррекция гиперактивного и агрессивного поведения, страхов, тревожности.</p> <p>Понятие страха, причины возникновения, виды страхов у детей.</p> <p>Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста.</p> <p>Методы и средства психокоррекции страхов в дошкольном возрасте.</p> <p>Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).</p> <p>Агрессивность в</p>	<p>1.2. Беседа является основным методом развития диалогической речи, дает возможность детям получить ответы на интересующие их вопросы, усвоить новые понятия. Но все это достигается при условии эффективного проведения воспитателем беседы. Подумайте и опишите, какие, на ваш взгляд, ошибки воспитателя могут привести к неэффективности проведенной беседы.</p> <p>2.1. Опишите условия успешной адаптации ребенка в первые дни пребывания в дошкольном учреждении.</p> <p>2.2. Опишите, какие рекомендации можно дать родителям ребенка о том, как должно быть организовано общение в период кризиса 3 лет.</p> <p>2.3. Решите педагогические ситуации.</p> <p>(28 часов)</p>	
--	--	---	---	--

			дошкольном возрасте. Застенчивость и тревожность (42 часа)		
15	Взаимодействие педагога-психолога с семьей	24	Характеристика современной семьи. Особенности социализации и семейного воспитания ребенка раннего возраста. Взаимодействие с семьей - важное направление деятельности детского сада. Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (16 часов)	Выполните задания: 1. Дайте характеристику целям воспитания в современной семье. Опишите стили взаимодействия с ребенком. 2. Охарактеризуйте наказание и поощрение в семье. 3. Опишите подробно, в чём заключаются особенности социализации и семейного воспитания ребенка раннего возраста? 4. Дайте характеристику особенностям социализации и семейного воспитания ребенка дошкольного возраста. 5. Охарактеризуйте информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (стенды, буклеты и т.д.). 6. Расскажите, как Вы представляете современную семью (особенности, качества, взаимоотношения и т.д.). (6 часов)	Тест (6 часов)

16	Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом. Профилактика конфликтов в коллективе ДОУ	24	Взаимодействие педагога-психолога и педагогического коллектива в условиях дошкольного образовательного учреждения. Управление конфликтами в организации (16 часов)	Выполните задания: 1. Опишите формы работы педагога-психолога в педагогическом коллективе. Каким образом развивается коммуникативная компетентность педагогов? 2. Дайте характеристику технологии улучшения взаимодействия детей и педагогов. 3. Охарактеризуйте методы управления конфликтами. В чём заключается профилактика конфликтов в педагогическом коллективе ДОУ? 4. Каковы общие рекомендации по решению конфликтной ситуации? (6 часов)	Тест (6 часов)
Раздел дополнительных дисциплин					
17	Игротерапия в работе с детьми	12	Метод игротерапии. Непосредственная игровая терапия. Организация сеанса. Игротерапия с детьми с ОВЗ (8 часов)	Дайте ответы: Какие функции выполняют ограничения в игровой терапии? Почему, с вашей точки зрения, игровые методы психотерапии обретают все большее распространение? (2 часа)	Тест (2 часа)
18	Сказкотерапия в работе с дошкольниками	12	Сказкотерапия как один из методов коррекционно-развивающей работы с детьми. Функции сказок.	Выполните задание: Учитывая представленные на лекции схемы и	Тест (2 часа)

			Классификация сказок. Схема психологического анализа сказок. Сказкотерапия в работе с детьми. Метод сказкотерапии в коррекции детских страхов (8 часов)	примеры сказок, сочините небольшую сказку для избавления от детского страха в возрасте 3-5 лет. (2 часа)	
19	Изотерапия: цели, задачи, примеры упражнений	12	Изотерапия: процесс творческого самопознания и самовыражения. Возможности изотерапии в работе с детскими страхами. Изотерапия в психокоррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ (8 часов)	Выполните задание: Проведите индивидуальное задание с ребенком (5-7 лет) в рамках изотерапии по работе со страхом (конкретный страх на Ваш выбор). Заполните отчет. (2 часа)	Тест (2 часа)
20	Практическое применение музыкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста	12	Теория и практика музыкальной терапии. Этапы сеанса пассивной музыкотерапии (8 часов)	Выполните задание: Опишите этапы сеанса пассивной музыкотерапии. (2 часа)	Тест (2 часа)
21	Психогимнастика в работе с детьми	12	Тренинг, психогимнастика и метод социальной терапии. Основные принципы (8 часов)	Выполните задание: Составьте конспект занятия с детьми 5-7 лет (конкретный возраст детей на Ваш выбор) в ДООУ, на котором предполагается использование элементов социальной терапии, тренинга. (2 часа)	Тест (2 часа)
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО		540		

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Основы законодательства в сфере дошкольного образования	18	1
2	Профессиональный стандарт педагога-психолога	14	1
3	Педагогика	48	2-3
4	Общая психология	48	3-5
5	Педагогическая психология	24	5
6	Специальная психология	24	5-6
7	Возрастная психология	28	6-7
8	Основы психологического консультирования	24	7-8
9	Введение в специальность психолога-психолога. Общая и профессиональная культура педагога-психолога	26	8-9
10	Дошкольная педагогика и психология	28	9
11	Проектирование и организация профессиональной деятельности педагога-психолога	22	10
12	Инклюзивное и интегрированное образование	22	10-11
13	Психолого-педагогическая диагностика детей	22	11-12
14	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в дошкольной образовательной организации	72	12-14
15	Взаимодействие педагога-психолога с семьей	24	14-15
16	Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом. Профилактика конфликтов в коллективе ДОУ	24	15
17	Игротерапия в работе с детьми	12	15-16
18	Сказкотерапия в работе с дошкольниками	12	16
19	Изотерапия: цели, задачи, примеры упражнений	12	16
20	Практическое применение музыкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста	12	16-17
21	Психогимнастика в работе с детьми	12	17
	Итоговая аттестация	12	17

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Основы законодательства в сфере дошкольного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- нормативно-правовое обеспечение современного образования;
- цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС;

обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в системе нормативно-правового обеспечения современного образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере дошкольного образования» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Основы законодательства в сфере дошкольного образования	Лекция/ 10 часов	Нормативно-правовое регулирование сферы дошкольного образования в России. Система образования в Российской Федерации. Возникновение образовательных отношений. Правовой статус участников образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Требования нормативно-правовых документов к деятельности дошкольных образовательных организаций
	Практическое задание 1 /6 часов	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, которыми пользуются педагогические работники на основании с ч. 3 ст. 47 Закона «Об образовании в РФ» (в свободной форме).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

21

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Профессиональный стандарт педагога-психолога»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере содержания и назначения профессионального стандарта педагога-психолога.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– содержание и назначение профессионального стандарта педагога-психолога;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать содержание и назначение профессионального стандарта педагога-психолога.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Профессиональный стандарт педагога-психолога» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Профессиональный стандарт педагога-психолога	Лекция/ 10 часов	Профстандарт. Функции и применение
	Практическое задание 2 /2 часа	Выполните задания: 1. Можно ли уволить сотрудника, который не соответствует профессиональному стандарту? Какие конкретные решения в отношении сотрудника может принять руководитель в рамках работы в ДООУ?

		2. Какая ответственность предусмотрена законодательством РФ за несоблюдение профессиональных стандартов в отношении работников ДОУ? Приведите пример конкретной ситуации, а также последствий не применения профессиональных стандартов (можно выдуманных).
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теории и практики педагогики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы теории и практики педагогики;

обучающийся должен уметь:

– анализировать современные педагогические концепции;

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Педагогика	Лекция/ 20 часов	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии
	Практическое задание 3 /20 часов	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере общей психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы психологии как науки;

обучающийся должен уметь:

– давать характеристику психологическим аспектам деятельности и познавательных процессов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Общая психология	Лекция/ 20 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии

	Практическое задание 4 /20 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента - Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогическая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере педагогической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- сущность педагогической психологии;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать сущность педагогической психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Педагогическая психология	Лекция/ 16 часов	Предмет педагогической психологии. Вехи становления педагогической психологии. Основные методы педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Психологические факторы, оказывающие влияние на процесс обучения. Научение и его виды. Характеристика познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Психология воспитания. Психологические условия успешного воспитания
	Практическое задание 5 /6 часов	Выполните задания: 1. Разработайте анкету для родителей по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне взрослый - ребенок. 2. Как вы считаете, какая проблема педагогической психологии является наиболее важной? Ответ обоснуйте. 3. Заполните таблицу «Методы педагогической психологии». 4. Посмотрите вебинар «Особенности психологической работы с детьми». Опишите, какие коррекционные технологии можно использовать в работе с детьми. Кратко опишите, какое воздействие они оказывают при коррекции.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере специальной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы специальной психологии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать психологические особенности детей с различными нарушениями.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Специальная психология	Лекция/ 16 часов	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация

		как категории специальной психологии. Факторы вариативности и виды отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями
	Практическое задание 6 /6 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности» заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза. 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения и речи» заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития. 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Возрастная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии развития и возрастной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы психологии развития и возрастной психологии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать психологические особенности разных возрастных периодов жизни человека.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Возрастная психология	Лекция/ 16 часов	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности
	Практическое задание 7 /10 часов	Дайте ответы: 1. Опишите процесс формирования сенсорных систем в дошкольном детстве. 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»?

		4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы психологического консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Основы психологического консультирования	Лекция/ 16 часов	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта
	Практическое задание 8 /6 часов	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования» Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в специальность педагога-психолога. Общая и профессиональная культура педагога-психолога»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере работы педагога-психолога в образовательном учреждении.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- место и роль практической психологии в современном обществе;
- содержание работы педагога-психолога в образовательном учреждении;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать формы и методы работы педагога-психолога в образовательном учреждении.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в специальность педагога-психолога. Общая и профессиональная культура педагога-психолога» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Введение в специальность педагога-психолога. Общая и профессиональная культура педагога-психолога	Лекция/ 10 часов	Место и роль практической психологии в современном обществе. Практическая психология как отрасль психологии. Необходимость подготовки педагогов-психологов. Детская практическая психология. Работа педагога-психолога в образовательном учреждении.

		Профессиональная этика в работе психолога
	Практическое задание 9 /8 часов	<p>Дайте ответы и выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём заключается место и роль практической психологии в современном обществе? Какова взаимосвязь психологии с другими науками? Дайте характеристику методологии в психологии. 2. Опишите модели педагогического общения. Охарактеризуйте структуру и психологию индивидуальности. Опишите социальный заказ на работу практического психолога. 3. Каковы основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста? Охарактеризуйте компоненты школьной готовности: умственная и личностная готовность. Опишите особенности психологического развития подростков. 4. Используя лекцию «Работа педагога-психолога в образовательном учреждении» заполните таблицы. 5. Дайте характеристику профессиональной этике в работе психолога.
		Тестирование /8 часов

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика и психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей дошкольной педагогики и психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности дошкольной педагогики и психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности дошкольной педагогики и психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика и психология» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Дошкольная педагогика и психология	Лекция/ 20 часов	Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики. Дошкольное детство. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Развитие и обучение детей дошкольного возраста
	Практическое задание 10 /6 часов	Дайте ответы: 1. Какой фактор развития человека представляется Вам наиболее значимым – биологический или социальный? Обоснуйте свое мнение. 2. Некоторые родители считают, что обучать ребенка чтению стоит уже с 3-х лет. Насколько правильной, на ваш взгляд, является такая позиция? 3. Что, по вашему мнению, является основополагающим для формирования уверенности ребенка в своих силах?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование и организация профессиональной деятельности педагога-психолога»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации и планирования работы педагога-психолога.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности организации и планирования работы педагога-психолога;

обучающийся должен уметь:

– проводить обследование детей дошкольного возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование и организация профессиональной деятельности педагога-психолога» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 11. Проектирование и организация профессиональной деятельности педагога-психолога	Лекция/ 14 часов	Организация и планирование работы психолога. Основные типы документации педагога-психолога ОУ. Организация адаптации детей к дошкольному учреждению. Практические рекомендации педагогам-психологам
	Практическое задание 11 /6 часов	Выполните задания: 1. Разработайте список из 5 рекомендаций для родителей по подготовке ребенка к детскому саду. 2. Заполните карту нервно-психического развития ребенка второго года жизни 3. Игровая деятельность. Предложите две игры, которые могут помочь детям в процессе адаптации. Опишите, как они способствуют развитию социального поведения и эмоционального контакта.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Инклюзивное и интегрированное образование»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;

обучающийся должен уметь:

- анализировать особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Инклюзивное и интегрированное образование» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Инклюзивное и интегрированное образование	Лекция/ 14 часов	Интеграция и инклюзия в образовании. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ
	Практическое задание 12 /6 часов	Выполните задание: Охарактеризовать категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика детей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теории и практики психодиагностики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности диагностического обследования дошкольников;

обучающийся должен уметь:

– применять методики диагностического обследования дошкольников.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика детей» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Психолого-педагогическая диагностика детей	Лекция/ 14 часов	Методика психологической диагностики детей дошкольного возраста. Рекомендации к проведению диагностики детей дошкольного возраста. Особенности диагностического обследования дошкольников. Психолого-педагогическое обследование детей 5-7 лет. Рисуночные методики в работе психолога
	Практическое задание 13 /6 часов	Выполните задания: 1. Используя лекцию «Методика психологической диагностики детей дошкольного возраста», заполните таблицу. 2. Дайте характеристику тестированию и требования к нему. 3. Охарактеризуйте рекомендации к проведению диагностики детей дошкольного возраста.

		<p>4. Каковы особенности диагностического обследования дошкольников? Охарактеризуйте опросный метод диагностики страхов.</p> <p>5. Охарактеризуйте схему проведения диагностического обследования детей 5–7 лет.</p> <p>6. Используя лекцию «Психолого-педагогическое обследование детей 5-7 лет» заполните таблицу.</p> <p>7. Используя лекцию «Рисуночные методики в работе психолога» заполните таблицу.</p>
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в дошкольной образовательной организации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в дошкольной образовательной организации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- сущность коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в дошкольной образовательной организации;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать коррекционно-развивающую работу педагога-психолога в дошкольной образовательной организации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в дошкольной образовательной организации» составляет 72 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в дошкольной образовательной организации	Лекция/ 42 часа	Особенности индивидуальной и групповой работы с детьми дошкольного возраста. Индивидуальные занятия в детском саду. Особенности групповой работы с дошкольниками. Методика подготовки и проведения психологического занятия в детском саду. Психолого-педагогические аспекты развития речи детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Развитие эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста. Основные направления и методика эмоционального развития детей 3–6 лет. Эмоциональное развитие детей 3–4 лет. Эмоциональное развитие детей 4–5 лет. Эмоциональное развитие детей 5–6 лет. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Развитие личности в старшем дошкольном возрасте. Феномен психологической готовности к школьному обучению. Диагностика готовности к школе. Развивающая работа, способствующая появлению психологической готовности к школе. Коррекционная работа с детьми: коррекция гиперактивного и агрессивного поведения, страхов, тревожности. Понятие страха, причины возникновения, виды страхов у детей. Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста. Методы и средства психокоррекции

		страхов в дошкольном возрасте. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Агрессивность в дошкольном возрасте. Застенчивость и тревожность
	Практическое задание 14 /28 часов	<p>Выполните задания:</p> <p>1.1. Приведите конкретный пример комплексного использования приемов для развития речи детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>1.2. Беседа является основным методом развития диалогической речи, дает возможность детям получить ответы на интересующие их вопросы, усвоить новые понятия. Но все это достигается при условии эффективного проведения воспитателем беседы. Подумайте и опишите, какие, на ваш взгляд, ошибки воспитателя могут привести к неэффективности проведенной беседы.</p> <p>2.1. Опишите условия успешной адаптации ребенка в первые дни пребывания в дошкольном учреждении.</p> <p>2.2. Опишите, какие рекомендации можно дать родителям ребенка о том, как должно быть организовано общение в период кризиса 3 лет.</p> <p>2.3. Решите педагогические ситуации.</p>
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Взаимодействие педагога-психолога с семьей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере взаимодействия педагога-психолога с семьей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы взаимодействия педагога-психолога с семьей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы взаимодействия педагога-психолога с семьей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Взаимодействие педагога-психолога с семьей» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Взаимодействие педагога-психолога с семьей	Лекция/ 16 часов	Характеристика современной семьи. Особенности социализации и семейного воспитания ребенка раннего возраста. Взаимодействие с семьей - важное направление деятельности детского сада. Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия
	Практическое задание 15 /6 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику целям воспитания в современной семье. Опишите стили взаимодействия с ребенком. 2. Охарактеризуйте наказание и поощрение в семье. 3. Опишите подробно, в чём заключаются особенности социализации и семейного воспитания ребенка раннего возраста? 4. Дайте характеристику особенностям социализации и семейного воспитания ребенка дошкольного возраста. 5. Охарактеризуйте информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (стенды, буклеты и т.д.).

		6. Расскажите, как Вы представляете современную семью (особенности, качества, взаимоотношения и т.д.).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом. Профилактика конфликтов в коллективе ДОУ»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере взаимодействия педагога-психолога и педагогического коллектива в условиях дошкольного образовательного учреждения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности взаимодействия педагога-психолога и педагогического коллектива в условиях дошкольного образовательного учреждения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности взаимодействия педагога-психолога и педагогического коллектива в условиях дошкольного образовательного учреждения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом. Профилактика конфликтов в коллективе ДОУ» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом. Профилактика конфликтов в коллективе ДОУ	Лекция/ 16 часов	Взаимодействие педагога-психолога и педагогического коллектива в условиях дошкольного образовательного учреждения. Управление конфликтами в организации
	Практическое задание 16 /6 часов	Выполните задания: 1. Опишите формы работы педагога-психолога в педагогическом коллективе. Каким образом развивается коммуникативная компетентность педагогов? 2. Дайте характеристику технологии улучшения взаимодействия детей и педагогов. 3. Охарактеризуйте методы управления конфликтами. В чём заключается профилактика конфликтов в педагогическом коллективе ДОУ? 4. Каковы общие рекомендации по решению конфликтной ситуации?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Игротерапия в работе с детьми»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере игротерапии в работе с детьми.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– сущность и принципы игротерапии в работе с детьми;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность и принципы игротерапии в работе с детьми.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Игротерапия в работе с детьми» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Игротерапия в работе с детьми	Лекция/ 8 часов	Метод игротерапии. Непосредственная игровая терапия. Организация сеанса. Игротерапия с детьми с ОВЗ
	Практическое задание 17 /2 часа	Дайте ответы: Какие функции выполняют ограничения в игровой терапии? Почему, с вашей точки зрения, игровые методы психотерапии обретают все большее распространение?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Сказкотерапия в работе с дошкольниками»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере сказкотерапии в работе с дошкольниками.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– сущность и принципы сказкотерапии в работе с дошкольниками;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность и принципы сказкотерапии в работе с дошкольниками.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Сказкотерапия в работе с дошкольниками» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Сказкотерапия в работе с дошкольниками	Лекция/ 8 часов	Сказкотерапия как один из методов коррекционно-развивающей работы с детьми. Функции сказок. Классификация сказок. Схема психологического анализа сказок. Сказкотерапия в работе с детьми. Метод сказкотерапии в коррекции детских страхов

	Практическое задание 18 /2 часа	Выполните задание: Учитывая представленные на лекции схемы и примеры сказок, сочините небольшую сказку для избавления от детского страха в возрасте 3-5 лет.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Изотерапия: цели, задачи, примеры упражнений»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере изотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– сущность и принципы изотерапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность и принципы изотерапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Изотерапия: цели, задачи, примеры упражнений» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Изотерапия: цели, задачи, примеры упражнений	Лекция/ 8 часов	Изотерапия: процесс творческого самопознания и самовыражения. Возможности изотерапии в работе с детскими страхами. Изотерапия в психокоррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ
	Практическое задание 19 /2 часа	Выполните задание: Проведите индивидуальное задание с ребенком (5-7 лет) в рамках изотерапии по работе со страхом (конкретный страх на Ваш выбор). Заполните отчет.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Практическое применение музыкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере музыкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– сущность и принципы музыкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность и принципы музыкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практическое применение музыкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Практическое применение музыкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста	Лекция/ 8 часов	Теория и практика музыкальной терапии. Этапы сеанса пассивной музыкотерапии
	Практическое задание 17 /2 часа	Выполните задание: Опишите этапы сеанса пассивной музыкотерапии.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психогимнастика в работе с детьми»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теории и практики социальной терапии, тренинга.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– сущность и принципы теории и практики социальной терапии, тренинга;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность и принципы теории и практики социальной терапии, тренинга.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психогимнастика в работе с детьми» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Психогимнастика в работе с детьми	Лекция/ 8 часов	Тренинг, психогимнастика и метод социальной терапии. Основные принципы
	Практическое задание 17 /2 часа	Выполните задание: Составьте конспект занятия с детьми 5-7 лет (конкретный возраст детей на Ваш выбор) в ДОУ, на котором предполагается использование элементов социальной терапии, тренинга.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобальной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобальной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. В каких случаях нужно обращаться к психологу?

Выберите один или несколько ответов:

1. Ребенок несколько раз побоялся поздно выходить на улицу, когда было темно
2. Страх ребёнка длится долгое время

3. Страх приобретает систематический характер
4. Справиться с боязнью ребёнка самостоятельно у родителей не получается

2. Каков итог любого сказочного повествования?

Выберите один ответ:

1. Финал
2. Урок
3. Кульминация
4. Развязка

3. Какое утверждение верное?

Выберите один ответ:

1. Сказкотерапия – естественная форма общения и передачи опыта между взрослыми и детьми
2. Сказкотерапия – это ещё достаточно молодой метод, а потому это пока не очень естественная форма общения

4. В каком случае рисуночные техники по работе со страхами у детей малоэффективны?

Выберите один ответ:

1. Если страхи воображаемые
2. В случае истероидной эксплуатации страхов
3. Если страх вызван недавней психотравмирующей ситуацией

5. Какое изображение лежит в основе предметно-тематического типа заданий по изотерапии?

Выберите один ответ:

1. Образы, связанные с нравственно-психологическим анализом таких абстрактных понятий, как «добро», «зло», «счастье»
2. Животное и растения, включая несуществующие виды
3. Человек и его взаимодействие с окружающим предметным миром и людьми

6. Необходимо ли присутствие родителей при применении описанной выше экспресс-методики по работе со страхами?

Выберите один ответ:

1. Да
2. Нет

7. Какое слово пропущено?

Для успешности учебной деятельности нужно сформировать у ребёнка _____ мотив – познавательную мотивацию, так как он приходит в школу с четким внешним мотивом – заниматься общественно значимой и общественно оцениваемой деятельностью.

Выберите один ответ:

1. внешний

2. внутренний
3. непосредственный

8. Какие постулаты квалифицированного психологического консультанта выделил Л.Б. Шнейдер?

Выберите один или несколько ответов:

1. Личная зрелость консультанта
2. Социальная зрелость консультанта
3. Зрелость консультанта
4. Эмпатичность

9. Какие роли педагога-психолога в школьной жизни можно выделить?

Выберите один или несколько ответов:

1. Оптимизация образовательного процесса в виде оказания помощи педагогам в отборе содержания и методов обучения учащихся
2. Формирование развивающего образа жизни учащихся
3. Обеспечение личностного, интеллектуального и профессионального развития учащихся на каждом возрастном этапе
4. Помощь и сопровождение в спортивных мероприятиях

10. Отметьте недостающий элемент в схеме:

Выберите один ответ:

1. Саморегулирование личностных состояний и свойств, саморегуляция деятельности, регулирование отношений с другими людьми
2. Психологическое стремление
3. Психологическое умение
4. Правильного ответа нет

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.).

2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности», заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза.

3. Опишите депривационные феномены.

4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии.

5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения речи», заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи.

6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития.

7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями.

2. Выполните задания:

1. Опишите формы работы педагога-психолога в педагогическом коллективе. Каким образом развивается коммуникативная компетентность педагогов?
2. Дайте характеристику технологии улучшения взаимодействия детей и педагогов.
3. Охарактеризуйте методы управления конфликтами. В чём заключается профилактика конфликтов в педагогическом коллективе ДОУ?
4. Каковы общие рекомендации по решению конфликтной ситуации?

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие: [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (дата обращения: 18.07.2024). – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст: электронный.
2. Захарова, Н. Л. Специальная психология: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 39 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст: электронный.
3. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие: [16+] / под ред. М. С. Старовой. – Москва: Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 18.07.2024). – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст: электронный.
4. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
5. Ключко, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие: [16+] / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 234 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст: электронный.
6. Козьяков, Р. В. Введение в патопсихологию: электронная презентация: учебное пособие / Р. В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2016. – 254 с.: ил. – (Портфель студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830> (дата обращения: 18.07.2024). – DOI 10.23681/438830. – Текст: электронный.
7. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: [12+] / Л. В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 391

- с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2. – DOI 10.23681/496697. – Текст: электронный.
8. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник: [16+] / Л. В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 221 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9739-9. – DOI 10.23681/493547. – Текст: электронный.
9. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: практикум: [16+] / сост. С. С. Давыдова, А. И. Петкевич; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 95 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577084> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр.: с. 92. – Текст: электронный.
10. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
11. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
12. Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков: практическое пособие / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 288 с. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485> (дата обращения: 18.07.2024). – ISBN 978-5-222-19253-5. – Текст: электронный.
13. Светогор, Д. Л. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: учебно-наглядное пособие: учебное пособие: [12+] / Д. Л. Светогор. – Минск: РИПО, 2014. – 69 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463345> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-420-0. – Текст: электронный.
14. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
15. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.

16. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. И. Федюкович. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 574 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601645> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр.: с. 568. – ISBN 978-5-222-35193-2. – Текст: электронный.

17. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие: [16+] / А. А. Щанкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685> (дата обращения: 18.07.2024). – ISBN 978-5-4475-4855-1. – DOI 10.23681/362685. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	11.09.2022
2	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	24.03.2023
3	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	18.07.2024