

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/530001001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 173003, Новгородская область, г.о. Великий Новгород,
г. Великий Новгород, ул. Лазаревская, д. 11

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Педагог профессионального обучения, среднего
профессионального образования»**

Квалификация

Преподаватель среднего профессионального образования. Мастер производственного обучения

Вид профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовании

Общая трудоемкость

620 академических часов

Форма обучения

Заочная

Великий Новгород

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАНО **АНО ДПО "ЦАППК"**, Зотова Мария Юрьевна, ДИРЕКТОР

Сертификат 0397ECC2002CB4E499415A66E947705A51

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1. Актуальность программы	4
1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	5
1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения	5
1.4. Категория обучающихся	14
1.5. Форма обучения	14
1.6. Срок освоения программы.....	14
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	14
2.1. Учебный план.....	14
2.2. Учебно-тематический план.....	16
2.3. Календарный учебный график	35
3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)	36
3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС»	36
3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога среднего профессионального образования».....	39
3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Охрана труда и основы пожарной безопасности. Организация антитеррористической безопасности в образовательном учреждении»	43
3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»	45
3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе».....	47
3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика и психология среднего профессионального образования»	49
3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Современные образовательные технологии в системе СПО».....	53
3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование и реализация образовательных программ на основе ФГОС СПО»	57
3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в организации СПО».....	61
3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация научно-исследовательской деятельности студентов»	64
3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика профессионального обучения»	67
3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методическая деятельность педагога профессионального обучения».....	69
3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование учебно-производственного процесса в профессиональном обучении»	72
3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Образовательная среда и средства обучения. Материально-техническое обеспечение производственного обучения»	75
3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы»	78

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО. Тьюторское сопровождение образовательного процесса».....	81
3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии в системе среднего профессионального образования. Организация обучения в дистанционной и электронной форме»	83
3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика организации воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования».....	86
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	89
4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	89
4.2. Формы итоговой аттестации.....	89
4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ	89
4.4. Оценочные материалы	90
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	93
5.1. Материально-технические условия реализации программы.....	93
5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)	93
5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	93
5.4. Кадровое обеспечение программы	97

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Направленность образовательной программы

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ

Образовательная программа отличается фокусом на ключевых аспектах современного СПО (НИР, инклюзия, тьюторство), а также интеграцией тем по цифровизации.

Актуальность программы

В условиях динамичных изменений в системе образования Российской Федерации образовательная программа приобретает особую значимость. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение потребностей в квалифицированных кадрах, соответствующих требованиям рынка труда. Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- кадровый дефицит в системе СПО. По данным Минпросвещения РФ наблюдается острая нехватка преподавателей в колледжах и техникумах, особенно специалистов с практическим опытом. Анализ Росстата показывает, что дефицит педагогических кадров в СПО достигает 20–30% по ключевым направлениям (математика, информатика, профессиональные модули), что усугубляется оттоком молодых специалистов. Программа позволяет специалистам из отраслей получить двойную квалификацию «Преподаватель среднего профессионального образования. Мастер производственного обучения», способствуя заполнению вакансий и повышению качества подготовки кадров для экономики;

- внедрение федерального проекта «Профессионалитет». С 1 сентября 2026 года планируется внедрение новой формы СПО — «Профессионалитет», предусматривающей создание образовательных кластеров с участием работодателей, сокращение сроков обучения (до 2 лет для ряда специальностей) и акцент на практико-ориентированную подготовку. Это требует от преподавателей компетенций в проектировании программ на основе ФГОС СПО, организации научно-исследовательской деятельности студентов и использовании современных технологий (цифровые платформы, ИИ). Программа охватывает эти аспекты в модулях «Проектирование и реализация образовательных программ на основе ФГОС СПО» и «Современные образовательные технологии в системе СПО», обеспечивая соответствие новым стандартам;

- цифровизация и инновации в образовании. В 2026 году усиливается тренд на интеграцию цифровых технологий в СПО. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» требует от преподавателей навыков работы с ЭОР, ИИ и дистанционными форматами. Данная программа включает модули по психолого-педагогическому сопровождению в цифровой среде и инклюзивному образованию, что соответствует тенденциям на персонализацию обучения и формирование универсальных компетенций.

Реализация программы позволяет приобрести компетенции для эффективной работы в условиях трансформации системы образования.

Новизна программы в системе образования

Образовательная программа обладает существенной новизной в контексте трансформации системы среднего профессионального образования России в 2025–2026 годах и соответствует передовым требованиям к подготовке педагогических кадров.

Программа не просто соответствует текущим требованиям, а опережает их, готовя преподавателей к реализации «Профессионалитета», усилению цифровизации и инклюзии в СПО. Модули «Проектирование и реализация образовательных программ на основе ФГОС СПО», «Методика преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в организации СПО», «Организация научно-исследовательской деятельности студентов» и «Современные образовательные технологии в системе СПО» напрямую готовят преподавателей к работе в кластерах: проектированию практико-ориентированных программ, интеграции отраслевых технологий, организации НИР и проектной деятельности студентов, что будет обеспечивать выпускникам СПО конкурентоспособность на рынке труда.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125).

4. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2025 № 136н)

5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в среднем профессиональном образовании, приобретение новой квалификации.

Задачи:

- обеспечение нормативно-правового соответствия деятельности преподавателя;
- формирование психолого-педагогических компетенций;
- развитие навыков проектирования и реализации образовательных программ;
- развитие навыков организации НИР студентов;
- формирование умений по организации, тьюторскому сопровождению и методике воспитательного процесса в СПО;
- внедрение современных образовательных технологий и оценочных механизмов.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности: проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовании.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовании:

- организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств;
- педагогический контроль и оценка освоения ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств;
- разработка учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО, включая рабочие программы воспитания.
- организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению ОППО и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и (или) специалистов среднего звена, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования».

Присваиваемая квалификация: преподаватель среднего профессионального образования. мастер производственного обучения.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся:

совершенствует общепрофессиональные компетенции в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

приобретает профессиональные компетенции в соответствии профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовании:

ПК 1.1 Способность организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств

ПК 1.2 Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств

ПК 1.3 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО, включая рабочие программы воспитания

ПК 1.4 Способность организовать учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению ОППО и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и (или) специалистов среднего звена, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств

Планируемые результаты обучения

Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовании: ПК 1.1 Способность организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств		
1. Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств 2. Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных	1. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, в том числе учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, обучать самоорганизации и самоконтролю 2. Выбирать в рамках преподаваемых учебных предметов, дисциплин (модулей) содержание, формы, методы, приемы воспитания, направленные на формирование личностных результатов, определенных рабочей программой воспитания,	1. Основные положения Конституции Российской Федерации, федерального и регионального законодательства в сфере образования и труда; локальные нормативные акты образовательной организации по организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в объеме, необходимом для выполнения должностных обязанностей 2. Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии), приемы работы, использующиеся в будущей профессиональной деятельности обучающихся 3. Требования ФГОС СПО,

образовательных технологий, цифровых средств 3. Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по ОП СПО, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе практической подготовкой и подготовкой к практическим формам экзаменационных испытаний, выпускной квалификационной работе (если предусмотрена) 4. Формирование личностных результатов обучающихся, установленных рабочей программой воспитания, на основе содержания учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), самостоятельной работы обучающихся, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельности обучающихся по ОП СПО 5. Проведение мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся, формированию психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды 6. Проведение профилактической работы с родителями (законными представителями) обучающихся по	способности противостоять влиянию террористической и иной радикальной идеологии 3. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы 4. Обеспечивать на учебных занятиях порядок и сознательную дисциплину 5. Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания с учетом выявленных причин 6. Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, текущего оценивания, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность 7. Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к практическим формам экзаменационных испытаний, к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и	содержание примерных образовательных программ, примерных программ воспитания, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) 4. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ, подготовки к практическим формам экзаменационных испытаний (квалификационному, демонстрационному, профессиональному экзамену) 5. Методология, теоретические основы и технология исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по ОП СПО, включая общеобразовательный учебный цикл) 6. Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся по ОП СПО, включая общеобразовательный учебный цикл 7. Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике 8. Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности) 9. Основы профилактики
---	---	---

противодействию террористической и иной радикальной идеологии 7. Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), в том числе входящих в общеобразовательный учебный цикл	доработке текста 8. Анализировать проведение учебных занятий с учетом задач воспитания и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, в том числе в области воспитания, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность 9. Взаимодействовать с коллегами и администрацией образовательной организации по вопросам выбора форм, методов, средств обучения и воспитания в рамках ОП СПО (включая общеобразовательный цикл) с целью обеспечения учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся, их практической подготовки, создания целостной образовательной среды 10. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития обучающихся, профилактики деструктивного поведения, влияния террористической или иной радикальной идеологии	деструктивного поведения обучающихся, формирования психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды 10. Основы профилактической работы с родителями (законными представителями) обучающихся по противодействию террористической и иной радикальной идеологии 11. Современные образовательные технологии среднего профессионального образования (профессионального обучения), в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, смешанное обучение 12. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) 13. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ 14. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
ВД 1 Педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовании: ПК 1.2 Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств		
1. Оценка результатов освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в	1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять	1. Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение

процессе текущего контроля, промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии), при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств 2. Оценка освоения образовательной программы при проведении государственной итоговой аттестации в составе экзаменационной комиссии, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания 2. Составлять отзыв о проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работах 3. Анализировать результаты оценки, оценочные средства, корректировать их и собственную оценочную деятельность	промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ОП СПО 2. Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов среднего профессионального образования, включая процедуры практических форм экзаменационных испытаний 3. Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, включая процедуры практических форм экзаменационных испытаний 4. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий
ВД 1 Педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовании: ПК 1.3 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО, включая рабочие программы воспитания		
1. Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, включая рабочие программы воспитания, в том числе на основе готовых учебно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств 2. Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ОП СПО, включая рабочие программы воспитания,	1. Анализировать примерные программы, примерные и рабочие программы воспитания, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий) с учетом целей и задач воспитания, оценочные средства и методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО 2. Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практико-ориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, с учетом целей и	1. Методологические и методические основы современного профессионального образования, СПО 2. Законодательство Российской Федерации в сфере образования и в сфере защиты персональных данных 3. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной документации, а также к документации, содержащей персональные данные 4. Требования ФГОС СПО, содержание примерных программ, примерных программ воспитания, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса,

оценочных средств для проверки результатов их освоения, в том числе на основе готовых учебно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств 3. Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) ОП СПО, включая практическую подготовку, с учетом целей и задач воспитания, в том числе на основе готовых учебно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных платформ 4. Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, в том числе в электронной форме	задач воспитания, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), интересов и возможностей обучающихся 3. Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) ОП СПО 4. Формулировать совместно с мастером производственного обучения требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных модулей ОП СПО) 5. Вести учебную документацию, документацию планирования, а также документацию по эксплуатации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях 6. Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы 7. Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные	дисциплины (модуля) 5. Требования профессиональных стандартов и квалификационные требования по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции) 6. Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО, методические основы его разработки 7. Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; 8. Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья) 9. Современные образовательные технологии профессионального образования 10. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) 11. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации 12. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
ВД 1 Педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовании: ПК 1.4 Способность организовать учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению ОППО и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и (или)		

специалистов среднего звена, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств		
1. Формирование в учебно-производственной мастерской (на учебном полигоне, в лаборатории, на учебной базе практики и в ином месте занятий) образовательной среды, направленной на достижение результатов обучения и воспитания, определенных ОППО, ОП СПО 2. Организация и проведение учебной и (или) производственной практики (практической подготовки) 3. Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практической подготовки)	1. Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися в ходе учебной и производственной практики: решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, технологических операций и отдельных приемов технологических операций 2. Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, профилактики деструктивного поведения, влияния террористической или иной радикальной идеологии, мотивировать их деятельность по освоению профессии и (или) специальности, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю 3. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и организации учебной и производственной практики (практической подготовки), применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом 4. Организовывать выполнение видов работ производственной практики и контроль их качества в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ 5. Контролировать и оценивать готовность обучающихся к учебному занятию, предусмотренному видом практики (учебной и (или) производственной) (практической подготовки) в соответствии с образовательной программой, работу, выполняемую ими, оценивать	1. Основные положения Конституции Российской Федерации, основы законодательства Российской Федерации в сферах образования и труда, локальные нормативные акты образовательной организации по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской (иного места учебных занятий) в объеме, необходимом для выполнения должностных обязанностей 2. Основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения, формы, методы, приемы воспитания, соответствующие содержанию преподаваемого профессионального модуля, в области учебной и производственной практики (практической подготовки) 3. Требования ФГОС СПО, примерных программ, примерных программ воспитания и рабочих программ к практической подготовке по профессии и (или) специальности, содержание соответствующих учебников, учебных пособий 4. Особенности организации труда, современные производственные технологии, виды технологического и производственного оборудования и нормативно-техническая документация по его эксплуатации, основные положения отраслевых нормативных правовых актов по виду профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися по профессии и (или) специальности, нормы времени на выполнение технологических операций (при наличии) 5. Возрастные особенности

	динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения обучающихся в освоении профессии и (или) специальности, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания в соответствии с выявленными затруднениями 6. Обеспечивать на учебных занятиях порядок и сознательную дисциплину, проводить инструктаж по охране труда, контролировать санитарно-бытовые условия, выполнение правил пожарной безопасности, электробезопасности, применять средства пожаротушения и средства индивидуальной защиты; 7. Анализировать проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практической подготовки), вносить коррективы в рабочую программу учебной и (или) производственной практики, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность	обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения 6. Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья) 7. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской в соответствии с ее предназначением и характером реализуемых программ 8. Требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (практическом обучении) по освоению профессии рабочего, должности служащего в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации 9. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
--	---	--

Деятельность слушателей носит активный, практико-ориентированный характер.

Основные направления деятельности слушателей:

- *учебно-познавательная деятельность*:

изучение нормативно-правовой базы образования;

освоение психолого-педагогических дисциплин;

анализ современных образовательных технологий;

прохождение тестирования, выполнение практических заданий.

- *проектно-конструктивная деятельность*:

разработка и проектирование фрагментов образовательных программ, рабочих программ дисциплин / профессиональных модулей на основе ФГОС СПО;

составление календарно-тематических планов, планов-конспектов занятий с учетом экзамена и программы воспитания;

создание фонда оценочных средств (КОС): тесты, практические задания, критерии оценки;

проектирование элементов инклюзивного образовательного процесса и тьюторского сопровождения;

разработка методических материалов (памятки, инструктажи по ОТ/ПБ/АТ, этические кодексы, планы воспитательных мероприятий).

- *практическая (моделирующая) педагогическая деятельность:*

моделирование и анализ проведения учебных занятий (лекции, практические, лабораторные) в СПО;

выполнение ролевых игр и кейсов: разрешение конфликтных ситуаций, работа со студентами с ОВЗ, мотивация обучающихся;

организация и планирование научно-исследовательской деятельности студентов (НИР, проектная работа);

составление должностных инструкций, анализ этического кодекса педагога, разработка памяток для молодых преподавателей.

аналитико-рефлексивная деятельность:

самоанализ и рефлексия собственной учебной и будущей профессиональной деятельности (дневник рефлексии, эссе «Мой первый урок»);

анализ эффективности применяемых подходов к обучению и воспитанию;

сравнительный анализ нормативных документов;

Все виды деятельности реализуются с использованием дистанционных технологий в СДО с использованием лекций, видео, тестов, практических заданий. Общий объем практической работы слушателей составляет около 19% от 620 часов (в соответствии с учебным планом).

Данная структура обеспечивает переход от знаниевого к компетентностному подходу и полное соответствие требованиям профессионального стандарта.

1.4. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.5. Форма обучения

Заочная.

1.6. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 620 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование дисциплин	Общая трудое	Работа обучающегося в СДО	Формы промежудо
---------	------------------------	-----------------	------------------------------	--------------------

		мкость, в акад. часах	Лек ции	Тестир ование	Практи ческие заняти я	чной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
Нормативно-правовой раздел						
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	48	44	2	2	ДЗ
2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога среднего профессионального образования	23	13	2	8	ДЗ
3	Охрана труда и основы пожарной безопасности. Организация антитеррористической безопасности в образовательном учреждении	21	15	2	4	З
Психолого-педагогический раздел						
4	Педагогика	48	42	2	4	ДЗ
5	Психология в образовательном процессе	30	22	2	6	ДЗ
Раздел специальных дисциплин						
6	Педагогика и психология среднего профессионального образования	40	32	2	6	З
7	Современные образовательные технологии в системе СПО	32	22	2	8	З
8	Проектирование и реализация образовательных программ на основе ФГОС СПО	34	24	2	8	ДЗ
9	Методика преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в организации СПО	36	26	2	8	ДЗ
10	Организация научно-исследовательской деятельности студентов	33	23	2	8	З
11	Методика профессионального обучения	45	37	2	6	ДЗ
12	Методическая деятельность педагога профессионального обучения	26	18	2	6	З
13	Проектирование учебно-производственного процесса в профессиональном обучении	38	30	2	6	ДЗ
14	Образовательная среда и средства обучения. Материально-	34	26	2	6	З

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

	техническое обеспечение производственного обучения					
15	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы	32	24	2	6	ДЗ
16	Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО. Тьюторское сопровождение образовательного процесса	25	17	2	6	ДЗ
17	Информационно- коммуникационные технологии в системе среднего профессионального образования. Организация обучения в дистанционной и электронной форме	28	18	2	8	3
18	Методика организации воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования	35	25	2	8	3
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисци плинарный экзамен
ИТОГО		620				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всег о часо в	Содержание лекций (количество часов)	Содержание практических занятий (количество часов)	Тестиров ание
Нормативно-правовой раздел					
1	Нормативно- правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	48	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические	Выполните задания: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме).	Тест (2 часа)

			работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта (44 часа)	(2 часа)	
2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога среднего профессионального образования	23	Нормативная регламентация среднего профессионального образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогов как субъектов образовательной организации (13 часов)	Выполните задания: 1. На основе материалов лекции дайте сравнительную характеристику действующего уровня СПО и профессионалитета. 2. На основе изучения материалов лекции составьте должностную инструкцию преподавателя / мастера производственного обучения. Выбор должности по желанию. Структура должностной инструкции: 1. Общие положения 2. Должностные обязанности 3. Права 4. Ответственность.	Тест (2 часа)

				3. Проанализируйте утвержденный в Вашей образовательной организации «Этический кодекс педагогических работников» и составьте памятку для молодых педагогов на тему «Профессиональная этика преподавателя». (8 часов)	
3	Охрана труда и основы пожарной безопасности. Организация антитеррористической безопасности в образовательном учреждении	21	Нормативная регламентация охраны труда и пожарной безопасности в образовательной организации. Нормативно-правовое обеспечение антитеррористической безопасности в образовательной организации (15 часов)	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекции по охране труда и пожарной безопасности. Составьте тезисный перечень основных изменений, произошедших в данных сферах. 2. Составьте перечень прав и обязанностей работника на основании статьи 21 Трудового Кодекса РФ. 3. На основе материалов лекции дайте сравнительную характеристику террористической и экстремистской деятельности. Ответ оформите в таблице. (4 часа)	Тест (2 часа)
Психолого-педагогический раздел					
4	Педагогика	48	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте	Тест (2 часа)

			средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии (42 часа)	концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения. (4 часа)	
5	Психология в образовательном процессе	30	Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные психологические теории и учения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развитие в процессе обучения. Мотивация учения. Психология педагогической деятельности	Выполните задания: Задание 1. Анализ природы синдрома «сгорания» педагога. Что вы думаете по поводу природы его возникновения? Познакомьтесь со следующим материалом и выделите факторы, играющие существенную роль в возникновении данного синдрома. В чем, с вашей точки зрения, может	Тест (2 часа)

			(22 часа)	закljučаться профессиональная психологическая помощь педагогу при эмоциональных проблемах? Задание 2. На основе предложенного материала выделите ключевые характеристики разных уровней профессиональных деформаций личности учителя и заполните таблицу (6 часов)	
Раздел специальных дисциплин					
6	Педагогика и психология среднего профессионального образования	40	Педагогика среднего профессионального образования. Общая характеристика образовательного процесса. Психология профессионального образования. Педагогика и психология личности преподавателя (32 часа)	Выполните задания: 1. Изучите таблицу дескрипторов Национальной рамки квалификаций РФ, размещенную в лекции, и представьте примеры практических заданий для студентов. Ответ оформите в таблице: 2. На занятиях по каким темам (в рамках вашего курса) и как именно вы могли бы использовать инструмент «захват внимания» с использованием следующих предметов, демонстрируемых студентам: монета достоинством в один рубль; стакан	Тест (2 часа)

				воды; игральная кость (кубик); кирпич; электрическая лампочка; иглолка с ниткой; опавший (осенний) лист дерева? Для выполнения задания желательно выбрать наиболее скучные (для вас и для студентов) темы. 3. В вашей группе учится неглупый, но хамоватый паренек, слабо успевающий по многим предметам и на занятиях обычно ведущий себя вызывающе. Вы знаете, что у него были большие пробелы в школе по предмету, на который опирается ваша дисциплина. Группа с интересом наблюдает за тем, как он пытается «доставать» преподавателей, не исключая и вас. В чем заключается проблемность ситуации? Как организовать ситуацию успеха? Предложите несколько вариантов. 4. Аргументируйте ответ: Как строить работу с гиперпрагматичным и студентами, которые хотят учить / делать только то, в чем они видят свою пользу.	
--	--	--	--	--	--

				5. Аргументируйте ответ: Почему педагог в своей повседневной работе чаще подавляет, чем вдохновляет детей? 6. Перечислите приемы профилактики профессионального выгорания, которые Вы используете в своей повседневной работе. (6 часов)	
7	Современные образовательные технологии в системе СПО	32	Особенности применения образовательных технологий в СПО. 2. Образовательные технологии. Часть 1. Образовательные технологии. Часть 2 (22 часа)	Выполните задания: 1. Составьте план занятия по одной из тем преподаваемой дисциплины, используя метод «Автобусная остановка». 2. Разработайте лист-консультант по одной из тем преподаваемой дисциплины, используя форму из лекции. 3. Предложите 2-3 темы дискуссии между студентами в рамках преподаваемого курса, связанных с получаемой студентами профессией / специальностью. При ответе обозначьте название преподаваемой дисциплины и название получаемой студентами профессии / специальности.	Тест (2 часа)

				4. Определите, кто может выступать в роли заказчика проектов, которые могли бы выполняться силами обучающихся вашей образовательной организации. На удовлетворение каких социальных потребностей могут работать эти проекты? 5. Распределите следующие позиции по двум различным перечням: а) «Преимущества групповых проектов»; б) «Преимущества персональных проектов». 6. Оцените степень сформированности у вас цифровых навыков педагога, используя следующую шкалу: 0 - не владею; 1 - поверхностно знаком (-а), в работе не использую; 2 - владею, но почти не использую; 3 - владею и активно использую. Каковы основные дефициты? Какие первоочередные шаги необходимо предпринять для их преодоления? (8 часов)	
8	Проектирование и реализация образовательных программ на	34	Проектирование образовательных программ СПО. Реализация	Выполните задания: 1. Приведите пример диагностических	Тест (2 часа)

	основе ФГОС СПО		образовательных программ СПО. Педагогический контроль освоения образовательной программы (24 часа)	целей обучения по одной из тем преподаваемой дисциплины. Внесите цели в таблицу в зависимости от специфики правила постановки диагностической цели (пример см. в лекции). 2. Выберите для своей дисциплины личностные результаты обучающегося из тех, что приведены ниже в таблице (остальные строчки можно удалить). Аргументируйте свой выбор. Укажите задачи по достижению выбранных личностных результатов в рамках преподаваемой дисциплины, заполнив соответствующий столбец таблицы. 3. Перечислите события (праздники, мероприятия и т.д.), традиционные для Вашего субъекта РФ, направленные на защиту национальной безопасности России; развитие национальной культуры субъекта РФ; отраслевые инициативы. Какие из них можно включить в План	
--	-----------------	--	--	--	--

				воспитательной работы образовательной организации, а какие – для работы с учебной группой. 4. В зависимости от специфики своей преподаваемой дисциплины перечислите особенности теоретического / производственного обучения: укажите формы организации обучения, методы текущего и промежуточного контроля, учебно-методическую документацию. 5. Аргументируйте, какая модель перевернутого класса наиболее эффективна для собственной преподаваемой дисциплины в зависимости от специфики ее содержания, особенностей контингента обучающихся, ресурсного обеспечения. 6. Аргументируйте, почему общие компетенции оценить гораздо сложнее, чем профессиональные. Предложите формы и методы оценки общих компетенций в рамках собственной дисциплины. (8 часов)	
--	--	--	--	---	--

9	Методика преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в организации СПО	36	Методика теоретического обучения. Методика производственного обучения. Часть 1. Методика производственного обучения. Часть 2. (26 часов)	Выполните задания: 1. Приведите пример соотношения теоретических понятий преподаваемой дисциплины и видов профессиональной деятельности для выбранной специальности / профессии, по которой Вы ведете обучение. Внесите понятия и виды деятельности в таблицу «Соотношение теоретических понятий и видов профессиональной деятельности». 2. Трудовой процесс разделяют на следующие составляющие части: трудовые операции, трудовые приемы, трудовые действия, трудовые движения. Выделите в трудовом процессе «составление конспекта учебного занятия» соответствующие части. Аргументируйте свой ответ. Перечислите основные и вспомогательные процессы при составлении конспекта учебного занятия. Вид (урок, лабораторная работа и т.д.) и	Тест (2 часа)
---	---	----	--	---	---------------

				форма занятия (очно, дистанционно и т.д.) – на выбор. 3. Представьте, что Вы мастер производственного обучения, ответственный за руководство производственной практикой со стороны образовательной организации. Вам нужно идти в профильную организацию, провести разговор с заместителем директора по поводу проведения производственной практики, заключения договора. Ваши действия? Составьте план беседы и обоснуйте. Форма организации производственной практики – на выбор. 4. Представьте, что Вы мастер производственного обучения, ответственный за руководство производственной практикой. Вам нужно провести беседу с будущими практикантами за два дня до ее проведения. Составьте план беседы и обоснуйте. Форма организации производственной	
--	--	--	--	--	--

				практики – на выбор. (8 часов)	
10	Организация научно- исследовательско й деятельности студентов	33	Основы научно- исследовательской деятельности студентов. Учебно- исследовательская работа студентов. Научно- исследовательская работа студентов (23 часа)	Выполните задания: 1. Прочтите статью (на ваш выбор) из любого педагогического журнала и самостоятельно составьте аннотацию. 2. В соответствии с рекомендациями, приведенными в лекции, подготовьте эссе на высказывание А. Герцена: «Не истины науки трудны, а расчистка человеческого сознания от всего наследственного хлама, всего осевшего ила, от принимания неестественного за естественное, непонятного за понятное». Как Вы понимаете это высказывание относительно научно- исследовательской деятельности студентов? 3. Прочитайте текст. Подумайте, на какие смысловые части (абзацы) их можно разделить. Выделите информационные центры в абзацах. Поставьте и запишите вопросы к ним. Подготовьте	Тест (2 часа)

				план-опорную схему. 4. Составьте текст пояснения для студентов-первокурсников о различиях между планом и конспектом. 5. Составьте примерную тематику вопросов, если бы по Вашей дисциплине был организован кружок. Вид кружка – предметный или научный – на выбор. (8 часов)	
11	Методика профессионального обучения	45	Основы методики профессионального обучения. Компетентностный подход к формированию теоретических понятий. Методика профессионального обучения в учебных мастерских. Организация и методика проведения производственной практики - интегрированного вида учебных занятий. Общая характеристика методов обучения. Теоретические методы. Практические методы производственного обучения. Активные методы обучения (37 часов)	Выполните задания: 1. Подготовьте план учебного занятия в учебных мастерских для будущих рабочих по какой-либо профессии на примере какой-либо темы. 2. Вы заметили, что на производственной практике один наставник ведет себя не совсем правильно. Что, по-Вашему, входит в его правильные действия? Какими они должны быть? Обоснуйте свой ответ. 3. Вам нужно провести беседу с будущими практикантами за два дня до ее проведения. Составьте план беседы и обоснуйте.	Тест (2 часа)

				(6 часов)	
12	Методическая деятельность педагога профессионального обучения	26	Учебно-методическое обеспечение профессионального обучения. Сущность методической деятельности педагога. Методическая работа преподавателя профессионального обучения (18 часов)	Выполните задания: Задание. Решите предложенные ниже задачи. Во время решения задач подумайте, какой педагог завоевывает расположение обучающихся в первую очередь? Почему? Ответ обоснуйте. Задача 1. В образовательную организацию пришел специалист высокой квалификации, отлично знающий свой предмет, автор нескольких изобретений и учебных пособий, но на учебном занятии обучающиеся работают неохотно, много пропускают, шумят. Почему сложилась данная ситуация? Как ее можно разрешить? Задача 2. Молодой преподаватель профессионального обучения пользуется большим уважением среди обучающихся, так как он очень креативный (участвует вместе со студентами в мероприятиях, олимпиадах и конкурсах), отзывчивый (помогает студентам решить	Тест (2 часа)

				их проблемы, затруднения), добрый. Однако во время контрольного среза обучающиеся показали результат ниже среднего. Почему? Что необходимо предпринять преподавателю? (6 часов)	
13	Проектирование учебно-производственного процесса в профессиональном обучении	38	Проектирование программы профессионального обучения. Проектирование содержания теоретического обучения. Общие вопросы проектирования учебного процесса в профессиональном обучении (30 часов)	Выполните задания: 1. Дайте характеристику каждому шагу алгоритма разработки программ профессионального обучения. (6 часов)	Тест (2 часа)
14	Образовательная среда и средства обучения. Материально-техническое обеспечение производственного обучения	34	Образовательная среда. Проектирование и оценка. Средства обучения. Материально-техническое обеспечение производственного обучения (26 часов)	Выполните задания: Задание 1. Попробуйте проанализировать любое занятие в Вашем учебном заведении (или по предложенному конспекту) и выпишите средства обучения, используемые преподавателем -Предмет -Используемые средства обучения -Цель их использования -Оценить эффективность их использования 2. Вы направлены с инспекцией в профессиональную образовательную	Тест (2 часа)

				организацию. Перед вами поставлена задача: определить степень насыщенности образовательной среды (в рамках обучения по определенной профессии/специальности) профессиональным контекстом. По каким признакам вы сможете это определить? Чем будут отличаться образовательные организации, образовательная среда которых характеризуется высокой и низкой насыщенностью профессиональным контекстом? 3. Разработайте памятку преподавателя профессионального обучения, включающую требования к дидактическому оформлению кабинета. (6 часов)	
15	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы	32	Диагностика профессиональных знаний и умений. Методы оценки. Разработка в профессиональном обучении тестов контроля знаний и умений (24 часа)	Выполните задания: 1. Какие способы диагностики знаний применяются в обучении? Какие из них наиболее эффективны, на Ваш взгляд? Обоснуйте свою точку зрения. (6 часов)	Тест (2 часа)
16	Инклюзивное образование в	25	Тьютор в системе среднего	Выполните задания:	Тест (2 часа)

	условиях современной образовательной организации СПО. Тьюторское сопровождение образовательного процесса		профессионального образования: формы и методы работы. Тьюторское сопровождение в условиях инклюзивного профессионального образования. Технологии сопровождения лиц с ОВЗ в учреждениях среднего профессионального образования (17 часов)	1. Д.Г. Левитес приводит 12 принципов обучения, описанные голландским психологом К. Перроном. Докажите, что в данных принципах сконцентрированы идеология и практика многих существующих технологий. Приведите примеры. Применимы ли данные технологии в работе тьютора с детьми с ОВЗ и инвалидностью? Обоснуйте свой ответ. 2. Решите практическую задачу. 1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие. 2. Какие методы можно использовать педагогу в данной ситуации? 3. Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков? 4. Как может действовать тьютор в данной ситуации? (6 часов)	
17	Информационно-коммуникационные технологии в системе среднего профессионально	28	Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Понятие электронного обучения.	Выполните задания: 1. Составьте план урока по данному курсу с учетом особенностей	Тест (2 часа)

	го образования. Организация обучения в дистанционной и электронной форме		Дистанционное обучение и дистанционное образование (18 часов)	дистанционного обучения, которые были описаны в лекции. Укажите, в какой программе будете проводить занятие и планируемую длительность занятия. (8 часов)	
18	Методика организации воспитательного процесса в системе среднего профессионально го образования	35	Основы организации воспитательной работы в СПО. Содержание процесса воспитания. Куратор в воспитательной системе СПО (25 часов)	Выполните задания: 1. Разработать для своей специальности специфические личностные результаты (ЛР) воспитания, на достижение которых будет направлена воспитательная работа при изучении профессиональных модулей, приобщении обучающихся к будущей профессиональной деятельности посредством организации практической подготовки. 2. Какие методы, средства и формы воспитания Вы подберете, если предстоит решать следующие педагогические ситуации: 3. Разработайте технологическую карту подготовки и проведения кураторского часа с приглашением	Тест (2 часа)

			какого-либо специалиста (тема – на выбор). 4. Разработайте тематику кураторских часов для студентов-первокурсников. В качестве примера/помощи можно воспользоваться материалами лекции об основах организации воспитательной работы. 5. Сформулируйте примерную тематику психолого-педагогических и методических проблем для обсуждения на родительском собрании. 6. Разработайте технологическую карту подготовки и проведения родительского собрания по выбранной теме. (8 часов)	
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен (тестирование)	
	ИТОГО	620		

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	48	1-2
2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога среднего профессионального образования	23	3

3	Охрана труда и основы пожарной безопасности. Организация антитеррористической безопасности в образовательном учреждении	21	3-4
4	Педагогика	48	5-6
5	Психология в образовательном процессе	30	7
6	Педагогика и психология среднего профессионального образования	40	7-8
7	Современные образовательные технологии в системе СПО	32	9-10
8	Проектирование и реализация образовательных программ на основе ФГОС СПО	34	10
9	Методика преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в организации СПО	36	11-12
10	Организация научно-исследовательской деятельности студентов	33	12-13
11	Методика профессионального обучения	45	13-14
12	Методическая деятельность педагога профессионального обучения	26	14-15
13	Проектирование учебно-производственного процесса в профессиональном обучении	38	15-16
14	Образовательная среда и средства обучения. Материально-техническое обеспечение производственного обучения	34	16-17
15	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы	32	17-18
16	Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО. Тьюторское сопровождение образовательного процесса	25	18-19
17	Информационно-коммуникационные технологии в системе среднего профессионального образования. Организация обучения в дистанционной и электронной форме	28	19-20
18	Методика организации воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования	35	20-21
	Итоговая аттестация	12	21

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС»

3.1.1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нормативно-правового обеспечения современного образования.

3.1.2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

приобретает профессиональные компетенции в соответствии профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовании:

ПК 1.1 Способность организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств

ПК 1.2 Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств

ПК 1.3 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО, включая рабочие программы воспитания

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования и в сфере защиты персональных данных
- требования ФГОС СПО, содержание примерных образовательных программ, примерных программ воспитания, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
- требования профессиональных стандартов и квалификационные требования по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции)
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ
- требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО, методические основы его разработки
- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
- нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий

обучающийся должен уметь:

- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, в том числе учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, обучать самоорганизации и самоконтролю
- обеспечивать на учебных занятиях порядок и сознательную дисциплину
- анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, текущего оценивания, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность
- анализировать проведение учебных занятий с учетом задач воспитания и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, в том числе в области воспитания, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность
- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания
- анализировать результаты оценки, оценочные средства, корректировать их и собственную оценочную деятельность
- анализировать примерные программы, примерные и рабочие программы воспитания, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий) с учетом целей и задач воспитания, оценочные средства и методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО
- вести учебную документацию, документацию планирования, а также документацию по эксплуатации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
- создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные

3.1.3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	Лекция/ 44 часа	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта
	Практическое задание 1 /2 часа	Выполните задания: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

3.1.4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1.5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога среднего профессионального образования»

3.2.1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере нормативно-правового обеспечения деятельности педагога среднего профессионального образования.

3.2.2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

приобретает профессиональные компетенции в соответствии профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовании:

ПК 1.1 Способность организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств

ПК 1.2 Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств

ПК 1.3 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО, включая рабочие программы воспитания

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования и в сфере защиты персональных данных
- требования ФГОС СПО, содержание примерных образовательных программ, примерных программ воспитания, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
- требования профессиональных стандартов и квалификационные требования по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции)
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ
- требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО, методические основы его разработки
- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
- нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий

обучающийся должен уметь:

- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробы своих сил в различных сферах деятельности, в том числе учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, обучать самоорганизации и самоконтролю
- обеспечивать на учебных занятиях порядок и сознательную дисциплину
- анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, текущего оценивания, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность
- анализировать проведение учебных занятий с учетом задач воспитания и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, в том числе в области воспитания, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность
- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания
- анализировать результаты оценки, оценочные средства, корректировать их и собственную оценочную деятельность
- анализировать примерные программы, примерные и рабочие программы воспитания, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий) с учетом целей и задач воспитания, оценочные средства и методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО
- вести учебную документацию, документацию планирования, а также документацию по эксплуатации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
- создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные

3.2.3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога среднего профессионального образования» составляет 23 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога среднего профессионального образования	Лекция/ 13 часов	Нормативная регламентация среднего профессионального образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогов как субъектов образовательной организации
	Практическое задание 2 /8 часов	Выполните задания: 1. На основе материалов лекции дайте сравнительную характеристику действующего уровня СПО и профессионалитета. 2. На основе изучения материалов лекции составьте должностную инструкцию преподавателя / мастера производственного обучения. Выбор должности по желанию. Структура должностной инструкции: 1. Общие положения 2. Должностные обязанности 3. Права 4. Ответственность. 3. Проанализируйте утвержденный в Вашей образовательной организации «Этический кодекс педагогических работников» и составьте памятку для молодых педагогов на тему «Профессиональная этика преподавателя».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

3.2.4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.2.5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Охрана труда и основы пожарной безопасности. Организация антитеррористической безопасности в образовательном учреждении»

3.3.1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере охраны труда и основы пожарной безопасности и обеспечения антитеррористической безопасности в образовательном учреждении.

3.3.2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

приобретает профессиональные компетенции в соответствии профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовании:

ПК 1.1 Способность организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств

ПК 1.2 Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств

ПК 1.3 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО, включая рабочие программы воспитания

Обучающийся должен знать:

- требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ;
- основы профилактики деструктивного поведения обучающихся, формирования психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды;
- основы профилактической работы с родителями (законными представителями) обучающихся по противодействию террористической и иной радикальной идеологии.

обучающийся должен уметь:

- обеспечивать на учебных занятиях порядок и сознательную дисциплину;
- выбирать в рамках преподаваемых учебных предметов, дисциплин (модулей) содержание, формы, методы, приемы воспитания, направленные на формирование личностных результатов, определенных рабочей программой воспитания, способности противостоять влиянию террористической и иной радикальной идеологии;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития обучающихся, профилактики деструктивного поведения, влияния террористической или иной радикальной идеологии;

3.3.3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Охрана труда и основы пожарной безопасности. Организация антитеррористической безопасности в образовательном учреждении» составляет 21 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Охрана труда и основы пожарной безопасности. Организация антитеррористической безопасности в образовательном учреждении	Лекция/ 15 часов	Нормативная регламентация охраны труда и пожарной безопасности в образовательной организации. Нормативно-правовое обеспечение антитеррористической безопасности в образовательной организации
	Практическое задание 3 /4 часов	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекции по охране труда и пожарной безопасности. Составьте тезисный перечень основных изменений, произошедших в данных сферах. 2. Составьте перечень прав и обязанностей работника на основании статьи 21 Трудового Кодекса РФ. 3. На основе материалов лекции дайте сравнительную характеристику террористической и экстремистской деятельности. Ответ оформите в таблице.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

3.3.4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.3.5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»

3.4.1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере педагогики.

3.4.2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

приобретает профессиональные компетенции в соответствии профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовании:

ПК 1.1 Способность организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств

ПК 1.2 Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств

ПК 1.3 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО, включая рабочие программы воспитания

Обучающийся должен знать:

– отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов среднего профессионального образования, включая процедуры практических форм экзаменационных испытаний;

– научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся по ОП СПО, включая общеобразовательный учебный цикл;

обучающийся должен уметь:

– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;

– анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, текущего оценивания, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность;

– анализировать проведение учебных занятий с учетом задач воспитания и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, в том числе в области воспитания, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.

3.4.3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Педагогика	Лекция/ 42 часа	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии
	Практическое задание 4 /4 часа	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно.

		2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

3.4.4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.4.5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе»

3.5.1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии педагогической деятельности.

3.5.2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

приобретает профессиональные компетенции в соответствии профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовании:

ПК 1.1 Способность организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств

ПК 1.2 Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств

ПК 1.3 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО, включая рабочие программы воспитания

Обучающийся должен знать:

- возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);

- психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

обучающийся должен уметь:

- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, в том числе учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, обучать самоорганизации и самоконтролю;

- взаимодействовать с коллегами и администрацией образовательной организации по вопросам выбора форм, методов, средств обучения и воспитания в рамках ОП СПО (включая общеобразовательный цикл) с целью обеспечения учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся, их практической подготовки, создания целостной образовательной среды.

3.5.3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 5. Психология в образовательном процессе	Лекция/ 22 часа	Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные психологические теории и учения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развитие в процессе обучения. Мотивация учения. Психология педагогической деятельности
	Практическое задание 5/6 часов	Выполните задания: Задание 1. Анализ природы синдрома «сгорания» педагога. Что вы думаете по поводу природы его возникновения? Познакомьтесь со следующим материалом и выделите факторы, играющие существенную роль в возникновении данного синдрома. В чем, с вашей точки зрения, может заключаться профессиональная психологическая помощь педагогу при эмоциональных проблемах? Задание 2. На основе предложенного материала выделите ключевые характеристики разных уровней профессиональных деформаций личности учителя и заполните таблицу
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

3.5.4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.5.5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика и психология среднего профессионального образования»

3.6.1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере педагогики и психологии среднего профессионального образования.

3.6.2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

приобретает профессиональные компетенции в соответствии профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовании:

ПК 1.1 Способность организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств

ПК 1.2 Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств

ПК 1.3 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО, включая рабочие программы воспитания

Обучающийся должен знать:

- научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся по ОП СПО, включая общеобразовательный учебный цикл;

- возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);

- психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

- отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов среднего профессионального образования, включая процедуры практических форм экзаменационных испытаний;

- методологические и методические основы современного профессионального образования, СПО;
- возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития;
- психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

обучающийся должен уметь:

- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, в том числе учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, обучать самоорганизации и самоконтролю;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;
- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания с учетом выявленных причин;
- анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, текущего оценивания, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность;
- контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к практическим формам экзаменационных испытаний, к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста;
- анализировать проведение учебных занятий с учетом задач воспитания и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, в том числе в области воспитания, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;
- взаимодействовать с коллегами и администрацией образовательной организации по вопросам выбора форм, методов, средств обучения и воспитания в рамках ОП СПО (включая общеобразовательный цикл) с целью обеспечения учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся, их практической подготовки, создания целостной образовательной среды;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства,

обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;

- анализировать примерные программы, примерные и рабочие программы воспитания, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий) с учетом целей и задач воспитания, оценочные средства и методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО;
- взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) ОП СПО;
- формулировать совместно с мастером производственного обучения требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных модулей ОП СПО);
- вести учебную документацию, документацию планирования, а также документацию по эксплуатации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях;
- создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы.

3.6.3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика и психология среднего профессионального образования» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Педагогика и психология среднего профессионального образования	Лекция/ 32 часа	Педагогика среднего профессионального образования. Общая характеристика образовательного процесса. Психология профессионального образования. Педагогика и психология личности преподавателя
	Практическое задание 6 /6 часов	Выполните задания: 1. Изучите таблицу дескрипторов Национальной рамки квалификаций РФ, размещенную в лекции, и представьте примеры практических заданий для студентов. Ответ оформите в таблице: 2. На занятиях по каким темам (в рамках вашего курса) и как именно вы могли бы использовать инструмент «захват внимания» с использованием следующих предметов, демонстрируемых студентам: монета достоинством в один рубль; стакан воды; игральная кость (кубик); кирпич; электрическая лампочка; иголка с ниткой;

		опавший (осенний) лист дерева? Для выполнения задания желательно выбрать наиболее скучные (для вас и для студентов) темы. 3. В вашей группе учится неглупый, но хамоватый паренек, слабо успевающий по многим предметам и на занятиях обычно ведущий себя вызывающе. Вы знаете, что у него были большие пробелы в школе по предмету, на который опирается ваша дисциплина. Группа с интересом наблюдает за тем, как он пытается «доставать» преподавателей, не исключая и вас. В чем заключается проблемность ситуации? Как организовать ситуацию успеха? Предложите несколько вариантов. 4. Аргументируйте ответ: Как строить работу с гиперпрагматичными студентами, которые хотят учить / делать только то, в чем они видят свою пользу. 5. Аргументируйте ответ: Почему педагог в своей повседневной работе чаще подавляет, чем вдохновляет детей? 6. Перечислите приемы профилактики профессионального выгорания, которые Вы используете в своей повседневной работе.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

3.6.4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.6.5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Современные образовательные технологии в системе СПО»

3.7.1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере современных образовательных технологий в СПО.

3.7.2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

приобретает профессиональные компетенции в соответствии профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовании:

ПК 1.1 Способность организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств

ПК 1.2 Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств

ПК 1.3 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО, включая рабочие программы воспитания

Обучающийся должен знать:

- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ, подготовки к практическим формам экзаменационных испытаний;
 - методология, теоретические основы и технология исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по ОП СПО, включая общеобразовательный учебный цикл);
 - современные образовательные технологии среднего профессионального образования (профессионального обучения), в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, смешанное обучение;
 - отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов среднего профессионального образования, включая процедуры практических форм экзаменационных испытаний;
 - современные образовательные технологии профессионального образования;
- обучающийся должен уметь:
- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению

заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, в том числе учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, обучать самоорганизации и самоконтролю;

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;

- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания с учетом выявленных причин;

- анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, текущего оценивания, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность;

- контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к практическим формам экзаменационных испытаний, к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста;

- анализировать проведение учебных занятий с учетом задач воспитания и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, в том числе в области воспитания, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;

- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;

- анализировать примерные программы, примерные и рабочие программы воспитания, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий) с учетом целей и задач воспитания, оценочные средства и методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО.

3.7.3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Современные образовательные технологии в системе СПО» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Современные образовательные технологии в системе СПО	Лекция/ 22 часа	Особенности применения образовательных технологий в СПО. Образовательные технологии
	Практическое задание 7 /8 часов	Выполните задания: 1. Составьте план занятия по одной из тем преподаваемой дисциплины, используя метод «Автобусная остановка». 2. Разработайте лист-консультант по одной из тем преподаваемой дисциплины, используя форму из лекции. 3. Предложите 2-3 темы дискуссии между студентами в рамках преподаваемого курса, связанных с получаемой студентами профессией / специальностью. При ответе обозначьте название преподаваемой дисциплины и название получаемой студентами профессии / специальности. 4. Определите, кто может выступать в роли заказчика проектов, которые могли бы выполняться силами обучающихся вашей образовательной организации. На удовлетворение каких социальных потребностей могут работать эти проекты? 5. Распределите следующие позиции по двум различным перечням: а) «Преимущества групповых проектов»; б) «Преимущества персональных проектов». 6. Оцените степень сформированности у вас цифровых навыков педагога, используя следующую шкалу: 0 - не владею; 1 - поверхностно знаком (-а), в работе не использую; 2 - владею, но почти не использую; 3 - владею и активно использую. Каковы основные дефициты? Какие первоочередные шаги необходимо предпринять для их преодоления?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

3.7.4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.7.5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование и реализация образовательных программ на основе ФГОС СПО»

3.8.1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере проектирования и реализации образовательных программ на основе ФГОС СПО.

3.8.2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

приобретает профессиональные компетенции в соответствии профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовании:

ПК 1.1 Способность организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств

ПК 1.2 Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств

ПК 1.3 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО, включая рабочие программы воспитания

Обучающийся должен знать:

- требования ФГОС СПО, содержание примерных образовательных программ, примерных программ воспитания, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной

деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ, подготовки к практическим формам экзаменационных испытаний (квалификационному, демонстрационному, профессиональному экзамену)

- методологию, теоретические основы и технологию исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по ОП СПО, включая общеобразовательный учебный цикл);

- научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся по ОП СПО, включая общеобразовательный учебный цикл;

- требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике;

- методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, включая процедуры практических форм экзаменационных испытаний;

- методологические и методические основы современного профессионального образования, СПО;

- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной документации, а также к документации, содержащей персональные данные;

- требования ФГОС СПО, содержание примерных программ, примерных программ воспитания, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

- требования профессиональных стандартов и квалификационные требования по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции);

- требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО, методические основы его разработки;

обучающийся должен уметь:

- анализировать примерные программы, примерные и рабочие программы воспитания, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий) с учетом целей и задач воспитания, оценочные средства и методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО;

- формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практико-ориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, с учетом целей и задач воспитания, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), интересов и возможностей обучающихся;

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии,

информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;

- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;

- взаимодействовать с коллегами и администрацией образовательной организации по вопросам выбора форм, методов, средств обучения и воспитания в рамках ОП СПО (включая общеобразовательный цикл) с целью обеспечения учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся, их практической подготовки, создания целостной образовательной среды;

- взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) ОП СПО, ОППО;

- формулировать совместно с мастером производственного обучения требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных модулей ОП СПО);

- анализировать результаты оценки, оценочные средства, корректировать их и собственную оценочную деятельность;

- вести учебную документацию, документацию планирования, а также документацию по эксплуатации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях;

- создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы.

3.8.3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование и реализация образовательных программ на основе ФГОС СПО» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Проектирование и реализация образовательных программ на основе ФГОС СПО	Лекция/ 24 часа	Проектирование образовательных программ СПО. Реализация образовательных программ СПО. Педагогический контроль освоения образовательной программы
	Практическое задание 8 /8 часов	Выполните задания: 1. Приведите пример диагностических целей обучения по одной из тем преподаваемой дисциплины. Внесите цели в таблицу в зависимости от специфики правила постановки диагностической цели (пример см. в лекции).

		2. Выберите для своей дисциплины личностные результаты обучающегося из тех, что приведены ниже в таблице (остальные строчки можно удалить). Аргументируйте свой выбор. Укажите задачи по достижению выбранных личностных результатов в рамках преподаваемой дисциплины, заполнив соответствующий столбец таблицы. 3. Перечислите события (праздники, мероприятия и т.д.), традиционные для Вашего субъекта РФ, направленные на защиту национальной безопасности России; развитие национальной культуры субъекта РФ; отраслевые инициативы. Какие из них можно включить в План воспитательной работы образовательной организации, а какие – для работы с учебной группой. 4. В зависимости от специфики своей преподаваемой дисциплины перечислите особенности теоретического / производственного обучения: укажите формы организации обучения, методы текущего и промежуточного контроля, учебно-методическую документацию. 5. Аргументируйте, какая модель перевернутого класса наиболее эффективна для собственной преподаваемой дисциплины в зависимости от специфики ее содержания, особенностей контингента обучающихся, ресурсного обеспечения. 6. Аргументируйте, почему общие компетенции оценить гораздо сложнее, чем профессиональные. Предложите формы и методы оценки общих компетенций в рамках собственной дисциплины.
		Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

3.8.4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.8.5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в организации СПО»

3.9.1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методики преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в организации СПО.

3.9.2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

приобретает профессиональные компетенции в соответствии профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовании:

ПК 1.1 Способность организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств

ПК 1.2 Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств

ПК 1.3 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО, включая рабочие программы воспитания

Обучающийся должен знать:

– требования ФГОС СПО, содержание примерных образовательных программ, примерных программ воспитания, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

– электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ, подготовки

к практическим формам экзаменационных испытаний (квалификационному, демонстрационному, профессиональному экзамену);

- современные образовательные технологии среднего профессионального образования (профессионального обучения), в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, смешанное обучение;

- методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, включая процедуры практических форм экзаменационных испытаний;

- методологические и методические основы современного профессионального образования, СПО;

- особенности методики преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в организации СПО;

обучающийся должен уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;

- анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, текущего оценивания, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность;

- анализировать проведение учебных занятий с учетом задач воспитания и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, в том числе в области воспитания, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;

- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;

- анализировать результаты оценки, оценочные средства, корректировать их и собственную оценочную деятельность;

- вести учебную документацию, документацию планирования, а также документацию по эксплуатации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях.

3.9.3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в организации СПО» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Методика преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в организации СПО	Лекция/ 26 часов	Методика теоретического обучения. Методика производственного обучения
	Практическое задание 9/8 часов	Выполните задания: 1. Приведите пример соотношения теоретических понятий преподаваемой дисциплины и видов профессиональной деятельности для выбранной специальности / профессии, по которой Вы ведете обучение. Внесите понятия и виды деятельности в таблицу «Соотношение теоретических понятий и видов профессиональной деятельности». 2. Трудовой процесс разделяют на следующие составляющие части: трудовые операции, трудовые приемы, трудовые действия, трудовые движения. Выделите в трудовом процессе «составление конспекта учебного занятия» соответствующие части. Аргументируйте свой ответ. Перечислите основные и вспомогательные процессы при составлении конспекта учебного занятия. Вид (урок, лабораторная работа и т.д.) и форма занятия (очно, дистанционно и т.д.) – на выбор. 3. Представьте, что Вы мастер производственного обучения, ответственный за руководство производственной практикой со стороны образовательной организации. Вам нужно идти в профильную организацию, провести разговор с заместителем директора по поводу проведения производственной практики, заключения договора. Ваши действия? Составьте план беседы и обоснуйте. Форма организации производственной практики – на выбор. 4. Представьте, что Вы мастер производственного обучения, ответственный за руководство производственной практикой. Вам нужно провести беседу с будущими практикантами за два дня до ее проведения. Составьте план беседы и обоснуйте. Форма организации производственной практики – на выбор.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

3.9.4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.9.5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация научно-исследовательской деятельности студентов»

3.10.1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации научно-исследовательской деятельности студентов.

3.10.2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

приобретает профессиональные компетенции в соответствии профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовании:

ПК 1.1 Способность организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств

ПК 1.2 Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств

ПК 1.3 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО, включая рабочие программы воспитания

Обучающийся должен знать:

- методологию, теоретические основы и технологию исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по ОП СПО, включая общеобразовательный учебный цикл);
 - научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся по ОП СПО, включая общеобразовательный учебный цикл;
 - требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике;
 - методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, включая процедуры практических форм экзаменационных испытаний
- обучающийся должен уметь:
- контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к практическим формам экзаменационных испытаний, к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста;
 - формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практико-ориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, с учетом целей и задач воспитания, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), интересов и возможностей обучающихся;
 - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;
 - составлять отзыв о проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работах;
 - анализировать результаты оценки, оценочные средства, корректировать их и собственную оценочную деятельность.

3.10.3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация научно-исследовательской деятельности студентов» составляет 33 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
	Лекция/ 23 часа	Основы научно-исследовательской деятельности студентов. Учебно-

Тема 10. Организация научно-исследовательской деятельности студентов		исследовательская работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов
	Практическое задание 10 /8 часов	Выполните задания: 1. Прочтите статью (на ваш выбор) из любого педагогического журнала и самостоятельно составьте аннотацию. 2. В соответствии с рекомендациями, приведенными в лекции, подготовьте эссе на высказывание А. Герцена: «Не истины науки трудны, а расчистка человеческого сознания от всего наследственного хлама, всего осевшего ила, от принятия неестественного за естественное, непонятного за понятное». Как Вы понимаете это высказывание относительно научно-исследовательской деятельности студентов? 3. Прочитайте текст. Подумайте, на какие смысловые части (абзацы) их можно разделить. Выделите информационные центры в абзацах. Поставьте и запишите вопросы к ним. Подготовьте план-опорную схему. 4. Составьте текст пояснения для студентов-первокурсников о различиях между планом и конспектом. 5. Составьте примерную тематику вопросов, если бы по Вашей дисциплине был организован кружок. Вид кружка – предметный или научный – на выбор.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

3.10.4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.10.5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика профессионального обучения»

3.11.1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методики профессионального обучения.

3.11.2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

приобретает профессиональные компетенции в соответствии профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовании:

ПК 1.1 Способность организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств

ПК 1.2 Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств

ПК 1.3 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО, включая рабочие программы воспитания

Обучающийся должен знать:

- требования ФГОС СПО, содержание примерных образовательных программ, примерных программ воспитания, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ, подготовки к практическим формам экзаменационных испытаний (квалификационному, демонстрационному, профессиональному экзамену);
- современные образовательные технологии среднего профессионального образования (профессионального обучения), в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, смешанное обучение;

- методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, включая процедуры практических форм экзаменационных испытаний;
 - методологические и методические основы современного профессионального образования, СПО;
 - особенности методики преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в организации СПО;
- обучающийся должен уметь:
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;
 - анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, текущего оценивания, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность;
 - анализировать проведение учебных занятий с учетом задач воспитания и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, в том числе в области воспитания, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;
 - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;
 - анализировать результаты оценки, оценочные средства, корректировать их и собственную оценочную деятельность;
 - вести учебную документацию, документацию планирования, а также документацию по эксплуатации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях.

3.11.3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика профессионального обучения» составляет 45 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Методика профессионального обучения	Лекция/ 37 часов	Основы методики профессионального обучения. Компетентностный подход к

		формированию теоретических понятий. Методика профессионального обучения в учебных мастерских. Организация и методика проведения производственной практики - интегрированного вида учебных занятий. Общая характеристика методов обучения. Теоретические методы. Практические методы производственного обучения. Активные методы обучения
	Практическое задание 11/6 часов	Выполните задания: 1. Подготовьте план учебного занятия в учебных мастерских для будущих рабочих по какой-либо профессии на примере какой-либо темы. 2. Вы заметили, что на производственной практике один наставник ведет себя не совсем правильно. Что, по-Вашему, входит в его правильные действия? Какими они должны быть? Обоснуйте свой ответ. 3. Вам нужно провести беседу с будущими практикантами за два дня до ее проведения. Составьте план беседы и обоснуйте.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

3.11.4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.11.5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методическая деятельность педагога профессионального обучения»

3.12.1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методики преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в организации СПО.

3.12.2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

приобретает профессиональные компетенции в соответствии профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовании:

ПК 1.1 Способность организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств

ПК 1.2 Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств

ПК 1.3 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО, включая рабочие программы воспитания

Обучающийся должен знать:

- требования ФГОС СПО, содержание примерных образовательных программ, примерных программ воспитания, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
 - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ, подготовки к практическим формам экзаменационных испытаний (квалификационному, демонстрационному, профессиональному экзамену);
 - современные образовательные технологии среднего профессионального образования (профессионального обучения), в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, смешанное обучение;
 - методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, включая процедуры практических форм экзаменационных испытаний;
 - методологические и методические основы современного профессионального образования, СПО;
 - особенности методики преподавания общефессиональных дисциплин и профессиональных модулей в организации СПО;
- обучающийся должен уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;
- анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, текущего оценивания, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность;
- анализировать проведение учебных занятий с учетом задач воспитания и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, в том числе в области воспитания, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;
- анализировать результаты оценки, оценочные средства, корректировать их и собственную оценочную деятельность;
- вести учебную документацию, документацию планирования, а также документацию по эксплуатации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях.

3.12.3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методическая деятельность педагога профессионального обучения» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Методическая деятельность педагога профессионального обучения	Лекция/ 18 часов	Учебно-методическое обеспечение профессионального обучения. Сущность методической деятельности педагога. Методическая работа преподавателя профессионального обучения
	Практическое задание 12/6 часов	Выполните задания: Задание. Решите предложенные ниже задачи. Во время решения задач подумайте, какой педагог завоевывает расположение обучающихся в первую очередь? Почему? Ответ обоснуйте.

		Задача 1. В образовательную организацию пришел специалист высокой квалификации, отлично знающий свой предмет, автор нескольких изобретений и учебных пособий, но на учебном занятии обучающиеся работают неохотно, много пропускают, шумят. Почему сложилась данная ситуация? Как ее можно разрешить? Задача 2. Молодой преподаватель профессионального обучения пользуется большим уважением среди обучающихся, так как он очень креативный (участвует вместе со студентами в мероприятиях, олимпиадах и конкурсах), отзывчивый (помогает студентам решить их проблемы, затруднения), добрый. Однако во время контрольного среза обучающиеся показали результат ниже среднего. Почему? Что необходимо предпринять преподавателю? (6 часов)
		Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

3.12.4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.12.5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование учебно-производственного процесса в профессиональном обучении»

3.13.1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере проектирования учебно-производственного процесса в профессиональном обучении.

3.13.2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

приобретает профессиональные компетенции в соответствии профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовании:

ПК 1.1 Способность организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств

ПК 1.2 Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств

ПК 1.3 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО, включая рабочие программы воспитания

Обучающийся должен знать:

- требования ФГОС СПО, содержание примерных образовательных программ, примерных программ воспитания, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ, подготовки к практическим формам экзаменационных испытаний (квалификационному, демонстрационному, профессиональному экзамену);
- современные образовательные технологии среднего профессионального образования (профессионального обучения), в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, смешанное обучение;
- методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, включая процедуры практических форм экзаменационных испытаний;
- методологические и методические основы современного профессионального образования, СПО;
- особенности методики преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в организации СПО;

обучающийся должен уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства

обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;

- анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, текущего оценивания, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность;

- анализировать проведение учебных занятий с учетом задач воспитания и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, в том числе в области воспитания, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;

- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;

- анализировать результаты оценки, оценочные средства, корректировать их и собственную оценочную деятельность;

- вести учебную документацию, документацию планирования, а также документацию по эксплуатации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях.

3.13.3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование учебно-производственного процесса в профессиональном обучении» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Проектирование учебно-производственного процесса в профессиональном обучении	Лекция/ 30 часов	Проектирование программы профессионального обучения. Проектирование содержания теоретического обучения. Общие вопросы проектирования учебного процесса в профессиональном обучении
	Практическое задание 13/6 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику каждому шагу алгоритма разработки программ профессионального обучения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

3.13.4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.13.5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Образовательная среда и средства обучения. Материально-техническое обеспечение производственного обучения»

3.14.1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере материально-технического обеспечения производственного обучения.

3.14.2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

приобретает профессиональные компетенции в соответствии профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовании:

ПК 1.1 Способность организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств

ПК 1.2 Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств

ПК 1.3 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО, включая рабочие программы воспитания

Обучающийся должен знать:

- требования ФГОС СПО, содержание примерных образовательных программ, примерных программ воспитания, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ, подготовки к практическим формам экзаменационных испытаний (квалификационному, демонстрационному, профессиональному экзамену);
- современные образовательные технологии среднего профессионального образования (профессионального обучения), в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, смешанное обучение;
- методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, включая процедуры практических форм экзаменационных испытаний;
- методологические и методические основы современного профессионального образования, СПО;
- особенности методики преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в организации СПО;

обучающийся должен уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;
- анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, текущего оценивания, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность;
- анализировать проведение учебных занятий с учетом задач воспитания и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, в том числе в области воспитания, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;
- анализировать результаты оценки, оценочные средства, корректировать их и собственную оценочную деятельность;

– вести учебную документацию, документацию планирования, а также документацию по эксплуатации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях.

3.14.3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Образовательная среда и средства обучения. Материально-техническое обеспечение производственного обучения» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Образовательная среда и средства обучения. Материально-техническое обеспечение производственного обучения	Лекция/ 26 часов	Образовательная среда. Проектирование и оценка. Средства обучения. Материально-техническое обеспечение производственного обучения
	Практическое задание 14/6 часов	Выполните задания: Задание 1. Попробуйте проанализировать любое занятие в Вашем учебном заведении (или по предложенному конспекту) и выпишите средства обучения, используемые преподавателем -Предмет -Используемые средства обучения -Цель их использования -Оценить эффективность их использования 2. Вы направлены с инспекцией в профессиональную образовательную организацию. Перед вами поставлена задача: определить степень насыщенности образовательной среды (в рамках обучения по определенной профессии/специальности) профессиональным контекстом. По каким признакам вы сможете это определить? Чем будут отличаться образовательные организации, образовательная среда которых характеризуется высокой и низкой насыщенностью профессиональным контекстом? 3. Разработайте памятку преподавателя профессионального обучения, включающую требования к дидактическому оформлению кабинета.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

3.14.4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.14.5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы»

3.15.1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы.

3.15.2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

приобретает профессиональные компетенции в соответствии профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовании:

ПК 1.1 Способность организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств

ПК 1.2 Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств

ПК 1.3 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО, включая рабочие программы воспитания

Обучающийся должен знать:

- требования ФГОС СПО, содержание примерных образовательных программ, примерных программ воспитания, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ, подготовки к практическим формам экзаменационных испытаний (квалификационному, демонстрационному, профессиональному экзамену);
- современные образовательные технологии среднего профессионального образования (профессионального обучения), в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, смешанное обучение;
- методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, включая процедуры практических форм экзаменационных испытаний;
- методологические и методические основы современного профессионального образования, СПО;
- особенности методики преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в организации СПО;

обучающийся должен уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;
- анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, текущего оценивания, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность;
- анализировать проведение учебных занятий с учетом задач воспитания и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, в том числе в области воспитания, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;
- анализировать результаты оценки, оценочные средства, корректировать их и собственную оценочную деятельность;

– вести учебную документацию, документацию планирования, а также документацию по эксплуатации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях.

3.15.3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы	Лекция/ 24 часов	Диагностика профессиональных знаний и умений. Методы оценки. Разработка в профессиональном обучении тестов контроля знаний и умений
	Практическое задание 15/6 часов	Выполните задания: 1. Какие способы диагностики знаний применяются в обучении? Какие из них наиболее эффективны, на Ваш взгляд? Обоснуйте свою точку зрения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

3.15.4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.15.5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО. Тьюторское сопровождение образовательного процесса»

3.16.1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного профессионального образования.

3.16.2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

приобретает профессиональные компетенции в соответствии профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовании:

ПК 1.1 Способность организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств

ПК 1.2 Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств

ПК 1.3 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО, включая рабочие программы воспитания

Обучающийся должен знать:

– возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);

– особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);

– особенности тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного профессионального образования;

обучающийся должен уметь:

- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, в том числе учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, обучать самоорганизации и самоконтролю
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы
- взаимодействовать с коллегами и администрацией образовательной организации по вопросам выбора форм, методов, средств обучения и воспитания в рамках ОП СПО (включая общеобразовательный цикл) с целью обеспечения учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся, их практической подготовки, создания целостной образовательной среды
- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания
- анализировать примерные программы, примерные и рабочие программы воспитания, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий) с учетом целей и задач воспитания, оценочные средства и методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО
- взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) ОП СПО.

3.16.3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО. Тьюторское сопровождение образовательного процесса» составляет 25 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО. Тьюторское	Лекция/ 17 часов	Тьютор в системе среднего профессионального образования: формы и методы работы. Тьюторское сопровождение в условиях инклюзивного профессионального образования. Технологии

сопровождение образовательного процесса		сопровождения лиц с ОВЗ в учреждениях среднего профессионального образования
	Практическое задание 16 /6 часов	Выполните задания: 1. Д.Г. Левитес приводит 12 принципов обучения, описанные голландским психологом К. Перроном. Докажите, что в данных принципах сконцентрированы идеология и практика многих существующих технологий. Приведите примеры. Применимы ли данные технологии в работе тьютора с детьми с ОВЗ и инвалидностью? Обоснуйте свой ответ. 2. Решите практическую задачу. 1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие. 2. Какие методы можно использовать педагогу в данной ситуации? 3. Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков? 4. Как может действовать тьютор в данной ситуации?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

3.16.4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.16.5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии в системе среднего профессионального образования. Организация обучения в дистанционной и электронной форме»

3.17.1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации обучения в дистанционной и электронной форме.

3.17.2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

приобретает профессиональные компетенции в соответствии профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовании:

ПК 1.1 Способность организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств

ПК 1.2 Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств

ПК 1.3 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО, включая рабочие программы воспитания

Обучающийся должен знать:

- требования ФГОС СПО, содержание примерных образовательных программ, примерных программ воспитания, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
 - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ, подготовки к практическим формам экзаменационных испытаний (квалификационному, демонстрационному, профессиональному экзамену);
 - современные образовательные технологии среднего профессионального образования (профессионального обучения), в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, смешанное обучение;
 - методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, включая процедуры практических форм экзаменационных испытаний;
 - методологические и методические основы современного профессионального образования, СПО;
 - особенности методики преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в организации СПО;
- обучающийся должен уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;
- анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, текущего оценивания, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность;
- анализировать проведение учебных занятий с учетом задач воспитания и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, в том числе в области воспитания, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;
- анализировать результаты оценки, оценочные средства, корректировать их и собственную оценочную деятельность;
- вести учебную документацию, документацию планирования, а также документацию по эксплуатации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях.

3.17.3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии в системе среднего профессионального образования. Организация обучения в дистанционной и электронной форме» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Информационно-коммуникационные технологии в системе среднего профессионального образования. Организация обучения в дистанционной и электронной форме	Лекция/ 18 часов	Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Понятие электронного обучения. Дистанционное обучение и дистанционное образование
	Практическое задание 17/8 часов	Выполните задания: 1. Составьте план урока по данному курсу с учетом особенностей дистанционного обучения, которые были описаны в лекции. Укажите, в какой программе будете

		проводить занятие и планируемую длительность занятия.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

3.17.4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.17.5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика организации воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования»

3.18.1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методики организации воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования.

3.18.2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

приобретает профессиональные компетенции в соответствии профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовании:

ПК 1.1 Способность организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО с учетом программы

воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств

ПК 1.3 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО, включая рабочие программы воспитания

Обучающийся должен знать:

- требования ФГОС СПО, содержание примерных образовательных программ, примерных программ воспитания, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

- особенности методики организации воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования;

обучающийся должен уметь:

- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, в том числе учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, обучать самоорганизации и самоконтролю;

- взаимодействовать с коллегами и администрацией образовательной организации по вопросам выбора форм, методов, средств обучения и воспитания в рамках ОП СПО (включая общеобразовательный цикл) с целью обеспечения учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся, их практической подготовки, создания целостной образовательной среды;

- анализировать примерные программы, примерные и рабочие программы воспитания, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий) с учетом целей и задач воспитания, оценочные средства и методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО.

3.18.3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика организации воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования» составляет 35 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Методика организации воспитательного процесса в системе среднего	Лекция/ 25 часов	Основы организации воспитательной работы в СПО. Содержание процесса воспитания. Куратор в воспитательной системе СПО

профессионального образования	Практическое задание 18 /8 часов	Выполните задания: 1. Разработать для своей специальности специфические личностные результаты (ЛР) воспитания, на достижение которых будет направлена воспитательная работа при изучении профессиональных модулей, приобщении обучающихся к будущей профессиональной деятельности посредством организации практической подготовки. 2. Какие методы, средства и формы воспитания Вы подберете, если предстоит решать следующие педагогические ситуации: 3. Разработайте технологическую карту подготовки и проведения кураторского часа с приглашением какого-либо специалиста (тема – на выбор). 4. Разработайте тематику кураторских часов для студентов-первокурсников. В качестве примера/помощи можно воспользоваться материалами лекции об основах организации воспитательной работы. 5. Сформулируйте примерную тематику психолого-педагогических и методических проблем для обсуждения на родительском собрании. 6. Разработайте технологическую карту подготовки и проведения родительского собрания по выбранной теме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

3.18.4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.18.5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена (тестирования) по программе обучения, включающего тестовые задания по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
50-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
менее 50	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
--	------------------------------------

91-100	«отлично»
81–90	«хорошо»
70–80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Допускается ли применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время каникул?

Выберите один ответ:

1. Да
2. Нет
3. Да, при особой тяжести дисциплинарного проступка

2. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени в соответствии с частью:

Выберите один ответ:

- 1.1 статьи 23 Конституции РФ
- 2.2 статьи 25 Конституции РФ
- 3.3 статьи 28 Конституции РФ

3. Пожарная безопасность – это

Выберите один ответ:

- 1.специальные условия социального и технического характера, установленные в федеральных законах и иных нормативных правовых актов Российской Федерации
- 2.совокупность требований, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации и муниципальными правовыми актами по пожарной безопасности
- 3.состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров

4. Благодаря какому методу обучения у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании?

Выберите один ответ:

- 1.Проблемное обучение
- 2.Проектные методы обучения
- 3.Разноуровневое обучение
- 4.Лекционно-семинарско-зачетная система
- 5.Технология использования в обучении игровых методов
- 6.Исследовательские методы

5. «Внимание - это дверь, через которую проходит все, что входит в душу человека из внешнего мира.» Кому принадлежит данное высказывание?

Выберите один ответ:

- 1.А. Маслоу
- 2.К. Д. Ушинскому
- 3.Л. Н. Толстому
- 4.В. А. Сухомлинскому
- 5.Ш. А. Амонашвили

6. В рамках СПО можно получить профессиональное образование:

Выберите один или несколько ответов:

- 1.по профессии - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
- 2.по специальности - программы подготовки специалистов среднего звена
- 3.по квалификации - программы подготовки бакалавров

7. Квалификация – это:

Выберите один или несколько ответов:

- 1.готовность работника к качественному выполнению конкретных функций в рамках определенного вида трудовой деятельности
- 2.официальное признание (в виде сертификата) освоения компетенции, соответствующих требованиям к выполнению трудовой деятельности в рамках конкретной профессии (требований профессионального стандарта)
- 3.самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности

8. Установите правильную последовательность этапов тьюторского сопровождения в СПО:

1. мотивационный
2. реализационный
3. аналитический
4. диагностический

9. _____ - способы взаимодействия педагогов и обучающихся, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников.

Выберите один ответ:

1. Методы воспитания
2. Формы воспитания

10. В образовательную программу профессии/специальности включены:

Выберите один или несколько ответов:

1. рабочая программа воспитания
2. календарный план воспитательной работы
3. график воспитательной работы

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Попробуйте проанализировать любое занятие в Вашем учебном заведении (или по предложенному конспекту) и выпишите средства обучения, используемые преподавателем

-Предмет

-Используемые средства обучения

-Цель их использования

-Оценить эффективность их использования

2. Вы направлены с инспекцией в профессиональную образовательную организацию. Перед вами поставлена задача: определить степень насыщенности образовательной среды (в рамках обучения по определенной профессии/специальности) профессиональным контекстом. По каким признакам вы сможете это определить? Чем будут отличаться образовательные организации, образовательная среда которых характеризуется высокой и низкой насыщенностью профессиональным контекстом?

3. Разработайте памятку преподавателя профессионального обучения, включающую требования к дидактическому оформлению кабинета.

2. Выполните задания:

1. Д.Г. Левитес приводит 12 принципов обучения, описанные голландским психологом К. Перроном. Докажите, что в данных принципах сконцентрированы идеология и практика многих существующих технологий. Приведите примеры. Применимы ли данные технологии в работе тьютора с детьми с ОВЗ и инвалидностью? Обоснуйте свой ответ.

2. Решите практическую задачу.

1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.

2. Какие методы можно использовать педагогу в данной ситуации?
3. Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков?
4. Как может действовать тьютор в данной ситуации?

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы наличием системы дистанционного обучения (СДО - <https://sdo.appkk.ru>), цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам - <http://www.biblioclub.ru/>;

Оборудование лекционных аудиторий средствами мультимедиа и интерактивными средствами обучения.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Яндекс Браузер или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2007. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> (дата обращения: 02.09.2025). – ISBN 978-5-8399-0223-7. – Текст : электронный.
2. Блинова, Е. Е. Цифровые технологии в образовании (Digital Technologies in Education) : билингвальное учебное пособие : [16+] / Е. Е. Блинова, А. Г. Евланова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2024. – 173 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724458> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4642-8. – Текст : электронный.
3. Волкова, Т. В. Практическая психология в воспитании и образовании : навигатор для родителей и педагогов : методическое пособие : [16+] / Т. В. Волкова, Т. Т. Котович. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – 112 с. : ил. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703054> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 105-110. – ISBN 978-5-9949-3014-4. – Текст : электронный.
4. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст : электронный.
5. Ефремова, О. И. Психология педагогического труда : учебное пособие / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 368 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717371> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 317-336. – ISBN 978-5-4499-4655-3. – DOI 10.23681/717371. – Текст : электронный.
6. Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов : материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 10 апреля — 29 мая 2020 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020.

- 323 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594979> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1469-9. – Текст : электронный.
7. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие : [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.
8. Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие: Учебное пособие : [12+] / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 192 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683127> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2974-7. – Текст : электронный.
9. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 300 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05582-9. – Текст : электронный.
10. Кобышева, Л. И. Педагогика и психология профессионального образования : учебное пособие : [16+] / Л. И. Кобышева, О. И. Ефремова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3317-1. – DOI 10.23681/693386. – Текст : электронный.
11. Лучшие педагогические практики по организации проектной и исследовательской деятельности школьников : материалы межрегионального конкурса, Липецк, 19.09.2023–07.11.2023 г. : сборник научных трудов / Л. В. Бритвина, О. В. Глушик, Н. Л. Голубова [и др.] ; отв. ред. Л. Ю. Негрובה ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 95 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714499> (дата обращения: 02.09.2025). – ISBN 978-5-907792-09-8. – Текст : электронный.
12. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы курса : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2104-8. – Текст : электронный.
13. Минаков, А. И. Искусственный интеллект и нейросети в образовании : учебник : [16+] / А. И. Минаков. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715303> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4638-6. – DOI 10.23681/715303. – Текст : электронный.
14. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 216 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр в кн.: 196-202. – ISBN 978-5-89349-759-5. – Текст : электронный.
15. Оганян, Т. Б. Воспитание эмоционально-нравственной отзывчивости у современных подростков / Т. Б. Оганян, Д. Д. Огородник ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2024. – 142 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718660> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 123-135. – ISBN 978-5-7972-3253-7. – Текст : электронный.
16. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей : [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 206-213. – ISBN 978-5-4499-3464-2. – Текст : электронный.
17. Подымова, Л. С. Психофизиология образования : учебное пособие : [12+] / Л. С. Подымова, С. А. Сеина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602210> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 205-210. – ISBN 978-5-4499-1896-3. – Текст : электронный.
18. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.
19. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03699-1. – Текст : электронный.
20. Психология развития человека в образовании : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. В. Алексеева, О. Р. Веретина, И. В. Кондакова [и др.] ; под общ. ред. Е. Б. Лактионовой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 124 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718790> (дата обращения: 02.09.2025). – ISBN 978-5-8064-3396-2. – Текст : электронный.
21. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.
22. Сарычев, А. С. Духовно-нравственные ценности России : учебник для студентов вузов : [16+] / А. С. Сарычев. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713568> (дата обращения: 02.09.2025).

- 02.09.2025). – Библиогр.: с. 302-305. – ISBN 978-5-4499-4422-1. – DOI 10.23681/713568. – Текст : электронный.
23. Скуднова, Т. Д. Антропология образования : комплексное знание о закономерностях становления человека в образовании / Т. Д. Скуднова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697147> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 153-155. – ISBN 978-5-4499-2482-7. – DOI 10.23681/697147. – Текст : электронный.
24. Социальная педагогика : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 278 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710177> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05527-0. – Текст : электронный.
25. Степанов, С. Ю. Психолого-педагогические основы цифровизации образования и рефлексивно-творческого развития человека : учебное пособие : [16+] / С. Ю. Степанов, П. А. Оржековский. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702083> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3753-7. – DOI 10.23681/702083. – Текст : электронный.
26. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О. А. Фиофанова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1236-8. – Текст : электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Реализацию программы обеспечивают:

- преподаватели с высшим образованием и профильной квалификацией;
- научные работники и эксперты в соответствующей области.

Общая численность педагогических работников, задействованных в реализации программы - 5 человек

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений