

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»  
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

---

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,  
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский  
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Практическая психология. Психотерапевтические технологии  
в работе психолога»**

**Квалификация**

Психолог-консультант. Психолог-психотерапевт

**Вид профессиональной деятельности**

Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая  
диагностика

**Общая трудоемкость**

1650 академических часов

**Форма обучения**

Заочная

Санкт-Петербург

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

### 1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

**Цель:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи населению и трудовым коллективам, приобретение новой квалификации.

**Область профессиональной деятельности:** оказание услуг населению и трудовым коллективам.

**Объекты профессиональной деятельности:** психологическое консультирование и психологическая диагностика.

**Виды профессиональной деятельности:** ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

**Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:**

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

- психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;
- подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;
- проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

#### **Уровень квалификации**

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

**Присваиваемая квалификация:** психолог-консультант, психолог-психотерапевт.

## Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

### Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/Б)	
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

### 1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются

- лица, имеющие высшее психологическое образование;
- лица, имеющие высшее психолого-педагогическое образование;
- лица, имеющие высшее медицинское образование;
- лица, имеющие высшее дефектологическое или логопедическое образование;
- лица, имеющие высшее образование (любое другое) и прошедшие программы профессиональной переподготовки по направлениям: «Психология», «Педагогика и психология», «Дефектология», «Логопедия» в объеме не менее 600 ч.

### 1.4. Форма обучения: заочная.

### 1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 1650 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) <sup>1</sup>
			Лекции и	Тестирование	Практические занятия	
<b>Раздел общепрофессиональных дисциплин</b>						
1	Психологические основы общей психологии	50	36	4	10	ДЗ
2	История и развитие психологической науки	42	28	4	10	З
3	Психология личности: история, развитие и практические аспекты	44	30	4	10	ДЗ
4	Аспекты педагогической психологии	42	28	4	10	З
5	Возрастная психология: теория и практика	44	30	4	10	З
6	Семейная психология	44	30	4	10	З
7	Психология в социальной сфере	44	30	4	10	З
8	Психология в организационной сфере	44	30	4	10	З
9	Основы психологического здоровья	30	20	4	6	З
10	Психологические аспекты девиантного поведения	42	28	4	10	З
11	Аддиктивное поведение и его особенности	42	28	4	10	З
12	Психологические математические методы	26	20	4	2	ДЗ
<b>Раздел специальных дисциплин</b>						
13	Практический психолог: введение в профессию	32	20	4	8	З
14	Теоретические аспекты анатомии центральной нервной системы	42	28	4	10	З
15	Физиологические аспекты центральной нервной системы	42	28	4	10	З
16	Практические аспекты физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем	42	28	4	10	З
17	Основы профессиональной этики в работе психолога	42	28	4	10	З
18	Клиническая психология: введение в профессию	42	28	4	10	З
19	Психофизиологические аспекты	42	28	4	10	ДЗ
20	Психодиагностические аспекты в психологическом консультировании	70	56	4	10	ДЗ

<sup>1</sup> ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

21	Психологическое консультирование в практической деятельности психолога	44	30	4	10	ДЗ
22	Теоретические и практические основы психологического консультирования	37	25	4	8	ДЗ
23	Телесная психология	44	30	4	10	3
24	Теория и практика консультирования в сексологии	42	28	4	10	3
25	Внутренняя картина болезни и аспекты психологии больного	13	7	2	4	3
26	Практическая психология детского возраста	40	28	4	8	ДЗ
<b>Раздел дисциплин по психотерапевтическим технологиям</b>						
27	Теоретические и практические аспекты психотерапии	37	25	4	8	ДЗ
28	Психотерапия в группе	44	30	4	10	ДЗ
29	Методы и техники психоаналитической психотерапии	64	50	4	10	3
30	Психосинтез: методы и техники	64	50	4	10	3
31	Практические техники телесно-ориентированной психотерапии	64	50	4	10	3
32	Арт-терапевтические техники и методы	64	50	4	10	3
33	Технологии НЛП в практике психолога	49	35	4	10	3
34	Применение психотерапии в патопсихологии и психиатрии	64	50	4	10	ДЗ
35	Семейная психотерапия	44	30	4	10	ДЗ
36	Психотерапия в детском и подростковом возрасте	30	20	4	6	ДЗ
37	Лабораторный практикум по психотерапии и психологическому консультированию	50	25	0	25	3
Итоговая аттестация		8				Итогов ый междис циплина рный экзамен
<b>ИТОГО</b>		<b>1650</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вс его часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
<b>Раздел общепрофессиональных дисциплин</b>					

1	Психологические основы общей психологии	50	<p>Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (36 часов)</p>	<p>Выполните задания:  1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу.  2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях?  3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека.  4. Опишите типы темперамента человека.  Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента - Айзенка личностный опросник (EPI).  Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.  (10 часов)</p>	Тест (4 часа)
2	История и развитие психологической науки	42	<p>Психологические идеи Древней Греции. Развитие психологического знания в период расцвета античной Греции. Психологические взгляды мыслителей средневековья. Психология позднего Средневековья и эпохи Возрождения. Психология эпохи Нового времени. Возникновение и развитие ассоциативной</p>	<p>Выполните задания:  1. Проанализируйте материалы занятия. Создайте таблицу и перечислите основные этапы развития психологии в ее разделах. Охарактеризуйте в таблице кратко каждый этап.  2. Люди еще в глубокой древности интересовались той стороной жизни, которая ныне известна как жизнь</p>	Тест (4 часа)

		<p>психологии в XVIII веке. Французский материализм. Развитие немецкой психологии в XVIII веке. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные психологические школы. Эволюция школ и направлений (28 часов)</p>	<p>психическая. В частности, в первобытном обществе было представление о наличии души не только у человека, но и у животных, растений, предметов, причем эта душа представлялась существующей независимо от «тела» (анимизм, анимистические взгляды на психику: душа и тело существуют параллельно и независимо друг от друга). Почему тогда были возможны эти взгляды, на каких наблюдениях они основывались? Почему они до сих пор живы в виде обязательных элементов некоторых современных религиозных верований?</p> <p>3. Кто автор идеалистической трактовки сознания? Как вы считаете, связана ли эта трактовка с рождением интроспекции как метода психологии? Имеются ли в современной психологии проявления интроспективного метода в изучении психических явлений? (Если наблюдаются, то приведите пример, а если нет, то как и</p>	
--	--	--	--	--

				<p>чем подтвердите его полное отсутствие как метода необъективного?)</p> <p>4. К XX в. развитие психологических знаний прошло путь от анимистических представлений древних до понятия о психике как субъективном образе объективного мира. Покажите, какие факты, добытые наукой в разные периоды, привели, в конечном счете, к выводу о психике как субъективном образе объективного мира (перечислите основные вехи на этом пути). (10 часов)</p>	
3	Психология личности: история, развитие и практические аспекты	44	<p>Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса (30 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме.</p> <p>2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда.</p> <p>3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя</p>	Тест (4 часа)

				<p>реализацию базовых потребностей?</p> <p>4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему? (10 часов)</p>	
4	Аспекты педагогической психологии	42	<p>Предмет педагогической психологии. Вехи становления педагогической психологии. Основные методы педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Психологические факторы. Научение и его виды. Характеристика познавательных процессов. Психология воспитания. Психологические условия успешного воспитания (28 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Одним из основных методов педагогической психологии является анкетирование. Разработайте анкету для родителей по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне взрослых - ребенок.</p> <p>2. Как вы считаете, какая проблема педагогической психологии является наиболее важной? Ответ обоснуйте.</p> <p>3. Заполните таблицу «Методы педагогической психологии».</p> <p>4. Посмотрите вебинар «Особенности психологической работы с детьми». Опишите, какие коррекционные технологии можно использовать в работе с детьми. Кратко опишите, какое воздействие они оказывают при коррекции. (10 часов)</p>	Тест (4 часа)
5	Возрастная психология:	44	<p>Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.</p>	<p>Ответить на вопросы:</p> <p>1. Что такое сенсорные эталоны и</p>	Тест (4 часа)

	теория и практика		Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности (30 часов)	какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника? 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов. (10 часов)	
6	Семейная психология	44	Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых (30 часов)	Выполните задания: 1. Раскройте общие положения системной теории. Дайте определение понятию «система». Определите набор факторов, влияющих на семейную систему, попробуйте показать, как они проявляют себя. Дайте общую характеристику семейной системы. 2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал	Тест (4 часа)

				<p>оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение?</p> <p>3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье.</p> <p>4. Американский психолог Р. Стернберг разработал трехкомпонентную теорию любви. В чем суть данной теории? Какие три составляющих компонента в любви он рассматривал?</p> <p>5. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что происходит с семьей в современном мире?</li> <li>- Почему около 80% браков заканчиваются разводом?</li> <li>- Каковы основные причины разводов?</li> <li>- Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака?</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>- Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?).</p> <p>6. Посмотрите фильм «Любовь и голуби» (1984).</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>- Как Вы считаете, какой кризис наступит многодетную деревенскую семью?</p> <p>- Как Вы думаете, какие факторы повлияли на распад семьи?</p> <p>(10 часов)</p>	
7	Психология в социальной сфере	44	<p>Социализация как приобщение человека к жизни в обществе. Предмет и место социальной психологии в системе научного знания. Общение и взаимодействие. Место общения в жизни общества. Социальная психология групп. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Межличностное влияние и социальная власть</p> <p>(30 часов)</p>	<p>Выполните задание:</p> <p>Провести исследование социальных сетей взрослого человека или ребенка 14+ согласно методике.</p> <p>(10 часов)</p>	Тест (4 часа)
8	Психология в организационно й сфере	44	<p>Организационная психология как наука. Личность в организации. Теории поведения человека в организации. Мотивация трудовой деятельности. Принятие решений в группах. Лидерство и руководство в организации</p> <p>(30 часов)</p>	<p>Выполните задание:</p> <p>Опишите, какими качествами должен обладать успешный лидер (идеальный лидер). Какие черты характера у него должны быть?</p> <p>(10 часов)</p>	Тест (4 часа)

9	Основы психологического здоровья	30	<p>Психология здоровья: основные понятия, история становления. Понятие здоровья и болезни: норма и патология. Виды здоровья. Диагностические методы исследования здоровья. Возрастные особенности здоровья человека (20 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользуясь лекцией «Психология здоровья: основные понятия, история становления», дайте все возможные определения термину «психология здоровья» (где возможно – указать авторство).</li> <li>2. Пользуясь лекцией «Психология здоровья: основные понятия, история становления» приведите концепции разных авторов, отражающие основные характеристики здорового человека. Чья позиция Вам наиболее близка? Аргументируйте свой ответ.</li> <li>3. Пользуясь лекцией «Понятие здоровья и болезни: норма и патология», дайте определения следующим понятиям: норма, социальная норма, функциональная норма, индивидуальная норма, патология. Рассмотрите все варианты определения данных понятий.</li> <li>4. Пользуясь лекцией «Виды здоровья», тезисно изложите основные аспекты каждого вида здоровья.</li> <li>5. Пользуясь лекцией «Диагностические методы исследования</li> </ol>	Тест (4 часа)
---	----------------------------------	----	--	---	---------------

				<p>здоровья», составьте таблицу.</p> <p>6. Пользуясь лекцией «Возрастные особенности здоровья человека», тезисно изложите основные особенности здоровья детей школьного возраста</p> <p>7. Пользуясь лекцией «Возрастные особенности здоровья человека», опишите:</p> <p>а) черты зрелой личности;</p> <p>б) признаки здоровья зрелого человека;</p> <p>в) планы уравновешенности зрелого человека</p> <p>8. Опишите основные процессы старения на трех уровнях: психомоторный, интеллектуальный, психический.</p> <p>(6 часов)</p>	
10	Психологические аспекты девиантного поведения	42	<p>Девиантология. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Типы девиантного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях. Фанатизм и бродяжничество как примеры девиантного поведения (основанные на гиперспособностях). Клинические формы девиантного поведения (агрессия, аутоагрессия и т.д.). Клинические формы девиантного поведения (сверхценные психопатологические увлечения, коммуникативные</p>	<p>Выполните задания и дайте ответы:</p> <p>1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу, дав в соответствующих разделах краткую характеристику каждого типа девиантного поведения.</p> <p>2. Прочтите ситуацию, описанную ниже, и, пользуясь материалами лекции, письменно ответьте на вопросы к ней.</p> <p>(10 часов)</p>	Тест (4 часа)

			девиации и т.д.). Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Интервенция отклоняющегося поведения личности как психологическая особенность (28 часов)		
11	Аддиктивное поведение и его особенности	42	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей. Психотерапия лиц с алкогольной зависимостью. Наркомания. Игромания и любовная зависимость. Созависимость. Суицидальная аддикция. Суицидальная мотивация (28 часов)	Выполните задания и дайте ответы: 1. Опираясь на материалы лекции, опишите кратко структуру психотерапии алкозависимых: этапы терапии, цель и содержание каждого этапа. 2. Ответьте на вопросы. 3. Просмотрите вебинар «Нервная орторексия: проблемы и пути преодоления». Опишите, какие симптомы нервной орторексии можно выделить, а также пути преодоления нервной орторексии. (10 часов)	Тест (4 часа)
12	Психологические математические методы	26	Измерения в психологии. Методы статистического анализа. Анализ психологических данных с помощью программы SPSS (20 часов)	Дайте ответы: 1. Для чего нужна математическая обработка данных в психологическом исследовании? 2. Как определить, в какой шкале измерено явление? 3. Что такое нормальное распределение переменных величин?	Тест (4 часа)

				<p>4. Какой параметрический критерий используется в случае, если сравниваемые выборки независимы между собой и подчинены нормальному закону распределения случайных величин?</p> <p>5. Какой критерий используется в случае, если сравниваемые выборки независимы между собой и характеризуются непараметрическим измерением случайных величин?</p> <p>6. В чём заключается процедура проверки статистических гипотез?</p> <p>(2 часа)</p>	
<b>Раздел специальных дисциплин</b>					
13	Практический психолог: введение в профессию	32	<p>Место и роль практической психологии в современном обществе. Практическая психология как отрасль психологии. Необходимость подготовки педагогов-психологов. Детская практическая психология. Работа педагога-психолога в образовательном учреждении (20 часов)</p>	<p>Дайте ответы:</p> <p>1. Как вы думаете, в чем заключается актуальность гуманистических качеств в профессиональной деятельности психолога? Необходимо ли проводить целенаправленную работу по их формированию? Какими способами можно сформировать данные качества у специалиста?</p> <p>2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Может ли специалист изменить свои личностные</p>	Тест (4 часа)

				<p>качества для успешного осуществления своей профессиональной деятельности. Если да, то, какими способами?»</p> <p>3. Как вы считаете, какие средства и способы внешнего самовыражения психолога, связанные с его мимикой, пантомимикой, одеждой, аксессуарами, речевыми автоматизмами допустимы и недопустимы при консультировании? Аргументируйте вашу точку зрения. (8 часов)</p>	
14	Теоретические аспекты анатомии центральной нервной системы	42	<p>Анатомия центральной нервной системы. Строение спинного мозга. Строение головного мозга. Оболочки головного мозга. Периферическая и вегетативная нервная система (28 часов)</p>	<p>Выполните задания: Задание 1. Создайте глоссарий, которым для лучшего усвоения дисциплин рекомендуется пользоваться на протяжении всего курса. Запишите основные термины данного занятия в глоссарий. Задание 2. Дайте ответы на вопросы: 1. Предмет, методы и значение анатомии ЦНС в подготовке психолога. 2. Общий план строения и отделы ЦНС. (10 часов)</p>	Тест (4 часа)
15	Физиологические аспекты центральной	42	<p>Безусловные рефлексы и их классификация. Условия образования условных рефлексов</p>	<p>Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Безусловные рефлексы».</p>	Тест (4 часа)

	нервной системы		Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта. (28 часов)	2. При оформлении задания требуется описать ход работы и наблюдаемую ответную реакцию, указав возраст и пол испытуемого. После выполнения всех заданий необходимо ответить на предлагаемые вопросы. (10 часов)	
16	Практические аспекты физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем	42	Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. Сенсорные системы. Восприятие. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Вкусовая, обонятельная и тактильная сенсорные системы. Механорецепция. Проприорецепция. Терморецепция (28 часов)	Выполните задания: Продолжите ведение глоссария, записав в него основные термины и определения данного занятия. Проведите диагностику основных свойств своей нервной системы при помощи опросника темперамента Я. Стреляу (приложение 1). (10 часов)	Тест (4 часа)
17	Основы профессиональной этики в работе психолога	42	Мораль как базовое понятие этики. Теоретические концепции этического содержания. Профессиональная этика в работе психолога. Принципы и положения в работе психолога, прописанные в кодексах. Миссия, цели и ценности психологической деятельности. Принципы в работе консультанта. Этические аспекты построения взаимоотношений с клиентами. Контракт ответственности. Профессиональная этика	Выполните задание: Посмотрите фильмы «Эксперимент» (реж. Оливер Хиршбигель, 2000) и «Эксперимент 2: Волна» (реж. Денис Ганзель, 2008). Из-за чего, на ваш взгляд, ситуации, показанные в фильмах, вышли из-под контроля исследователей? Возможно ли было предотвратить трагический исход и в первом эксперименте, и во втором? (10 часов)	Тест (4 часа)

			и непрофессионализм в работе психотерапевта (28 часов)		
18	Клиническая психология: введение в профессию	42	История возникновения и развития клинической психологии. Предмет и цели клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии. Структура клинической психологии. Диагностика в клинической психологии. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психотерапия. Экспертиза (28 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Разделы клинической психологии». Укажите предмет исследования и практическую значимость каждого раздела клинической психологии. 2. Как вы считаете, в чём отличия между психологической коррекцией, психологическим консультированием и психотерапией. Составьте сравнительную таблицу «Сравнительная таблица методов психологического воздействия». 3. Опишите особенности профессиональной деятельности клинического психолога. В чём на ваш взгляд они заключаются? 4. Ознакомьтесь с текстом «Профессионально-этические принципы в психодиагностике». Какой принцип диагностики вы считаете самым важным? Почему? (10 часов)	Тест (4 часа)
19	Психофизиологические аспекты	42	Психофизиология. Основные понятия. Психофизиология функциональных	Выполните задания: 1. Продолжите ведение глоссария. Пользуясь	Тест (4 часа)

			<p>состояний.          Психофизиология стресса и боли.          Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.          Психофизиология эмоций.          Психофизиология познавательных процессов.          Психофизиология сознания.          Психофизиология двигательной активности          (28 часов)</p>	<p>материалами лекции, внесите в него следующие термины: сон, бодрствование, стресс, дистресс, эустресс, функциональное состояние, аффект, эмоции, чувства, настроение, восприятие, внимание, память, сознание, локомоция и другие термины, которые Вы считаете наиболее значимыми в рамках данной дисциплины. Дайте определение каждому термину.          2. Как вы считаете, развитие каких свойств внимания наиболее важно для профессии психолог?          3. Считаете ли вы важным соблюдать режим сна и бодрствования психологам? Что произойдет, если психолог-консультант не будет спать 3 дня?          (10 часов)</p>	
20	Психодиагностические аспекты в психологическом консультировании	70	<p>Общая характеристика психодиагностики.          История психодиагностики.          Дифференциальная психометрика.          Классификация психодиагностических методик.          Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики.          Тестирование как основной метод</p>	<p>Дайте ответ:          В чем состоит отличие между семейной и групповой психотерапией?          (10 часов)</p>	Тест (4 часа)

			<p>психодиагностики.  Психодиагностика интеллекта.  Психодиагностика познавательных процессов.  Психодиагностика специальных способностей.  Психодиагностика эмоционально-волевой сферы.  Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы.  Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики.  Компьютерная психодиагностика.  Клиническая психодиагностика.  Профессионально-этические принципы психодиагностики (56 часов)</p>		
21	Психологическое консультирование в практической деятельности психолога	44	<p>Методологические основы психологического консультирования.  Процесс психологического консультирования.  Сущность индивидуального психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии.  Диалогический подход в индивидуальном консультировании.  Субвербальная коммуникация по Ю. Джендлину.  Консультативный контакт. Психология активного слушания.</p>	<p>Выполните задания:  1. Дайте характеристику терапевтическому контакту. Опишите принципы, по которым работает телефон доверия.  2. Заполните таблицу, пользуясь лекцией «Психология активного слушания». Ответьте на вопрос: для чего нужен приём активного слушания «повторение»?  3. Охарактеризуйте телефонный диалог. Опишите молчание в диалоге.  4. Опираясь на лекцию «Психология семейного конфликта.</p>	Тест (4 часа)

			Психология телефонного диалога. Семейное психологическое консультирование в сети Интернет (30 часов)	Ошибки телефонного диалога», заполните таблицу. Ответьте на вопросы: в чём заключается семейный конфликт? Каковы его причины? 5. Дайте характеристику ошибкам в телефонном разговоре. 6. Опираясь на лекцию «Семейное психологическое консультирование в сети Интернет», заполните таблицу. (10 часов)	
22	Теоретические и практические основы психологического консультирования	37	Методологические основы психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Интегративная модель системной семейной психодиагностики (25 часов)	Выполните задание: Проведите исследование своих личностных качеств психолога-консультанта, согласно методикам. Результаты оформите в виде таблицы. (8 часов)	Тест (4 часа)
23	Телесная психология	44	Введение в психосоматику. Психосоматическая медицина. Психология телесности и личностный рост. Связь психологической адаптации с личностным ростом. Предпосылки психосоматических расстройств. Влияние поведения и отношения больного к своей болезни на ее развитие. Варианты взаимосвязи соматических и психических расстройств. Психосоматика в гинекологии.	Выполните задания: 1. Дайте характеристику психосоматике. Чем определяется патогенез психосоматических расстройств? 2. Дайте характеристику совладающему поведению. Охарактеризуйте понятие «эмоциональная компетентность». 3. Используя лекцию «Психология телесности и личностный рост»	Тест (4 часа)

		<p>Функциональная (психосоматическая) стерильность.  Психосоматические расстройства при беременности.  Психические нарушения при гинекологических операциях. Психогенные сексуальные расстройства у женщин.  Особенности сексуальных расстройств у женщин. Вагинизм.  Психогенные сексуальные расстройства у мужчин.  Виды половых расстройств у мужчин.  Лечение и психотерапия расстройств потенции.  Общее и частное в психотерапии функциональных сексуальных расстройств (30 часов)</p>	<p>заполните следующую таблицу.  К. Хорни была предложена классификация, в которой исследователем рассматривались универсальные стратегии адаптации по отношению к внешнему воздействию, дайте им характеристику.  4. Каковы основные цели и задачи технологий психокоррекции личностного роста?  5. Опишите связь психологической адаптации с личностным ростом.  6. Охарактеризуйте соматический (клинический) подход к психологическим проблемам.  7. Каковы когнитивные механизмы формирования психологических проблем?  8. Используя лекцию «Предпосылки психосоматических расстройств» заполните таблицу.  9. В чём заключается патогенез психосоматических заболеваний? Опишите зависимость развития патологического процесса от индивидуальных особенностей организма. Каково влияние врача на</p>	
--	--	--	--	--

				<p>возникновение психосоматических заболеваний?</p> <p>10. Опишите критерии, определяющие отношение человека к своему состоянию. Каковы Психические нарушения при соматических заболеваниях</p> <p>11. Пользуясь лекцией «Влияние поведения и отношения больного к своей болезни на ее развитие», заполните таблицу (астено-депрессивная реакция и др.).</p> <p>12. Дайте характеристику вариантам взаимосвязи соматических и психических расстройств. (10 часов)</p>	
24	Теория и практика консультирования в сексологии	42	<p>Основы сексологии в практике консультирования. Психосексуальная жизнь взрослого человека. Личность и сексуальность. Сексуальные расстройства. Психодиагностические методы исследования в сексологии. Психологическое консультирование в сексологии. Методы психологического консультирования в сексологии. Приемы и упражнения психологического консультирования в сексологии</p>	<p>Выполните задания и дайте ответы:</p> <p>1. Составьте картотеку психодиагностических методик в сексологии, опираясь на материалы лекции. Заполните таблицу.</p> <p>2. Проанализируйте ситуацию, описанную ниже. Напишите психологические рекомендации, которые Вы могли бы дать клиентке, с учетом того, что она описала. (10 часов)</p>	Тест (4 часа)

			(28 часов)		
25	Внутренняя картина болезни и аспекты психологии больного	13	Психология больного. Внутренняя картина болезни (7 часов)	Выполните задания и дайте ответы: 1. Опишите концепцию болезни. 2. Как Вы понимаете выражение «Всякая болезнь оказывает влияние на человека в целом»? 3. Каково соматогенное и психогенное влияние соматической болезни на психику? 4. Что включает в себя внутренняя картина болезни? Опишите данные компоненты? (4 часа)	Тест (2 часа)
26	Практическая психология детского возраста	40	Детская практическая психология. Психопрофилактика. Психологическое просвещение. Диагностическая работа. Психологическое консультирование. Индивидуальное консультирование ребенка. Работа с ребенком и одним из родителей. Методы психокоррекции. Игровая и арт-терапия. Другие методы психокоррекции. Взаимодействие психолога с родителями (28 часов)	Выполните задания и дайте ответы: 1. Составьте картотеку диагностических методик, опираясь на материалы лекций и Интернет-ресурсы. При составлении картотеки распределите методики по следующим разделам: предназначенные только для детей; предназначенные только для родителей; одинаково пригодные как для обследования детей, так и для обследования родителей; методики, которые имеют отдельные субтесты или задания для родителей и для детей, соотносимые друг с другом; методики, предназначенные для	Тест (4 часа)

				<p>взаимодействующей диады родитель – ребенок.</p> <p>2. Продумайте не менее трех тем лекций по актуальным для современных родителей темам. Определите цель лекции и составьте к каждой теме лекции краткий план – о чем Вы будете рассказывать?</p> <p>3. Просмотрите вебинар «Тревожность в школе: как помочь ребенку». Составьте памятку с рекомендациями для родителей по преодолению трудностей и тревожности у детей. Поэтапно распишите, какие действия должны предпринимать родители по устранению тревожности. (8 часов)</p>	
<b>Раздел дисциплин по психотерапевтическим технологиям</b>					
27	Теоретические и практические аспекты психотерапии	37	<p>Этапы становления современной психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования (25 часов)</p>	<p>Выполните задания и дайте ответы:</p> <p>1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии.</p> <p>2. Распишите этапы групповой психотерапии</p> <p>3. Опишите структуру психодинамической психотерапии</p> <p>4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии»</p>	Тест (4 часа)

				5. Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. 6. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления. (10 часов)	
28	Психотерапия в группе	44	Определение и классификация групповой психотерапии. Области применения групповой психотерапии. Типы психотерапевтических групп. Личность группового психотерапевта. Профессиональная подготовка и этические принципы работы группового психотерапевта (30 часов)	Выполните задание и дайте ответы: Задание 1. Дайте краткое описание составляющих модели личности эффективного группового психотерапевта. Продумайте и опишите различные способы и возможности развития и совершенствования этих составляющих. Задание 2. Ответьте на следующие вопросы: - Можно ли работать психотерапевтом человеку, у которого самого есть некоторые проблемы в личной жизни или на работе? - Как это может мешать ему в профессиональной деятельности? - Согласны ли Вы с мнением: если человек не может решить свои личные проблемы, вряд ли он сможет вообще решать проблемы других людей. (10 часов)	Тест (4 часа)
29	Методы и техники	64	Основные понятия психоанализа. Основные	Выполните задание и дайте ответы:	Тест (4 часа)

	психоаналитической психотерапии		компоненты психоанализа. Психоанализ и этика. Показания и противопоказания для психоаналитической терапии. Правила, техника лечения и цели психоаналитической терапии (50 часов)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит основное техническое правило психоанализа?</li> <li>2. Что такое абстиненция?</li> <li>3. Какова стратегия аналитика при эротизированном переносе?</li> <li>4. Когда можно говорить о завершении анализа?</li> <li>5. Почему психоаналитику необходимо самому пройти курс психоанализа?</li> <li>6. Каковы цели психоаналитической терапии?</li> <li>7. Опишите основные техники, которые применяются в психоаналитической теории.</li> <li>8. Какую информацию о клиенте нужно узнать на первичном интервью?</li> <li>9. Что Вы можете сказать о профессиональной компетентности психоаналитиков?</li> </ol> (10 часов)	
30	Психосинтез: методы и техники	64	История появления и развития трансперсональной психологии. Стадии духовного развития. Концепция личности в психосинтезе. Бессознательное в психосинтезе. Показания и противопоказания для применения психотерапии. Рекомендации по работе с гражданами с	<p>Выполните задание и дайте ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При помощи лекции «История появления и развития трансперсональной психологии» заполните таблицу.</li> <li>2. Используя лекцию «Стадии духовного развития» заполните таблицу.</li> <li>3. Опираясь на лекцию</li> </ol>	Тест (4 часа)

			<p>наличием противопоказаний по психотерапии (истерические и обсессивные личности). Рекомендации по работе с гражданами с наличием противопоказаний по психотерапии (шизоидные и параноидальные личности). Показания и противопоказания применения техник психосинтеза. Применение психосинтеза для развития личности и достижения успеха. Техники работы с субличностями. Работа с постановкой целей в психосинтезе. Работа с агрессией в психосинтезе. Работа с травмой в психосинтезе (50 часов)</p>	<p>«Бессознательное в психосинтезе» заполните таблицу (низшее, среднее и высшее бессознательное). 4. Дайте характеристику показаниям и противопоказаниям для применения психотерапии. 5. Используя лекцию «Рекомендации по работе с гражданами с наличием противопоказаний по психотерапии (истерические и обсессивные личности)» заполните таблицу. 6. Используя лекцию «Показания и противопоказания применения техник психосинтеза» заполните таблицу. 7. Выполните упражнения «Времена года моей души», «Карта будущего», «Верстовые столбы моего будущего». 8. Выполните упражнение «Круг субличностей» из лекции «Техники работы с субличностями». (10 часов)</p>	
31	Практические техники телесно-ориентированной психотерапии	64	Баскаков В.Ю. Телесная гомеопатия. Бондинг. Сущность группового процесса (50 часов)	<p>Дайте ответ: Назовите и опишите основные показатели наличия напряжения в теле. (10 часов)</p>	Тест (4 часа)
32	Арт-терапевтические	64	Общая характеристика метода арт-терапии. Структура арт-	<p>Выполните задания: 1. Нарисуйте сложный клубок</p>	Тест (4 часа)

	<p>техники и методы</p>	<p>терапевтической сессии.          Изотерапия: процесс творческого самопознания и самовыражения.          Диагностический и психотерапевтический инструмент мандала.          Глинотерапия: основные особенности использования глины в арт-терапии.          Сказкотерапия: виды и функции терапевтических сказок.          Фото и кинотерапия: области и особенности применения          (50 часов)</p>	<p>линий, бессмысленно и свободно рисуя по поверхности листа.          Постарайтесь «увидеть» в этих каракулях некий образ и развивайте этот образ уже осмысленно – используя те же краски (карандаш) и написание короткого рассказа (комментария).          2. Заведите «дневник каракулей» в отдельном блокноте для рисования. Ведите его строго в определённый промежуток времени. (Один рабочий день, неделя) Проследите изменения в этих каракулях. После окончания срока «эксперимента» напишите рассказ на основе этих каракулей.          2. Из 4 предложенных мандал выберите одну мандалу (скачайте вложенный файл) и ответьте на представленные далее вопросы.          3. Выберите эмоцию или чувство, с которым хотели бы поработать. Слепите это чувство из пластилина подходящего цвета. Это может быть и что-то абстрактное, и какой-то предмет, и человек, с которым оно связано.          Расскажите (напишите), что это.</p>	
--	-------------------------	---	---	--

				<p>4. Вспомните сказку, рассказ или фильм, который вам больше всего нравился в детстве. Кратко напишите сюжет сказки.</p> <p>Охарактеризуйте главного героя.</p> <p>Напишите 10 слов-ассоциаций (первые, которые приходят вам в голову) на эту сказку.</p> <p>Проанализируйте, что значат эти слова для Вас.</p> <p>5. Посмотрите фильм « Перед рассветом» (режиссер Ярополк Лапшин).</p> <p>Проанализируйте сюжет фильма по ниже представленным вопросам.</p> <p>(10 часов)</p>	
33	Технологии НЛП в практике психолога	49	<p>Введение в НЛП. Фильтры восприятия. Позиции восприятия. Базовые пресуппозиции НЛП. Понятие репрезентативных систем. Диагностика ведущей репрезентативной системы. Речевые предикаты репрезентативных систем. Изменение личностной истории и переформирование (рефрейминг). Наложение. Трехпозиционная визуально-кинестетическая диссоциация и ассоциирование с переживанием. Терапевтическая</p>	<p>Выполните задание: Выделите достоинства техники «Линейное программирование».</p> <p>(10 часов)</p>	Тест (4 часа)

			метафора. Способ коррекции поведенческих программ. Линейное программирование. Построение линии времени (35 часов)		
34	Применение психотерапии в патопсихологии и психиатрии	64	<p>Психотерапия психических расстройств. Введение. Психотерапия в патопсихологии и психиатрии.</p> <p>Психотерапия при неврозах. Психотерапия при расстройствах личности. Психотерапия при психозах.</p> <p>Психотерапия в медицине катастроф.</p> <p>Психотерапия в наркологии.</p> <p>Психотерапия, психопрофилактика и реабилитация пациентов с психическими заболеваниями. Техники и приемы психотерапии.</p> <p>Карты для оценки эффективности психообразовательной программы и дальнейшей адаптации психически больных (50 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы противопоказания к проведению психотерапии?</li> <li>2. Какие методы психотерапии применяются при неврозах? Опишите данные методы.</li> <li>3. Какие методы психотерапии применяются при расстройствах личности? Опишите данные методы.</li> <li>4. Какие методы психотерапии применяются при психозах? Опишите данные методы.</li> <li>5. Какие методы психотерапии применяются при психогенных расстройствах при стихийных бедствиях и массовых катастрофах? Опишите данные методы.</li> <li>6. Какие методы психотерапии применяются при зависимостях от запрещенных психоактивных веществ и при алкоголизме? Опишите данные методы.</li> </ol>	Тест (4 часа)

				<p>7. Каковы особенности психотерапии, психопрофилактики и реабилитации пациентов с психическими заболеваниями?</p> <p>8. Заполните таблицу «Техники и приемы психотерапии».</p> <p>9. Каким образом оценивается эффективность психообразовательной программы и адаптация психически больных?</p> <p>10. Посмотрите фильм «Пролетая над гнездом кукушки» 1975 г. Ответьте на вопросы. (10 часов)</p>	
35	Семейная психотерапия	44	<p>Общее понятие семейной психотерапии. Границы системы. Семейная гибкость. Практика помощи супружеской паре. Психодрама. Основные понятия. Техники психодрамы. Трансактный анализ (30 часов)</p>	<p>Выполните задание и дайте ответы: Практическое задание 1. Опираясь на материалы лекции и рекомендуемую литературу, напишите эссе «Модели психотерапевтической помощи семье». Кратко отразите в нем суть системной семейной терапии, психодрамы и трансактного анализа. Практическое задание 2 Опираясь на материалы лекции и пример генограммы (Рисунок 1), составьте генограмму своей семьи. Практическое задание 3.</p>	Тест (4 часа)

				<p>Как Вы считаете, можно ли применять психодраму в индивидуальном консультировании? Аргументируйте свою точку зрения.</p> <p>Практическое задание 4.</p> <p>Выполните следующее упражнение: напишите по одному примеру на каждый из этих трех способов (Родитель — Взрослый — Ребенок) своего поведения, мыслей и чувств за последние сутки.</p> <p>(10 часов)</p>	
36	Психотерапия в детском и подростковом возрасте	30	<p>Введение в детскую и подростковую психотерапию. Основные понятия и принципы психотерапии с детьми и подростками. Роль родителей в психотерапии с детьми и подростками. Организация и структурирование психотерапевтического процесса с детьми и подростками. Игровая терапия. Поведенческое направление в игровой терапии. Групповая психотерапия с подростками.</p> <p>(20 часов)</p>	<p>Выполните задание и дайте ответы:</p> <p>1. Охарактеризуйте подростка с низкой социальной успешностью, но без проявлений девиантного поведения.</p> <p>2. Как в этом случае будет строиться психотерапевтическая работа психолога.</p> <p>(6 часов)</p>	Тест (4 часа)
37	Лабораторный практикум по психотерапии и психологическому консультированию	50	<p>Психологическое консультирование и психотерапия. Индивидуальное консультирование и психотерапия. Групповая психотерапия. Детская</p>	<p>Выполните задание и дайте ответы:</p> <p>Задание 1.</p> <p>1. Определите, какая реплика психолога способствует структурированию предмета профессионального</p>	

		<p>психотерапия. Семейная психотерапия. Психотерапия пар. Кризисное консультирование и терапия (25 часов)</p>	<p>взаимодействия, а какая, по вашему мнению, препятствует этому, поясните свои ответы, используя свое знание о свойствах психической реальности как предмета профессионального взаимодействия психолога.</p> <p>2. Проанализируйте, какое высказывание психолога ориентировано на 1) воздействие, 2) манипулирование, 3) управление, 4) формирование.</p> <p>3. Проанализируйте, какое из высказываний на первом этапе интервью принадлежит психологу, а какое - не квалифицированному. Для ответа используйте понятие о профессии психолога-консультанта.</p> <p>4. Выделите в высказываниях людей, обратившихся за психологической помощью, варианты передачи ответственности за разрешение ситуации на психолога.</p> <p>5. Выделите в высказывания психолога варианты распределения ответственности между психологом-консультантом и другим человеком,</p>	
--	--	---	---	--

				<p>сопоставьте их с высказыванием из предыдущего задания.</p> <p>6. Определите, какой вопрос психолога к высказыванию в большей степени отражает значение обратной связи как метода воздействия в процессе интервью: «Мой ребенок всегда действует необдуманно».</p> <p>7. Попробуйте следующие резюме психологов консультантов, определите по пяти бальной шкале эффект их воздействия (5 – максимальное воздействие, 0 – минимальное воздействие). Дайте обоснование своей оценки на основе личного впечатления от воздействия резюме.</p> <p>Задание 2.</p> <p>1. Составьте по 3 вопроса для калибровки ведущей репрезентативной системы по аналогии с информационным материалом.</p> <p>2. Заполните протокол «Внешние показатели внутреннего состояния» для мужчины и для женщины.</p> <p>3. У каждого из нас есть некоторое предположение о том, как он представляется другим людям. Из своего окружения выберите 4 человек и</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>последовательно за каждого впишите не менее 7 комментариев по каждому из каналов доступа и передачи информации.</p> <p>Задание 3.</p> <p>1. Укажите основные последовательные шаги психотерапевтической помощи по К. Роджерсу.</p> <p>2. Представьте, что вы терапевт. Ваш клиент рассказывает вам о проблеме.</p> <p>1. Выберите адекватные техники вербального вмешательства, чтобы внести больше ясности в общение. Укажите название выбранных техник.</p> <p>2. Сформулируйте цель терапевтического вмешательства с помощью выбранной техники.</p> <p>3. Запишите пять вариантов продолжения беседы по указанной проблеме с помощью выбранных техник вербального вмешательства.</p> <p>Задание 4.</p> <p>1. Проведите обследование респондента по плану пункта А и Б первичного интервью (см. приложение). Зафиксируйте результаты в протоколе обследования.</p>	
--	--	--	--	---	--

			2. Проведите обследование респондента по плану пункта В и Г первичного интервью. Зафиксируйте результаты в протоколе обследования. 3. Проведите обследование респондента по плану пункта Д, Е и Ж первичного интервью. Зафиксируйте результаты в протоколе обследования. 4. Определите уровни получения информации, исходя из содержания первичного интервью заданий 1-3. (25 часов)	
	Итоговая аттестация	8	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест	
	<b>ИТОГО</b>		<b>1650</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Психологические основы общей психологии	50	1-2
2	История и развитие психологической науки	42	3-4
3	Психология личности: история, развитие и практические аспекты	44	4-5
4	Аспекты педагогической психологии	42	5-6
5	Возрастная психология: теория и практика	44	6-7
6	Семейная психология	44	7-8
7	Психология в социальной сфере	44	8-9
8	Психология в организационной сфере	44	9-10
9	Основы психологического здоровья	30	11
10	Психологические аспекты девиантного поведения	42	12-13
11	Аддиктивное поведение и его особенности	42	13-14
12	Психологические математические методы	26	15
13	Практический психолог: введение в профессию	32	16

14	Теоретические аспекты анатомии центральной нервной системы	42	17-18
15	Физиологические аспекты центральной нервной системы	42	18-19
16	Практические аспекты физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем	42	19-20
17	Основы профессиональной этики в работе психолога	42	20-21
18	Клиническая психология: введение в профессию	42	21-22
19	Психофизиологические аспекты	42	22-23
20	Психодиагностические аспекты в психологическом консультировании	70	24-26
21	Психологическое консультирование в практической деятельности психолога	44	27-28
22	Теоретические и практические основы психологического консультирования	37	28-29
23	Телесная психология	44	30-31
24	Теория и практика консультирования в сексологии	42	31-32
25	Внутренняя картина болезни и аспекты психологии больного	13	33
26	Практическая психология детского возраста	40	33-34
27	Теоретические и практические аспекты психотерапии	37	35-36
28	Психотерапия в группе	44	36-37
29	Методы и техники психоаналитической психотерапии	64	38-40
30	Психосинтез: методы и техники	64	41-43
31	Практические техники телесно-ориентированной психотерапии	64	44-46
32	Арт-терапевтические техники и методы	64	47-49
33	Технологии НЛП в практике психолога	49	50-51
34	Применение психотерапии в патопсихологии и психиатрии	64	52-54
35	Семейная психотерапия	44	55-56
36	Психотерапия в детском и подростковом возрасте	30	57
37	Лабораторный практикум по психотерапии и психологическому консультированию	50	58-59
	Итоговая аттестация	8	60

### 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

#### 3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психологические основы общей психологии»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии как науки.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- сущность психологии как науки;
- общие представления о психике и сознании человека;

обучающийся должен уметь:

- анализировать теоретические аспекты психологии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологические основы общей психологии» составляет 50 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Психологические основы общей психологии	Лекция/ 36 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 1/10 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента - Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите полученные результаты.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### 4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

## **3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «История и развитие психологической науки»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере истории психологии.

### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- этапы становления психологии как самостоятельной науки;
- основные психологические школы;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать этапы становления психологии.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «История и развитие психологической науки» составляет 42 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. История и развитие психологической науки	Лекция/ 28 часов	Психологические идеи Древней Греции. Развитие психологического знания в период

		<p>расцвета античной Греции. Психологические взгляды мыслителей средневековья. Психология позднего Средневековья и эпохи Возрождения. Психология эпохи Нового времени. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в XVIII веке. Французский материализм. Развитие немецкой психологии в XVIII веке. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные психологические школы. Эволюция школ и направлений</p>
	<p>Практическое задание 2 /10 часов</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте материалы занятия. Создайте таблицу и перечислите основные этапы развития психологии в ее разделах. Охарактеризуйте в таблице кратко каждый этап.</li> <li>2. Люди еще в глубокой древности интересовались той стороной жизни, которая ныне известна как жизнь психическая. В частности, в первобытном обществе было представление о наличии души не только у человека, но и у животных, растений, предметов, причем эта душа представлялась существующей независимо от «тела» (анимизм, анимистические взгляды на психику: душа и тело существуют параллельно и независимо друг от друга). Почему тогда были возможны эти взгляды, на каких наблюдениях они основывались? Почему они до сих пор живы в виде обязательных элементов некоторых современных религиозных верований?</li> <li>3. Кто автор идеалистической трактовки сознания? Как вы считаете, связана ли эта трактовка с рождением интроспекции как метода психологии? Имеются ли в современной психологии проявления интроспективного метода в изучении психических явлений? (Если наблюдаются, то приведите пример, а если нет, то как и чем подтвердите его полное отсутствие как метода необъективного?)</li> <li>4. К XX в. развитие психологических знаний прошло путь от анимистических представлений древних до понятия о психике как субъективном образе объективного мира. Покажите, какие факты, добытые наукой в разные периоды, привели, в конечном счете, к выводу о психике как субъективном образе объективного мира (перечислите основные вехи на этом пути).</li> </ol>
	<p>Тестирование /4 часа</p>	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Психология личности: история, развитие и практические аспекты»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии личности.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции психологии личности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать различные направления научной мысли в психологии личности.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности: история, развитие и практические аспекты» составляет 44 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 3. Психология личности: история, развитие и практические аспекты	Лекция/ 30 часов	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса
	Практическое задание 3/10 часов	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему?
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Аспекты педагогической психологии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере педагогической психологии.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы педагогической психологии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать основы педагогической психологии.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Аспекты педагогической психологии» составляет 42 академических часа.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Аспекты педагогической психологии	Лекция/ 28 часов	Предмет педагогической психологии. Вехи становления педагогической психологии. Основные методы педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Психологические факторы. Научение и его виды. Характеристика познавательных процессов. Психология воспитания. Психологические условия успешного воспитания
	Практическое задание 4/10 часов	Выполните задания: 1. Одним из основных методов педагогической психологии является анкетирование. Разработайте анкету для родителей по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне взрослый - ребенок. 2. Как вы считаете, какая проблема педагогической психологии является наиболее важной? Ответ обоснуйте. 3. Заполните таблицу «Методы педагогической психологии». 4. Посмотрите вебинар «Особенности психологической работы с детьми».

	Опишите, какие коррекционные технологии можно использовать в работе с детьми. Кратко опишите, какое воздействие они оказывают при коррекции.
Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология: теория и практика»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом возрастной психологии человека.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии;
- теории развития человека;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать возрастные психологические особенности человека.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология: теория и практика» составляет 44 академических часа.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Возрастная психология: теория и практика	Лекция/ 30 часов	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности
	Практическое задание 5/10 часов	<p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?</li> <li>2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?</li> <li>3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»?</li> <li>4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.</li> </ol>
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Семейная психология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для консультирования по вопросам семейной психологии.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– современные психологические теории семьи;

обучающийся должен уметь:

– проводить консультирование по вопросам семейной психологии.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Семейная психология» составляет 44 академических часа.

### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Семейная психология	Лекция/ 30 часов	Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых
	Практическое задание 6 /10 часов	Выполните задания: 1. Раскройте общие положения системной теории. Дайте определение понятию «система». Определите набор факторов, влияющих на семейную систему, попробуйте

		<p>показать, как они проявляют себя. Дайте общую характеристику семейной системы.</p> <p>2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение?</p> <p>3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье.</p> <p>4. Американский психолог Р. Стернберг разработал трехкомпонентную теорию любви. В чем суть данной теории? Какие три составляющих компонента в любви он рассматривал?</p> <p>5. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что происходит с семьей в современном мире?</li> <li>- Почему около 80% браков заканчиваются разводом?</li> <li>- Каковы основные причины разводов?</li> <li>- Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака?</li> <li>- Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?).</li> </ul> <p>6. Посмотрите фильм «Любовь и голуби» (1984).          Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как Вы считаете, какой кризис наступит многодетную деревенскую семью?</li> <li>- Как Вы думаете, какие факторы повлияли на распад семьи?</li> </ul>
		Тестирование /4 часа

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология в социальной сфере»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по анализу психологических особенностей социализации личности.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– предмет и место социальной психологии в системе научного знания;

обучающийся должен уметь:

– проводить анализ характера социализации личности.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология в социальной сфере» составляет 44 академических часа.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Психология в социальной сфере	Лекция/ 30 часов	Социализация как приобщение человека к жизни в обществе. Предмет и место социальной психологии в системе научного знания. Общение и взаимодействие. Место общения в жизни общества. Социальная психология групп. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Межличностное влияние и социальная власть

	Практическое задание 7 /10 часов	Выполните задание: Провести исследование социальных сетей взрослого человека или ребенка 14+ согласно методике.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология в организационной сфере»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организационной психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– предмет и место организационной психологии в системе научного знания;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы организационной психологии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология в организационной сфере» составляет 44 академических часа.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Психология в организационной сфере	Лекция/ 30 часов	Организационная психология как наука. Личность в организации. Теории поведения человека в организации. Мотивация трудовой деятельности. Принятие решений в группах. Лидерство и руководство в организации
	Практическое задание 8 /10 часов	Выполните задание: Опишите, какими качествами должен обладать успешный лидер (идеальный лидер). Какие черты характера у него должны быть?
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического здоровья»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического здоровья.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психологического здоровья;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы психологического здоровья.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического здоровья» составляет 30 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Основы психологического здоровья	Лекция/ 20 часов	Психология здоровья: основные понятия, история становления. Понятие здоровья и болезни: норма и патология. Виды здоровья. Диагностические методы исследования здоровья. Возрастные особенности здоровья человека
	Практическое задание 9 /6 часов	Выполните задания: 1. Пользуясь лекцией «Психология здоровья: основные понятия, история становления», дайте все возможные определения термину «психология здоровья» (где возможно – указать авторство). 2. Пользуясь лекцией «Психология здоровья: основные понятия, история становления», приведите концепции разных авторов, отражающие основные характеристики здорового человека. Чья позиция Вам наиболее близка? Аргументируйте свой ответ. 3. Пользуясь лекцией «Понятие здоровья и болезни: норма и патология», дайте определения следующим понятиям: норма, социальная норма, функциональная норма, индивидуальная норма, патология. Рассмотрите все варианты определения данных понятий.

	<p>4. Пользуясь лекцией «Виды здоровья», тезисно изложите основные аспекты каждого вида здоровья.</p> <p>5. Пользуясь лекцией «Диагностические методы исследования здоровья», составьте таблицу.</p> <p>6. Пользуясь лекцией «Возрастные особенности здоровья человека» тезисно изложите основные особенности здоровья детей школьного возраста</p> <p>7. Пользуясь лекцией «Возрастные особенности здоровья человека», опишите: а) черты зрелой личности; б) признаки здоровья зрелого человека; в) планы уравновешенности зрелого человека</p> <p>8. Опишите основные процессы старения на трех уровнях: психомоторный, интеллектуальный, психический.</p>
	Тестирование /4 часа

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психологические аспекты девиантного поведения»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии девиантного поведения.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологии девиантного поведения;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности психологии девиантного поведения.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологические аспекты девиантного поведения» составляет 42 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Психологические аспекты девиантного поведения	Лекция/ 28 часов	Девиантология. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Типы девиантного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях. Фанатизм и бродяжничество как примеры девиантного поведения (основанные на гиперспособностях). Клинические формы девиантного поведения (агрессия, аутоагрессия и т.д.). Клинические формы девиантного поведения (сверхценные психопатологические увлечения, коммуникативные девиации и т.д.). Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Интервенция отклоняющегося поведения личности как психологическая особенность
	Практическое задание 10 /10 часов	Выполните задания и дайте ответы: 1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу, дав в соответствующих разделах краткую характеристику каждого типа девиантного поведения. 2. Прочтите ситуацию, описанную ниже, и, пользуясь материалами лекции, письменно ответьте на вопросы к ней.
	Тестирование/ 4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Аддиктивное поведение и его особенности»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии аддиктивного поведения.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологии аддиктивного поведения;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности психологии аддиктивного поведения.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Аддиктивное поведение и его особенности» составляет 42 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Аддиктивное поведение и его особенности	Лекция/ 28 часов	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей. Психотерапия лиц с алкогольной

		зависимостью. Наркомания. Игромания и любовная зависимость. Созависимость. Суицидальная аддикция. Суицидальная мотивация
	Практическое задание 11 /10 часов	Выполните задания и дайте ответы: 1. Опираясь на материалы лекции, опишите кратко структуру психотерапии алкозависимых: этапы терапии, цель и содержание каждого этапа. 2. Ответьте на вопросы. 3. Просмотрите вебинар «Нервная орторексия: проблемы и пути преодоления». Опишите, какие симптомы нервной орторексии можно выделить, а также пути преодоления нервной орторексии.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психологические математические методы»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере измерений в психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– математические методы в психологии;

обучающийся должен уметь:

- анализировать математические методы в психологии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологические математические методы» составляет 26 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема12. Психологические математические методы	Лекция/ 20 часов	Измерения в психологии. Методы статистического анализа. Анализ психологических данных с помощью программы SPSS
	Практическое задание 12 /2 часа	Дайте ответы: 1. Для чего нужна математическая обработка данных в психологическом исследовании? 2. Как определить, в какой шкале измерено явление? 3.Что такое нормальное распределение переменных величин? 4. Какой параметрический критерий используется в случае, если сравниваемые выборки независимы между собой и подчинены нормальному закону распределения случайных величин? 5. Какой критерий используется в случае, если сравниваемые выборки независимы между собой и характеризуются непараметрическим измерением случайных величин? 6. В чём заключается процедура проверки статистических гипотез?
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### 4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практический психолог: введение в профессию»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере практической психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– место и роль практической психологии в современном обществе;

обучающийся должен уметь:

– анализировать место и роль практической психологии в современном обществе.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практический психолог: введение в профессию» составляет 32 академических часа.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Практический психолог: введение в профессию	Лекция/ 20 часов	Место и роль практической психологии в современном обществе. Практическая психология как отрасль психологии. Необходимость подготовки педагогов-психологов. Детская практическая

		психология. Работа педагога-психолога в образовательном учреждении
	Практическое задание 13 /8 часов	<p>Дайте ответы:</p> <p>1. Как вы думаете, в чем заключается актуальность гуманистических качеств в профессиональной деятельности психолога? Необходимо ли проводить целенаправленную работу по их формированию? Какими способами можно сформировать данные качества у специалиста?</p> <p>2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Может ли специалист изменить свои личностные качества для успешного осуществления своей профессиональной деятельности. Если да, то, какими способами?»</p> <p>3. Как вы считаете, какие средства и способы внешнего самовыражения психолога, связанные с его мимикой, пантомимикой, одеждой, аксессуарами, речевыми автоматизмами допустимы и недопустимы при консультировании? Аргументируйте вашу точку зрения.</p>
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Теоретические аспекты анатомии центральной нервной системы»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ анатомии центральной нервной системы.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы анатомии центральной нервной системы;

обучающийся должен уметь:

– анализировать и характеризовать основы анатомии центральной нервной системы.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические аспекты анатомии центральной нервной системы» составляет 42 академических часа.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Теоретические аспекты анатомии центральной нервной системы	Лекция/ 28 часов	Анатомия центральной нервной системы. Строение спинного мозга. Строение головного мозга. Оболочки головного мозга. Периферическая и вегетативная нервная системы
	Практическое задание 14/10 часов	Выполните задания: Задание 1. Создайте глоссарий, которым для лучшего усвоения дисциплин рекомендуется пользоваться на протяжении всего курса. Запишите основные термины данного занятия в глоссарий. Задание 2. Дайте ответы на вопросы: 1. Предмет, методы и значение анатомии ЦНС в подготовке психолога. 2. Общий план строения и отделы ЦНС.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Физиологические аспекты центральной нервной системы»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ физиологии центральной нервной системы.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы физиологии центральной нервной системы;

обучающийся должен уметь:

– анализировать и характеризовать основы физиологии центральной нервной системы.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Физиологические аспекты центральной нервной системы» составляет 42 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
	Лекция/ 28 часов	Безусловные рефлексy и их классификация. Условия образования условных рефлексов

Тема 15. Физиологические аспекты центральной нервной системы		Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта.
	Практическое задание 15/10 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Безусловные рефлексы». 2. При оформлении задания требуется описать ход работы и наблюдаемую ответную реакцию, указав возраст и пол испытуемого. После выполнения всех заданий необходимо ответить на предлагаемые вопросы.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Практические аспекты физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ высшей нервной деятельности человека.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности высшей нервной деятельности человека;

обучающийся должен уметь:

– анализировать и характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практические аспекты физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем» составляет 42 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Практические аспекты физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем	Лекция/ 28 часов	Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. Сенсорные системы. Восприятие. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Вкусовая, обонятельная и тактильная сенсорные системы. Механорецепция. Проприорецепция. Терморецепция
	Практическое задание 16/10 часов	Выполните задания: Продолжите ведение глоссария, записав в него основные термины и определения данного занятия. Проведите диагностику основных свойств своей нервной системы при помощи опросника темперамента Я. Стреляу (приложение 1).
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

## 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы профессиональной этики в работе психолога»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом основ профессиональной этики в работе психолога.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы профессиональной этики в работе психолога;

обучающийся должен уметь:

– анализировать основы профессиональной этики в работе психолога.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы профессиональной этики в работе психолога» составляет 32 академических часа.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Основы профессиональной этики в работе психолога	Лекция/ 26 часов	Мораль как базовое понятие этики. Теоретические концепции этического содержания. Профессиональная этика в работе психолога. Принципы и положения в работе психолога, прописанные в кодексах. Миссия, цели и ценности психологической деятельности. Принципы в работе консультанта. Этические аспекты построения взаимоотношений с клиентами. Контракт ответственности. Профессиональная этика и непрофессионализм в работе психотерапевта

	Практическое задание 17 /4 часа	Выполните задание: Посмотрите фильмы «Эксперимент» (реж. Оливер Хиршбигель, 2000) и «Эксперимент 2: Волна» (реж. Денис Ганзель, 2008). Из-за чего, на ваш взгляд, ситуации, показанные в фильмах, вышли из-под контроля исследователей? Возможно ли было предотвратить трагический исход и в первом эксперименте, и во втором?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Клиническая психология: введение в профессию»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клинической психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- историю возникновения и развития клинической психологии;
- предмет и цели клинической психологии;
- методологические принципы клинической психологии;
- структуру клинической психологии;
- методы диагностики в клинической психологии;
- особенности профессиональной деятельности клинического психолога;

обучающийся должен уметь:

- анализировать особенности профессиональной деятельности клинического психолога;
- характеризовать методы диагностики в клинической психологии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Клиническая психология: введение в профессию» составляет 42 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Клиническая психология: введение в профессию	Лекция/ 28 часов	История возникновения и развития клинической психологии. Предмет и цели клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии. Структура клинической психологии. Диагностика в клинической психологии. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психотерапия. Экспертиза
	Практическое задание 18 /10 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Разделы клинической психологии». Укажите предмет исследования и практическую значимость каждого раздела клинической психологии. 2. Как вы считаете, в чём отличия между психологической коррекцией, психологическим консультированием и психотерапией. Составьте сравнительную таблицу «Сравнительная таблица методов психологического воздействия». 3. Опишите особенности профессиональной деятельности клинического психолога. В чём на ваш взгляд они заключаются? 4. Ознакомьтесь с текстом «Профессионально-этические принципы в психодиагностике». Какой принцип диагностики вы считаете самым важным? Почему?
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психофизиологические аспекты»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ психофизиологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психофизиологии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать и характеризовать особенности психофизиологии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психофизиологические аспекты» составляет 42 академических часа.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Психофизиологические аспекты	Лекция/ 28 часов	Психофизиология. Основные понятия. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология стресса и боли.

		Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Психофизиология эмоций. Психофизиология познавательных процессов. Психофизиология сознания. Психофизиология двигательной активности
	Практическое задание 19/10 часов	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Продолжите ведение глоссария. Пользуясь материалами лекции, внесите в него следующие термины: сон, бодрствование, стресс, дистресс, эустресс, функциональное состояние, аффект, эмоции, чувства, настроение, восприятие, внимание, память, сознание, локомоция и другие термины, которые Вы посчитаете наиболее значимыми в рамках данной дисциплины. Дайте определение каждому термину.</p> <p>2. Как вы считаете, развитие каких свойств внимания наиболее важно для профессии психолог?</p> <p>3. Считаете ли вы важным соблюдать режим сна и бодрствования психологам? Что произойдёт, если психолог-консультант не будет спать 3 дня?</p>
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Психодиагностические аспекты в психологическом консультировании»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психодиагностики.

## 2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психодиагностических методик;

обучающийся должен уметь:

– анализировать основы психодиагностических методик.

## 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностические аспекты в психологическом консультировании» составляет 70 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Психодиагностические аспекты в психологическом консультировании	Лекция/ 56 часов	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики
	Практическое задание 20 /10 часов	Дайте ответ: В чем состоит отличие между семейной и групповой психотерапией?
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Психологическое консультирование в практической деятельности психолога»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического консультирования.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– анализировать основы психологического консультирования.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование в практической деятельности психолога» составляет 44 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 21. Психологическое консультирование в практической деятельности психолога	Лекция/ 30 часов	Методологические основы психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Сущность индивидуального психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии. Диалогический подход в индивидуальном консультировании. Субвербальная коммуникация по Ю. Джендлину. Консультативный контакт. Психология активного слушания. Психология телефонного диалога. Семейное психологическое консультирование в сети Интернет
	Практическое задание 21 /10 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику терапевтическому контакту. Опишите принципы, по которым работает телефон доверия. 2. Заполните таблицу, пользуясь лекцией «Психология активного слушания». Ответьте на вопрос: для чего нужен приём активного слушания «повторение»? 3. Охарактеризуйте телефонный диалог. Опишите молчание в диалоге. 4. Опираясь на лекцию «Психология семейного конфликта. Ошибки телефонного диалога», заполните таблицу. Ответьте на вопросы: в чём заключается семейный конфликт? Каковы его причины? 5. Дайте характеристику ошибкам в телефонном разговоре. 6. Опираясь на лекцию «Семейное психологическое консультирование в сети Интернет», заполните таблицу.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические и практические основы психологического консультирования»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теоретических и практических основ психологического консультирования.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– теоретические и практические основы психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– анализировать теоретические и практические основы психологического консультирования.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические и практические основы психологического консультирования» составляет 37 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Теоретические и практические основы психологического консультирования	Лекция/ 25 часов	Методологические основы психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Интегративная модель системной семейной психодиагностики
	Практическое задание 22 /8 часов	Выполните задание: Проведите исследование своих личностных качеств психолога-консультанта, согласно методикам. Результаты оформите в виде таблицы
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Телесная психология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ телесной психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы телесной психологии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать основы телесной психологии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Телесная психология» составляет 44 академических часа.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Телесная психология	Лекция/ 30 часов	Введение в психосоматику. Психосоматическая медицина. Психология

		<p>телесности и личностный рост. Связь психологической адаптации с личностным ростом. Предпосылки психосоматических расстройств. Влияние поведения и отношения больного к своей болезни на ее развитие. Варианты взаимосвязи соматических и психических расстройств. Психосоматика в гинекологии. Функциональная (психосоматическая) стерильность. Психосоматические расстройства при беременности. Психические нарушения при гинекологических операциях. Психогенные сексуальные расстройства у женщин. Особенности сексуальных расстройств у женщин. Вагинизм. Психогенные сексуальные расстройства у мужчин. Виды половых расстройств у мужчин. Лечение и психотерапия расстройств потенции. Общее и частное в психотерапии функциональных сексуальных расстройств</p>
	<p>Практическое задание 23 /10 часов</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику психосоматике. Чем определяется патогенез психосоматических расстройств?</li> <li>2. Дайте характеристику совладающему поведению. Охарактеризуйте понятие «эмоциональная компетентность».</li> <li>3.Используя лекцию «Психология телесности и личностный рост» заполните следующую таблицу. К. Хорни была предложена классификация, в которой исследователем рассматривались универсальные стратегии адаптации по отношению к внешнему воздействию, дайте им характеристику.</li> <li>4. Каковы основные цели и задачи технологий психокоррекции личностного роста?</li> <li>5. Опишите связь психологической адаптации с личностным ростом.</li> <li>6. Охарактеризуйте соматический (клинический) подход к психологическим проблемам.</li> <li>7. Каковы когнитивные механизмы формирования психологических проблем?</li> <li>8. Используя лекцию «Предпосылки психосоматических расстройств» заполните таблицу.</li> <li>9. В чём заключается патогенез психосоматических заболеваний? Опишите зависимость развития патологического процесса от индивидуальных особенностей организма. Каково влияние врача на возникновение психосоматических заболеваний?</li> </ol>

		<p>10. Опишите критерии, определяющие отношение человека к своему состоянию. Каковы Психические нарушения при соматических заболеваниях</p> <p>11. Пользуясь лекцией «Влияние поведения и отношения больного к своей болезни на ее развитие», заполните таблицу (астено-депрессивная реакция и др.).</p> <p>12. Дайте характеристику вариантам взаимосвязи соматических и психических расстройств.</p>
Тестирование /4 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и практика консультирования в сексологии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере сексологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы сексологии в практике консультирования;

обучающийся должен уметь:

– анализировать основы сексологии в практике консультирования.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория и практика консультирования в сексологии» составляет 42 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 24. Теория и практика консультирования в сексологии	Лекция/ 28 часов	Основы сексологии в практике консультирования. Психосексуальная жизнь взрослого человека. Личность и сексуальность. Сексуальные расстройства. Психодиагностические методы исследования в сексологии. Психологическое консультирование в сексологии. Методы психологического консультирования в сексологии. Приемы и упражнения психологического консультирования в сексологии
	Практическое задание 24 /10 часов	Выполните задания и дайте ответы: 1. Составьте картотеку психодиагностических методик в сексологии, опираясь на материалы лекции. Заполните таблицу. 2. Проанализируйте ситуацию, описанную ниже. Напишите психологические рекомендации, которые Вы могли бы дать клиентке, с учетом того, что она описала.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Внутренняя картина болезни и аспекты психологии больного»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере влияния соматической болезни на психику.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы влияния соматической болезни на психику;

обучающийся должен уметь:

– анализировать основы влияния соматической болезни на психику.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Внутренняя картина болезни и аспекты психологии больного» составляет 13 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 25. Внутренняя картина болезни и аспекты психологии больного	Лекция/ 7 часов	Психология больного. Внутренняя картина болезни
	Практическое задание 25 /4 часа	Выполните задания и дайте ответы: 1. Опишите концепцию болезни. 2. Как Вы понимаете выражение «Всякая болезнь оказывает влияние на человека в целом»? 3. Каково соматогенное и психогенное влияние соматической болезни на психику? 4. Что включает в себя внутренняя картина болезни? Опишите данные компоненты?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практическая психология детского возраста»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере практической психологии детского возраста.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы практической психологии детского возраста;

обучающийся должен уметь:

– анализировать основы практической психологии детского возраста.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практическая психология детского возраста» составляет 40 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 26. Практическая психология детского возраста	Лекция/ 28 часов	Детская практическая психология. Психопрофилактика. Психологическое просвещение. Диагностическая работа.

		Психологическое консультирование. Индивидуальное консультирование ребенка. Работа с ребенком и одним из родителей. Методы психокоррекции. Игровая и арт-терапия. Другие методы психокоррекции. Взаимодействие психолога с родителями
	Практическое задание 26 /8 часов	Выполните задания и дайте ответы: 1. Составьте картотеку диагностических методик, опираясь на материалы лекций и Интернет-ресурсы. При составлении картотеки распределите методики по следующим разделам: – предназначенные только для детей; – предназначенные только для родителей; – одинаково пригодные как для обследования детей, так и для обследования родителей; – методики, которые имеют отдельные субтесты или задания для родителей и для детей, соотносимые друг с другом; – методики, предназначенные для взаимодействующей диады родитель – ребенок. 2. Продумайте не менее трех тем лекций по актуальным для современных родителей темам. Определите цель лекции и составьте к каждой теме лекции краткий план – о чем Вы будете рассказывать? 3. Просмотрите вебинар «Тревожность в школе: как помочь ребенку». Составьте памятку с рекомендациями для родителей по преодолению трудностей и тревожности у детей. Поэтапно распишите, какие действия должны предпринимать родители по устранению тревожности.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические и практические аспекты психотерапии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ психотерапии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать основы психотерапии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические и практические аспекты психотерапии» составляет 37 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 27. Теоретические и практические аспекты психотерапии	Лекция/ 25 часов	Этапы становления современной психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования
	Практическое задание 27 /8 часов	Выполните задания и дайте ответы: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии» 5. Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ.

	б. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления.
Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия в группе»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере групповой психотерапии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы групповой психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы групповой психотерапии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия в группе» составляет 44 академических часа.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 28. Психотерапия в группе	Лекция/ 30 часов	Определение и классификация групповой психотерапии. Области применения групповой психотерапии. Типы психотерапевтических групп. Личность группового психотерапевта. Профессиональная подготовка и этические принципы работы группового психотерапевта
	Практическое задание 28 /10 часов	Выполните задание и дайте ответы: Задание 1. Дайте краткое описание составляющих модели личности эффективного группового психотерапевта. Продумайте и опишите различные способы и возможности развития и совершенствования этих составляющих. Задание 2. Ответьте на следующие вопросы: - Можно ли работать психотерапевтом человеку, у которого самого есть некоторые проблемы в личной жизни или на работе? - Как это может мешать ему в профессиональной деятельности? - Согласны ли Вы с мнением: если человек не может решить свои личные проблемы, вряд ли он сможет вообще решать проблемы других людей.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

## «Методы и техники психоаналитической психотерапии»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности на основе применения психоаналитической психотерапии.

### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психоаналитической психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психоаналитической психотерапии.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы и техники психоаналитической психотерапии» составляет 64 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 29. Методы и техники психоаналитической психотерапии	Лекция/ 50 часов	Основные понятия психоанализа. Основные компоненты психоанализа. Психоанализ и этика. Показания и противопоказания для психоаналитической терапии. Правила, техника лечения и цели психоаналитической терапии
	Практическое задание 29 /10 часов	Выполните задание и дайте ответы: 1. В чем состоит основное техническое правило психоанализа? 2. Что такое абстиненция? 3. Какова стратегия аналитика при эротизированном переносе? 4. Когда можно говорить о завершении анализа? 5. Почему психоаналитику необходимо самому пройти курс психоанализа? 6. Каковы цели психоаналитической терапии? 7. Опишите основные техники, которые применяются в психоаналитической теории. 8. Какую информацию о клиенте нужно узнать на первичном интервью?

	9. Что Вы можете сказать о профессиональной компетентности психоаналитиков?
Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.30. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психосинтез: методы и техники»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности на основе применения техник и методов психосинтеза.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности техник и методов психосинтеза;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности техник и методов психосинтеза.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психосинтез: методы и техники» составляет 64 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 30. Психосинтез: методы и техники	Лекция/ 50 часов	История появления и развития трансперсональной психологии. Стадии духовного развития. Концепция личности в психосинтезе. Бессознательное в психосинтезе. Показания и противопоказания для применения психотерапии. Рекомендации по работе с гражданами с наличием противопоказаний по психотерапии (истерические и обсессивные личности). Рекомендации по работе с гражданами с наличием противопоказаний по психотерапии (шизоидные и параноидальные личности). Показания и противопоказания применения техник психосинтеза. Применение психосинтеза для развития личности и достижения успеха. Техники работы с субличностями. Работа с постановкой целей в психосинтезе. Работа с агрессией в психосинтезе. Работа с травмой в психосинтезе
	Практическое задание 30 /10 часов	Выполните задание и дайте ответы: 1. При помощи лекции «История появления и развития трансперсональной психологии» заполните таблицу. 2. Используя лекцию «Стадии духовного развития» заполните таблицу. 3. Опираясь на лекцию «Бессознательное в психосинтезе» заполните таблицу (нижнее, среднее и высшее бессознательное). 4. Дайте характеристику показаниям и противопоказаниям для применения психотерапии. 5. Используя лекцию «Рекомендации по работе с гражданами с наличием противопоказаний по психотерапии (истерические и обсессивные личности)» заполните таблицу. 6. Используя лекцию «Показания и противопоказания применения техник психосинтеза» заполните таблицу. 7. Выполните упражнения «Времена года моей души», «Карта будущего», «Верстовые столбы моего будущего». 8. Выполните упражнение «Круг субличностей» из лекции «Техники работы с субличностями».
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.31. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Практические техники телесно-ориентированной психотерапии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности на основе применения техник и методов телесно-ориентированной психотерапии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности техник и методов телесно-ориентированной психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности техник и методов телесно-ориентированной психотерапии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практические техники телесно-ориентированной психотерапии» составляет 64 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 31. Практические техники телесно-ориентированной психотерапии	Лекция/ 50 часов	Баскаков В.Ю. Телесная гомеопатия. Бондинг. Сущность группового процесса
	Практическое задание 31 /10 часов	Дайте ответ: Назовите и опишите основные показатели наличия напряжения в теле.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.32. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Арт-терапевтические техники и методы»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности на основе применения техник арт-терапии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности техник арт-терапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности техник арт-терапии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Арт-терапевтические техники и методы» составляет 64 академических часа.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 32. Арт-терапевтические техники и методы	Лекция/ 50 часов	Общая характеристика метода арт-терапии. Структура арт-терапевтической сессии. Изотерапия: процесс творческого самопознания и самовыражения. Диагностический и психотерапевтический инструмент мандала. Глинотерапия: основные особенности использования глины в арт-терапии. Сказкотерапия: виды и функции терапевтических сказок. Фото и кинотерапия: области и особенности применения
	Практическое задание 32 /10 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарисуйте сложный клубок линий, бессмысленно и свободно рисуя по поверхности листа. Постарайтесь «увидеть» в этих каракулях некий образ и развивайте этот образ уже осмысленно – используя те же краски (карандаш) и написание короткого рассказа (комментария).</li> <li>2. Заведите «дневник каракулей» в отдельном блокноте для рисования. Ведите его строго в определённый промежуток времени. (Один рабочий день, неделя) Проследите изменения в этих каракулях. После окончания срока «эксперимента» напишите рассказ на основе этих каракулей.</li> <li>3. Выберите эмоцию или чувство, с которым хотели бы поработать. Слепите это чувство из пластилина подходящего цвета. Это может быть и что-то абстрактное, и какой-то предмет, и человек, с которым оно связано. Расскажите (напишите), что это.</li> <li>4. Вспомните сказку, рассказ или фильм, который вам больше всего нравился в детстве. Кратко напишите сюжет сказки. Охарактеризуйте главного героя. Напишите 10 слов-ассоциаций (первые, которые приходят вам в голову) на эту сказку. Проанализируйте, что значат эти слова для Вас.</li> <li>5. Посмотрите фильм « Перед рассветом» (режиссер Ярополк</li> </ol>

	Лапшин). Проанализируйте сюжет фильма по ниже представленным вопросам.
	Тестирование /4 часа

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.33. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Технологии НЛП в практике психолога»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности на основе применения технологии НЛП в практике психолога.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности технологии НЛП в практике психолога;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности технологии НЛП в практике психолога.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Технологии НЛП в практике психолога» составляет 49 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 33. Технологии НЛП в практике психолога	Лекция/ 35 часов	Введение в НЛП. Фильтры восприятия. Позиции восприятия. Базовые пресуппозиции НЛП. Понятие репрезентативных систем. Диагностика ведущей репрезентативной системы. Речевые предикаты репрезентативных систем. Изменение личностной истории и переформирование (рефрейминг). Наложение. Трехпозиционная визуально-кинестетическая диссоциация и ассоциирование с переживанием. Терапевтическая метафора. Способ коррекции поведенческих программ. Линейное программирование. Построение линии времени
	Практическое задание 33 /10 часов	Выполните задание: Выделите достоинства техники «Линейное программирование».
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.34. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Применение психотерапии в патопсихологии и психиатрии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения психотерапии в патопсихологии и психиатрии.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности применения психотерапии в патопсихологии и психиатрии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности применения психотерапии в патопсихологии и психиатрии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Применение психотерапии в патопсихологии и психиатрии» составляет 64 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 34. Применение психотерапии в патопсихологии и психиатрии	Лекция/ 50 часов	Психотерапия психических расстройств. Введение. Психотерапия в патопсихологии и психиатрии. Психотерапия при неврозах. Психотерапия при расстройствах личности. Психотерапия при психозах. Психотерапия в медицине катастроф. Психотерапия в наркологии. Психотерапия, психопрофилактика и реабилитация пациентов с психическими заболеваниями. Техники и приемы психотерапии. Карты для оценки эффективности психообразовательной программы и дальнейшей адаптации психически больных
	Практическое задание 34 /10 часов	Выполните задания: 1. Каковы противопоказания к проведению психотерапии? 2. Какие методы психотерапии применяются при неврозах? Опишите данные методы. 3. Какие методы психотерапии применяются при расстройствах личности? Опишите данные методы. 4. Какие методы психотерапии применяются при психозах? Опишите данные методы. 5. Какие методы психотерапии применяются при психогенных расстройствах при стихийных бедствиях и массовых катастрофах? Опишите данные методы.

		<p>6. Какие методы психотерапии применяются при зависимостях от запрещенных психоактивных веществ и при алкоголизме? Опишите данные методы.</p> <p>7. Каковы особенности психотерапии, психопрофилактики и реабилитации пациентов с психическими заболеваниями?</p> <p>8. Заполните таблицу «Техники и приемы психотерапии».</p> <p>9. Каким образом оценивается эффективность психообразовательной программы и адаптация психически больных?</p> <p>10. Посмотрите фильм «Пролетая над гнездом кукушки» 1975 г. Ответьте на вопросы.</p>
Тестирование /4 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.35. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Семейная психотерапия»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ семейной психотерапии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- основы семейной психотерапии;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать основы семейной психотерапии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Семейная психотерапия» составляет 44 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 35. Семейная психотерапия	Лекция/ 30 часов	Общее понятие семейной психотерапии. Границы системы. Семейная гибкость. Практика помощи супружеской паре. Психодрама. Основные понятия. Техники психодрамы. Трансактный анализ
	Практическое задание 35/10 часов	Выполните задание и дайте ответы: Практическое задание 1. Опираясь на материалы лекции и рекомендуемую литературу, напишите эссе «Модели психотерапевтической помощи семье». Кратко отразите в нем суть системной семейной терапии, психодрамы и трансактного анализа. Практическое задание 2 Опираясь на материалы лекции и пример генограммы (Рисунок 1), составьте генограмму своей семьи. Практическое задание 3. Как Вы считаете, можно ли применять психодраму в индивидуальном консультировании? Аргументируйте свою точку зрения. Практическое задание 4. Выполните следующее упражнение: напишите по одному примеру на каждый из этих трех способов (Родитель — Взрослый — Ребенок) своего поведения, мыслей и чувств за последние сутки.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.36. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия в детском и подростковом возрасте»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психотерапии с детьми и подростками.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– направления и методы психотерапии с детьми и подростками;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать направления и методы психотерапии с детьми и подростками.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия в детском и подростковом возрасте» составляет 30 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
	Лекция/ 20 часов	Введение в детскую и подростковую психотерапию. Основные понятия и

Тема 36. Психотерапия в детском и подростковом возрасте		принципы психотерапии с детьми и подростками. Роль родителей в психотерапии с детьми и подростками. Организация и структурирование психотерапевтического процесса с детьми и подростками. Игровая терапия. Поведенческое направление в игровой терапии. Групповая психотерапия с подростками.
	Практическое задание 36/6 часов	Выполните задание и дайте ответы: 1. Охарактеризуйте подростка с низкой социальной успешностью, но без проявлений девиантного поведения. 2. Как в этом случае будет строиться психотерапевтическая работа психолога.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.37. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Лабораторный практикум по психотерапии и психологическому консультированию»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психотерапии и психологического консультирования.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психотерапии и психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психотерапии и психологического консультирования.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Лабораторный практикум по психотерапии и психологическому консультированию» составляет 50 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 37. Лабораторный практикум по психотерапии и психологическому консультированию	Лекция/ 25 часов	Психологическое консультирование и психотерапия. Индивидуальное консультирование и психотерапия. Групповая психотерапия. Детская психотерапия. Семейная психотерапия. Психотерапия пар. Кризисное консультирование и терапия
	Практическое задание 37/25 часов	Выполните задание и дайте ответы: Задание1. 1. Определите, какая реплика психолога способствует структурированию предмета профессионального взаимодействия, а какая, по вашему мнению, препятствует этому, поясните свои ответы, используя свое знание о свойствах психической реальности как предмета профессионального взаимодействия психолога. 2. Проанализируйте, какое высказывание психолога ориентировано на 1) воздействие, 2) манипулирование, 3) управление, 4) формирование. 3. Проанализируйте, какое из высказываний на первом этапе интервью принадлежит психологу, а какое - не квалифицированному. Для ответа используйте понятие о профессии психолога-консультанта. 4. Выделите в высказываниях людей, обратившихся за психологической помощью, варианты передачи ответственности за разрешение ситуации на психолога. 5. Выделите в высказывания психолога варианты распределения ответственности между психологом-консультантом и другим человеком, сопоставьте их с высказыванием из предыдущего задания.

	<p>6. Определите, какой вопрос психолога к высказыванию в большей степени отражает значение обратной связи как метода воздействия в процессе интервью: «Мой ребенок всегда действует необдуманно».</p> <p>7. Попробуйте следующие резюме психологов консультантов, определите по пяти бальной шкале эффект их воздействия (5 – максимальное воздействие, 0 – минимальное воздействие). Дайте обоснование своей оценки на основе личного впечатления от воздействия резюме.</p> <p>Задание 2.</p> <p>1. Составьте по 3 вопроса для калибровки ведущей репрезентативной системы по аналогии с информационным материалом.</p> <p>2. Заполните протокол «Внешние показатели внутреннего состояния» для мужчины и для женщины.</p> <p>3. У каждого из нас есть некоторое предположение о том, как он представляется другим людям. Из своего окружения выберите 4 человек и последовательно за каждого напишите не менее 7 комментариев по каждому из каналов доступа и передачи информации.</p> <p>Задание 3.</p> <p>1. Укажите основные последовательные шаги психотерапевтической помощи по К. Роджерсу.</p> <p>2. Представьте, что вы терапевт. Ваш клиент рассказывает вам о проблеме.</p> <p>1. Выберите адекватные техники вербального вмешательства, чтобы внести больше ясности в общение. Укажите название выбранных техник.</p> <p>2. Сформулируйте цель терапевтического вмешательства с помощью выбранной техники.</p> <p>3. Запишите пять вариантов продолжения беседы по указанной проблеме с помощью выбранных техник вербального вмешательства.</p> <p>Задание 4.</p> <p>1. Проведите обследование респондента по плану пункта А и Б первичного интервью (см. приложение). Зафиксируйте результаты в протоколе обследования.</p> <p>2. Проведите обследование респондента по плану пункта В и Г первичного интервью. Зафиксируйте результаты в протоколе обследования.</p> <p>3. Проведите обследование респондента по плану пункта Д, Е и Ж первичного интервью. Зафиксируйте результаты в протоколе обследования.</p>
--	--

		4. Определите уровни получения информации, исходя из содержания первичного интервью заданий 1-3.
--	--	--

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

#### **4.2. Формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

#### **4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ**

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### 4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

**Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации**

1. Какая позиция предполагает восприятие своими собственными глазами?

Выберите один ответ:

1. Первая
2. Вторая
3. Третья

2. При \_\_\_\_\_больные склонны переоценивать значимость отдельных симптомов и болезни в целом.

Выберите один ответ:

1. гипернозогнозии
2. анозогнозии
3. диснозогнозии

3. Какое слово пропущено:

Возможность проявления \_\_\_\_\_свойств при работе над положительными качествами – яркое свидетельство того, что концентрация на положительном не ведет к подавлению отрицательного.

Выберите один ответ:

1. нейтральных
2. положительных
3. отрицательных

4. Верны ли утверждения?

А) Новшество Р. Мэй заключается в том, что при рассмотрении личности он отмечает «дух» как составляющую личности, которая обеспечивает ее творческий рост.

Б) Арт-терапия используется в психологическом консультировании субъектов образовательного процесса.

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба ответа верны
4. Нет верного ответа

5. Какая фраза пропущена:

\_\_\_\_\_ – психотерапевтическая группа, укомплектованная однородным составом участников по одному или нескольким признакам, таким как пол, нозология, возраст, образование, социокультурный уровень, личностные особенности и т.п.

Выберите один ответ:

1. Психокоррекционная группа
2. Гетерогенная группа
3. Гомогенная группа

6. В каком типе консультирования консультант воздерживается от советов и организации помощи?

Выберите один ответ:

1. Проблемно-ориентированное консультирование
2. Личностно-ориентированное консультирование
3. Ориентированное-на-решение консультирование

7. З. Фрейд считал, что сновидения имеют психологический смысл, постичь который можно с помощью \_\_\_\_\_. – специальной процедуры, придающей сновидениям какое-либо значение, расширяющее и углубляющее то значение, которое им придает сам пациент.

Выберите один ответ:

1. метафоризации
2. интерпретации
3. символизации

8. Что наблюдается вследствие экстернализации?

Выберите один или несколько ответов:

1. Чрезмерная зависимость от внешних обстоятельств
2. Гложущее чувство пустоты
3. Ощущение чего-то мелкого, поверхностного
4. Зависимость от других людей

9. Верны ли следующие суждения:

А) Консультант должен понять, что мешает клиенту стать таким, каким он хочет быть, или почему другие члены семьи не дают ему того, чего он хочет.

Б) Сравнение желаемого состояния с текущим, с тем положением, которое существует в семье, практически ничего не даёт.

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения не верны

10. Выберите этапы процесса семейного консультирования, которые приводит Л.Б. Шнейдер:

Выберите один или несколько ответов:

1. Установление контакта с клиентом и диагностика проблемы
2. Поиск причины, которая могла «запустить» проблему
3. Цели консультирования
4. Обучение «психологическому карате»

## Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Заполните таблицу «Безусловные рефлекссы».
2. При оформлении задания требуется описать ход работы и наблюдаемую ответную реакцию, указав возраст и пол испытуемого. После выполнения всех заданий необходимо ответить на предлагаемые вопросы.

2. Выполните задания:

1. Заполните таблицу «Разделы клинической психологии». Укажите предмет исследования и практическую значимость каждого раздела клинической психологии.
2. Как вы считаете, в чём отличия между психологической коррекцией, психологическим консультированием и психотерапией. Составьте сравнительную таблицу «Сравнительная таблица методов психологического воздействия».
3. Опишите особенности профессиональной деятельности клинического психолога. В чём на ваш взгляд они заключаются?
4. Ознакомьтесь с текстом «Профессионально-этические принципы в психодиагностике». Какой принцип диагностики вы считаете самым важным? Почему?

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### 5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

### 5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

### Список литературы и информационных источников

1. Бабенко, В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В. В. Бабенко; Южный федеральный университет. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – 214 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969> (дата обращения: 19.07.2024). – ISBN 978-5-9275-2031-2. – Текст: электронный.
2. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 19.07.2024). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.
3. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 19.07.2024). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.
4. Батыршина, А. Р. История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. – 3-е изд. стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> (дата обращения: 19.07.2024). – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-9765-0911-5. – Текст: электронный.
5. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М. Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 19.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст: электронный.

6. Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие: [16+] / К. Н. Белогай. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> (дата обращения: 19.07.2024). – ISBN 978-5-8353-1276-4. – Текст: электронный.
7. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни: учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 479 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601657> (дата обращения: 19.07.2024). – Библиогр.: с. 470 - 471. – ISBN 978-5-222-35190-1. – Текст: электронный.
8. Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. – Москва: Когито-Центр, 2009. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485> (дата обращения: 19.07.2024). – ISBN 978-5-89353-269-2. – Текст: электронный.
9. Вартамян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И. А. Вартамян; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 19.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст: электронный.
10. Гишинский, Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийства и других "отклонений" / Я. И. Гишинский. – 4-е изд., испр, и доп. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2021. – 603 с. – (Либерализация права: от репрессий к милосердию). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615764> (дата обращения: 19.07.2024). – ISBN 978-5-00165-193-2. – DOI 10.23681/615764. – Текст: электронный.
11. Гингер, С. Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям / С. Гингер; пер. Т. А. Ребеко. – Москва: ПЕР СЭ, 2002. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233224> (дата обращения: 19.07.2024). – ISBN 5-9292-0072-6. – Текст: электронный.
12. Гируцкий, А. А. Нейролингвистика: пособие для студентов вузов: учебное пособие: [16+] / А. А. Гируцкий, И. А. Гируцкий. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 192 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572344> (дата обращения: 19.07.2024). – ISBN 978-985-536-029-3. – Текст: электронный.
13. Захарова, Н. Л. Методология организационной психологии: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 97 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602511> (дата обращения: 19.07.2024). – Библиогр.: с. 68-73. – ISBN 978-5-4499-2000-3. – Текст: электронный.
14. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 19.07.2024). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.

15. Козьяков, Р. В. Введение в патопсихологию: электронная презентация: учебное пособие / Р. В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2016. – 254 с.: ил. – (Портфель студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830> (дата обращения: 19.07.2024). – DOI 10.23681/438830. – Текст: электронный.
16. Козьяков, Р. В. Методы АСПО: учебное пособие: [16+] / Р. В. Козьяков, М. А. Басин. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 17 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144> (дата обращения: 19.07.2024). – ISBN 978-5-4458-6735-7. – DOI 10.23681/226144. – Текст: электронный.
17. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: практикум: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 460 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598196> (дата обращения: 19.07.2024). – Библиогр.: с. 450-457. – ISBN 978-5-4499-1600-6. – DOI 10.23681/598196. – Текст: электронный.
18. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: учебник: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 423 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463> (дата обращения: 19.07.2024). – Библиогр.: с. 401-420. – ISBN 978-5-4499-1464-4. – DOI 10.23681/595463. – Текст: электронный.
19. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 19.07.2024). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.
20. Медреш, Е. В. Идеи и отношения / Е. В. Медреш. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 144 с.: ил. – (Искусство быть живым). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253969> (дата обращения: 19.07.2024). – ISBN 978-5-4475-2581-1. – DOI 10.23681/253969. – Текст: электронный.
21. Методы активного социально-психологического обучения детей с нарушениями речи: методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»: [16+] / сост. С. В. Воронин; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618219> (дата обращения: 19.07.2024). – Текст: электронный.
22. Минкина, Н. И. Медиация в социальной сфере: учебник: [16+] / Н. И. Минкина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619755> (дата обращения: 19.07.2024). – ISBN 978-5-4499-2690-6. – DOI 10.23681/619755. – Текст: электронный.
23. Минкина, Н. И. Медиация как альтернативный способ урегулирования конфликтов / Н. И. Минкина; Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 159 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473260> (дата обращения: 19.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9468-8. – DOI 10.23681/473260. – Текст: электронный.

24. Морозова, И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 19.07.2024). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.
25. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 281 с.: ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (дата обращения: 19.07.2024). – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст: электронный.
26. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 19.07.2024). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.
27. Основные направления современной психотерапии: учебное пособие: [16+] / ред. А. М. Боковиков. – Москва: Когито-Центр, 2001. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56398> (дата обращения: 19.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-89353-030-6. – Текст: электронный.
28. Патраков, Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода): учебное пособие / Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992> (дата обращения: 19.07.2024). – Библиогр.: с. 95-109. – ISBN 978-5-9275-2024-4. – Текст: электронный.
29. Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге: практическое пособие: [16+] / И. А. Погодин. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819> (дата обращения: 19.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0885-9. – Текст: электронный.
30. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И. М. Пономарева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347> (дата обращения: 19.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-049-4. – Текст: электронный.
31. Профилактика и разрешение социальных конфликтов: коллективная монография / под ред. Е. В. Змановской. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 278 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277348> (дата обращения: 19.07.2024). – ISBN 978-5-98238-028-9. – Текст: электронный.
32. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 19.07.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
33. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицера; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский

- Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 19.07.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
34. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 262 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913> (дата обращения: 19.07.2024). – Текст: электронный.
35. Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник: [16+] / О. М. Разумникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с.: ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 19.07.2024). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст: электронный.
36. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 367 с. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034> (дата обращения: 19.07.2024). – ISBN 5-89353-157-4. – Текст: электронный.
37. Старшенбаум, Г. В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Высшая школа психологии, 2003. – 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64944> (дата обращения: 19.07.2024). – ISBN 5-94408-008-X. – Текст: электронный.
38. Суворова, А. В. Психология конфликта: учебное пособие / А. В. Суворова, С. В. Нищитенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 105 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494814> (дата обращения: 19.07.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
39. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 19.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.
40. Усольцева, В. В. Социально-психологическое обучение участников образовательного процесса: учебно-методическое пособие: [16+] / В. В. Усольцева; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 128 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616318> (дата обращения: 19.07.2024). – ISBN 978-5-8268-2254-8. – Текст: электронный.
41. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф. Р. Филатов; Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096> (дата обращения: 19.07.2024). – ISBN 978-5-9275-0880-8. – Текст: электронный.

42. Филатова-Сафронова, М. А. Основы психосексуального развития человека: учебное пособие / М. А. Филатова-Сафронова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2011. – 204 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258087> (дата обращения: 19.07.2024). – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-8399-0371-5. – Текст: электронный.
43. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб., доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 19.07.2024). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст: электронный.

#### **5.4. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

## Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	21.04.2023
2	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	19.07.2024