

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/530001001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 173003, Новгородская область, г.о. Великий Новгород,
г. Великий Новгород, ул. Лазаревская, д. 11

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Методика обучения технике скоротчения»

Квалификация

Педагог дополнительного образования (скоротчение)

Виды профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

Общая трудоемкость

260 академических часов

Форма обучения

Заочная

Великий Новгород

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1. Актуальность программы	4
1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	4
1.4. Категория обучающихся	9
1.5. Форма обучения	9
1.6. Срок освоения программы.....	9
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
2.1. Учебный план.....	9
2.2. Учебно-тематический план.....	10
2.3. Календарный учебный график	15
3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)	15
3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы дополнительного образования»	16
3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)	18
«Возрастные особенности обучающихся детей»	18
3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)	21
«Что такое скорочтение. Цели, задачи и результаты программы. История возникновения»	21
3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)	25
«Виды чтения. Различия, функции и применение. Измерение скорости чтения»	25
3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)	28
«Основные ошибки чтения и методы их устранения».....	28
3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)	32
«Правила работы с текстом, анализа текста и запоминания в скорочтении. Разметка текста»	32
3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)	35
«Быстрое чтение вслух. Упражнения и практика. Работа со скороговорками».....	35
3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)	38
«Понимание текста и образное чтение»	38
3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)	42
«Расширение поля зрения как ступень увеличения скорости чтения»	42
3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)	45
«Тренировка памяти для увеличения скорости чтения»	45
3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)	48
«Тренировка внимания для увеличения скорости чтения».....	48
3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)	52
«Программа курса по скорочтению»	52
3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)	55
«Методика построения занятий. Дополнительные задания на уроках по скорочтению»....	55
3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)	58
«Особенности поддержания мотивации учеников на занятиях «Скорочтение»».....	58
3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)	62
«Структура и проведение пробного занятия»	62
3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)	65
«Разбор программы самостоятельных занятий для учеников по окончании курса для поддержания достигнутых результатов»	65
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	69
4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	69
4.2. Формы итоговой аттестации.....	69
4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ	69
	2

4.4. Оценочные материалы	70
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	72
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	72
5.4. Кадровое обеспечение программы	76

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Направленность образовательной программы

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ:

- оптимальное сочетание теории и обширной практики (упражнения на расширение поля зрения, устранение ошибок чтения, работа с таблицами Шульте);
- комплексный подход: от диагностики скорости чтения до разработки полного курса и проведения пробных занятий;
- учёт возрастных особенностей и специфики работы с разными категориями обучающихся;
- включение блока по поддержанию мотивации и самостоятельным тренировкам после окончания курса.

Актуальность программы

В эпоху информационного перегруза навык скорочтения с высоким уровнем понимания и запоминания становится одним из ключевых конкурентных преимуществ. Программа отвечает запросу родителей на эффективные методики развития интеллектуальных способностей и повышения успеваемости.

Новизна программы в системе образования

Программа системно объединяет классические техники скорочтения с современными психолого-педагогическими подходами, методикой проведения занятий и инструментами поддержания долгосрочных результатов. Особое внимание уделено практической отработке навыков и готовым материалам для педагога.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121).
4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дополнительного образования детей и взрослых, приобретение новой квалификации.

Задачи:

- сформировать знания о видах чтения, ошибках и методах их устранения;
- освоить техники расширения поля зрения, работы с памятью и вниманием;
- научить измерять и повышать скорость чтения с сохранением понимания текста;
- развить умения планировать занятия и разрабатывать программы по скорочтению;
- подготовить к проведению пробных занятий и поддержанию мотивации обучающихся.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука (в сфере дополнительного образования).

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс в системе дополнительного образования.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Преподавание по дополнительным образовательным программам:

- организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной образовательной программы.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Присваиваемая квалификация: педагог дополнительного образования (скорочтение).

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Планируемые результаты обучения

Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых: ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы		
1. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе 2. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях 3. Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях 4. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды,	1. Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе 2. Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ 3. Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся 4. Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) 5. Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных	1. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников 2. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности 3. Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся 4. Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы 5. Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов 6. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся 7. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов 8. Педагогические, санитарно-

обеспечивающей освоение образовательной программы.	мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы) 6. Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях 7. Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики	гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ 9. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) 10. Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся 11. Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
--	---	---

ВД 1 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы

1. Разработка дополнительных образовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации 2. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) 3. Ведение документации, обеспечивающей реализацию	1. Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий. 2. Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ 3. Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации 4. Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях 5. Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы 6. Обрабатывать персональные	1. Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания 2. Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности 3. Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия) 4. Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста 5. Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования) 6. Специальные условия, необходимые
--	---	---

дополнительной образовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации	для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации) 7. Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года 8. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) 9. Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся 10. Законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных 11. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
--	---	---

Деятельность слушателей носит активный, практико-ориентированный характер. Основные направления деятельности слушателей:

- *учебно-познавательная деятельность*:

изучение основ развития скорости чтения, понимания текста, внимания, памяти и расширения поля зрения у детей и взрослых; диагностики скорости чтения, разработки полного курса и пробных занятий;

прохождение тестирования, выполнение практических заданий.

- *проектно-конструктивная деятельность*:

разработка программы курса, конспектов занятий и презентаций;

- *практическая (моделирующая) деятельность*:

выполнение упражнений на скорость и понимание, моделирование уроков

- *аналитико-рефлексивная деятельность*:

анализ текстов, оценка результатов, рефлексия педагогической деятельности.

Все виды деятельности реализуются с использованием дистанционных технологий в СДО с использованием лекций, видео, тестов, практических заданий. Общий объем практической работы слушателей составляет 52 % от 260 часов (в соответствии с учебным планом).

Данная структура обеспечивает переход от знаниевого к компетентностному подходу и соответствие требованиям профессионального стандарта.

1.4. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.5. Форма обучения

Заочная.

1.6. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 260 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоём- кость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежу- точной и итоговой аттестаци и (ДЗ, З) ¹
			Лек- ции	Тести- ро- вание	Практич- еские занятия	
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
1	Теоретические основы дополнительного образования	24	20	2	2	ДЗ
2	Возрастные особенности обучающихся детей	24	18	2	4	З
Раздел специальных дисциплин						
3	Что такое скорочтение. Цели, задачи и результаты программы. История возникновения	10	6	2	2	З
4	Виды чтения. Различия, функции и применение. Измерение скорости чтения	12	8	2	2	З
5	Основные ошибки чтения и методы их устранения	16	10	2	4	З
6	Правила работы с текстом, анализа текста и запоминания в скорочтении. Разметка текста	18	12	2	4	ДЗ
7	Быстрое чтение вслух. Упражнения и практика. Работа со скороговорками	16	10	2	4	З
8	Понимание текста и образное чтение	14	8	2	4	З
9	Расширение поля зрения как ступень увеличения скорости чтения	18	12	2	4	ДЗ

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

10	Тренировка памяти для увеличения скорости чтения	16	10	2	4	ДЗ
11	Тренировка внимания для увеличения скорости чтения	16	10	2	4	3
12	Программа курса по скорочтению	13	8	2	3	3
13	Методика построения занятий. Дополнительные задания на уроках по скорочтению	15	7	2	6	3
14	Особенности поддержания мотивации учеников на занятиях «Скорочтение»	10	6	2	2	3
15	Структура и проведение пробного занятия	14	8	2	4	3
16	Разбор программы самостоятельных занятий для учеников по окончании курса для поддержания достигнутых результатов	14	8	2	4	3
Итоговая аттестация		10				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		260				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Содержание практических занятий (количество часов)	Тестирование
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
1	Теоретические основы дополнительного образования	24	История дополнительного образования в России. Особенности дополнительного образования детей. Современное занятие в учреждении дополнительного образования. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования (20 часов)	Выполните задание: Описать имидж педагога дополнительного образования по любому выбранному Вами направлению на основании приведенной в изученном материале структуры характеристики. (2 часа)	Тест (2 часа)

2	Возрастные особенности обучающихся детей	24	Обучающийся как представитель возрастного периода. Особенности детей младшего школьного возраста. Особенности подростков и старшекласников. Учет возрастных особенностей детей при организации работы учреждения дополнительного образования (18 часов)	Выполните задания: 1. Опишите особенности развития детей разных возрастных категорий. 2. Составьте планы теоретического и практического занятия дополнительного образования в направлении на выбор (спортивное, художественное, музыкальное и т.д.), с использованием здоровьесберегающих технологий. (4 часа)	Тест (2 часа)
Раздел специальных дисциплин					
3	Что такое скорочтение. Цели, задачи и результаты программы. История возникновения	10	Что такое скорочтение. Динамика чтения. История возникновения и развития скорочтения. Достоинства и недостатки медленного чтения. Помехи хорошему чтению (6 часов)	Выполните задание: Прочитайте текст и засекайте, сколько времени Вам на это потребовалось. Запишите это время. Попробуйте пересказать текст. (2 часа)	Тест (2 часа)
4	Виды чтения. Различия, функции и применение. Измерение скорости чтения	12	Определение скорости чтения. Виды чтения. Модель процесса чтения. Чтение без регрессий (8 часов)	Выполните задания: 1. Рассчитать скорость чтения. 2. Измерить свою скорость чтения, прочитав текст и ответив на вопросы после него. (2 часа)	Тест (2 часа)
5	Основные ошибки чтения и методы их устранения	16	Основные ошибки чтения. Методы устранения основных ошибок чтения (10 часов)	Выполните задания: Выполните упражнения, представленные в лекции «Методы устранения основных ошибок чтения» на отработку следующих приемов скоростного чтения:	Тест (2 часа)

				–Чтение методом ритмичных фиксаций – Чтение методом ритмичных скольжений взгляда –Чтение методом форсирования скорости чтения –Устранение привычки возвращаться назад при чтении – Чтение методом принудительного артикулирования. (4 часа)	
6	Правила работы с текстом, анализа текста и запоминания в скорочтении. Разметка текста	18	Правила работы с текстом, разметка текста. Основные условия и правила освоения приемов быстрого чтения. Интегральный алгоритм чтения. Дифференциальный алгоритм чтения. Подавление артикуляции при чтении (12 часов)	Выполните задания: 1. Разметить текст различными цветами, в соответствии с блоками, представленными в лекции «Правила работы с текстом, разметка текста. Основные условия и правила освоения приемов быстрого чтения» 2. Необходимо разметить таким образом 5 страниц любого текста и отправить преподавателю. 3. Нарисуйте зрительный образ интегрального алгоритма чтения. 4. Разметьте текст по блокам интегрального алгоритма чтения. (4 часа)	Тест (2 часа)
7	Быстрое чтение вслух. Упражнения и практика. Работа со скороговорками	16	Быстрое чтение вслух. Упражнения и практика быстрого чтения вслух, работа со скороговорками (10 часов)	Выполните задания: 1. Проговорите скороговорки из данного списка, следите за своим дыханием, добейтесь правильного, четкого и	Тест (2 часа)

				быстрого прогноза. 2. Придумайте и запишите свои 5 скаговорок, которые можно будет использовать на занятиях. (4 часа)	
8	Понимание текста и образное чтение	14	Что значит понимать автора текста. Выявление структуры текста и активность мышления. Поле восприятия и мысленное прогнозирование (8 часов)	Выполните задание: Придумать и записать 2-3 упражнения на тренировку понимания текста. (4 часа)	Тест (2 часа)
9	Расширение поля зрения как ступень увеличения скорости чтения	18	Зрительное восприятие текста. Расширение поля зрения. Работа с таблицами Шульте (12 часов)	Выполните задание: Ежедневно работать с комплект таблиц Шульте в соответствии с изложенными правилами. Написать об успехах и впечатлениях данной работы небольшой отчет и отправить преподавателю. (4 часа)	Тест (2 часа)
10	Тренировка памяти для увеличения скорости чтения	16	Что такое память? Тренировка памяти при чтении (10 часов)	Выполните задание: Придумать и записать четыре задания на развитие памяти, не представленные в данных лекциях. (4 часа)	Тест (2 часа)
11	Тренировка внимания для увеличения скорости чтения	16	Что такое внимание. Три вида внимания. Психогигиена внимания. Как управлять своим вниманием (10 часов)	Выполните задание: Придумайте и опишите четыре упражнения на развитие внимания, которые не описаны в данных лекциях. (4 часа)	Тест (2 часа)
12	Программа курса по скагованию	13	Основные рекомендации по разработке программы курса по скагованию.	Выполните задание: На основании предложенных в лекциях	Тест (2 часа)

			Упражнения программы курса по скорочтению (8 часов)	рекомендаций, разработайте свою программу курса по скорочтению. (3 часа)	
13	Методика построения занятий. Дополнительные задания на уроках по скорочтению	15	Методика построения занятий. Дополнительные задания на уроках по скорочтению. Методика построения занятий в дистанционной форме (7 часов)	Выполните задание: Придумать и описать, какие еще дополнительные задания можно использовать на занятиях в группах с детьми и взрослыми? (6 часов)	Тест (2 часа)
14	Особенности поддержания мотивации учеников на занятиях «Скорочтение»	10	Понятие мотивации. Средства диагностики мотивации образовательной деятельности школьников. Особенности поддержания мотивации учеников. Мотивация к чтению детей младшего школьного возраста (6 часов)	Выполните задание: Придумать несколько способов поддержания мотивации во время занятий по скорочтению и описать их. (2 часа)	Тест (2 часа)
15	Структура и проведение пробного занятия	14	Структура и поведение пробного занятия. Техники для самостоятельного проведения пробного занятия (8 часов)	Выполните задание: 1. Составить презентацию о курсе «Скорочтение» из 5-7 слайдов. 2. Написать небольшой текст (10 предложений) о пользе выполнения заданий, направленных на межполушарное взаимодействие. (4 часа)	Тест (2 часа)
16	Разбор программы самостоятельных занятий для учеников по окончании курса для поддержания	14	Рекомендации по самостоятельному обучению. Разбор программы самостоятельных занятий для поддержания достигнутых	Выполните задание: Предложите и опишите, какие еще упражнения на развитие памяти и внимания можно было бы включить в список для домашних тренировок.	Тест (2 часа)

	достигнутых результатов		результатов. Как читать различные тексты (8 часов)	(4 часа)	
	Итоговая аттестация	10	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО	260			

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Теоретические основы дополнительного образования	24	1
2	Возрастные особенности обучающихся детей	24	2
3	Что такое скорочтение. Цели, задачи и результаты программы. История возникновения	10	2
4	Виды чтения. Различия, функции и применение. Измерение скорости чтения	12	3
5	Основные ошибки чтения и методы их устранения	16	3
6	Правила работы с текстом, анализа текста и запоминания в скорочтении. Разметка текста	18	3-4
7	Быстрое чтение вслух. Упражнения и практика. Работа со скороговорками	16	4
8	Понимание текста и образное чтение	14	4-5
9	Расширение поля зрения как ступень увеличения скорости чтения	18	5
10	Тренировка памяти для увеличения скорости чтения	16	5-6
11	Тренировка внимания для увеличения скорости чтения	16	6
12	Программа курса по скорочтению	13	6
13	Методика построения занятий. Дополнительные задания на уроках по скорочтению	15	6-7
14	Особенности поддержания мотивации учеников на занятиях «Скорочтение»	10	7
15	Структура и проведение пробного занятия	14	7-8
16	Разбор программы самостоятельных занятий для учеников по окончании курса для поддержания достигнутых результатов	14	8-9
	Итоговая аттестация	10	9

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы дополнительного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере дополнительного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ
- содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
- специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)

- способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности

обучающийся должен уметь:

- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
- набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ
- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации
- осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий.
- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
- устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы дополнительного образования» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Теоретические основы дополнительного образования	Лекция/ 20 часов	История дополнительного образования в России. Особенности дополнительного образования детей. Современное занятие в учреждении дополнительного образования. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования
	Практическое занятие 1 / 2 часа	Выполните задание: Описать имидж педагога дополнительного образования по любому выбранному Вами направлению на основании приведенной в изученном материале структуры характеристики.
	Тестирование / 2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастные особенности обучающихся детей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере возрастных особенностей обучающихся детей в дополнительном образовании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)
- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
- особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ
- психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
- содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
- специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
- способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
- требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)

- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
- электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- обучающийся должен уметь:
 - вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
 - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики
 - готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)
 - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)
 - корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
 - набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ
 - обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации
 - осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
 - планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий.
 - проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
 - проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
 - разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
 - устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастные особенности обучающихся детей» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Возрастные особенности обучающихся детей	Лекция/ 18 часов	Обучающийся как представитель возрастного периода. Особенности детей младшего школьного возраста. Особенности подростков и старшеклассников. Учет возрастных особенностей детей при организации работы учреждения дополнительного образования
	Практическое задание 2/4 часа	Выполните задания: 1. Опишите особенности развития детей разных возрастных категорий. 2. Составьте планы теоретического и практического занятия дополнительного образования в направлении на выбор (спортивное, художественное, музыкальное и т.д.), с использованием здоровьесберегающих технологий.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Что такое скорочтение. Цели, задачи и результаты программы. История возникновения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей программы по скорочтению.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)
- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
- особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ

- психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
 - содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
 - специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
 - способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
 - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
 - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
 - требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
 - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
 - электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- обучающийся должен уметь:
- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
 - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики
 - готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)
 - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)
 - корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
 - набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ
 - обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации

- осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий.
- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
- проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
- разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
- устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Что такое скорочтение. Цели, задачи и результаты программы. История возникновения» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Что такое скорочтение. Цели, задачи и результаты программы. История возникновения	Лекция/ 6 часов	Что такое скорочтение. Динамика чтения. История возникновения и развития скорочтения. Достоинства и недостатки медленного чтения. Помехи хорошему чтению
	Практическое задание 3/2 часа	Выполните задание: Прочитайте текст и засекайте, сколько времени Вам на это потребовалось. Запишите это время. Попробуйте пересказать текст.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Виды чтения. Различия, функции и применение. Измерение скорости чтения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере видов чтения и способов измерения скорости чтения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года

- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)
 - основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
 - особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
 - особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
 - педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ
 - психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
 - содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
 - специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
 - способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
 - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
 - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
 - требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
 - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
 - электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- обучающийся должен уметь:
- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
 - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или)

воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики

- готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)
- корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
- набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ
- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации
- осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий.
- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
- проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
- разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
- устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Виды чтения. Различия, функции и применение. Измерение скорости чтения» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 4. Виды чтения. Различия, функции и применение. Измерение скорости чтения	Лекция/ 8 часов	Определение скорости чтения. Виды чтения. Модель процесса чтения. Чтение без регрессий
	Практическое задание 4/2 часа	Выполните задания: 1. Рассчитать скорость чтения. 2. Измерить свою скорость чтения, прочитав текст и ответив на вопросы после него.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основные ошибки чтения и методы их устранения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере ошибок чтения и методов их устранения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)
- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
- особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ
- психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
- содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
- специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
- способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся

- требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
 - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
 - электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- обучающийся должен уметь:
- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
 - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики
 - готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)
 - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)
 - корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
 - набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ
 - обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации
 - осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
 - планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий.
 - проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
 - проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
 - разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
 - устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основные ошибки чтения и методы их устранения» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Основные ошибки чтения и методы их устранения	Лекция/ 10 часов	Основные ошибки чтения. Методы устранения основных ошибок чтения
	Практическое задание 5/4 часа	Выполните задания: Выполните упражнения, представленные в лекции «Методы устранения основных ошибок чтения» на отработку следующих приемов скоростного чтения: – чтение методом ритмичных фиксаций; – чтение методом ритмичных скольжений взгляда; – чтение методом форсирования скорости чтения; – устранение привычки возвращаться назад при чтении; – чтение методом принудительного артикулирования.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Правила работы с текстом, анализа текста и запоминания в скоротечности. Разметка текста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере правил работы с текстом, анализа текста и запоминания в скоротечности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)
- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов

- особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
 - педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ
 - психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
 - содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
 - специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
 - способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
 - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
 - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
 - требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
 - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
 - электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- обучающийся должен уметь:
- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
 - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики
 - готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)
 - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)

- корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
- набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ
- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации
- осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий.
- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
- проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
- разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
- устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Правила работы с текстом, анализа текста и запоминания в скорочтении. Разметка текста» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Правила работы с текстом, анализа текста и запоминания в скорочтении. Разметка текста	Лекция/ 12 часов	Правила работы с текстом, разметка текста. Основные условия и правила освоения приемов быстрого чтения. Интегральный алгоритм чтения. Дифференциальный алгоритм чтения. Подавление артикуляции при чтении
	Практическое задание 6/4 часа	Выполните задания: 1. Разметить текст различными цветами, в соответствии с блоками, представленными в лекции «Правила работы с текстом, разметка текста. Основные условия и

		правила освоения приемов быстрого чтения» 2. Необходимо разметить таким образом 5 страниц любого текста и отправить преподавателю. 3. Нарисуйте зрительный образ интегрального алгоритма чтения. 4. Разметьте текст по блокам интегрального алгоритма чтения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Быстрое чтение вслух. Упражнения и практика. Работа со скороговорками»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере правил быстрого чтения вслух.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)
- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
- особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ
- психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
- содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
- специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
- способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников

- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
 - требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
 - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
 - электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- обучающийся должен уметь:
- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
 - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики
 - готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)
 - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)
 - корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
 - набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ
 - обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации
 - осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
 - планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий.
 - проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
 - проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
 - разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
 - устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования

на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Быстрое чтение вслух. Упражнения и практика. Работа со скороговорками» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Быстрое чтение вслух. Упражнения и практика. Работа со скороговорками	Лекция/ 10 часов	Быстрое чтение вслух. Упражнения и практика быстрого чтения вслух, работа со скороговорками
	Практическое задание 7/4 часа	Выполните задания: 1. Проговорите скороговорки из данного списка, следите за своим дыханием, добейтесь правильного, четкого и быстрого произношения. 2. Придумайте и запишите свои 5 скороговорок, которые можно будет использовать на занятиях.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Понимание текста и образное чтение»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере правил понимания текста и образного чтения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)
- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
- особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ

- психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
 - содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
 - специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
 - способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
 - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
 - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
 - требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
 - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
 - электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- обучающийся должен уметь:
- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
 - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики
 - готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)
 - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)
 - корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
 - набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ
 - обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации

- осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий.
- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
- проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
- разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
- устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Понимание текста и образное чтение» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Понимание текста и образное чтение	Лекция/ 8 часов	Что значит понимать автора текста. Выявление структуры текста и активность мышления. Поле восприятия и мысленное прогнозирование
	Практическое задание 8/4 часа	Выполните задание: Придумать и записать 2-3 упражнения на тренировку понимания текста.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Расширение поля зрения как степень увеличения скорости чтения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере техники расширения поля зрения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)

- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
 - особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
 - особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
 - педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ
 - психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
 - содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
 - специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
 - способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
 - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
 - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
 - требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
 - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
 - электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- обучающийся должен уметь:
- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
 - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики

- готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)
- корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
- набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ
- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации
- осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий.
- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
- проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
- разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
- устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Расширение поля зрения как ступень увеличения скорости чтения» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
	Лекция/ 12 часов	Зрительное восприятие текста. Расширение поля зрения. Работа с таблицами Шульте

Тема 9. Расширение поля зрения как ступень увеличения скорости чтения	Практическое задание 9/4 часа	Выполните задание: Ежедневно работать с комплектом таблиц Шульте в соответствии с изложенными правилами. Написать об успехах и впечатлениях данной работы небольшой отчет и отправить преподавателю.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Тренировка памяти для увеличения скорости чтения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере тренировки памяти для увеличения скорости чтения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)
- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
- особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ
- психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
- содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
- специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
- способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся

- требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
 - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
 - электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- обучающийся должен уметь:
- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
 - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики
 - готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)
 - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)
 - корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
 - набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ
 - обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации
 - осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
 - планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий.
 - проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
 - проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
 - разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
 - устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Тренировка памяти для увеличения скорости чтения» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Тренировка памяти для увеличения скорости чтения	Лекция/ 10 часов	Что такое память? Тренировка памяти при чтении
	Практическое задание 10/4 часа	Выполните задание: Придумать и записать четыре задания на развитие памяти, не представленные в данных лекциях.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Тренировка внимания для увеличения скорости чтения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере тренировки внимания для увеличения скорости чтения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)
- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
- особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ
- психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы

- содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
 - специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
 - способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
 - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
 - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
 - требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
 - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
 - электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- обучающийся должен уметь:
- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
 - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики
 - готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)
 - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)
 - корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
 - набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ
 - обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации
 - осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
 - планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий.

- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
- проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
- разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
- устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Тренировка внимания для увеличения скорости чтения» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Тренировка внимания для увеличения скорости чтения	Лекция/ 10 часов	Что такое внимание. Три вида внимания. Психогигиена внимания. Как управлять своим вниманием
	Практическое задание 11/4 часа	Выполните задание: Придумайте и опишите четыре упражнения на развитие внимания, которые не описаны в данных лекциях.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Программа курса по скорочтению»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере разработки программы курса по скорочтению.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01

Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)

- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
 - особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
 - особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
 - педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ
 - психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
 - содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
 - специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
 - способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
 - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
 - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
 - требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
 - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
 - электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- обучающийся должен уметь:
- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
 - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики

- готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)
- корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
- набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ
- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации
- осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий.
- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
- проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
- разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
- устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Программа курса по скорочтению» составляет 13 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Программа курса по скорочтению	Лекция/ 8 часов	Основные рекомендации по разработке программы курса по скорочтению. Упражнения программы курса по скорочтению

	Практическое задание 12/3 часа	Выполните задание: На основании предложенных в лекциях рекомендаций, разработайте свою программу курса по скорочтению.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методика построения занятий. Дополнительные задания на уроках по скорочтению»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методики построения занятий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)
- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
- особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ
- психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
- содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
- специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
- способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников

- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
 - требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
 - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
 - электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- обучающийся должен уметь:
- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
 - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики
 - готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)
 - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)
 - корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
 - набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ
 - обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации
 - осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
 - планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий.
 - проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
 - проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
 - разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
 - устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования

на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика построения занятий. Дополнительные задания на уроках по скорочтению» составляет 15 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Методика построения занятий. Дополнительные задания на уроках по скорочтению	Лекция/ 7 часов	Методика построения занятий. Дополнительные задания на уроках по скорочтению. Методика построения занятий в дистанционной форме
	Практическое задание 13/6 часов	Выполните задание: Придумать и описать, какие еще дополнительные задания можно использовать на занятиях в группах с детьми и взрослыми?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности поддержания мотивации учеников на занятиях «Скорочтение»»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере поддержания мотивации учеников на занятиях «Скоротчение».

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)
- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
- особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)

- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ
 - психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
 - содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
 - специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
 - способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
 - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
 - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
 - требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
 - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
 - электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- обучающийся должен уметь:
- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
 - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики
 - готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)
 - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)
 - корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации

- набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ
- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации
- осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий.
- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
- проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
- разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
- устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности поддержания мотивации учеников на занятиях «Скорочтение»» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Особенности поддержания мотивации учеников на занятиях «Скорочтение»	Лекция/ 6 часов	Понятие мотивации. Средства диагностики мотивации образовательной деятельности школьников. Особенности поддержания мотивации учеников. Мотивация к чтению детей младшего школьного возраста
	Практическое задание 14/2 часа	Выполните задание: Придумать несколько способов поддержания мотивации во время занятий по скорочтению и описать их.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Структура и проведение пробного занятия»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере структуры и технологии проведения пробного занятия.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и

порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные

- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
 - нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
 - основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)
 - основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
 - особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
 - особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
 - педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ
 - психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
 - содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
 - специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
 - способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
 - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
 - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
 - требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
 - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
 - электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- обучающийся должен уметь:

- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики
- готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)
- корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
- набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ
- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации
- осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий.
- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
- проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
- разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
- устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Структура и проведение пробного занятия» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Структура и проведение пробного занятия	Лекция/ 8 часов	Структура и поведение пробного занятия. Техники для самостоятельного проведения пробного занятия
	Практическое задание 15/4 часа	Выполните задание: 1. Составить презентацию о курсе «Скорочтение» из 5-7 слайдов. 2. Написать небольшой текст (10 предложений) о пользе выполнения заданий, направленных на межполушарное взаимодействие.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Разбор программы самостоятельных занятий для учеников по окончании курса для поддержания достигнутых результатов»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере разбора программы самостоятельных занятий для учеников по окончании курса для поддержания достигнутых результатов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)
- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
- особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ
- психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
- содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания

- специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
 - способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
 - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
 - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
 - требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
 - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
 - электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- обучающийся должен уметь:
- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
 - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики
 - готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)
 - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)
 - корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
 - набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ
 - обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации
 - осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
 - планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий.
 - проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях

- проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
- разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
- устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Разбор программы самостоятельных занятий для учеников по окончании курса для поддержания достигнутых результатов» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Разбор программы самостоятельных занятий для учеников по окончании курса для поддержания достигнутых результатов	Лекция/ 8 часов	Рекомендации по самостоятельному обучению. Разбор программы самостоятельных занятий для поддержания достигнутых результатов. Как читать различные тексты
	Практическое задание 16/4 часа	Выполните задание: Предложите и опишите, какие еще упражнения на развитие памяти и внимания можно было бы включить в список для домашних тренировок.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Какую скорость чтения обучающегося необходимо измерить на первом занятии?

Выберите один ответ:

1. Начальную
2. Промежуточную
3. Конечную

2. Что пропущено? Первое ограничение – программа упражнений рассчитана на обучающихся, которые _____ читать про себя.

Выберите один ответ:

1. уже умеют
2. еще учатся
3. не умеют

3. Что пропущено? Скорость чтения человека, как уже стало понятно, обычно высчитывается, исходя из _____, которые он читает за одну минуту.

Выберите один ответ:

1. количества слов
2. количества предложений
3. количества текстов

4. Что пропущено? Совершенствованию навыков чтения _____ и домашняя тренировочная работа.

Выберите один ответ:

1. способствует
2. мешает
3. не влияет

5. Каковы признаки, относящиеся к внешним (социальным мотивам)?

Выберите один или несколько ответов:

1. Желание выполнить долг
2. Чувство ответственности
3. Ориентация на овладение новыми знаниями
4. Занять определенную позицию
5. Выбор профессии

6. Что пропущено? Целенаправленное и систематическое применение разнообразных форм, методов и приёмов развития учебной мотивации у младших школьников _____ желание детей овладевать знаниями.

Выберите один ответ:

1. укрепляет
2. ослабевает
3. не влияет

7. Что пропущено? Помните, что _____ останавливаться и возвращаться к прочитанным отрывкам.

Выберите один ответ:

1. можно
2. нельзя
3. рекомендуется

8. Что пропущено? После проверки скорости чтения вслух можно озвучить только самый _____ результат в группе, чтобы никого не обидеть

Выберите один ответ:

1. лучший
2. худший
3. средний

9. Каковы наиболее частые ошибки при обучении скорочтению?

Выберите один ответ:

1. Родитель называет букву, а не звук
2. Родитель просит сложить слог из отдельных букв
3. Заставляют ребенка продолжительное время читать тексты
4. Все вышеуказанные варианты

10. Что пропущено? Способ чтения _____ от цели.

Выберите один ответ:

1. зависит
2. не зависит
3. отстает

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Придумать и записать 2-3 упражнения на тренировку понимания текста.

2. Выполните задание:

1. Составить презентацию о курсе «Скорочтение» из 5-7 слайдов.

2. Написать небольшой текст (10 предложений) о пользе выполнения заданий, направленных на межполушарное взаимодействие.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы наличием системы дистанционного обучения (СДО - <https://sdo.appkk.ru>), цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам - <http://www.biblioclub.ru/>.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Яндекс Браузер или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Бакулина, Г. А. Уроки литературного чтения в 3–4 классах : методическое пособие с практическими материалами для учителя начальных классов общеобразовательных организаций : в 2 частях : [16+] / Г. А. Бакулина. – Москва : Владос, 2023. – Часть 1. – 201 с. : ил. – (Начальная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701320> (дата обращения: 21.04.2026). – ISBN 978-5-907482-08-1 (ч. 1). – ISBN 978-5-907482-07-4. – Текст : электронный.
2. Бакулина, Г. А. Уроки литературного чтения в 3–4 классах : методическое пособие с практическими материалами для учителя начальных классов общеобразовательных организаций : в 2 частях : [16+] / Г. А. Бакулина. – Москва : Владос, 2023. – Часть 2. – 216 с. : ил. – (Начальная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701322> (дата обращения: 21.04.2026). – ISBN 978-5-907482-09-8 (ч. 2). – ISBN 978-5-907482-07-4. – Текст : электронный.
3. Бакулина, Г. А. Уроки литературного чтения в период обучения грамоте. 1 класс. Комплексно-действенный подход : методическое пособие с примерными разработками уроков для учителя начальных классов общеобразовательных организаций : [16+] / Г. А. Бакулина. – Москва : Владос, 2021. – 216 с. : ил. – (Начальная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690393> (дата обращения: 21.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-177-0. – Текст : электронный.

4. Воронкова, В. В. Чтение : учебное пособие для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : [6+] / В. В. Воронкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2023. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702723> (дата обращения: 21.04.2026). – ISBN 978-5-906992-71-0. – Текст : электронный.
5. Граш, Н. Е. Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебнику «Чтение и развитие речи. 4 класс» : методическое пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО для глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ : [16+] / Н. Е. Граш. – Москва : Владос, 2023. – 255 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721207> (дата обращения: 21.04.2026). – ISBN 978-5-907482-69-2. – Текст : электронный.
6. Граш, Н. Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Чтение и развитие речи» для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ : в 2 частях : [6+] / Н. Е. Граш. – Москва : Владос, 2023. – Часть 1. – 42 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721205> (дата обращения: 21.04.2026). – ISBN 978-5-907660-04-5 (ч. 1). – ISBN 978-5-907660-03-8. – Текст : электронный.
7. Граш, Н. Е. Чтение и развитие речи : учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ : в 2 частях / Н. Е. Граш. – Москва : Владос, 2022. – Часть 1. – 129 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702770> (дата обращения: 21.04.2026). – ISBN 978-5-907433-62-5 (ч. 1). – ISBN 978-5-907433-61-8. – Текст : электронный.
8. Граш, Н. Е. Чтение и развитие речи : учебное пособие для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ : в 3 частях : [6+] / Н. Е. Граш. – Москва : Владос, 2022. – Часть 1. – 137 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702693> (дата обращения: 21.04.2026). – ISBN 978-5-9500675-5-6 (ч. 1). – ISBN 978-5-9500675-4-9. – Текст : электронный.
9. Граш, Н. Е. Чтение и развитие речи : учебное пособие для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ : в 3 частях : [6+] / Н. Е. Граш. – Москва : Владос, 2022. – Часть 3. – 89 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702695> (дата обращения: 21.04.2026). – ISBN 978-5-9500675-7-0 (ч. 3). – ISBN 978-5-9500675-4-9. – Текст : электронный.
10. Граш, Н. Е. Чтение и развитие речи. 4 класс : учебник : в 2 частях / Н. Е. Граш. – Москва : Владос, 2023. – Часть 2. – 171 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721204> (дата обращения: 21.04.2026). – ISBN 978-5-907482-68-5 (ч. 2). – ISBN 978-5-907482-66-1. – Текст : электронный.
11. Граш, Н. Е. Чтение и развитие речи. 4 класс : учебник : в 2 частях / Н. Е. Граш. – Москва : Владос, 2023. – Часть 1. – 290 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721203> (дата обращения: 21.04.2026). – ISBN 978-5-907482-67-8 (ч. 1). – ISBN 978-5-907482-66-1. – Текст : электронный.

12. Козырева, О. А. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 4 класса : коррекционно-развивающего обучение : [6+] / О. А. Козырева, К. А. Кутакова. – Москва : Владос, 2021. – 65 с. : ил., табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701425> (дата обращения: 21.04.2026). – ISBN 978-5-906992-16-1. – Текст : электронный.
13. Кременцов, Л. П. Теория литературы : чтение как творчество : учебное пособие : [16+] / Л. П. Кременцов. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56236> (дата обращения: 21.04.2026). – ISBN 978-5-89349-482-2. – Текст : электронный.
14. Лункина, Е. Н. Учимся читать и писать : рабочая тетрадь по подготовке к обучению грамоте / Е. Н. Лункина ; авт. стихов и загадок Н. В. Лункин. – Москва : Владос, 2022. – 80 с. : ил., табл. – (Подготовка детей к школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701605> (дата обращения: 21.04.2026). – ISBN 978-5-907482-04-3. – Текст : электронный.
15. Мали, Л. Д. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения : учебное пособие для среднего профессионального образования : [12+] / Л. Д. Мали. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602626> (дата обращения: 21.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1854-3. – DOI 10.23681/602626. – Текст : электронный.
16. Рабенко, Т. Г. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. Г. Рабенко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 123 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719778> (дата обращения: 21.04.2026). – Библиогр.: с. 109-114. – ISBN 978-5-8353-2975-5. – Текст : электронный.
17. Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123> (дата обращения: 21.04.2026). – ISBN 978-5-9765-1034-0. – Текст : электронный.
18. Сафронова, М. В. Домашнее чтение и его роль в обучении иностранным языкам на старшем этапе образовательной школы : [16+] / М. В. Сафронова ; Челябинский государственный университет, Костанайский филиал, Кафедра филологии. – Костанай : б.и., 2022. – 75 с. : табл., диагр. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692288> (дата обращения: 21.04.2026). – Текст : электронный.
19. Ткачева, Е. П. Обучение смысловому чтению учащихся 11-х классов через использование парной и групповой форм работы на уроках английского языка в гимназии / Е. П. Ткачева ; Мурманский арктический государственный университет. – Мурманск : б.и., 2021. – 82 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618387> (дата обращения: 21.04.2026). – Текст : электронный.
20. Тригер, Р. Д. Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения : учебник для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ : в 2 частях / Р. Д. Тригер, Е. В. Владимирова. – Москва :

Владос, 2023. – Часть 1. – 105 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702812> (дата обращения: 21.04.2026). – ISBN 978-5-907433-03-8 (ч. 1). – ISBN 978-5-907433-02-1. – Текст : электронный.

21. Тригер, Р. Д. Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения : учебник для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ : в 2 частях / Р. Д. Тригер, Е. В. Владимирова. – Москва : Владос, 2023. – Часть 2. – 105 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702814> (дата обращения: 21.04.2026). – ISBN 978-5-907433-04-5 (ч. 2). – ISBN 978-5-907433-02-1. – Текст : электронный.

22. Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи / Г. К. Трофимова. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264> (дата обращения: 21.04.2026). – ISBN 978-5-89349-603-1. – Текст : электронный.

23. Филатова, В. И. Организация дополнительного чтения по математике как вида внеурочной деятельности учащихся основной школы / В. И. Филатова ; Московский городской педагогический университет. – Москва : б.и., 2023. – 67 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703976> (дата обращения: 21.04.2026). – Текст : электронный.

24. Чеснокова, А. А. Развитие у четвероклассников навыка смыслового чтения в процессе составления аннотаций к художественным произведениям / А. А. Чеснокова ; Вятский государственный университет. – Киров : б.и., 2021. – 140 с. : ил.,табл.,схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617360> (дата обращения: 21.04.2026). – Текст : электронный.

25. Шевелёва, Т. Н. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебное пособие / Т. Н. Шевелёва. – Минск : РИПО, 2023. – 316 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717824> (дата обращения: 21.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-188-7. – Текст : электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Реализацию программы обеспечивают:

- преподаватели с высшим образованием и профильной квалификацией;
- научные работники и эксперты в соответствующей области.

Общая численность педагогических работников, задействованных в реализации программы - 5 человек.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений