

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/530001001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 173003, Новгородская область, г.о. Великий Новгород, г. Великий Новгород,
ул. Лазаревская, д. 11

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Педагогика и психология инклюзивного образования»

Виды профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность в дошкольном начальном общем образовании, основном
общем образовании, среднем общем образовании

Общая трудоемкость

400 академических часов

Форма обучения

Заочная

Великий Новгород

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	3
1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения	4
1.4. Категория обучающихся	6
1.5. Форма обучения	6
1.6. Срок освоения программы.....	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
2.1. Учебный план.....	7
2.2. Учебно-тематический план.....	8
2.3. Календарный учебный график	15
3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)	16
3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС»	16
3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования»	18
3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»	20
3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе».....	22
3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования»	25
3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения»	27
3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и практика инклюзивного образования»	29
3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика в инклюзивном образовании»	31
3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое консультирование в инклюзивном образовании»	33
3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование и организация сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании»	35
3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация взаимодействия с родителями в инклюзивном образовательном процессе»	38
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	40
4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	40
4.2. Формы итоговой аттестации.....	40
4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ	40
4.4. Оценочные материалы	41
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	44
5.1. Материально-технические условия реализации программы.....	44
5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)	44
5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	44
5.4. Кадровое обеспечение программы	49

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Направленность образовательной программы

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ:

- комплексный интегративный характер: сочетание фундаментальной психолого-педагогической подготовки с углублённым изучением теории и практики инклюзивного образования;
- выраженная практико-ориентированная направленность (диагностика, кейс-анализ, моделирование сопровождения, разработка индивидуальных программ);
- актуализация содержания в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога с акцентом на работу с различными категориями детей с ОВЗ;
- включение специализированных модулей по психолого-педагогическому консультированию, взаимодействию с родителями и организации сопровождения.

Актуальность программы

В условиях реализации права на инклюзивное образование значительно возросла потребность в педагогах, владеющих современными психолого-педагогическими технологиями работы с детьми с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Программа отвечает вызовам современной школы: обеспечению равного доступа к качественному образованию, созданию безбарьерной среды, индивидуализации обучения и эффективному психолого-педагогическому сопровождению всех обучающихся.

Новизна программы в системе образования

Новизна заключается в системном объединении педагогики, психологии и специальных знаний по инклюзии в единую программу переподготовки. Особое внимание уделяется практическому освоению технологий диагностики, консультирования и сопровождения детей с различными нарушениями развития в условиях общеобразовательной организации, что соответствует актуальным запросам инклюзивной практики.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121).
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н).

5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Задачи:

- сформировать системные знания нормативно-правовых основ инклюзивного образования;
- освоить психолого-педагогические основы и технологии инклюзивного образования;
- развить компетенции по психолого-педагогической диагностике и консультированию в инклюзивной среде;
- научить проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и программы сопровождения детей с ОВЗ;
- сформировать навыки эффективного взаимодействия с родителями и специалистами психолого-медико-педагогического сопровождения;
- подготовить педагогов к созданию комфортной инклюзивной образовательной среды и решению практических задач инклюзии.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности: проектирование и реализация образовательного процесса.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- осуществление развивающей деятельности.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Присваиваемая квалификация: не присваивается.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует:
 общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

ПК 1.1 Способность осуществлять развивающую деятельность.

Планируемые результаты обучения

Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования:		
ПК 1.1 Способность осуществлять развивающую деятельность		
1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития 2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями	1. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья 2. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ 3. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) 4. Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося 5. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и	1. Педагогические закономерности организации образовательного процесса 2. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития 3. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся 4. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ 5. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской

поведения, дети с зависимостью 3. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума 4. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся 6. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	общественностью 6. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей 7. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
---	---	---

Деятельность слушателей носит активный, практико-ориентированный характер.

Основные направления деятельности слушателей:

- *учебно-познавательная деятельность*:

освоение нормативно-правовых основ инклюзии, психолого-педагогических технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями, методов психолого-педагогической диагностики, консультирования и индивидуального сопровождения;

прохождение тестирования, выполнение практических заданий.

- *проектно-конструктивная деятельность*:

разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ сопровождения, памяток для родителей

- *практическая (моделирующая) деятельность*:

анализ кейсов, моделирование занятий, проведение диагностики, составление психолого-педагогических характеристик

- *аналитико-рефлексивная деятельность*:

анализ педагогических ситуаций, рефлексия собственной деятельности, оценка эффективности выбранных технологий.

Все виды деятельности реализуются с использованием дистанционных технологий в СДО с использованием лекций, видео, тестов, практических заданий. Общий объем практической работы слушателей составляет 34 % от 400 часов (в соответствии с учебным планом).

Данная структура обеспечивает переход от знаниевого к компетентностному подходу и соответствие требованиям профессионального стандарта.

1.4. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.5. Форма обучения

Заочная.

1.6. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 400 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемко сть, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекц ии	Тестирова ние	Практичес кие занятия	
Нормативно-правовой раздел						
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	18	10	2	6	З
2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	18	10	2	6	З
Психолого-педагогический раздел						
3	Педагогика	54	28	8	18	ДЗ
4	Психология в образовательном процессе	54	28	8	18	ДЗ
5	Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования	54	28	8	18	З
6	Методика обучения	54	28	8	18	З
Раздел специальных дисциплин						
7	Теория и практика инклюзивного образования	32	16	4	12	ДЗ
8	Психолого-педагогическая диагностика в	26	12	4	10	З

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

	инклюзивном образовании					
9	Психолого-педагогическое консультирование в инклюзивном образовании	26	12	4	10	3
10	Проектирование и организация сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании	26	12	4	10	3
11	Организация взаимодействия с родителями в инклюзивном образовательном процессе	26	12	4	10	3
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		400				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	лекций (количество часов)	Содержание практических занятий (количество часов)	Тестирование
Нормативно-правовой раздел					
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	18	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме). (6 часов)	Тест (2 часа)

			работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта (10 часов)		
2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	18	Законодательство в сфере обучения детей с ОВЗ. Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения ФГОС НОО. Организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе. Адаптированные Основные Общеобразовательные Программы (АООП) для Обучающихся с ОВЗ и УО. Особенности организации образовательной деятельности (10 часов)	Выполните задание: Перечислите требования к организации временного режима обучения (в свободной форме). (6 часов)	Тест (2 часа)
Психолого-педагогический раздел					
3	Педагогика	54	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической	Выполните задания: 1. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 2. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно	Тест (8 часов)

			деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии (28 часов)	повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения. (18 часов)	
4	Психология в образовательном процессе	54	Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные психологические теории и учения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развитие в процессе обучения. Мотивация учения. Психология педагогической деятельности (28 часов)	Выполните задания: Задание 1. Анализ природы синдрома «сгорания» педагога. Возможно, вы встречали педагогов, у которых наблюдается так называемый «синдром сгорания» — сложный психофизиологический феномен, который определяется как эмоциональное, умственное и физическое истощение из-за продолжительной эмоциональной нагрузки. 1. Что вы думаете по поводу природы его возникновения? 2. Познакомьтесь со следующим материалом и выделите факторы, играющие существенную роль в возникновении данного синдрома. 3. В чем, с вашей точки зрения, может заключаться профессиональная психологическая помощь педагогу при эмоциональных проблемах? Задание 2. На основе предложенного материала выделите	Тест (8 часов)

				ключевые характеристики разных уровней профессиональных деформаций личности учителя и заполните таблицу. (18 часов)	
5	Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования	54	Теоретическая характеристика современных педагогических технологий. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Проектирование и осуществление педагогического процесса в условиях реализации ФГОС (28 часов)	Выполните задания: 1. Приведите примеры традиционных и современных технологий, заполните таблицу. 2. Охарактеризуйте возможные трудности педагогического общения и причины их возникновения при организации образовательного процесса. Составьте памятку (рекомендации) по установлению педагогически целесообразных отношений для учителя–предметника, педагога дополнительного образования, классного руководителя, воспитателя (на выбор). 3. Предложите оптимальный вариант решения коммуникативных задач. (18 часов)	Тест (8 часов)
6	Методика обучения	54	Методика обучения (ч.1-3). Особенности различных типов основных организационных форм обучения (28 часов)	Выполните задания: 1. Познакомьтесь с информационно-образовательными ресурсами. Найдите в сети Интернет 1) 3 информационно-	Тест (8 часов)

				образовательных ресурса по своему предмету; 2) 3 видеоурока по своему предмету; 3) 3 методические разработки уроков по своему предмету; 4) сайт своего учебного заведения. Укажите ссылки на найденные адреса. 2. Заполните таблицу «Особенности различных типов основных организационных форм обучения», дайте характеристику методов обучения своему предмету. (18 часов)	
Раздел специальных дисциплин					
7	Теория и практика инклюзивного образования	32	Интеграция и инклюзия в образовании. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ (16 часов)	Выполните задание: Охарактеризуйте категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. (12 часов)	Тест (4 часа)
8	Психолого-педагогическая диагностика в инклюзивном образовании	26	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными	Выполните задание: Проанализируйте имеющиеся сведения о ребенке и определите	Тест (4 часа)

			возможностями здоровья. Методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными нарушениями развития (12 часов)	психологический диагноз в каждом кейсе. Составьте схему психолого-педагогического обследования в условиях ПМПК с указанием конкретного инструментария (диагностических методик) в каждом описываемом случае. (10 часов)	
9	Психолого-педагогическое консультирование в инклюзивном образовании	26	Понятие психологического консультирования, психокоррекции в специальном образовании. Психологическое консультирование и помощь детям с отклонениями в развитии. Особенности психоэмоционального состояния родителей в зависимости от нарушения развития их ребенка. Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (12 часов)	Выполните задание: Напишите эссе на одну из выбранных тем: 1. Психотерапевтический ресурс родительского клуба для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Роль отца в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 3. Особенности переживания матери и отца в ситуации рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 4. Социально-психологические аттитюды к детям с ограниченными возможностями здоровья.	Тест (4 часа)

				(10 часов)	
10	Проектирование и организация сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании	26	Программа коррекционной работы. Алгоритм проектирования. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий. Общие положения. Особенности сопровождения детей с нарушениями слуха. Особенности сопровождения детей с нарушениями зрения. Особенности сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями, с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Сопровождение ребенка с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС) (12 часов)	Выполните задания: 1. Пользуясь материалами лекций, составьте таблицу: «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с различными типами нарушений». 2. Ответьте письменно на вопрос, обоснуйте свою точку зрения: Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации? (10 часов)	Тест (4 часа)
11	Организация взаимодействия с родителями в инклюзивном образовательном процессе	26	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с нарушением зрения. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое сопровождение семьи	Выполните задания: 1. Разработайте памятку для родителей детей с ОВЗ. 2. Ответьте письменно на вопрос, обоснуйте свою точку зрения: Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ, тем не менее, с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают	Тест (4 часа)

			ребенка с умственной отсталостью. Координация работы специалистов и семьи в воспитании аутичного ребенка (12 часов)	на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации? (10 часов)	
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен (тестирование)		
	ИТОГО	400			

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	18	1
2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	18	2
3	Педагогика	54	2-3
4	Психология в образовательном процессе	54	4-5
5	Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования	54	5-6
6	Методика обучения	54	6-7
7	Теория и практика инклюзивного образования	32	8
8	Психолого-педагогическая диагностика в инклюзивном образовании	26	9
9	Психолого-педагогическое консультирование в инклюзивном образовании	26	10
10	Проектирование и организация сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании	26	11
11	Организация взаимодействия с родителями в инклюзивном образовательном процессе	26	12
	Итоговая аттестация	12	13

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом нормативно-правового обеспечения современного образования и целей и задач в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

ПК 1.1 Способность осуществлять развивающую деятельность.

Обучающийся должен знать:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

обучающийся должен уметь:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	Лекция/ 10 часов	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта
	Практическое задание 1 /6 часов	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом нормативно-правовых основ инклюзивного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

ПК 1.1 Способность осуществлять развивающую деятельность.

Обучающийся должен знать:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
 - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
 - социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
- обучающийся должен уметь:
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
 - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
 - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
 - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
 - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
 - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Лекция/ 10 часов	Законодательство в сфере обучения детей с ОВЗ. Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения ФГОС НОО. Организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе. Адаптированные Основные Общеобразовательные Программы (АООП) для Обучающихся с ОВЗ и УО. Особенности организации образовательной деятельности.
	Практическое задание 2 /6 часов	Выполните задание: Перечислите требования к организации временного режима обучения (в свободной форме).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

ПК 1.1 Способность осуществлять развивающую деятельность.

Обучающийся должен знать:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
 - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
 - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
 - социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
- обучающийся должен уметь:
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
 - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
 - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
 - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
 - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
 - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Педагогика	Лекция/ 28 часов	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии
	Практическое задание 3 /18 часов	Выполните задания:

		1. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 2. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления педагогической деятельности с учетом психологии обучения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

ПК 1.1 Способность осуществлять развивающую деятельность.

Обучающийся должен знать:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

обучающийся должен уметь:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	--	------------

Тема 4. Психология в образовательном процессе	Лекция/ 28 часов	Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные психологические теории и учения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развитие в процессе обучения. Мотивация учения. Психология педагогической деятельности
	Практическое задание 4 /18 часов	Выполните задания: Задание 1. Анализ природы синдрома «сгорания» педагога Возможно, вы встречали педагогов, у которых наблюдается так называемый «синдром сгорания» — сложный психофизиологический феномен, который определяется как эмоциональное, умственное и физическое истощение из-за продолжительной эмоциональной нагрузки. 4. Что вы думаете по поводу природы его возникновения? 5. Познакомьтесь со следующим материалом и выделите факторы, играющие существенную роль в возникновении данного синдрома. 6. В чем, с вашей точки зрения, может заключаться профессиональная психологическая помощь педагогу при эмоциональных проблемах? Задание 2. На основе предложенного материала выделите ключевые характеристики разных уровней профессиональных деформаций личности учителя и заполните таблицу.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере проектирования современных образовательных технологий и реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

ПК 1.1 Способность осуществлять развивающую деятельность.

Обучающийся должен знать:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

обучающийся должен уметь:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования	Лекция/ 28 часов	Теоретическая характеристика современных педагогических технологий. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Проектирование и осуществление педагогического процесса в условиях реализации ФГОС
	Практическое задание 5 /18 часов	Выполните задания: 1. Приведите примеры традиционных и современных технологий, заполните таблицу. 2. Охарактеризуйте возможные трудности педагогического общения и причины их возникновения при организации образовательного процесса. Составьте памятку (рекомендации) по установлению педагогически целесообразных отношений для учителя–предметника, педагога дополнительного образования, классного руководителя, воспитателя (на выбор). 3. Предложите оптимальный вариант решения коммуникативных задач.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методики обучения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

ПК 1.1 Способность осуществлять развивающую деятельность.

Обучающийся должен знать:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

обучающийся должен уметь:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Методика обучения	Лекция/ 28 часов	Методика обучения (ч.1-3). Особенности различных типов основных организационных форм обучения
	Практическое задание 6 /18 часов	Выполните задания: 1. Познакомьтесь с информационно-образовательными ресурсами. Найдите в сети Интернет 1) 3 информационно-образовательных ресурса по своему предмету; 2) 3 видеоурока по своему предмету; 3) 3 методические разработки уроков по своему предмету; 4) сайт своего учебного заведения. Укажите ссылки на найденные адреса. 2. Заполните таблицу «Особенности различных типов основных организационных форм обучения», дайте характеристику методов обучения своему предмету.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и практика инклюзивного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере инклюзивного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

ПК 1.1 Способность осуществлять развивающую деятельность.

Обучающийся должен знать:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
 - социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
- обучающийся должен уметь:
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
 - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
 - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
 - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
 - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
 - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория и практика инклюзивного образования» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Теория и практика инклюзивного образования	Лекция/ 16 часов	Интеграция и инклюзия в образовании. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ
	Практическое задание 7 /12 часов	Выполните задание: Охарактеризуйте категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика в инклюзивном образовании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по психолого-педагогической диагностике в инклюзивном образовании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

ПК 1.1 Способность осуществлять развивающую деятельность.

Обучающийся должен знать:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
 - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
 - социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
- обучающийся должен уметь:
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
 - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
 - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
 - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
 - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
 - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика в инклюзивном образовании» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика в инклюзивном образовании	Лекция/ 12 часов	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными нарушениями развития
	Практическое задание 8 /10 часов	Выполните задание: Проанализируйте имеющиеся сведения о ребенке и определите психологический

		диагноз в каждом кейсе. Составьте схему психолого-педагогического обследования в условиях ПМПК с указанием конкретного инструментария (диагностических методик) в каждом описываемом случае.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое консультирование в инклюзивном образовании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по психолого-педагогическому консультированию в инклюзивном образовании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

ПК 1.1 Способность осуществлять развивающую деятельность.

Обучающийся должен знать:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

обучающийся должен уметь:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое консультирование в инклюзивном образовании» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Психолого-педагогическое консультирование в инклюзивном образовании	Лекция/ 12 часов	Понятие психологического консультирования, психокоррекции в специальном образовании. Психологическое консультирование и

		помощь детям с отклонениями в развитии. Особенности психоэмоционального состояния родителей в зависимости от нарушения развития их ребенка. Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья
	Практическое задание 9 /10 часов	Выполните задание: Напишите эссе на одну из выбранных тем: 1. Психотерапевтический ресурс родительского клуба для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Роль отца в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 3. Особенности переживания матери и отца в ситуации рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 4. Социально-психологические аттитуды к детям с ограниченными возможностями здоровья.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование и организация сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по в сфере проектирования и организации программы сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

ПК 1.1 Способность осуществлять развивающую деятельность.

Обучающийся должен знать:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

обучающийся должен уметь:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование и организация сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Проектирование и организация сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании	Лекция/ 12 часов	Программа коррекционной работы. Алгоритм проектирования. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий. Общие положения. Особенности сопровождения детей с нарушениями слуха. Особенности сопровождения детей с нарушениями зрения. Особенности сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями, с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Сопровождение ребенка с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС)
	Практическое задание 10 /10 часов	Выполните задания: 1. Пользуясь материалами лекций, составьте таблицу: «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с различными типами нарушений». 2. Ответьте письменно на вопрос, обоснуйте свою точку зрения: Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация взаимодействия с родителями в инклюзивном образовательном процессе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по организации взаимодействия с родителями в инклюзивном образовательном процессе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

ПК 1.1 Способность осуществлять развивающую деятельность.

Обучающийся должен знать:

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

обучающийся должен уметь:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация взаимодействия с родителями в инклюзивном образовательном процессе» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Организация взаимодействия с родителями в инклюзивном образовательном процессе	Лекция/ 12 часов	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с нарушением зрения. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с умственной отсталостью. Координация работы специалистов и семьи в воспитании аутичного ребенка
	Практическое задание 11 /10 часов	Выполните задания: 1. Разработайте памятку для родителей детей с ОВЗ. 2. Ответьте письменно на вопрос, обоснуйте свою точку зрения: Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ, тем не менее, с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

– по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;

– практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобальной системе	Результат аттестации в форме «зачет	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобальной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. К чему предъявляются Федеральные государственные требования?

Выберите один ответ:

1. К структуре основных образовательных программ
2. К результатам освоения основных образовательных программ
3. К минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ

2. Для каких целей собирается психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации?

Выберите один или несколько ответов:

1. Для организации приема обучающихся
2. Проведение психолого-медико-педагогического обследования
3. Для анализа проблем обучения и воспитания ребенка
4. Для организационно-методической поддержки специалистов, работающих с ребенком

3. Как называется дословная выдержка из текста, в которой обязательно указываются выходные данные (автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница)?

Выберите один ответ:

1. Цитирование
2. Тезирование
3. Конспектирование
4. Рецензирование

4. Кто сформулировал один из концептуальных принципов современного обучения: «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой»?

Выберите один ответ:

1. Л. В. Занков
2. Д. Б. Эльконин
3. Л. С. Выготский
4. В. В. Давыдов

5. Каковы важные признаки педагогических технологий, по мнению Е.О. Ивановой?

Выберите один или несколько ответов:

1. Педагогическая идея, то есть определенная методологическая, философская позиция (технология процесса передачи знаний и технология развития личности)
2. Фиксированная последовательность педагогических действий, операций, коммуникаций
3. Процесс взаимодействия учителя и учащихся с учетом их индивидуальных характеристик и дидактических принципов обучения
4. Воспроизводство любым учителем элемента педагогической технологии, что гарантирует достижение планируемых результатов (государственного стандарта) всеми школьниками
5. Диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности

6. Что такое диалогический метод обучения?

Выберите один ответ:

1. Практическая работа
2. Иллюстрация и демонстрация
3. Объяснение
4. Беседа

7. Какие задачи призвана решить инклюзия?

Выберите один или несколько ответов:

1. Гуманизация российского образования
2. Развитие толерантности в обществе
3. Реализация права детей, подростков и молодёжи с особенностями развития на образование
4. Внедрение современных практик образования

8. Какова главная цель обследования детей 7-го года жизни?

Выберите один ответ:

1. Целенаправленное изучение уровня коммуникации со взрослым
2. Все ответы верны
3. Выявление ведущего вида деятельности
4. Целенаправленное изучение психологической готовности к школьному обучению

9. Чем является стереотип негативного восприятия умственно отсталого человека, согласно данным В.В. Юртайкина и О.Г. Комаровой?

Выберите один ответ:

1. Неустойчивым, динамичным образованием
2. Устойчивым, ригидным образованием
3. Ситуативным, зависящим от личностных характеристик воспринимающего субъекта

10. Что относят к особенностям общего развития детей с ОВЗ?

Выберите один ответ:

1. Повышенную утомляемость
2. Истощаемость психических ресурсов
3. Низкую умственную работоспособность
4. Нарушения эмоционально-волевой сферы
5. Все вышеперечисленное

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Напишите эссе на одну из выбранных тем:

1. Психотерапевтический ресурс родительского клуба для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Роль отца в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Особенности переживания матери и отца в ситуации рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Социально-психологические аттитюды к детям с ограниченными возможностями здоровья.

2. Выполните задания:

1. Разработайте памятку для родителей детей с ОВЗ.

2. Ответьте письменно на вопрос, обоснуйте свою точку зрения:

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ, тем не менее, с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы наличием системы дистанционного обучения (СДО - <https://sdo.appkk.ru>), цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам - <http://www.biblioclub.ru/>.

Оборудование лекционных аудиторий средствами мультимедиа и интерактивными средствами обучения.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Яндекс Браузер или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры, спортивной тренировки, рекреации и фитнеса, адаптивной и оздоровительно-восстановительной физической культуры : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Липецк, 18-19 апреля 2022 года / отв. ред. С. С. Давыдова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 280 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700280> (дата обращения: 22.04.2026). – ISBN 978-5-907461-68-0. – Текст : электронный.
2. Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях : материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 3 ноября – 19 декабря 2025 г. – Москва : Директ-Медиа, 2026. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=729657> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-5646-0. – Текст : электронный.
3. Инклюзивное образование — образование для всех : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 18 ноября – 27 декабря 2024 г. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719553> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-5035-2. – Текст : электронный.
4. Исследования инвалидности в России и за рубежом / Л. С. Деточенко, Е. А. Агапова, Л. А. Гутерман [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Деточенко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2023. – 336 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712822> (дата

- обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4355-7. – DOI 10.18522/801302229. – Текст : электронный.
5. Казакова, С. В. Музейная педагогика в контексте инклюзивного образования / С. В. Казакова, Р. Г. Садыкова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 180 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690746> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр.: с. 131-152. – ISBN 978-5-4499-3163-4. – DOI 10.23681/690746. – Текст : электронный.
6. Королева, И. В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии / И. В. Королева. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720674> (дата обращения: 22.04.2026). – ISBN 978-5-9925-1841-2. – Текст : электронный.
7. Коррекционно-развивающие и социальные практики в деятельности педагога инклюзивного образования : учебно-методическое пособие : [16+] / М. В. Ушакова, Е. И. Шеенко, Е. В. Колтыгина [и др.] ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Алтайский филиал). – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690659> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3226-6. – DOI 10.23681/690659. – Текст : электронный.
8. Крюковская, Н. В. Коррекционно-педагогическая работа с учащимися с трудностями в обучении на уроках математики : учебное пособие / Н. В. Крюковская. – Минск : РИПО, 2024. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717790> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-223-5. – Текст : электронный.
9. Культура и искусство : поиски и открытия : сборник научных трудов : в 2 томах / отв. ред. А. П. Фибих ; Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2022. – Том 2. – 208 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701138> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8154-0653-7 (Том 2). – ISBN 978-5-8154-0556-1. – Текст : электронный.
10. Логопед / гл. ред. С. Ю. Танцюра ; учред. и изд. Т. В. Цветкова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2024. – № 1. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718195>. – ISSN 2218-5089. – Текст : электронный.
11. Логопедическая работа при детском церебральном параличе : учебное пособие (практикум) : направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование : практикум : [16+] / авт.-сост. Ю. В. Прилепко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712268> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр.: с. 57. – Текст : электронный.
12. Лункина, Е. Н. Исправление нарушений речевого развития у детей : практическое пособие и рекомендации для логопедов и родителей : [16+] / Е. Н. Лункина. – Москва : Владос, 2022. – 273 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701598> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907482-64-7. – Текст : электронный.

13. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы воспитания : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 412 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3166-5. – DOI 10.23681/690289. – Текст : электронный.

14. Методические рекомендации по работе со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) : учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 136 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602470> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр.: с. 93. – ISBN 978-5-4499-3462-8. – Текст : электронный.

15. Недоповз, И. И. Теория и методика воспитательной работы в начальной школе : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование : [16+] / И. И. Недоповз ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 108 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712279> (дата обращения: 02.12.2025). – Текст : электронный.

16. Никитина, А. В. Занятия с детьми 6–7 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром : методическое пособие : [6+] / А. В. Никитина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2025. – 144 с. : ил. – (Школа веселого пингвина). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720678> (дата обращения: 02.12.2025). – ISBN 978-5-9925-2015-6. – Текст : электронный.

17. Образование XXI века: тенденции и взгляд в будущее : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 2 сентября – 23 октября 2022 г. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 82 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696224> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3454-3. – DOI 10.23681/696224. – Текст : электронный.

18. Овчинникова, Т. С. Логопедические распевки: автоматизация трудных звуков: практическое пособие: [16+] / Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2022. – 64 с.: ил. – (Популярная логопедия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698389> (дата обращения: 05.10.2023). – ISBN 978-5-9925-1569-5. – Текст. Музыка: электронные.

19. Оглоблина, И. Ю. Развиваем речь и мышление : практический материал для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста : пособие для логопедов и педагогов-дефектологов : практическое пособие : [16+] / И. Ю. Оглоблина. – Москва : Владос, 2023. – 169 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701702> (дата обращения: 02.12.2025). – ISBN 978-5-907660-00-7. – Текст : электронный.

20. Османова, Г. А. Домашний тренажер от логопеда : развитие речи ребенка 4–6 лет : методическое пособие : [16+] / Г. А. Османова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 192 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684389> (дата обращения: 02.12.2025). – ISBN 978-5-9925-1281-6. – Текст : электронный.
21. Османова, Г. А. Логопедический тренинг по запуску речи : система работы с неговорящими детьми 3–7 лет : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. А. Османова, М. С. Юрова, О. Г. Ивановская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 176 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698493> (дата обращения: 02.12.2025). – ISBN 978-5-9925-1506-0. – Текст : электронный.
22. Османова, Г. А. Превращения ладошки : игровые массажные приемы для пальчиков : практическое пособие : [16+] / Г. А. Османова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 64 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720743> (дата обращения: 02.12.2025). – ISBN 978-5-9925-1333-2. – Текст : электронный.
23. Основы дефектологии : учебное пособие : [16+]. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726588> (дата обращения: 02.12.2025). – ISBN 978-5-9729-1721-1. – Текст : электронный.
24. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей : [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр.: с. 206-213. – ISBN 978-5-4499-3464-2. – Текст : электронный.
25. Развитие современного инклюзивного культурного пространства: генезис, проблемы, стратегические ориентиры и реабилитационный потенциал : материалы Международной научно-практической конференции, Липецк, 06 сентября 2023 г. / Н. И. Ануфриева, И. С. Думенко, В. А. Зарипова [и др.] ; отв. ред. И. В. Бурмыкина ; Общественное объединение «Союз всероссийских и ведущих организаций инвалидов АБИАРТ», Правительство Липецкой области, Администрация города Липецка [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714546> (дата обращения: 22.04.2026). – ISBN 978-5-907792-37-1. – Текст : электронный.
26. Сальникова, О. Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / О. Д. Сальникова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 114 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712303> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр.: с. 91-95. – Текст : электронный.
27. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : практикум : [16+] / авт.-сост. О. Д. Сальникова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 106 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712302> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
28. Социальные, педагогические и правовые аспекты защиты прав ребенка в современных условиях : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Липецк, 2 ноября 2022 года / редкол.: Л. М. Тафинцева, С. А. Маскалянова, Т. Ю.

Никифорова [и др.] ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 242 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700506> (дата обращения: 22.04.2026). – ISBN 978-5-907655-17-1. – Текст : электронный.

29. Теория и практика социальной работы в современном социуме : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, Липецк, 20 апреля 2023 г. / Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 169 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708018> (дата обращения: 22.04.2026). – ISBN 978-5-907655-66-9. – Текст : электронный.

30. Чернобровкина, С. В. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессионального инклюзивного образования : учебно-методическое пособие : [16+] / С. В. Чернобровкина, Н. В. Грушко ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2025. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=731817> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2730-9. – Текст : электронный.

31. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – DOI 10.23681/688177. – Текст : электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Реализацию программы обеспечивают:

- преподаватели с высшим образованием и профильной квалификацией;
- научные работники и эксперты в соответствующей области.

Общая численность педагогических работников, задействованных в реализации программы - 5 человек.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений