

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/530001001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 173003, Новгородская область, г.о. Великий Новгород, г. Великий Новгород,
ул. Лазаревская, д. 11

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Инструктор по плаванию детей раннего и дошкольного
возраста. Планирование и организация физкультурно-
оздоровительной деятельности по плаванию с детьми раннего и
дошкольного возраста»**

Квалификация

Инструктор по плаванию детей раннего и дошкольного возраста

Вид профессиональной деятельности

Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта

Общая трудоемкость

400 академических часов

Форма обучения

Заочная

Великий Новгород

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАНО **АНО ДПО "ЦАППК"**, Зотова Мария Юрьевна, ДИРЕКТОР

Сертификат 0397ECC2002CB4E499415A66E947705A51

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	3
1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения	3
1.4. Категория обучающихся	7
1.5. Форма обучения	7
1.6. Срок освоения программы.....	7
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
2.1. Учебный план.....	7
2.2. Учебно-тематический план.....	8
2.3. Календарный учебный график	13
3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН.....	13
3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение деятельности инструктора по плаванию»	13
3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика и психология».....	16
3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия и физиология. Спортивная гигиена».....	18
3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы дошкольного образования»	20
3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	22
3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специфические особенности воздействия плавания на детский организм»	25
3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Техника плавания. Способы плавания».....	27
3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения элементам плавания детей раннего возраста»	28
3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения навыкам плавания детей дошкольного возраста»	30
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	33
4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	33
4.2. Формы итоговой аттестации.....	33
4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ	33
4.4. Оценочные материалы	34
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	37
5.1. Материально-технические условия реализации программы.....	37
5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)	37
5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	37
5.4. Кадровое обеспечение программы	41

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Направленность образовательной программы

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ:

- комплексный подход, сочетающий нормативно-правовые, психолого-педагогические, анатомо-физиологические и специальные дисциплины по плаванию;
- сильная практическая направленность: значительный объём практических занятий по методике обучения элементам и навыкам плавания;
- учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста и требований ФГОС ДО.

Актуальность программы

Программа актуальна в связи с повышением внимания к физическому развитию и здоровьесбережению детей дошкольного возраста, реализацией ФГОС ДО и растущим спросом на квалифицированных инструкторов по плаванию в дошкольных образовательных организациях и центрах дополнительного образования.

Новизна программы в системе образования

Новизна заключается в специализированной подготовке инструктора по плаванию для детей раннего и дошкольного возраста с интеграцией педагогических, психологических и медицинских знаний. Программа акцентирует внимание на современных безопасных методиках обучения плаванию с учётом возрастной физиологии.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940).
4. Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 года № 237н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в сфере физкультурно-оздоровительной подготовки на базе образовательных организаций дошкольного и дополнительного образования детей, приобретение новой квалификации.

Задачи:

- сформировать компетенции по организации и проведению занятий по плаванию с детьми раннего и дошкольного возраста;
- освоить технику и методику обучения различным способам плавания;
- развить навыки планирования, проведения и анализа занятий по плаванию;
- обеспечить знания по безопасности, гигиене и оказанию первой помощи на воде;
- подготовить специалистов к работе в условиях реализации ФГОС ДО.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания).

Объекты профессиональной деятельности: участники образовательных отношений в системе дошкольного общего образования.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта

- составление плана занятий по обучению плаванию на основе методических материалов и программы обучения плаванию;
- проведение с занимающимися теоретических занятий по основам обучения плаванию с демонстрацией основных техник и двигательных действий, изложением гигиенических и организационных основ занятий на воде;
- обучение занимающихся основам техники двигательных действий в воде, демонстрация рационального выполнения комплексов упражнений для обучения плаванию;
- проведение с занимающимися практических занятий по обучению технике различных способов плавания, формирование двигательных умений и навыков техники плавания;
- координация действий занимающихся во время занятий по обучению плаванию;
- разбор и коррекция ошибок занимающихся при обучении плаванию;
- оказание первой помощи до оказания медицинской помощи.

Уровень квалификации

Достижение 4 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта».

Присваиваемая квалификация: инструктор по плаванию детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует:
 общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (бакалавриат):

ОПК-3 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

ВД 1. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта:

ПК 1.1 Способность подготавливать и проводить с занимающимися занятия по обучению плаванию.

Планируемые результаты обучения

Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта: ПК 1.1 Способность подготавливать и проводить с занимающимися занятия по обучению плаванию		
1. составление плана занятий по обучению плаванию на основе методических материалов и программы обучения плаванию; 2. проведение с занимающимися теоретических занятий по основам обучения плаванию с демонстрацией основных техник и двигательных действий, изложением гигиенических и организационных основ занятий на воде; 3. обучение занимающихся основам техники двигательных действий в воде, демонстрация рационального	1. разъяснять вопросы безопасного поведения на акватории, правила пользования водными объектами при обучении плаванию, типичные опасные ситуации на воде и порядок действий для их избегания 2. разъяснять состав и правила выполнения комплексов физических упражнений для обучения плаванию 3. разъяснять правила игр и развлечений на воде 4. разъяснять правила безопасного поведения при выполнении упражнений и демонстрировать приемы и техники использования экипировки, спортивного инвентаря и оборудования, применения средств спасания на воде 5. использовать систему классифицирующих показателей для оценки физической подготовленности занимающихся	1. требования к состоянию дна, берега при обучении плаванию на акватории 2. гигиенические нормативы состояния воды при занятиях плаванием на акватории 3. показания и противопоказания к занятиям по обучению плаванию 4. система классифицирующих показателей для оценки физической подготовленности занимающихся 5. гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой на воде 6. требования к содержанию и организации инструктажей для занимающихся при проведении занятий на акватории 7. анатомия человека 8. основы биомеханики двигательной деятельности 9. основы возрастной психологии и воспитания 10. правила эксплуатации спортивного оборудования, инвентаря и экипировки для занятий на акватории 11. требования охраны труда

выполнения комплексов упражнений для обучения плаванию; 4. проведение с занимающимися практических занятий по обучению технике различных способов плавания, формирование двигательных умений и навыков техники плавания; 5. координация действий занимающихся во время занятий по обучению плаванию; 6. разбор и коррекция ошибок занимающихся при обучении плаванию; 7. оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	6. демонстрировать способы рациональной техники двигательных действий для формирования двигательных умений и навыков плавания 7. применять различные техники спортивного плавания, техники погружения в воду, старта, поворота 8. определять рациональность двигательных действий занимающихся при обучении плаванию 9. контролировать соблюдение занимающимися требований правил безопасного поведения на акватории, норм этичного поведения 10. использовать приемы и средства спасания на воде 11. использовать спортивный инвентарь, оборудование и экипировку для занятий на акватории 12. контролировать физическое состояние занимающихся при обучении плаванию 13. оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи 14. разъяснять занимающимся общие и частные факторы риска травмирования и ухудшения физического состояния при занятиях по обучению плаванию 15. составлять отчеты по результатам исполнения плана занятий по обучению плаванию	12. правила безопасного поведения при занятиях на акватории 13. учебная программа обучения плаванию и состав контрольных мероприятий и тестов 14. теория и методика обучения плаванию 15. типовые приемы, методы и средства обучения плаванию 16. техники спортивного плавания, погружения в воду, старта, поворота 17. типовые комплексы общеразвивающих и специальных технических упражнений, комплексы подготовительных упражнений для освоения с водой, комплексы упражнений для изучения техники спортивных способов плавания 18. порядок взаимодействия техническим или медицинским персоналом в условиях чрезвычайных ситуаций и/или в случае поломки, неисправности оборудования акватории 19. правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи 20. инструкции по оказанию первой помощи до оказания медицинской помощи 21. правила составления отчетности по проведению обучения плаванию 22. правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с занимающимися 23. характеристики и правила использования средств спасания на воде
--	---	--

Деятельность слушателей носит активный, практико-ориентированный характер.

Основные направления деятельности слушателей:

- *учебно-познавательная деятельность:*

освоение нормативно-правовых, психолого-педагогических, анатомо-физиологических и специальных дисциплин по плаванию;

прохождение тестирования, выполнение практических заданий.

- *проектно-конструктивная деятельность:*

разработка планов и программ обучения плаванию

- *практическая (моделирующая) педагогическая деятельность:*

составление комплексов упражнений, моделирование занятий

аналитико-рефлексивная деятельность:

анализ ошибок, оценка эффективности занятий

Все виды деятельности реализуются с использованием дистанционных технологий в СДО с использованием лекций, видео, тестов, практических заданий. Общий объем

практической работы слушателей составляет около 52 % от 400 часов (в соответствии с учебным планом).

Данная структура обеспечивает переход от знаниевого к компетентностному подходу и полное соответствие требованиям профессионального стандарта.

1.4. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.5. Форма обучения

Заочная.

1.6. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 400 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоём кость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежу- точной и итоговой аттестаци и (ДЗ, 3)
			Лек ции	Тестир ование	Практи ческие заняти я	
Нормативно-правовой раздел						
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности инструктора по плаванию	24	18	2	4	3
Психолого-педагогический раздел						
2	Дошкольная педагогика и психология	48	28	2	18	ДЗ
3	Возрастная анатомия и физиология. Спортивная гигиена	36	24	2	10	3
4	Психолого-педагогические основы дошкольного образования	36	24	2	10	3
Раздел специальных дисциплин						
5	Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	50	24	2	24	ДЗ
6	Специфические особенности воздействия плавания на детский организм	36	20	2	14	ДЗ
7	Техника плавания. Способы плавания	50	20	2	28	3
8	Методика обучения элементам плавания детей раннего возраста	58	28	2	28	3

9	Методика обучения навыкам плавания детей дошкольного возраста	58	28	2	28	3
Итоговая аттестация		4				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		400				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Содержание практических занятий (количество часов)	Тестирование
Нормативно-правовой раздел					
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности инструктора по плаванию	24	Нормативно-правовое регулирование сферы дошкольного образования в России. Правовой статус дошкольной образовательной организации и правоотношений в ней. Правовой статус участников образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Квалификация и профстандарты персонала ДОО. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Профстандарт инструктора по плаванию (18 часов)	Выполните задания: 1. Какими статьями закона об образовании представлен порядок разграничения компетенции и ответственности органов управления, учредителей и образовательного учреждения в системе образования? 2. На основании нормативно-правовых документов разработайте собственную должностную инструкцию. (4 часа)	Тест (2 часа)
Психолого-педагогический раздел					

2	Дошкольная педагогика и психология	48	Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики. Дошкольное детство. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Развитие и обучение детей дошкольного возраста (28 часов)	Дайте ответ на вопрос: 1. Какой фактор развития человека представляется Вам наиболее значимым – биологический или социальный? Обоснуйте свое мнение. 2. Некоторые родители считают, что обучать ребенка чтению стоит уже с 3-х лет. Насколько правильной, на ваш взгляд, является такая позиция? 3. Что, по вашему мнению, является основополагающим для формирования уверенности ребенка в своих силах? (18 часов)	Тест (2 часа)
3	Возрастная анатомия и физиология. Спортивная гигиена	36	Основные закономерности роста и развития детского организма. Акселерация роста и развития. Возрастные анатомо-физиологические особенности. Влияние наследственности и среды на развитие детского организма. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Развитие мышц. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Развитие регуляторных систем организма. Нервная регуляция. Развитие регуляторных систем организма. Гуморальная регуляция. Анализаторы. Гигиена	Выполните задания: 1. Зарисуйте общий план строения головного мозга в и обозначьте отделы головного мозга. 2. Ответьте, чем образовано серое и белое вещество головного мозга. 3 Заполните таблицу «Строение и функции отделов головного мозга и их возрастные особенности». 4. Заполните таблицу «Строение и функции органов дыхания и их возрастные особенности». 5. Ответьте на вопрос: В чем проявляется связь строения и функций органов дыхания?	Тест (2 часа)

			органов зрения и слуха. Возрастные особенности органов кровообращения и дыхания. Возрастные особенности пищеварения. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Гигиена физического воспитания и спорта. Гигиенические требования к современной спортивной одежде и обуви. Гигиенические основы спортивной тренировки. Гигиенические средства восстановления спортивной работоспособности. Гигиена закаливания (24 часа)	(10 часов)	
4	Психолого-педагогические основы дошкольного образования	36	Теоретические основы дошкольного образования. Психолого-педагогические основы воспитательного процесса в ДОУ. Принципы воспитания и планирования. Методы и приемы обучения в дошкольном образовании. Формы организации обучения (24 часа)	Ответьте на вопросы: 1. Можно ли сказать, что лишь в последнее десятилетие педагоги дошкольных учреждений стали обращать внимание на разностороннее развитие детей в условиях ДОУ, в связи с тем, что много внимания стало уделяться подготовке детей к школе, а ранее осуществлялись лишь присмотр и уход за детьми? 2. Имеет ли, на ваш взгляд, смысл пребывание детей в адаптационных группах короткого пребывания или же родителям лучше сразу определять детей в группу полного дня?	Тест (2 часа)

				3. Насколько, по вашему мнению, воспитателю необходимо планирование? Возможно, если бы «бумажной» работы у педагогов было бы меньше, то они смогли бы больше времени уделять непосредственно работе с детьми? (10 часов)	
Раздел специальных дисциплин					
5	Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	50	Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Формирование правил здорового образа жизни. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Средства физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях. Методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста. Методика физического воспитания дошкольников. Подвижная игра как средство и как метод физической культуры дошкольников (24 часа)	Выполните задания: 1. Продумайте и напишите план оформления «Уголка здоровья» для родителей воспитанников. Какую информацию, на ваш взгляд, там стоит разместить? 2. Составьте тематический комплекс утренней гимнастики из 3-4 упражнений (игр) для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, ориентируясь на информацию в Приложении 1. (24 часа)	Тест (2 часа)
6	Специфические особенности воздействия плавания на детский организм	36	Специфические особенности воздействия плавания на детский организм. Влияние плавания на детский организм (20 часов)	Выполните задание: Опишите в свободной форме, какое влияние оказывает плавание на развитие детей. (14 часов)	Тест (2 часа)

7	Техника плавания. Способы плавания	50	Плавание кролем. Брасс. Баттерфляй (дельфин). Техника спортивного плавания (20 часов)	Выполните задание: Составьте список причин грубых искажений двигательного акта на этапе его разучивания (в свободной форме). (28 часов)	Тест (2 часа)
8	Методика обучения элементам плавания детей раннего возраста	58	Методика обучения элементам плавания детей раннего возраста. Задачи обучения элементам плавания. Этапы элементам плавания (28 часов)	Выполните задания: Составьте план обучения элементам плавания детей раннего возраста сроком на 3 месяца. (количество человек в группе и форма плана на ваше усмотрение). (28 часов)	Тест (2 часа)
9	Методика обучения навыкам плавания детей дошкольного возраста	58	Принципы, методы и задачи обучения технике плавания. Требования к уровню подготовки по каждой возрастной группе. Диагностика плавательных умений и навыков дошкольников. Правила поведения в бассейне и соблюдение требований техники безопасности. Программа обучения плаванию детей дошкольного возраста. Использование вспомогательных средств. Обучение плаванию в детском саду. Общие положения. Особенности занятий плаванием с детьми дошкольного возраста. Занятия плаванием в младшей группе. Общие положения. Занятия в средней группе. Общие положения. Плавание в старшей и подготовительной группах (28 часов)	Выполните задание: Разработайте программу обучения плаванию детей дошкольного возраста на срок 1 год. Возрастная группа – на ваш выбор. (28 часов)	Тест (2 часа)

	Итоговая аттестация	4	Итоговый междисциплинарный экзамен (тестирование)
	ИТОГО	400	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности инструктора по плаванию	24	1
2	Дошкольная педагогика и психология	48	1-3
3	Возрастная анатомия и физиология. Спортивная гигиена	36	3-4
4	Психолого-педагогические основы дошкольного образования	36	4-5
5	Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	50	5-7
6	Специфические особенности воздействия плавания на детский организм	36	7-8
7	Техника плавания. Способы плавания	50	8-9
8	Методика обучения элементам плавания детей раннего возраста	58	9-11
9	Методика обучения навыкам плавания детей дошкольного возраста	58	11-13
	Итоговая аттестация	4	13

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нормативно-правовое обеспечение деятельности инструктора по плаванию»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере физической культуры и спорта.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (бакалавриат):

ОПК-3 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

ВД 1. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта:

ПК 1.1 Способность подготавливать и проводить с занимающимися занятия по обучению плаванию.

Обучающийся должен знать:

- требования к состоянию дна, берега при обучении плаванию на акватории
- гигиенические нормативы состояния воды при занятиях плаванием на акватории
- показания и противопоказания к занятиям по обучению плаванию
- система классифицирующих показателей для оценки физической подготовленности занимающихся
- гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой на воде
- требования к содержанию и организации инструктажей для занимающихся при проведении занятий на акватории
- правила эксплуатации спортивного оборудования, инвентаря и экипировки для занятий на акватории
- требования охраны труда
- правила безопасного поведения при занятиях на акватории
- учебная программа обучения плаванию и состав контрольных мероприятий и тестов
- порядок взаимодействия техническим или медицинским персоналом в условиях чрезвычайных ситуаций и/или в случае поломки, неисправности оборудования акватории
- правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи
- инструкции по оказанию первой помощи до оказания медицинской помощи
- правила составления отчетности по проведению обучения плаванию
- характеристики и правила использования средств спасания на воде

обучающийся должен уметь:

- разъяснять вопросы безопасного поведения на акватории, правила пользования водными объектами при обучении плаванию, типичные опасные ситуации на воде и порядок действий для их избегания
- разъяснять состав и правила выполнения комплексов физических упражнений для обучения плаванию
- разъяснять правила игр и развлечений на воде
- разъяснять правила безопасного поведения при выполнении упражнений и демонстрировать приемы и техники использования экипировки, спортивного инвентаря и оборудования, применения средств спасания на воде
- использовать систему классифицирующих показателей для оценки физической подготовленности занимающихся
- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи
- разъяснять занимающимся общие и частные факторы риска травмирования и ухудшения физического состояния при занятиях по обучению плаванию

– составлять отчеты по результатам исполнения плана занятий по обучению плаванию

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение деятельности инструктора по плаванию» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности инструктора по плаванию	Лекция/ 18 часов	Нормативно-правовое регулирование сферы дошкольного образования в России. Правовой статус дошкольной образовательной организации и правоотношений в ней. Правовой статус участников образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Квалификация и профстандарты персонала ДОО. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Профстандарт инструктора по плаванию
	Практическое задание 1 /4 часа	Выполните задания: 1. Какими статьями закона об образовании представлен порядок разграничения компетенции и ответственности органов управления, учредителей и образовательного учреждения в системе образования? 2. На основании нормативно-правовых документов разработайте собственную должностную инструкцию.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика и психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности инструктора с учетом дошкольной педагогики и психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (бакалавриат):

ОПК-3 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

ВД 1. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта:

ПК 1.1 Способность подготавливать и проводить с занимающимися занятия по обучению плаванию.

Обучающийся должен знать:

- основы возрастной психологии и воспитания
- учебная программа обучения плаванию и состав контрольных мероприятий и тестов

- теория и методика обучения плаванию
 - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с занимающимися
- обучающийся должен уметь:

- разъяснять состав и правила выполнения комплексов физических упражнений для обучения плаванию
- разъяснять правила игр и развлечений на воде
- использовать систему классифицирующих показателей для оценки физической подготовленности занимающихся
- определять рациональность двигательных действий занимающихся при обучении плаванию
- контролировать соблюдение занимающимися требований правил безопасного поведения на акватории, норм этичного поведения
- разъяснять занимающимся общие и частные факторы риска травмирования и ухудшения физического состояния при занятиях по обучению плаванию

– составлять отчеты по результатам исполнения плана занятий по обучению плаванию

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика и психология» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Дошкольная педагогика и психология	Лекция/ 28 часов	Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики. Дошкольное детство. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Развитие и обучение детей дошкольного возраста
	Практическое задание 2 /18 часов	Дайте ответ на вопрос: 1. Какой фактор развития человека представляется Вам наиболее значимым – биологический или социальный? Обоснуйте свое мнение. 2. Некоторые родители считают, что обучать ребенка чтению стоит уже с 3-х лет. Насколько правильной, на ваш взгляд, является такая позиция? 3. Что, по вашему мнению, является основополагающим для формирования уверенности ребенка в своих силах?
	Тестирование / 2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия и физиология. Спортивная гигиена»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере возрастной анатомии и физиологии, спортивной гигиены.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (бакалавриат):

ОПК-3 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

ВД 1. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта:

ПК 1.1 Способность подготавливать и проводить с занимающимися занятия по обучению плаванию.

Обучающийся должен знать:

- гигиенические нормативы состояния воды при занятиях плаванием на акватории
- показания и противопоказания к занятиям по обучению плаванию
- гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой на воде

– анатомия человека

– основы биомеханики двигательной деятельности

обучающийся должен уметь:

- разъяснять вопросы безопасного поведения на акватории, правила пользования водными объектами при обучении плаванию, типичные опасные ситуации на воде и порядок действий для их избегания

– разъяснять состав и правила выполнения комплексов физических упражнений для обучения плаванию

– разъяснять правила игр и развлечений на воде

– разъяснять правила безопасного поведения при выполнении упражнений и демонстрировать приемы и техники использования экипировки, спортивного инвентаря и оборудования, применения средств спасания на воде

– использовать систему классифицирующих показателей для оценки физической подготовленности занимающихся

– определять рациональность двигательных действий занимающихся при обучении плаванию

– контролировать соблюдение занимающимися требований правил безопасного поведения на акватории, норм этичного поведения

- контролировать физическое состояние занимающихся при обучении плаванию
- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи
- разъяснять занимающимся общие и частные факторы риска травмирования и ухудшения физического состояния при занятиях по обучению плаванию

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия и физиология. Спортивная гигиена» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Возрастная анатомия и физиология. Спортивная гигиена	Лекция/ 24 часа	Основные закономерности роста и развития детского организма. Акселерация роста и развития. Возрастные анатомо-физиологические особенности. Влияние наследственности и среды на развитие детского организма. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Развитие мышц. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Развитие регуляторных систем организма. Нервная регуляция. Развитие регуляторных систем организма. Гуморальная регуляция. Анализаторы. Гигиена органов зрения и слуха. Возрастные особенности органов кровообращения и дыхания. Возрастные особенности пищеварения. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Гигиена физического воспитания и спорта. Гигиенические требования к современной спортивной одежде и обуви. Гигиенические основы спортивной тренировки. Гигиенические средства восстановления спортивной работоспособности. Гигиена закаливания
	Практическое задание 3 /10 часов	Выполните задания: 1. Зарисуйте общий план строения головного мозга в и обозначьте отделы головного мозга. 2. Ответьте, чем образовано серое и белое вещество головного мозга. 3 Заполните таблицу «Строение и функции отделов головного мозга и их возрастные особенности». 4. Заполните таблицу «Строение и функции органов дыхания и их возрастные особенности». 5. Ответьте на вопрос: В чем проявляется связь строения и функций органов дыхания?

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы дошкольного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дошкольного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (бакалавриат):

ОПК-3 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

ВД 1. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта:

ПК 1.1 Способность подготавливать и проводить с занимающимися занятия по обучению плаванию.

Обучающийся должен знать:

- показания и противопоказания к занятиям по обучению плаванию
- система классифицирующих показателей для оценки физической подготовленности занимающихся
- гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой на воде

- требования к содержанию и организации инструктажей для занимающихся при проведении занятий на акватории
 - основы возрастной психологии и воспитания
 - правила составления отчетности по проведению обучения плаванию
- обучающийся должен уметь:
- использовать систему классифицирующих показателей для оценки физической подготовленности занимающихся
 - определять рациональность двигательных действий занимающихся при обучении плаванию
 - контролировать соблюдение занимающимися требований правил безопасного поведения на акватории, норм этичного поведения
 - контролировать физическое состояние занимающихся при обучении плаванию
 - разъяснять занимающимся общие и частные факторы риска травмирования и ухудшения физического состояния при занятиях по обучению плаванию
 - составлять отчеты по результатам исполнения плана занятий по обучению плаванию

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы дошкольного образования» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Психолого-педагогические основы дошкольного образования	Лекция/ 24 часа	Теоретические основы дошкольного образования. Психолого-педагогические основы воспитательного процесса в ДОУ. Принципы воспитания и планирования. Методы и приемы обучения в дошкольном образовании. Формы организации обучения
	Практическое задание 4/10 часов	Ответьте на вопросы: 1. Можно ли сказать, что лишь в последнее десятилетие педагоги дошкольных учреждений стали обращать внимание на разностороннее развитие детей в условиях ДОУ, в связи с тем, что много внимания стало уделяться подготовке детей к школе, а ранее осуществлялись лишь присмотр и уход за детьми? 2. Имеет ли, на Ваш взгляд, смысл пребывание детей в адаптационных группах короткого пребывания или же родителям

		лучше сразу определять детей в группу полного дня? 3. Насколько, по вашему мнению, воспитателю необходимо планирование? Возможно, если бы «бумажной» работы у педагогов было бы меньше, то они смогли бы больше времени уделять непосредственно работе с детьми?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (бакалавриат):

ОПК-3 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

ВД 1. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта:

ПК 1.1 Способность подготавливать и проводить с занимающимися занятия по обучению плаванию.

Обучающийся должен знать:

- требования к состоянию дна, берега при обучении плаванию на акватории
 - гигиенические нормативы состояния воды при занятиях плаванием на акватории
 - показания и противопоказания к занятиям по обучению плаванию
 - система классифицирующих показателей для оценки физической подготовленности занимающихся
 - гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой на воде
 - требования к содержанию и организации инструктажей для занимающихся при проведении занятий на акватории
 - анатомия человека
 - основы биомеханики двигательной деятельности
 - основы возрастной психологии и воспитания
 - правила эксплуатации спортивного оборудования, инвентаря и экипировки для занятий на акватории
 - требования охраны труда
 - правила безопасного поведения при занятиях на акватории
 - учебная программа обучения плаванию и состав контрольных мероприятий и тестов
 - теория и методика обучения плаванию
 - типовые приемы, методы и средства обучения плаванию
 - техники спортивного плавания, погружения в воду, старта, поворота
 - типовые комплексы общеразвивающих и специальных технических упражнений, комплексы подготовительных упражнений для освоения с водой, комплексы упражнений для изучения техники спортивных способов плавания
 - порядок взаимодействия техническим или медицинским персоналом в условиях чрезвычайных ситуаций и/или в случае поломки, неисправности оборудования акватории
 - правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи
 - инструкции по оказанию первой помощи до оказания медицинской помощи
 - правила составления отчетности по проведению обучения плаванию
 - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с занимающимися
 - характеристики и правила использования средств спасания на воде
- обучающийся должен уметь:
- разъяснять вопросы безопасного поведения на акватории, правила пользования водными объектами при обучении плаванию, типичные опасные ситуации на воде и порядок действий для их избегания
 - разъяснять состав и правила выполнения комплексов физических упражнений для обучения плаванию
 - разъяснять правила игр и развлечений на воде

- разъяснять правила безопасного поведения при выполнении упражнений и демонстрировать приемы и техники использования экипировки, спортивного инвентаря и оборудования, применения средств спасания на воде
- использовать систему классифицирующих показателей для оценки физической подготовленности занимающихся
- демонстрировать способы рациональной техники двигательных действий для формирования двигательных умений и навыков плавания
- применять различные техники спортивного плавания, техники погружения в воду, старта, поворота
- определять рациональность двигательных действий занимающихся при обучении плаванию
- контролировать соблюдение занимающимися требований правил безопасного поведения на акватории, норм этичного поведения
- использовать приемы и средства спасания на воде
- использовать спортивный инвентарь, оборудование и экипировку для занятий на акватории
- контролировать физическое состояние занимающихся при обучении плаванию
- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи
- разъяснять занимающимся общие и частные факторы риска травмирования и ухудшения физического состояния при занятиях по обучению плаванию
- составлять отчеты по результатам исполнения плана занятий по обучению плаванию

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	Лекция/ 24 часа	Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Формирование правил здорового образа жизни. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Средства физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях. Методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста. Методика физического воспитания дошкольников.

		Подвижная игра как средство и как метод физической культуры дошкольников
	Практическое задание 5 /24 часа	Выполните задания: 1. Продумайте и напишите план оформления «Уголка здоровья» для родителей воспитанников. Какую информацию, на ваш взгляд, там стоит разместить? 2. Составьте тематический комплекс утренней гимнастики из 3-4 упражнений (игр) для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, ориентируясь на информацию в Приложении 1.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Специфические особенности воздействия плавания на детский организм»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом специфических особенностей воздействия плавания на детский организм.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (бакалавриат):

ОПК-3 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

ВД 1. Подготовка и проведение с занимающимися занятий по обучению плаванию:

ПК 1.1 Способность подготавливать и проводить с занимающимися занятия по обучению плаванию.

Обучающийся должен знать:

- специфические особенности воздействия плавания на детский организм;

обучающийся должен уметь:

- анализировать специфические особенности воздействия плавания на детский организм.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специфические особенности воздействия плавания на детский организм» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Специфические особенности воздействия плавания на детский организм	Лекция/ 20 часов	Специфические особенности воздействия плавания на детский организм. Влияние плавания на детский организм
	Практическое задание 6/14 часов	Выполните задание: Опишите в свободной форме, какое влияние оказывает плавание на развитие детей.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Техника плавания. Способы плавания»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере обучения плаванию.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (бакалавриат):

ОПК-3 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

ВД 1. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта:

ПК 1.1 Способность подготавливать и проводить с занимающимися занятия по обучению плаванию.

Обучающийся должен знать:

- учебная программа обучения плаванию и состав контрольных мероприятий и тестов
- теория и методика обучения плаванию
- типовые приемы, методы и средства обучения плаванию
- техники спортивного плавания, погружения в воду, старта, поворота
- типовые комплексы общеразвивающих и специальных технических упражнений, комплексы подготовительных упражнений для освоения с водой, комплексы упражнений для изучения техники спортивных способов плавания

– характеристики и правила использования средств спасания на воде

обучающийся должен уметь:

- разъяснять состав и правила выполнения комплексов физических упражнений для обучения плаванию
- разъяснять правила игр и развлечений на воде
- демонстрировать способы рациональной техники двигательных действий для формирования двигательных умений и навыков плавания
- применять различные техники спортивного плавания, техники погружения в воду, старта, поворота
- определять рациональность двигательных действий занимающихся при обучении плаванию
- контролировать соблюдение занимающимися требований правил безопасного поведения на акватории, норм этичного поведения
- использовать приемы и средства спасания на воде

- использовать спортивный инвентарь, оборудование и экипировку для занятий на акватории
- контролировать физическое состояние занимающихся при обучении плаванию
- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи
- разъяснять занимающимся общие и частные факторы риска травмирования и ухудшения физического состояния при занятиях по обучению плаванию

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Техника плавания. Способы плавания» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Техника плавания. Способы плавания	Лекция/ 20 часов	Плавание кролем. Брасс. Баттерфляй (дельфин). Техника спортивного плавания
	Практическое задание 7/28 часов	Выполните задание: Составьте список причин грубых искажений двигательного акта на этапе его разучивания (в свободной форме).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения элементам плавания детей раннего возраста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере обучения элементам плавания детей раннего возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (бакалавриат):

ОПК-3 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

ВД 1. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта:

ПК 1.1 Способность подготавливать и проводить с занимающимися занятия по обучению плаванию.

Обучающийся должен знать:

- учебная программа обучения плаванию и состав контрольных мероприятий и тестов
- теория и методика обучения плаванию
- типовые приемы, методы и средства обучения плаванию
- техники спортивного плавания, погружения в воду, старта, поворота
- типовые комплексы общеразвивающих и специальных технических упражнений, комплексы подготовительных упражнений для освоения с водой, комплексы упражнений для изучения техники спортивных способов плавания

- характеристики и правила использования средств спасания на воде

обучающийся должен уметь:

- разъяснять состав и правила выполнения комплексов физических упражнений для обучения плаванию
- разъяснять правила игр и развлечений на воде
- демонстрировать способы рациональной техники двигательных действий для формирования двигательных умений и навыков плавания
- применять различные техники спортивного плавания, техники погружения в воду, старта, поворота
- определять рациональность двигательных действий занимающихся при обучении плаванию
- контролировать соблюдение занимающимися требований правил безопасного поведения на акватории, норм этичного поведения
- использовать приемы и средства спасания на воде
- использовать спортивный инвентарь, оборудование и экипировку для занятий на акватории
- контролировать физическое состояние занимающихся при обучении плаванию
- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи

– разъяснять занимающимся общие и частные факторы риска травмирования и ухудшения физического состояния при занятиях по обучению плаванию

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения элементам плавания детей раннего возраста» составляет 58 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Методика обучения элементам плавания детей раннего возраста	Лекция/ 28 часов	Методика обучения элементам плавания детей раннего возраста. Задачи обучения элементам плавания. Этапы элементам плавания
	Практическое задание 8 /28 часов	Выполните задания: Составьте план обучения элементам плавания детей раннего возраста сроком на 3 месяца. (количество человек в группе и форма плана на ваше усмотрение).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения навыкам плавания детей дошкольного возраста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом методики обучения навыкам плавания детей дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (бакалавриат):

ОПК-3 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

ВД 1. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта:

ПК 1.1 Способность подготавливать и проводить с занимающимися занятия по обучению плаванию.

Обучающийся должен знать:

- учебная программа обучения плаванию и состав контрольных мероприятий и тестов
- теория и методика обучения плаванию
- типовые приемы, методы и средства обучения плаванию
- техники спортивного плавания, погружения в воду, старта, поворота
- типовые комплексы общеразвивающих и специальных технических упражнений, комплексы подготовительных упражнений для освоения с водой, комплексы упражнений для изучения техники спортивных способов плавания
- характеристики и правила использования средств спасания на воде

обучающийся должен уметь:

- разъяснять состав и правила выполнения комплексов физических упражнений для обучения плаванию
- разъяснять правила игр и развлечений на воде
- демонстрировать способы рациональной техники двигательных действий для формирования двигательных умений и навыков плавания
- применять различные техники спортивного плавания, техники погружения в воду, старта, поворота
- определять рациональность двигательных действий занимающихся при обучении плаванию
- контролировать соблюдение занимающимися требований правил безопасного поведения на акватории, норм этичного поведения
- использовать приемы и средства спасания на воде
- использовать спортивный инвентарь, оборудование и экипировку для занятий на акватории
- контролировать физическое состояние занимающихся при обучении плаванию
- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи

– разъяснять занимающимся общие и частные факторы риска травмирования и ухудшения физического состояния при занятиях по обучению плаванию

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения навыкам плавания детей дошкольного возраста» составляет 58 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Методика обучения навыкам плавания детей дошкольного возраста	Лекция/ 28 часов	Принципы, методы и задачи обучения технике плавания. Требования к уровню подготовки по каждой возрастной группе. Диагностика плавательных умений и навыков дошкольников. Правила поведения в бассейне и соблюдение требований техники безопасности. Программа обучения плаванию детей дошкольного возраста. Использование вспомогательных средств. Обучение плаванию в детском саду. Общие положения. Особенности занятий плаванием с детьми дошкольного возраста. Занятия плаванием в младшей группе. Общие положения. Занятия в средней группе. Общие положения. Плавание в старшей и подготовительной группах
	Практическое задание 9 /28 часов	Выполните задание: Разработайте программу обучения плаванию детей дошкольного возраста на срок 1 год. Возрастная группа – на ваш выбор.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена (тестирования) по программе обучения, включающего тестовые задания по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по столбальной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Чем может объясняться боязнь плавания в положении на спине?

Выберите один или несколько ответов:

1. Отсутствие твердой опоры
2. Ограничение слухового восприятия
3. Недостаточное (в силу возраста) развитие вестибулярного аппарата, ощущение дискомфорта при попадании воды в нос и др.

2. Что используется в качестве неподвижной опоры при обучении детей нырянию в глубину?

Выберите один ответ:

1. Шест
2. Ласты
3. Доска

3. Верны ли следующие суждения?

А) С подготовленными детьми целесообразно сразу приступить к разучиванию движений ногами, руками, в согласовании с дыханием и полной координации движений в кроле. Б) С новичками обучение начинают с подготовительных упражнений (передвижения, скольжения, выдохи в воду)?

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения не верны

4. Какой метод позволяет выявлять эмоционально-личностные проблемы ребенка и корректировать их?

Выберите один ответ:

1. Игровой метод
2. Сказкотерапия
3. Проблемный метод

5. Когда используются игры, свободное плавание?

Выберите один ответ:

1. Подготовительная часть урока
2. Основная часть урока
3. Заключительная часть урока

6. Что является одним из главных методов в занятиях с детьми?

Выберите один ответ:

1. Игровой метод
2. Сказкотерапия
3. Проблемный метод

7. Какова продолжительность занятий для детей 4-5 лет?

Выберите один ответ:

1. 20-30 минут
2. 30-35 минут
3. 35-45 минут

8. Какой принцип диктует необходимость построения системы занятий, направленной на решение конкретных задач и достижения конкретной цели?

Выберите один ответ:

1. Принцип сознательности и активности
2. Принцип систематичности
3. Принцип доступности и последовательности
4. Принцип наглядности
5. Принцип индивидуализации

9. Какие средства эффективны при обучении плаванию на ногах?

Выберите один ответ:

1. Надувные круги
2. Надувные манжеты
3. Плавательные доски

10. Верны ли следующие суждения?

А) Горизонтальное положение во время плавания – это своеобразное состояние невесомости, которое активизирует кровоток, развивая и укрепляя сердечно-сосудистую систему. Б) В 2–3-х недельном возрасте ребенок обладает плавательными врожденными рефлексам?

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения не верны

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Зарисуйте общий план строения головного мозга и обозначьте отделы головного мозга.
2. Ответьте, чем образовано серое и белое вещество головного мозга.
- 3 Заполните таблицу «Строение и функции отделов головного мозга и их возрастные особенности».
4. Заполните таблицу «Строение и функции органов дыхания и их возрастные особенности».
5. Ответьте на вопрос: В чем проявляется связь строения и функций органов дыхания?

2. Ответьте на вопросы:

1. Можно ли сказать, что лишь в последнее десятилетие педагоги дошкольных учреждений стали обращать внимание на разностороннее развитие детей в условиях ДОУ, в связи с тем, что много внимания стало уделяться подготовке детей к школе, а ранее осуществлялись лишь присмотр и уход за детьми?
2. Имеет ли, на ваш взгляд, смысл пребывание детей в адаптационных группах короткого пребывания или же родителям лучше сразу определять детей в группу полного дня?
3. Насколько, по вашему мнению, воспитателю необходимо планирование? Возможно, если бы «бумажной» работы у педагогов было бы меньше, то они смогли бы больше времени уделять непосредственно работе с детьми?

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы наличием системы дистанционного обучения (СДО - <https://sdo.appkk.ru>), цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам - <http://www.biblioclub.ru/>.

Оборудование лекционных аудиторий средствами мультимедиа и интерактивными средствами обучения.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Яндекс Браузер или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.

3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Бакшеев, М. Д. Планирование мезоциклов в спортивном плавании : учебное пособие : [16+] / М. Д. Бакшеев, А. С. Казызаева, Е. С. Жукова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699121> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр.: с. 61. – ISBN 978-5-91930-219-3. – Текст : электронный.
2. Бортникова, Л. В. Физическая культура для работающих студентов заочной формы обучения : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. В. Бортникова, А. Ф. Халилова, Р. С. Наговицын ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2023. – 84 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713912> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-3337-6. – Текст : электронный.
3. Войнова, Е. В. Основы безопасности на воде : учебное пособие : [16+] / Е. В. Войнова, Г. А. Смирнова ; Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), Кафедра «Физическая культура и спорт». – Москва : Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), 2024. – 174 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724206> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Гуляева, О. А. Благорождение и грудничковое плавание : учебно-методическое пособие : [16+] / О. А. Гуляева, И. А. Мищенко ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 52 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714492> (дата обращения: 22.04.2026). – В ISBN книги код издательства указан неверно: 978-5-907-655-98-0 – ISBN 978-5-907655-98-0. – Текст : электронный.
5. Здоровцева, Н. А. История адаптивной физической культуры : учебное пособие : [16+] / Н. А. Здоровцева, М. В. Малышева, В. В. Гриднева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2024. – 138 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=722513> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91930-259-3. – Текст : электронный.
6. Инструктор по физической культуре / гл. ред. М. Ю. Парамонова ; учред. и изд. Т. В. Цветкова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2024. – № 5. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718194>. – ISSN 2220-1467. – Текст : электронный.

7. Инструктор по физической культуре / гл. ред. М. Ю. Парамонова ; учред. и изд. Т. В. Цветкова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2025. – № 3. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=723204>. – ISSN 2220-1467. – Текст : электронный.
8. Инструктор по физической культуре / гл. ред. М. Ю. Парамонова ; учред. и изд. Т. В. Цветкова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2024. – № 4. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718193>. – ISSN 2220-1467. – Текст : электронный.
9. Лечебная физическая культура в специальных медицинских группах : учебно-методическое пособие : [16+] / И. В. Парсаева, Н. В. Гафиятова, Л. В. Золотова [и др.] ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2022. – 36 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696355> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2299-3. – Текст : электронный.
10. Марандыкина, О. В. Методика преподавания футбола в рамках элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту : учебно-методическое пособие для студентов всех направлений подготовки : [16+] / О. В. Марандыкина, Е. В. Никонов ; Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ). – Москва : Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2023. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710691> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00120-430-5. – Текст : электронный.
11. Методические рекомендации по внедрению стандарта предоставления физкультурно-оздоровительных услуг негосударственными организациями : методическое пособие : [16+] / Т. А. Кравчук, М. В. Малыгина, И. И. Самсонов, Ю. А. Мельникова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2023. – 92 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=722498> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91930-248-3. – Текст : электронный.
12. Нахаева, Е. М. История физической культуры и спорта : учебное пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. – Минск : РИПО, 2022. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697643> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-985-895-009-5. – Текст : электронный.
13. Организация и методика проведения занятий по общей физической подготовке в фитнес-зале с использованием практических заданий : учебно-методическое пособие по курсу «Физическая культура» : [16+] / И. А. Васильева, В. Ю. Крылатых, А. О. Миронов [и др.]. – Москва : Дело, 2023. – 130 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718778> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр.: с. 102. – ISBN 978-5-85006-495-2. – Текст : электронный.
14. Основные направления развития физической культуры и спорта в системе образования высших учебных заведений Российской Федерации : материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 24 ноября 2023 г. / В. Н. Фетисов, А. О. Миронов, Е. А. Спиридонов, Президентская академия. – Москва : Дело, 2024. – 223 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719758> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85006-585-0. – Текст : электронный.

15. Программирование учебно-воспитательного процесса в деятельности учителя физической культуры : учебно-методическое пособие : [16+] / В. В. Юров, Е. И. Шеенко, Е. В. Колтыгина, Е. Н. Чудоякова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 60 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686767> (дата обращения: 22.04.2026). – ISBN 978-5-4499-3082-8. – DOI 10.23681/686767. – Текст : электронный.

16. Савченко, Е. А. Физкультурная азбука : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. А. Савченко, И. В. Кулишенко, Т. П. Макарова ; Московский государственный областной университет. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702141> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3053-8. – DOI 10.23681/702141. – Текст : электронный.

17. Сичкарёв, В. И. Штормовое плавание : учебник / В. И. Сичкарёв, Г. Н. Шарлай, В. П. Умрихин. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2026. – 260 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726993> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-2774-6. – Текст : электронный.

18. Современные тенденции развития и актуальные проблемы физического воспитания студенческой молодежи в системе образования Российской Федерации : материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 24 ноября 2022 г. / сост. В. Н. Фетисов, А. О. Миронов ; отв. ред. А. М. Шувалова ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2023. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719335> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85006-487-7. – Текст : электронный.

19. Спортивная дисциплина плавание в тренировочном процессе многоборцев : учебное пособие : [16+] / М. В. Габов, А. В. Зюкин, О. Е. Понимасов, А. М. Фокин ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 156 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718813> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3422-8. – Текст : электронный.

20. Физическая культура : учебник по дисциплине «Физическая культура и спорт» : [16+] / А. С. Гречко, Ю. И. Сиренко, Т. В. Синельникова, Ю. В. Мурзин ; под общ. ред. А. С. Гречко ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2023. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714116> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2663-0. – Текст : электронный.

21. Физическая культура в школе : учебник : в 2 частях : [16+] / А. С. Гречко, В. Г. Турманидзе, Ю. И. Сиренко, С. Г. Сорокин ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2022. – Часть 2. – 320 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698863> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2604-3 (ч. 2). – ISBN 978-5-7779-2402-5. – Текст : электронный.

22. Физическая культура в школе : учебник : в 2 частях : [16+] / А. С. Гречко, В. Г. Турманидзе, Ю. И. Сиренко, С. Г. Сорокин ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2022. – Часть 2. – 320 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698863> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2604-3 (ч. 2). – ISBN 978-5-7779-2402-5. – Текст : электронный.
23. Физическая культура и спорт в аспекте хронобиологии : учебное пособие : [16+] / А. А. Клименко, А. И. Усенко, А. Ю. Болтовский, Е. И. Шеенко ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Алтайский филиал). – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 155 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701512> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3750-6. – DOI 10.23681/701512. – Текст : электронный.
24. Фомин, В. Л. Учебно-тренировочный этап спортивной подготовки в плавании : учебное пособие : [16+] / В. Л. Фомин, Е. В. Феськова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2025. – 250 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=732035> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр.: с. 130-141. – ISBN 978-5-9275-4948-1. – Текст : электронный.
25. Чикурова, М. А. Организация физической культуры и спорта : учебное пособие : [16+] / М. А. Чикурова, А. И. Чикуров ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2023. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705226> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-4753-6. – Текст : электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Реализацию программы обеспечивают:

- преподаватели с высшим образованием и профильной квалификацией;
- научные работники и эксперты в соответствующей области.

Общая численность педагогических работников, задействованных в реализации программы - 5 человек.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений