

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»  
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

---

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,  
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский  
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Транзактный анализ в психологическом консультировании  
клиентов»**

**Общая трудоемкость**  
144 академических часа

**Форма обучения**  
Заочная

Санкт-Петербург

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.

### 1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи отдельным лицам в рамках имеющейся квалификации.

Обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат):

Код	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

По итогам освоения программы обучающийся должен

**знать:**

- основы транзактного анализа;
- техники транзактного анализа;
- особенности применения транзактного анализа;

**уметь:**

- характеризовать основы транзактного анализа;
- применять техники транзактного анализа;
- оценивать особенности применения транзактного анализа.

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Психолог-консультант»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	A/03.6	Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи

### 1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование высшее образование по направлению «Психология».

### 1.4. Форма обучения: заочная.

### 1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 200 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, 3)
			Лекции и	Тестирование	Практические занятия	
<b>Модуль 1. Введение в транзактный анализ</b>						
1	Основные понятия и история создания транзактного анализа	13	7	2	4	3
2	Транзактный анализ в групповом тренинге	12	6	2	4	
3	Структура личности. Модель Эго-состояний	19	11	2	6	
<b>Модуль 2. Техники транзактного анализа. Анализ транзакций</b>						
4	Техника «Определение жизненного сценария». Терапевтический опросник	17	9	2	6	3
5	Описание техник: «Работа с игнорированием», «Работа с мировосприятием и его искажением», «Работа с симбиозом», «Система рэкета», «Игры и их анализ», «Контракты на изменение»	16	8	2	6	
6	Анализ транзакций в психотерапии клиента	10	6	2	2	
7	Поглаживания, как транзакция в транзактном анализе	10	6	2	2	
8	Структурирование времени в транзактном анализе	10	6	2	2	
9	Игры. Транзактный анализ игр	18	10	2	6	
10	Упражнения по транзактному анализу	18	10	2	6	

<b>Модуль 3. Применение транзактного анализа</b>						
11	Применение транзактного анализа в психологическом консультировании	12	6	2	4	3
12	Транзактный анализ в образовательном учреждении	11	5	2	4	
13	Применение транзактного анализа в бизнесе	14	8	2	4	
14	Транзактный анализ и психосоматические заболевания	18	10	2	6	
Итоговая аттестация		2				Итоговое тестирование
<b>ИТОГО</b>		<b>200</b>				

## 2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Модуль 1. Введение в транзактный анализ	44	1-2
2	Модуль 2. Техники транзактного анализа. Анализ транзакций	99	3-7
3	Модуль 3. Применение транзактного анализа	55	8-9
	Итоговая аттестация	2	9

## 2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
<b>Модуль 1. Введение в транзактный анализ</b>		
Тема 1. Основные понятия и история создания транзактного анализа	Лекция/7 часов	Основные понятия и история создания транзактного анализа. Сущность терапевтического процесса
	Практическое занятие 1 /4 часа	Выполните задания и дайте ответы: 1. Что представляет собой транзактный анализ? 2. Заполните таблицу «История создания транзактного анализа». 3. Дайте определение основным понятиям транзактного анализа. 4. Что представляет собой терапевтический процесс в ТА? Перечислите этапы психотерапии.
	Тестирование /2 часа	
Тема 2. Транзактный анализ в групповом тренинге	Лекция/6 часов	Групповой тренинг как один из инструментов психолога. Транзактный анализ в групповом тренинге

	Практическое занятие 2 /4 часа	<p>Выполните задания и дайте ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кратко опишите, что представляет собой групповой психологический тренинг.</li> <li>2. Перечислите преимущества групповой формы работы.</li> <li>3. Опишите процесс проведения транзактного анализа в групповом тренинге.</li> <li>4. Выберите три методики, указанные в лекционном материале. Опробуйте их на себе. Опишите свои субъективные впечатления от полученного результата.</li> </ol>
	Тестирование /2 часа	
Тема 3. Структура личности. Модель Эго-состояний	Лекция/11 часов	Структура личности. Модель Эго-состояний. Структура личности по Э. Берну
	Практическое занятие 3 /6 часов	<p>Выполните задания и дайте ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответьте на вопрос: какое Эго-состояние должно преобладать у взрослого человека? Почему?</li> <li>2. Заполните таблицу «Структура личности по Э. Берну».</li> <li>3. Определите Вашу структуру личности на основе теста Эрика Берна «Взрослый – родитель – дитя».</li> <li>4. Какой вывод Вы можете сделать по итогам тестирования? Что бы Вы себе порекомендовали?</li> <li>5. Напишите по одному примеру на каждый из этих трех способов (Родитель – Взрослый – Ребенок) своего поведения, мыслей и чувств за последние сутки.</li> <li>6. Объясните, что представляет собой психопатология психической структуры Родителя, Взрослого и Ребенка.</li> </ol>
	Тестирование /2 часа	
<b>Модуль 2. Техники транзактного анализа. Анализ транзакций</b>		
Тема 4. Техника «Определение жизненного сценария». Терапевтический опросник	Лекция/9 часов	Техника «Определение жизненного сценария». Терапевтический опросник. Основные принципы
	Практическое занятие 4 /6 часов	<p>Выполните задания и дайте ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполните упражнение «Герой или героиня» и запишите Ваши ощущения и осознания.</li> <li>2. Выполните упражнение «Сказка или басня» и запишите Ваши ощущения и осознания.</li> <li>3. Выберите какой-то из ваших снов. Больше всего можно узнать из недавнего или же много раз повторяющегося сна, хотя для этого упражнения подойдет любой сон. Расскажите ваш сон, при этом говорите не в прошедшем, а в настоящем времени. Затем, как и в упражнении со сказкой, станьте каким-либо человеком или вещью и начните говорить о себе. После того как вы закончите, напишите, что вы чувствовали. Было ли вам приятно или нет? Вам понравилось, как закончился сон?</li> <li>4. Выполните упражнение «Предмет в комнате» и запишите Ваши ощущения и осознания.</li> <li>5. Вспомните какую-нибудь недавнюю стрессовую ситуацию, которая завершилась для вас неблагоприятным образом. Припомните то неприятное чувство, которое вы испытывали в этой ситуации. Цель упражнения заключается в том,</li> </ol>

		чтобы определить конец «резиновой ленты». Что общего между недавними ощущениями и вашими детскими переживаниями? Если в последней ситуации участвовал какой-то человек, какое лицо из прошлого вы надевали на него?
	Тестирование /2 часа	
Тема 5. Описание техник: «Работа с игнорированием», «Работа с мировосприятием и его искажением», «Работа с симбиозом», «Система рэкета», «Игры и их анализ», «Контракты на изменение»	Лекция/8 часов	Описание техник: «Работа с игнорированием», «Работа с мировосприятием и его искажением», «Работа с симбиозом», «Система рэкета», «Игры и их анализ», «Контракты на изменение». Основные характеристики
	Практическое занятие 5 /6 часов	Выполните задания: Выполните любые 5-6 упражнений на Ваш выбор из лекции. Запишите название выбранных упражнений и Ваши инсайты, полученные от их выполнения.
	Тестирование /2 часа	
Тема 6. Анализ транзакций в психотерапии клиента	Лекция/6 часов	Анализ транзакций в психотерапии клиента. Основные характеристики
	Практическое занятие 6 /2 часа	Выполните задания и дайте ответы: 1. Какой вид транзакций является наиболее эффективным? Почему? Приведите пример данного вида транзакций из вашей жизни. 2. Опишите трансферный тип пересекающихся транзакций. Что такое позитивный и негативный трансфер? 3. Опишите контртрансферные взаимоотношения между терапевтом и клиентом. Что такое позитивный и негативный контртрансферы?
	Тестирование /2 часа	
Тема 7. Поглаживания, как транзакция в транзактном анализе	Лекция/6 часов	Поглаживания, как транзакция в транзактном анализе. Основные характеристики
	Практическое занятие 7 /2 часа	Выполните задания и дайте ответы: 1. Заполните «профиль поглаживаний». Это субъективный график, на котором указаны пропорции поглаживаний, которые Вы привыкли давать и получать. 2. Когда вы составили Ваш профиль поглаживаний, то Вы увидите пункты, по которым он вам нравится, он вам подходит, и пункты, которые вам бы хотелось изменить. Теперь попробуйте преобразить эту диаграмму-профиль для изменения отношений с людьми.
	Тестирование /2 часа	
Тема 8. Структурирование времени в транзактном анализе	Лекция/6 часов	Структурирование времени в транзактном анализе. Основные характеристики
	Практическое занятие 8 / 2 часа	Выполните задания и дайте ответы: 1. Каким способом структурирования времени Вы пользуетесь? Способны ли Вы оптимально структурировать время, ставить цели и реализовывать их во времени? 2. Заполните таблицу «Виды структурирования времени». Какими видами структурирования времени чаще всего пользуетесь Вы?
	Тестирование /2 часа	

Тема 9. Игры. Транзактный анализ игр	Лекция/10 часов	Игры. Анализ игр. Формула игр по С. Карпману. Основные характеристики
	Практическое занятие 9 /6 часов	Выполните задания и дайте ответы: 1. Кратко опишите, что включает в себя теоретический анализ игр. 2. В чём заключаются функции игр? 3. Составьте схему «Классификация игр». 4. Охарактеризуйте основные роли в игре. 5. Объясните, как треугольник становится драмой. 6. Вспомните и напишите в качестве примера, в какие игры играли Вы и какую роль Вы в них выполняли.
	Тестирование /2 часа	
Тема 10. Упражнения по транзактному анализу	Лекция/10 часов	Упражнения по транзактному анализу. Принципы выполнения
	Практическое занятие 10 /6 часов	Выполните задание: Выполните любые 5-6 упражнений на Ваш выбор из лекции «Упражнения по транзактному анализу». Запишите название выбранных упражнений и Ваши инсайты, полученные от их выполнения.
	Тестирование /2 часа	
<b>Модуль 3. Применение транзактного анализа</b>		
Тема 11. Применение транзактного анализа в психологическом консультировании	Лекция/6 часов	Применение транзактного анализа в психологическом консультировании. Основные характеристики
	Практическое занятие 11 /4 часа	Выполните задания и дайте ответы: 1. Перечислите задачи и цели психологической консультации с точки зрения транзактного анализа. 2. Как диагностировать доминирующие эго-состояния у человека? 3. На что ещё следует обращать внимание консультанту, который работает с позиции транзактного анализа? 4. Чем для Вас привлекательно ТА консультирование? Чем для клиента привлекательно ТА консультирование?
	Тестирование /2 часа	
Тема 12. Транзактный анализ в образовательном учреждении	Лекция/5 часов	Транзактный анализ в образовательном учреждении. Основные характеристики
	Практическое занятие 12 /4 часа	Выполните задания и дайте ответы: 1. Чем может помочь ТА в образовании? 2. Почему транзактный анализ помогает создать психологический комфорт в группе учащихся? 3. Выполните упражнение «Письмо врагу». Напишите о своих инсайтах после выполнения упражнения. 4. Выполните упражнение «Я человек, который...». Выявите Ваше Эго-состояния.
	Тестирование /2 часа	
Тема 13. Применение транзактного анализа в бизнесе	Лекция/8 часов	Применение транзактного анализа в бизнесе. Преимущества применения транзактного анализа в бизнесе
	Практическое занятие 13 /4 часа	Выполните задания и дайте ответы: 1. Каковы преимущества применения транзактного анализа в бизнесе?
	Тестирование /2 часа	

		2. Кратко охарактеризуйте типичные игры на рабочем месте. В какие игры играют на Вашей работе? Приведите примеры. 3. Как прекратить игру на рабочем месте? 4. Какие шаги нужно предпринять для выявления организационных сценариев? Какие организационные сценарии Вы наблюдаете на Вашем месте работы? Что делать с выявленным сценарием?
	Тестирование /2 часа	
Тема 14. Транзактный анализ и психосоматические заболевания	Лекция/10 часов	Транзактный анализ и психосоматические заболевания. Диагностика в психосоматике
	Практическое занятие 14 /6 часов	Выполните задания и дайте ответы: 1. Кратко опишите группы психосоматических заболеваний и расстройств. 2. Какая психосоматическая теория Вам ближе всего? Кратко объясните её суть. 3. Как проводится диагностика в психосоматике? 4. Что даёт диагностическая беседа? Каковы этапы её проведения? 5. Какие психологические тесты используются в психосоматической практике? Составьте список тестов, которые Вы будете использовать. 6. Как объясняется возникновение психосоматики в транзактном анализе? Что должен делать психотерапевт в ТА в работе с психосоматическими заболеваниями? Какие упражнения для этого Вы будете использовать?
	Тестирование /2 часа	
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /2 часа	

### 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

#### 3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

### 3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

– по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;

– практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### 3.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

#### Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Отметьте недостающий элемент в схеме.

Выберите один ответ:

1. Разрешение ситуации
2. Выполнение обещанного
3. Исчезновение

2. Какова цель психологического теста?

Выберите один ответ:

1. Нахождение связей во времени между началом соматических проявлений и анамнестически достоверными жизненно важными изменениями или же констатация их отсутствия
2. Изучение и оценка (количественная, качественная) своеобразных свойств личности, ее переживаний и поведения
3. Определение, в первую очередь, нынешнего внешнего и внутреннего состояния пациента

3. Расположите в правильном порядке последовательность этапов диагностической беседы с психосоматическим больным.

1. Жизненная ситуация к началу жалоб
2. Анамнестическая ретроспектива
3. Жалобы, основные проявления
4. Картина личности и ее конфликты
5. Точное время проявления жалоб

4. Первым шагом руководителя группы является помощь участникам в \_\_\_\_\_

Выберите один ответ:

1. освобождении эго-состояния Свободного Ребёнка от чрезмерного влияния эго-состояния Адаптированный Ребёнок
2. инициировании знакомства членов группы с эго-состоянием Родитель
3. различении способов поведения эго-состояний Ребёнок и Взрослый, в понимании и усилении функции Взрослого

5. Введите пропущенное слово:

Гулдинги предложили свой подход к транзактному анализу в группах, соединив его вместе с принципами и приёмами гештальт-терапии, психодрамы и методик модификации поведения, назвав его “психотерапией нового \_\_\_\_\_”.

6. Психосоматика как социальная наука \_\_\_\_\_.

Выберите один ответ:

1. исследует распространенность психосоматических расстройств, их связь с культурными традициями и условиями жизни
2. исследует поведенческие реакции, связанные с заболеваниями, психологические механизмы, воздействующие на физиологические функции
3. ищет способы изменения деструктивных для организма способов эмоционального реагирования и поведения

7. В какие игры играют Преследователи?

Выберите один или несколько ответов:

1. «Если бы не ты»
2. «Что бы вы без меня делали?»
3. «Ну что, попался, ....?»
4. «Да, но...»

8. Вставьте пропущенное слово:

В основе ТА лежит термин «жизненный \_\_\_\_\_», который предполагает то, что человек проживает свою жизнь по определенному шаблону, заложенному в детстве с помощью родителей.

Выберите один ответ:

1. план
2. проект
3. сценарий

9. Какие из запрещающих правил о поглаживаниях, описанных Клодом Стайнером, являются неверными?

Выберите один или несколько ответов:

1. Не давай поглаживаний, когда их надо давать
2. Не напрашивайся на поглаживания, когда ты в них нуждаешься
3. Не принимай поглаживаний, если ты нуждаешься в них
4. Отвергай поглаживания, когда ты не нуждаешься в них
5. Гладь себя сам

10. Какой запрет исходит от родителей, зорко наблюдающих за каждым шагом ребенка из страха, что с ним что-то случится?

Выберите один ответ:

1. Не будь значимым!
2. Не живи
3. Не принадлежи!
4. Не делай!

### Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания и дайте ответы:

1. Кратко опишите, что включает в себя теоретический анализ игр.
2. В чём заключаются функции игр?
3. Составьте схему «Классификация игр».
4. Охарактеризуйте основные роли в игре.
5. Объясните, как треугольник становится драмой.
6. Вспомните и напишите в качестве примера, в какие игры играли Вы и какую роль Вы в них выполняли.

2. Выполните задания и дайте ответы:

1. Перечислите задачи и цели психологической консультации с точки зрения транзактного анализа.
2. Как диагностировать доминирующие эго-состояния у человека?
3. На что ещё следует обращать внимание консультанту, который работает с позиции транзактного анализа?
4. Чем для Вас привлекательно ТА консультирование? Чем для клиента привлекательно ТА консультирование?

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Материально-технические условия реализации программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

##### **4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

##### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для

функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

### **Список литературы и информационных источников**

1. Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. – 176 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328> (дата обращения: 01.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-012-8. – Текст: электронный.
2. Дурманова, И. В. Тренинговый курс для руководителей «Психология управления»: учебно-методический комплекс / И. В. Дурманова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2010. – Часть 2. Тренинги управления коммуникацией. Рабочая тетрадь. – 64 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572190> (дата обращения: 01.11.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
3. Макаров, В. В. Прогулки с Фрейдом / В. В. Макаров, Г. А. Макарова; Профессиональная Психотерапевтическая Лига. – Москва: ПЕР СЭ, 2007. – 464 с. – (Библиотека психотерапии и консультирования под редакцией профессора В.В. Макарова). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233334> (дата обращения: 01.11.2023). – ISBN 978-5-9292-0119-6. – Текст: электронный.
4. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: практикум: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 459 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598196> (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр.: с. 450-457. – ISBN 978-5-4499-1600-6. – DOI 10.23681/598196. – Текст: электронный.
5. Чигаева, В. Ю. Современные теории социального благополучия: учебное пособие / В. Ю. Чигаева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337> (дата обращения: 01.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1773-8. – Текст: электронный.

#### **4.4. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

## Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений