

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Кризисная психология. Оказание психологической помощи в
экстремальных ситуациях и при психологических травмах»**

Квалификация
Кризисный психолог

Вид профессиональной деятельности
Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая
диагностика

Общая трудоемкость
458 академических часов

Форма обучения
Заочная

Санкт-Петербург

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО ДПО "НИПКЭФ", Зотов Игорь Викторович, Директор

Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCD0EA

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: оказание услуг населению.

Объекты профессиональной деятельности: психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

– оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

Присваиваемая квалификация: кризисный психолог.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6)
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 458 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З)
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
1	Введение в профессию «кризисный психолог»	7	4	1	2	3

2	Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций	17	14	1	2	3
3	Характеристика нормативных и ненормативных кризисов	13	10	1	2	3
4	Психотравмирующие события. Механизм возникновения психотравмы, классификация травм	10	7	1	2	3
5	Диагностика кризисных состояний	11	8	1	2	ДЗ
6	Технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях	11	8	1	2	3
7	Психологическое сопровождение кризисных состояний	12	9	1	2	3
8	Психологическая поддержка в период семейных кризисов: супружеская измена, развод, конфликты	15	12	1	2	3
9	Психологическое сопровождение в ситуации утраты	22	19	1	2	ДЗ
10	Технологии психологической помощи в ситуации насилия	15	12	1	2	3
11	Виды возрастных кризисов	15	12	1	2	3
12	Суицидальное поведение	14	11	1	2	3

	клиента в консультативной практике. Диагностика и профилактика суицидального риска					
13	Детская психология в условиях кризисного состояния	15	12	1	2	3
14	Особенности психологического консультирования при различных реакциях на стресс	19	16	1	2	ДЗ
15	Особенности психологической помощи на разных стадиях протекания горя	15	12	1	2	3
16	Общая характеристика метода арт-терапии	7	4	1	2	3
17	Общие правила применения арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании	9	6	1	2	3
18	Структура арт-терапевтической сессии	12	9	1	2	3
19	Арт-терапия в работе с кризисными состояниями	8	3	1	4	3
20	Арт-терапия в работе с психологической травмой	7	4	1	2	3
21	Феноменология посттравматического стресса.	9	6	1	2	3

	Обзор теоретических моделей и подходов					
22	Психопрофилактика вторичной травматизации специалистов	10	7	1	2	3
23	Психологическая диагностика ПТСР	18	15	1	2	3
24	Алгоритм работы с ПТСР. Терапевтическая позиция и готовность специалиста. Профилактика профессионального выгорания при работе с психической травмой	19	16	1	2	ДЗ
25	Методы и техники стабилизации эмоционального состояния	20	17	1	2	3
26	Работа психолога с пиковыми переживаниями. Техники безопасной проработки травмирующего события	18	15	1	2	3
27	Технологии работы с посттравматической депрессией	19	16	1	2	3
28	Техники доступа к внутренним и внешним ресурсам. Переосмысление травмирующего опыта и его интеграция в повседневную жизнь	14	11	1	2	3

29	Прикладные возможности психосинтеза в работе с травматическим и и посттравматическими расстройствами	21	18	1	2	ДЗ
30	Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	47	30	2	15	3
Итоговая аттестация		9				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		458				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
1	Введение в профессию «кризисный психолог»	7	Введение в профессию «Кризисный психолог». Основы работы кризисного психолога (4 часа)	Выполните задания: Проанализируйте и напишите, сможете ли Вы, по вашему мнению, сохранять внутреннюю устойчивость при работе с кризисными состояниями? Что именно поддерживает Вас (или может поддержать)? (2 часа)	Тест (1 час)
2	Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций	17	Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций. Стрессоустойчивость личности как фактор преодоления стресса (14 часов)	Выполните задания: 1. С какими трудностями, на ваш взгляд, может столкнуться психолог в работе с кризисными или экстремальными ситуациями? Напишите эссе об этом. 2. Выпишите определения кризиса и	Тест (1 час)

				экстремальных ситуаций, примерную схему кризисного вмешательства. (2 часа)	
3	Характеристика нормативных и ненормативных кризисов	13	Характеристика нормативных и ненормативных кризисов. Экзистенциальные кризисы (10 часов)	Выполните задания: 1. Создайте буклет или памятку на тему «Кризисные состояния личности» для проведения просветительской работы среди возможных клиентов психологической службы. 2. Посмотрите художественный фильм «Ешь, молись, люби» (Eat Pray Love), реж. Райан Мерфи, 2010 г. Какой кризис можно предположить у главной героини фильма – Элизабет? Что она получила для себя, в результате проживания кризисного периода? (2 часа)	Тест (1 час)
4	Психотравмирующие события. Механизм возникновения психотравмы, классификация травм	10	Психотравмирующие события. Механизм возникновения психотравмы, классификация травм. Причины возникновения психотравм (7 часов)	Выполните задания: 1. Посмотрите фильм «Ранние отношения и развитие ребенка». Напишите, какие стили нарушенной привязанности можно предположить у детей? На чем основаны ваши предположения? 2. Представьте, что к Вам обратилась клиентка, которую в течение длительного времени регулярно избивает муж. Руководствуясь классификациями Леонор Терр и Франца	Тест (1 час)

				Рупперта, определите вид данной травмы. (2 часа)	
5	Диагностика кризисных состояний	11	Диагностика кризисных состояний. Методики, направленные на оценку стрессовых состояний. Методы обнаружения в анамнезе травматического события. Методики для выявления последствий экстремальных и кризисных состояний (8 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу, опираясь на материалы лекции. 1. Методики, направленные на оценку стрессовых состояний. 2. Методы обнаружения в анамнезе травматического события. 3. Методики для выявления последствий экстремальных и кризисных состояний. 2. Опираясь на рекомендуемую литературу, проведите с любым совершеннолетним человеком проективные методики «Несуществующее животное» и «Человек под дождем». Интерпретируйте их, напишите результаты. (2 часа)	Тест (1 час)
6	Технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях	11	Технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях. Симптомы пострадавшего. Возможные действия психолога (8 часов)	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу «Техники экстренной психологической помощи». 2. Продумайте и запишите не менее трех возможных фраз выражения эмоциональной поддержки пострадавшему. (2 часа)	Тест (1 час)

7	Психологическое сопровождение кризисных состояний	12	Психологические особенности кризисных состояний. Психологическое сопровождение кризисных состояний (9 часов)	Выполните задания: 1. Прочтите примеры убеждений. Определите. Какие убеждения являются адаптивными, а какие – неадаптивными. Заполните таблицу. 2. Описанные ниже страхи разделите на две группы – в одну запишите те, которые надо прорабатывать до конца. В другую – те, которые нельзя убирать до конца. Страх мутной воды, призраков, заражения, смерти, сна, автомобильных катастроф, нечистой силы, темноты, крыс, будущего, огня, публичных выступлений. (2 часа)	Тест (1 час)
8	Психологическая поддержка в период семейных кризисов: супружеская измена, развод, конфликты	15	Психологическая поддержка в период семейных кризисов: супружеская измена, развод, конфликты. Основные стратегии терапии супружеской измены. Консультирование детей, переживающих развод родителей (12 часов)	Выполните задания: 1. Проанализируйте ситуацию. Составьте примерный план работы. 2. Опираясь на материалы лекции и рекомендуемую литературу, составьте памятку «Как помочь ребенку пережить развод родителей». (2 часа)	Тест (1 час)
9	Психологическое сопровождение в ситуации утраты	22	Психологическое сопровождение в ситуации утраты. Концепция работы с клиентом, переживающим ситуацию утраты. Работа психолога с детьми (19 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Психологическая помощь в соответствии со стадиями переживания горя». 2. Опираясь на материалы лекции и рекомендуемую литературу, составьте конспект групповой	Тест (1 час)

				работы с детьми, переживающими ситуацию утраты. (2 часа)	
10	Технологии психологической помощи в ситуации насилия	15	Технологии психологической помощи в ситуации насилия. Формы и методы работы с детьми, пережившими насилие (12 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Составьте памятку или мини-брошюру на тему «Признаки насилия у детей и подростков».</p> <p>2. Проанализируйте ситуацию.</p> <p>1. В чем вы видите причину сложившейся ситуации?</p> <p>2. Имеет ли место здесь жестокое обращение с ребенком? Если да – какой вид насилия можно предположить?</p> <p>3. Можно ли, по вашему мнению, что-либо предпринять для оздоровления отношений между матерью и дочерью, при условии, что о помощи никто не просит?</p> <p>(2 часа)</p>	Тест (1 час)
11	Виды возрастных кризисов	15	Возрастные кризисы: понятия и особенности. Характеристика возрастных кризисов на разных этапах онтогенеза. Практическая психология возрастных кризисов (12 часов)	<p>Выполните задание:</p> <p>Приведите пример любого из возрастных кризисов.</p> <p>(2 часа)</p>	Тест (1 час)
12	Суицидальное поведение клиента в консультативной практике. Диагностика и профилактика суицидального риска	14	Суицидальное поведение клиента в консультативной практике. Диагностика и профилактика суицидального риска. Диагностика суицидального поведения	<p>Выполните задание:</p> <p>Составьте памятку в рамках профилактики суицидального риска у подростков.</p> <p>(2 часа)</p>	Тест (1 час)

			(11 часов)		
13	Детская психология в условиях кризисного состояния	15	Исследования в психологии критических возрастов. Возрастные кризисы детства. Возрастные кризисы взрослости (12 часов)	Выполните задание: Посмотрите короткометражный фильм «За имя мое». Опишите, как бы Вы начали работу с девочкой - героиней данного фильма, если бы она оказалась у Вас на приеме? (2 часа)	Тест (1 час)
14	Особенности психологического консультирования при различных реакциях на стресс	19	Особенности психологического консультирования при различных реакциях на стресс. Психофизиология стресса. Общие подходы к нейтрализации стресса. Психологическая коррекция стресса и стрессовых расстройств (16 часов)	Выполните задание: Перечислите когнитивные постулаты рациональной терапии. (2 часа)	Тест (1 час)
15	Особенности психологической помощи на разных стадиях протекания горя	15	Основные подходы к изучению проблем переживания утраты близкого человека. Горе утраты как процесс. Технологии психологической помощи в ситуации горя (12 часов)	Дайте ответ: Чем отличается подавленное горе от отсутствующего? (2 часа)	Тест (1 час)
16	Общая характеристика метода арт-терапии	7	Общая характеристика метода арт-терапии. Технологии арт-терапии (4 часа)	Дайте ответ: Как Вы считаете, в каких случаях арт-терапия особенно эффективна? (2 часа)	Тест (1 час)
17	Общие правила применения арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании	9	Общие правила применения арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании.	Выполните задание: Составьте план арт-терапевтического занятия по представленному в лекции образцу (разделы могут быть	Тест (1 час)

			Особенности и содержание (6 часов)	дополнены индивидуально). Опишите, почему Вы выбрали именно такой инструментарий для занятия. Почему именно такие структурные части занятий Вы выбрали? (2 часа)	
18	Структура арт-терапевтической сессии	12	Структура арт-терапевтической сессии. Характеристика и содержание работы психолога на каждом этапе (9 часов)	Выполните задание: Разработайте структуру арт-терапевтической сессии. Кратко опишите из каких этапов она будет состоять. Почему Вы выбрали именно такую структуру сессии? Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. (2 часа)	Тест (1 час)
19	Арт-терапия в работе с кризисными состояниями	8	Арт-терапия в работе с кризисными состояниями. Методы арт-терапии в работе с кризисными состояниями (3 часа)	Выполните задание: Попробуйте выполнить одну из техник библиотерапии и опишите полученный результат. (4 часа)	Тест (1 час)
20	Арт-терапия в работе с психологической травмой	7	Арт-терапия в работе с психологической травмой. Применение техники ресурсно-ориентированной арт-терапии (4 часа)	Выполните задание: Приведите конкретные ситуации, которые могут наглядно продемонстрировать наличие у человека психологической травмы с разным уровнем ее преодоления на текущий момент. (2 часа)	Тест (1 час)
21	Феноменология посттравматического стресса. Обзор теоретических моделей и подходов	9	Феноменология посттравматического стресса. Обзор теоретических моделей и подходов. Посттравматическое	Выполните задания: 1. Опишите характеристики травматического стресса.	Тест (1 час)

			<p>стрессовое расстройство (6 часов)</p>	<p>2. Заполните таблицу «Психологическая реакция на травму».</p> <p>3. Чем ПТСР отличается от стресса?</p> <p>4. Что следует и чего не следует делать при оказании помощи клиенту, находящему в состоянии горя?</p> <p>5. Заполните таблицу «Теории ПТСР».</p> <p>6. Приведите два примера поведения людей:</p> <p>1 – стрессовая ситуация с последующей благополучной адаптацией человека;</p> <p>2 – травматический стресс и развитие ПТСР.</p> <p>Примеры можно взять как из знакомых Вам фильмов или литературы, так и придумать самостоятельно или описать случаи, произошедшие с Вами, с кем-то из вашего окружения или с вашими клиентами.</p> <p>(2 часа)</p>	
22	<p>Психопрофилактика вторичной травматизации специалистов</p>	10	<p>Психопрофилактика вторичной травматизации специалистов. Профилактика «выгорания». Синдром спасательства (7 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Опираясь на материалы лекции, выполните упражнение «Линия вашей профессиональной жизни». Напишите, какие выводы Вы сделали в ходе и после выполнения упражнения.</p> <p>2. Составьте памятку на тему «Синдром спасательства. Как перестать быть Спасателем?».</p>	<p>Тест (1 час)</p>

				(2 часа)	
23	Психологическая диагностика ПТСР	18	Проявления и течение посттравматического стрессового расстройства. Психологическая диагностика ПТСР (15 часов)	Выполните задания: 1. Перечислите методы, направленные на выявление наличия травматического события в жизни человека. 2. Опираясь на материалы лекции, составьте примерный план первичной беседы с клиентом. Напишите, на что следует обращать внимание, кроме ответов клиента. (2 часа)	Тест (1 час)
24	Алгоритм работы с ПТСР. Терапевтическая позиция и готовность специалиста. Профилактика профессионального выгорания при работе с психической травмой	19	Алгоритм работы с ПТСР. Терапевтическая позиция и готовность специалиста. Профилактика профессионального выгорания при работе с психической травмой (16 часов)	Выполните задание: Напишите, как Вы понимаете фразу «Сам специалист (психолог, психотерапевт) является основным инструментом работы». Почему не какие-либо техники и приемы являются основным инструментом психотерапии, а сам специалист? (2 часа)	Тест (1 час)
25	Методы и техники стабилизации эмоционального состояния	20	Методы и техники стабилизации эмоционального состояния. Психокоррекционные техники и методы в работе со страхом, тревогой, обидой. Работа с личными психологическими границами (17 часов)	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, подберите или придумайте технику, результатом выполнения которой должно стать прощение себя. Опишите подробно инструкцию по выполнению этой техники. 2. Клиент пришел с запросом на проработку страха. Напишите, как определить на самом	Тест (1 час)

				деле у него страх, тревога или фобия? (2 часа)	
26	Работа психолога с пиковыми переживаниями. Техники безопасной проработки травмирующего события	18	Работа психолога с пиковыми переживаниями. Техники безопасной проработки травмирующего события. Основные принципы (15 часов)	Выполните задания: 1. Выполните задание на проработку пикового переживания с помощью техники «Крутилка» и опишите получившиеся результаты. 2. Выполните задание на проработку пикового переживания с помощью техники «Вентиляция эмоций» и опишите Ваши ощущения после данного упражнения. (2 часа)	Тест (1 час)
27	Технологии работы с посттравматической депрессией	19	Технологии работы с посттравматической депрессией. Применение технологий нейролингвистического программирования (НЛП) и арт-терапии с посттравматической депрессией (16 часов)	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, напишите какие ошибки терапевтов при проведении кризисной (антисуицидальной) терапии встречаются наиболее часто. 2. Напишите, что, по вашему мнению, поможет избежать терапевту ошибок, описанных Вами в задании № 1. (2 часа)	Тест (1 час)
28	Техники доступа к внутренним и внешним ресурсам. Переосмысление травмирующего опыта и его интеграция в повседневную жизнь	14	Техники доступа к внутренним и внешним ресурсам. Переосмысление травмирующего опыта и его интеграция в повседневную жизнь. Личностные ресурсы в жизни человека (11 часов)	Выполните задания: Напишите, какие рекомендации Вы могли бы дать клиенту для возможности увеличения внешних ресурсов в его повседневной жизни. (2 часа)	Тест (1 час)
29	Прикладные возможности	21	Стресс, травматический стресс и	Выполните задания:	Тест (1 час)

	психосинтеза в работе с травматическими и посттравматическими расстройствами		посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Диагностические критерии ПТСР. Типы травматических ситуаций. Работа с травмой в психосинтезе (18 часов)	1. Дайте характеристику стрессу и посттравматическому стрессовому расстройству. 2. Опишите диагностические критерии ПТСР. 3. Используя лекцию «Диагностические критерии ПТСР. Типы травматических ситуаций», заполните таблицу. 4. Охарактеризуйте типы травматических ситуаций. 5. Дайте характеристику работе с травмами в психосинтезе. (2 часа)	
30	Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	47	Методологические принципы и форматы интернет-консультирования. Требования к образованию и супервизии онлайн-консультанта. Основы работы психолога и клиента в разовой и долгосрочной работе (правила, этика, снижение рисков, повышение эффективности). Психологическое консультирование в аудио- и видеоформате. Методика активного слушания. Скриботерапия как актуальный метод психологической помощи клиенту. Современные доступные сервисы для работы онлайн-консультанта. Правила	Дайте ответы: 1. Проанализировать какие услуги по дистанционной психологической помощи предлагают в сети интернет. Разделить их на виды практической психологической помощи, определить в процентах «популярность» тех или иных видов. Выделить особенности предложений (кем и на кого они ориентированы). 2. Какие виды психологической помощи можно осуществлять через дистанционную работу? 3. В чём заключаются достоинства и недостатки онлайн-консультирования? Каковы ограничения?	Тест (2 часа)

		<p>работы с мессенджерами (30 часов)</p>	<p>4. Какие требования предъявляются к образованию онлайн-консультанта? Что бы Вы дополнили к списку личных качеств онлайн-консультанта? 5. Какой формат консультаций Вы считаете более эффективным? Почему? 6. В чём заключаются особенности активного слушания? 7. Опишите, в каких целях применяется скриботерапия. 8. Какие сервисы для работы онлайн-консультанта Вы считаете более удобными? Почему? 9. Познакомиться с текстом обращения в форме электронного письма и сформулировать ответ в соответствии с этапами психологического консультирования, используя базовые техники консультирования. 10. Познакомиться с первым сообщением в формате чат-консультации и сформулировать несколько вариантов ответов, используя техники активного слушания. «Я пишу уже несколько дней, но так и не получил ответа!!! Вы вообще работаете???» (15 часов)</p>	
--	--	--	--	--

	Итоговая аттестация	9	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест
	ИТОГО	458	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Введение в профессию «кризисный психолог»	7	1
2	Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций	17	1-2
3	Характеристика нормативных и ненормативных кризисов	13	2
4	Психотравмирующие события. Механизм возникновения психотравмы, классификация травм	10	3
5	Диагностика кризисных состояний	11	3
6	Технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях	11	3
7	Психологическое сопровождение кризисных состояний	12	4
8	Психологическая поддержка в период семейных кризисов: супружеская измена, развод, конфликты	15	4-5
9	Психологическое сопровождение в ситуации утраты	22	5
10	Технологии психологической помощи в ситуации насилия	15	5
11	Виды возрастных кризисов	15	6
12	Суицидальное поведение клиента в консультативной практике. Диагностика и профилактика суицидального риска	14	6
13	Детская психология в условиях кризисного состояния	15	7
14	Особенности психологического консультирования при различных реакциях на стресс	19	7
15	Особенности психологической помощи на разных стадиях протекания горя	15	8
16	Общая характеристика метода арт-терапии	7	8
17	Общие правила применения арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании	9	8
18	Структура арт-терапевтической сессии	12	9
19	Арт-терапия в работе с кризисными состояниями	8	9
20	Арт-терапия в работе с психологической травмой	7	9
21	Феноменология посттравматического стресса. Обзор теоретических моделей и подходов	9	10
22	Психопрофилактика вторичной травматизации специалистов	10	10
23	Психологическая диагностика ПТСР	18	10-11
24	Алгоритм работы с ПТСР. Терапевтическая позиция и готовность специалиста. Профилактика профессионального выгорания при работе с психической травмой	19	11

25	Методы и техники стабилизации эмоционального состояния	20	11-12
26	Работа психолога с пиковыми переживаниями. Техники безопасной проработки травмирующего события	18	12
27	Технологии работы с посттравматической депрессией	19	12-13
28	Техники доступа к внутренним и внешним ресурсам. Переосмысление травмирующего опыта и его интеграция в повседневную жизнь	14	14
29	Прикладные возможности психосинтеза в работе с травматическими и посттравматическими расстройствами	21	14
30	Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	47	15-16
	Итоговая аттестация	9	16

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию «Кризисный психолог»»

1. Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, необходимых для осуществления деятельности кризисного психолога.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности профессии «кризисный психолог»;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности работы в сфере психологии кризисных и экстремальных ситуаций.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию «Кризисный психолог»» составляет 7 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 1. Введение в профессию «Кризисный психолог»	Лекция/ 4 часа	Введение в профессию «Кризисный психолог». Основы работы кризисного психолога
	Практическое задание 1 /2 часа	Выполните задания: Проанализируйте и напишите, сможете ли Вы, по вашему мнению, сохранять внутреннюю устойчивость при работе с кризисными состояниями? Что именно поддерживает Вас (или может поддержать)?
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа дисциплины «Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций»

1. Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии кризисных и экстремальных ситуаций.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологии кризисных и экстремальных ситуаций;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методы психологии кризисных и экстремальных ситуаций.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций» составляет 17 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций	Лекция/ 14 часов	Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций. Стрессоустойчивость личности как фактор преодоления стресса
	Практическое задание 2 /2 часа	Выполните задания: 1. С какими трудностями, на ваш взгляд, может столкнуться психолог в работе с кризисными или экстремальными ситуациями? Напишите эссе об этом. 2. Выпишите определения кризиса и экстремальных ситуаций, примерную схему кризисного вмешательства.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Характеристика нормативных и ненормативных кризисов»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере анализа кризисных состояний личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности нормативных и ненормативных кризисов;

обучающийся должен уметь:

– проводить анализ кризисных состояний личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Характеристика нормативных и ненормативных кризисов» составляет 13 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Характеристика нормативных и ненормативных кризисов	Лекция/ 10 часов	Характеристика нормативных и ненормативных кризисов. Экзистенциальные кризисы
	Практическое задание 3 /2 часа	Выполните задания: 1. Создайте буклет или памятку на тему «Кризисные состояния личности» для проведения просветительской работы среди возможных клиентов психологической службы. 2. Посмотрите художественный фильм «Ешь, молись, люби» (Eat Pray Love), реж. Райан Мерфи, 2010 г. Какой кризис можно предположить у главной героини фильма – Элизабет? Что она получила для себя, в результате проживания кризисного периода?
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотравмирующие события. Механизм возникновения психотравмы, классификация травм»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере возникновения и особенностей психотравмирующих событий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности психотравмирующих событий;
- механизм возникновения психотравмы;
- классификацию травм;

обучающийся должен уметь:

- анализировать и характеризовать особенности психотравмирующих событий.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотравмирующие события. Механизм возникновения психотравмы, классификация травм» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Психотравмирующие события. Механизм возникновения психотравмы, классификация травм	Лекция/ 7 часов	Психотравмирующие события. Механизм возникновения психотравмы, классификация травм. Причины возникновения психотравм
	Практическое задание 4 /2 часа	Выполните задания: 1. Посмотрите фильм «Ранние отношения и развитие ребенка». Напишите, какие стили нарушенной привязанности можно

		<p>предположить у детей? На чем основаны ваши предположения?</p> <p>2. Представьте, что к Вам обратилась клиентка, которую в течение длительного времени регулярно избивает муж. Руководствуясь классификациями Леонор Терр и Франца Рупперта, определите вид данной травмы.</p>
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Диагностика кризисных состояний»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по диагностике кризисных состояний.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– методы диагностики кризисных состояний;

обучающийся должен уметь:

– проводить диагностику кризисных состояний.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Диагностика кризисных состояний» составляет 11 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Диагностика кризисных состояний	Лекция/ 8 часов	Диагностика кризисных состояний. Методики, направленные на оценку стрессовых состояний. Методы обнаружения в анамнезе травматического события. Методики для выявления последствий экстремальных и кризисных состояний
	Практическое задание 5 /2 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу, опираясь на материалы лекции. 1.Методики, направленные на оценку стрессовых состояний. 2. Методы обнаружения в анамнезе травматического события. 3. Методики для выявления последствий экстремальных и кризисных состояний. 2. Опираясь на рекомендуемую литературу, проведите с любым совершеннолетним человеком проективные методики «Несуществующее животное» и «Человек под дождем». Интерпретируйте их, напишите результаты.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях;

обучающийся должен уметь:

– применять техники экстренной психологической помощи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях» составляет 11 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях	Лекция/ 8 часов	Технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях. Симптомы пострадавшего. Возможные действия психолога
	Практическое задание 6 /2 часа	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу «Техники экстренной психологической помощи». 2. Продумайте и запишите не менее трех возможных фраз выражения эмоциональной поддержки пострадавшему.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение кризисных состояний»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического сопровождения кризисных состояний.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологического сопровождения кризисных состояний;

обучающийся должен уметь:

– определять адаптивные и неадаптивные убеждения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение кризисных состояний» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Психологическое сопровождение кризисных состояний	Лекция/ 9 часов	Психологические особенности кризисных состояний. Психологическое сопровождение кризисных состояний
	Практическое задание 7 /2 часа	Выполните задания: 1. Прочтите примеры убеждений. Определите. Какие убеждения являются адаптивными, а какие – неадаптивными. Заполните таблицу.

		<p>2 . Описанные ниже страхи разделите на две группы – в одну запишите те, которые надо прорабатывать до конца. В другую – те, которые нельзя убирать до конца. Страх мутной воды, призраков, заражения, смерти, сна, автомобильных катастроф, нечистой силы, темноты, крыс, будущего, огня, публичных выступлений.</p>
Тестирование /1 час		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психологическая поддержка в период семейных кризисов: супружеская измена, развод, конфликты»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической поддержки в период семейных кризисов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности оказания психологической поддержки в период семейных кризисов;

обучающийся должен уметь:

– применять методы оказания психологической помощи в период семейных кризисов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическая поддержка в период семейных кризисов: супружеская измена, развод, конфликты» составляет 15 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Психологическая поддержка в период семейных кризисов: супружеская измена, развод, конфликты	Лекция/ 12 часов	Психологическая поддержка в период семейных кризисов: супружеская измена, развод, конфликты. Основные стратегии терапии супружеской измены. Консультирование детей, переживающих развод родителей
	Практическое задание 8 /2 часа	Выполните задания: 1. Проанализируйте ситуацию. Составьте примерный план работы. 2. Опираясь на материалы лекции и рекомендуемую литературу, составьте памятку «Как помочь ребенку пережить развод родителей».
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение в ситуации утраты»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического сопровождения в ситуации утраты.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологического сопровождения в ситуации утраты;

обучающийся должен уметь:

– применять методы психологического сопровождения в ситуации утраты.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение в ситуации утраты» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Психологическое сопровождение в ситуации утраты	Лекция/ 19 часов	Психологическое сопровождение в ситуации утраты. Концепция работы с клиентом, переживающим ситуацию утраты. Работа психолога с детьми
	Практическое задание 9 /2 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Психологическая помощь в соответствии со стадиями переживания горя». 2. Опираясь на материалы лекции и рекомендуемую литературу, составьте конспект групповой работы с детьми, переживающими ситуацию утраты.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Технологии психологической помощи в ситуации насилия»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи в ситуации насилия.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- технологии психологической помощи в ситуации насилия;
- обучающийся должен уметь:
- оказывать психологическую помощь в ситуации насилия.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Технологии психологической помощи в ситуации насилия» составляет 15 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Технологии психологической помощи в ситуации насилия	Лекция/ 12 часов	Технологии психологической помощи в ситуации насилия. Формы и методы работы с детьми, пережившими насилие
	Практическое задание 10 /2 часа	Выполните задания: 1. Составьте памятку или мини-брошюру на тему «Признаки насилия у детей и подростков». 2. Проанализируйте ситуацию.

		1. В чем вы видите причину сложившейся ситуации? 2. Имеет ли место здесь жестокое обращение с ребенком? Если да – какой вид насилия можно предположить? 3. Можно ли, по вашему мнению, что-либо предпринять для оздоровления отношений между матерью и дочерью, при условии, что о помощи никто не просит?
Тестирование /1 час		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Виды возрастных кризисов»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере анализа возрастных кризисов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности возрастных кризисов;

обучающийся должен уметь:

– анализировать виды возрастных кризисов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Виды возрастных кризисов» составляет 15 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Виды возрастных кризисов	Лекция/ 12 часов	Возрастные кризисы: понятия и особенности. Характеристика возрастных кризисов на разных этапах онтогенеза. Практическая психология возрастных кризисов
	Практическое задание 11 /2 часа	Выполните задание: Приведите пример любого из возрастных кризисов.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Суицидальное поведение клиента в консультативной практике. Диагностика и профилактика суицидального риска»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики и профилактики суицидального риска.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности суицидального поведения;
- методы диагностики и профилактики суицидального риска;

обучающийся должен уметь:

- проводить профилактическую работу по предупреждению риска суицида у подростков.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Суицидальное поведение клиента в консультативной практике. Диагностика и профилактика суицидального риска» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Суицидальное поведение клиента в консультативной практике. Диагностика и профилактика суицидального риска	Лекция/ 11 часов	Суицидальное поведение клиента в консультативной практике. Диагностика и профилактика суицидального риска. Диагностика суицидального поведения
	Практическое задание 12 /2 часа	Выполните задание: Составьте памятку в рамках профилактики суицидального риска у подростков.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Детская психология в условиях кризисного состояния»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере детской кризисной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– специфику детской кризисной психологии;

обучающийся должен уметь:

– применять методы детской кризисной психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Детская психология в условиях кризисного состояния» составляет 15 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Детская психология в условиях кризисного состояния	Лекция/ 12 часов	Исследования в психологии критических возрастов. Возрастные кризисы детства. Возрастные кризисы взрослости
	Практическое задание 13 /2 часа	Выполните задание: Посмотрите короткометражный фильм «За имя мое». Опишите, как бы Вы начали работу с девочкой - героиней данного фильма, если бы она оказалась у Вас на приеме?
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности психологического консультирования при различных реакциях на стресс»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического консультирования при различных реакциях на стресс.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологического консультирования при различных реакциях на стресс;

обучающийся должен уметь:

– применять методы психологического консультирования при различных реакциях на стресс.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности психологического консультирования при различных реакциях на стресс» составляет 19 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Особенности психологического	Лекция/ 16 часов	Особенности психологического консультирования при различных реакциях

консультирования при различных реакциях на стресс		на стресс. Психофизиология стресса. Общие подходы к нейтрализации стресса. Психологическая коррекция стресса и стрессовых расстройств
	Практическое задание 14 /2 часа	Выполните задание: Перечислите когнитивные постулаты рациональной терапии.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Особенности психологической помощи на разных стадиях протекания горя»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологической помощи на разных стадиях протекания горя.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологической помощи на разных стадиях протекания горя;

обучающийся должен уметь:

– применять методы психологической помощи на разных стадиях протекания горя.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности психологической помощи на разных стадиях протекания горя» составляет 15 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Особенности психологической помощи на разных стадиях протекания горя	Лекция/ 12 часов	Основные подходы к изучению проблем переживания утраты близкого человека. Горе утраты как процесс. Технологии психологической помощи в ситуации горя
	Практическое задание 15 /2 часа	Дайте ответ: Чем отличается подавленное горе от отсутствующего?
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая характеристика метода арт-терапии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере метода арт-терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности метода арт-терапии;

обучающийся должен уметь:

– применять методы арт-терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая характеристика метода арт-терапии» составляет 7 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Общая характеристика метода арт-терапии	Лекция/ 4 часа	Общая характеристика метода арт-терапии. Технологии арт-терапии
	Практическое задание 16 /2 часа	Дайте ответ: Как Вы считаете, в каких случаях арт-терапия особенно эффективна?
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Общие правила применения арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности применения арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании;

обучающийся должен уметь:

– применять методы арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общие правила применения арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании» составляет 9 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Общие правила применения арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании	Лекция/ 6 часов	Общие правила применения арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании. Особенности и содержание
	Практическое задание 17 /2 часа	Выполните задание: Составьте план арт-терапевтического занятия по представленному в лекции образцу (разделы могут быть дополнены индивидуально). Опишите, почему Вы выбрали именно такой инструментарий для занятия. Почему именно такие структурные части занятий Вы выбрали?
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Структура арт-терапевтической сессии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере сущности арт-терапевтической сессии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности структуры арт-терапевтической сессии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать этапы арт-терапевтической сессии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Структура арт-терапевтической сессии» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Структура арт-терапевтической сессии	Лекция/ 9 часов	Структура арт-терапевтической сессии. Характеристика и содержание работы психолога на каждом этапе

	Практическое задание 18 /2 часа	Выполните задание: Разработайте структуру арт-терапевтической сессии. Кратко опишите, из каких этапов она будет состоять. Почему Вы выбрали именно такую структуру сессии? Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Арт-терапия в работе с кризисными состояниями»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере арт-терапии в работе с кризисными состояниями.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности арт-терапии в работе с кризисными состояниями;

обучающийся должен уметь:

– применять методы арт-терапии в работе с кризисными состояниями.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Арт-терапия в работе с кризисными состояниями» составляет 8 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Арт-терапия в работе с кризисными состояниями	Лекция/ 3 часа	Арт-терапия в работе с кризисными состояниями. Методы арт-терапии в работе с кризисными состояниями
	Практическое задание 19 /4 часа	Выполните задание: Попробуйте выполнить одну из техник библиотерапии и опишите полученный результат.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Арт-терапия в работе с психологической травмой»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методов арт-терапии в работе с психологической травмой.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности арт-терапии в работе с психологической травмой;

обучающийся должен уметь:

– применять методы арт-терапии в работе с психологической травмой.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Арт-терапия в работе с психологической травмой» составляет 7 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Арт-терапия в работе с психологической травмой	Лекция/ 4 часа	Арт-терапия в работе с психологической травмой. Применение техники ресурсно-ориентированной арт-терапии
	Практическое задание 20 /2 часа	Выполните задание: Приведите конкретные ситуации, которые могут наглядно продемонстрировать наличие у человека психологической травмы с разным уровнем ее преодоления на текущий момент.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Феноменология посттравматического стресса. Обзор теоретических моделей и подходов»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере феноменологии посттравматического стресса.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности феноменологии посттравматического стресса;
- характеристики теоретических моделей и подходов;

обучающийся должен уметь:

- анализировать симптомы и проявления стресса и ПТСР.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Феноменология посттравматического стресса. Обзор теоретических моделей и подходов» составляет 9 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Феноменология посттравматического стресса. Обзор теоретических моделей и подходов	Лекция/ 6 часов	Феноменология посттравматического стресса. Обзор теоретических моделей и подходов. Посттравматическое стрессовое расстройство
	Практическое задание 21 /2 часа	Выполните задания: 1. Опишите характеристики травматического стресса. 2. Заполните таблицу «Психологическая реакция на травму». 3. Чем ПТСР отличается от стресса? 4. Что следует и чего не следует делать при оказании помощи клиенту, находящему в состоянии горя? 5. Заполните таблицу «Теории ПТСР». 6. Приведите два примера поведения людей: 1 – стрессовая ситуация с последующей благополучной адаптацией человека; 2 – травматический стресс и развитие ПТСР. Примеры можно взять как из знакомых Вам фильмов или литературы, так и придумать самостоятельно или описать случаи,

	произошедшие с Вами, с кем-то из вашего окружения или с вашими клиентами.
	Тестирование /1 час

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психопрофилактика вторичной травматизации специалистов»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психопрофилактики вторичной травматизации специалистов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психопрофилактики вторичной травматизации специалистов;

обучающийся должен уметь:

– применять методы психопрофилактики вторичной травматизации специалистов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психопрофилактика вторичной травматизации специалистов» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Психопрофилактика вторичной травматизации специалистов	Лекция/ 7 часов	Психопрофилактика вторичной травматизации специалистов. Профилактика «выгорания». Синдром спасательства
	Практическое задание 22 /2 часа	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, выполните упражнение «Линия вашей профессиональной жизни». Напишите, какие выводы Вы сделали в ходе и после выполнения упражнения. 2. Составьте памятку на тему «Синдром спасательства. Как перестать быть Спасателем?».
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психологическая диагностика ПТСР»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологической диагностики ПТСР.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности психологической диагностики ПТСР;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать методы психологической диагностики ПТСР.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическая диагностика ПТСР» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Психологическая диагностика ПТСР	Лекция/ 15 часов	Проявления и течение посттравматического стрессового расстройства. Психологическая диагностика ПТСР
	Практическое задание 23 /2 часа	Выполните задания: 1. Перечислите методы, направленные на выявление наличия травматического события в жизни человека. 2. Опираясь на материалы лекции, составьте примерный план первичной беседы с клиентом. Напишите, на что следует обращать внимание, кроме ответов клиента.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Алгоритм работы с ПТСР. Терапевтическая позиция и готовность специалиста. Профилактика профессионального выгорания при работе с психической травмой»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологической помощи при работе с ПТСР.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- алгоритм работы с ПТСР;
- особенности терапевтической позиции и готовности специалиста;
- меры профилактики профессионального выгорания при работе с психической травмой;

обучающийся должен уметь:

- анализировать терапевтическую позицию и готовность специалиста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Алгоритм работы с ПТСР. Терапевтическая позиция и готовность специалиста. Профилактика профессионального выгорания при работе с психической травмой» составляет 19 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 24. Алгоритм работы с ПТСР. Терапевтическая позиция и готовность специалиста. Профилактика профессионального выгорания при работе с психической травмой	Лекция/ 16 часов	Алгоритм работы с ПТСР. Терапевтическая позиция и готовность специалиста. Профилактика профессионального выгорания при работе с психической травмой
	Практическое задание 24 /2 часа	Выполните задание: Напишите, как Вы понимаете фразу «Сам специалист (психолог, психотерапевт) является основным инструментом работы». Почему не какие-либо техники и приемы являются основным инструментом психотерапии, а сам специалист?
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методы и техники стабилизации эмоционального состояния»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методов и техник стабилизации эмоционального состояния.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности методов и техник стабилизации эмоционального состояния;
- обучающийся должен уметь:
- применять методы и техники стабилизации эмоционального состояния.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы и техники стабилизации эмоционального состояния» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 25. Методы и техники стабилизации эмоционального состояния	Лекция/ 17 часов	Методы и техники стабилизации эмоционального состояния. Психокоррекционные техники и методы в работе со страхом, тревогой, обидой. Работа с личными психологическими границами
	Практическое задание 25 /2 часа	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, выберите или придумайте технику, результатом выполнения которой должно стать прощение себя. Опишите подробно инструкцию по выполнению этой техники. 2. Клиент пришел с запросом на проработку страха. Напишите, как определить на самом деле у него страх, тревога или фобия?
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Работа психолога с пиковыми переживаниями. Техники безопасной проработки травмирующего события»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере работы психолога с пиковыми переживаниями и техники безопасной проработки травмирующего события.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности работы психолога с пиковыми переживаниями;
- техники безопасной проработки травмирующего события;

обучающийся должен уметь:

- применять методы и техники безопасной проработки травмирующего события.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Работа психолога с пиковыми переживаниями. Техники безопасной проработки травмирующего события» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 26. Работа психолога с пиковыми переживаниями. Техники безопасной проработки травмирующего события	Лекция/ 15 часов	Работа психолога с пиковыми переживаниями. Техники безопасной проработки травмирующего события. Основные принципы
	Практическое задание 26 /2 часа	Выполните задания: 1. Выполните задание на проработку пикового переживания с помощью техники «Крутилка» и опишите получившиеся результаты. 2. Выполните задание на проработку пикового переживания с помощью техники «Вентиляция эмоций» и опишите Ваши ощущения после данного упражнения.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Технологии работы с посттравматической депрессией»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методов и техник работы с посттравматической депрессией.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности методов и техник работы с посттравматической депрессией;
- обучающийся должен уметь:
- применять методы и техники работы с посттравматической депрессией.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Технологии работы с посттравматической депрессией» составляет 19 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 27. Технологии работы с посттравматической депрессией	Лекция/ 16 часов	Технологии работы с посттравматической депрессией. Применение технологий нейролингвистического программирования (НЛП) и арт-терапии с посттравматической депрессией
	Практическое задание 27 /2 часа	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, напишите какие ошибки терапевтов при проведении кризисной (антисуицидальной) терапии встречаются наиболее часто. 2. Напишите, что, по вашему мнению, поможет избежать терапевту ошибок, описанных Вами в задании № 1.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Техники доступа к внутренним и внешним ресурсам. Переосмысление травмирующего опыта и его интеграция в повседневную жизнь»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере доступа к внутренним и внешним ресурсам, переосмысления травмирующего опыта и его интеграции в повседневную жизнь.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности техники доступа к внутренним и внешним ресурсам;
– сущность переосмысления травмирующего опыта и его интеграции в повседневную жизнь;

обучающийся должен уметь:

– применять технику доступа к внутренним и внешним ресурсам.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Техники доступа к внутренним и внешним ресурсам. Переосмысление травмирующего опыта и его интеграция в повседневную жизнь» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 28. Техники доступа к внутренним и внешним ресурсам. Переосмысление травмирующего опыта и его интеграция в повседневную жизнь	Лекция/ 11 часов	Техники доступа к внутренним и внешним ресурсам. Переосмысление травмирующего опыта и его интеграция в повседневную жизнь. Личностные ресурсы в жизни человека
	Практическое задание 28 /2 часа	Выполните задания: Напишите, какие рекомендации Вы могли бы дать клиенту для возможности увеличения внешних ресурсов в его повседневной жизни.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Прикладные возможности психосинтеза в работе с травматическими и посттравматическими расстройствами»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере прикладных возможностей психосинтеза в работе с травматическими и посттравматическими расстройствами.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– прикладные возможности психосинтеза в работе с травматическими и посттравматическими расстройствами;

обучающийся должен уметь:

– анализировать прикладные возможности психосинтеза в работе с травматическими и посттравматическими расстройствами.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Прикладные возможности психосинтеза в работе с травматическими и посттравматическими расстройствами» составляет 21 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 29. Прикладные возможности психосинтеза в работе с травматическими и посттравматическими расстройствами	Лекция/ 18 часов	Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Диагностические критерии ПТСР. Типы травматических ситуаций. Работа с травмой в психосинтезе
	Практическое задание 29 /2 часа	Выполните задания: 1. Дайте характеристику стрессу и посттравматическому стрессовому расстройству. 2. Опишите диагностические критерии ПТСР. 3. Используя лекцию «Диагностические критерии ПТСР. Типы травматических ситуаций», заполните таблицу. 4. Охарактеризуйте типы травматических ситуаций. 5. Дайте характеристику работе с травмами в психосинтезе.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.30. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Дистанционное психологическое консультирование и диагностика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дистанционного психологического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности дистанционного психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– анализировать методы дистанционного психологического консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дистанционное психологическое консультирование и диагностика» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 30. Дистанционное психологическое	Лекция/ 30 часов	Методологические принципы и форматы интернет-консультирования. Требования к образованию и супервизии онлайн-

консультирование и диагностика		консультанта. Основы работы психолога и клиента в разовой и долгосрочной работе (правила, этика, снижение рисков, повышение эффективности). Психологическое консультирование в аудио- и видеоформате. Методика активного слушания. Скриботерапия как актуальный метод психологической помощи клиенту. Современные доступные сервисы для работы онлайн-консультанта. Правила работы с мессенджерами
	Практическое задание 30 /15 часов	<p>Дайте ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать какие услуги по дистанционной психологической помощи предлагают в сети интернет. Разделить их на виды практической психологической помощи, определить в процентах «популярность» тех или иных видов. Выделить особенности предложений (кем и на кого они ориентированы). 2. Какие виды психологической помощи можно осуществлять через дистанционную работу? 3. В чём заключаются достоинства и недостатки онлайн-консультирования? Каковы ограничения? 4. Какие требования предъявляются к образованию онлайн-консультанта? Что бы Вы дополнили к списку личных качеств онлайн-консультанта? 5. Какой формат консультаций Вы считаете более эффективным? Почему? 6. В чём заключаются особенности активного слушания? 7. Опишите, в каких целях применяется скриботерапия. 8. Какие сервисы для работы онлайн-консультанта Вы считаете более удобными? Почему? 9. Познакомиться с текстом обращения в форме электронного письма и сформулировать ответ в соответствии с этапами психологического консультирования, используя базовые техники консультирования. 10. Познакомиться с первым сообщением в формате чат-консультации и сформулировать несколько вариантов ответов, используя техники активного слушания. «Я пишу уже несколько дней, но так и не получил ответа!!! Вы вообще работаете???»
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

– по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;

– практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобальной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобальной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Что является биодрамой?

Выберите один ответ:

1. Проигрывание сценок ребенком совместно с его биологическими родителями
2. Спектакль о живой и неживой природе
3. Представление, в котором все действующие лица — звери

2. Какие реакции выражены в первую очередь изменением мироощущения, установлением мрачной окраски мировоззрения, суждений и оценок?

Выберите один ответ:

1. Реакции эмоционального дисбаланса
2. Пессимистические ситуационные реакции
3. Реакции отрицательного баланса

3. Для эффективного решения проблем ребенка, вызванного кризисной ситуацией, что необходимо знать консультанту?

Выберите один ответ:

1. Стратегию воспитания, выбранную родителями ребенка
2. Детали травмирующего события
3. Возрастные особенности реакции ребенка на травму

4. Что называется исповедью в психологическом консультировании?

Выберите один ответ:

1. Раскаяние клиента в совершенных им нелицеприятных поступках
2. Рассказ клиента о себе и о своей проблеме
3. Признание клиента в своих тайных мыслях и намерениях

5. Что отталкивает клиента?

Выберите один или несколько ответов:

1. Склонность психолога приписывать своей профессии сверхзначимость и исключительность
2. Демонстративность поведения и самолюбование психолога
3. Самоуверенность психолога и вера в непогрешимость своих психологических выводов

6. Можно ли возрастной кризис назвать переходным периодом, который неизбежно переживает человек при смене возрастных этапов, завершении определенных стадий развития?

Выберите один ответ:

1. Да, можно
2. Нет, нельзя

7. Что является определяющим фактором в профессиональной деятельности психологов-практиков в первую очередь?

Выберите один ответ:

1. Культура диалога
2. Собственное мировоззрение

3. Формирование необходимых профессионально-значимых качеств

8. Что позволяет определить выраженность аутоагрессии, самообвинения, чувство угрызения совести?

Выберите один ответ:

1. Цветовой тест М. Люшера
2. Опросник антисуицидальных мотивов М.В. Олина
3. Опросник Басса-Дарки

9. В чем выражается профессионализм кризисного психолога выражается, прежде всего?

Выберите один или несколько ответов:

1. В эмпатии
2. В конгруэнтности
3. В безоценочном принятии клиента

10. Как условно подразделяются суициды?

Выберите один ответ:

1. Истинные и демонстративно-шантажные
2. Ложные и реальные
3. Краткосрочные и долгосрочные

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Приведите конкретные ситуации, которые могут наглядно продемонстрировать наличие у человека психологической травмы с разным уровнем ее преодоления на текущий момент.

2. Выполните задания:

1. Назовите принципы коррекции и терапии посттравматического стрессового расстройства.

2. В какие групповые категории можно объединить методы коррекции и терапии ПТСР?

3. Что следует и чего не следует делать при оказании помощи клиенту, находящему в состоянии горя?

4. В чем заключается помощь психолога клиенту на стадии восстановления переживания горя?

5. Какая психологическая помощь оказывается при потенциальном суициде?

6. Каковы терапевтические мишени в работе с суицидальным пациентом?

7. Охарактеризуйте общие принципы построения психокоррекционных программ.

8. Каковы принципы работы группы поддержки?

9. Приведите два примера поведения людей: 1 – стрессовая ситуация с последующей благополучной адаптацией человека; 2 – травматический стресс и развитие ПТСР. Примеры можно взять как из знакомых Вам фильмов или литературы, так и придумать

самостоятельно или описать случаи, произошедшие с Вами, с кем-то из вашего окружения или с вашими клиентами.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.

4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Абдрахманова, З. Р. Геронтология: практикум: [16+] / З. Р. Абдрахманова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 68 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459447> (дата обращения: 14.12.2023). – ISBN 978-5-8158-1644-2. – Текст: электронный.
2. Бабенко, В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В. В. Бабенко; Южный федеральный университет. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – 214 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969> (дата обращения: 14.12.2023). – ISBN 978-5-9275-2031-2. – Текст: электронный.
3. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 14.12.2023). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.
4. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 14.12.2023). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.
5. Батыршина, А. Р. История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. – 3-е изд. стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> (дата обращения: 14.12.2023). – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-9765-0911-5. – Текст: электронный.
6. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М. Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 14.12.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст: электронный.
7. Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие: [16+] / К. Н. Белогай. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> (дата обращения: 14.12.2023). – ISBN 978-5-8353-1276-4. – Текст: электронный.
8. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни: учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 479 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601657> (дата обращения: 14.12.2023). – Библиогр.: с. 470 - 471. – ISBN 978-5-222-35190-1. – Текст: электронный.

9. Вартамян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И. А. Вартамян; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 14.12.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст: электронный.
10. Гарбузов, В. И. Неврозы у детей / В. И. Гарбузов, Ю. А. Фесенко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 336 с.: ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461856> (дата обращения: 14.12.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0849-9. – Текст: электронный.
11. Гишинский, Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийства и других "отклонений" / Я. И. Гишинский. – 4-е изд., испр, и доп. – Санкт-Петербург: Алетей, 2021. – 603 с. – (Либерализация права: от репрессий к милосердию). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615764> (дата обращения: 14.12.2023). – ISBN 978-5-00165-193-2. – DOI 10.23681/615764. – Текст: электронный.
12. Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь: курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695> (дата обращения: 14.12.2023). – Текст: электронный.
13. Иговская, А. С. Психотерапия расстройств личности и коморбидного ипохондрического расстройства=Psychotherapy of personality disorders and comorbid hypochondriasis / А. С. Иговская. – Москва: Библио-Глобус, 2017. – 212 с.: табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498964> (дата обращения: 14.12.2023). – Библиогр.: с. 159-184. – ISBN 978-5-9500957-5-7. – DOI 10.18334/9785950095757. – Текст: электронный.
14. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 14.12.2023). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
15. Козьяков, Р. В. Введение в патопсихологию: электронная презентация: учебное пособие / Р. В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2016. – 254 с.: ил. – (Портфель студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830> (дата обращения: 14.12.2023). – DOI 10.23681/438830. – Текст: электронный.
16. Критская, В. П. Патопсихология шизофрении / В. П. Критская, Т. К. Мелешко; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва: Институт психологии РАН, 2015. – 389 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430543> (дата обращения: 14.12.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0306-8. – Текст: электронный.
17. Кузнецов, К. П. Адаптация пожилых людей в современном обществе / К. П. Кузнецов. – Москва: Лаборатория книги, 2010. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86346> (дата обращения: 14.12.2023). – ISBN 978-5-905785-08-5. – Текст: электронный.

18. Литвинова, Н. А. Геронтология: учебное пособие: [16+] / Н. А. Литвинова, Т. А. Толочко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232766> (дата обращения: 14.12.2023). – ISBN 978-5-8353-1568-0. – Текст: электронный.
19. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: практикум: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 460 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598196> (дата обращения: 14.12.2023). – Библиогр.: с. 450-457. – ISBN 978-5-4499-1600-6. – DOI 10.23681/598196. – Текст: электронный.
20. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: учебник: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 423 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463> (дата обращения: 14.12.2023). – Библиогр.: с. 401-420. – ISBN 978-5-4499-1464-4. – DOI 10.23681/595463. – Текст: электронный.
21. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 14.12.2023). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.
23. Морозова, И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 14.12.2023). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.
24. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 281 с.: ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (дата обращения: 14.12.2023). – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст: электронный.
25. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 14.12.2023). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.
26. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: практическое пособие / И. С. Павлов. – 3-е издание, перераб. и доп. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336> (дата обращения: 14.12.2023). – ISBN 5-98549-014-9. – Текст: электронный.
27. Падун, М. А. Психическая травма и картина мира: Теория, эмпирия, практика / М. А. Падун, А. В. Котельникова. – Москва: Институт психологии РАН, 2012. – 208 с. – (Перспективы психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220988> (дата обращения: 14.12.2023). – ISBN 978-5-9270-0231-3. – Текст: электронный.
28. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И. М. Пономарева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347> (дата обращения: 14.12.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-049-4. – Текст: электронный.
29. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 14.12.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
30. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 14.12.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
31. Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник: [16+] / О. М. Разумникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с.: ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 14.12.2023). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст: электронный.
32. Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология: учебник / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова; под общ. ред. Т. Н. Сахаровой; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд., доп. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 352 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500341> (дата обращения: 14.12.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0636-3. – Текст: электронный.
33. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 367 с. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034> (дата обращения: 14.12.2023). – ISBN 5-89353-157-4. – Текст: электронный.
34. Старшенбаум, Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела: практическое пособие / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Издательство института психотерапии, 2005. – 341 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014> (дата обращения: 14.12.2023). – ISBN 5-89939-125-1. – Текст: электронный.
35. Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Когито-Центр, 2005. – 375 с. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209431> (дата обращения: 14.12.2023). – ISBN 5-89353-132-9. – Текст: электронный.
36. Сухарева, Г. Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста: [16+] / Г. Е. Сухарева. – Москва: Государственное издательство медицинской литературы, 1959. – Том 2. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563418> (дата обращения: 14.12.2023). – Текст: электронный.
37. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет,

2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 14.12.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.

38. Юсупов, И. М. Психология позднего периода жизни: учебное пособие / И. М. Юсупов; Академия наук Республики Татарстан, Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2012. – 231 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258021> (дата обращения: 14.12.2023). – ISBN 978-5-8399-0403-3. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	17.11.2022
2	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	14.12.2023