

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Экспериментальная патопсихология в практике психолога:
исследование психопатологических явлений»**

Квалификация
Патопсихолог

Вид профессиональной деятельности
Клиническая и практическая психология

Общая трудоемкость
480 академических часов

Форма обучения
Заочная

Санкт-Петербург

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в сфере клинической и практической психологии, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука; социальное обслуживание.

Объекты профессиональной деятельности: экспериментальная и диагностическая деятельность.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами:

- определение целей психологического консультирования;
- подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования;
- проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

Присваиваемая квалификация: патопсихолог.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 37.05.01 Клиническая психология:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6)	
ОПК-3	Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются:

- лица, имеющие высшее психологическое образование;
- лица, имеющие высшее психолого-педагогическое образование;
- лица, имеющие высшее медицинское образование;
- лица, имеющие высшее дефектологическое или логопедическое образование;
- лица, имеющие высшее образование (любое другое) и прошедшие программы профессиональной переподготовки по направлениям: «Психология», «Педагогика и психология», «Дефектология», «Логопедия» объемом не менее 600 часов.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 480 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудо- емкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежу- точной и итоговой аттестаци и (ДЗ, З) ¹
			Лекци и	Тести рован ие	Практич- еское заняти е	
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
1	Введение в клиническую психологию	40	26	2	12	ДЗ
2	Анатомия и физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	38	30	4	4	ДЗ
3	Психофизиология	32	22	2	8	З
4	Общая психопатология	30	20	2	8	З
5	Основы психиатрии	47	35	4	8	ДЗ
Раздел специальных дисциплин						
6	Патопсихология	34	30	2	2	ДЗ
7	Основные методы и принципы патопсихологического исследования	16	12	2	2	З
8	Использование экспериментального метода для изучения психопатологических явлений	16	4	4	8	З
9	Области психоневрологической клиники, в которых используется патопсихологический эксперимент	15	3	4	8	З
10	Методики патопсихологического исследования	49	44	2	3	ДЗ
11	Составление заключений по данным патопсихологического экспериментального исследования	14	6	2	6	З
12	Патопсихологические исследования в детской и подростковой психиатрии	20	14	2	4	З
13	Экспериментальная патопсихология в практике судебно-психиатрической экспертизы	37	28	2	7	З
14	Экспериментально-психологические исследования в психиатрических учреждениях	16	10	2	4	З
15	Военная медико-психологическая экспертиза	14	8	2	4	З
16	Участие патопсихолога во врачебно-трудовой экспертизе	17	9	4	4	З

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

17	Участие патопсихолога в медико-социальной экспертизе	15	9	2	4	3
18	Патопсихологическое обследование людей с наркотической и алкогольной зависимостью	18	10	2	6	3
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		480				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
1	Введение в клиническую психологию	40	История возникновения и развития клинической психологии. Предмет и цели клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии. Структура клинической психологии. Диагностика в клинической психологии. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психотерапия. Экспертиза (26 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Разделы клинической психологии». Укажите предмет исследования и практическую значимость каждого раздела клинической психологии. При заполнении таблицы используйте лекционный материал. Заполняйте все графы таблицы тезисно. 2. Как вы считаете, в чём отличия между психологической коррекцией, психологическим консультированием и психотерапией. Составьте сравнительную таблицу методов психологического воздействия.	Тест (2 часа)

				3. Опишите особенности профессиональной деятельности клинического психолога. В чём, на Ваш взгляд они заключаются? 4. Ознакомьтесь с текстом «Профессионально-этические принципы в психодиагностике». Какой принцип диагностики Вы считаете самым важным? Почему? (12 часов)	
2	Анатомия и физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	38	Кора больших полушарий. Физиология высшей нервной деятельности. Безусловные рефлексы и их классификация. Условия образования условных рефлексов. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта. Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. Сенсорные системы. Восприятие. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Вкусовая, обонятельная и тактильная сенсорные системы. Механорецепция. Проприорецепция. Терморецепция (30 часов)	Выполните задания: 1. Продолжите ведение глоссария и запишите в него основные термины данного занятия. Для наилучшего освоения дисциплины начертите таблицу, в которой будут отражены основные функции отделов ЦНС. 2. Опишите процессы возбуждения и торможения. 3. Опишите функциональные особенности ВНС и ее отделы. (4 часа)	Тест (4 часа)
3	Психофизиология	32	Психофизиология. Основные понятия.	Выполните задания:	Тест (2 часа)

			Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология стресса и боли. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Психофизиология эмоций. Психофизиология познавательных процессов. Психофизиология сознания. Психофизиология двигательной активности (22 часа)	1. Продолжите ведение глоссария. Пользуясь материалами лекции, внесите в него следующие термины: сон, бодрствование, стресс, дистресс, эустресс, функциональное состояние, аффект, эмоции, чувства, настроение, восприятие, внимание, память, сознание, локомоция и другие термины, которые Вы считаете наиболее значимыми в рамках данной дисциплины. Дайте определение каждому термину. 2. Как Вы считаете, развитие каких свойств внимания наиболее важно для профессии психолог? 3. Считаете ли Вы важным соблюдать режим сна и бодрствования психологам? Что произойдёт, если психолог-консультант не будет спать 3 дня? (8 часов)	
4	Общая психопатология	30	Психопатология как наука. Психопатологические синдромы. Введение в детскую психопатологию. Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста (20 часов)	Выполните задания: 1. Составьте глоссарий (словарь терминов) по теме «Общая психопатология». 2. Заполните таблицу «Психопатологические синдромы». 3. Чем отличаются позитивные психопатологические синдромы от негативных?	Тест (2 часа)

				Определите, к какой симптоматике относятся следующие проявления: а) бред и галлюцинации, навязчивые идеи, чувство тоски при депрессии; б) утрата памяти (амнезия), интеллекта (слабоумие), неспособность испытывать эмоции и чувства (апатия). 4. Определите психопатологические синдромы детского и подросткового возраста. (8 часов)	
5	Основы психиатрии	47	Введение в клиническую психиатрию. Органические, включая симптоматические, психические расстройства Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Аффективные расстройства. Невротические расстройства и поведенческие синдромы, связанные со стрессом. Расстройства зрелой личности и поведения у взрослых. Психические расстройства детского и подросткового возраста (35 часов)	Ответить на вопросы: 1. Что означает термин «психическое здоровье»? 2. Какие заболевания относятся к психическим расстройствам? (8 часов)	Тест (4 часа)
Раздел специальных дисциплин					
6	Патопсихология	34	Введение в курс «Патопсихология». Обследование	Выполните задания: 1. Пользуясь лекцией «Введение в курс	Тест (2 часа)

			психически больного. Обследование психически больного. Нарушения ощущений и восприятия. Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта. Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы. Нарушения речи (30 часов)	«Патопсихология», выделите основные понятия и оформите их в виде глоссария. 2. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного», составьте план работы патопсихолога в патопсихологическом эксперименте. 3. Составьте таблицу «Методы патопсихологического исследования». 4. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного», тезисно опишите основные концептуальные положения беседы патопсихолога с больным. 5. Составьте таблицу «Нарушения ощущений». 6. Пользуясь лекцией «Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта», выделите основные понятия и составьте глоссарий. 7. Пользуясь лекцией «Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы», составьте таблицу «Расстройства двигательно-волевой сферы». 8. Решите ситуационные задачи, ответив на вопросы: 1. Какой симптом описан в задаче? 2. Расстройством какой сферы	
--	--	--	--	--	--

				психической деятельности он является? (2 часа)	
7	Основные методы и принципы патопсихологического исследования	16	Методы патопсихологического исследования. Принципы построения патопсихологического исследования (12 часов)	Выполните задания: 1. Опишите, как происходит патопсихологическое исследование больных. Какие применяются методы? На каких этапах? 2. Заполните таблицу «Принципы патопсихологического исследования». (2 часа)	Тест (2 часа)
8	Использование экспериментального метода для изучения психопатологических явлений	16	Использование экспериментального метода для изучения психопатологических явлений. Нарушения психических процессов (4 часа)	Выполните задания: Дайте ответы к предложенным ситуациям: 1. Какое Вы предполагаете нарушение? Каков прогноз развития ребёнка при правильно организованной помощи? 2. Будучи членом ПМПК, какие вопросы Вы задали бы присутствующим родителям (приведите несколько вопросов) и/или к каким диагностическим методикам прибегли? Как Вы квалифицируете состояние ребёнка? Какой образовательный маршрут Вы рекомендуете? (8 часов)	Тест (4 часа)
9	Области психоневрологической клиники,	15	Области психоневрологической клиники, в которых	Выполните задания:	Тест (2 часа)

	в которых используется патопсихологический эксперимент		используется патопсихологический эксперимент. Особенности проведения эксперимента (3 часа)	Дайте ответы к предложенным ситуациям: 1. Квалифицируйте состояние ребёнка. Как бы Вы организовали коррекционное занятие с ребёнком? К каким способам установления контакта Вы бы прибегли? Вкратце перечислите, какие коррекционные задачи необходимо реализовать. Каков прогноз в данном случае? 2. Квалифицируйте состояние ребёнка. Какова, по Вашему мнению, природа нарушений поведения? (8 часов)	
10	Методики патопсихологического исследования	49	Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций. Методики для исследования памяти. Методики для исследования уровня мыслительных процессов. Психометрические методы исследования интеллекта (44 часа)	Выполните задания: 1. Перечислите методы исследования памяти, внимания и сенсомоторных реакций. 2. Перечислите методы исследования мыслительных процессов и интеллекта. 3. Пройдите любые тесты на исследование памяти, внимания и сенсомоторных реакций, мыслительных процессов и интеллекта. Опишите получившиеся результаты. (3 часа)	Тест (2 часа)

11	Составление заключений по данным патопсихологического экспериментального исследования	14	Составление заключений по данным патопсихологического экспериментального исследования. Принципы формирования заключения (6 часов)	Выполните задания и дайте ответы на вопросы: 1. Проявлением какого расстройства может быть данный случай? С чем необходимо провести дифференциальную диагностику? Какими методами диагностики Вы бы воспользовались? 2. Квалифицируйте состояние. Дайте прогноз. (6 часов)	Тест (2 часа)
12	Патопсихологические исследования в детской и подростковой психиатрии	20	Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков. Особенности патопсихологического исследования детей и подростков. Патопсихологическое исследование детей. Патопсихологическое исследование подростков (14 часов)	Выполните задания: Задание 1. Ответьте на вопросы: 1. В чём выражается дизонтогенез психики? 2. Какие существуют клинические варианты дизонтогенеза психики? Опишите их и приведите примеры. 3. Какие на ваш взгляд есть особенности патопсихологического исследования детей и подростков? 4. Как и для чего проводится обучающий эксперимент? 5. Как вы думаете, почему в подростковом возрасте начинаются или обостряются хронические психические болезни? 6. Почему у подростков важно определять наличие и тип акцентуации характера?	Тест (2 часа)

				7. Как должна быть выстроена ситуация патопсихологического исследования подростка? Задание 2. Прочитайте внимательно жалобы мамы на текущее состояние ребенка. Ответьте на вопросы: 1. Какие методы Вы будете использовать в патопсихологическом обследовании? 2. При планировании патопсихологического обследования, на что именно стоит обратить внимание? 3. Как Вами будет выстроена ситуация патопсихологического исследования (психолог играет с ребенком; «экзаменует», а ребенок демонстрирует свои знания, умения и способности, и т.д.)? (4 часа)	
13	Экспериментальная патопсихология в практике судебно-психиатрической экспертизы	37	Судебно-психиатрическая экспертиза. Место патопсихологии в экспертной практике. Методы психофизиологической диагностики и оценка эмоционально значимых состояний (28 часов)	Выполните задания и дайте ответы: 1. Какова роль патопсихологии в практике судебно-психиатрической экспертизы? 2. Какие патопсихологические методики применяются в судебно-психиатрической экспертизе? 3. Определите, в каком состоянии было совершено преступление:	Тест (2 часа)

				Женщина на протяжении долгого времени терпит от супруга унижения и побои. В определённый момент негативная эмоция перерастает в расстройство, которое приводит к внезапному душевному волнению, и она убивает мужа, нанеся ему несколько ударов ножом. Она не помнит, что произошло. Приведите примеры данного эмоционального состояния. 4. Каким образом психолог определяет у обвиняемого наличие аффекта? 5. Какие вопросы рассматриваются в рамках судебно-психиатрической экспертизы эмоциональных состояний? (7 часов)	
14	Экспериментально-психологические исследования в психиатрических учреждениях	16	Экспериментально-психологические исследования в психиатрических учреждениях. Диагностика аффективных расстройств в психиатрических учреждениях (10 часов)	Выполните задание и дайте ответы: Вашему вниманию предлагаются примеры нарушений познавательных функций (памяти, внимания, мышления, восприятия), взятые из протоколов обследования пациентов. Ваша задача оценить нарушение по двум параметрам – качественная оценка (квалификация	Тест (2 часа)

				симптома в патопсихологических терминах) и, если возможно, количественная оценка, степень выраженности нарушений. Указать патопсихологические симптомокомплексы и психические расстройства, для которых они (нарушения) характерны. (4 часа)	
15	Военная медико-психологическая экспертиза	14	Экспертные аспекты деятельности патопсихолога. Военная медико-психологическая экспертиза (8 часов)	Выполните задание и дайте ответы: Вашему вниманию будут представлены результаты (выдержки из протоколов) экспериментально-психологического обследования пациентов. Вашей задачей будет написать краткое заключение с квалификацией нарушений и выводами. Если возможно попытайтесь указать симптомокомплекс. Опишите нарушения когнитивных и личностных функций пациента и сделайте вывод относительно симптомокомплекса. (4 часа)	Тест (2 часа)
16	Участие патопсихолога во врачебно-трудовой экспертизе	17	Патопсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы. Методики патопсихологического исследования состояния познавательной сферы и их применение в	Выполните задание и дайте ответы: Вашему вниманию будут представлены результаты (выдержки из протоколов) экспериментально-психологического	Тест (4 часа)

			патопсихологической практике (9 часов)	обследования пациентов. Вашей задачей будет написать краткое заключение с квалификацией нарушений и выводами. Если возможно попытайтесь указать симптомокомплекс. Опишите нарушения когнитивных и личностных функций пациента и сделайте вывод относительно симптомокомплекса. (4 часа)	
17	Участие патопсихолога в медико-социальной экспертизе	15	Участие патопсихолога в медико-социальной экспертизе. Медико-социальная экспертиза. Патопсихологическая картина при шизофрении, эпилепсии и психопатии (9 часов)	Выполните задание и дайте ответы: Вашему вниманию будут представлены результаты (выдержки из протоколов) экспериментально-психологического обследования пациентов. Вашей задачей будет написать краткое заключение с квалификацией нарушений и выводами. Если возможно попытайтесь указать симптомокомплекс. Опишите нарушения когнитивных функций пациента и сделайте вывод относительно симптомокомплекса. (4 часа)	Тест (2 часа)
18	Патопсихологическое обследование людей с наркотической и алкогольной зависимостью	18	Патопсихологическое обследование людей с наркотической и алкогольной зависимостью. Девиации и психотические состояния при	Выполните задание и дайте ответы: Вашему вниманию предлагается пример нарушений познавательных функций (памяти,	Тест (2 часа)

			алкогольной зависимости (10 часов)	внимания, мышления, восприятия), взятые из протоколов обследования пациентов. Ваша задача оценить нарушение по двум параметрам – качественная оценка (квалификация симптома в патопсихологических терминах) и, если возможно, количественная оценка, степень выраженности нарушений. Указать патопсихологические симптомокомплексы и психические расстройства, для которых они (нарушения) характерны. (6 часов)	
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО	480			

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Введение в клиническую психологию	40	1-2
2	Анатомия и физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	38	2-3
3	Психофизиология	32	4
4	Общая психопатология	30	5
5	Основы психиатрии	47	6-7
6	Патопсихология	34	8
7	Основные методы и принципы патопсихологического исследования	16	9
8	Использование экспериментального метода для изучения психопатологических явлений	16	9
9	Области психоневрологической клиники, в которых используется патопсихологический эксперимент	15	10

10	Методики патопсихологического исследования	49	10-11
11	Составление заключений по данным патопсихологического экспериментального исследования	14	12
12	Патопсихологические исследования в детской и подростковой психиатрии	20	12
13	Экспериментальная патопсихология в практике судебно-психиатрической экспертизы	37	13
14	Экспериментально-психологические исследования в психиатрических учреждениях	16	14
15	Военная медико-психологическая экспертиза	14	14
16	Участие патопсихолога во врачебно-трудовой экспертизе	17	15
17	Участие патопсихолога в медико-социальной экспертизе	15	15
18	Патопсихологическое обследование людей с наркотической и алкогольной зависимостью	18	16
	Итоговая аттестация	12	17

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в клиническую психологию»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клинической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

Обучающийся должен знать:

- предмет и цели клинической психологии;
- методологические принципы клинической психологии;
- структуру клинической психологии;
- методы диагностики в клинической психологии;
- особенности профессиональной деятельности клинического психолога;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основы клинической психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в клиническую психологию» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Введение в клиническую психологию	Лекция/ 26 часов	История возникновения и развития клинической психологии. Предмет и цели клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии. Структура клинической психологии. Диагностика в клинической психологии. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психотерапия. Экспертиза
	Практическое задание 1 /12 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Разделы клинической психологии». Укажите предмет исследования и практическую значимость каждого раздела клинической психологии. При заполнении таблицы используйте лекционный материал. Заполняйте все графы таблицы тезисно. 2. Как Вы считаете, в чём отличия между психологической коррекцией, психологическим консультированием и психотерапией. Составьте сравнительную таблицу методов психологического воздействия. 3. Опишите особенности профессиональной деятельности клинического психолога. В чём, на Ваш взгляд, они заключаются? 4. Ознакомьтесь с текстом «Профессионально-этические принципы в психодиагностике». Какой принцип диагностики вы считаете самым важным? Почему?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере анатомии и физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

Обучающийся должен знать:

– основы анатомии и физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности функций высшей нервной деятельности и сенсорных систем.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Анатомия и физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	Лекция/ 30 часов	Кора больших полушарий. Физиология высшей нервной деятельности. Безусловные рефлексы и их классификация. Условия образования условных рефлексов. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого

		акта. Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. Сенсорные системы. Восприятие. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Вкусовая, обонятельная и тактильная сенсорные системы. Механорецепция. Проприорецепция. Терморецепция
	Практическое задание 2 /4 часа	Выполните задания: 1.Продолжите ведение глоссария и запишите в него основные термины данного занятия. Для наилучшего освоения дисциплины начертите таблицу, в которой будут отражены основные функции отделов ЦНС. 2. Опишите процессы возбуждения и торможения. 3. Опишите функциональные особенности ВНС и ее отделы.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психофизиология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по психологическому консультированию клиентов с учетом психофизиологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных,

прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

Обучающийся должен знать:

– основы психофизиологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы психофизиологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психофизиология» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Психофизиология	Лекция/ 22 часа	Психофизиология. Основные понятия. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология стресса и боли. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Психофизиология эмоций. Психофизиология познавательных процессов. Психофизиология сознания. Психофизиология двигательной активности
	Практическое задание 3 /8 часов	Выполните задания: 1. Продолжите ведение глоссария. Пользуясь материалами лекции, внесите в него следующие термины: сон, бодрствование, стресс, дистресс, эустресс, функциональное состояние, аффект, эмоции, чувства, настроение, восприятие, внимание, память, сознание, локомоция и другие термины, которые Вы посчитаете наиболее значимыми в рамках данной дисциплины. Дайте определение каждому термину. 2. Как Вы считаете, развитие каких свойств внимания наиболее важно для профессии психолог? 3. Считаете ли Вы важным соблюдать режим сна и бодрствования психологам? Что произойдёт, если психолог-консультант не будет спать 3 дня?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психопатология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психопатологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

Обучающийся должен знать:

- основы психопатологии;
- психопатологические синдромы детского и подросткового возраста;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать психопатологические синдромы, в том числе психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психопатология» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Общая психопатология	Лекция/ 20 часов	Психопатология как наука. Психопатологические синдромы. Введение

		в детскую психопатологию. Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста
	Практическое задание 4 /8 часов	Выполните задания: 1. Составьте глоссарий (словарь терминов) по теме «Общая психопатология». 2. Заполните таблицу «Психопатологические синдромы». 3. Чем отличаются позитивные психопатологические синдромы от негативных? Определите, к какой симптоматике относятся следующие проявления: а) бред и галлюцинации, навязчивые идеи, чувство тоски при депрессии; б) утрата памяти (амнезия), интеллекта (слабоумие), неспособность испытывать эмоции и чувства (апатия). 4. Определите психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психиатрии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере психиатрии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных,

прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

Обучающийся должен знать:

– предмет и задачи психиатрии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать основы психиатрии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психиатрии» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Основы психиатрии	Лекция/ 35 часов	Введение в клиническую психиатрию. Органические, включая симптоматические, психические расстройства Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Аффективные расстройства. Невротические расстройства и поведенческие синдромы, связанные со стрессом. Расстройства зрелой личности и поведения у взрослых. Психические расстройства детского и подросткового возраста
	Практическое задание 5 /8 часов	Ответить на вопросы: 1. Что означает термин «психическое здоровье»? 2. Какие заболевания относятся к психическим расстройствам?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Патопсихология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере патопсихологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

Обучающийся должен знать:

– основы патопсихологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы патопсихологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Патопсихология» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Патопсихология	Лекция/ 30 часов	Введение в курс «Патопсихология». Обследование психически больного. Обследование психически больного. Нарушения ощущений и восприятия. Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта. Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы. Нарушения речи
	Практическое задание 6 /2 часа	Выполните задания: 1. Пользуясь лекцией «Введение в курс «Патопсихология» выделите основные понятия и оформите их в виде глоссария. 2. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного», составьте план работы патопсихолога в патопсихологическом эксперименте. 3. Составьте таблицу «Методы патопсихологического исследования».

		4. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного» тезисно опишите основные концептуальные положения беседы психолога с больным. 5. Составьте таблицу «Нарушения ощущений». 6. Пользуясь лекцией «Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта», выделите основные понятия и составьте глоссарий. 7. Пользуясь лекцией «Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы», составьте таблицу «Расстройства двигательной-волевой сферы». 8. Решите ситуационные задачи, ответив на вопросы: 1. Какой симптом описан в задаче? 2. Расстройством какой сферы психической деятельности он является?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Основные методы и принципы патопсихологического исследования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методологии патопсихологического исследования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных,

прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

Обучающийся должен знать:

- основные методы и принципы патопсихологического исследования;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные методы и принципы патопсихологического исследования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основные методы и принципы патопсихологического исследования» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Основные методы и принципы патопсихологического исследования	Лекция/ 12 часов	Методы патопсихологического исследования. Принципы построения патопсихологического исследования
	Практическое задание 7/2 часа	Выполните задания: 1. Опишите, как происходит патопсихологическое исследование больных. Какие применяются методы? На каких этапах? 2. Заполните таблицу «Принципы патопсихологического исследования».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Использование экспериментального метода для изучения психопатологических явлений»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нарушений психических процессов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

Обучающийся должен знать:

– особенности использования экспериментального метода для изучения психопатологических явлений.

обучающийся должен уметь:

– характеризовать нарушения психических процессов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Использование экспериментального метода для изучения психопатологических явлений» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Использование экспериментального метода для изучения психопатологических явлений	Лекция/ 4 часа	Использование экспериментального метода для изучения психопатологических явлений. Нарушения психических процессов
	Практическое задание 8 /8 часов	Выполните задания: Дайте ответы к предложенным ситуациям: 1. Какое Вы предполагаете нарушение? Каков прогноз развития ребёнка при правильно организованной помощи? 2. Будучи членом ПМПК, какие вопросы Вы задали бы присутствующим родителям (приведите несколько вопросов) и/или к каким диагностическим методикам прибегли? Как Вы квалифицируете состояние ребёнка? Какой образовательный маршрут Вы рекомендуете?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Области психоневрологической клиники, в которых используется патопсихологический эксперимент»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере использования патопсихологического эксперимента.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

Обучающийся должен знать:

– области психоневрологической клиники, в которых используется патопсихологический эксперимент;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать области психоневрологической клиники, в которых используется патопсихологический эксперимент.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Области психоневрологической клиники, в которых используется патопсихологический эксперимент» составляет 15 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Области психоневрологической клиники, в которых используется патопсихологический эксперимент	Лекция/ 3 часа	Области психоневрологической клиники, в которых используется патопсихологический эксперимент. Особенности проведения эксперимента
	Практическое задание 9 /8 часов	Выполните задания: Дайте ответы к предложенным ситуациям: 1. Квалифицируйте состояние ребёнка. Как бы Вы организовали коррекционное занятие с ребёнком? К каким способам установления контакта Вы бы прибегли? Вкратце перечислите, какие коррекционные задачи необходимо реализовать. Каков прогноз в данном случае? 2. Квалифицируйте состояние ребёнка. Какова, по Вашему мнению, природа нарушений поведения?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методики патопсихологического исследования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методики патопсихологического исследования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

Обучающийся должен знать:

– методики патопсихологического исследования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методики патопсихологического исследования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методики патопсихологического исследования» составляет 49 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Методики патопсихологического исследования	Лекция/ 44 часа	Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций. Методики для исследования памяти. Методики для исследования уровня мыслительных процессов. Психометрические методы исследования интеллекта
	Практическое задание 10 /3 часа	Выполните задания: 1. Перечислите методы исследования памяти, внимания и сенсомоторных реакций. 2. Перечислите методы исследования мыслительных процессов и интеллекта. 3. Пройдите любые тесты на исследование памяти, внимания и сенсомоторных реакций, мыслительных процессов и интеллекта. Опишите получившиеся результаты.
	Тестирование /2 часа	

4

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Составление заключений по данным патопсихологического экспериментального исследования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей патопсихологического исследования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

Обучающийся должен знать:

– особенности составления заключений по данным патопсихологического экспериментального исследования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности патопсихологического исследования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Составление заключений по данным патопсихологического экспериментального исследования» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Составление заключений по данным патопсихологического экспериментального исследования	Лекция/ 6 часов	Составление заключений по данным патопсихологического экспериментального исследования. Принципы формирования заключения
	Практическое задание 11 /6 часов	Выполните задания и дайте ответы на вопросы: 1. Проявлением какого расстройства может быть данный случай? С чем необходимо провести дифференциальную диагностику?

		Какими методами диагностики Вы бы воспользовались? 2. Квалифицируйте состояние. Дайте прогноз.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Патопсихологические исследования в детской и подростковой психиатрии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере патопсихологических исследований детей и подростков.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

Обучающийся должен знать:

– общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков;

– особенности патопсихологического исследования детей и подростков;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности патопсихологического исследования детей и подростков.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Патопсихологические исследования в детской и подростковой психиатрии» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Патопсихологические исследования в детской и подростковой психиатрии	Лекция/ 14 часов	Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков. Особенности патопсихологического исследования детей и подростков. Патопсихологическое исследование детей. Патопсихологическое исследование подростков
	Практическое задание 12 /4 часа	Выполните задания: Задание 1. Ответьте на вопросы: 1. В чём выражается дизонтогенез психики? 2. Какие существуют клинические варианты дизонтогенеза психики? Опишите их и приведите примеры. 3. Какие, на Ваш взгляд, есть особенности патопсихологического исследования детей и подростков? 4. Как и для чего проводится обучающий эксперимент? 5. Как Вы думаете, почему в подростковом возрасте начинаются или обостряются хронические психические болезни? 6. Почему у подростков важно определять наличие и тип акцентуации характера? 7. Как должна быть выстроена ситуация патопсихологического исследования подростка? Задание 2. Прочитайте внимательно жалобы мамы на текущее состояние ребенка. Ответьте на вопросы: 1. Какие методы Вы будете использовать в патопсихологическом обследовании? 2. При планировании патопсихологического обследования, на что именно стоит обратить внимание? 3. Как Вами будет выстроена ситуация патопсихологического исследования (психолог играет с ребенком; «экзаменирует», а ребенок демонстрирует свои знания, умения и способности, и т.д.)?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Экспериментальная патопсихология в практике судебно-психиатрической экспертизы»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере экспертной патопсихологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

Обучающийся должен знать:

– место патопсихологии в экспертной практике;
– методы психофизиологической диагностики и оценки эмоционально значимых состояний;

обучающийся должен уметь:

– анализировать и характеризовать особенности патопсихологии в экспертной практике.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Экспериментальная патопсихология в практике судебно-психиатрической экспертизы» составляет 37 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание.
------------------	------------------------	-------------

	количество часов	
Тема 13. Экспериментальная патопсихология в практике судебно-психиатрической экспертизы	Лекция/ 28 часов	Судебно-психиатрическая экспертиза. Место патопсихологии в экспертной практике. Методы психофизиологической диагностики и оценка эмоционально значимых состояний
	Практическое задание 13 /7 часов	Выполните задания и дайте ответы: 1. Какова роль патопсихологии в практике судебно-психиатрической экспертизы? 2. Какие патопсихологические методики применяются в судебно-психиатрической экспертизе? 3. Определите, в каком состоянии было совершено преступление: Женщина на протяжении долгого времени терпит от супруга унижения и побои. В определённый момент негативная эмоция перерастает в расстройство, которое приводит к внезапному душевному волнению, и она убивает мужа, нанеся ему несколько ударов ножом. Она не помнит, что произошло. Приведите примеры данного эмоционального состояния. 4. Каким образом психолог определяет у обвиняемого наличие аффекта? 5. Какие вопросы рассматриваются в рамках судебно-психиатрической экспертизы эмоциональных состояний?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Экспериментально-психологические исследования в психиатрических учреждениях»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере экспериментально-психологических исследований в психиатрических учреждениях.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

Обучающийся должен знать:

– особенности экспериментально-психологических исследований в психиатрических учреждениях;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности диагностического патопсихологического исследования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Экспериментально-психологические исследования в психиатрических учреждениях» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Экспериментально-психологические исследования в психиатрических учреждениях	Лекция/ 10 часов	Экспериментально-психологические исследования в психиатрических учреждениях. Диагностика аффективных расстройств в психиатрических учреждениях
	Практическое задание 14 /4 часа	Выполните задание и дайте ответы: Вашему вниманию предлагаются примеры нарушений познавательных функций (памяти, внимания, мышления, восприятия), взятые из протоколов обследования пациентов. Ваша задача оценить нарушение по двум параметрам – качественная оценка (квалификация симптома в патопсихологических терминах) и, если возможно, количественная оценка, степень выраженности нарушений. Указать патопсихологические симптомокомплексы и психические расстройства, для которых они (нарушения) характерны.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Военная медико-психологическая экспертиза»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере военной медико-психологической экспертизы.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

Обучающийся должен знать:

- экспертные аспекты деятельности патопсихолога;
- содержание военной медико-психологической экспертизы;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать экспертные аспекты деятельности патопсихолога.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Военная медико-психологическая экспертиза» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Военная медико-психологическая экспертиза	Лекция/ 8 часов	Экспертные аспекты деятельности патопсихолога. Военная медико-психологическая экспертиза
	Практическое задание 15 /4 часа	Выполните задание и дайте ответы: Вашему вниманию будут представлены результаты (выдержки из протоколов) экспериментально-психологического обследования пациентов. Вашей задачей будет написать краткое заключение с квалификацией нарушений и выводами. Если возможно попытайтесь указать симптомокомплекс. Опишите нарушения когнитивных и личностных функций пациента и сделайте вывод относительно симптомокомплекса.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Участие патопсихолога во врачебно-трудовой экспертизе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методик патопсихологического исследования состояния познавательной сферы и их применения в системе врачебно-трудовой экспертизы.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных,

прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

Обучающийся должен знать:

- особенности методов патопсихологического исследования состояния познавательной сферы и их применения в патопсихологической практике
- методы патопсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности методов патопсихологического исследования состояния познавательной сферы и их применения в системе врачебно-трудовой экспертизы.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Участие патопсихолога во врачебно-трудовой экспертизе» составляет 17 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Участие патопсихолога во врачебно-трудовой экспертизе	Лекция/ 9 часов	Патопсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы. Методики патопсихологического исследования состояния познавательной сферы и их применение в патопсихологической практике
	Практическое задание 16 /4 часа	Выполните задание и дайте ответы: Вашему вниманию будут представлены результаты (выдержки из протоколов) экспериментально-психологического обследования пациентов. Вашей задачей будет написать краткое заключение с квалификацией нарушений и выводами. Если возможно попытайтесь указать симптомокомплекс. Опишите нарушения когнитивных и личностных функций пациента и сделайте вывод относительно симптомокомплекса.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Участие психолога в медико-социальной экспертизе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере проведения медико-социальной экспертизы.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

Обучающийся должен знать:

– формы участия психолога в медико-социальной экспертизе;
– порядок проведения медико-социальной экспертизы;
– особенности психологической картины при шизофрении, эпилепсии и психопатии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности диагностического психологического исследования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Участие психолога в медико-социальной экспертизе» составляет 15 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
	Лекция/ 9 часов	Участие психолога в медико-социальной экспертизе. Медико-социальная экспертиза.

Тема 17. Участие патопсихолога в медико-социальной экспертизе		Патопсихологическая картина при шизофрении, эпилепсии и психопатии
	Практическое задание 17 /4 часа	Выполните задание и дайте ответы: Вашему вниманию будут представлены результаты (выдержки из протоколов) экспериментально-психологического обследования пациентов. Вашей задачей будет написать краткое заключение с квалификацией нарушений и выводами. Если возможно попытайтесь указать симптомокомплекс. Опишите нарушения когнитивных функций пациента и сделайте вывод относительно симптомокомплекса.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Патопсихологическое обследование людей с наркотической и алкогольной зависимостью»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере патопсихологического обследования людей с наркотической и алкогольной зависимостью.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

Обучающийся должен знать:

- особенности патопсихологического обследования людей с наркотической и алкогольной зависимостью;
 - сущность девиаций и психотических состояний при алкогольной зависимости;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать особенности патопсихологического обследования людей с наркотической и алкогольной зависимостью.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Патопсихологическое обследование людей с наркотической и алкогольной зависимостью» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Патопсихологическое обследование людей с наркотической и алкогольной зависимостью	Лекция/ 10 часов	Патопсихологическое обследование людей с наркотической и алкогольной зависимостью. Девиации и психотические состояния при алкогольной зависимости
	Практическое задание 18 /6 часов	Выполните задание и дайте ответы: Вашему вниманию предлагается пример нарушений познавательных функций (памяти, внимания, мышления, восприятия), взятые из протоколов обследования пациентов. Ваша задача оценить нарушение по двум параметрам – качественная оценка (квалификация симптома в патопсихологических терминах) и, если возможно, количественная оценка, степень выраженности нарушений. Указать патопсихологические симптомокомплексы и психические расстройства, для которых они (нарушения) характерны.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»

51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Что пропущено?

_____ психопрофилактика — это максимально раннее выявление начальных фаз нервно-психических заболеваний и их своевременное (раннее) активное лечение.

Выберите один ответ:

1. Первичная
2. Вторичная
3. Третичная

2. Решение какой задачи заключается в исследовании характера и выраженности нарушений отдельных психических процессов, а также в изучении компенсаторных возможностей их восстановления с учётом психологических особенностей того или иного вида деятельности?

Выберите один ответ:

1. Дифференциальная диагностика психических расстройств
2. Оценка структуры и степени психических расстройств
3. Диагностика психического развития и его аномалий

3. К какому уровню организации относится данный пример?

Человек в буквальном смысле балансирует между «невротиком» и «психотиком». И в зависимости от того, к какому краю «пограничник» ближе, мы можем констатировать те или иные виды психопатологий и нарушения реальности. Психопатология может отрицаться, но понимание того, что она в принципе существует сохраняется. Описание себя и значимых Других в целом вызывают затруднения. Объектные отношения варьируются от поверхностных до зависимых. Отличаются манипулятивностью и требовательностью к окружающим. Механизм совладания, как правило, представлен одной ярко выраженной стратегией. Психологическая защита отличается примитивными механизмами, хотя в некоторых ситуациях возможны и зрелые защитные реакции.

Выберите один ответ:

1. Невротический
2. Пограничный
3. Психотический

4. О каком виде экспертизы идет речь?

Психолог уточняет структуру дефекта, характер внутренней картины болезни, обращает особое внимание на сохраненные стороны психической деятельности. В соответствии с современным пониманием инвалидности не только как снижения трудоспособности, но и как ограничения жизнедеятельности в сферах самообслуживания, передвижения, ориентировки, общения, контроля за поведением, обучения и трудовой деятельности психолог принимает участие в оценке этих ограничений.

Выберите один ответ:

1. Военская
2. Судебная
3. Медико-социальная

5. Что выражается в неустойчивости способа мышления, а в эксперименте – выполнения задания?

Выберите один ответ:

1. Патологическая обстоятельность
2. Персеверация мышления
3. Непоследовательность суждений

6. Верно ли утверждение?

Инвалидность — это социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящая к ограничению жизнедеятельности в том числе трудоспособности) и необходимости социальной защиты.

Выберите один ответ:

1. Верно
2. Неверно

7. Какой описан вид отношений больного к патопсихологическому исследованию (по М.М. Костеревой)?

«Больные выполняют требования психолога без личной заинтересованности, не интересуются результатами исследования».

Выберите один ответ:

1. Активный
2. Настороженный
3. Формально-ответственный
4. Пассивный

8. Что характерно для состояния созависимости?

Выберите один или несколько ответов:

1. Заблуждение, отрицание, самообман
2. Компulsive действия (неосознанное иррациональное поведение, о котором человек может сожалеть, но все же действует, движимый внутренней силой)
3. Замороженные чувства
4. Низкая самооценка
5. Нарушения здоровья, связанные со стрессом

9. Что такое патопсихология?

Выберите один ответ:

1. Отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности изменения психической деятельности и личности больных с психическими и соматическими заболеваниями, а также страдающих пограничными нервно-психическими расстройствами
2. Отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности изменения психической деятельности и личности больных с психическими и соматическими заболеваниями, а также страдающих психотическими нервно-психическими расстройствами
3. Отрасль психиатрии, изучающая психологические закономерности изменения психической деятельности и личности больных с психическими и соматическими заболеваниями, а также страдающих психотическими нервно-психическими расстройствами

10. Что относится к задачам патопсихологического исследования в психиатрической клинике?

Выберите один или несколько ответов:

1. Получение данных для диагностики

2. Исследование динамики психических нарушений в связи с проводимой терапией
3. Участие в экспертной работе
4. Участие в реабилитационной работе
5. Участие в психотерапии
6. Исследование недостаточно изученных психических заболеваний
7. Нет верного ответа

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Составьте глоссарий (словарь терминов) по теме «Общая психопатология».
2. Заполните таблицу «Психопатологические синдромы».
3. Чем отличаются позитивные психопатологические синдромы от негативных?

Определите, к какой симптоматике относятся следующие проявления:

а) бред и галлюцинации, навязчивые идеи, чувство тоски при депрессии; б) утрата памяти (амнезия), интеллекта (слабоумие), неспособность испытывать эмоции и чувства (апатия).

4. Определите психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.

2. Ответить на вопросы:

1. Что означает термин «психическое здоровье»?
2. Какие заболевания относятся к психическим расстройствам?

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям)

программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Абдрахманова, З. Р. Геронтология: практикум: [16+] / З. Р. Абдрахманова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 68 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459447> (дата обращения: 16.10.2023). – ISBN 978-5-8158-1644-2. – Текст: электронный.
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> (дата обращения: 16.10.2023). – ISBN 5-98549-017-3. – Текст: электронный.
3. Бабенко, В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В. В. Бабенко; Южный федеральный университет. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – 214 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969> (дата обращения: 16.10.2023). – ISBN 978-5-9275-2031-2. – Текст: электронный.
4. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 16.10.2023). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.

5. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 16.10.2023). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.
6. Батыршина, А. Р. История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. – 3-е изд. стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> (дата обращения: 16.10.2023). – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-9765-0911-5. – Текст: электронный.
7. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М. Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 16.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст: электронный.
8. Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие: [16+] / К. Н. Белогай. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> (дата обращения: 16.10.2023). – ISBN 978-5-8353-1276-4. – Текст: электронный.
9. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни: учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 479 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601657> (дата обращения: 16.10.2023). – Библиогр.: с. 470 - 471. – ISBN 978-5-222-35190-1. – Текст: электронный.
10. Вартанян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И. А. Вартанян; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 16.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст: электронный.
11. Гарбузов, В. И. Неврозы у детей / В. И. Гарбузов, Ю. А. Фесенко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 336 с.: ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461856> (дата обращения: 16.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0849-9. – Текст: электронный.
12. Гилинский, Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийства и других "отклонений" / Я. И. Гилинский. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2021. – 603 с. – (Либерализация права: от репрессий к милосердию). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615764> (дата обращения: 16.10.2023). – ISBN 978-5-00165-193-2. – DOI 10.23681/615764. – Текст: электронный.
12. Детская патопсихология: хрестоматия / сост. Н. Л. Белопольская. – Москва: Когито-Центр, 2010. – 352 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341> (дата обращения: 16.10.2023). – ISBN 978-5-89353-309-5. – Текст: электронный.

13. Иванова, А. Я. Теоретико-методологические аспекты патопсихологии детского возраста / А. Я. Иванова; под ред. Э. С. Мандрусовой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 181 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596632> (дата обращения: 16.10.2023). – Библиогр.: с. 170-173. – ISBN 978-5-4499-1289-3. – DOI 10.23681/596632. – Текст: электронный.
14. Иговская, А. С. Психотерапия расстройств личности и коморбидного ипохондрического расстройства=Psychotherapy of personality disorders and comorbid hypochondriasis / А. С. Иговская. – Москва: Библио-Глобус, 2017. – 212 с.: табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498964> (дата обращения: 16.10.2023). – Библиогр.: с. 159-184. – ISBN 978-5-9500957-5-7. – DOI 10.18334/9785950095757. – Текст: электронный.
15. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 16.10.2023). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
16. Козьяков, Р. В. Введение в патопсихологию: электронная презентация: учебное пособие / Р. В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2016. – 254 с.: ил. – (Портфель студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830> (дата обращения: 16.10.2023). – DOI 10.23681/438830. – Текст: электронный.
17. Критская, В. П. Патопсихология шизофрении / В. П. Критская, Т. К. Мелешко; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва: Институт психологии РАН, 2015. – 389 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430543> (дата обращения: 16.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0306-8. – Текст: электронный.
18. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334> (дата обращения: 16.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-038-8. – Текст: электронный.
19. Литвинова, Н. А. Геронтология: учебное пособие: [16+] / Н. А. Литвинова, Т. А. Толочко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232766> (дата обращения: 16.10.2023). – ISBN 978-5-8353-1568-0. – Текст: электронный.
20. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: практикум: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 460 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598196> (дата обращения: 16.10.2023). – Библиогр.: с. 450-457. – ISBN 978-5-4499-1600-6. – DOI 10.23681/598196. – Текст: электронный.
21. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: учебник: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 423 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463> (дата обращения: 16.10.2023). – Библиогр.: с. 401-420. – ISBN 978-5-4499-1464-4. – DOI 10.23681/595463. – Текст: электронный.

22. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 16.10.2023). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.
23. Морозова, И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 16.10.2023). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.
24. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская; Фонд содействия правоохранительным органам «Закон и право». – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 463 с.: схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683336> (дата обращения: 16.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01156-1. – Текст: электронный.
25. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 281 с.: ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (дата обращения: 16.10.2023). – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст: электронный.
26. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 16.10.2023). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.
27. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: практическое пособие / И. С. Павлов. – 3-е издание, перераб. и доп. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336> (дата обращения: 16.10.2023). – ISBN 5-98549-014-9. – Текст: электронный.
28. Патопсихология: хрестоматия / сост. Н. Л. Белополюская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Когито-Центр, 2000. – 289 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221218> (дата обращения: 16.10.2023). – ISBN 5-89353-026-8. – Текст: электронный.
29. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 16.10.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
30. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 16.10.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
31. Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник: [16+] / О. М. Разумникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с.: ил., табл. –

- (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 16.10.2023). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст: электронный.
32. Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология: учебник с практикумом / Т. Н. Сахарова, Н. А. Цветкова, Е. Г. Уманская; под общ. ред. Т. Н. Сахаровой; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 352 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472089> (дата обращения: 16.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0395-9. – Текст: электронный.
33. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 367 с. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034> (дата обращения: 16.10.2023). – ISBN 5-89353-157-4. – Текст: электронный.
34. Старшенбаум, Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела: практическое пособие / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Издательство института психотерапии, 2005. – 341 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014> (дата обращения: 16.10.2023). – ISBN 5-89939-125-1. – Текст: электронный.
35. Сухарева, Г. Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста: [16+] / Г. Е. Сухарева. – Москва: Государственное издательство медицинской литературы, 1959. – Том 2. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563418> (дата обращения: 16.10.2023). – Текст: электронный.
36. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 16.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.
37. Юсупов, И. М. Психология позднего периода жизни: учебное пособие / И. М. Юсупов; Академия наук Республики Татарстан, Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2012. – 231 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258021> (дата обращения: 16.10.2023). – ISBN 978-5-8399-0403-3. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	16.10.2023