

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Тренер-преподаватель по избранному виду спорта (футбол)»

Квалификация

Тренер-преподаватель по футболу

Вид профессиональной деятельности

Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью

Общая трудоемкость

600 академических часов

Форма обучения

Заочная

Санкт-Петербург

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940).
4. Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 года № 952н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в сфере проведения тренировочных мероприятий и руководства соревновательной деятельностью, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: физическая культура и спорт.

Объекты профессиональной деятельности: тренировочный и соревновательный процесс по программе спортивной подготовки (футбол).

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся:

- планирование содержания занятий физической культурой и спортом;
- проведение мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;
- проведение занятий физической культурой и спортом;
- организация участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель».

Присваиваемая квалификация: тренер-преподаватель по футболу.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует:
 общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта
 профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся (А/6):

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Планируемые результаты обучения

| Практический опыт | Умения | Знания |
|--|--|--|
| ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся (А/6): ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом | | |
| 1. Планирование тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки 2. Планирование образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 1. Разрабатывать: программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта, в том числе дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью, определенной образовательной организацией, и (или) | 1. Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС 2. Педагогика 3. Общая психология 4. Возрастная психология 5. Основы спортивной психологии 6. Теория и методика физической культуры 7. Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена 8. Комплексная организация тренировочного процесса 9. Технологии и методики обучения базовым (ациклическим) видам спорта 10. Основы и способы оказания первой помощи |

| | | |
|---|--|--|
| <p>3. Планирование образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта</p> | <p>дополнительную предпрофессиональную программу с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта 2. Планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта; основной образовательной программы; дополнительной общеразвивающей программы, дополнительной предпрофессиональной программы</p> | <p>11. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 12. Техника и тактика игры в футбол 13. Теоретико-методические основы спортивной тренировки. Средства и методы обучения техники и тактики игры в футбол 14. Планирование и организация тренировочных занятий по футболу. Особенности подготовки спортсменов разного возраста в футболе 15. Правила вида спорта «Футбол»</p> |
| <p>ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся (А/6): ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией</p> | | |
| <p>1. Выявление возможностей спортсменов различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к тренировочному процессу в организациях, осуществляющих спортивную подготовку 2. Выявление возможностей обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в предметной области физической культуры, в образовательной организации общего образования 3. Выявление возможностей обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в организации дополнительного образования</p> | <p>1. Выбирать методики спортивной ориентации и спортивного отбора спортсменов и обучающихся 2. Планировать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в программе спортивной подготовки по виду спорта, образовательной программе общего образования, образовательной программе дополнительного образования в области физической культуры и спорта 3. Реализовывать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в рамках: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в предметной области физической культуры; образовательного процесса в организациях дополнительного образования</p> | <p>1. Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС 2. Основы спортивной психологии 3. Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена 4. Организация эффективного отбора спортсменов. Подготовка к соревновательному процессу 5. Теоретико-методические основы спортивной тренировки. Средства и методы обучения техники и тактики игры в футбол 6. Планирование и организация тренировочных занятий по футболу. Особенности подготовки спортсменов разного возраста в футболе</p> |
| <p>ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся (А/6):</p> | | |

| ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом | | |
|---|---|--|
| <p>1. Осуществление тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки</p> <p>2. Осуществление образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>3. Осуществление образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки</p> | <p>1. Реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов</p> <p>2. Реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования</p> <p>3. Реализовывать рабочую программу педагога дополнительного образования с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта</p> <p>4. Анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов/обучающихся, определять уровень мотивации</p> <p>5. Оценивать результативность тренировочного / образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы</p> <p>6. Контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов и обучающихся</p> | <p>1. Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>2. Педагогика</p> <p>3. Общая психология</p> <p>4. Возрастная психология</p> <p>5. Теория и методика физической культуры</p> <p>6. Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена</p> <p>7. Основы и способы оказания первой помощи</p> <p>8. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p> <p>9. Техника и тактика игры в футбол</p> <p>10. Средства и методы обучения техники и тактики игры в футбол</p> <p>11. Планирование и организация тренировочных занятий по футболу</p> <p>12. Правила вида спорта «Футбол»</p> |
| <p>ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся (А/Б):</p> <p>ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях</p> | | |
| <p>1. Обеспечение соответствия материально-технического оснащения занятий особенностям соревнований, спортивных и физкультурных</p> | <p>1. Организовывать проверку соответствия инвентаря и оборудования, подбирать и использовать инвентарь и оборудование в процессе</p> | <p>1. Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями</p> |

| | | |
|---|---|---|
| мероприятий 2. Проведение отбора для участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях 3. Организация индивидуального или в составе команды участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях 4. Обеспечение безопасности в течение всего периода участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях 5. Анализ соревновательной деятельности и ее результатов для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях | спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования 2. Выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для участников спортивных соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности 3. Анализировать результаты соревновательной деятельности для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях | ФГОС 2. Основы спортивной психологии 3. Организация эффективного отбора спортсменов. Подготовка к соревновательному процессу 4. Комплексная организация тренировочного процесса 5. Основы и способы оказания первой помощи 6. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 7. Методология подготовки высококвалифицированных футболистов |
|---|---|---|

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 600 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

| № пп | Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем | Общая трудоемкость, в акад. часах | Работа обучающегося в СДО | | | Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) |
|-----------------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------|--------------|----------------------|---|
| | | | Лекции | Тестирование | Практические занятия | |
| Нормативно-правовой раздел | | | | | | |
| 1 | Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС | 20 | 10 | 4 | 6 | 3 |

| Психолого-педагогический раздел | | | | | | |
|--|--|------------|----|---|---|--|
| 2 | Педагогика | 32 | 20 | 4 | 8 | 3 |
| 3 | Общая психология | 32 | 20 | 4 | 8 | 3 |
| 4 | Возрастная психология | 26 | 16 | 4 | 6 | 3 |
| 5 | Основы спортивной психологии | 46 | 36 | 4 | 6 | ДЗ |
| Раздел специальных дисциплин | | | | | | |
| 6 | Теория и методика физической культуры | 46 | 36 | 4 | 6 | ДЗ |
| 7 | Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена | 46 | 36 | 4 | 6 | 3 |
| 8 | Организация эффективного отбора спортсменов. Подготовка к соревновательному процессу | 28 | 18 | 4 | 6 | 3 |
| 9 | Комплексная организация тренировочного процесса | 46 | 36 | 4 | 6 | 3 |
| 10 | Технологии и методики обучения базовым (ациклическим) видам спорта | 38 | 28 | 4 | 6 | ДЗ |
| 11 | Основы и способы оказания первой помощи | 28 | 18 | 4 | 6 | 3 |
| 12 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 26 | 18 | 4 | 4 | 3 |
| 13 | Техника и тактика игры в футбол | 35 | 25 | 4 | 6 | 3 |
| 14 | Теоретико-методические основы спортивной тренировки. Средства и методы обучения техники и тактики игры в футбол | 38 | 28 | 4 | 6 | ДЗ |
| 15 | Планирование и организация тренировочных занятий по футболу. Особенности подготовки спортсменов разного возраста в футболе | 32 | 22 | 4 | 6 | 3 |
| 16 | Правила вида спорта «Футбол» | 35 | 25 | 4 | 6 | 3 |
| 17 | Методология подготовки высококвалифицированных футболистов | 34 | 24 | 4 | 6 | ДЗ |
| Итоговая аттестация | | 12 | | | | Итогов ый междис циплинар ный экзамен |
| ИТОГО | | 600 | | | | |

2.2. Учебно-тематический план

| № пп | Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем | Всего часов | Содержание лекций (количество часов) | Наименование практических занятий (количество часов) | Тестирование |
|------|--|-------------|--------------------------------------|--|--------------|
| | | | | | |

| Нормативно-правовой раздел | | | | | |
|--|--|----|--|--|---------------|
| 1 | Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС | 20 | Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта (10 часов) | Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме). (6 часов) | Тест (4 часа) |
| Психолого-педагогический раздел | | | | | |
| 2 | Педагогика | 32 | Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в | Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно. | Тест (4 часа) |

| | | | | | |
|---|------------------|----|--|---|---------------|
| | | | <p>педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии (20 часов)</p> | <p>2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения. (8 часов)</p> | |
| 3 | Общая психология | 32 | <p>Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (20 часов)</p> | <p>Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Что выступает объектом и предметом психологии? 3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения. 4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений? 5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях: 6. Перечислите и кратко охарактеризуйте</p> | Тест (4 часа) |

| | | | | | |
|---|-----------------------|----|--|--|---------------|
| | | | | <p>виды и формы мышления.</p> <p>7. Заполните таблицу «Теории эмоций»</p> <p>8. Для чего нужны эмоции?</p> <p>9. Чем чувства отличаются от эмоций?</p> <p>10. Что такое «полевое поведение»?</p> <p>Приведите примеры.</p> <p>11. Составьте схему «Структура личности человека».</p> <p>12. Чем отличаются задатки от способностей?</p> <p>13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека.</p> <p>14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции?</p> <p>15. Что представляет собой мотивационная сфера личности?</p> <p>16. Опишите типы темперамента человека.</p> <p>Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Личностный опросник Ганса Айзенка (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.</p> <p>(8 часов)</p> | |
| 4 | Возрастная психология | 26 | Предмет и задачи психологии развития и | Ответить на вопросы: | Тест (4 часа) |

| | | | | | |
|---|------------------------------|----|---|---|---------------|
| | | | <p>возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности (16 часов)</p> | <p>1. Опишите процесс формирования сенсорных систем в дошкольном детстве. 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов. (6 часов)</p> | |
| 5 | Основы спортивной психологии | 46 | <p>Международное спортивное движение и психология спорта. Психологические особенности личности тренера. Психомоторные способности человека. Психологические основы технической подготовки. Проблема спортивного отбора и спортивной ориентации. Проблема личностных особенностей в спорте, понятие «напряженное состояние». Проблема мотивов и мотивации спортивной</p> | <p>Дайте ответы: 1. Какие психомоторные показатели можно использовать для оценки психомоторных способностей? Охарактеризуйте каждый из них. 2. Какое волевое качество проявляется у спортсменов в данных примерах? По каким признакам вы это определили? 3. Охарактеризуйте каждое из четырех</p> | Тест (4 часа) |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|----|---|---|---------------|
| | | | <p>деятельности. Проблема психологического контроля и управления спортивной деятельностью.</p> <p>Взаимоотношения в системах «тренер — спортсмен», «спортсмен — спортсмен».</p> <p>Социальная психология спортивных групп.</p> <p>Стартовые состояния и предстартовая подготовка спортсменов (36 часов)</p> | <p>состояний соревновательной готовности спортсмена:</p> <p>1) Недостаточное возбуждение</p> <p>2) Оптимальное возбуждение</p> <p>3) перевозбуждение</p> <p>4) Торможение вследствие перевозбуждения.</p> <p>(6 часов)</p> | |
| Раздел специальных дисциплин | | | | | |
| 6 | Теория и методика физической культуры | 46 | <p>Введение в теорию физической культуры. Основные понятия. Средства формирования физической культуры личности. Классификация физических упражнений. Техника физических упражнений. Методы формирования физической культуры личности. Методические принципы физического воспитания. Обучение двигательным действиям. Развитие двигательных способностей. Структура и методы развития силовых способностей. Развитие скоростных способностей. Развитие выносливости. Виды выносливости и факторы, влияющие на их проявление. Общая характеристика гибкости. Развитие гибкости. Общая характеристика координационных способностей. Развитие координационных</p> | <p>Выполните задание: Составьте тренировочную программу физических упражнений для студентов (возраст 18-20 лет) длительностью 2 мезоцикла. На какие упражнения Вы сделаете упор? Оформите результат в форме таблицы. В таблице должно быть отражено: название мезоцикла, сколько раз в неделю будут проходить занятия, какая степень нагрузки, вид спорта и непосредственно само задание. (6 часов)</p> | Тест (4 часа) |

| | | | | | |
|---|---|----|--|---|---------------|
| | | | <p>способностей. Формы занятий физическими упражнениями. Планирование и педагогический контроль. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста. Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста. Значение и задачи физического воспитания студентов. Физическая культура людей молодого и зрелого возраста. Физическая культура людей пожилого и старшего возраста. Спортивная подготовка как многолетний процесс. Построение тренировки в циклах (36 часов)</p> | | |
| 7 | Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена | 46 | <p>Основы механики движений человека. Основные понятия динамики. Внешние и внутренние силы. Основные принципы работы рычага и мышц. Биомеханическая характеристика двигательного аппарата человека. Биомеханическая характеристика двигательного аппарата. Мышечная система. Распределение масс частей тела. Современные способы регистрации движений. Статика физических упражнений. Динамика физических упражнений. Переместительные движения.</p> | <p>Выполните задания: 1. На основе лекционного материала и собственного опыта приведите не менее 4 типов движений по каждой категории. Колонки таблицы не связаны друг с другом. 2. Составьте программу закаливания на месяц для самого себя, опишите поэтапно с временными рамками. Вид закаливания можете выбрать самостоятельно. (6 часов)</p> | Тест (4 часа) |

| | | | | | |
|---|---|----|--|---|---------------|
| | | | <p>Вращательные движения. Гигиена физического воспитания и спорта. Гигиенические требования к современной спортивной одежде и обуви.</p> <p>Гигиенические основы спортивной тренировки.</p> <p>Гигиенические средства восстановления спортивной работоспособности.</p> <p>Гигиена закаливания (36 часов)</p> | | |
| 8 | <p>Организация эффективного отбора спортсменов.</p> <p>Подготовка к соревновательно му процессу</p> | 28 | <p>Система спортивного отбора в России и некоторых других странах. Структура и генетика развития спортивного таланта.</p> <p>Двигательные способности, одаренность и задатки.</p> <p>Общая характеристика этапов спортивного отбора. Базовый спортивный отбор.</p> <p>Отбор одаренных спортсменов. Отбор талантливых спортсменов. Разработка индивидуализированных программ психологической подготовки спортсменов к соревнованиям.</p> <p>Развитие и совершенствование психологической структуры соревновательной деятельности (18 часов)</p> | <p>Выполните задание: Представьте, что перед Вами стоит цель отбора наиболее перспективных спортсменов из числа учеников общеобразовательной школы.</p> <p>Опишите весь цикл Ваших действий.</p> <p>Какие методические рекомендации Вы будете использовать? На что сделаете упор? (6 часов)</p> | Тест (4 часа) |
| 9 | <p>Комплексная организация тренировочного процесса</p> | 46 | <p>Основные принципы спортивной тренировки.</p> <p>Теоретико-методические подходы к организации тренировочного процесса. Стиль</p> | <p>Выполните задание: Составьте конспект комбинированного занятия (развитие физических качеств + решение задач</p> | Тест (4 часа) |

| | | | | | |
|----|--|----|---|--|---------------|
| | | | <p>обучения и типология спортсмена.</p> <p>Исследование типологии личности спортсмена на практике. Структура тренировочного процесса.</p> <p>Направленность и организация тренировочного занятия.</p> <p>Нагрузка в тренировочном занятии.</p> <p>Специфические закономерности процесса становления спортивного мастерства.</p> <p>Формы построения тренировочного процесса. Современные подходы к планированию и построению тренировочного процесса (36 часов)</p> | <p>тренировки) по своему виду спорта (уровень занимающихся - группа начальной подготовки), обязательно укажите задачи, которые будут решаться на занятии. (6 часов)</p> | |
| 10 | Технологии и методики обучения базовым (ациклическим) видам спорта | 38 | <p>Состояние физиологических функций при ациклических видах деятельности.</p> <p>Ациклические движения.</p> <p>Выбор эффективных способов движений в тяжелой атлетике.</p> <p>Биомеханический анализ структур тяжелоатлетических упражнений.</p> <p>Оптимизация движения.</p> <p>Оборудование гимнастического зала.</p> <p>Гимнастическая терминология.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Занятия гимнастикой в школе (28 часов)</p> | <p>Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:</p> <p>1. Из перечисленных видов спорта выберите те, которые относятся к ациклическим видам спорта. Выпишите их.</p> <p>2. Какие два вида упражнений различают в ациклической деятельности? Охарактеризуйте каждое из них. (6 часов)</p> | Тест (4 часа) |
| 11 | Основы и способы оказания первой помощи | 28 | <p>Понятие «травмы» при занятиях физическими упражнениями и спортом. Основные</p> | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Поставьте предположительный диагноз.</p> | Тест (4 часа) |

| | | | | | |
|----|--|----|--|--|---------------|
| | | | <p>причины травмирования. Первая помощь: организационно-правовые аспекты оказания первой помощи и понятие «первая помощь». Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ранениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ушибах, разрывах, сдавлениях, вывихах и переломах. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при тяжелых ранениях и различных тяжелых травмах. Понятие «иммобилизация». Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ожогах и обморожениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при несчастных случаях и острых отравлениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при кровотечениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при обмороке, укачивании. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при остановке кровообращения (сердца). Инфаркт. Инсульт (18 часов)</p> | <p>2. Окажите первую помощь. 3. Подпишите схемы-рисунки. (6 часов)</p> | |
| 12 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 26 | Наследственность, окружающая среда и здоровье. Иммуитет и здоровье. Основные инфекционные | Выполните задание: Опишите в свободной форме инфекционные заболевания и | Тест (4 часа) |

| | | | | | |
|----|---|----|---|--|---------------|
| | | | заболевания, их классификация, факторы риска их возникновения. Вредные привычки и их профилактика. Оптимальный режим труда и отдыха. Культура психоэмоционального поведения (18 часов) | факторы риска их возникновения (исходя из материалов лекций). (4 часа) | |
| 13 | Техника и тактика игры в футбол | 35 | Общие понятия техники игры в футбол. Передвижения. Техника полевого игрока. Удары по мячу. Остановки мяча. Ведение мяча. Обманные движения (финты). Отбор мяча и вбрасывания. Технические действия вратаря в футболе. Тактические действия в футболе. Функции игроков на поле. Тактика нападения и защиты (25 часов) | Выполните задание: Заполните таблицу «Классификация ударов по мячу». (6 часов) | Тест (4 часа) |
| 14 | Теоретико-методические основы спортивной тренировки. Средства и методы обучения техники и тактики игры в футбол | 38 | Теоретико-методические основы построения годового цикла тренировки по футболу. Совершенствование точности ударов в футболе. Тактические схемы игры в футбол. Современные тактические системы. Коллективная игра и закрывание пространства. Игра с закрыванием пространства и зависящие от неё действия: прессинг, положение вне игры, защита в линию. Тренировка коллективной игры: упражнения. Совершенствование | Выполните задания: Решите кроссворд. (6 часов) | Тест (4 часа) |

| | | | | | |
|----|--|----|--|--|---------------|
| | | | технико-тактического мастерства(28 часов) | | |
| 15 | Планирование и организация тренировочных занятий по футболу. Особенности подготовки спортсменов разного возраста в футболе | 32 | Основные средства и методы обучения и тренировки. Планирование тренировочного процесса на начальных этапах. Анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков. Оценка способностей к занятиям футболом. Особенности психологической подготовки юных футболистов. Цель, задачи и содержание спортивной тренировки. Планирование спортивной тренировки. Распределение нагрузок в подготовительном микроцикле. Распределение нагрузок в годичном цикле (22 часа) | Выполните задания: Составьте учебный план теоретической подготовки тренировочной группы 2-го года обучения. Количество часов в год – 24. (6 часов) | Тест (4 часа) |
| 16 | Правила вида спорта «Футбол» | 35 | Общие положения правил по футболу. Возрастные группы участников. Спортивные санкции. Безопасность при проведении соревнований. Главная судейская комиссия. Поле для игры. Мяч. Игроки. Экипировка игроков. Судья. Другие официальные лица матча. Продолжительность матча. Начало и возобновление игры. Мяч в игре и не в игре. Определение результата матча. «Вне игры». Нарушение правил и недисциплинированное поведение. | Выполните задание: Подпишите названия жестов футбольного арбитра. (6 часов) | Тест (4 часа) |

| | | | | | |
|----|--|----|--|---|---------------|
| | | | Штрафной свободный удары. 11-метровый удар. Вбрасывание мяча. Удар от ворот. Угловой удар (25 часов) | | |
| 17 | Методология подготовки высококвалифицированных футболистов | 34 | Физические и психические качества, характерные для футболиста. Отбор и комплектование команд высокого уровня. Совершенствование физических качеств. Контроль соревновательной и тренировочной деятельности. Управление соревновательной деятельностью. Организация и проведение соревнований (24 часа) | Выполните задания: 1. Составьте эстафету упражнений для совершенствования скоростных способностей футболистов (не менее 4 упражнений). 2. Разработайте положение о соревнованиях. (6 часов) | Тест (4 часа) |
| | Итоговая аттестация | 12 | Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест | | |
| | ИТОГО | | 600 | | |

2.3. Календарный учебный график

| № п/п | Наименование разделов, дисциплин (модулей) | Общая трудоемкость, в акад. час. | Учебные недели |
|-------|--|----------------------------------|----------------|
| 1 | Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС | 20 | 1 |
| 2 | Педагогика | 32 | 2-3 |
| 3 | Общая психология | 32 | 3-4 |
| 4 | Возрастная психология | 26 | 4 |
| 5 | Основы спортивной психологии | 46 | 5-7 |
| 6 | Теория и методика физической культуры | 46 | 7-8 |
| 7 | Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена | 46 | 8-10 |
| 8 | Организация эффективного отбора спортсменов. Подготовка к соревновательному процессу | 28 | 10 |
| 9 | Комплексная организация тренировочного процесса | 46 | 11-12 |
| 10 | Технологии и методики обучения базовым (ациклическим) видам спорта | 38 | 12-13 |

| | | | |
|----|--|----|-------|
| 11 | Основы и способы оказания первой помощи | 28 | 14 |
| 12 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 26 | 15 |
| 13 | Техника и тактика игры в футбол | 35 | 15-16 |
| 14 | Теоретико-методические основы спортивной тренировки. Средства и методы обучения техники и тактики игры в футбол | 38 | 17-18 |
| 15 | Планирование и организация тренировочных занятий по футболу. Особенности подготовки спортсменов разного возраста в футболе | 32 | 18-19 |
| 16 | Правила вида спорта «Футбол» | 35 | 19-20 |
| 17 | Методология подготовки высококвалифицированных футболистов | 34 | 20 |
| | Итоговая аттестация | 12 | 21 |

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом нормативно-правового обеспечения современного образования и целей и задач в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
 общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся (А/б):

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

- нормативно-правовое обеспечение современного образования;
- требования ФГОС основного общего и среднего общего образования;

обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в системе образовательных отношений в Российской Федерации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--|---|---|
| Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС | Лекция/ 10 часов | Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта |
| | Практическое задание 1 /6 часов | Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме). |
| | Тестирование /4 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом теории педагогики как науки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся (А/6):

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

- объект, предмет и задачи педагогической науки;
- методы и средства обучения в школе;
- формы организации обучения;
- методологию практической педагогической деятельности;
- общие закономерности и принципы воспитания;

обучающийся должен уметь:

- применять концептуальные положения педагогической теории в практике.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--------------------|---|--|
| Тема 2. Педагогика | Лекция/ 20 часов | Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии |
| | Практическое задание 2 /8 часов | Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения. |
| | Тестирование /4 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом теоретических аспектов психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся (А/б):

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

- сущность психологии как науки;
- общие представления о психике и сознании человека;

обучающийся должен уметь:

- анализировать теоретические аспекты психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / | Содержание |
|------------------|------------------------|------------|
|------------------|------------------------|------------|

| | количество часов | |
|--------------------------|---------------------------------|---|
| Тема 3. Общая психология | Лекция/ 20 часов | Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии |
| | Практическое задание 3 /8 часов | <p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Что выступает объектом и предметом психологии? 3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения. 4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений? 5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях: 6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления. 7. Заполните таблицу «Теории эмоций» 8. Для чего нужны эмоции? 9. Чем чувства отличаются от эмоций? 10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры. 11. Составьте схему «Структура личности человека». 12. Чем отличаются задатки от способностей? 13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции? 15. Что представляет собой мотивационная сфера личности? 16. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Личностный опросник Ганса Айзенка (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты. |
| | Тестирование /4 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом психологии развития и возрастной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся (А/б):

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

– предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать психологические аспекты разных возрастных периодов в жизни человека.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|-------------------------------|---|---|
| Тема 4. Возрастная психология | Лекция/ 16 часов | Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности |
| | Практическое задание 4 /6 часов | Ответить на вопросы: 1. Опишите процесс формирования сенсорных систем в дошкольном детстве. 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов. |
| | Тестирование /4 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы спортивной психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом основ спортивной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся (А/б):

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

– основы спортивной психологии;

обучающийся должен уметь:

– оценивать психологическую готовность спортсменов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы спортивной психологии» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--------------------------------------|---|--|
| Тема 5. Основы спортивной психологии | Лекция/ 36 часов | Международное спортивное движение и психология спорта. Психологические особенности личности тренера. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Психомоторные способности человека. Психологические основы технической подготовки. Проблема спортивного отбора и спортивной ориентации. Проблема личностных особенностей в спорте, понятие «напряженное состояние». Проблема мотивов и мотивации спортивной деятельности. Проблема психологического контроля и управления спортивной деятельностью. Взаимоотношения в системах «тренер — спортсмен», «спортсмен — спортсмен». Социальная психология спортивных групп. Стартовые состояния и предстартовая подготовка спортсменов</p> |
| | <p>Практическое задание 5 /6 часов</p> | <p>Дайте ответы: 1. Какие психомоторные показатели можно использовать для оценки психомоторных способностей? Охарактеризуйте каждый из них. 2. Какое волевое качество проявляется у спортсменов в данных примерах? По каким признакам вы это определили? 3. Охарактеризуйте каждое из четырех состояний соревновательной готовности спортсмена: 1) Недостаточное возбуждение 2) Оптимальное возбуждение 3) перевозбуждение 4) Торможение вследствие перевозбуждения.</p> |
| | | <p>Тестирование /4 часа</p> |

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Теория и методика физической культуры»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом теории и методики физической культуры.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся (А/б):

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

– теорию и методологию обучения физической культуре;

обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в методах обучения физической культуре.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика физической культуры» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|--|
| Тема 6. Теория и методика физической культуры | Лекция/ 36 часов | Введение в теорию физической культуры. Основные понятия. Средства формирования физической культуры личности. Классификация физических упражнений. Техника физических упражнений. Методы формирования физической культуры личности. Методические принципы |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>физического воспитания. Обучение двигательным действиям. Развитие двигательных способностей. Структура и методы развития силовых способностей. Развитие скоростных способностей. Развитие выносливости. Виды выносливости и факторы, влияющие на их проявление. Общая характеристика гибкости. Развитие гибкости. Общая характеристика координационных способностей. Развитие координационных способностей. Формы занятий физическими упражнениями. Планирование и педагогический контроль. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста. Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста. Значение и задачи физического воспитания студентов. Физическая культура людей молодого и зрелого возраста. Физическая культура людей пожилого и старшего возраста. Спортивная подготовка как многолетний процесс. Построение тренировки в циклах</p> |
| | <p>Практическое задание 6 /6 часов</p> | <p>Выполните задание: Составьте тренировочную программу физических упражнений для студентов (возраст 18-20 лет) длительностью 2 мезоцикла. На какие упражнения Вы сделаете упор? Оформите результат в форме таблицы. В таблице должно быть отражено: название мезоцикла, сколько раз в неделю будут проходить занятия, какая степень нагрузки, вид спорта и непосредственно само задание.</p> |
| | <p>Тестирование /4 часа</p> | |

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом биомеханики физических упражнений и требований гигиены.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся (А/б):

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- гигиенические основы физической культуры;

обучающийся должен уметь:

- выполнять основные требования к личной гигиене.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|------------------|---|---|
| | Лекция/ 36 часов | Основы механики движений человека. Основные понятия динамики. Внешние и |

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| Тема 7. Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена | | внутренние силы. Основные принципы работы рычага и мышц. Биомеханическая характеристика двигательного аппарата человека. Биомеханическая характеристика двигательного аппарата. Мышечная система. Распределение масс частей тела. Современные способы регистрации движений. Статика физических упражнений. Динамика физических упражнений. Переместительные движения. Вращательные движения. Гигиена физического воспитания и спорта. Гигиенические требования к современной спортивной одежде и обуви. Гигиенические основы спортивной тренировки. Гигиенические средства восстановления спортивной работоспособности. Гигиена закаливания |
| | Практическое задание 7 /6 часов | Выполните задания: 1. На основе лекционного материала и собственного опыта приведите не менее 4 типов движений по каждой категории. Колонки таблицы не связаны друг с другом. 2. Составьте программу закаливания на месяц для самого себя, опишите поэтапно с временными рамками. Вид закаливания можете выбрать самостоятельно. |
| | Тестирование /4 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Организация эффективного отбора спортсменов. Подготовка к соревновательному процессу»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по организации эффективного отбора спортсменов и подготовки к соревновательному процессу.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся (А/б):

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

- общую характеристику этапов спортивного отбора;
- особенности разработки индивидуализированных программ психологической подготовки спортсменов к соревнованиям;

обучающийся должен уметь:

- планировать и разрабатывать программы спортивного отбора.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация эффективного отбора спортсменов. Подготовка к соревновательному процессу» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--|---|--|
| Тема 8. Организация эффективного отбора спортсменов. Подготовка к соревновательному процессу | Лекция/ 18 часов | Система спортивного отбора в России и некоторых других странах. Структура и генетика развития спортивного таланта. Двигательные способности, одаренность и задатки. Общая характеристика этапов спортивного отбора. Базовый спортивный |

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| | | отбор. Отбор одаренных спортсменов. Отбор талантливых спортсменов. Разработка индивидуализированных программ психологической подготовки спортсменов к соревнованиям. Развитие и совершенствование психологической структуры соревновательной деятельности |
| | Практическое задание 8 /6 часов | Выполните задание: Представьте, что перед Вами стоит цель отбора наиболее перспективных спортсменов из числа учеников общеобразовательной школы. Опишите весь цикл Ваших действий. Какие методические рекомендации Вы будете использовать? На что сделаете упор? |
| | Тестирование /4 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Комплексная организация тренировочного процесса»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по комплексной организации тренировочного процесса.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся (А/6):

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

– современные подходы к планированию и построению тренировочного процесса;

обучающийся должен уметь:

– организовывать комплексный тренировочный процесс.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Комплексная организация тренировочного процесса» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|---|
| Тема 9. Комплексная организация тренировочного процесса | Лекция/ 36 часов | Основные принципы спортивной тренировки. Теоретико-методические подходы к организации тренировочного процесса. Стиль обучения и типология спортсмена. Исследование типологии личности спортсмена на практике. Структура тренировочного процесса. Направленность и организация тренировочного занятия. Нагрузка в тренировочном занятии. Специфические закономерности процесса становления спортивного мастерства. Формы построения тренировочного процесса. Современные подходы к планированию и построению тренировочного процесса |
| | Практическое задание 9 /6 часов | Выполните задание: Составьте конспект комбинированного занятия (развитие физических качеств + решение задач тренировки) по своему виду спорта (уровень занимающихся - группа начальной подготовки), обязательно укажите задачи, которые будут решаться на занятии. |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Технологии и методики обучения базовым (ациклическим) видам спорта»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере технологии и методики обучения базовым (ациклическим) видам спорта.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся (А/6):

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

- технологии и методики обучения в тяжелой атлетике, гимнастике; обучающийся должен уметь:
- разрабатывать и реализовывать программы отбора, подготовки спортсменов в базовых видах спорта.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Технологии и методики обучения базовым (ациклическим) видам спорта» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|--|
| Тема 10. Технологии и методики обучения базовым (ациклическим) видам спорта | Лекция/ 28 часов | Состояние физиологических функций при ациклических видах деятельности. Ациклические движения. Выбор эффективных способов движений в тяжелой атлетике. Биомеханический анализ структур тяжелоатлетических упражнений. Оптимизация движения. Оборудование гимнастического зала. Гимнастическая терминология. Общеразвивающие упражнения. Занятия гимнастикой в школе |
| | Практическое задание 10 /6 часов | Дайте развернутые ответы на следующие вопросы: 1. Из перечисленных видов спорта выберите те, которые относятся к ациклическим видам спорта. Выпишите их. 2. Какие два вида упражнений различают в ациклической деятельности? Охарактеризуйте каждое из них. |
| | Тестирование /4 часа | |

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы и способы оказания первой помощи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере оказания первой помощи при различных состояниях и травмах.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся (А/б):

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

– общие принципы оказания первой помощи при различных состояниях и травмах;

обучающийся должен уметь:

– применять приемы первой доврачебной помощи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы и способы оказания первой помощи» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / | Содержание |
|------------------|------------------------|------------|
|------------------|------------------------|------------|

| | количество часов | |
|--|----------------------------------|---|
| Тема 11. Основы и способы оказания первой помощи | Лекция/ 18 часов | Понятие «травмы» при занятиях физическими упражнениями и спортом. Основные причины травмирования. Первая помощь: организационно-правовые аспекты оказания первой помощи и понятие «первая помощь». Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ранениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ушибах, разрывах, сдавлениях, вывихах и переломах. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при тяжелых ранениях и различных тяжелых травмах. Понятие «иммобилизация». Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ожогах и обморожениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при несчастных случаях и острых отравлениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при кровотечениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при обмороке, укачивании. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при остановке кровообращения (сердца). Инфаркт. Инсульт |
| | Практическое задание 11 /6 часов | Выполните задания: 1. Поставьте предположительный диагноз. 2. Окажите первую помощь. 3. Подпишите схемы-рисунки. |
| | Тестирование /4 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по профилактике возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся (А/б):

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

– классификацию, факторы риска возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний;

обучающийся должен уметь:

– анализировать факторы риска возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|---|
| Тема 12. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | Лекция/ 18 часов | Наследственность, окружающая среда и здоровье. Иммуитет и здоровье. Основные инфекционные заболевания, их классификация, факторы риска их |

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| | | возникновения. Вредные привычки и их профилактика. Оптимальный режим труда и отдыха. Культура психоэмоционального поведения |
| | Практическое задание 12 /4 часа | Выполните задание: Опишите в свободной форме инфекционные заболевания и факторы риска их возникновения (исходя из материалов лекций). |
| | Тестирование /4 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Техника и тактика игры в футбол»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере техники и тактики игры в футбол.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся (А/6):

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

– основы техники и тактики игры в футбол;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы техники и тактики игры в футбол.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Техника и тактика игры в футбол» составляет 35 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--|---|---|
| Тема 13. Техника и тактика игры в футбол | Лекция/ 25 часов | Общие понятия техники игры в футбол. Передвижения. Техника полевого игрока. Удары по мячу. Остановки мяча. Ведение мяча. Обманные движения (финты). Отбор мяча и вбрасывания. Технические действия вратаря в футболе. Тактические действия в футболе. Функции игроков на поле. Тактика нападения и защиты |
| | Практическое задание 13 /6 часов | Выполните задание: Заполните таблицу «Классификация ударов по мячу». |
| | Тестирование /4 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теоретико-методические основы спортивной тренировки. Средства и методы обучения техники и тактики игры в футбол»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теоретико-методических основ спортивной тренировки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся (А/б):

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

– теоретико-методические основы спортивной тренировки;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать теоретико-методические основы спортивной тренировки.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теоретико-методические основы спортивной тренировки. Средства и методы обучения техники и тактики игры в футбол» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--|---|--|
| Тема 14. Теоретико-методические основы спортивной тренировки. Средства и методы обучения техники и тактики игры в футбол | Лекция/ 28 часов | Теоретико-методические основы построения годичного цикла тренировки по футболу. Совершенствование точности ударов в футболе. Тактические схемы игры в футбол. Современные тактические системы. Коллективная игра и закрывание пространства. Игра с закрыванием пространства и зависящие от неё действия: прессинг, положение вне игры, защита в линию. Тренировка коллективной игры: упражнения. Совершенствование технико-тактического мастерства |
| | Практическое задание 14 /6 часов | Выполните задания: Решите кроссворд. |
| | Тестирование /4 часа | |

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Планирование и организация тренировочных занятий по футболу. Особенности подготовки спортсменов разного возраста в футболе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по планированию и организации тренировочных занятий по футболу.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся (А/б):

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

– особенности планирования и организации тренировочных занятий по футболу;

обучающийся должен уметь:

– планировать и реализовывать занятия по футболу.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Планирование и организация тренировочных занятий по футболу. Особенности подготовки спортсменов разного возраста в футболе» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|--|
| Тема 15. Планирование и организация тренировочных занятий по футболу. Особенности подготовки спортсменов разного возраста в футболе | Лекция/ 22 часа | Основные средства и методы обучения и тренировки. Планирование тренировочного процесса на начальных этапах. Анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков. Оценка способностей к занятиям футболом. Особенности психологической подготовки юных футболистов. Цель, задачи и содержание спортивной тренировки. Планирование спортивной тренировки. Распределение нагрузок в подготовительном микроцикле. Распределение нагрузок в годичном цикле |
| | Практическое задание 15 /6 часов | Выполните задания: Составьте учебный план теоретической подготовки тренировочной группы |

| | | |
|--|----------------------|--|
| | | 2-го года обучения. Количество часов в год – 24. |
| | Тестирование /4 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Правила вида спорта «Футбол»»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере правил вида спорта «Футбол».

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся (А/6):

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

– правила вида спорта «Футбол»;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать правила вида спорта «Футбол».

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Правила вида спорта «Футбол»» составляет 35 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---------------------------------------|---|---|
| Тема 16. Правила вида спорта «Футбол» | Лекция/ 25 часов | Общие положения правил по футболу. Возрастные группы участников. Спортивные санкции. Безопасность при проведении соревнований. Главная судейская комиссия. Поле для игры. Мяч. Игроки. Экипировка игроков. Судья. Другие официальные лица матча. Продолжительность матча. Начало и возобновление игры. Мяч в игре и не в игре. Определение результата матча. «Вне игры». Нарушение правил и недисциплинированное поведение. Штрафной свободный удары. 11-метровый удар. Вбрасывание мяча. Удар от ворот. Угловой удар |
| | Практическое задание 16 /6 часов | Выполните задание: Подпишите названия жестов футбольного арбитра. |
| | Тестирование /4 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методология подготовки высококвалифицированных футболистов»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методологии подготовки высококвалифицированных футболистов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся (А/6):

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

– особенности методологии подготовки высококвалифицированных футболистов;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности методологии подготовки высококвалифицированных футболистов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методология подготовки высококвалифицированных футболистов» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|--|
| Тема 17. Методология подготовки высококвалифицированных футболистов | Лекция/ 24 часа | Физические и психические качества, характерные для футболиста. Отбор и комплектование команд высокого уровня. Совершенствование физических качеств. Контроль соревновательной и тренировочной деятельности. Управление соревновательной деятельностью. Организация и проведение соревнований |
| | Практическое задание 17 /6 часов | Выполните задания: 1. Составьте эстафету упражнений для совершенствования скоростных способностей футболистов (не менее 4 упражнений). 2. Разработайте положение о соревнованиях. |
| | Тестирование /4 часа | |

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

| Количество баллов по стобалльной системе | Результат аттестации в форме «зачет» | Отметка по четырехбалльной системе |
|--|--------------------------------------|------------------------------------|
| 81-100 | «зачтено» | «отлично» |
| 61-80 | «зачтено» | «хорошо» |
| 51-60 | «зачтено» | «удовлетворительно» |
| 50 и менее | «не зачтено» | «неудовлетворительно» |

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

| Количество баллов по стобалльной системе | Отметка по четырехбалльной системе |
|--|------------------------------------|
| 91-100 | «отлично» |
| 81-90 | «хорошо» |
| 70-80 | «удовлетворительно» |
| менее 70 | «неудовлетворительно» |

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. При выполнении начальных, штрафных, свободных, угловых ударов, а также ударов от ворот игрок бьет по _____ мячу.

Выберите один ответ:

1. неподвижному
2. движущемуся
3. летящему
4. катящемуся

2. Выберите верное продолжение высказывания.

Техника игры вратаря существенно отличается от техники игры полевого игрока тем, что _____.

Выберите один ответ:

1. вратарю, согласно правилам, разрешено играть руками в пределах штрафной площади
2. полевого игроку, согласно правилам, разрешено играть руками в пределах штрафной площади

3. Сколько периодов выделяют в годичном макроцикле?

Выберите один ответ:

1. 3
2. 4
3. 5
4. 2

4. Что можно отнести к упражнениям, в которых информация обрабатывается в зависимости от игровых ситуаций?

Выберите один или несколько ответов:

1. Повторение одних и тех же маневров
2. Упражнения с проведением перекрещивания

3. Тренировочные игры с ограничением касаний по мячу
4. Зависящие от ситуации упражнения для атаки и обороны

5. Из перечисленного выберите правильное определение понятия «меткость».

Выберите один ответ:

1. Свойство решения дифференциального уравнения притягивать к себе другие решения при условии достаточной близости их начальных данных
2. Способность системы сохранять текущее состояние при влиянии внешних воздействий
3. Физическая векторная величина, являющаяся мерой воздействия на данное тело со стороны других тел или полей
4. Способность человека в большей или меньшей степени выполнять движение точно

6. Как называется структурная единица микроцикла?

Выберите один ответ:

1. Тренировочное занятие
2. Мезоцикл
3. Макроцикл
4. Спортивные сборы
5. Соревнования

7. В межигровом цикле трехразовые занятия рекомендуются при _____.

Выберите один ответ:

1. выполнении не менее 100-150 повторений технических или технико-тактических приемов
2. высоком уровне общей выносливости и способности быстро восстанавливаться

8. Какие группы мышц у младших школьников формируются медленнее?

Выберите один ответ:

1. Большие
2. Малые

9. Желтая карточка сигнализирует _____.

Выберите один ответ:

1. о предупреждении
2. об удалении игрока с поля
3. о применении чрезмерной силы
4. о свободном ударе

10. Игроки одной команды _____.

Выберите один ответ:

1. могут использовать разные цвета в экипировке
2. должны использовать одинаковые цвета

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Составьте тренировочную программу физических упражнений для студентов (возраст 18-20 лет) длительностью 2 мезоцикла. На какие упражнения Вы сделаете упор? Оформите результат в форме таблицы. В таблице должно быть отражено: название мезоцикла, сколько раз в неделю будут проходить занятия, какая степень нагрузки, вид спорта и непосредственно само задание.

2. Выполните задания:

Составьте учебный план теоретической подготовки тренировочной группы 2-го года обучения. Количество часов в год – 24.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Аверьянов, И. В. Оценка уровня развития кинестетических координационных способностей у футболистов на этапе спортивного совершенствования: учебное пособие: [16+] / И. В. Аверьянов, И. Ю. Горская, В. А. Блинов; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2005. – 38 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274515> (дата обращения: 17.01.2025). – Библиогр.: с. 28-29. – Текст: электронный.
2. Алексеев, С. В. Футбольное право: учебник / С. В. Алексеев; под ред. П. В. Крашенинникова; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – Москва: Юнити, 2017. – 880 с.: схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682336> (дата обращения: 17.01.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02719-7. – Текст: электронный.
3. Багнетова, Е. А. Общая и специальная гигиена: учебный справочник: словарь / Е. А. Багнетова. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364798> (дата обращения: 17.01.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4492-8. – DOI 10.23681/364798. – Текст: электронный.
4. Белова, Л. В. Спортивная медицина: учебное пособие / Л. В. Белова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 149 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915> (дата обращения: 17.01.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
5. Блинов, В. А. Межличностные отношения в юношеских футбольных командах и пути коррекции конфликтов: учебное пособие: [16+] / В. А. Блинов, И. А. Арбузин; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 138 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274555> (дата обращения: 17.01.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
6. Вайн, Х. Как научиться играть в футбол: школа технического мастерства для молодых: практическое пособие: [12+] / Х. Вайн; пер. с ит. А. Л. Марескотти, В. Б. Серовского. – Москва: Terra-Спорт: Олимпия Пресс, 2004. – 245 с.: ил. – (Первый шаг). – Режим доступа:

- по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459996> (дата обращения: 17.01.2025). – ISBN 5-93127-029-9. – Текст: электронный.
7. Ваулина, Е. Ю. Футбол: словарь: [16+] / Е. Ю. Ваулина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 288 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577552> (дата обращения: 17.01.2025). – ISBN 978-5-8064-2526-4. – Текст: электронный.
8. Губа, В. П. Подготовка футболистов в ведущих клубах Европы / В. П. Губа, А. Стула, К. Кромке; худож. А. Литвиненко. – Москва: Спорт, 2017. – 272 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454495> (дата обращения: 17.01.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-75-6. – Текст: электронный.
9. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие: [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (дата обращения: 17.01.2025). – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст: электронный.
10. Калинина, И. Н. Ориентация и отбор в спортивных играх (на примере футбола): учебное пособие / И. Н. Калинина, В. А. Блинов; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея, Кафедра медико-биологических основ физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2016. – 75 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459419> (дата обращения: 17.01.2025). – Библиогр.: с. 65. – Текст: электронный.
11. Карпеев, А. Г. Биомеханика: учебное пособие: [16+] / А. Г. Карпеев, Н. П. Курнакова, Г. А. Коновалов; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – Часть 1. – 148 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429352> (дата обращения: 17.01.2025). – Библиогр.: с. 271-274. – Текст: электронный.
12. Корягина, Ю. В. Комплексный контроль в футболе: учебное пособие: [16+] / Ю. В. Корягина, В. А. Блинов, Ю. И. Сиренко; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 136 с.: ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274608> (дата обращения: 17.01.2025). – Текст: электронный.
13. Курс лекций по гигиеническим основам физкультурно-спортивной деятельности: учебное пособие: [16+] / В. А. Ляпин, И. П. Флянку, Н. В. Семенова [и др.]; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии, спортивной медицины и гигиены. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 229 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429363> (дата обращения: 17.01.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

14. Куртев, С. Г. Первая помощь при спортивных травмах с основами антисептики и десмургии: учебное пособие: [16+] / С. Г. Куртев, С. И. Еремеев; Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту, Сибирская государственная академия физической культуры, Кафедра спортивной медицины и гигиены. – Омск: Сибирская государственная академия физической культуры, 2003. – 68 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274673> (дата обращения: 17.01.2025). – Текст: электронный.
15. Левченко, Е. С. Футбол: учебно-методическое пособие / Е. С. Левченко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 159 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457404> (дата обращения: 17.01.2025). – Текст: электронный.
16. Майер, Р. Силовые тренировки в футболе: практическое пособие: [12+] / Р. Майер. – Москва: Спорт, 2016. – 128 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454520> (дата обращения: 17.01.2025). – ISBN 978-5-906839-59-6. – Текст: электронный.
17. Махов, С. Ю. Штурмовой бой ГРОМ. Методика многофункционального тренинга: учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов; Межрегиональная академия безопасности и выживания. – Орел: Межрегиональная академия безопасности и выживания, 2014. – 181 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428617> (дата обращения: 17.01.2025). – Текст: электронный.
18. Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции: учебное пособие: [16+] / Н. В. Минникаева, С. В. Шабашева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577> (дата обращения: 17.01.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1921-3. – Текст: электронный.
19. Никитушкин, В. Г. Спорт высших достижений: теория и методика: учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. – Москва: Спорт, 2017. – 320 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229> (дата обращения: 17.01.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500178-0-3. – Текст: электронный.
20. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: практикум: [16+] / сост. С. С. Давыдова, А. И. Петкевич; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 95 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577084> (дата обращения: 17.01.2025). – Библиогр.: с. 92. – Текст: электронный.
21. Психология физической культуры: учебник: [12+] / под общ. ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. – Москва: Спорт, 2016. – 624 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255> (дата обращения: 17.01.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-11-4. – Текст: электронный.
22. Реуцкая, Е. А. Лыжный спорт: теория и методика: учебное пособие: [16+] / Е. А. Реуцкая, Я. С. Романова. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607569> (дата обращения: 17.01.2025). – ISBN 978-5-91930-147-9. – Текст: электронный.

23. Серова, Л. К. Профессиональный отбор в спорте: учебное пособие: [12+] / Л. К. Серова. – Москва: Человек, 2011. – 161 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461435> (дата обращения: 17.01.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-904885-16-8. – Текст: электронный.

24. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (дата обращения: 17.01.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

25. Содержание и структура соревновательной деятельности футболистов высокой квалификации: учебное пособие: [16+] / И. А. Арбузин, В. А. Блинов, Ю. И. Сиренко [и др.]; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 56 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274895> (дата обращения: 17.01.2025). – Библиогр.: с. 47. – Текст: электронный.

26. Спортивная психология: учебник: [16+] / под ред. Г. Д. Бабушкина; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 440 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897> (дата обращения: 17.01.2025). – Текст: электронный.

27. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. И. Федюкович. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 574 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601645> (дата обращения: 17.01.2025). – Библиогр.: с. 568. – ISBN 978-5-222-35193-2. – Текст: электронный.

28. Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие: [12+] / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. – Москва: Спорт, 2016. – 352 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239> (дата обращения: 17.01.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-21-3. – Текст: электронный.

29. Футбол: история, правила, техника и тактика игры в футбол: учебно-методическое пособие: [16+] / сост. В. В. Чеботарев, А. В. Чеботарев; Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 122 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576643> (дата обращения: 17.01.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

30. Футбол: программа для футбольных академий, детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и училищ олимпийского резерва: практическое пособие: [12+] / под общ. ред. В. П. Губы. – Москва: Спорт: Человек, 2015. – 208 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430418> (дата обращения: 17.01.2025). – Библиогр.: с. 178-180. – ISBN 978-5-906131-61-4. – Текст: электронный.

31. Черепкина, Л. П. Медико-биологические основы отбора и прогнозирования высших спортивных достижений: на примере водных видов спорта: учебное пособие: [16+] / Л. П. Черепкина; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2005. – 92 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274558> (дата обращения: 17.01.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

32. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие: [16+] / А. А. Щанкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685> (дата обращения: 17.01.2025). – ISBN 978-5-4475-4855-1. – DOI 10.23681/362685. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

| № пп | Содержание изменений | Раздел, в который вносятся изменения и дополнения | Дата внесения изменений |
|---------|----------------------|--|----------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |