

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»  
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

---

ИНН/КПП 7813664723/530001001, ОГРН 1227800096226,  
Юридический адрес: 173003, Новгородская область, г.о. Великий Новгород,  
г. Великий Новгород, ул. Лазаревская, д. 11

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Педагог дошкольного образования в условиях реализации  
ФГОС ДО, ФГОС НОО»**

**Квалификация**

Педагог предшкольной подготовки

**Вид профессиональной деятельности**

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

**Общая трудоемкость**

430 академических часов

**Форма обучения**

Заочная

Великий Новгород

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАНО **АНО ДПО "ЦАППК"**, Зотова Мария Юрьевна, ДИРЕКТОР

Сертификат 0397ECC2002CB4E499415A66E947705A51

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ .....                                                                                              | 3  |
| 1.1. Актуальность программы .....                                                                                                    | 3  |
| 1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.....                                                                         | 3  |
| 1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения .....                                                               | 4  |
| 1.4. Категория обучающихся .....                                                                                                     | 7  |
| 1.5. Форма обучения .....                                                                                                            | 7  |
| 1.6. Срок освоения программы.....                                                                                                    | 7  |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....                                                                                                         | 7  |
| 2.1. Учебный план.....                                                                                                               | 7  |
| 2.2. Учебно-тематический план.....                                                                                                   | 8  |
| 2.3. Календарный учебный график .....                                                                                                | 12 |
| 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) .....                                                                             | 12 |
| 3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» ..... | 12 |
| 3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) .....                                                                            | 15 |
| «Формирование психологической готовности ребенка к школе» .....                                                                      | 15 |
| 3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) .....                                                                            | 17 |
| «Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».....                                         | 17 |
| 3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) .....                                                                            | 19 |
| «Технологии развития устной речи и навыков речевого общения ребенка в рамках дошкольной подготовки».....                             | 19 |
| 3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) .....                                                                            | 21 |
| «Технологии развития мелкой моторики и подготовка руки к письму» .....                                                               | 21 |
| 3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) .....                                                                            | 24 |
| «Планирование занятий по подготовке детей к школе. Виды и содержание программ подготовки к школе» .....                              | 24 |
| 3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) .....                                                                            | 26 |
| «Практикум по дошкольной подготовке» .....                                                                                           | 26 |
| 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ .....                                                                                                            | 28 |
| 4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....                                                           | 28 |
| 4.2. Формы итоговой аттестации.....                                                                                                  | 28 |
| 4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ .....                                                             | 29 |
| 4.4. Оценочные материалы .....                                                                                                       | 30 |
| 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....                                                                  | 32 |
| 5.1. Материально-технические условия реализации программы.....                                                                       | 32 |
| 5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги) .....                | 32 |
| 5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы .....                                                                | 32 |
| 5.4. Кадровое обеспечение программы .....                                                                                            | 36 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Актуальность программы

### Направленность образовательной программы

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

**Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ:**

- комплексная подготовка педагога к дошкольной подготовке с одновременным учётом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО, обеспечивающая преемственность между ступенями образования;
- выраженная практико-ориентированная направленность: большой объём практикума, разработка конспектов, планов и программ.

### Актуальность программы

В условиях реализации ФГОС НОО и усиления требований к качеству дошкольной подготовки значительно возросла потребность в квалифицированных педагогах, способных обеспечить непрерывность и преемственность дошкольного и начального образования. Программа отвечает запросам образовательных организаций на специалистов, владеющих современными технологиями формирования психологической, речевой, математической и моторной готовности детей к школе.

### Новизна программы в системе образования

Новизна заключается в системном подходе к дошкольной подготовке: объединение речевого, математического, психологического и моторного развития в рамках одной программы переподготовки с акцентом на практическое освоение технологий.

## 1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125).
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

### **1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения**

**Цель:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании, приобретение новой квалификации.

**Задачи:**

- сформировать профессиональные компетенции в области дошкольной подготовки;
- освоить современные технологии развития речи, математических представлений, мелкой моторики и психологической готовности ребёнка к школе;
- развить навыки планирования, организации и анализа занятий по дошкольной подготовке;
- подготовить педагогов к созданию развивающей предметно-пространственной среды и взаимодействию с родителями.

### **Характеристика нового вида профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности:** образование и наука.

**Объекты профессиональной деятельности:** образовательный процесс в системе дошкольного, начального общего и дополнительного образования.

**Виды профессиональной деятельности:** ВД 1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

**Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:**

ВД 1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования:

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
- организация и проведение педагогического мониторинга
- формирование психологической готовности к школьному обучению
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с

правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

– организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

#### **Уровень квалификации**

Достижение 5-6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

**Присваиваемая квалификация:** педагог дошкольной подготовки.

**Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы**

В процессе освоения программы обучающийся формирует:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

**ОПК-2** Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-3** Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

**ВД 1.** Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования:

**ПК 1.1** Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

#### **Планируемые результаты обучения**

| <b>Практический опыт</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>Знания</b>                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВД 1</b> Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования:<br><b>ПК 1.1</b> Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
| 1. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования<br>2. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды | 1. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания | 1. Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста<br>2. Основные |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> <p>3. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> <p>4. Организация и проведение педагогического мониторинга</p> <p>5. Формирование психологической готовности к школьному обучению</p> <p>6. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>7. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>8. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p> | <p>широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p> <p>2. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>3. Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p> <p>4. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p> <p>5. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p> <p>6. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> | <p>психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</p> <p>3. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>4. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>5. Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>6. Современные тенденции развития дошкольного образования</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Деятельность слушателей носит активный, практико-ориентированный характер.

Основные направления деятельности слушателей:

- *учебно-познавательная деятельность*:

освоение нормативно-правовых, психолого-педагогических и методических основ преподавания в дошкольном образовании,

прохождение тестирования, выполнение практических заданий.

- *проектно-конструктивная деятельность*:

разработка конспектов занятий, тематических планов, анкет для родителей

- *практическая (моделирующая) педагогическая деятельность*:

моделирование занятий, составление картотек, разработка программ  
*аналитико-рефлексивная деятельность:*  
 анализ результатов, самооценка и рефлексия проведенных занятий.

Все виды деятельности реализуются с использованием дистанционных технологий в СДО с использованием лекций, видео, тестов, практических заданий. Общий объем практической работы слушателей составляет около 48 % от 430 часов (в соответствии с учебным планом).

Данная структура обеспечивает переход от знаниевого к компетентностному подходу и полное соответствие требованиям профессионального стандарта.

#### 1.4. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

#### 1.5. Форма обучения

Заочная.

#### 1.6. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 430 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

| №п<br>п | Наименование разделов, дисциплин (модулей)                               | Общая трудоемкость, в академических часах | Работа обучающегося в СДО |              |                      | Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) <sup>1</sup> |
|---------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------|----------------------|----------------------------------------------------------------|
|         |                                                                          |                                           | Лекции                    | Тестирование | Практические занятия |                                                                |
| 1       | Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО | 44                                        | 24                        | 2            | 18                   | З                                                              |
| 2       | Формирование психологической готовности ребенка к школе                  | 63                                        | 25                        | 2            | 36                   | З                                                              |
| 3       | Теория и методика математического развития                               | 63                                        | 25                        | 2            | 36                   | ДЗ                                                             |

<sup>1</sup> ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

|                        |                                                                                                                                 |            |    |   |    |                                           |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|---|----|-------------------------------------------|
|                        | дошкольнико<br>в в условиях<br>реализации<br>ФГОС ДО                                                                            |            |    |   |    |                                           |
| 4                      | Технологии<br>развития<br>устной речи и<br>навыков<br>речевого<br>общения<br>ребенка в<br>рамках<br>предшкольно<br>й подготовки | 63         | 25 | 2 | 36 | ДЗ                                        |
| 5                      | Технологии<br>развития<br>мелкой<br>моторики и<br>подготовка<br>руки к<br>письму                                                | 63         | 25 | 2 | 36 | ДЗ                                        |
| 6                      | Планировани<br>е занятий по<br>подготовке<br>детей к<br>школе. Виды<br>и содержание<br>программ<br>подготовки к<br>школе        | 62         | 24 | 2 | 36 | 3                                         |
| 7                      | Практикум по<br>предшкольно<br>й подготовке                                                                                     | 68         | 24 | 2 | 42 | 3                                         |
| Итоговая<br>аттестация |                                                                                                                                 | 4          |    |   |    | Итоговый<br>междисциплинар<br>ный экзамен |
| <b>ИТОГО</b>           |                                                                                                                                 | <b>430</b> |    |   |    |                                           |

## 2.2. Учебно-тематический план

| №<br>пп | Наименование<br>разделов,<br>дисциплин<br>(модулей) и тем         | Вс<br>его<br>час<br>ов | Содержание лекций<br>(количество часов)                                                                                    | Содержание<br>практических<br>занятий (количество<br>часов)                                              | Тестиров<br>ание |
|---------|-------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1       | Развитие речи у<br>детей<br>дошкольного<br>возраста в<br>условиях | 44                     | Психолого-<br>педагогические основы<br>организации общения<br>детей дошкольного<br>возраста. Социально-<br>коммуникативное | Выполните задания:<br>1.Опишете условия<br>успешной<br>адаптации ребенка в<br>первые дни<br>пребывания в | Тест (2<br>часа) |

|   |                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|   | реализации ФГОС ДО                                                                    |    | развитие дошкольников. Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС (24 часа)                                                                                                                                                                                                                                                                               | дошкольном учреждении.<br>2. Опишите, какие рекомендации можно дать родителям ребенка о том, как должно быть организовано общение в период кризиса 3 лет.<br>3. Решите педагогические ситуации.<br>(18 часов)                                                                                                             |               |
| 2 | Формирование психологической готовности ребенка к школе                               | 63 | Основные компоненты готовности дошкольника к обучению в школе. Диагностика готовности. Феномен психологической готовности ребенка к школьному обучению (25 часов)                                                                                                                                                                                                                    | Выполните задания:<br>1. Охарактеризуйте феномен психологической готовности к школьному обучению (объем ответа – 0,5–1 стр.).<br>2. Как проводится диагностика готовности ребенка к школе? (объем ответа – 0,5–1 стр.).<br>(36 часов)                                                                                     | Тест (2 часа) |
| 3 | Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО | 63 | Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. Анализ дошкольных образовательных программ развития математических представлений. Особенности умственного развития дошкольников. Формирование числовых представлений в старшем дошкольном возрасте. Формирование и развитие у дошкольников представлений о размерах предметов, величинах и их | Выполните задания:<br>1. Составьте анкету для родителей, которая поможет воспитателю узнать, какая работа проводится в семье по формированию элементарных математических представлений у ребенка и понять, нужна ли родителю помощь педагогов.<br>2. Составьте картотеку математических сказок, вспомнив широко известные | Тест (2 часа) |

|   |                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|   |                                                                                                   |    | измерении. Особенности формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Формирование и развитие представлений о времени и пространстве у дошкольников. Планирование и организация работы по математическому развитию детей в дошкольных образовательных учреждениях (25 часов) | русские народные сказки. (36 часов)                                                                                                                                                                                              |               |
| 4 | Технологии развития устной речи и навыков речевого общения ребенка в рамках дошкольной подготовки | 63 | Воспитание звуковой культуры речи. Формирование грамматического строя речи и словарная работа. Развитие связной речи. Развитие образной речи. Методики выявления уровня развития речи дошкольников (25 часов)                                                                                                                  | Выполните задания:<br>1. Составьте конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе.<br>2. Составьте тематический план на год по развитию речи в подготовительной группе (в свободной форме). (36 часов)              | Тест (2 часа) |
| 5 | Технологии развития мелкой моторики и подготовка руки к письму                                    | 63 | Подготовка дошкольников к овладению письмом как часть проблемы подготовки к обучению в школе. Развитие мелкой моторики у старших дошкольников как средство подготовки руки к письму. Обучение первоначальному письму (25 часов)                                                                                                | Дайте ответы:<br>1. Почему качество выполнения простейших графических заданий является критерием готовности детей к обучению в школе?<br>2. Как развитие мелкой моторики связано с подготовкой дошкольников к письму? (36 часов) | Тест (2 часа) |

|   |                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 6 | Планирование занятий по подготовке детей к школе. Виды и содержание программ подготовки к школе | 62 | Планирование и организация занятий по подготовке детей к школе. Виды и содержание программ подготовки к школе. Особенности и типы занятий по подготовке к школе (24 часа) | Выполните задание: Составьте конспект интегрированной НОД «Скоро в школу!» в подготовительной группе. (36 часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тест (2 часа) |
| 7 | Практикум по дошкольной подготовке                                                              | 68 | Практикум по дошкольной подготовке. Программа «Истоки» (24 часа)                                                                                                          | Выполните задания: Используя материал лекций и литературу, представленную в курсе, сделайте следующие практические задания<br>1. Изучите программу «Истоки». Ответьте на вопросы и обоснуйте свой ответ.<br>1. Принимаете ли вы предложенную авторами структуру программы?<br>2. Считаете ли вы целесообразным включение в программу содержание работы с детьми от рождения до трех лет?<br>3. Как вы относитесь к новым направлениям, предложенным в программе?<br>4. Считаете ли вы оправданным использование программ для дополнительного образования дошкольников?<br>Если да, то | Тест (2 часа) |

|  |                     |            |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|---------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                     |            | предложите свой набор подобных программ.<br>2. Разработайте конспект 1 занятия по предшкольной подготовке (тема - на Ваш выбор)<br>3.Разработайте комплекс физ. минуток, которые можно было использовать на уроках по предшкольной подготовке.<br>(42 часа) |  |
|  | Итоговая аттестация | 4          | Итоговый междисциплинарный экзамен (тестирование)                                                                                                                                                                                                           |  |
|  | <b>ИТОГО</b>        | <b>430</b> |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

### 2.3. Календарный учебный график

| №пп | Наименование разделов, дисциплин (модулей)                                                          | Общая трудоемкость, в акад. часах | Учебные недели |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------|
| 1   | Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО                            | 44                                | 1-2            |
| 2   | Формирование психологической готовности ребенка к школе                                             | 63                                | 2-4            |
| 3   | Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО               | 63                                | 4-6            |
| 4   | Технологии развития устной речи и навыков речевого общения ребенка в рамках предшкольной подготовки | 63                                | 6-7            |
| 5   | Технологии развития мелкой моторики и подготовка руки к письму                                      | 63                                | 8-9            |
| 6   | Планирование занятий по подготовке детей к школе. Виды и содержание программ подготовки к школе     | 62                                | 9-11           |
| 7   | Практикум по предшкольной подготовке                                                                | 68                                | 11-13          |
|     | Итоговая аттестация                                                                                 | 4                                 | 13             |

## 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

### 3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

**«Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере развития речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

**ОПК-2** Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-3** Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

**ВД 1.** Педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

**ПК 1.1** Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Обучающийся должен знать:

- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
  - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
  - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
  - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
  - современные тенденции развития дошкольного образования
- обучающийся должен уметь:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» составляет 44 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем                                                                 | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО | Лекция/ 24 часа                         | Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС                                                                                      |
|                                                                                  | Практическое задание 1 /18 часов        | Выполните задания:<br>1.Опишите условия успешной адаптации ребенка в первые дни пребывания в дошкольном учреждении.<br>2.Опишите, какие рекомендации можно дать родителям ребенка о том, как должно быть организовано общение в период кризиса 3 лет.<br>3. Решите педагогические ситуации. |
|                                                                                  | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Формирование психологической готовности ребенка к школе»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по формированию психологической готовности ребенка к школе.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

**ОПК-2** Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-3** Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

**ВД 1.** Педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

**ПК 1.1** Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Обучающийся должен знать:

- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

- современные тенденции развития дошкольного образования

обучающийся должен уметь:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Формирование психологической готовности ребенка к школе» составляет 63 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем                                                | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2. Формирование психологической готовности ребенка к школе | Лекция/ 25 часов                        | Основные компоненты готовности дошкольника к обучению в школе. Диагностика готовности. Феномен психологической готовности ребенка к школьному обучению                                                                  |
|                                                                 | Практическое задание 2 /36 часов        | Выполните задания:<br>1. Охарактеризуйте феномен психологической готовности к школьному обучению (объем ответа – 0,5–1 стр.).<br>2. Как проводится диагностика готовности ребенка к школе? (объем ответа – 0,5–1 стр.). |
|                                                                 | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                                                                                                         |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере технологии развития математических представлений ребенка в условиях реализации ФГОС ДО.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

**ОПК-2** Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-3** Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

**ВД 1.** Педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

**ПК 1.1** Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Обучающийся должен знать:

- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- современные тенденции развития дошкольного образования
- обучающийся должен уметь:
- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» составляет 63 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем                                                                              | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 3. Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО | Лекция/ 25 часов                        | Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. Анализ дошкольных образовательных программ развития математических представлений. Особенности умственного развития дошкольников. Формирование числовых представлений в старшем дошкольном возрасте. Формирование и развитие у дошкольников представлений о размерах предметов, величинах и их измерении. |

|  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                  | Особенности формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Формирование и развитие представлений о времени и пространстве у дошкольников. Планирование и организация работы по математическому развитию детей в дошкольных образовательных учреждениях                                           |
|  | Практическое задание 3 /36 часов | Выполните задания:<br>1. Составьте анкету для родителей, которая поможет воспитателю узнать, какая работа проводится в семье по формированию элементарных математических представлений у ребенка и понять, нужна ли родителю помощь педагогов.<br>2. Составьте картотеку математических сказок, вспомнив широко известные русские народные сказки. |
|  | Тестирование /2 часа             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

#### **3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

##### **«Технологии развития устной речи и навыков речевого общения ребенка в рамках предшкольной подготовки»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере технологий развития устной речи и навыков речевого общения ребенка в рамках предшкольной подготовки.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:  
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

**ОПК-2** Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-3** Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

**ВД 1.** Педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

**ПК 1.1** Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Обучающийся должен знать:

- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

– современные тенденции развития дошкольного образования

обучающийся должен уметь:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Технологии развития устной речи и навыков речевого общения ребенка в рамках предшкольной подготовки» составляет 63 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем                                                                                            | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 4. Технологии развития устной речи и навыков речевого общения ребенка в рамках предшкольной подготовки | Лекция/ 25 часов                        | Воспитание звуковой культуры речи. Формирование грамматического строя речи и словарная работа. Развитие связной речи. Развитие образной речи. Методики выявления уровня развития речи дошкольников       |
|                                                                                                             | Практическое задание 4 /36 часов        | Выполните задания:<br>1. Составьте конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе.<br>2. Составьте тематический план на год по развитию речи в подготовительной группе (в свободной форме). |
|                                                                                                             | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                                                                                          |

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

#### 3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Технологии развития мелкой моторики и подготовка руки к письму»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере технологий развития мелкой моторики и подготовка руки к письму.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:  
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

**ОПК-2** Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-3** Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

**ВД 1.** Педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

**ПК 1.1** Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Обучающийся должен знать:

- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- современные тенденции развития дошкольного образования

обучающийся должен уметь:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Технологии развития мелкой моторики и подготовка руки к письму» составляет 63 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем                                                       | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 5. Технологии развития мелкой моторики и подготовка руки к письму | Лекция/ 25 часов                        | Подготовка дошкольников к овладению письмом как часть проблемы подготовки к обучению в школе. Развитие мелкой моторики у старших дошкольников как средство подготовки руки к письму. Обучение первоначальному письму  |
|                                                                        | Практическое задание 5/36 часов         | Дайте ответы:<br>1. Почему качество выполнения простейших графических заданий является критерием готовности детей к обучению в школе?<br>2. Как развитие мелкой моторики связано с подготовкой дошкольников к письму? |
|                                                                        | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                                                                                                       |

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Планирование занятий по подготовке детей к школе. Виды и содержание программ подготовки к школе»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере планирования занятий по подготовке детей к школе и характеристики программ подготовки к школе.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

**ОПК-2** Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-3** Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

**ВД 1.** Педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

**ПК 1.1** Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Обучающийся должен знать:

- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
  - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
  - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
  - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
  - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
  - современные тенденции развития дошкольного образования
- обучающийся должен уметь:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с

правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Планирование занятий по подготовке детей к школе. Виды и содержание программ подготовки к школе» составляет 62 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                                                                        | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 6. Планирование занятий по подготовке детей к школе. Виды и содержание программ подготовки к школе | Лекция/ 24 часа                         | Планирование и организация занятий по подготовке детей к школе. Виды и содержание программ подготовки к школе. Особенности и типы занятий по подготовке к школе |
|                                                                                                         | Практическое задание 6 /36 часов        | Выполните задание:<br>Составьте конспект интегрированной НОД «Скоро в школу!» в подготовительной группе.                                                        |
|                                                                                                         | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                                                 |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по дошкольной подготовке»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере современных программ дошкольной подготовки.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

**ОПК-2** Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-3** Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

**ВД 1.** Педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

**ПК 1.1** Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Обучающийся должен знать:

- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

- современные тенденции развития дошкольного образования обучающийся должен уметь:
- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по предшкольной подготовке» составляет 68 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем                             | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 7. Практикум по предшкольной подготовке | Лекция/ 24 часа                         | Практикум по предшкольной подготовке. Программа «Истоки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                              | Практическое задание 7 /42 часа         | Выполните задания:<br>Используя материал лекций и литературу, представленную в курсе, сделайте следующие практические задания<br>1. Изучите программу «Истоки». Ответьте на вопросы и обоснуйте свой ответ.<br>1. Принимаете ли вы предложенную авторами структуру программы?<br>2. Считаете ли вы целесообразным включение в программу содержание работы с детьми от рождения до трех лет? |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | 3. Как вы относитесь к новым направлениям, предложенным в программе?<br>4. Считаете ли вы оправданным использование программ для дополнительного образования дошкольников? Если да, то предложите свой набор подобных программ.<br>2. Разработайте конспект 1 занятия по предшкольной подготовке (тема - на Ваш выбор)<br>3. Разработайте комплекс физ. минуток, которые можно было использовать на уроках по предшкольной подготовке. |
|  | Тестирование /2 часа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

#### **4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

#### **4.2. Формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным

требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена (тестирования) по программе обучения, включающего тестовые задания по всем разделам, дисциплинам (модулям).

#### 4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

| Количество баллов по стобалльной системе | Результат аттестации в форме «зачет» | Отметка по четырехбалльной системе |
|------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| 81-100                                   | «зачтено»                            | «отлично»                          |
| 61-80                                    | «зачтено»                            | «хорошо»                           |
| 51-60                                    | «зачтено»                            | «удовлетворительно»                |
| 50 и менее                               | «не зачтено»                         | «неудовлетворительно»              |

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

| Количество баллов по стобалльной системе | Отметка по четырехбалльной системе |
|------------------------------------------|------------------------------------|
| 91-100                                   | «отлично»                          |
| 81-90                                    | «хорошо»                           |
| 70-80                                    | «удовлетворительно»                |
| менее 70                                 | «неудовлетворительно»              |

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не

показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### **4.4. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

#### **Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации**

1. Авторы, исследующие проблему готовности к обучению в школе, отмечают наличие тесных взаимосвязей:\_\_\_\_\_.

Выберите один или несколько ответов:

1. между тонкой двигательной координацией и уровнем умственной работоспособности
2. между степенью готовности к овладению графическими навыками и школьной зрелостью
3. между качеством письма и успешностью всей учебной деятельности дошкольника

2. Какие предложения представлены в диалоге?

Выберите один или несколько ответов:

1. Повествовательные
2. Побудительные
3. Вопросительные

3. Готовность к обучению письму включает сформированность\_\_\_\_\_.

Выберите один или несколько ответов:

1. устной речи, фонетико-фонематического восприятия
2. зрительного, зрительно-пространственного восприятия и зрительной памяти
3. моторных функций и сложнокоординированных графических движений
4. интегративных функций – зрительно-моторных и слухо-моторных координаций

4. Как характеризуется динамика событий в движении и времени?

Выберите один ответ:

1. Описание
2. Повествование
3. Рассуждение

5. Как называются игры, направленные на познание?

Выберите один ответ:

1. Дидактические игры
2. Театрализованные игры
3. Сюжетные игры

6. Сколько форм общения, которые сменяются у ребенка до 7 лет?

Выберите один ответ:

1. 3
2. 4
3. 5

7. На начальном этапе обучения письму дети должны:\_\_\_\_\_.

Выберите один или несколько ответов:

1. усвоить понятие о буквах – графических знаках
2. научиться правильно, чётко и достаточно быстро писать все графические элементы, соблюдая правильные движения руки, правильную позу, траекторию движений и т.д.
3. правильно дифференцировать звуки
4. безошибочно узнавать и соотносить звуки с буквами, так как параллельно с графическим происходит формирование орфографического навыка

8. Одну из базовых линий развития ребенка в дошкольном детстве по формированию личности представляет\_\_\_\_\_.

Выберите один ответ:

1. становление произвольности
2. социально-коммуникативное общение
3. комплекс оживления

9. Психологи связывают трудности развития словесного творчества с:\_\_\_\_\_.

Выберите один или несколько ответов:

1. недостаточной сформированностью психических процессов
2. малым жизненным опытом
3. неразвитой языковой способностью
4. отсутствием опоры на внешние объекты

10. Формирование грамматического строя речи у ребенка-дошкольника включает:\_\_\_\_\_.

Выберите один или несколько ответов:

1. работу над морфологией
2. работу над словообразованием
3. работу над синтаксисом

### **Примеры заданий для практической работы**

1. Выполните задания:

1. Составьте конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе.
2. Составьте тематический план на год по развитию речи в подготовительной группе (в свободной форме).

2. Дайте ответы:

1. Почему качество выполнения простейших графических заданий является критерием готовности детей к обучению в школе?
2. Как развитие мелкой моторики связано с подготовкой дошкольников к письму?

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Материально-технические условия реализации программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы наличием системы дистанционного обучения (СДО - <https://sdo.appkk.ru>), цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам - <http://www.biblioclub.ru/>.

Оборудование лекционных аудиторий средствами мультимедиа и интерактивными средствами обучения.

### **5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Яндекс Браузер или более новый).

### **5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

### Список литературы и информационных источников

1. Актуальные направления исследований в проблемном поле современного дошкольного образования / Ж. Н. Тельнова, Е. Г. Ожогова, Н. П. Мурзина [и др.] ; под общ. ред. Н. П. Мурзиной, Ж. Н. Тельновой ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688029> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2303-3. – Текст : электронный.
2. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 352 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный.
3. Андрианова, Е. И. Детский сад и цифровизация образования : учебное пособие : [16+] / Е. И. Андрианова, Е. С. Субботина, Л. М. Захарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 72 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602498> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1758-4. – Текст : электронный.
4. Багаутдинова, С. Ф. Профиль «Управление дошкольным образованием» : учебно-методический комплекс : [16+] / С. Ф. Багаутдинова, Л. Н. Санникова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 138 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482095> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2211-4. – Текст : электронный.
5. Вместе с радугой : развитие стратегического мышления дошкольников в условиях совместного конструирования : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Ю. А. Гулько, Н. В. Микляева, А. А. Осетрова [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Часть 1. Младший и средний дошкольный возраст. – 192 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599829> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1713-3. – DOI 10.23681/599829. – Текст : электронный.
6. Волкова, Т. В. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО : методическое пособие : [12+] / Т. В. Волкова, Л. Ф. Мансарлийская. – Москва : Творческий центр Сфера, 2020. – 112 с. : табл. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694509> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр.: с. 103-106. – ISBN 978-5-9949-2596-6. – Текст : электронный.

7. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями : учебник : [16+] / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, М. В. Переверзева [и др.] ; под ред. Л. А. Головчиц. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва : Владос, 2024. – 314 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721199> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр.: с. 259-270. – ISBN 978-5-907660-78-6. – Текст : электронный.
8. Дошкольное образование : стратегии развития в современных условиях : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 30 сентября – 17 ноября 2024 г. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719045> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4915-8. – Текст : электронный.
9. Иванова, О. Г. Актуализация здоровьесберегающего потенциала дошкольного образования / О. Г. Иванова, О. Г. Красношлыкова, Э. М. Казин ; Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. – Кемерово : Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2020. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710756> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр.: с. 113-136. – Текст : электронный.
10. Иншакова, О. Б. Развитие читательских навыков у детей : учебное пособие : [6+] / О. Б. Иншакова, А. Г. Иншакова. – Москва : Владос, 2020. – Комплект 3. Й, Ф, Ы, Ж, Ю, Ч, Х, Ц, Щ, Ъ, Э, Ь. – 186 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702705> (дата обращения: 03.09.2025). – ISBN 978-5-9500493-3-0 (компл. 3). – ISBN 978-5-9500493-0-9. – Текст : электронный.
11. Крежевских, О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании : формирование профессиональной компетентности будущих педагогов / О. В. Крежевских, А. И. Михайлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 200 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616194> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1855-0. – DOI 10.23681/616194. – Текст : электронный.
12. Кужева, Е. В. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Е. В. Кужева, Т. А. Шнипова, Н. В. Агеева. – Минск : РИПО, 2023. – 305 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712227> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-112-2. – Текст : электронный.
13. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : социальное воспитание : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 400 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3271-6. – DOI 10.23681/694505. – Текст : электронный.
14. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2020. – Книга 2. Психология образования. – 609 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702724> (дата обращения: 03.09.2025). – ISBN 978-5-907013-96-4 (Кн. 2). – ISBN 978-5-907013-95-7. – Текст : электронный.
15. Пролыгина, Н. В. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учебное пособие / Н. В. Пролыгина, А. С. Шуляк.

- Минск : РИПО, 2023. – 177 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712252> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-121-4. – Текст : электронный.
16. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах : методическое пособие : [16+] / под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711046> (дата обращения: 03.09.2025). – ISBN 978-5-9925-0936-6. – Текст : электронный.
17. Слепцова, И. Ф. Современная концепция дошкольного детства : методическое пособие : [16+] / И. Ф. Слепцова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – 112 с. : ил. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703067> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр.: с. 111. – ISBN 978-5-9949-2938-4. – Текст : электронный.
18. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей : [16+] / С. В. Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3596-0. – DOI 10.23681/698987. – Текст : электронный.
19. Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Липецк–Барнаул, 20-21 апреля 2023 г. / отв. ред. Н. В. Федина ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 311 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708030> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907655-59-1. – Текст : электронный.
20. Соловьева, О. А. Технологии инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Соловьева, С. В. Просмыцкая. – Минск : РИПО, 2024. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717832> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр.: с. 155-159. – ISBN 978-985-895-199-3. – Текст : электронный.
21. Тарасенко, Т. В. Теория и методика развития речи детей в дошкольных образовательных организациях : учебное пособие : [16+] / Т. В. Тарасенко ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 79 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700509> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр.: с. 72-75. – ISBN 978-5-907655-37-9. – Текст : электронный.
22. Титовец, Т. Е. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева. – Минск : РИПО, 2024. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717835> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-190-0. – Текст : электронный.
23. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. : ил. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024> (дата обращения: 03.09.2025). – ISBN 978-5-8268-2322-4. – Текст : электронный.

24. Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе : учебное пособие : [16+] / под ред. Н. И. Левшиной, С. Ф. Багаутдиновой. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 298 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482204> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2212-1. – Текст : электронный.

25. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – DOI 10.23681/688177. – Текст : электронный.

#### **5.4. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Реализацию программы обеспечивают:

- преподаватели с высшим образованием и профильной квалификацией;
- научные работники и эксперты в соответствующей области.

Общая численность педагогических работников, задействованных в реализации программы - 5 человек.

**Актуализация дополнительной профессиональной программы**

| №<br>пп | Содержание изменений | Раздел, в который<br>вносятся<br>изменения и<br>дополнения | Дата внесения<br>изменений |
|---------|----------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------|
|         |                      |                                                            |                            |
|         |                      |                                                            |                            |
|         |                      |                                                            |                            |
|         |                      |                                                            |                            |
|         |                      |                                                            |                            |
|         |                      |                                                            |                            |