

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»  
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

---

ИНН/КПП 7813664723/530001001, ОГРН 1227800096226,  
Юридический адрес: 173003, Новгородская область, г.о. Великий Новгород,  
г. Великий Новгород, ул. Лазаревская, д. 11

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Организационно-методическое обеспечение деятельности в  
области физической культуры и спорта в образовательных  
организациях»**

**Квалификация**  
Инструктор-методист

**Вид профессиональной деятельности**  
Организационно-методическое обеспечение физической подготовки, физического  
развития населения, спортивной подготовки в образовательных организациях

**Общая трудоемкость**  
400 академических часов

**Форма обучения**  
Заочная

Великий Новгород

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАНО **АНО ДПО "ЦАППК"**, Зотова Мария Юрьевна, ДИРЕКТОР

Сертификат 0397ECC2002CB4E499415A66E947705A51

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ .....                                                                                                                                      | 3  |
| 1.1. Актуальность программы .....                                                                                                                                            | 3  |
| 1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы .....                                                                                                                | 3  |
| 1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения .....                                                                                                       | 4  |
| 1.4. Категория обучающихся .....                                                                                                                                             | 9  |
| 1.5. Форма обучения .....                                                                                                                                                    | 9  |
| 1.6. Срок освоения программы .....                                                                                                                                           | 9  |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....                                                                                                                                                | 9  |
| 2.1. Учебный план .....                                                                                                                                                      | 9  |
| 2.2. Учебно-тематический план .....                                                                                                                                          | 10 |
| 2.3. Календарный учебный график .....                                                                                                                                        | 20 |
| 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) .....                                                                                                                     | 21 |
| 3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы деятельности инструктора-методиста» .....                                                    | 21 |
| 3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика» .....                                                                                                       | 23 |
| 3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» .....                                                                                                 | 26 |
| 3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена» .....                                                            | 29 |
| 3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология» .....                                                                                            | 31 |
| 3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы и способы оказания первой помощи» .....                                                                          | 33 |
| 3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика физического воспитания в образовательных учреждениях физкультурно-спортивной направленности» .....    | 35 |
| 3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организационное и методическое обеспечение учебных предметов в учреждении физкультурно-спортивной направленности» ..... | 39 |
| 3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в разных возрастных группах» .....                                | 42 |
| 3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа с учащимися в физкультурно-спортивных организациях» .....     | 45 |
| 3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии в физической культуре и спорте» .....                                        | 48 |
| 3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Современные технологии физического воспитания и развития ребенка в условиях реализации ФГОС» .....                     | 50 |
| 3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика спортивной тренировки» .....                                                                         | 53 |
| 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ .....                                                                                                                                                    | 55 |
| 4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....                                                                                                   | 55 |
| 4.2. Формы итоговой аттестации .....                                                                                                                                         | 55 |
| 4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ .....                                                                                                     | 56 |
| 4.4. Оценочные материалы .....                                                                                                                                               | 57 |
| 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....                                                                                                          | 59 |
| 5.1. Материально-технические условия реализации программы .....                                                                                                              | 59 |
| 5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги) .....                                                        | 59 |
| 5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы .....                                                                                                        | 59 |
| 5.4. Кадровое обеспечение программы .....                                                                                                                                    | 63 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Актуальность программы

### Направленность образовательной программы

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

**Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ:**

- комплексный подход к подготовке специалиста, сочетающий нормативно-правовые, психолого-педагогические, медико-биологические и организационно-методические аспекты деятельности инструктора-методиста в условиях образовательных организаций;
- выраженная практико-ориентированная направленность: разработка программ, календарных планов, методических материалов, проведение апробации и мониторинга эффективности программ физического воспитания;
- учёт требований ФГОС при организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- рассмотрение вопросов цифровизации, информационно-коммуникационных технологий и антидопингового обеспечения.

### Актуальность программы

Программа является актуальной в связи с реализацией государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта», а также необходимостью повышения качества физического воспитания в образовательных организациях. Современные требования к системе образования предполагают усиление организационно-методической составляющей физкультурно-спортивной работы, внедрение эффективных программ физического развития различных возрастных групп и обеспечение преемственности между общим и дополнительным образованием.

### Новизна программы в системе образования

Новизна программы заключается в системной подготовке инструктора-методиста, ориентированной на решение практических задач организационно-методического сопровождения физического воспитания именно в образовательных организациях. Программа интегрирует современные педагогические технологии, включая цифровые инструменты, и обеспечивает переход от знаниевого к компетентностному подходу в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС.

## 1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв.

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от февраля 2018 г. № 121).

22

4. Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 года № 237н).

5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

### **1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения**

**Цель:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления организационно-методического обеспечения деятельности образовательных организаций в области физической культуры и спорта, приобретение новой квалификации.

#### **Задачи:**

- сформировать систему знаний в области нормативно-правового регулирования, педагогики, психологии и методики физического воспитания в образовательных организациях;
- развить практические умения по планированию, разработке и внедрению программ физической подготовки и физического развития различных возрастных групп;
- обучить методическому сопровождению деятельности педагогических работников и специалистов физкультурно-спортивной направленности;
- сформировать компетенции по организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, включая мониторинг эффективности и статистическую отчётность;
- подготовить слушателей к использованию современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- обеспечить готовность к организации безопасной и эффективной физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями охраны труда и антидопингового законодательства.

### **Характеристика нового вида профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности:** образование и наука.

**Объекты профессиональной деятельности:** система физического воспитания в образовательных организациях.

**Виды профессиональной деятельности:** ВД 1. Организационно-методическое обеспечение физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки в образовательных организациях.

**Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:**

- ВД 1. Организационно-методическое обеспечение физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки в образовательных организациях:
- планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития в образовательных организациях;

– разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития в образовательных организациях

#### **Уровень квалификации**

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта».

**Присваиваемая квалификация:** инструктор-методист.

#### **Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы**

В процессе освоения программы обучающийся формирует:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

**ОПК-2** Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-3** Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

**ВД 1.** Организационно-методическое обеспечение физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки в образовательных организациях:

**ПК 1.1** Способность осуществлять планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития в образовательных организациях;

**ПК 1.2** Способность осуществлять разработку и внедрение программ физического воспитания и физического развития в образовательных организациях.

#### **Планируемые результаты обучения**

| <b>Практический опыт</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВД 1</b> Организационно-методическое обеспечение физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки в образовательных организациях:<br><b>ПК 1.1</b> Способность осуществлять планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития в образовательных организациях |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1. Определение задач и составление календарных планов, графиков физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации<br>2. Составление плана ресурсного обеспечения физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной                                                                  | 1. Использовать методики календарного планирования и ресурсного обеспечения физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы в физкультурно-спортивных организациях<br>2. Подбирать средства, методы и формы физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы в | 1. Порядок и формы планирования физкультурной и спортивно-массовой работы физкультурно-спортивной организации<br>2. Физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека<br>3. Теория и методика физкультурной и спортивно-массовой работы<br>4. Методика разработки |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>работы физкультурно-спортивной организации</p> <p>3. Разработка содержания спортивно-массовых мероприятий</p> <p>4. Определение состава секций, групп физкультурной и спортивной направленности в физкультурно-спортивной организации</p> <p>5. Разработка или подбор методик воспитательной работы и физической подготовки населения в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности</p> <p>6. Разработка мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения</p> <p>7. Разработка мероприятий, направленных на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения</p> <p>8. Формирование базы правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации</p> <p>9. Разработка распорядительной и методической документации по проведению физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы согласно календарным планам, графикам</p> <p>10. Методическое сопровождение деятельности инструкторов, тренеров, тренеров-преподавателей и специалистов физкультурно-спортивных организаций, руководителей секций, групп физкультурной и спортивной направленности</p> <p>11. Разработка и проведение мероприятий по видам физкультурно-оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах</p> | <p>соответствии с поставленными задачами деятельности физкультурно-спортивной организации</p> <p>3. Использовать соответствующие возрастному и психофизиологическому развитию населения методики воспитания</p> <p>4. Составлять программы, планы мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения</p> <p>5. Составлять программы, планы мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения</p> <p>6. Разрабатывать содержание спортивно-массовых мероприятий</p> <p>7. Использовать методики планирования состава секций, групп физкультурной и спортивной направленности</p> <p>8. Выбирать средства и методики физической подготовки и физического развития населения в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности с учетом принципов развития долгосрочной физической активности населения</p> <p>9. Подбирать и систематизировать правовую, методическую документацию по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации</p> <p>10. Разрабатывать распорядительную и методическую документацию для реализации календарных планов, графиков физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы</p> <p>11. Проводить методические советы и консультировать инструкторов, тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-</p> | <p>содержания спортивно-массовых мероприятий</p> <p>5. Методики разработки мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения, лучшие практики и стандарты в этой области</p> <p>6. Методики разработки мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения, лучшие практики и стандарты в этой области</p> <p>7. Основы педагогики физической культуры, включая теорию воспитания личности и общечеловеческие нормы нравственности</p> <p>8. Основы возрастной психологии и воспитания</p> <p>9. Принципы и методы физического воспитания и физического развития различных категорий населения</p> <p>10. Технологии воспитательной работы с населением</p> <p>11. Типовые и авторские методические комплексы физической подготовки, физического развития населения в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности</p> <p>12. Социально-биологические основы, цели, задачи, ведущие направления двигательной рекреации с населением различных категорий</p> <p>13. Способы нормирования и контроля тренировочных нагрузок в физкультурной и спортивно-массовой работе с населением</p> <p>14. Передовой опыт методического обеспечения физкультурной и спортивно-массовой работы</p> <p>15. Антидопинговые правовые документы</p> <p>16. Способы антидопингового противодействия</p> <p>17. Методики проведения физкультурных, спортивно-массовых мероприятий</p> <p>18. Формы распорядительной и методической документации по проведению физкультурной, спортивно-массовой и</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>физкультурной и спортивной направленности</p> <p>12. Контроль исполнения планов, графиков физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации</p> <p>13. Консультирование инструкторов, тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, руководителей секций, групп физкультурной и спортивной направленности по определению содержания, форм, методов и средств физической подготовки и физического развития</p> <p>14. Анализ и обобщение результатов работы инструкторов, тренеров, тренеров-преподавателей, руководителей секций, групп физкультурной и спортивной направленности</p> <p>15. Ведение статистической отчетности в сфере физической культуры и спорта на основе документов первичного учета о состоянии и результатах физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации</p> <p>16. Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи</p> | <p>спортивных организаций, руководителей секций, групп физкультурной и спортивной направленности</p> <p>12. Планировать и проводить мероприятия по видам физкультурно-оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности</p> <p>13. Использовать методы контроля за ходом исполнения планов, графиков физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации и оценивать степень реализации поставленных задач</p> <p>14. Анализировать и обобщать в виде справочных материалов, аналитических отчетов результаты работы инструкторов, тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов, руководителей секций, групп физкультурной и спортивной направленности</p> <p>15. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи</p> <p>16. Вести статистическую отчетность по направлениям деятельности</p> <p>17. Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</p> | <p>воспитательной работы</p> <p>19. Формы и методы статистического учета результатов физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации</p> <p>20. Основы организации работы и методического сопровождения секций, групп физкультурной и спортивной направленности</p> <p>21. Правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи</p> <p>22. Инструкции по оказанию первой помощи до оказания медицинской помощи</p> <p>23. Требования охраны труда</p> <p>24. Характеристика и особенности функционирования различных типов спортивных объектов</p> <p>25. Способы оформления и представления методических, презентационных, обучающих материалов</p> <p>26. Методы консультирования, технологии разработки и проведения методических советов</p> <p>27. Методы контроля исполнения планов, графиков</p> <p>28. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>29. Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</p> |
| <p><b>ВД 1</b> Организационно-методическое обеспечение физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки в образовательных организациях:</p> <p><b>ПК 1.2</b> Способность осуществлять разработку и внедрение программ физического воспитания и физического развития в образовательных организациях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>1. Определение целевой аудитории и оценка практической потребности внедрения программ физической подготовки, физического развития населения</p> <p>2. Составление плана и содержания мероприятий, необходимых для разработки программы физической подготовки, физического развития населения</p> <p>3. Составление программ физической подготовки, физического развития населения, определение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1. Использовать типовые методики разработки программ физической подготовки и физического развития населения</p> <p>2. Собирать, систематизировать и анализировать информацию из различных источников согласно методикам разработки программ физической подготовки и физического развития населения</p> <p>3. Составлять и реализовывать программы физической подготовки и физического развития населения</p> <p>4. Планировать формы физкультурных занятий с учетом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1. Основы общей и возрастной психологии</p> <p>2. Физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления человеческого организма в зависимости от возраста и образа жизни</p> <p>3. Основы педагогики физической культуры, включая теорию воспитания личности и общечеловеческие нормы нравственности</p> <p>4. Гигиенические основы физкультурно-спортивной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ожидаемых результатов их реализации</p> <p>4. Апробация программы физической подготовки, физического развития населения в рамках организации, группы занятий</p> <p>5. Проведение контрольных измерений и тестов с целью определения сравнительной эффективности программы физической подготовки, физического развития населения</p> <p>6. Уточнение содержания программы физической подготовки, физического развития населения по результатам апробации</p> <p>7. Документальное оформление программы физической подготовки, физического развития населения</p> <p>8. Сопровождение внедрения программы физической подготовки, физического развития населения в форме проведения обучающих семинаров и консультаций, подготовки методических материалов</p> <p>9. Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи</p> <p>10. Мониторинг практики внедрения программы физической подготовки, физического развития населения с целью возможной модификации и последующего совершенствования</p> | <p>медико-биологических основ физкультурной деятельности в целях продления физической активности, поддержания активного долголетия населения</p> <p>5. Разъяснять населению полезные эффекты программы физической подготовки и физического развития населения</p> <p>6. Определять и организовывать процедуры получения информации, необходимой для разработки программ физической подготовки, физического развития населения с учетом требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных</p> <p>7. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи</p> <p>8. Определять возможную эффективность программы физической подготовки, физического развития населения</p> <p>9. Выявлять направления модификации и совершенствования разработанной программы физической подготовки, физического развития населения с использованием технологий мониторинга</p> <p>10. Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</p> | <p>деятельности</p> <p>5. Теоретические и прикладные аспекты разработки программ физической подготовки, физического развития населения, лучшие практики и стандарты в этой области</p> <p>6. Технологии воспитательной работы с населением</p> <p>7. Методики апробации и внедрения программ физической подготовки, физического развития населения</p> <p>8. Методики силовых, аэробных тренировок, тренировок на развитие гибкости, функционального тренинга с использованием тренажерных устройств</p> <p>9. Методика планирования тренировочных нагрузок для различных групп населения</p> <p>10. Особенности проектирования программ физической подготовки, физического развития населения для отдельных возрастных и социальных групп населения</p> <p>11. Типовые комплексы и программы физической подготовки, физического развития для различных групп населения</p> <p>12. Антидопинговые правовые документы</p> <p>13. Способы антидопингового противодействия</p> <p>14. Правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи</p> <p>15. Инструкции по оказанию первой помощи до оказания медицинской помощи</p> <p>16. Требования охраны труда</p> <p>17. Требования к документальному оформлению и составу методических разработок программ физической подготовки, физического развития населения</p> <p>18. Инструменты оценки эффективности программ физической подготовки, физического развития населения</p> <p>19. Передовой опыт методического обеспечения физической активности, поддержания активного долголетия населения</p> <p>20. Мотивационные техники ведения здорового и активного образа жизни</p> <p>21. Методы сбора, обработки и анализа информации</p> <p>22. Правила пользования</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|
|  |  | информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|

Деятельность слушателей носит активный, практико-ориентированный характер.

Основные направления деятельности слушателей:

- *учебно-познавательная деятельность*:

освоение теоретических основ нормативно-правового регулирования, педагогики, психологии, биомеханики, гигиены и методики физического воспитания; прохождение тестирования, выполнение практических заданий.

- *проектно-конструктивная деятельность*:

разработка календарных планов, программ физического воспитания, методических рекомендаций, комплексов упражнений и распорядительной документации

- *практическая (моделирующая) педагогическая деятельность*:

моделирование методического сопровождения занятий, проведение апробации программ, разработка планов-конспектов уроков и спортивно-массовых мероприятий

- *аналитико-рефлексивная деятельность*:

анализ результатов работы, оценка эффективности программ, обобщение передового опыта и рефлексия методических решений.

Все виды деятельности реализуются с использованием дистанционных технологий в СДО с использованием лекций, видео, тестов, практических заданий. Общий объем практической работы слушателей составляет около % от 400 часов (в соответствии с учебным планом).

Данная структура обеспечивает переход от знаниевого к компетентностному подходу и полное соответствие требованиям профессионального стандарта.

#### 1.4. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

#### 1.5. Форма обучения

Заочная.

#### 1.6. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 400 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

| №<br>пп                    | Наименование разделов,<br>дисциплин (модулей) | Общая<br>трудоемк<br>ость, в<br>акад.<br>часах | Работа обучающегося в<br>СДО |                  |                             | Формы<br>промежудо<br>чной и<br>итоговой<br>аттестации<br>(ДЗ, З) <sup>1</sup> |
|----------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------|------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                               |                                                | Лек<br>ции                   | Тестир<br>ование | Практи<br>ческие<br>занятия |                                                                                |
| Нормативно-правовой раздел |                                               |                                                |                              |                  |                             |                                                                                |

<sup>1</sup> ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

|                                        |                                                                                                                  |            |    |   |    |                                    |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|---|----|------------------------------------|
| 1                                      | Нормативно-правовые основы деятельности инструктора-методиста                                                    | 12         | 8  | 2 | 2  | 3                                  |
| <b>Психолого-педагогический раздел</b> |                                                                                                                  |            |    |   |    |                                    |
| 2                                      | Педагогика                                                                                                       | 48         | 30 | 8 | 10 | 3                                  |
| 3                                      | Общая психология                                                                                                 | 48         | 30 | 8 | 10 | 3                                  |
| 4                                      | Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена                                                            | 48         | 30 | 8 | 10 | 3                                  |
| 5                                      | Возрастная психология                                                                                            | 24         | 16 | 2 | 6  | ДЗ                                 |
| 6                                      | Основы и способы оказания первой помощи                                                                          | 24         | 8  | 8 | 8  | 3                                  |
| <b>Раздел специальных дисциплин</b>    |                                                                                                                  |            |    |   |    |                                    |
| 7                                      | Теория и методика физического воспитания в образовательных учреждениях физкультурно-спортивной направленности    | 28         | 18 | 2 | 8  | 3                                  |
| 8                                      | Организационное и методическое обеспечение учебных предметов в учреждении физкультурно-спортивной направленности | 28         | 18 | 2 | 8  | 3                                  |
| 9                                      | Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в разных возрастных группах                                | 28         | 18 | 2 | 8  | 3                                  |
| 10                                     | Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа с учащимися в физкультурно-спортивных организациях      | 26         | 16 | 2 | 8  | 3                                  |
| 11                                     | Информационно-коммуникационные технологии в физической культуре и спорте                                         | 18         | 8  | 2 | 8  | 3                                  |
| 12                                     | Современные технологии физического воспитания и развития ребенка в условиях реализации ФГОС                      | 28         | 18 | 2 | 8  | 3                                  |
| 13                                     | Теория и методика спортивной тренировки                                                                          | 38         | 18 | 2 | 18 | 3                                  |
| Итоговая аттестация                    |                                                                                                                  | 2          |    |   |    | Итоговый междисциплинарный экзамен |
| <b>ИТОГО</b>                           |                                                                                                                  | <b>400</b> |    |   |    |                                    |

## 2.2. Учебно-тематический план

| № пп | Наименование разделов, | Всего | Содержание лекций (количество часов) | Содержание практических занятий (количество часов) | Тестирование |
|------|------------------------|-------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------|
|------|------------------------|-------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------|

|                                        | дисциплин<br>(модулей) и тем                                  | час<br>ов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Нормативно-правовой раздел</b>      |                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                |
| 1                                      | Нормативно-правовые основы деятельности инструктора-методиста | 12        | Международно-правовое регулирование физической культуры и спорта. Законодательство в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации. Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта (8 часов) | Выполните задание: Каковы, на Ваш взгляд, последствия внедрения профстандартов? (2 часа) | Тест (2 часа)  |
| <b>Психолого-педагогический раздел</b> |                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                |
| 2                                      | Педагогика                                                    | 48        | Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выполните задания: 1. Какие из педагогических инноваций, стратегий                       | Тест (8 часов) |

|   |                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
|---|------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|   |                  |    | <p>практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии (30 часов)</p>                              | <p>в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему.<br/>2. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения. (10 часов)</p>                                                                                                                                                                                                    |                |
| 3 | Общая психология | 48 | <p>Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (30 часов)</p> | <p>Выполните задание:<br/>1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу.<br/>2. Что выступает объектом и предметом психологии?<br/>3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения.<br/>4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений?<br/>5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях<br/>6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления.<br/>7. Заполните таблицу «Теории эмоций»</p> | Тест (8 часов) |

|   |                                                       |    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
|---|-------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|   |                                                       |    |                                                                                                                                                  | <p>8. Для чего нужны эмоции?</p> <p>9. Чем чувства отличаются от эмоций?</p> <p>10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры.</p> <p>11. Составьте схему «Структура личности человека».</p> <p>12. Чем отличаются задатки от способностей?</p> <p>13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека.</p> <p>14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции?</p> <p>15. Что представляет собой мотивационная сфера личности?</p> <p>16. Опишите типы темперамента человека.</p> <p>Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Личностный опросник Ганса Айзенка (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.</p> <p>(10 часов)</p> |                |
| 4 | Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена | 48 | Основы механики движений человека. Основные понятия динамики. Внешние и внутренние силы. Основные принципы работы рычага и мышц. Биомеханическая | <p>Выполните задания:</p> <p>1) На основе лекционного материала и собственного опыта приведите не менее 4 типов движений по каждой категории.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тест (8 часов) |

|   |                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |
|---|-----------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|   |                       |    | <p>характеристика двигательного аппарата человека.</p> <p>Биомеханическая характеристика двигательного аппарата.</p> <p>Мышечная система.</p> <p>Распределение масс частей тела.</p> <p>Современные способы регистрации движений.</p> <p>Статика физических упражнений. Динамика физических упражнений.</p> <p>Переместительные движения.</p> <p>Вращательные движения.</p> <p>Гигиена физического воспитания и спорта. Гигиенические требования к современной спортивной одежде и обуви</p> <p>Гигиенические основы спортивной тренировки.</p> <p>Гигиенические средства восстановления спортивной работоспособности</p> <p>Гигиена закаливания (30 часов)</p> | <p>Колонки таблицы не связаны друг с другом.</p> <p>2) Составьте программу закаливания на месяц для самого себя, опишите поэтапно с временными рамками. Вид закаливания можете выбрать самостоятельно (10 часов)</p>                                                                                                              |               |
| 5 | Возрастная психология | 24 | <p>Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст.</p> <p>Развитие зрелой личности (16 часов)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Заполните таблицу «Методы исследования в возрастной психологии»</p> <p>2. Что такое стабильные и критические периоды, согласно Л.С. Выготскому?</p> <p>3. Какая периодизация развития взрослого человека наиболее близка Вам? Опишите её по этапам.</p> <p>4. Заполните таблицу «Периодизация</p> | Тест (2 часа) |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>развития личности по 3. Фрейду»</p> <p>5. Как Вы понимаете выражение: «Важным моментом для развития личности является кризисность»? Дайте определение понятию «возрастной кризис».</p> <p>6. Опишите дошкольное детство как возрастной период по алгоритму.</p> <p>7. Опишите младший школьный возраст как возрастной период по алгоритму.</p> <p>8. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?</p> <p>9. Опишите подростковый и юношеский возраст как возрастной период по алгоритму.</p> <p>10. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»?</p> <p>11. Опишите развитие зрелой личности по алгоритму.</p> <p>Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости.</p> <p>Сравните ее с известными вам</p> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                |
|---|-----------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|   |                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | позициями психологов.<br>(6 часов)                                                                                                                                                                             |                |
| 6 | Основы и способы оказания первой помощи | 24 | <p>Понятие «травмы» при занятиях физическими упражнениями и спортом. Основные причины травмирования. Первая помощь: организационно-правовые аспекты оказания первой помощи и понятие «первая помощь». Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ранениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ушибах, разрывах, сдавлениях, вывихах и переломах. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при тяжелых ранениях и различных тяжелых травмах. Понятие «иммобилизация». Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ожогах и обморожениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при несчастных случаях и острых отравлениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при кровотечениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при обмороке, укачивании. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при остановке кровообращения</p> | <p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поставьте предположительный диагноз.</li> <li>2. Окажите первую помощь.</li> <li>3. Подпишите схемы – рисунки.</li> </ol> <p>(8 часов)</p> | Тест (8 часов) |

|                                     |                                                                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |               |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                     |                                                                                                               |    | (сердца). Инфаркт.<br>Инсульт (8 часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |               |
| <b>Раздел специальных дисциплин</b> |                                                                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |               |
| 7                                   | Теория и методика физического воспитания в образовательных учреждениях физкультурно-спортивной направленности | 28 | Теория и методология обучения физической культуре. Методы формирования физической культуры личности. Методы, направленные на приобретение знаний. Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками. Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие двигательных способностей. Методические принципы физического воспитания. Принцип сознательности и активности. Методические принципы физического воспитания. Принцип наглядности. Методические принципы физического воспитания. Принцип доступности и индивидуализации. Методические принципы физического воспитания. Принцип систематичности и принцип динамичности. Развитие двигательных способностей. Структура силовых способностей. Задачи, средства и основные методы развития силы. Средства и методы спортивной тренировки. Техническая подготовка. Содержание и методические основы занятий физическими упражнениями. Построение тренировки в циклах | Выполните задание: Составьте краткие методические рекомендации по физическому воспитанию в образовательных учреждениях физкультурно-спортивной направленности (в любой удобной для Вас форме). (8 часов) | Тест (2 часа) |

|    |                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |                                                                                                                  |    | (18 часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |               |
| 8  | Организационное и методическое обеспечение учебных предметов в учреждении физкультурно-спортивной направленности | 28 | Содержание методической деятельности спортивной школы. Научно-исследовательская деятельность. Педагогический контроль в спортивной школе. Анализ учебно-тренировочного занятия в спортивной школе. Организация и методика проведения внутришкольных соревнований и спортивных праздников. Деловые игры как средство повышения квалификации специалистов спортивных школ (18 часов) | Выполните задание: Перечислите основные направления модернизации физического воспитания школьников. (8 часов)                                                         | Тест (2 часа) |
| 9  | Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в разных возрастных группах                                | 28 | Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста. Физическое воспитание детей младшего, среднего и старшего школьных возрастов. Возрастные особенности физического развития студентов. Методические основы физического воспитания в ВУЗе (18 часов)                                                                                                          | Выполните задание: Составьте краткие методические рекомендации по физическому воспитанию детей младшего школьных возрастов (в любой удобной для Вас форме). (8 часов) | Тест (2 часа) |
| 10 | Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа с учащимися в физкультурно-спортивных организациях      | 26 | Особенности физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми дошкольного возраста. Специфика физкультурно-оздоровительной деятельности со школьниками.                                                                                                                                                                                                                           | Выполните задание: Разработайте комплекс упражнений для физкультминуток начального, среднего и старшего звена школы. (8 часов)                                        | Тест (2 часа) |

|    |                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|    |                                                                                             |    | Оздоровительно-рекреативная физическая культура обучающейся молодежи.<br>Организационно-управленческие основы физкультурно-оздоровительной деятельности по месту жительства.<br>Оздоровительно-рекреативная физическая культура лиц пожилого возраста<br>(16 часов)                                |                                                                                                                                                                         |                  |
| 11 | Информационно-коммуникационные технологии в физической культуре и спорте                    | 18 | Информационные технологии в физической культуре и спорте. Возможности использования информационных технологий в педагогической деятельности специалиста физической культуры<br>(8 часов)                                                                                                           | Выполните задание:<br>Приведите 3-4 примера использования информационно-коммуникационные технологии в физической культуре и спорте.<br>(8 часов)                        | Тест<br>(2 часа) |
| 12 | Современные технологии физического воспитания и развития ребенка в условиях реализации ФГОС | 28 | Представление о функциональных природных факторах оздоровления. Общая характеристика оздоровительной тренировки.<br>Разновидности традиционных двигательных систем оздоровления.<br>Характеристика восточных систем оздоровления.<br>Оздоровительные методики дыхательных упражнений<br>(18 часов) | Выполните задание:<br>Разработайте план-конспект урока оздоровительной физической культуры в школе для начальных, средних или старших классов (по выбору).<br>(8 часов) | Тест<br>(2 часа) |
| 13 | Теория и методика спортивной тренировки                                                     | 38 | Основы спортивной тренировки. Основы построения процесса спортивной подготовки.                                                                                                                                                                                                                    | Выполните задания:<br>1.Внимательно изучите материал на страницах 3-5                                                                                                   | Тест (2 часа)    |

|  |                     |   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|---------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                     |   | <p>Технология планирования в спорте. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена (18 часов)</p> | <p>«Средства спортивной тренировки». Определите для себя разницу между избранными соревновательными, специально подготовительными и общеподготовительными упражнениями. В качестве примера самостоятельно выберите три различных вида спорта. Предложите план спортивной тренировки, состоящий из десяти общеподготовительных, пяти специально подготовительных и трех избранных соревновательных упражнений. Кратко опишите каждое из упражнений, последовательность и время их выполнения для каждого из видов спорта. Результаты исследований представьте в виде таблицы.</p> <p>2. Разработайте план подготовки на срок от 1 до 3 лет (результаты представьте в любой удобной для Вас форме). (18 часов)</p> |  |
|  | Итоговая аттестация | 2 | Итоговый междисциплинарный экзамен (тестирование)                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|  | <b>ИТОГО</b>        |   | <b>400</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

### 2.3. Календарный учебный график

| №пп | Наименование разделов, дисциплин (модулей) | Общая трудоемкость, в акад. часах | Учебные недели |
|-----|--------------------------------------------|-----------------------------------|----------------|
|-----|--------------------------------------------|-----------------------------------|----------------|

|    |                                                                                                                  |    |       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| 1  | Нормативно-правовые основы деятельности инструктора-методиста                                                    | 12 | 1     |
| 2  | Педагогика                                                                                                       | 48 | 1-2   |
| 3  | Общая психология                                                                                                 | 48 | 2-4   |
| 4  | Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена                                                            | 48 | 4-6   |
| 5  | Возрастная психология                                                                                            | 24 | 6     |
| 6  | Основы и способы оказания первой помощи                                                                          | 24 | 6-7   |
| 7  | Теория и методика физического воспитания в образовательных учреждениях физкультурно-спортивной направленности    | 28 | 7-8   |
| 8  | Организационное и методическое обеспечение учебных предметов в учреждении физкультурно-спортивной направленности | 28 | 8-9   |
| 9  | Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в разных возрастных группах                                | 28 | 9-10  |
| 10 | Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа с учащимися в физкультурно-спортивных организациях      | 26 | 10    |
| 11 | Информационно-коммуникационные технологии в физической культуре и спорте                                         | 18 | 10-11 |
| 12 | Современные технологии физического воспитания и развития ребенка в условиях реализации ФГОС                      | 28 | 11-12 |
| 13 | Теория и методика спортивной тренировки                                                                          | 38 | 12-13 |
|    | Итоговая аттестация                                                                                              | 2  | 13    |

### 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

#### 3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы деятельности инструктора-методиста»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере образования с учетом нормативно-правовых основ деятельности инструктора-методиста.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- способы нормирования и контроля тренировочных нагрузок в физкультурной и спортивно-массовой работе с населением

- формы распорядительной и методической документации по проведению физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы
  - формы и методы статистического учета результатов физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации
  - методы контроля исполнения планов, графиков
  - правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи
  - теоретические и прикладные аспекты разработки программ физической подготовки, физического развития населения, лучшие практики и стандарты в этой области
  - антидопинговые правовые документы
  - способы антидопингового противодействия
  - правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи
  - инструкции по оказанию первой помощи до оказания медицинской помощи
  - требования охраны труда
  - требования к документальному оформлению и составу методических разработок программ физической подготовки, физического развития населения
  - методы сбора, обработки и анализа информации
- обучающийся должен уметь:
- собирать, систематизировать и анализировать информацию из различных источников согласно методикам разработки программ физической подготовки и физического развития населения
  - составлять и реализовывать программы физической подготовки и физического развития населения
  - определять и организовывать процедуры получения информации, необходимой для разработки программ физической подготовки, физического развития населения с учетом требований законодательства российской федерации о защите персональных данных
  - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы деятельности инструктора-методиста» составляет 12 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем                                                      | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности инструктора-методиста | Лекция/ 8 часов                         | Международно-правовое регулирование физической культуры и спорта.<br>Законодательство в сфере физической |

|  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                | культуры и спорта в Российской Федерации. Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта |
|  | Практическое задание 1 /2 часа | Выполните задание:<br>Каковы, на Ваш взгляд, последствия внедрения профстандартов?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Тестирование /2 часа           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:  
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

**ОПК-2** Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-3** Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

**ВД 1.** Организационно-методическое обеспечение физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки в образовательных организациях:

**ПК 1.1** Способность осуществлять планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития в образовательных организациях;

**ПК 1.2** Способность осуществлять разработку и внедрение программ физического воспитания и физического развития в образовательных организациях.

Обучающийся должен знать:

- основы педагогики физической культуры, включая теорию воспитания личности и общечеловеческие нормы нравственности
- принципы и методы физического воспитания и физического развития различных категорий населения
- теоретические и прикладные аспекты разработки программ физической подготовки, физического развития населения, лучшие практики и стандарты в этой области
- методики апробации и внедрения программ физической подготовки, физического развития населения
- технологии воспитательной работы с населением
- передовой опыт методического обеспечения физкультурной и спортивно-массовой работы
- основы организации работы и методического сопровождения секций, групп физкультурной и спортивной направленности
- требования к документальному оформлению и составу методических разработок программ физической подготовки, физического развития населения
- инструменты оценки эффективности программ физической подготовки, физического развития населения
- передовой опыт методического обеспечения физической активности, поддержания активного долголетия населения

обучающийся должен уметь:

- использовать методики календарного планирования и ресурсного обеспечения физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы в физкультурно-спортивных организациях
- подбирать средства, методы и формы физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы в соответствии с поставленными задачами деятельности физкультурно-спортивной организации
- использовать соответствующие возрастному и психофизиологическому развитию населения методики воспитания

- составлять программы, планы мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения
- составлять программы, планы мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения
- разрабатывать содержание спортивно-массовых мероприятий
- использовать методики планирования состава секций, групп физкультурной и спортивной направленности
- подбирать и систематизировать правовую, методическую документацию по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации
- разрабатывать распорядительную и методическую документацию для реализации календарных планов, графиков физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы
- проводить методические советы и консультировать инструкторов, тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, руководителей секций, групп физкультурной и спортивной направленности
- использовать типовые методики разработки программ физической подготовки и физического развития населения
- составлять и реализовывать программы физической подготовки и физического развития населения
- планировать формы физкультурных занятий с учетом медико-биологических основ физкультурной деятельности в целях продления физической активности, поддержания активного долголетия населения
- разъяснять населению полезные эффекты программы физической подготовки и физического развития населения
- выявлять направления модификации и совершенствования разработанной программы физической подготовки, физического развития населения с использованием технологий мониторинга

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика» составляет 48 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем   | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                               |
|--------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2. Педагогика | Лекция/ 30 часов                        | Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в |

|  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                  | школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии                                                                                     |
|  | Практическое задание 2 /10 часов | Выполните задания:<br>1. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему.<br>2. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения. |
|  | Тестирование /8 часов            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения основ психологии в педагогической деятельности.

#### **Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

**ОПК-2** Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-3** Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

**ВД 1.** Организационно-методическое обеспечение физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки в образовательных организациях:

**ПК 1.1** Способность осуществлять планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития в образовательных организациях;

**ПК 1.2** Способность осуществлять разработку и внедрение программ физического воспитания и физического развития в образовательных организациях.

Обучающийся должен знать:

- основы общей и возрастной психологии
- основы возрастной психологии и воспитания
- принципы и методы физического воспитания и физического развития различных категорий населения

обучающийся должен уметь:

- использовать соответствующие возрастному и психофизиологическому развитию населения методики воспитания
- собирать, систематизировать и анализировать информацию из различных источников согласно методикам разработки программ физической подготовки и физического развития населения
- составлять и реализовывать программы физической подготовки и физического развития населения
- планировать формы физкультурных занятий с учетом медико-биологических основ физкультурной деятельности в целях продления физической активности, поддержания активного долголетия населения

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 48 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|------------------|-----------------------------------------|------------|
|------------------|-----------------------------------------|------------|

|                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 3. Общая психология | Лекция/ 30 часов                 | Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (30 часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                          | Практическое задание 3 /10 часов | <p>Выполните задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу.</li> <li>2. Что выступает объектом и предметом психологии?</li> <li>3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения.</li> <li>4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений?</li> <li>5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях</li> <li>6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления.</li> <li>7. Заполните таблицу «Теории эмоций»</li> <li>8. Для чего нужны эмоции?</li> <li>9. Чем чувства отличаются от эмоций?</li> <li>10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры.</li> <li>11. Составьте схему «Структура личности человека».</li> <li>12. Чем отличаются задатки от способностей?</li> <li>13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека.</li> <li>14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции?</li> <li>15. Что представляет собой мотивационная сфера личности?</li> <li>16. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Личностный опросник Ганса Айзенка (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.</li> </ol> |
|                          | Тестирование /8 часов            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере биомеханики физических упражнений и спортивной гигиены.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

**ОПК-2** Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-3** Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

**ВД 1.** Организационно-методическое обеспечение физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки в образовательных организациях:

**ПК 1.1** Способность осуществлять планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития в образовательных организациях;

**ПК 1.2** Способность осуществлять разработку и внедрение программ физического воспитания и физического развития в образовательных организациях.

Обучающийся должен знать:

– физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления человеческого организма в зависимости от возраста и образа жизни

– гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности

обучающийся должен уметь:

– составлять и реализовывать программы физической подготовки и физического развития населения

- использовать соответствующие возрастному и психофизиологическому развитию населения методики воспитания
- планировать формы физкультурных занятий с учетом медико-биологических основ физкультурной деятельности в целях продления физической активности, поддержания активного долголетия населения
- выбирать средства и методики физической подготовки и физического развития населения в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности с учетом принципов развития долгосрочной физической активности населения.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена» составляет 48 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем                                              | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 4. Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена | Лекция/ 30 часов                        | Основы механики движений человека. Основные понятия динамики. Внешние и внутренние силы. Основные принципы работы рычага и мышц. Биомеханическая характеристика двигательного аппарата человека. Биомеханическая характеристика двигательного аппарата. Мышечная система. Распределение масс частей тела. Современные способы регистрации движений. Статика физических упражнений. Динамика физических упражнений. Переместительные движения. Вращательные движения. Гигиена физического воспитания и спорта. Гигиенические требования к современной спортивной одежде и обуви. Гигиенические основы спортивной тренировки. Гигиенические средства восстановления спортивной работоспособности. Гигиена закаливания |
|                                                               | Практическое задание 4 /10 часов        | Выполните задания:<br>1) На основе лекционного материала и собственного опыта приведите не менее 4 типов движений по каждой категории. Колонки таблицы не связаны друг с другом.<br>2) Составьте программу закаливания на месяц для самого себя, опишите поэтапно с временными рамками. Вид закаливания можете выбрать самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                               | Тестирование /8 часов                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере возрастной психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:  
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

**ОПК-2** Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-3** Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

**ВД 1.** Организационно-методическое обеспечение физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки в образовательных организациях:

**ПК 1.1** Способность осуществлять планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития в образовательных организациях;

**ПК 1.2** Способность осуществлять разработку и внедрение программ физического воспитания и физического развития в образовательных организациях.

Обучающийся должен знать:

– основы общей и возрастной психологии

- основы возрастной психологии и воспитания
  - принципы и методы физического воспитания и физического развития различных категорий населения
- обучающийся должен уметь:
- использовать соответствующие возрастному и психофизиологическому развитию населения методики воспитания
  - собирать, систематизировать и анализировать информацию из различных источников согласно методикам разработки программ физической подготовки и физического развития населения
  - составлять и реализовывать программы физической подготовки и физического развития населения
  - планировать формы физкультурных занятий с учетом медико-биологических основ физкультурной деятельности в целях продления физической активности, поддержания активного долголетия населения

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составляет 24 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем              | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 5. Возрастная психология | Лекция/ 16 часов                        | Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                               | Практическое задание 5 /6 часов         | Выполните задания:<br>12. Заполните таблицу «Методы исследования в возрастной психологии»<br>13. Что такое стабильные и критические периоды, согласно Л.С. Выготскому?<br>14. Какая периодизация развития взрослого человека наиболее близка Вам? Опишите её по этапам.<br>15. Заполните таблицу «Периодизация развития личности по З. Фрейду»<br>16. Как Вы понимаете выражение: «Важным моментом для развития личности является кризисность»? Дайте определение понятию «возрастной кризис».<br>17. Опишите дошкольное детство как возрастной период по алгоритму. |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | 18. Опишите младший школьный возраст как возрастной период по алгоритму.<br>19. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?<br>20. Опишите подростковый и юношеский возраст как возрастной период по алгоритму.<br>21. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»?<br>22. Опишите развитие зрелой личности по алгоритму.<br>23. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов. |
|  | Тестирование /2 часа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы и способы оказания первой помощи»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере оказания первой помощи.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

**ОПК-2** Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-3** Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

**ВД 1.** Организационно-методическое обеспечение физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки в образовательных организациях:

**ПК 1.1** Способность осуществлять планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития в образовательных организациях;

**ПК 1.2** Способность осуществлять разработку и внедрение программ физического воспитания и физического развития в образовательных организациях.

Обучающийся должен знать:

- правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи
  - инструкции по оказанию первой помощи до оказания медицинской помощи
- обучающийся должен уметь:
- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы и способы оказания первой помощи» составляет 24 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем                                | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 6. Основы и способы оказания первой помощи | Лекция/ 8 часов                         | Понятие «травмы» при занятиях физическими упражнениями и спортом. Основные причины травмирования. Первая помощь: организационно-правовые аспекты оказания первой помощи и понятие «первая помощь». Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ранениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ушибах, разрывах, сдавлениях, вывихах и переломах. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при тяжелых ранениях и различных тяжелых травмах. Понятие «иммобилизация». Первая |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                 | доврачебная непрофессиональная помощь при ожогах и обморожениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при несчастных случаях и острых отравлениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при кровотечениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при обмороке, укачивании. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при остановке кровообращения (сердца). Инфаркт. Инсульт |
|  | Практическое задание 6 /8 часов | Выполните задания:<br>1. Поставьте предположительный диагноз.<br>2. Окажите первую помощь.<br>3. Подпишите схемы – рисунки.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Тестирование /8 часов           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика физического воспитания в образовательных учреждениях физкультурно-спортивной направленности»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теории и методики физического воспитания в образовательных учреждениях физкультурно-спортивной направленности.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:  
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

**ОПК-2** Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-3** Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

**ВД 1.** Организационно-методическое обеспечение физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки в образовательных организациях:

**ПК 1.1** Способность осуществлять планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития в образовательных организациях;

**ПК 1.2** Способность осуществлять разработку и внедрение программ физического воспитания и физического развития в образовательных организациях.

Обучающийся должен знать:

- порядок и формы планирования физкультурной и спортивно-массовой работы физкультурно-спортивной организации
- физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека
- теория и методика физкультурной и спортивно-массовой работы
- методика разработки содержания спортивно-массовых мероприятий
- методики разработки мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения, лучшие практики и стандарты в этой области
- методики разработки мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения, лучшие практики и стандарты в этой области
- основы педагогики физической культуры, включая теорию воспитания личности и общечеловеческие нормы нравственности
- основы возрастной психологии и воспитания
- принципы и методы физического воспитания и физического развития различных категорий населения
- технологии воспитательной работы с населением
- типовые и авторские методические комплексы физической подготовки, физического развития населения в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности
- социально-биологические основы, цели, задачи, ведущие направления двигательной рекреации с населением различных категорий
- способы нормирования и контроля тренировочных нагрузок в физкультурной и спортивно-массовой работе с населением
- передовой опыт методического обеспечения физкультурной и спортивно-массовой работы

- антидопинговые правовые документы
  - способы антидопингового противодействия
  - методики проведения физкультурных, спортивно-массовых мероприятий
  - формы распорядительной и методической документации по проведению физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы
  - формы и методы статистического учета результатов физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации
  - основы организации работы и методического сопровождения секций, групп физкультурной и спортивной направленности
  - правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи
  - инструкции по оказанию первой помощи до оказания медицинской помощи
  - требования охраны труда
  - характеристика и особенности функционирования различных типов спортивных объектов
  - способы оформления и представления методических, презентационных, обучающих материалов
  - методы консультирования, технологии разработки и проведения методических советов
  - методы контроля исполнения планов, графиков
  - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности
  - правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи
- обучающийся должен уметь:
- использовать методики календарного планирования и ресурсного обеспечения физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы в физкультурно-спортивных организациях
  - подбирать средства, методы и формы физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы в соответствии с поставленными задачами деятельности физкультурно-спортивной организации
  - использовать соответствующие возрастному и психофизиологическому развитию населения методики воспитания
  - составлять программы, планы мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения
  - составлять программы, планы мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения
  - разрабатывать содержание спортивно-массовых мероприятий
  - использовать методики планирования состава секций, групп физкультурной и спортивной направленности
  - выбирать средства и методики физической подготовки и физического развития населения в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности с учетом принципов развития долгосрочной физической активности населения

- подбирать и систематизировать правовую, методическую документацию по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации
- разрабатывать распорядительную и методическую документацию для реализации календарных планов, графиков физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы
- проводить методические советы и консультировать инструкторов, тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, руководителей секций, групп физкультурной и спортивной направленности
- планировать и проводить мероприятия по видам физкультурно-оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности
- использовать методы контроля за ходом исполнения планов, графиков физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации и оценивать степень реализации поставленных задач
- анализировать и обобщать в виде справочных материалов, аналитических отчетов результаты работы инструкторов, тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов, руководителей секций, групп физкультурной и спортивной направленности
- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи
- вести статистическую отчетность по направлениям деятельности
- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика физического воспитания в образовательных учреждениях физкультурно-спортивной направленности» составляет 28 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем                                                                                                      | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 7. Теория и методика физического воспитания в образовательных учреждениях физкультурно-спортивной направленности | Лекция/ 18 часов                        | Теория и методология обучения физической культуре. Методы формирования физической культуры личности. Методы, направленные на приобретение знаний. Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками. Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие двигательных способностей. Методические принципы физического воспитания. Принцип сознательности и активности. Методические принципы физического воспитания. Принцип |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                 | наглядности. Методические принципы физического воспитания. Принцип доступности и индивидуализации. Методические принципы физического воспитания. Принцип систематичности и принцип динамичности. Развитие двигательных способностей. Структура силовых способностей. Задачи, средства и основные методы развития силы. Средства и методы спортивной тренировки. Техническая подготовка. Содержание и методические основы занятий физическими упражнениями. Построение тренировки в циклах |
|  | Практическое задание 7 /8 часов | Выполните задание:<br>Составьте краткие методические рекомендации по физическому воспитанию в образовательных учреждениях физкультурно-спортивной направленности (в любой удобной для Вас форме).                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Тестирование /2 часа            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Организационное и методическое обеспечение учебных предметов в учреждении физкультурно-спортивной направленности»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организационного и методического обеспечения учебных предметов в учреждении физкультурно-спортивной направленности.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

**ОПК-2** Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-3** Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

**ВД 1.** Организационно-методическое обеспечение физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки в образовательных организациях:

**ПК 1.1** Способность осуществлять планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития в образовательных организациях;

**ПК 1.2** Способность осуществлять разработку и внедрение программ физического воспитания и физического развития в образовательных организациях.

Обучающийся должен знать:

- основы общей и возрастной психологии
- физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления человеческого организма в зависимости от возраста и образа жизни
- основы педагогики физической культуры, включая теорию воспитания личности и общечеловеческие нормы нравственности
- гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности
- теоретические и прикладные аспекты разработки программ физической подготовки, физического развития населения, лучшие практики и стандарты в этой области
- технологии воспитательной работы с населением
- методики апробации и внедрения программ физической подготовки, физического развития населения
- методики силовых, аэробных тренировок, тренировок на развитие гибкости, функционального тренинга с использованием тренажерных устройств
- методика планирования тренировочных нагрузок для различных групп населения
- особенности проектирования программ физической подготовки, физического развития населения для отдельных возрастных и социальных групп населения
- типовые комплексы и программы физической подготовки, физического развития для различных групп населения
- антидопинговые правовые документы
- способы антидопингового противодействия
- правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи
- инструкции по оказанию первой помощи до оказания медицинской помощи
- требования охраны труда

- требования к документальному оформлению и составу методических разработок программ физической подготовки, физического развития населения
- инструменты оценки эффективности программ физической подготовки, физического развития населения
- передовой опыт методического обеспечения физической активности, поддержания активного долголетия населения
- мотивационные техники ведения здорового и активного образа жизни
- методы сбора, обработки и анализа информации
- правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи

обучающийся должен уметь:

- использовать типовые методики разработки программ физической подготовки и физического развития населения
- собирать, систематизировать и анализировать информацию из различных источников согласно методикам разработки программ физической подготовки и физического развития населения
- составлять и реализовывать программы физической подготовки и физического развития населения
- планировать формы физкультурных занятий с учетом медико-биологических основ физкультурной деятельности в целях продления физической активности, поддержания активного долголетия населения
- разъяснять населению полезные эффекты программы физической подготовки и физического развития населения
- определять и организовывать процедуры получения информации, необходимой для разработки программ физической подготовки, физического развития населения с учетом требований законодательства российской федерации о защите персональных данных
- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи
- определять возможную эффективность программы физической подготовки, физического развития населения
- выявлять направления модификации и совершенствования разработанной программы физической подготовки, физического развития населения с использованием технологий мониторинга
- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организационное и методическое обеспечение учебных предметов в учреждении физкультурно-спортивной направленности» составляет 28 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                                                                                         | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 8. Организационное и методическое обеспечение учебных предметов в учреждении физкультурно-спортивной направленности | Лекция/ 18 часов                        | Содержание методической деятельности спортивной школы. Научно-исследовательская деятельность. Педагогический контроль в спортивной школе. Анализ учебно-тренировочного занятия в спортивной школе. Организация и методика проведения внутришкольных соревнований и спортивных праздников. Деловые игры как средство повышения квалификации специалистов спортивных школ |
|                                                                                                                          | Практическое задание 8 /8 часов         | Выполните задание:<br>Перечислите основные направления модернизации физического воспитания школьников.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                          | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в разных возрастных группах»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации физкультурно-оздоровительной деятельности в разных возрастных группах.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

**ОПК-2** Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-3** Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

**ВД 1.** Организационно-методическое обеспечение физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки в образовательных организациях:

**ПК 1.1** Способность осуществлять планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития в образовательных организациях;

**ПК 1.2** Способность осуществлять разработку и внедрение программ физического воспитания и физического развития в образовательных организациях.

Обучающийся должен знать:

- основы общей и возрастной психологии
- физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления человеческого организма в зависимости от возраста и образа жизни
- основы педагогики физической культуры, включая теорию воспитания личности и общечеловеческие нормы нравственности
- гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности
- теоретические и прикладные аспекты разработки программ физической подготовки, физического развития населения, лучшие практики и стандарты в этой области
- технологии воспитательной работы с населением
- методики апробации и внедрения программ физической подготовки, физического развития населения
- методики силовых, аэробных тренировок, тренировок на развитие гибкости, функционального тренинга с использованием тренажерных устройств
- методика планирования тренировочных нагрузок для различных групп населения
- особенности проектирования программ физической подготовки, физического развития населения для отдельных возрастных и социальных групп населения
- типовые комплексы и программы физической подготовки, физического развития для различных групп населения
- антидопинговые правовые документы
- способы антидопингового противодействия
- правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи
- инструкции по оказанию первой помощи до оказания медицинской помощи
- требования охраны труда

- требования к документальному оформлению и составу методических разработок программ физической подготовки, физического развития населения
- инструменты оценки эффективности программ физической подготовки, физического развития населения
- передовой опыт методического обеспечения физической активности, поддержания активного долголетия населения
- мотивационные техники ведения здорового и активного образа жизни
- методы сбора, обработки и анализа информации
- правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи

обучающийся должен уметь:

- использовать типовые методики разработки программ физической подготовки и физического развития населения
- собирать, систематизировать и анализировать информацию из различных источников согласно методикам разработки программ физической подготовки и физического развития населения
- составлять и реализовывать программы физической подготовки и физического развития населения
- планировать формы физкультурных занятий с учетом медико-биологических основ физкультурной деятельности в целях продления физической активности, поддержания активного долголетия населения
- разъяснять населению полезные эффекты программы физической подготовки и физического развития населения
- определять и организовывать процедуры получения информации, необходимой для разработки программ физической подготовки, физического развития населения с учетом требований законодательства российской федерации о защите персональных данных
- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи
- определять возможную эффективность программы физической подготовки, физического развития населения
- выявлять направления модификации и совершенствования разработанной программы физической подготовки, физического развития населения с использованием технологий мониторинга
- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в разных возрастных группах» составляет 28 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                                                          | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 9. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в разных возрастных группах | Лекция/ 18 часов                        | Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста. Физическое воспитание детей младшего, среднего и старшего школьных возрастов. Возрастные особенности физического развития студентов. Методические основы физического воспитания в ВУЗе |
|                                                                                           | Практическое задание 9 /8 часов         | Выполните задание:<br>Составьте краткие методические рекомендации по физическому воспитанию детей младшего школьных возрастов (в любой удобной для Вас форме).                                                                                                 |
|                                                                                           | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа с учащимися в физкультурно-спортивных организациях»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации физкультурно-оздоровительной деятельности с учащимися в физкультурно-спортивных организациях.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:  
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

**ОПК-2** Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-3** Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

**ВД 1.** Организационно-методическое обеспечение физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки в образовательных организациях:

**ПК 1.1** Способность осуществлять планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития в образовательных организациях;

**ПК 1.2** Способность осуществлять разработку и внедрение программ физического воспитания и физического развития в образовательных организациях.

Обучающийся должен знать:

- основы общей и возрастной психологии
- физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления человеческого организма в зависимости от возраста и образа жизни
- основы педагогики физической культуры, включая теорию воспитания личности и общечеловеческие нормы нравственности
- гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности
- теоретические и прикладные аспекты разработки программ физической подготовки, физического развития населения, лучшие практики и стандарты в этой области
- технологии воспитательной работы с населением
- методики апробации и внедрения программ физической подготовки, физического развития населения
- методики силовых, аэробных тренировок, тренировок на развитие гибкости, функционального тренинга с использованием тренажерных устройств
- методика планирования тренировочных нагрузок для различных групп населения
- особенности проектирования программ физической подготовки, физического развития населения для отдельных возрастных и социальных групп населения
- типовые комплексы и программы физической подготовки, физического развития для различных групп населения
- антидопинговые правовые документы
- способы антидопингового противодействия
- правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи
- инструкции по оказанию первой помощи до оказания медицинской помощи
- требования охраны труда
- требования к документальному оформлению и составу методических разработок программ физической подготовки, физического развития населения

- инструменты оценки эффективности программ физической подготовки, физического развития населения
  - передовой опыт методического обеспечения физической активности, поддержания активного долголетия населения
  - мотивационные техники ведения здорового и активного образа жизни
  - методы сбора, обработки и анализа информации
  - правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи
- обучающийся должен уметь:
- использовать типовые методики разработки программ физической подготовки и физического развития населения
  - собирать, систематизировать и анализировать информацию из различных источников согласно методикам разработки программ физической подготовки и физического развития населения
  - составлять и реализовывать программы физической подготовки и физического развития населения
  - планировать формы физкультурных занятий с учетом медико-биологических основ физкультурной деятельности в целях продления физической активности, поддержания активного долголетия населения
  - разъяснять населению полезные эффекты программы физической подготовки и физического развития населения
  - определять и организовывать процедуры получения информации, необходимой для разработки программ физической подготовки, физического развития населения с учетом требований законодательства российской федерации о защите персональных данных
  - оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи
  - определять возможную эффективность программы физической подготовки, физического развития населения
  - выявлять направления модификации и совершенствования разработанной программы физической подготовки, физического развития населения с использованием технологий мониторинга
  - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа с учащимися в физкультурно-спортивных организациях» составляет 26 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / | Содержание |
|------------------|------------------------|------------|
|------------------|------------------------|------------|

|                                                                                                                      |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | количество часов                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Тема 10. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа с учащимися в физкультурно-спортивных организациях | Лекция/ 16 часов                 | Особенности физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми дошкольного возраста. Специфика физкультурно-оздоровительной деятельности со школьниками. Оздоровительно-рекреативная физическая культура обучающихся молодежи. Организационно-управленческие основы физкультурно-оздоровительной деятельности по месту жительства. Оздоровительно-рекреативная физическая культура лиц пожилого возраста |
|                                                                                                                      | Практическое задание 10 /8 часов | Выполните задание:<br>Разработайте комплекс упражнений для физкультминуток начального, среднего и старшего звена школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                      | Тестирование /2 часа             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Информационно-коммуникационные технологии в физической культуре и спорте»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере использования информационных технологий в педагогической деятельности специалиста физической культуры.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:  
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

**ОПК-2** Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-3** Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

**ВД 1.** Организационно-методическое обеспечение физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки в образовательных организациях:

**ПК 1.1** Способность осуществлять планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития в образовательных организациях;

**ПК 1.2** Способность осуществлять разработку и внедрение программ физического воспитания и физического развития в образовательных организациях.

Обучающийся должен знать:

- методы сбора, обработки и анализа информации
- правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи

обучающийся должен уметь:

- определять и организовывать процедуры получения информации, необходимой для разработки программ физической подготовки, физического развития населения с учетом требований законодательства российской федерации о защите персональных данных
- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии в физической культуре и спорте» составляет 18 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                                                  | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 11. Информационно-коммуникационные технологии в физической культуре и спорте | Лекция/ 8 часов                         | Информационные технологии в физической культуре и спорте. Возможности использования информационных технологий в педагогической деятельности специалиста физической культуры |

|  |                                  |                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Практическое задание 11 /8 часов | Выполните задание:<br>Приведите 3-4 примера использования информационно-коммуникационные технологии в физической культуре и спорте. |
|  | Тестирование /2 часа             |                                                                                                                                     |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Современные технологии физического воспитания и развития ребенка в условиях реализации ФГОС»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере современных технологий физического воспитания и развития ребенка в условиях реализации ФГОС.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:  
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

**ОПК-2** Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-3** Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

**ВД 1.** Организационно-методическое обеспечение физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки в образовательных организациях:

**ПК 1.1** Способность осуществлять планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития в образовательных организациях;

**ПК 1.2** Способность осуществлять разработку и внедрение программ физического воспитания и физического развития в образовательных организациях.

Обучающийся должен знать:

- физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления человеческого организма в зависимости от возраста и образа жизни
- методики апробации и внедрения программ физической подготовки, физического развития населения
- методики силовых, аэробных тренировок, тренировок на развитие гибкости, функционального тренинга с использованием тренажерных устройств
- методика планирования тренировочных нагрузок для различных групп населения
- особенности проектирования программ физической подготовки, физического развития населения для отдельных возрастных и социальных групп населения
- типовые комплексы и программы физической подготовки, физического развития для различных групп населения
- требования к документальному оформлению и составу методических разработок программ физической подготовки, физического развития населения
- инструменты оценки эффективности программ физической подготовки, физического развития населения
- передовой опыт методического обеспечения физической активности, поддержания активного долголетия населения

обучающийся должен уметь:

- использовать типовые методики разработки программ физической подготовки и физического развития населения
- собирать, систематизировать и анализировать информацию из различных источников согласно методикам разработки программ физической подготовки и физического развития населения
- составлять и реализовывать программы физической подготовки и физического развития населения
- планировать формы физкультурных занятий с учетом медико-биологических основ физкультурной деятельности в целях продления физической активности, поддержания активного долголетия населения
- разъяснять населению полезные эффекты программы физической подготовки и физического развития населения
- определять и организовывать процедуры получения информации, необходимой для разработки программ физической подготовки, физического развития населения с учетом требований законодательства российской федерации о защите персональных данных
- определять возможную эффективность программы физической подготовки, физического развития населения

– выявлять направления модификации и совершенствования разработанной программы физической подготовки, физического развития населения с использованием технологий мониторинга

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Современные технологии физического воспитания и развития ребенка в условиях реализации ФГОС» составляет 28 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем                                                                                     | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 12. Современные технологии физического воспитания и развития ребенка в условиях реализации ФГОС | Лекция/ 18 часов                        | Представление о функциональных природных факторах оздоровления. Общая характеристика оздоровительной тренировки. Разновидности традиционных двигательных систем оздоровления. Характеристика восточных систем оздоровления. Оздоровительные методики дыхательных упражнений |
|                                                                                                      | Практическое задание 12 /8 часов        | Выполните задание:<br>Разработайте план-конспект урока оздоровительной физической культуры в школе для начальных, средних или старших классов (по выбору).                                                                                                                  |
|                                                                                                      | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика спортивной тренировки»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере процесса спортивной подготовки.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

**ОПК-2** Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-3** Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

**ВД 1.** Организационно-методическое обеспечение физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки в образовательных организациях:

**ПК 1.1** Способность осуществлять планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития в образовательных организациях;

**ПК 1.2** Способность осуществлять разработку и внедрение программ физического воспитания и физического развития в образовательных организациях.

Обучающийся должен знать:

- физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления человеческого организма в зависимости от возраста и образа жизни
- методики апробации и внедрения программ физической подготовки, физического развития населения
- методики силовых, аэробных тренировок, тренировок на развитие гибкости, функционального тренинга с использованием тренажерных устройств
- методика планирования тренировочных нагрузок для различных групп населения
- особенности проектирования программ физической подготовки, физического развития населения для отдельных возрастных и социальных групп населения
- типовые комплексы и программы физической подготовки, физического развития для различных групп населения
- требования к документальному оформлению и составу методических разработок программ физической подготовки, физического развития населения
- инструменты оценки эффективности программ физической подготовки, физического развития населения

- передовой опыт методического обеспечения физической активности, поддержания активного долголетия населения обучающийся должен уметь:
- использовать типовые методики разработки программ физической подготовки и физического развития населения
- собирать, систематизировать и анализировать информацию из различных источников согласно методикам разработки программ физической подготовки и физического развития населения
- составлять и реализовывать программы физической подготовки и физического развития населения
- планировать формы физкультурных занятий с учетом медико-биологических основ физкультурной деятельности в целях продления физической активности, поддержания активного долголетия населения
- разъяснять населению полезные эффекты программы физической подготовки и физического развития населения
- определять и организовывать процедуры получения информации, необходимой для разработки программ физической подготовки, физического развития населения с учетом требований законодательства российской федерации о защите персональных данных
- определять возможную эффективность программы физической подготовки, физического развития населения
- выявлять направления модификации и совершенствования разработанной программы физической подготовки, физического развития населения с использованием технологий мониторинга

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика спортивной тренировки» составляет 38 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                 | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 13. Теория и методика спортивной тренировки | Лекция/ 18 часов                        | Основы спортивной тренировки. Основы построения процесса спортивной подготовки. Технология планирования в спорте. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена                                  |
|                                                  | Практическое задание 13 /8 часов        | Выполните задания:<br>1.Внимательно изучите материал на страницах 3-5 «Средства спортивной тренировки». Определите для себя разницу между избранными соревновательными, специально подготовительными и |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | <p>общеподготовительными упражнениями. В качества примера самостоятельно выберите три различных вида спорта. Предложите план спортивной тренировки, состоящий из десяти общеподготовительных, пяти специально подготовительных и трех избранных соревновательных упражнений. Кратко опишите каждое из упражнений, последовательность и время их выполнения для каждого из видов спорта. Результаты исследований представьте в виде таблицы.</p> <p>2. Разработайте план подготовки на срок от 1 до 3 лет (результаты представьте в любой удобной для Вас форме).</p> |
|  | Тестирование /2 часа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

#### **4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

#### **4.2. Формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей

обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

#### 4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

| Количество баллов по стобалльной системе | Результат аттестации в форме «зачет» | Отметка по четырехбалльной системе |
|------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| 81-100                                   | «зачтено»                            | «отлично»                          |
| 61-80                                    | «зачтено»                            | «хорошо»                           |
| 51-60                                    | «зачтено»                            | «удовлетворительно»                |
| 50 и менее                               | «не зачтено»                         | «неудовлетворительно»              |

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

| Количество баллов по стобалльной системе | Отметка по четырехбалльной системе |
|------------------------------------------|------------------------------------|
| 91-100                                   | «отлично»                          |
| 81-90                                    | «хорошо»                           |
| 70-80                                    | «удовлетворительно»                |
| менее 70                                 | «неудовлетворительно»              |

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не

показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### **4.4. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

#### **Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации**

1. Сколько этапов можно выделить в каждом большом цикле тренировок у прогрессирующего спортсмена?

Выберите один ответ:

1. Два этапа технической подготовки
2. Четыре этапа технической подготовки
3. Три этапа технической подготовки

2. К какому типу относят имитационные упражнения?

Выберите один ответ:

1. К общеподготовительным упражнениям
2. К специально подготовительным упражнениям
3. К избранным соревновательным упражнениям

3. Что относится к специфическим особенностям состязательной или соревновательной деятельности?

Выберите один ответ:

1. Система построения спортивно-массовых мероприятий с постепенным повышением требований физической подготовленности участников (соревнования внутри двора, микрорайона, района, округа в городе, городские и т. д.)
2. Унификация состава действий участников соревнований, условий выполнения, способов оценки достижений, обязательное наличие правил проведения спортивно-массовых мероприятий, которым подчиняются все участники
3. Все перечисленное
4. Регламентация поведения участников соревнований (спортсменов) в соответствии с принципами неантагонистической конкуренции (пусть победит дружба, наш главный рекорд - здоровье)

4. Какой тип представляют спартакиады, старты спортивных семей, товарищеские встречи, фестивали дворовых команд, массовые легкоатлетические, лыжные кроссы?

Выберите один ответ:

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия
2. Все перечисленное
3. Спортивные соревнования

5. Как оцениваются при регулярной тренировке следовые эффекты каждого тренировочного занятия или соревнования?

Выберите один ответ:

1. Вычитаются
2. Суммируются
3. Не зависят друг от друга

6. Выберите лишнее. Различают:

Выберите один ответ:

1. Близкий (срочный) тренировочный эффект
2. Дальний тренировочный эффект
3. Следовой тренировочный эффект

7. Как оцениваются при регулярной тренировке следовые эффекты каждого тренировочного занятия или соревнования?

Выберите один ответ:

1. Вычитаются
2. Суммируются
3. Не зависят друг от друга

8. Что требует беседа, в отличие от описания?

Выберите один ответ:

1. Меньше времени
2. Больше времени
3. Разницы по времени нет

9. Что включает классификация методов, предложенная Ю.Ф. Курамшиным?

Выберите один ответ:

1. 4 группы
2. 2 группы
3. 3 группы

10. Чем занимается дидактика?

Выберите один ответ:

1. Практикой обучения
2. Теорией и практикой обучения
3. Теорией обучения

### Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Перечислите основные направления модернизации физического воспитания школьников.

## **2. Выполните задание:**

Составьте краткие методические рекомендации по физическому воспитанию детей младшего школьных возрастов (в любой удобной для Вас форме).

# **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

## **5.1. Материально-технические условия реализации программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы наличием системы дистанционного обучения (СДО - <https://sdo.appkk.ru>), цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам - <http://www.biblioclub.ru/>.

Оборудование лекционных аудиторий средствами мультимедиа и интерактивными средствами обучения.

## **5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Яндекс Браузер или более новый).

## **5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

### Список литературы и информационных источников

1. Бочавер, К. А. Психологическая диагностика в спорте : учебное пособие : [16+] / К. А. Бочавер, Д. В. Бондарев, Л. М. Довжик. – Москва : Спорт, 2023. – 232 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709011> (дата обращения: 24.04.2026). – Библиогр.: с. 213-227. – ISBN 978-5-907601-23-9. – Текст : электронный.
2. Бочавер, К. А. Психология детско-юношеского спорта : + техники спортивной саморегуляции : [16+] / К. А. Бочавер, Л. М. Довжик. – 2-е изд., стер. – Москва : Спорт, 2023. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709029> (дата обращения: 24.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907601-43-7. – Текст : электронный.
3. Братков, К. И. Менеджмент спортивных организаций / К. И. Братков, В. А. Гореликов ; А. Епифановой. – Москва : Университет Синергия, 2022. – 113 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699932> (дата обращения: 24.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0560-0. – DOI 10.37791/978-5-4257-0560-0-2022-1-112. – Текст : электронный.
4. Возняк, О. С. Развитие спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в Российской Федерации в 2012-2022 годах «10 лет успеха!» / О. С. Возняк, С. П. Евсеев. – Москва : б.и., 2024. – 288 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711166> (дата обращения: 24.04.2026). – Текст : электронный.
5. Глухенькая, Н. М. Физическая культура и спорт в вузе : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. М. Глухенькая, А. Н. Глухенький, В. Е. Романов ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2022. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698740> (дата обращения: 24.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0319-7. – Текст : электронный.
6. Иванова, С. Ю. Циклические виды спорта : лыжная подготовка : учебное пособие / С. Ю. Иванова, Е. В. Сантеева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700750> (дата обращения: 24.04.2026). – ISBN 978-5-8353-2913-7. – Текст : электронный.

7. Коршунова, Н. Е. Социология спорта : учебник / Н. Е. Коршунова, О. В. Шатаева. – 2-е изд., доп. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 228 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720220> (дата обращения: 24.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-5104-5. – DOI 10.23681/720220. – Текст : электронный.
8. Коршунова, Н. Е. Социология спорта : учебник : [16+] / Н. Е. Коршунова, О. В. Шатаева. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 228 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698772> (дата обращения: 24.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2021-8. – DOI 10.23681/698772. – Текст : электронный.
9. Котенков, Н. Спортивный предприниматель : [12+] / Н. Котенков. – Санкт-Петербург : Скифия, 2022. – 317 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702230> (дата обращения: 24.04.2026). – ISBN 978-5-00025-294-9. – Текст : электронный.
10. Лопина, Н. Г. Теория и методика обучения базовым видам спорта : легкая атлетика : практикум : [16+] / Н. Г. Лопина, Т. В. Скуренок ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2024. – 121 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=722503> (дата обращения: 24.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91930-265-0. – Текст : электронный.
11. Мельник, Е. В. Психология спортивно-педагогической деятельности : учебное пособие / Е. В. Мельник, В. Г. Сивицкий, Н. И. Боровская. – Минск : РИПО, 2022. – 281 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711517> (дата обращения: 24.04.2026). – Библиогр.: с. 259-260. – ISBN 978-985-895-081-1. – Текст : электронный.
12. Научно-методическая деятельность в физической культуре, спорте и туризме : учебное пособие : [16+] / В. М. Гелецкий, Н. В. Сурикова, С. Н. Чернякова, В. В. Тельных ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2022. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705528> (дата обращения: 24.04.2026). – ISBN 978-5-7638-4630-0. – Текст : электронный.
13. Нахаева, Е. М. История физической культуры и спорта : учебное пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. – Минск : РИПО, 2022. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697643> (дата обращения: 24.04.2026). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-985-895-009-5. – Текст : электронный.
14. Нахаева, Е. М. Организация и экономика физической культуры и спорта : учебное пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. – Минск : РИПО, 2022. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697519> (дата обращения: 24.04.2026). – Библиогр.: с. 160-162. – ISBN 978-985-895-041-5. – Текст : электронный.
15. Основные направления развития физической культуры и спорта в системе образования высших учебных заведений Российской Федерации : материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 24 ноября 2023 г. / В. Н. Фетисов, А. О. Миронов, Е. А. Спиридонов, Президентская академия. – Москва : Дело, 2024. – 223 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719758> (дата обращения: 24.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85006-585-0. – Текст : электронный.

16. Особенности организации самостоятельных занятий по избранным видам спорта : учебно-методическое пособие : [16+] / И. В. Парсаева, Н. В. Гафиятова, Е. В. Рыбакова [и др.] ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2024. – 66 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718733> (дата обращения: 24.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2407-2. – Текст : электронный.
17. Пискарев, И. А. Государственно-частное партнерство в сфере спорта : [16+] / И. А. Пискарев ; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. – Москва : б.и., 2023. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705140> (дата обращения: 24.04.2026). – DOI 200. – Текст : электронный.
18. Проблемы совершенствования физической культуры, спорта и олимпизма : материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов, соискателей и студентов (16–17 декабря 2021 г., г. Омск) : в 2 частях / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – Часть 2. – 239 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699161> (дата обращения: 24.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91930-201-8 (ч. 2). – ISBN 978-5-91930-199-8. – Текст : электронный.
19. Пронин, А. А. Правовое регулирование физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие : [16+] / А. А. Пронин. – Москва : Директ-Медиа, 2026. – 46 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=732061> (дата обращения: 24.04.2026). – ISBN 978-5-4499-5835-8. – Текст : электронный.
20. Пуни, А. Ц. Психологическая подготовка к соревнованию в спорте : методическое пособие : [16+] / А. Ц. Пуни. – 2-е изд., стер. – Москва : Спорт, 2023. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709045> (дата обращения: 24.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907601-45-1. – Текст : электронный.
21. Сафонов, В. К. Психология спортсмена : слагаемые успеха / В. К. Сафонов. – Москва : Спорт : Человек, 2024. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717214> (дата обращения: 24.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907601-62-8. – Текст : электронный.
22. Физическая культура : учебник по дисциплине «Физическая культура и спорт» : [16+] / А. С. Гречко, Ю. И. Сиренко, Т. В. Синельникова, Ю. В. Мурзин ; под общ. ред. А. С. Гречко ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2023. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714116> (дата обращения: 24.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2663-0. – Текст : электронный.
23. Физическая культура и спорт в аспекте хронобиологии : учебное пособие : [16+] / А. А. Клименко, А. И. Усенко, А. Ю. Болтовский, Е. И. Шеенко ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Алтайский филиал). – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 155 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701512> (дата

обращения: 24.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3750-6. – DOI 10.23681/701512. – Текст : электронный.

24. Чертов, Н. В. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие : [16+] / Н. В. Чертов ; Южный федеральный университет, Академия физической культуры и спорта. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 156 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700201> (дата обращения: 24.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4211-6. – Текст : электронный.

25. Чикурова, М. А. Организация физической культуры и спорта : учебное пособие : [16+] / М. А. Чикурова, А. И. Чикуров ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2023. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705226> (дата обращения: 24.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-4753-6. – Текст : электронный.

26. Чусовитина, О. М. Акмеология профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта : учебное пособие : [16+] / О. М. Чусовитина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 194 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699127> (дата обращения: 24.04.2026). – Библиогр.: с. 168-176. – ISBN 978-5-91930-203-2. – Текст : электронный.

27. Шишков, И. Ю. Управление многолетним тренировочным процессом спортсменов высокой квалификации в игровых видах спорта / И. Ю. Шишков ; Московская государственная академия физической культуры. – Малаховка : Московская государственная академия физической культуры (МГАФК), 2024. – 201 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717216> (дата обращения: 24.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00063-112-6. – Текст : электронный.

#### **5.4. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Реализацию программы обеспечивают:

- преподаватели с высшим образованием и профильной квалификацией;
- научные работники и эксперты в соответствующей области.

Общая численность педагогических работников, задействованных в реализации программы - 5 человек.

### Актуализация дополнительной профессиональной программы

| №<br>пп | Содержание изменений | Раздел, в который<br>вносятся<br>изменения и<br>дополнения | Дата внесения<br>изменений |
|---------|----------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------|
|         |                      |                                                            |                            |
|         |                      |                                                            |                            |
|         |                      |                                                            |                            |
|         |                      |                                                            |                            |
|         |                      |                                                            |                            |
|         |                      |                                                            |                            |