

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Адаптивная физическая культура и спорт: организация и
проведение практических занятий и тренировок с лицами,
имеющими ограниченные возможности здоровья»**

Вид профессиональной деятельности

Деятельность по физическому воспитанию лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов
различного возраста

Общая трудоемкость

720 академических часов

Форма обучения

Заочная

Санкт-Петербург

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942).
4. Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.08.2025 № 484н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по физкультурно-спортивному воспитанию населения различных возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: Физическая культура и спорт (в сфере адаптивной физической культуры)

Объекты профессиональной деятельности: Лица с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, инвалиды различного возраста

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Деятельность по физическому воспитанию лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов различного возраста

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Деятельность по физическому воспитанию лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов различного возраста:

- подготовка и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов;
- подготовка и проведение с лицами с ОВЗ, инвалидами мероприятий (занятий) социальной адаптации средствами адаптивного спорта.

Уровень квалификации

Достижение 7 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту».

Присваиваемая квалификация: квалификация не присваивается.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Деятельность по физическому воспитанию лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов различного возраста (далее – лица с ОВЗ, инвалиды):

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов;

ПК 1.2 Способность осуществлять подготовку и проведение с лицами с ОВЗ, инвалидами мероприятий (занятий) социальной адаптации средствами адаптивного спорта

Планируемые результаты обучения

| Практический опыт | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ВД 1 Деятельность по физическому воспитанию лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов различного возраста | | |
| ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов | | |
| 1. Подготовка и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию обучающихся 2. Подготовка и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов трудоспособного и пожилого возраста 3. Проведение мероприятий по привлечению к | 1. Готовить и проводить мероприятия (занятия) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию обучающихся 2. Готовить и проводить мероприятия (занятия) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов трудоспособного и пожилого возраста 3. Использовать методики привлечения и вовлечения здоровых граждан (родителей здоровых школьников и | 1. Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта 2. Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры 3. Педагогика 4. Общая психология 5. Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена 6. Специальная (коррекционная) педагогика 7. Специальная психология 8. Основы и способы оказания первой помощи 9. Теория адаптивной физической культуры 10. Методологические основы адаптивной физической культуры 11. Обучение двигательным действиям и развитие физических качеств детей с ОВЗ 12. Обучение двигательным действиям и развитие физических качеств взрослых с |

| | | |
|---|---|--|
| <p>инклюзивным физкультурно-спортивным мероприятиям здоровых граждан (родителей здоровых обучающихся, обучающихся, лиц трудоспособного и пожилого возраста)</p> | <p>(или) обучающихся, обучающихся, лиц трудоспособного и пожилого возраста) в инклюзивные физкультурно-спортивные мероприятия 4. Формировать по целям и задачам инклюзивного физкультурно-спортивного и патриотического воспитания лиц с ОВЗ, инвалидов алгоритмы (регламенты) подготовки и проведения мероприятий (занятий) для координации действий участников</p> | <p>ОВЗ 13. Частные методики адаптивной физической культуры 14. Врачебно-педагогический контроль в АФК. Противопоказания для занятий АФК 15. Адаптивный спорт 16. Основы физической реабилитации 17. Адаптивная двигательная рекреация 18. Основы физиологии и анатомии</p> |
| <p>ВД 1 Деятельность по физическому воспитанию лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов различного возраста ПК 1.2 Способность осуществлять подготовку и проведение с лицами с ОВЗ, инвалидами мероприятий (занятий) социальной адаптации средствами адаптивного спорта</p> | | |
| <p>1. Планирование тренировочных мероприятий (занятий) с лицами с ОВЗ, инвалидами по виду адаптивного спорта различных функциональных групп 2. Отбор методик тренировочных занятий (мероприятий) по виду адаптивного спорта с учетом гендерных, возрастных характеристик, особенностей нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей лиц с ОВЗ, инвалидов 3. Организация и проведение тренировочных мероприятий (занятий) по виду адаптивного спорта с учетом физической</p> | <p>1. Проводить коммуникацию с инвалидами и лицами с ОВЗ с учетом нравственных и деонтологических норм 2. Составлять планы мероприятий, занятий 3. Подбирать методики подготовки по виду адаптивного спорта для лиц с ОВЗ, инвалидов с учетом гендерных, возрастных характеристик, особенностей нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей 4. Подбирать средства и методы адаптивной физической культуры и спорта для уменьшения ограничений жизнедеятельности лиц с ОВЗ, инвалидов и формирования у них отсутствующих жизненно важных способностей и</p> | <p>1. Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта 2. Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры 3. Педагогика 4. Общая психология 5. Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена 6. Специальная (коррекционная) педагогика 7. Специальная психология 8. Основы и способы оказания первой помощи 9. Теория адаптивной физической культуры 10. Методологические основы адаптивной физической культуры 11. Обучение двигательным действиям и развитие физических качеств детей с ОВЗ 12. Обучение двигательным действиям и развитие физических качеств взрослых с ОВЗ 13. Частные методики адаптивной физической культуры 14. Врачебно-педагогический контроль в АФК. Противопоказания для занятий АФК 15. Адаптивный спорт 16. Основы физической реабилитации 17. Адаптивная двигательная рекреация 18. Основы физиологии и анатомии</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>подготовленности лиц с ОВЗ, инвалидов</p> <p>4. Обучение лиц с ОВЗ, инвалидов тактике и стратегии поведения на соревнованиях в соответствии с правилами вида адаптивного спорта</p> <p>5. Разъяснение лицам с ОВЗ, инвалидам особенностей антидопинговых мер, порядка дисквалификации за нарушения антидопинговых правил и правил поведения при дисквалификации</p> <p>6. Подготовка лиц с ОВЗ, инвалидов к соревнованиям по виду адаптивного спорта согласно календарному плану их проведения (календарю) с учетом уровня спортивной подготовки лиц с ОВЗ, инвалидов</p> | <p>компетенций (социальной адаптации)</p> <p>5. Использовать педагогические технологии проведения тренировочных мероприятий (занятий), развития коммуникационных навыков</p> <p>6. Проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов</p> <p>7. Определять физическую нагрузку и методы воздействия на организм лица с ОВЗ, инвалида с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей</p> <p>8. Проводить оценку физического, функционального, психического состояния лиц с ОВЗ, инвалидов, выявлять наличие признаков перенапряжения и переутомления во время мероприятия (занятия)</p> <p>9. Разъяснять антидопинговые правила и формировать нетерпимое отношение к применению допинга</p> | |
|--|--|--|

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения

Заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 720 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

| №п п | Наименование разделов, дисциплин (модулей) | Общая трудоемко сть, в акад. часах | Работа обучающегося в СДО | | | Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹ |
|--|--|---|---------------------------|------------------|-----------------------------|--|
| | | | Лекц ии | Тестирова ние | Практичес кие занятия | |
| Нормативно-правовой раздел | | | | | | |
| 1 | Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта | 18 | 12 | 2 | 4 | З |
| 2 | Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры | 18 | 12 | 2 | 4 | З |
| Психолого-педагогический раздел | | | | | | |
| 3 | Педагогика | 48 | 20 | 8 | 20 | З |
| 4 | Общая психология | 48 | 20 | 8 | 20 | З |
| 5 | Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена | 48 | 20 | 8 | 20 | З |
| 6 | Специальная (коррекционная) педагогика | 62 | 36 | 8 | 18 | ДЗ |
| 7 | Специальная психология | 48 | 20 | 8 | 20 | З |
| 8 | Основы и способы оказания первой помощи | 56 | 24 | 8 | 24 | З |
| Раздел специальных дисциплин | | | | | | |
| 9 | Теория адаптивной | 54 | 28 | 4 | 22 | З |

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

| | | | | | | |
|---------------------|--|------------|----|---|----|------------------------------------|
| | физической культуры | | | | | |
| 10 | Методологические основы адаптивной физической культуры | 54 | 28 | 4 | 22 | 3 |
| 11 | Обучение двигательным действиям и развитие физических качеств детей с ОВЗ | 36 | 18 | 2 | 16 | 3 |
| 12 | Обучение двигательным действиям и развитие физических качеств взрослых с ОВЗ | 34 | 16 | 2 | 16 | 3 |
| 13 | Частные методики адаптивной физической культуры | 36 | 18 | 2 | 16 | 3 |
| 14 | Врачебно-педагогический контроль в АФК. Противопоказания для занятий АФК | 36 | 18 | 2 | 16 | 3 |
| 15 | Адаптивный спорт | 38 | 18 | 2 | 18 | 3 |
| 16 | Основы физической реабилитации | 38 | 18 | 2 | 18 | 3 |
| 17 | Адаптивная двигательная рекреация | 18 | 8 | 2 | 8 | 3 |
| 18 | Основы физиологии и анатомии | 18 | 8 | 2 | 8 | 3 |
| Итоговая аттестация | | 12 | | | | Итоговый междисциплинарный экзамен |
| ИТОГО | | 720 | | | | |

2.2. Учебно-тематический план

| № пп | Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем | Всего часов | Содержание лекций (количество часов) | Содержание практических занятий (количество часов) | Тестирование |
|-----------------------------------|--|-------------|--|---|---------------|
| Нормативно-правовой раздел | | | | | |
| 1 | Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта | 18 | Международно-правовое регулирование физической культуры и спорта. Законодательство в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации (12 часов) | Выполните задания: Задание 1. Составьте перечень законодательных актов, действующих в сфере физической культуры и спорта. Задание 2. Выберите конкретный вид спорта (например, бадминтон, баскетбол, волейбол и т.д.) и приведите реквизиты следующих нормативных документов: – Правил по данному виду спорта; – Федерального стандарта спортивной подготовки (при наличии); – примерной дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по данному виду спорта (при наличии); – дисциплинарных норм по данному виду спорта. (4 часа) | Тест (2 часа) |
| 2 | Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры | 18 | Нормативно-правовая база адаптивной физической культуры. Профессиональный стандарт. Функции и применение. | Выполните задание: Составьте перечень законодательных актов в сфере адаптивной | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|--|------------------|----|--|---|----------------|
| | | | (12 часов) | физической культуры. (4 часа) | |
| Психолого-педагогический раздел | | | | | |
| 3 | Педагогика | 48 | Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии (20 часов) | Выполните задания: 1. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 2. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения. (20 часов) | Тест (8 часов) |
| 4 | Общая психология | 48 | Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (20 часов) | Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Что выступает объектом и предметом психологии? 3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения. 4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений? 5. Продолжите заполнять таблицу по | Тест (8 часов) |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях</p> <p>6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления.</p> <p>7. Заполните таблицу «Теории эмоций»</p> <p>8. Для чего нужны эмоции?</p> <p>9. Чем чувства отличаются от эмоций?</p> <p>10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры.</p> <p>11. Составьте схему «Структура личности человека».</p> <p>12. Чем отличаются задатки от способностей?</p> <p>13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека.</p> <p>14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции?</p> <p>15. Что представляет собой мотивационная сфера личности?</p> <p>16. Опишите типы темперамента человека.</p> <p>Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Личностный опросник Ганса Айзенка (ЕРІ). Пройдите этот тест (вариант А или</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|----|---|--|----------------|
| | | | | вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты. (20 часов) | |
| 5 | Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена | 48 | <p>Основы механики движений человека. Основные понятия динамики. Внешние и внутренние силы. Основные принципы работы рычага и мышц. Биомеханическая характеристика двигательного аппарата человека. Биомеханическая характеристика двигательного аппарата. Мышечная система. Распределение масс частей тела. Современные способы регистрации движений. Статика физических упражнений. Динамика физических упражнений. Переместительные движения. Вращательные движения. Гигиена физического воспитания и спорта. Гигиенические требования к современной спортивной одежде и обуви. Гигиенические основы спортивной тренировки. Гигиенические средства восстановления спортивной работоспособности. Гигиена закаливания (20 часов)</p> | <p>Выполните задания: 1. На основе лекционного материала и собственного опыта приведите не менее 4 типов движений по каждой категории. 2. Составьте программу закаливания на месяц для самого себя, опишите поэтапно с временными рамками. Вид закаливания можете выбрать самостоятельно. (20 часов)</p> | Тест (8 часов) |
| 6 | Специальная (коррекционная) педагогика | 62 | <p>Коррекционная педагогика как научное понятие. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.</p> | <p>Выполните задания: 1. Составьте таблицу: «Основные этапы развития коррекционной педагогики».</p> | Тест (8 часов) |

| | | | | | |
|---|------------------------|----|---|--|----------------|
| | | | <p>Коррекционно-педагогическая деятельность. Формы организации коррекционно-развивающего обучения. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики. Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики (36 часов)</p> | <p>2. Определите, в какой последовательности менялось отношение к аномальным детям в ходе развития общества.</p> <p>3. Напишите эссе на тему «Ортопедагогика как отрасль специальной педагогики». (18 часов)</p> | |
| 7 | Специальная психология | 48 | <p>Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями (20 часов)</p> | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.).</p> <p>2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности», заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза.</p> <p>3. Опишите депривационные феномены.</p> <p>4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии.</p> | Тест (8 часов) |

| | | | | | |
|---|---|----|--|--|----------------|
| | | | | <p>5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения и речи», заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи.</p> <p>6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития.</p> <p>7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями.</p> <p>(20 часов)</p> | |
| 8 | Основы и способы оказания первой помощи | 56 | <p>Понятие «травмы» при занятиях физическими упражнениями и спортом. Основные причины травмирования. Первая помощь: организационно-правовые аспекты оказания первой помощи и понятие «первая помощь». Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ранениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ушибах, разрывах, сдавлениях, вывихах и переломах. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при тяжелых ранениях и различных тяжелых травмах. Понятие «иммобилизация». Первая доврачебная непрофессиональная</p> | <p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставьте предположительный диагноз. 2. Окажите первую помощь. 3. Подпишите схемы-рисунки. <p>(24 часа)</p> | Тест (8 часов) |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|--|---------------|
| | | | помощь при ожогах и обморожениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при несчастных случаях и острых отравлениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при кровотечениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при обмороке, укачивании. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при остановке кровообращения (сердца). Инфаркт. Инсульт (24 часа) | | |
| Раздел специальных дисциплин | | | | | |
| 9 | Теория адаптивной физической культуры | 54 | Основные понятия и термины АФК. Предмет, цель и задачи адаптивной физической культуры. Функции адаптивной физической культуры. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Принципы адаптивной физической культуры (28 часов) | Дайте ответ: Какие, на Ваш взгляд, существуют проблемы в российской адаптивной физической культуре на современном этапе? (22 часа) | Тест (4 часа) |
| 10 | Методологические основы адаптивной физической культуры | 54 | Средства АФК. Дополнительные средства. Методы АФК. Формы АФК. Особенности действий, используемых в адаптивной физической культуре. Структура процесса обучения действиям и особенности содержания ее этапов. Определяющие черты | Выполните задания: 1. Разработайте план-конспект занятия адаптивного физического воспитания. 2. Составьте психолого-педагогическую характеристику (с указанием функционального состояния и | Тест (4 часа) |

| | | | | | |
|----|--|----|---|--|---------------|
| | | | методики обучения действиям в адаптивной физической культуре. Развитие физических способностей. Автономные физические упражнения. Технологии императивного развития. Средства и методы развития физических способностей у лиц, использующих технические средства для выполнения двигательных действий в положении сидя (28 часов) | физического развития) на больного (учащегося) по заданному образцу. 3. Разработайте комплекс гигиенической гимнастики. 4. Разработайте сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия по адаптивной физической культуре. (22 часа) | |
| 11 | Обучение двигательным действиям и развитие физических качеств детей с ОВЗ | 36 | Содержания занятий (уроков) по АФК с детьми 1 года. Занятия по адаптивному физическому воспитанию дошкольников и школьников (18 часов) | Выполните задание: Составьте конспект занятия по адаптивному физическому воспитанию для дошкольников (тема занятия, возраст детей и форма конспекта – на Ваш выбор). (16 часов) | Тест (2 часа) |
| 12 | Обучение двигательным действиям и развитие физических качеств взрослых с ОВЗ | 34 | Занятия по адаптивному физическому воспитанию в ВУЗе. Занятия по адаптивному физическому воспитанию для пожилых (18 часов) | Выполните задание: Составьте конспект занятия по адаптивному физическому воспитанию для лиц пожилого возраста (тема занятия, возраст и форма конспекта – на Ваш выбор). (16 часов) | Тест (2 часа) |
| 13 | Частные методики адаптивной физической культуры | 36 | Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. Методика адаптивной | Выполните задание: Составьте рекомендации для родителей детей, занимающихся адаптивной физической культурой. | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|----|--|----|---|---|---------------|
| | | | физической культуры детей с нарушением слуха. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. Реабилитация детей с поражением спинного мозга. Методика АФК при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. Особенности работы с родителями детей-инвалидов (18 часов) | (16 часов) | |
| 14 | Врачебно-педагогический контроль в АФК. Противопоказания для занятий АФК | 36 | Врачебно-педагогический контроль в АФК и профилактика травматизма. Профилактика травматизма в АФК. Показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой (18 часов) | Выполните задание: Составьте рекомендации по предупреждению травматизма во время занятий АФК. (16 часов) | Тест (2 часа) |
| 15 | Адаптивный спорт | 38 | Адаптивный спорт. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Паралимпийское движение. Специальное олимпийское движение как ведущее нетрадиционное направление развития адаптивного спорта. Допинг-контроль | Дайте ответы: Как Вы считаете, есть ли какие-то допинговые средства или БАДы, которые можно использовать спортсменам в адаптивном спорте? Если есть, то какие? (18 часов) | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|----|---|---|---------------|
| | | | (18 часов) | | |
| 16 | Основы физической реабилитации | 38 | Организационно-методические основы реабилитации. Общая характеристика средств физической реабилитации. Основы физиотерапии (18 часов) | Дайте ответ: Какие средства физической реабилитации, на Ваш взгляд, наиболее эффективны? Обоснуйте свой ответ. (18 часов) | Тест (2 часа) |
| 17 | Адаптивная двигательная рекреация | 18 | Организация адаптивной двигательной рекреации. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения. Отличительные черты средств и методов некоторых видов адаптивной двигательной рекреации. Креативные виды двигательной активности. Экстремальные виды двигательной активности (8 часов) | Дайте ответ: Какие, на Ваш взгляд, виды адаптивного туризма наиболее эффективны? Обоснуйте свой ответ. (8 часов) | Тест (2 часа) |
| 18 | Основы физиологии и анатомии | 18 | Клетки. Ткани. Кости их строение, соединение. Скелет туловища. Скелет головы. Кости лицевого черепа. Скелет конечностей. Мышечная система и ее строение. Мышцы и фасции. Пищеварительная система. Дыхательная система. Мочеполовой аппарат. Железы внутренней секреции. Сердечно-сосудистая система. Нервная система. Органы чувств (8 часов) | Выполните задание: Укажите название каждого органа на рисунке. (8 часов) | Тест (2 часа) |
| | Итоговая аттестация | 12 | Итоговый междисциплинарный экзамен (тестирование) | | |
| | ИТОГО | | 720 | | |

2.3. Календарный учебный график

| № п/п | Наименование разделов, дисциплин (модулей) | Общая трудоемкость, в акад. час. | Учебные недели |
|-------|--|----------------------------------|----------------|
| 1 | Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта | 18 | 1 |
| 2 | Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры | 18 | 1-2 |
| 3 | Педагогика | 48 | 2-3 |
| 4 | Общая психология | 48 | 4-5 |
| 5 | Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена | 48 | 5-7 |
| 6 | Специальная (коррекционная) педагогика | 62 | 7-9 |
| 7 | Специальная психология | 48 | 9-11 |
| 8 | Основы и способы оказания первой помощи | 56 | 11-12 |
| 9 | Теория адаптивной физической культуры | 54 | 13-14 |
| 10 | Методологические основы адаптивной физической культуры | 54 | 14-16 |
| 11 | Обучение двигательным действиям и развитие физических качеств детей с ОВЗ | 36 | 16-17 |
| 12 | Обучение двигательным действиям и развитие физических качеств взрослых с ОВЗ | 34 | 17-19 |
| 13 | Частные методики адаптивной физической культуры | 36 | 19-20 |
| 14 | Врачебно-педагогический контроль в АФК. Противопоказания для занятий АФК | 36 | 20-21 |
| 15 | Адаптивный спорт | 38 | 21-22 |
| 16 | Основы физической реабилитации | 38 | 22-24 |
| 17 | Адаптивная двигательная рекреация | 18 | 24 |
| 18 | Основы физиологии и анатомии | 18 | 25 |
| | Итоговая аттестация | 12 | 25 |

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом законодательства в сфере физической культуры и спорта.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)
общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной

деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Деятельность по физическому воспитанию лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов различного возраста (далее – лица с ОВЗ, инвалиды):

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов;

ПК 1.2 Способность осуществлять подготовку и проведение с лицами с ОВЗ, инвалидами мероприятий (занятий) социальной адаптации средствами адаптивного спорта

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;
- антидопинговое законодательство Российской Федерации, международные антидопинговые правила, стандарты, требования и меры ответственности;
- законодательство Российской Федерации в сфере формирования требований, правил и стандартов в области антидопинга;
- меры ответственности и санкции за нарушение антидопинговых правил обучающийся должен уметь:
- ориентироваться в системе нормативных документов, составлять перечни законодательных актов, действующих в сфере физической культуры и спорта;
- разъяснять антидопинговые правила и формировать нетерпимое отношение к применению допинга.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--|---|---|
| Тема 1. Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта | Лекция/ 12 часов | Международно-правовое регулирование физической культуры и спорта. Законодательство в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации |
| | Практическое задание 1 /4 часа | Выполните задания: 1. Составьте перечень законодательных актов, действующих в сфере физической культуры и спорта. 2. Выберите конкретный вид спорта (например, бадминтон, баскетбол, волейбол и т.д.) и приведите реквизиты следующих нормативных документов: |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Правил по данному виду спорта; – Федерального стандарта спортивной подготовки (при наличии); – примерной дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по данному виду спорта (при наличии); – дисциплинарных норм по данному виду спорта. |
| | Тестирование /2 часа |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом нормативно-правовых основ адаптивной физической культуры.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
 общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Деятельность по физическому воспитанию лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов различного возраста (далее – лица с ОВЗ, инвалиды):

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов;

ПК 1.2 Способность осуществлять подготовку и проведение с лицами с ОВЗ, инвалидами мероприятий (занятий) социальной адаптации средствами адаптивного спорта

Обучающийся должен знать:

- антидопинговое законодательство Российской Федерации, международные антидопинговые правила, стандарты, требования и меры ответственности;
- законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты инвалидов;
- законодательство Российской Федерации в сфере формирования требований, правил и стандартов в области антидопинга;
- меры ответственности и санкции за нарушение антидопинговых правил;
- основные положения концепции комплексной реабилитации и (или) абилитации инвалидов и детей-инвалидов;
- федеральные стандарты спортивной подготовки по видам адаптивного спорта;
- этические нормы в области спорта и адаптивного спорта, принципы честной игры

обучающийся должен уметь:

- анализировать последствия внедрения профстандартов, ориентироваться в нормативно-правовых основах адаптивной физической культуры;
- разъяснять антидопинговые правила и формировать нетерпимое отношение к применению допинга.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|---|
| Тема 2. Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры | Лекция/ 12 часов | Нормативно-правовая база адаптивной физической культуры. Профессиональный стандарт. Функции и применение. |
| | Практическое задание 2 /4 часа | Выполните задание: Составьте перечень законодательных актов в сфере адаптивной физической культуры. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом теории педагогики как науки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Деятельность по физическому воспитанию лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов различного возраста (далее – лица с ОВЗ, инвалиды):

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов;

ПК 1.2 Способность осуществлять подготовку и проведение с лицами с ОВЗ, инвалидами мероприятий (занятий) социальной адаптации средствами адаптивного спорта

Обучающийся должен знать:

- объект, предмет и задачи педагогической науки;
- методологию практической педагогической деятельности;
- особенности целеполагания в педагогической деятельности;
- общие закономерности и принципы воспитания;
- особенности педагогического проектирования;
- педагогические технологии.

обучающийся должен уметь:

- разрабатывать цели и концептуальные основы авторских программ, формировать алгоритмы (регламенты) подготовки и проведения инклюзивных мероприятий;
- использовать педагогические технологии проведения тренировочных мероприятий (занятий), развития коммуникационных навыков;
- проводить коммуникацию с инвалидами и лицами с ОВЗ с учетом нравственных и деонтологических норм;
- проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов;
- составлять планы мероприятий, занятий.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--------------------|---|---|
| Тема 3. Педагогика | Лекция/ 20 часов | Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии |
| | Практическое задание 3 /20 часов | Выполните задания: 1. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 2. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения. |
| | Тестирование /8 часов | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом теоретических аспектов психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Деятельность по физическому воспитанию лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов различного возраста (далее – лица с ОВЗ, инвалиды):

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов;

ПК 1.2 Способность осуществлять подготовку и проведение с лицами с ОВЗ, инвалидами мероприятий (занятий) социальной адаптации средствами адаптивного спорта

Обучающийся должен знать:

- сущность психологии как науки;
- общие представления о психике и сознании человека;
- деонтологические нормы, правила взаимодействия с инвалидами, лицами с ОВЗ;
- мероприятия, направленные на социальную адаптацию лиц с ОВЗ, инвалидов;

– этические нормы в области спорта и адаптивного спорта, принципы честной игры.

обучающийся должен уметь:

– анализировать теоретические аспекты психологии;

– использовать методики привлечения и вовлечения здоровых граждан (родителей здоровых школьников и (или) обучающихся, обучающихся, лиц трудоспособного и пожилого возраста) в инклюзивные физкультурно-спортивные мероприятия;

– определять физическую нагрузку и методы воздействия на организм лица с ОВЗ, инвалида с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;

– подбирать методики подготовки по виду адаптивного спорта для лиц с ОВЗ, инвалидов с учетом гендерных, возрастных характеристик, особенностей нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;

– подбирать средства и методы адаптивной физической культуры и спорта для уменьшения ограничений жизнедеятельности лиц с ОВЗ, инвалидов и формирования у них отсутствующих жизненно важных способностей и компетенций (социальной адаптации);

– проводить коммуникацию с инвалидами и лицами с ОВЗ с учетом нравственных и деонтологических норм;

– проводить оценку физического, функционального, психического состояния лиц с ОВЗ, инвалидов, выявлять наличие признаков перенапряжения и переутомления во время мероприятия (занятия).

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--------------------------|---|--|
| Тема 4. Общая психология | Лекция/ 20 часов | Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Практическое задание 4 /20 часов</p> | <p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Что выступает объектом и предметом психологии? 3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения. 4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений? 5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях 6. 6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления. 7. Заполните таблицу «Теории эмоций» 8. Для чего нужны эмоции? 9. Чем чувства отличаются от эмоций? 10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры. 11. Составьте схему «Структура личности человека». 12. Чем отличаются задатки от способностей? 13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции? 15. Что представляет собой мотивационная сфера личности? 16. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Личностный опросник Ганса Айзенка (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты. |
| | Тестирование /8 часов | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом биомеханики физических упражнений и требований гигиены.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Деятельность по физическому воспитанию лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов различного возраста (далее – лица с ОВЗ, инвалиды):

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов;

ПК 1.2 Способность осуществлять подготовку и проведение с лицами с ОВЗ, инвалидами мероприятий (занятий) социальной адаптации средствами адаптивного спорта
Обучающийся должен знать:

- анатомию и физиологию человека;
- биомеханику двигательной деятельности;
- гигиенические основы физического воспитания и спортивной тренировки;
- медико-биологические основы адаптивной физической культуры;
- основы биохимии физических упражнений;
- основы метрологии и теории измерения в адаптивной физической культуре;

обучающийся должен уметь:

- выполнять основные требования к личной гигиене;
- определять физическую нагрузку и методы воздействия на организм лица с ОВЗ, инвалида с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;

- подбирать методики подготовки по виду адаптивного спорта для лиц с ОВЗ, инвалидов с учетом гендерных, возрастных характеристик, особенностей нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;

- подбирать средства и методы адаптивной физической культуры и спорта для уменьшения ограничений жизнедеятельности лиц с ОВЗ, инвалидов и формирования у них отсутствующих жизненно важных способностей и компетенций (социальной адаптации);
- проводить оценку физического, функционального, психического состояния лиц с ОВЗ, инвалидов, выявлять наличие признаков перенапряжения и переутомления во время мероприятия (занятия).

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|---|
| Тема 5. Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена | Лекция/ 20 часов | Основы механики движений человека. Основные понятия динамики. Внешние и внутренние силы. Основные принципы работы рычага и мышц. Биомеханическая характеристика двигательного аппарата человека. Биомеханическая характеристика двигательного аппарата. Мышечная система. Распределение масс частей тела. Современные способы регистрации движений. Статика физических упражнений. Динамика физических упражнений. Переместительные движения. Вращательные движения. Гигиена физического воспитания и спорта. Гигиенические требования к современной спортивной одежде и обуви. Гигиенические основы спортивной тренировки. Гигиенические средства восстановления спортивной работоспособности. Гигиена закаливания |
| | Практическое задание 5 /20 часов | Выполните задания: 1. На основе лекционного материала и собственного опыта приведите не менее 4 типов движений по каждой категории. 2. Составьте программу закаливания на месяц для самого себя, опишите поэтапно с временными рамками. Вид закаливания можете выбрать самостоятельно. |
| | Тестирование /8 часов | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная (коррекционная) педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере коррекционно-педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Деятельность по физическому воспитанию лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов различного возраста (далее – лица с ОВЗ, инвалиды):

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов;

ПК 1.2 Способность осуществлять подготовку и проведение с лицами с ОВЗ, инвалидами мероприятий (занятий) социальной адаптации средствами адаптивного спорта

Обучающийся должен знать:

- мероприятия, направленные на социальную адаптацию лиц с ОВЗ, инвалидов;
 - основы коррекционной педагогики и специальной психологии;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать методы коррекционно-развивающего обучения;

- готовить и проводить мероприятия (занятия) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, обучающихся, инвалидов трудоспособного и пожилого возраста;
- использовать методики привлечения и вовлечения здоровых граждан (родителей здоровых школьников и (или) обучающихся, обучающихся, лиц трудоспособного и пожилого возраста) в инклюзивные физкультурно-спортивные мероприятия;
- подбирать методики подготовки по виду адаптивного спорта для лиц с ОВЗ, инвалидов с учетом гендерных, возрастных характеристик, особенностей нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;
- подбирать средства и методы адаптивной физической культуры и спорта для уменьшения ограничений жизнедеятельности лиц с ОВЗ, инвалидов и формирования у них отсутствующих жизненно важных способностей и компетенций (социальной адаптации);
- проводить оценку физического, функционального, психического состояния лиц с ОВЗ, инвалидов, выявлять наличие признаков перенапряжения и переутомления во время мероприятия (занятия).

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная (коррекционная) педагогика» составляет 62 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--|---|--|
| Тема 6. Специальная (коррекционная) педагогика | Лекция/ 36 часов | Коррекционная педагогика как научное понятие. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Коррекционно-педагогическая деятельность. Формы организации коррекционно-развивающего обучения. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики. Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики |
| | Практическое задание 6 /18 часов | Выполните задания: 1. Составьте таблицу: «Основные этапы развития коррекционной педагогики». 2. Определите, в какой последовательности менялось отношение к аномальным детям в ходе развития общества. |

| | | |
|--|--|---|
| | | 3. Напишите эссе на тему «Ортопедагогика как отрасль специальной педагогики». |
| | | Тестирование /8 часов |

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере специальной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

здоровья

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Деятельность по физическому воспитанию лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов различного возраста (далее – лица с ОВЗ, инвалиды):

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов;

ПК 1.2 Способность осуществлять подготовку и проведение с лицами с ОВЗ, инвалидами мероприятий (занятий) социальной адаптации средствами адаптивного спорта

Обучающийся должен знать:

- деонтологические нормы, правила взаимодействия с инвалидами, лицами с ОВЗ;
 - мероприятия, направленные на социальную адаптацию лиц с ОВЗ, инвалидов;
 - основные положения концепции комплексной реабилитации и (или) абилитации инвалидов и детей-инвалидов;
 - основы коррекционной педагогики и специальной психологии;
 - этические нормы в области спорта и адаптивного спорта, принципы честной игры.
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать содержание и основные принципы специальной психологии;
 - готовить и проводить мероприятия (занятия) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, обучающихся, инвалидов трудоспособного и пожилого возраста;
 - использовать методики привлечения и вовлечения здоровых граждан (родителей здоровых школьников и (или) обучающихся, обучающихся, лиц трудоспособного и пожилого возраста) в инклюзивные физкультурно-спортивные мероприятия;
 - определять физическую нагрузку и методы воздействия на организм лица с ОВЗ, инвалида с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;
 - подбирать методики подготовки по виду адаптивного спорта для лиц с ОВЗ, инвалидов с учетом гендерных, возрастных характеристик, особенностей нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;
 - подбирать средства и методы адаптивной физической культуры и спорта для уменьшения ограничений жизнедеятельности лиц с ОВЗ, инвалидов и формирования у них отсутствующих жизненно важных способностей и компетенций (социальной адаптации);
 - проводить коммуникацию с инвалидами и лицами с ОВЗ с учетом нравственных и деонтологических норм;
 - проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов;
 - проводить оценку физического, функционального, психического состояния лиц с ОВЗ, инвалидов, выявлять наличие признаков перенапряжения и переутомления во время мероприятия (занятия);
 - составлять планы мероприятий, занятий;
 - формировать по целям и задачам инклюзивного физкультурно-спортивного и патриотического воспитания лиц с ОВЗ, инвалидов алгоритмы (регламенты) подготовки и проведения мероприятий (занятий) для координации действий участников.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--------------------------------|---|--|
| Тема 7. Специальная психология | Лекция/ 20 часов | Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этиология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности и виды отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями |
| | Практическое задание 7 /20 часов | Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности», заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза. 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения и речи», заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития. 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями. |
| | Тестирование /8 часов | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы и способы оказания первой помощи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере оказания первой помощи при различных состояниях и травмах.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Деятельность по физическому воспитанию лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов различного возраста (далее – лица с ОВЗ, инвалиды):

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов;

ПК 1.2 Способность осуществлять подготовку и проведение с лицами с ОВЗ, инвалидами мероприятий (занятий) социальной адаптации средствами адаптивного спорта
Обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности при проведении мероприятий (занятий) с лицами с ОВЗ, инвалидами;
- противопоказания к выполнению физических упражнений и ограничения по двигательным режимам для лиц с ОВЗ, инвалидов;
- состояния, при которых оказывается первая помощь до оказания медицинской помощи;
- мероприятия по оказанию первой помощи до оказания медицинской помощи; обучающийся должен уметь:
- применять приемы первой доврачебной помощи;
- определять физическую нагрузку и методы воздействия на организм лица с ОВЗ, инвалида с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;

- подбирать методики подготовки по виду адаптивного спорта для лиц с ОВЗ, инвалидов с учетом гендерных, возрастных характеристик, особенностей нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;
- подбирать средства и методы адаптивной физической культуры и спорта для уменьшения ограничений жизнедеятельности лиц с ОВЗ, инвалидов и формирования у них отсутствующих жизненно важных способностей и компетенций (социальной адаптации);
- проводить оценку физического, функционального, психического состояния лиц с ОВЗ, инвалидов, выявлять наличие признаков перенапряжения и переутомления во время мероприятия (занятия).

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы и способы оказания первой помощи» составляет 56 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|---|
| Тема 8. Основы и способы оказания первой помощи | Лекция/ 24 часа | Понятие «травмы» при занятиях физическими упражнениями и спортом. Основные причины травмирования. Первая помощь: организационно-правовые аспекты оказания первой помощи и понятие «первая помощь». Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ранениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ушибах, разрывах, сдавлениях, вывихах и переломах. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при тяжелых ранениях и различных тяжелых травмах. Понятие «иммобилизация». Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ожогах и обморожениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при несчастных случаях и острых отравлениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при кровотечениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при обмороке, укачивании. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при остановке кровообращения (сердца). Инфаркт. Инсульт |
| | Практическое задание 8 /24 часа | Выполните задания: 1. Поставьте предположительный диагноз. 2. Окажите первую помощь. |

| | |
|-----------------------|-----------------------------|
| | 3. Подпишите схемы-рисунки. |
| Тестирование /8 часов | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория адаптивной физической культуры»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом теории адаптивной физической культуры.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Деятельность по физическому воспитанию лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов различного возраста (далее – лица с ОВЗ, инвалиды):

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов;

ПК 1.2 Способность осуществлять подготовку и проведение с лицами с ОВЗ, инвалидами мероприятий (занятий) социальной адаптации средствами адаптивного спорта
Обучающийся должен знать:

- классификацию и виды инклюзивных мероприятий (занятий) в адаптивной физической культуре для лиц с ОВЗ, инвалидов различных возрастных групп;
 - медико-биологические основы адаптивной физической культуры;
 - мероприятия, направленные на социальную адаптацию лиц с ОВЗ, инвалидов;
 - методики подготовки и проведения мероприятий (занятий) по инклюзивному физкультурно-спортивному и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ дошкольников, школьников, обучающихся, инвалидов трудоспособного и пожилого возраста;
 - методики спортивной ориентации и отбора в виде адаптивного спорта;
 - методики тестирования физической и функциональной подготовленности лиц с ОВЗ, инвалидов по виду адаптивного спорта;
 - методики, технологии и средства проведения тренировочных мероприятий (занятий) по виду адаптивного спорта;
 - методы и техники самоконтроля в процессе подготовки по виду адаптивного спорта;
 - методы прогнозирования и определения возможных ситуаций риска и лимитирующих обстоятельств при применении средств и методов адаптивной физической культуры и спорта для лиц с ОВЗ, инвалидов различных возрастных групп;
 - основные положения концепции комплексной реабилитации и (или) абилитации инвалидов и детей-инвалидов;
 - основы метрологии и теории измерения в адаптивной физической культуре;
 - правила видов адаптивного спорта;
 - правила допуска лиц с ОВЗ, инвалидов к тренировочным мероприятиям и соревнованиям по виду адаптивного спорта;
 - правила формирования алгоритмов (регламентов) подготовки и проведения мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов для координации действий участников;
 - противопоказания к выполнению физических упражнений и ограничения по двигательным режимам для лиц с ОВЗ, инвалидов;
 - теорию и организацию адаптивной физической культуры;
 - технологии организации и проведения спортивно-досуговых и туристских мероприятий для лиц с ОВЗ, инвалидов различных возрастных групп;
 - технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре;
 - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам адаптивного спорта;
 - частные методики, средства и технологии адаптивной физической культуры и спорта для тренировочных мероприятий (занятий)
- обучающийся должен уметь:
- готовить и проводить мероприятия (занятия) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, обучающихся, инвалидов трудоспособного и пожилого возраста;
 - использовать методики привлечения и вовлечения здоровых граждан (родителей здоровых школьников и (или) обучающихся, обучающихся, лиц

трудоспособного и пожилого возраста) в инклюзивные физкультурно-спортивные мероприятия;

- использовать педагогические технологии проведения тренировочных мероприятий (занятий), развития коммуникационных навыков;
- определять физическую нагрузку и методы воздействия на организм лица с ОВЗ, инвалида с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;
- подбирать методики подготовки по виду адаптивного спорта для лиц с ОВЗ, инвалидов с учетом гендерных, возрастных характеристик, особенностей нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;
- подбирать средства и методы адаптивной физической культуры и спорта для уменьшения ограничений жизнедеятельности лиц с ОВЗ, инвалидов и формирования у них отсутствующих жизненно важных способностей и компетенций (социальной адаптации);
- проводить коммуникацию с инвалидами и лицами с ОВЗ с учетом нравственных и деонтологических норм;
- проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов;
- проводить оценку физического, функционального, психического состояния лиц с ОВЗ, инвалидов, выявлять наличие признаков перенапряжения и переутомления во время мероприятия (занятия);
- разъяснять антидопинговые правила и формировать нетерпимое отношение к применению допинга;
- составлять планы мероприятий, занятий;
- формировать по целям и задачам инклюзивного физкультурно-спортивного и патриотического воспитания лиц с ОВЗ, инвалидов алгоритмы (регламенты) подготовки и проведения мероприятий (занятий) для координации действий участников.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория адаптивной физической культуры» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|---|
| Тема 9. Теория адаптивной физической культуры | Лекция/ 28 часов | Основные понятия и термины АФК. Предмет, цель и задачи адаптивной физической культуры. Функции адаптивной физической культуры. Основные компоненты (виды) адаптивной физической |

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| | | культуры. Принципы адаптивной физической культуры |
| | Практическое задание 9 /22 часа | Дайте ответ: Какие, на Ваш взгляд, существуют проблемы в российской адаптивной физической культуре на современном этапе? |
| | Тестирование /4 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методологические основы адаптивной физической культуры»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методологических основ адаптивной физической культуры.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Деятельность по физическому воспитанию лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов различного возраста (далее – лица с ОВЗ, инвалиды):

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов;

ПК 1.2 Способность осуществлять подготовку и проведение с лицами с ОВЗ, инвалидами мероприятий (занятий) социальной адаптации средствами адаптивного спорта

Обучающийся должен знать:

- классификацию и виды инклюзивных мероприятий (занятий) в адаптивной физической культуре для лиц с ОВЗ, инвалидов различных возрастных групп;
 - медико-биологические основы адаптивной физической культуры;
 - мероприятия, направленные на социальную адаптацию лиц с ОВЗ, инвалидов;
 - методики подготовки и проведения мероприятий (занятий) по инклюзивному физкультурно-спортивному и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ дошкольников, школьников, обучающихся, инвалидов трудоспособного и пожилого возраста;
 - методики спортивной ориентации и отбора в виде адаптивного спорта;
 - методики тестирования физической и функциональной подготовленности лиц с ОВЗ, инвалидов по виду адаптивного спорта;
 - методики, технологии и средства проведения тренировочных мероприятий (занятий) по виду адаптивного спорта;
 - методы и техники самоконтроля в процессе подготовки по виду адаптивного спорта;
 - методы прогнозирования и определения возможных ситуаций риска и лимитирующих обстоятельств при применении средств и методов адаптивной физической культуры и спорта для лиц с ОВЗ, инвалидов различных возрастных групп;
 - основные положения концепции комплексной реабилитации и (или) абилитации инвалидов и детей-инвалидов;
 - основы метрологии и теории измерения в адаптивной физической культуре;
 - правила видов адаптивного спорта;
 - правила допуска лиц с ОВЗ, инвалидов к тренировочным мероприятиям и соревнованиям по виду адаптивного спорта;
 - правила формирования алгоритмов (регламентов) подготовки и проведения мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов для координации действий участников;
 - противопоказания к выполнению физических упражнений и ограничения по двигательным режимам для лиц с ОВЗ, инвалидов;
 - теорию и организацию адаптивной физической культуры;
 - технологии организации и проведения спортивно-досуговых и туристских мероприятий для лиц с ОВЗ, инвалидов различных возрастных групп;
 - технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре;
 - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам адаптивного спорта;
 - частные методики, средства и технологии адаптивной физической культуры и спорта для тренировочных мероприятий (занятий)
- обучающийся должен уметь:
- готовить и проводить мероприятия (занятия) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, обучающихся, инвалидов трудоспособного и пожилого возраста;

- использовать методики привлечения и вовлечения здоровых граждан (родителей здоровых школьников и (или) обучающихся, обучающихся, лиц трудоспособного и пожилого возраста) в инклюзивные физкультурно-спортивные мероприятия;
- использовать педагогические технологии проведения тренировочных мероприятий (занятий), развития коммуникационных навыков;
- определять физическую нагрузку и методы воздействия на организм лица с ОВЗ, инвалида с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;
- подбирать методики подготовки по виду адаптивного спорта для лиц с ОВЗ, инвалидов с учетом гендерных, возрастных характеристик, особенностей нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;
- подбирать средства и методы адаптивной физической культуры и спорта для уменьшения ограничений жизнедеятельности лиц с ОВЗ, инвалидов и формирования у них отсутствующих жизненно важных способностей и компетенций (социальной адаптации);
- проводить коммуникацию с инвалидами и лицами с ОВЗ с учетом нравственных и деонтологических норм;
- проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов;
- проводить оценку физического, функционального, психического состояния лиц с ОВЗ, инвалидов, выявлять наличие признаков перенапряжения и переутомления во время мероприятия (занятия);
- разъяснять антидопинговые правила и формировать нетерпимое отношение к применению допинга;
- составлять планы мероприятий, занятий;
- формировать по целям и задачам инклюзивного физкультурно-спортивного и патриотического воспитания лиц с ОВЗ, инвалидов алгоритмы (регламенты) подготовки и проведения мероприятий (занятий) для координации действий участников.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методологические основы адаптивной физической культуры» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|---|
| Тема 10. Методологические основы адаптивной физической культуры | Лекция/ 28 часов | Средства АФК. Дополнительные средства. Методы АФК. Формы АФК. Особенности действий, используемых в адаптивной |

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| | | физической культуре. Структура процесса обучения действиям и особенности содержания ее этапов. Определяющие черты методики обучения действиям в адаптивной физической культуре. Развитие физических способностей. Автономные физические упражнения. Технологии императивного развития. Средства и методы развития физических способностей у лиц, использующих технические средства для выполнения двигательных действий в положении сидя |
| | Практическое задание 10 /22 часа | Выполните задания: 1. Разработайте план-конспект занятия адаптивного физического воспитания. 2. Составьте психолого-педагогическую характеристику (с указанием функционального состояния и физического развития) на больного (учащегося) по заданному образцу. 3. Разработайте комплекс гигиенической гимнастики. 4. Разработайте сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия по адаптивной физической культуре. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Обучение двигательным действиям и развитие физических качеств детей с ОВЗ»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления

деятельности в сфере обучения двигательным действиям и развития физических качеств детей с ОВЗ.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Деятельность по физическому воспитанию лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов различного возраста (далее – лица с ОВЗ, инвалиды):

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов;

ПК 1.2 Способность осуществлять подготовку и проведение с лицами с ОВЗ, инвалидами мероприятий (занятий) социальной адаптации средствами адаптивного спорта

Обучающийся должен знать:

- технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств детей с ОВЗ;
- классификацию и виды инклюзивных мероприятий (занятий) в адаптивной физической культуре для лиц с ОВЗ, инвалидов различных возрастных групп;
- медико-биологические основы адаптивной физической культуры;
- мероприятия, направленные на социальную адаптацию лиц с ОВЗ, инвалидов;
- методики подготовки и проведения мероприятий (занятий) по инклюзивному физкультурно-спортивному и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ дошкольников, школьников, обучающихся, инвалидов трудоспособного и пожилого возраста;
- методики спортивной ориентации и отбора в виде адаптивного спорта;
- методики тестирования физической и функциональной подготовленности лиц с ОВЗ, инвалидов по виду адаптивного спорта;
- методики, технологии и средства проведения тренировочных мероприятий (занятий) по виду адаптивного спорта;
- методы и техники самоконтроля в процессе подготовки по виду адаптивного спорта;
- методы прогнозирования и определения возможных ситуаций риска и лимитирующих обстоятельств при применении средств и методов адаптивной физической культуры и спорта для лиц с ОВЗ, инвалидов различных возрастных групп;
- основные положения концепции комплексной реабилитации и (или) абилитации инвалидов и детей-инвалидов;
- основы метрологии и теории измерения в адаптивной физической культуре;
- правила видов адаптивного спорта;

- правила допуска лиц с ОВЗ, инвалидов к тренировочным мероприятиям и соревнованиям по виду адаптивного спорта;
 - правила формирования алгоритмов (регламентов) подготовки и проведения мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов для координации действий участников;
 - противопоказания к выполнению физических упражнений и ограничения по двигательным режимам для лиц с ОВЗ, инвалидов;
 - теорию и организацию адаптивной физической культуры;
 - технологии организации и проведения спортивно-досуговых и туристских мероприятий для лиц с ОВЗ, инвалидов различных возрастных групп;
 - технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре;
 - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам адаптивного спорта;
 - частные методики, средства и технологии адаптивной физической культуры и спорта для тренировочных мероприятий (занятий)
- обучающийся должен уметь:
- составлять рекомендации по психологической подготовке к соревнованиям для лиц с ограниченными возможностями;
 - готовить и проводить мероприятия (занятия) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, обучающихся, инвалидов трудоспособного и пожилого возраста;
 - использовать педагогические технологии проведения тренировочных мероприятий (занятий), развития коммуникационных навыков;
 - определять физическую нагрузку и методы воздействия на организм лица с ОВЗ, инвалида с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;
 - подбирать методики подготовки по виду адаптивного спорта для лиц с ОВЗ, инвалидов с учетом гендерных, возрастных характеристик, особенностей нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;
 - подбирать средства и методы адаптивной физической культуры и спорта для уменьшения ограничений жизнедеятельности лиц с ОВЗ, инвалидов и формирования у них отсутствующих жизненно важных способностей и компетенций (социальной адаптации);
 - проводить коммуникацию с инвалидами и лицами с ОВЗ с учетом нравственных и деонтологических норм;
 - проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов;
 - проводить оценку физического, функционального, психического состояния лиц с ОВЗ, инвалидов, выявлять наличие признаков перенапряжения и переутомления во время мероприятия (занятия);
 - разъяснять антидопинговые правила и формировать нетерпимое отношение к применению допинга;
 - составлять планы мероприятий, занятий;

– формировать по целям и задачам инклюзивного физкультурно-спортивного и патриотического воспитания лиц с ОВЗ, инвалидов алгоритмы (регламенты) подготовки и проведения мероприятий (занятий) для координации действий участников.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Обучение двигательным действиям и развитие физических качеств детей с ОВЗ» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--|---|---|
| Тема 11. Обучение двигательным действиям и развитие физических качеств детей с ОВЗ | Лекция/ 18 часов | Содержания занятий (уроков) по АФК с детьми 1 года. Занятия по адаптивному физическому воспитанию дошкольников и школьников |
| | Практическое задание 11 /16 часов | Выполните задание: Составьте конспект занятия по адаптивному физическому воспитанию для дошкольников (тема занятия, возраст детей и форма конспекта – на Ваш выбор). |
| | Тестирование / 2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Обучение двигательным действиям и развитие физических качеств взрослых с ОВЗ»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере обучения двигательным действиям и развития физических качеств взрослых с ОВЗ.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Деятельность по физкультурно-спортивному воспитанию населения различных возрастных групп с ОВЗИ:

ПК 1.1 Способность подготовки и проведения мероприятий (занятий) по инклюзивному физкультурно-спортивному воспитанию населения различных возрастных групп с ОВЗИ.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Деятельность по физическому воспитанию лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов различного возраста (далее – лица с ОВЗ, инвалиды):

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов;

ПК 1.2 Способность осуществлять подготовку и проведение с лицами с ОВЗ, инвалидами мероприятий (занятий) социальной адаптации средствами адаптивного спорта
Обучающийся должен знать:

- особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств взрослых с ОВЗ;
- классификацию и виды инклюзивных мероприятий (занятий) в адаптивной физической культуре для лиц с ОВЗ, инвалидов различных возрастных групп;
- медико-биологические основы адаптивной физической культуры;
- мероприятия, направленные на социальную адаптацию лиц с ОВЗ, инвалидов;
- методики подготовки и проведения мероприятий (занятий) по инклюзивному физкультурно-спортивному и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ дошкольников, школьников, обучающихся, инвалидов трудоспособного и пожилого возраста;
- методики спортивной ориентации и отбора в виде адаптивного спорта;
- методики тестирования физической и функциональной подготовленности лиц с ОВЗ, инвалидов по виду адаптивного спорта;
- методики, технологии и средства проведения тренировочных мероприятий (занятий) по виду адаптивного спорта;

- методы и техники самоконтроля в процессе подготовки по виду адаптивного спорта;
 - методы прогнозирования и определения возможных ситуаций риска и лимитирующих обстоятельств при применении средств и методов адаптивной физической культуры и спорта для лиц с ОВЗ, инвалидов различных возрастных групп;
 - основные положения концепции комплексной реабилитации и (или) абилитации инвалидов и детей-инвалидов;
 - основы метрологии и теории измерения в адаптивной физической культуре;
 - правила видов адаптивного спорта;
 - правила допуска лиц с ОВЗ, инвалидов к тренировочным мероприятиям и соревнованиям по виду адаптивного спорта;
 - правила формирования алгоритмов (регламентов) подготовки и проведения мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов для координации действий участников;
 - противопоказания к выполнению физических упражнений и ограничения по двигательным режимам для лиц с ОВЗ, инвалидов;
 - теорию и организацию адаптивной физической культуры;
 - технологии организации и проведения спортивно-досуговых и туристских мероприятий для лиц с ОВЗ, инвалидов различных возрастных групп;
 - технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре;
 - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам адаптивного спорта;
 - частные методики, средства и технологии адаптивной физической культуры и спорта для тренировочных мероприятий (занятий)
- обучающийся должен уметь:
- готовить и проводить мероприятия (занятия) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, обучающихся, инвалидов трудоспособного и пожилого возраста;
 - использовать педагогические технологии проведения тренировочных мероприятий (занятий), развития коммуникационных навыков;
 - определять физическую нагрузку и методы воздействия на организм лица с ОВЗ, инвалида с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;
 - подбирать методики подготовки по виду адаптивного спорта для лиц с ОВЗ, инвалидов с учетом гендерных, возрастных характеристик, особенностей нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;
 - подбирать средства и методы адаптивной физической культуры и спорта для уменьшения ограничений жизнедеятельности лиц с ОВЗ, инвалидов и формирования у них отсутствующих жизненно важных способностей и компетенций (социальной адаптации);
 - проводить коммуникацию с инвалидами и лицами с ОВЗ с учетом нравственных и деонтологических норм;

- проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов;
- проводить оценку физического, функционального, психического состояния лиц с ОВЗ, инвалидов, выявлять наличие признаков перенапряжения и переутомления во время мероприятия (занятия);
- разъяснять антидопинговые правила и формировать нетерпимое отношение к применению допинга;
- составлять планы мероприятий, занятий;
- формировать по целям и задачам инклюзивного физкультурно-спортивного и патриотического воспитания лиц с ОВЗ, инвалидов алгоритмы (регламенты) подготовки и проведения мероприятий (занятий) для координации действий участников.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Обучение двигательным действиям и развитие физических качеств взрослых с ОВЗ» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|--|
| Тема 12. Обучение двигательным действиям и развитие физических качеств взрослых с ОВЗ | Лекция/ 16 часов | Занятия по адаптивному физическому воспитанию в ВУЗе. Занятия по адаптивному физическому воспитанию для пожилых |
| | Практическое задание 12 /16 часов | Выполните задание: Составьте конспект занятия по адаптивному физическому воспитанию для лиц пожилого возраста (тема занятия, возраст и форма конспекта – на Ваш выбор). |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Частные методики адаптивной физической культуры»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере частных методик адаптивной физической культуры.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Деятельность по физкультурно-спортивному воспитанию населения различных возрастных групп с ОВЗИ:

ПК 1.1 Способность подготовки и проведения мероприятий (занятий) по инклюзивному физкультурно-спортивному воспитанию населения различных возрастных групп с ОВЗИ.

Обучающийся должен знать:

– особенности базовых концепций частных методик адаптивной физической культуры;

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Деятельность по физическому воспитанию лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов различного возраста (далее – лица с ОВЗ, инвалиды):

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов;

ПК 1.2 Способность осуществлять подготовку и проведение с лицами с ОВЗ, инвалидами мероприятий (занятий) социальной адаптации средствами адаптивного спорта

Обучающийся должен знать:

– частные методики, средства и технологии адаптивной физической культуры и спорта для тренировочных мероприятий (занятий)

обучающийся должен уметь:

– подбирать методики подготовки по виду адаптивного спорта для лиц с ОВЗ, инвалидов с учетом гендерных, возрастных характеристик, особенностей нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;

- подбирать средства и методы адаптивной физической культуры и спорта для уменьшения ограничений жизнедеятельности лиц с ОВЗ, инвалидов и формирования у них отсутствующих жизненно важных способностей и компетенций (социальной адаптации);
- проводить коммуникацию с инвалидами и лицами с ОВЗ с учетом нравственных и деонтологических норм;
- проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов;
- проводить оценку физического, функционального, психического состояния лиц с ОВЗ, инвалидов, выявлять наличие признаков перенапряжения и переутомления во время мероприятия (занятия);
- составлять планы мероприятий, занятий;
- формировать по целям и задачам инклюзивного физкультурно-спортивного и патриотического воспитания лиц с ОВЗ, инвалидов алгоритмы (регламенты) подготовки и проведения мероприятий (занятий) для координации действий участников.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Частные методики адаптивной физической культуры» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--|---|---|
| Тема 13. Частные методики адаптивной физической культуры | Лекция/ 18 часов | Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. Реабилитация детей с поражением спинного мозга. Методика АФК при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. Особенности работы с родителями детей-инвалидов |
| | Практическое задание 13 /16 часов | Выполните задание: Составьте рекомендации для родителей детей, занимающихся адаптивной физической культурой. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Врачебно-педагогический контроль в АФК. Противопоказания для занятий»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере врачебно-педагогического контроля в АФК.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Деятельность по физическому воспитанию лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов различного возраста (далее – лица с ОВЗ, инвалиды):

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов;

ПК 1.2 Способность осуществлять подготовку и проведение с лицами с ОВЗ, инвалидами мероприятий (занятий) социальной адаптации средствами адаптивного спорта

Обучающийся должен знать:

- особенности врачебно-педагогического контроля в АФК;
- методики тестирования физической и функциональной подготовленности лиц с ОВЗ, инвалидов по виду адаптивного спорта;
- методы и техники самоконтроля в процессе подготовки по виду адаптивного спорта;

- методы прогнозирования и определения возможных ситуаций риска и лимитирующих обстоятельств при применении средств и методов адаптивной физической культуры и спорта для лиц с ОВЗ, инвалидов различных возрастных групп;
 - основы метрологии и теории измерения в адаптивной физической культуре;
 - правила допуска лиц с ОВЗ, инвалидов к тренировочным мероприятиям и соревнованиям по виду адаптивного спорта;
 - противопоказания к выполнению физических упражнений и ограничения по двигательным режимам для лиц с ОВЗ, инвалидов;
- обучающийся должен уметь:
- составлять рекомендации по предупреждению травматизма.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Врачебно-педагогический контроль в АФК. Противопоказания для занятий» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|---|
| Тема 14. Врачебно-педагогический контроль в АФК. Противопоказания для занятий | Лекция/ 18 часов | Врачебно-педагогический контроль в АФК и профилактика травматизма. Профилактика травматизма в АФК. Показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой |
| | Практическое задание 14 /16 часов | Выполните задание: Составьте рекомендации по предупреждению травматизма во время занятий АФК. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Адаптивный спорт»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере адаптивного спорта.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Деятельность по физическому воспитанию лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов различного возраста (далее – лица с ОВЗ, инвалиды):

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов;

ПК 1.2 Способность осуществлять подготовку и проведение с лицами с ОВЗ, инвалидами мероприятий (занятий) социальной адаптации средствами адаптивного спорта
Обучающийся должен знать:

- классификацию и виды инклюзивных мероприятий (занятий) в адаптивной физической культуре для лиц с ОВЗ, инвалидов различных возрастных групп;
- медико-биологические основы адаптивной физической культуры;
- мероприятия, направленные на социальную адаптацию лиц с ОВЗ, инвалидов;
- методики подготовки и проведения мероприятий (занятий) по инклюзивному физкультурно-спортивному и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ дошкольников, школьников, обучающихся, инвалидов трудоспособного и пожилого возраста;
- методики спортивной ориентации и отбора в виде адаптивного спорта;
- методики тестирования физической и функциональной подготовленности лиц с ОВЗ, инвалидов по виду адаптивного спорта;
- методики, технологии и средства проведения тренировочных мероприятий (занятий) по виду адаптивного спорта;
- методы и техники самоконтроля в процессе подготовки по виду адаптивного спорта;
- методы прогнозирования и определения возможных ситуаций риска и лимитирующих обстоятельств при применении средств и методов адаптивной физической культуры и спорта для лиц с ОВЗ, инвалидов различных возрастных групп;

- основные положения концепции комплексной реабилитации и (или) абилитации инвалидов и детей-инвалидов;
 - основы метрологии и теории измерения в адаптивной физической культуре;
 - правила видов адаптивного спорта;
 - правила допуска лиц с ОВЗ, инвалидов к тренировочным мероприятиям и соревнованиям по виду адаптивного спорта;
 - правила формирования алгоритмов (регламентов) подготовки и проведения мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов для координации действий участников;
 - противопоказания к выполнению физических упражнений и ограничения по двигательным режимам для лиц с ОВЗ, инвалидов;
 - теорию и организацию адаптивной физической культуры;
 - технологии организации и проведения спортивно-досуговых и туристских мероприятий для лиц с ОВЗ, инвалидов различных возрастных групп;
 - технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре;
 - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам адаптивного спорта;
- обучающийся должен уметь:
- готовить и проводить мероприятия (занятия) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, обучающихся, инвалидов трудоспособного и пожилого возраста;
 - использовать педагогические технологии проведения тренировочных мероприятий (занятий), развития коммуникационных навыков;
 - определять физическую нагрузку и методы воздействия на организм лица с ОВЗ, инвалида с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;
 - подбирать методики подготовки по виду адаптивного спорта для лиц с ОВЗ, инвалидов с учетом гендерных, возрастных характеристик, особенностей нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;
 - подбирать средства и методы адаптивной физической культуры и спорта для уменьшения ограничений жизнедеятельности лиц с ОВЗ, инвалидов и формирования у них отсутствующих жизненно важных способностей и компетенций (социальной адаптации);
 - проводить коммуникацию с инвалидами и лицами с ОВЗ с учетом нравственных и деонтологических норм;
 - проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов;
 - проводить оценку физического, функционального, психического состояния лиц с ОВЗ, инвалидов, выявлять наличие признаков перенапряжения и переутомления во время мероприятия (занятия);
 - разъяснять антидопинговые правила и формировать нетерпимое отношение к применению допинга;
 - составлять планы мероприятий, занятий;

– формировать по целям и задачам инклюзивного физкультурно-спортивного и патриотического воспитания лиц с ОВЗ, инвалидов алгоритмы (регламенты) подготовки и проведения мероприятий (занятий) для координации действий участников.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Адаптивный спорт» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---------------------------|---|--|
| Тема 15. Адаптивный спорт | Лекция/ 18 часов | Адаптивный спорт. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Паралимпийское движение. Специальное олимпийское движение как ведущее нетрадиционное направление развития адаптивного спорта. Допинг-контроль |
| | Практическое задание 15 /18 часов | Дайте ответы: Как Вы считаете, есть ли какие-то допинговые средства или БАДы, которые можно использовать спортсменам в адаптивном спорте? Если есть, то какие? |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы физической реабилитации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере физической реабилитации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Деятельность по физическому воспитанию лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов различного возраста (далее – лица с ОВЗ, инвалиды):

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов;

ПК 1.2 Способность осуществлять подготовку и проведение с лицами с ОВЗ, инвалидами мероприятий (занятий) социальной адаптации средствами адаптивного спорта

Обучающийся должен знать:

- особенности физической реабилитации;
- классификацию и виды инклюзивных мероприятий (занятий) в адаптивной физической культуре для лиц с ОВЗ, инвалидов различных возрастных групп;
- медико-биологические основы адаптивной физической культуры;
- мероприятия, направленные на социальную адаптацию лиц с ОВЗ, инвалидов;
- методики тестирования физической и функциональной подготовленности лиц с ОВЗ, инвалидов по виду адаптивного спорта;
- методы и техники самоконтроля в процессе подготовки по виду адаптивного спорта;
- методы прогнозирования и определения возможных ситуаций риска и лимитирующих обстоятельств при применении средств и методов адаптивной физической культуры и спорта для лиц с ОВЗ, инвалидов различных возрастных групп;
- основные положения концепции комплексной реабилитации и (или) абилитации инвалидов и детей-инвалидов;
- основы метрологии и теории измерения в адаптивной физической культуре;
- правила допуска лиц с ОВЗ, инвалидов к тренировочным мероприятиям и соревнованиям по виду адаптивного спорта;

- правила формирования алгоритмов (регламентов) подготовки и проведения мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов для координации действий участников;
 - противопоказания к выполнению физических упражнений и ограничения по двигательным режимам для лиц с ОВЗ, инвалидов;
 - теорию и организацию адаптивной физической культуры;
 - технологии организации и проведения спортивно-досуговых и туристских мероприятий для лиц с ОВЗ, инвалидов различных возрастных групп;
 - технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре;
- обучающийся должен уметь:
- определять физическую нагрузку и методы воздействия на организм лица с ОВЗ, инвалида с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;
 - подбирать методики подготовки по виду адаптивного спорта для лиц с ОВЗ, инвалидов с учетом гендерных, возрастных характеристик, особенностей нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;
 - подбирать средства и методы адаптивной физической культуры и спорта для уменьшения ограничений жизнедеятельности лиц с ОВЗ, инвалидов и формирования у них отсутствующих жизненно важных способностей и компетенций (социальной адаптации);
 - проводить коммуникацию с инвалидами и лицами с ОВЗ с учетом нравственных и деонтологических норм;
 - проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов;
 - проводить оценку физического, функционального, психического состояния лиц с ОВЗ, инвалидов, выявлять наличие признаков перенапряжения и переутомления во время мероприятия (занятия);
 - составлять планы мероприятий, занятий;
 - формировать по целям и задачам инклюзивного физкультурно-спортивного и патриотического воспитания лиц с ОВЗ, инвалидов алгоритмы (регламенты) подготовки и проведения мероприятий (занятий) для координации действий участников.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы физической реабилитации» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / | Содержание |
|------------------|------------------------|------------|
|------------------|------------------------|------------|

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| | количество часов | |
| Тема 16. Основы физической реабилитации | Лекция/ 18 часов | Организационно-методические основы реабилитации. Общая характеристика средств физической реабилитации. Основы физиотерапии |
| | Практическое задание 16 /18 часов | Дайте ответ: Какие средства физической реабилитации, на Ваш взгляд, наиболее эффективны? Обоснуйте свой ответ. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Адаптивная двигательная рекреация»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере адаптивной двигательной рекреации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Деятельность по физическому воспитанию лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов различного возраста (далее – лица с ОВЗ, инвалиды):

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов;

ПК 1.2 Способность осуществлять подготовку и проведение с лицами с ОВЗ, инвалидами мероприятий (занятий) социальной адаптации средствами адаптивного спорта
Обучающийся должен знать:

- особенности организации адаптивной двигательной рекреации;
 - классификацию и виды инклюзивных мероприятий (занятий) в адаптивной физической культуре для лиц с ОВЗ, инвалидов различных возрастных групп;
 - медико-биологические основы адаптивной физической культуры;
 - мероприятия, направленные на социальную адаптацию лиц с ОВЗ, инвалидов;
 - методики тестирования физической и функциональной подготовленности лиц с ОВЗ, инвалидов по виду адаптивного спорта;
 - методы и техники самоконтроля в процессе подготовки по виду адаптивного спорта;
 - методы прогнозирования и определения возможных ситуаций риска и лимитирующих обстоятельств при применении средств и методов адаптивной физической культуры и спорта для лиц с ОВЗ, инвалидов различных возрастных групп;
 - основные положения концепции комплексной реабилитации и (или) абилитации инвалидов и детей-инвалидов;
 - основы метрологии и теории измерения в адаптивной физической культуре;
 - правила допуска лиц с ОВЗ, инвалидов к тренировочным мероприятиям и соревнованиям по виду адаптивного спорта;
 - правила формирования алгоритмов (регламентов) подготовки и проведения мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов для координации действий участников;
 - противопоказания к выполнению физических упражнений и ограничения по двигательным режимам для лиц с ОВЗ, инвалидов;
 - теорию и организацию адаптивной физической культуры;
 - технологии организации и проведения спортивно-досуговых и туристских мероприятий для лиц с ОВЗ, инвалидов различных возрастных групп;
 - технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре;
- обучающийся должен уметь:
- определять физическую нагрузку и методы воздействия на организм лица с ОВЗ, инвалида с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;
 - подбирать методики подготовки по виду адаптивного спорта для лиц с ОВЗ, инвалидов с учетом гендерных, возрастных характеристик, особенностей нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;

- подбирать средства и методы адаптивной физической культуры и спорта для уменьшения ограничений жизнедеятельности лиц с ОВЗ, инвалидов и формирования у них отсутствующих жизненно важных способностей и компетенций (социальной адаптации);
- проводить коммуникацию с инвалидами и лицами с ОВЗ с учетом нравственных и деонтологических норм;
- проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов;
- проводить оценку физического, функционального, психического состояния лиц с ОВЗ, инвалидов, выявлять наличие признаков перенапряжения и переутомления во время мероприятия (занятия);
- составлять планы мероприятий, занятий;
- формировать по целям и задачам инклюзивного физкультурно-спортивного и патриотического воспитания лиц с ОВЗ, инвалидов алгоритмы (регламенты) подготовки и проведения мероприятий (занятий) для координации действий участников.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Адаптивная двигательная рекреация» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--|---|---|
| Тема 17. Адаптивная двигательная рекреация | Лекция/ 8 часов | Организация адаптивной двигательной рекреации. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения. Отличительные черты средств и методов некоторых видов адаптивной двигательной рекреации. Креативные виды двигательной активности. Экстремальные виды двигательной активности |
| | Практическое задание 17 /8 часов | Дайте ответ: Какие, на Ваш взгляд, виды адаптивного туризма наиболее эффективны? Обоснуйте свой ответ. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы физиологии и анатомии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере физиологии и анатомии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Обучающийся должен знать:

- анатомию и физиологию человека;
- медико-биологические основы адаптивной физической культуры;

обучающийся должен уметь:

- выполнять основные требования к личной гигиене;
- определять физическую нагрузку и методы воздействия на организм лица с ОВЗ, инвалида с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;
- подбирать методики подготовки по виду адаптивного спорта для лиц с ОВЗ, инвалидов с учетом гендерных, возрастных характеристик, особенностей нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;
- подбирать средства и методы адаптивной физической культуры и спорта для уменьшения ограничений жизнедеятельности лиц с ОВЗ, инвалидов и формирования у них отсутствующих жизненно важных способностей и компетенций (социальной адаптации);
- проводить оценку физического, функционального, психического состояния лиц с ОВЗ, инвалидов, выявлять наличие признаков перенапряжения и переутомления во время мероприятия (занятия).

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы физиологии и анатомии» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---------------------------------------|---|---|
| Тема 18. Основы физиологии и анатомии | Лекция/ 8 часов | Клетки. Ткани. Кости их строение, соединение. Скелет туловища. Скелет головы. Кости лицевого черепа. Скелет конечностей. Мышечная система и ее строение. Мышцы и фасции. Пищеварительная система. Дыхательная система. Мочеполовой аппарат. Железы внутренней секреции. Сердечно-сосудистая система. Нервная система. Органы чувств |
| | Практическое задание 18 /8 часов | Выполните задание: Укажите название каждого органа на рисунке. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена (тестирования) по программе обучения, включающего тестовые задания по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

| Количество баллов по стобалльной системе | Результат аттестации в форме «зачет» | Отметка по четырехбалльной системе |
|--|--------------------------------------|------------------------------------|
| 81-100 | «зачтено» | «отлично» |
| 61-80 | «зачтено» | «хорошо» |
| 51-60 | «зачтено» | «удовлетворительно» |
| 50 и менее | «не зачтено» | «неудовлетворительно» |

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

| Количество баллов по стобалльной системе | Отметка по четырехбалльной системе |
|--|------------------------------------|
| 91-100 | «отлично» |
| 81-90 | «хорошо» |
| 70-80 | «удовлетворительно» |
| менее 70 | «неудовлетворительно» |

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4.Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Как характеризуются упражнения «велосипед» в положении лежа, метание без снаряда?

Выберите один ответ:

1. Выполнение движения в усложненных условиях
2. Выполнение движения в облегченных условиях
3. Использование сопротивлений
4. Использование ориентиров при передвижении
5. Использование имитационных упражнений
6. Подражательные упражнения
7. Использование изученного движения в сочетании с другими действиями

2. Как характеризуется бег парами с передачей мяча друг другу с постепенным увеличением расстояния между партнерами?

Выберите один ответ:

1. Выполнение движения в усложненных условиях
2. Выполнение движения в облегченных условиях
3. Использование сопротивлений
4. Использование ориентиров при передвижении
5. Использование имитационных упражнений

6. Использование упражнений, которые требуют согласованных и синхронных действий партнеров

3. Как называется чрезмерное повышение мышечного тонуса при двойной гемиплегии?

Выберите один ответ:

1. Спастичность
2. Ригидность
3. Гипотония
4. Мышечной дистония

4. Какие методы широко используются на разных этапах реабилитационного лечения пациентов с миелопатиями?

Выберите один ответ:

1. Гипербарическая оксигенация (оксибаротерапия)
2. Методы электростимуляции
3. Тренажеры
4. Массаж

5. Что можно отнести к автономным физическим упражнениям?

Выберите один или несколько ответов:

1. Элементы ушу
2. Дыхательные упражнения
3. Мимическую гимнастику Г. Михайловой
4. Упражнения и двигательные действия, которые могут выполняться самостоятельно или с помощью партнера в условиях обычной квартиры

6. Как определяется эффективность влияния физических упражнений на организм и личность?

Выберите один или несколько ответов:

1. Особенности самих упражнений, их сложностью, новизной, эмоциональностью, величиной нагрузки
2. Индивидуальными особенностями занимающихся
3. Внешними условиями
4. Уровнем образования тренера

7. В каком международном документе зафиксированы меры по борьбе с допингом?

Выберите один ответ:

1. Во Всемирной антидопинговой декларации
2. Во Всемирном антидопинговом кодексе
2. В Международном законе о допинге

8. В каком режиме (или режимах) может заниматься вторая медицинская группа?

Выберите один ответ:

1. Щадящий
2. Оздоровительный

3. Тренировочный
4. Режим поддержания спортивного долголетия

9. Что является абсолютными противопоказаниями к занятиям адаптивной физической культурой?

Выберите один или несколько ответов:

1. Инфаркт миокарда
2. Кавернозный туберкулез
3. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки с склонностью к кровотечениям
4. Нарушения слуха

10. Цель какого контроля – оценка эффективности курса (цикла) оздоровительных занятий?

Выберите один ответ:

1. Первичный контроль
2. Оперативный контроль
3. Текущий контроль

Примеры заданий для практической работы

1. Дайте ответ:

Какие, на Ваш взгляд, виды адаптивного туризма наиболее эффективны? Обоснуйте свой ответ.

2. Выполните задание:

Составьте рекомендации по предупреждению травматизма во время занятий АФК.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Яндекс Браузер или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Актуальные проблемы адаптивной физической культуры : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 18–19 февраля 2021 г., г. Омск / редкол.: Е. С. Стоцкая, И. Г. Таламова, Н. М. Курч, А. В. Потешкин [и др.]. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 245 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688843> (дата обращения: 08.04.2026). – ISBN 978-5-91930-169-1. – Текст : электронный.
2. Бочавер, К. А. Психологическая диагностика в спорте : учебное пособие : [16+] / К. А. Бочавер, Д. В. Бондарев, Л. М. Довжик. – Москва : Спорт, 2023. – 232 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709011> (дата обращения: 08.04.2026). – Библиогр.: с. 213-227. – ISBN 978-5-907601-23-9. – Текст : электронный.
3. Бочавер, К. А. Психология детско-юношеского спорта : + техники спортивной саморегуляции : [16+] / К. А. Бочавер, Л. М. Довжик. – 2-е изд., стер. – Москва : Спорт, 2023. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709029> (дата обращения: 08.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907601-43-7. – Текст : электронный.
4. Возняк, О. С. Развитие спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в Российской Федерации в 2012-2022 годах «10 лет успеха!» / О. С. Возняк, С. П. Евсеев. – Москва : б.и., 2024. – 288 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711166> (дата обращения: 08.04.2026). – Текст : электронный.
5. Волынская, Е. В. Физиология физкультурно-спортивной деятельности : практикум : [16+] / Е. В. Волынская ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, Институт физической культуры и спорта, Кафедра физической культуры, физиологии и медико-биологических дисциплин. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. – 80 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718178> (дата обращения: 08.04.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
6. Горская, И. Ю. Медико-биологическое сопровождение физкультурно-оздоровительных занятий с населением разных возрастных групп : учебно-методическое пособие : [16+] / И. Ю. Горская, Е. С. Асеева, Е. В. Гинжол ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2023. – 48 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=722481> (дата обращения: 08.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91-930246-9. – Текст : электронный.
7. Жукова, Е. С. Контроль физической и технической подготовленности пловцов : практикум : [16+] / Е. С. Жукова, О. Б. Галеева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 104 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690311> (дата обращения: 08.04.2026). – Библиогр.: с. 92-93. – ISBN 978-5-91930-170-7. – Текст : электронный.
8. Кальсина, В. В. Гигиеническая оценка питания при занятиях физической культурой и спортом : практикум : [16+] / В. В. Кальсина, И. А. Кузнецов ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – 3-е изд., испр. и доп. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 112 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690242> (дата обращения: 08.04.2026). – Текст : электронный.
9. Кальсина, В. В. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие : [16+] / В. В. Кальсина, О. А. Яковлева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 69 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690240> (дата обращения: 08.04.2026). – ISBN 978-5-91930-184-4. – Текст : электронный.
10. Малозёмов, О. Ю. Биоритмология : учебное пособие : [16+] / О. Ю. Малозёмов, И. И. Малозёмова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699451> (дата обращения: 08.04.2026). – Библиогр.: с. 129. – ISBN 978-5-4499-3605-9. – DOI 10.23681/699451. – Текст : электронный.

11. Меленина, А. Д. Методика физической реабилитации с использованием кинезиотейпирования после оперативного лечения травм ахиллова сухожилия у спортсменов циклических видов спорта : [16+] / А. Д. Меленина ; Смоленский государственный университет спорта, Факультет физической культуры и оздоровительных технологий, Кафедра анатомии и биомеханики. – Смоленск : б.и., 2022. – 79 с. : ил., табл., диагр., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691896> (дата обращения: 08.04.2026). – Текст : электронный.
12. Методические рекомендации по видам физкультурно-оздоровительных услуг при внедрении стандартов предоставления физкультурно-оздоровительных услуг негосударственными организациями : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. А. Кравчук, И. Ю. Горская, А. В. Потешкин [и др.] ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2024. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=722486> (дата обращения: 08.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91930-280-3. – Текст : электронный.
13. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика образования и психологического сопровождения : учебно-методическое пособие : [16+] / И. С. Богачек, Д. И. Бойков, В. Н. Вовк [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2024. – 268 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718782> (дата обращения: 08.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3466-2. – Текст : электронный.
14. Особенности физического воспитания студентов специальных медицинских групп с использованием унифицированных тренировочных комплексов / С. С. Аганов, С. А. Барченко, А. Э. Болотин [и др.] ; под науч. ред. А. В. Зюкина, А. Э. Болотина, А. М. Фокина, М. В. Габова [и др.]. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691739> (дата обращения: 08.04.2026). – Библиогр. : с. 96-111. – ISBN 978-5-8064-3055-8. – Текст : электронный.
15. Профилактика и коррекция нарушений и заболеваний костно-мышечной системы у детей и подростков (методология, организация, технология) : учебное пособие / Н. Б. Мирская, А. Н. Коломенская, А. В. Ляхович [и др.] ; под ред. А. В. Ляховича. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54573> (дата обращения: 08.04.2026). – ISBN 978-5-9765-0849-1. – Текст : электронный.
16. Психолого-педагогические проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья / С. Ю. Ильина, С. Ю. Кондратьева, О. А. Красильникова, Ю. Т. Матасов ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 192 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718791> (дата обращения: 08.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3440-2. – Текст : электронный.
17. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – 11-е

изд. – Москва : Спорт, 2023. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709016> (дата обращения: 08.04.2026). – Библиогр.: с. 71-75. – ISBN 978-5-907601-21-5. – Текст : электронный.

18. Суханов, В. М. Физическая культура : здоровье : проблемы и профилактика : учебное пособие : [16+] / В. М. Суханов, А. А. Пауков ; науч. ред. А. А. Курченков ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2022. – 53 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712767> (дата обращения: 08.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-590-2. – Текст : электронный.

19. Тарасов, А. Е. Теория и методика подвижных игр : практический материал : учебное пособие : [16+] / А. Е. Тарасов, С. И. Колодезникова, В. Ф. Скрыбина ; Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова. – Якутск : Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, 2022. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702144> (дата обращения: 08.04.2026). – Текст : электронный.

20. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / В. М. Суханов, О. Н. Крюкова, А. А. Курченков, А. А. Пауков ; науч. ред. А. А. Курченков ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. – 85 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712766> (дата обращения: 08.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-651-0. – Текст : электронный.

21. Физическая культура и спорт в образовательном пространстве: инновации и перспективы развития : сборник материалов всероссийской научно-практической конференции «Герценовские чтения» : в 2 томах / Е. М. Чепиков, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ; отв. сост. А. М. Фокин. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – Секции 1, 2. – 424 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692083> (дата обращения: 08.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3112-8 (секции 1, 2). – ISBN 978-5-8064-3111-1. – Текст : электронный.

22. Чусовитина, О. М. Акмеология профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта : учебное пособие : [16+] / О. М. Чусовитина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 194 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699127> (дата обращения: 08.04.2026). – Библиогр.: с. 168-176. – ISBN 978-5-91930-203-2. – Текст : электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

| № пп | Содержание изменений | Раздел, в который вносятся изменения и дополнения | Дата внесения изменений |
|------|--|---|-------------------------|
| 1 | Актуализация с учетом профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.08.2025 № 484н) | 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы | 08.04.2026 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |