

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Мнемотехника: методика развития памяти»

Общая трудоемкость
180 академических часов

Форма обучения
Заочная

Санкт-Петербург

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н).

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по разработке дополнительных образовательных программ в рамках имеющейся квалификации.

В процессе освоения программы обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

Код	Наименование компетенции
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

По итогам освоения программы обучающийся должен

знать:

- понятие мнемотехники, терминологию;
- механизмы запоминания;
- виды памяти и способы ее тренировки;
- систему запоминания Джордано;
- базовые мнемотехники;
- приемы кодирования;
- способы запоминания последовательностей и закрепления связей в мозге;
- структуру занятия и особенности учебного плана для занятий по мнемотехникам для ребят разного возраста;
- технологии проведения пробного урока по курсу «Мнемотехника»;

уметь:

- характеризовать понятие мнемотехники, терминологию; механизмы запоминания; виды памяти и способы ее тренировки; систему запоминания Джордано; базовые мнемотехники; приемы кодирования; способы запоминания последовательностей и закрепления связей в мозге;
- разрабатывать занятия и составлять учебный план для занятий по мнемотехникам для ребят разного возраста;
- применять технологии проведения пробного урока по курсу «Мнемотехника».

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 180 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
1	Введение. Понятие мнемотехники, терминология	12	8	2	2	3
2	Механизмы памяти. Как происходит запоминание	14	10	2	2	3
3	Виды памяти и способы ее тренировки	22	10	2	10	3
4	Система запоминания Джордано	22	10	2	10	3

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

5	Базовые мнемотехники	21	9	2	10	3
6	Приемы кодирования	20	8	2	10	3
7	Запоминание последовательностей	13	7	2	4	3
8	Закрепление связей в мозге	13	7	2	4	3
9	Структура занятия по мнемотехникам	14	8	2	4	3
10	Учебный план для занятий по мнемотехникам для ребят разного возраста	15	10	2	3	3
11	Пробный урок по курсу «Мнемотехника»	12	8	2	2	3
Итоговая аттестация		2				Итогово е тестиро вание
ИТОГО		180				

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Введение. Понятие мнемотехники, терминология	12	1
2	Механизмы памяти. Как происходит запоминание	14	1-2
3	Виды памяти и способы ее тренировки	22	2-3
4	Система запоминания Джордано	22	3-4
5	Базовые мнемотехники	21	4-5
6	Приемы кодирования	20	5-6
7	Запоминание последовательностей	13	6-7
8	Закрепление связей в мозге	13	7
9	Структура занятия по мнемотехникам	14	7-8
10	Учебный план для занятий по мнемотехникам для ребят разного возраста	15	8-9
11	Пробный урок по курсу «Мнемотехника»	12	9
	Итоговая аттестация	2	9

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Введение. Понятие мнемотехники, терминология	Лекция/8 часов	Введение. Понятие мнемотехники, терминология. Основные правила
	Практическое занятие 1 /2 часа	Выполните задание: Опишите, где может применяться мнемотехника в практической жизни. Используя рекомендуемую литературу и сеть Интернет, подберите приемы

		мнемотехники для разной категории детей.
	Тестирование /2 часа	
Тема 2. Механизмы памяти. Как происходит запоминание	Лекция/10 часов	Механизмы памяти. Как происходит запоминание. Основные факторы запоминания
	Практическое занятие 2 /2 часа	Выполните задания: 1. Перечислить основные факторы, оказывающие влияние на продуктивность кратковременного запоминания, один из факторов раскрыть подробно. 2. Составить обобщенную схему видов памяти. Дать определение каждому виду памяти. 3. Используя научную литературу, составить упражнения на развитие видов памяти, и ее индивидуальных особенностей (объем, точность, длительность, быстрота запоминания).
	Тестирование /2 часа	
Тема 3. Виды памяти и способы ее тренировки	Лекция/10 часов	Виды памяти и способы ее тренировки. Показатели продуктивности зрительной кратковременной памяти
	Практическое занятие 3 /10 часов	Выполните задание: Определить интегральный показатель продуктивности зрительной КП.
	Тестирование /2 часа	
Тема 4. Система запоминания Джордано	Лекция/10 часов	Система запоминания Джордано. Особенности техники
	Практическое занятие 4 /10 часов	Выполните задания: 1. Опишите, какие существуют ограничения в системе обучения «Джордано». 2. Все запоминание в системе «Джордано» основано на мыслительных операциях со зрительными образами в воображении. Найдите другие методики запоминания для людей, которые не используют активно визуальное мышление для запоминания. 3. Попробуйте запомнить следующую информацию, используя систему запоминания Джордано. Создайте ассоциативные круги (как на рисунке в лекции), опираясь на текст лекции. Напишите преподавателю небольшой отчет о своем опыте запоминания.
	Тестирование /2 часа	
Тема 5. Базовые мнемотехники	Лекция/9 часов	Базовые мнемотехники. Основные приемы
	Практическое занятие 5 /10 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу (Мнемотехники). 2. Опишите, какими должны/ не должны быть образы для запоминания. Представить в виде схемы.

		3. Придумайте по 2 задания для детей школьного возраста по каждому пункту базовых принципов мнемотехники.
	Тестирование /2 часа	
Тема 6. Приемы кодирования	Лекция/8 часов	Приемы кодирования. Методы кодирования
	Практическое занятие 6 /10 часов	Выполните задание: Закодируйте информацию любым из предложенных методов кодирования и постарайтесь запомнить. Напишите Вашему преподавателю небольшой отчет о проделанной работе.
	Тестирование /2 часа	
Тема 7. Запоминание последовательностей	Лекция/7 часов	Запоминание последовательностей. Основные приемы
	Практическое занятие 7 /4 часа	Выполните задание: Составьте 4 задания для школьников на развитие навыков: запоминания в алфавитном порядке, запоминания под порядковыми номерами, отработку приема возврата и отработку приема закрепленной последовательности.
	Тестирование /2 часа	
Тема 8. Закрепление связей в мозге	Лекция/7 часов	Закрепление связей в мозге. Основные приемы
	Практическое занятие 8 /4 часа	Выполните задание: Выберите информацию, которую хотите запомнить. Проведите 4 основных этапа припоминания, которые описаны в данной лекции. Сверьте информацию, которую хотели запомнить с тем, что запомнили. Напишите преподавателю небольшой отчет о Вашем эксперименте.
	Тестирование /2 часа	
Тема 9. Структура занятия по мнемотехникам	Лекция/8 часов	Структура занятия по мнемотехникам. Особенности планирования
	Практическое занятие 9 /4 часа	Выполните задание: Составьте свой план-конспект вводного занятия по мнемотехнике для взрослых, опираясь на структурные блоки, описанные в лекции. Подберите раздаточный материал для первого занятия.
	Тестирование /2 часа	
Тема 10. Учебный план для занятий по мнемотехникам для ребят разного возраста	Лекция/10 часов	Учебный план для занятий по мнемотехникам для ребят разного возраста. Особенности разработки
	Практическое занятие 10 /3 часа	Выполните задания: 1. Используя материалы предыдущих лекций и приложения, составьте план-конспект урока для дошкольников. 2. Используя материалы предыдущих лекций и приложения, составьте план-конспект урока для школьников.
	Тестирование /2 часа	

Тема 11. Пробный урок по курсу «Мнемотехника»	Лекция/8 часов	Пробный урок по курсу «Мнемотехника». Дистанционные методы преподавания методик развития интеллекта
	Практическое занятие 11 /2 часа	Выполните задания: 1. Составьте план урока по данному курсу с учетом особенностей дистанционного обучения, которые были описаны в лекции. Укажите, в какой программе будете проводить занятие и планируемую длительность занятия. 2. Сделайте обучающую презентацию учебного курса «мнемотехника» для детей опираясь на информацию в лекциях.
	Тестирование /2 часа	
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /2 часа	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

– по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;

– практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Какая мнемотехника считается первым направлением в истории?

Выберите один ответ:

1. Народная

2. Классическая
3. Педагогическая мнемотехника

2. Как называется запечатление, сохранение и последующее узнавание и воспроизведение следов прошлого опыта, позволяющее накапливать информацию, не теряя при этом прежних знаний, умений и навыков?

Выберите один ответ:

1. Память
2. Сохранение
3. Усвоение
4. Запоминание

3. Как называется вид памяти, при котором особенно хорошо человек запоминает наглядные образы, цвет, лица и т. п.?

Выберите один ответ:

1. Эйдетическая
2. Наглядно-образная
3. Феноменальная
4. Эмоциональная

4. Как называется среднее время, затраченное на запоминание одной единицы информации (на образование одной связи)?

Выберите один ответ:

1. Скорость запоминания
2. Скорость припоминания
3. Качество запоминания
4. Объем запоминания

5. Какая характеристика отражает количество правильных ответов данных вами сразу после запоминания?

Выберите один ответ:

1. Скорость запоминания
2. Скорость припоминания
3. Качество запоминания
4. Объем запоминания

6. Каким образом через буквенно-цифровой код кодируется число 25?

Выберите один или несколько ответов:

1. ДП
2. ТП
3. ДБ
4. ТБ

7. Как называется организованная форма обучения и временной отрезок процесса обучения, способный отразить все его структурные компоненты (общую педагогическую цель, дидактические задачи, содержание, методы и средства обучения)?

Выберите один ответ:

1. Занятие
2. Практикум
3. Кружок

8. Как называется принцип, по которому обучение в дополнительном образовании организуется в соответствии с психолого-физиологическими особенностями обучающихся?

Выберите один ответ:

1. Принцип научности
2. Принцип природосообразности
3. Принцип последовательности
4. Принцип систематичности
5. Принцип доступности

9. Как называется ряд картинок (3-5), по которым можно составить небольшой рассказ в 2-4 предложения?

Выберите один ответ:

1. Мнемотаблица
2. Мнемодорожка
3. Мнемоквадрат

10. Каковы типы программы по способу организации учебной деятельности?

Выберите один или несколько ответов:

1. Интегрированная
2. Модульная
3. Комплексная
4. Сквозная

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Составьте свой план-конспект вводного занятия по мнемотехнике для взрослых, опираясь на структурные блоки, описанные в лекции. Подберите раздаточный материал для первого занятия.

2. Выполните задания:

1. Используя материалы предыдущих лекций и приложения, составьте план-конспект урока для дошкольников.

2. Используя материалы предыдущих лекций и приложения, составьте план-конспект урока для школьников.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых: учебное пособие: [12+] / В. В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 52 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> (дата обращения: 29.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст: электронный.
2. Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов: учебное пособие / Л. П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318> (дата обращения: 29.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0226-0. – Текст: электронный.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник: [16+] / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 453 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161> (дата обращения: 29.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03216-5. – Текст: электронный.
4. Галкин, С. С. Индивидуальные особенности памяти / С. С. Галкин. – Москва: Лаборатория книги, 2012. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140241> (дата обращения: 29.08.2023). – ISBN 978-5-504-00648-2. – Текст: электронный.
5. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (дата обращения: 29.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00904-6. – Текст: электронный.
6. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие: [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (дата обращения: 29.08.2023). – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст: электронный.
7. Козьяков, Р. В. Методы и методики диагностики памяти: учебно-методическое пособие: [16+] / Р. В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952> (дата обращения: 29.08.2023). – ISBN 978-5-4458-3421-2. – DOI 10.23681/210952. – Текст: электронный.
8. Круглова, А. М. Тренируем внимание. Простые упражнения и игры: учебное пособие / А. М. Круглова. – Москва: РИПОЛ классик, 2013. – 96 с. – (Играем и учимся). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213372> (дата обращения: 29.08.2023). – ISBN 978-5-386-05410-6. – Текст: электронный.
9. Круглова, А. М. Тренируем память. Простые упражнения для простого запоминания: учебное пособие / А. М. Круглова. – Москва: РИПОЛ классик, 2013. – 96 с. – (Играем и учимся). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213373> (дата обращения: 29.08.2023). – ISBN 978-5-386-05409-0. – Текст: электронный.

10. Крылов, А. П. Особенности применения методики развития / А. П. Крылов. – Москва: Лаборатория книги, 2012. – 101 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140114> (дата обращения: 29.08.2023). – ISBN 978-5-504-00647-5. – Текст: электронный.

11. Парублев, Е. П. Развитие и тренировка памяти / Е. П. Парублев. – Москва: Лаборатория книги, 2012. – 147 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141996> (дата обращения: 29.08.2023). – ISBN 978-5-504-00039-8. – Текст: электронный.

12. Сухих, А. В. Психология познавательных процессов: память и внимание; восприятие и мышление: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / А. В. Сухих, Н. И. Корытченкова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 222 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232746> (дата обращения: 29.08.2023). – ISBN 978-5-8353-1010-4. – Текст: электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	02.09.2022
2	Актуализация программы в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации	Все разделы программы	29.08.2023