

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/530001001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 173003, Новгородская область, г.о. Великий Новгород, г. Великий Новгород,
ул. Лазаревская, д. 11

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Педагогика М. Монтессори в дошкольном образовании в
соответствии с ФГОС ДО»**

Общая трудоемкость
108 академических часов

Форма обучения
Заочная

Великий Новгород

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	3
1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения	4
1.4. Категория обучающихся	6
1.5. Форма обучения	6
1.6. Срок освоения программы.....	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
2.1. Учебный план.....	6
2.2. Календарный учебный график	7
2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)	7
3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	8
3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
3.2. Формы итоговой аттестации.....	8
3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ	9
3.4. Оценочные материалы	10
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
4.1. Материально-технические условия реализации программы.....	12
4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)	12
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	12
4.4. Кадровое обеспечение программы	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Направленность образовательной программы

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, в рамках имеющейся квалификации.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ

Настоящая программа имеет узкоспециализированную направленность на педагогику М. Монтессори, интегрированную с требованиями ФГОС ДО. Программа готовит специалиста-эксперта, способного организовать полноценный Монтессори-детский сад в рамках требований ФГОС ДО.

Актуальность программы

Программа полностью соответствует современным требованиям ФГОС ДО и Концепции развития дошкольного образования до 2030 года, где особое внимание уделяется индивидуализации образования, развитию самостоятельности и сенсорных способностей ребёнка.

По данным мониторинга качества дошкольного образования 2025 года, у значительной части детей отмечается недостаточный уровень развития мелкой моторики, сенсорного восприятия и навыков самообслуживания — ключевых зон, которые педагогика М. Монтессори развивает наиболее эффективно.

Данная программа позволяет педагогам реализовывать ФГОС ДО через систему Монтессори, обеспечивая вариативность, трансформируемость и полифункциональность подготовленной среды.

Новизна программы в системе образования

Новизна программы заключается в том, что она предлагает целостную и системную подготовку педагогов по интеграции педагогики М. Монтессори с требованиями ФГОС ДО.

Отличительные признаки новизны:

- сквозное рассмотрение двух возрастных периодов (0–3 и 3–6 лет) с адаптацией подготовленной среды и дидактического материала под ФГОС;
- акцент на системе оценки результатов освоения программы «Детский сад по системе Монтессори».

Такая структура делает программу востребованной в современных дошкольных организациях, реализующих ФГОС ДО.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121).

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).

1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по разработке основных и дополнительных образовательных программ в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

- сформировать способность осуществлять педагогическую деятельность в дошкольном образовании по методике М. Монтессори в соответствии с ФГОС ДО;
- обучить педагогов теоретическим основам педагогики М. Монтессори и её интеграции с ФГОС ДО;
- развить навыки организации подготовленной среды и использования дидактического материала для детей от 0 до 3 и от 3 до 6 лет;
- сформировать компетенции по планированию и проведению занятий в Монтессори-среде с учётом сенситивных периодов развития;
- научить разрабатывать систему оценки результатов освоения программы «Детский сад по системе Монтессори».

В процессе освоения программы обучающийся:

совершенствует следующие общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

получает следующие профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ПК 1 Способность осуществления педагогической деятельности в дошкольном образовании по методике М. Монтессори в соответствии с ФГОС ДО

Планируемые результаты обучения по программе:

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям):		
1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;		
2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.		
Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1 Способность осуществления педагогической деятельности в дошкольном образовании по методике М. Монтессори в соответствии с ФГОС ДО		

1. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	• характеризовать теоретические основы педагогики М. Монтессори; • применять методические основы педагогики М. Монтессори; • анализировать содержание Монтессори-педагогики для детей дошкольного возраста; • реализовывать организационно-педагогические условия образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»; • использовать систему оценки результатов освоения программы «Детский сад по системе Монтессори»	• теоретические основы педагогики М. Монтессори; • методические основы педагогики М. Монтессори; • содержание Монтессори-педагогики для детей от 0 до 3 лет; • организационно-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»; • содержание Монтессори-педагогики для детей от 3 до 6 лет; • систему оценки результатов освоения программы «Детский сад по системе Монтессори»
--	---	---

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

Деятельность слушателей носит активный, практико-ориентированный характер.

Основные направления деятельности слушателей:

- *учебно-познавательная деятельность:*

освоение теоретических основ педагогики М. Монтессори, принципов подготовленной среды, сенситивных периодов развития и интеграции с ФГОС ДО; прохождение тестирования, выполнение практических заданий.

- *проектно-конструктивная деятельность:*

разработка планов занятий, описаний элементов подготовленной среды, сценариев использования дидактического материала и рекомендаций по организации Монтессори-группы

- *практическая (моделирующая) педагогическая деятельность:*

моделирование занятий в Монтессори-среде для детей разных возрастных групп, составление конспектов и подбор материалов для сенсорного, математического и языкового развития

аналитико-рефлексивная деятельность:

самоанализ разработанных занятий, рефлексия собственной профессиональной деятельности,

сравнительный анализ эффективности Монтессори-подхода с традиционными методиками дошкольного образования.

Все виды деятельности реализуются с использованием дистанционных технологий в СДО с использованием лекций, видео, тестов, практических заданий. Общий объем практической работы слушателей составляет около 33% от 108 часов (в соответствии с учебным планом).

Данная структура обеспечивает переход от знаниевого к компетентностному подходу и полное соответствие требованиям профессионального стандарта.

1.4. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.5. Форма обучения

Заочная.

1.6. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 108 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем кость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежу точной и итоговой аттестаци и (ДЗ, З) ¹
			Лек ции	Тестиро вание	Практиче ские занятия	
Модуль 1. Теоретические основы педагогики М. Монтессори						
1	Педагогика Монтессори и ФГОС	8	7	1	0	3
2	Введение в Монтессори- педагогику	8	7	1		
Модуль 2. Методические основы педагогики М. Монтессори						

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

3	Монтессори-педагогика для детей от 0 до 3 лет	51	13	2	36	3
4	Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»	12	10	2		
5	Монтессори-педагогика для детей от 3 до 6 лет	15	13	2		
6	Система оценки результатов освоения Программы «Детский сад по системе Монтессори»	12	10	2		
Итоговая аттестация		2				Итоговое тестирование
ИТОГО		108				

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Модуль 1. Теоретические основы педагогики М. Монтессори	16	1-2
2	Модуль 2. Методические основы педагогики М. Монтессори	90	3-7
	Итоговая аттестация	2	8

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Модуль 1. Теоретические основы педагогики М. Монтессори		
Тема 1. Педагогика Монтессори и ФГОС	Лекция/7 часов	Педагогика Монтессори и ФГОС. Содержание и принципы применения
	Тестирование /1 час	
Тема 2. Введение в Монтессори-педагогику	Лекция/7 часов	Введение в Монтессори-педагогику. Сущность воспитания по М. Монтессори. Цели и задачи воспитания. Педагогические принципы М. Монтессори. Центральный метод монтессори и методы воспитания в различные возрастные периоды.
	Тестирование /1 час	
Модуль 2. Методические основы педагогики М. Монтессори		

Тема 3. Монтессори-педагогика для детей от 0 до 3 лет	Лекция/13 часов	Благоприятные (сенситивные) периоды развития. Монтессори для детей от 0 до 1 года. Монтессори от года до 3-х лет
	Тестирование /2 часа	
Тема 4. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»	Лекция/10 часов	Создание подготовительной среды. Принципы использования дидактического материала. Специально подготовленная среда от года до трех лет. Специально подготовленная среда от трех до восьми лет
	Тестирование /2 часа	
Тема 5. Монтессори-педагогика для детей от 3 до 6 лет	Лекция/13 часов	Монтессори-педагогика для детей от 3 до 6 лет. Игры в педагогике Монтессори
	Тестирование /2 часа	
Тема 6. Система оценки результатов освоения Программы «Детский сад по системе Монтессори»	Лекция/10 часов	Система оценки результатов освоения Программы «Детский сад по системе Монтессори». Критерии оценки
	Тестирование /2 часа	
	Практическое занятие /36 часов	Дайте ответ: Какие элементы системы мониторинга «Детский сад по системе Монтессори» имеют на Ваш взгляд наибольшее значение? Аргументируйте Ваше мнение.
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /2 часа	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего тестовые задания по всем разделам, дисциплинам (модулям).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Что предполагает вариативность среды согласно ФГОС?

Выберите один ответ:

1. Соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы
2. Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3. Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
4. Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

2. Что предполагает трансформируемость пространства развивающей предметно-пространственной среды согласно ФГОС?

Выберите один ответ:

1. Соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы
2. Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3. Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
4. Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

3. Что предполагает «нельзя» для педагогов (или родителей)?

Выберите один или несколько ответов:

1. Нельзя перегружать малыша работой
2. Нельзя вмешиваться в ход игры
3. Нельзя переделывать при ребенке его работу
4. Нельзя объяснять и показывать

4. Какая идея воплотилась в математике Монтессори так же ярко, как и в сенсорике?

Выберите один ответ:

1. Абстрактной материализации
2. Абстрагирования от материалов
3. Материализованной абстракции

5. Что развивают шумящие коробочки?

Выберите один ответ:

1. Координацию движений
2. Мускулатуру
3. Тактильные ощущения
4. Осязание

6. Какая зона включает в себя одежду, купальные принадлежности, обувь?

Выберите один ответ:

1. Зона языкового развития
2. Зона повседневной жизни
3. Зона творчества
4. Зона естествознания
5. Зона сенсорного развития
6. Зона активности

7. Какие принципы выделила М. Монтессори в создании и использовании дидактического материала?

Выберите один или несколько ответов:

1. Значимость материала для ребенка
2. Изоляция трудности
3. Контроль ошибок

8. Что включает в себя подготовленная среда для детей от 3 до 8 лет?

Выберите один или несколько ответов:

1. Пространство с материалами для упражнений в развитии социальных навыков и навыков самообслуживания
2. Пространство с материалами для упражнений в развитии чувств
3. Пространство с материалами для упражнений в развитии родного языка
4. Пространство с материалами для упражнений в развитии математических представлений

9. Чтобы способствовать независимости ребенка от взрослых, Монтессори-материалы дают ему возможность самостоятельно контролировать ошибки. О каком принципе идет речь?

Выберите один ответ:

1. Значимость материала для ребенка
2. Изоляция трудности
3. Контроль ошибок
4. Постепенное усложнение материала по дизайну и использованию
5. Возможность косвенной подготовки к дальнейшему обучению
6. Последовательное абстрагирование материала от простых первоначальных функций
7. Дифференцированность заданий

10. Какой принцип состоит в особом порядке предоставления материала: наряду с вертикальным (по разной степени сложности) горизонтальный порядок предоставления его ребенку, т. е. наличие параллельных упражнений с каждым видом материала?

Выберите один ответ:

1. Значимость материала для ребенка
2. Изоляция трудности
3. Контроль ошибок
4. Постепенное усложнение материала по дизайну и использованию
5. Возможность косвенной подготовки к дальнейшему обучению
6. Последовательное абстрагирование материала от простых первоначальных функций
7. Дифференцированность заданий

Примеры заданий для практической работы

1. Дайте ответ:

Какие элементы системы мониторинга «Детский сад по системе Монтессори» имеют на Ваш взгляд наибольшее значение? Аргументируйте Ваше мнение.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы наличием системы дистанционного обучения (СДО - <https://sdo.appkk.ru>), цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам - <http://www.biblioclub.ru/>;

Оборудование лекционных аудиторий средствами мультимедиа и интерактивными средствами обучения.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Яндекс Браузер или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Актуальные направления исследований в проблемном поле современного дошкольного образования / Ж. Н. Тельнова, Е. Г. Ожогова, Н. П. Мурзина [и др.] ; под общ. ред. Н. П. Мурзиной, Ж. Н. Тельновой ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688029> (дата обращения: 05.11.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2303-3. – Текст : электронный.
2. Андрианова, Е. И. Детский сад и цифровизация образования : учебное пособие : [16+] / Е. И. Андрианова, Е. С. Субботина, Л. М. Захарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 72 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602498> (дата обращения: 05.11.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1758-4. – Текст : электронный.
3. Гин, А. А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя : методическое пособие : [12+] / А. А. Гин. – 18-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2022. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699621> (дата обращения: 05.11.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7755-4476-8. – Текст : электронный.
4. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л. В. Градусова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436> (дата обращения: 05.11.2025). – Библиогр.: с. 158–163. – ISBN 978-5-9765-1022-7. – Текст : электронный.
5. Дошкольное и начальное образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 30 января – 20

марта 2022 г. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 205 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686609> (дата обращения: 05.11.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3070-5. – DOI 10.23681/686609. – Текст : электронный.

6. Дошкольное образование : стратегии развития в современных условиях : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 30 сентября – 17 ноября 2024 г. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719045> (дата обращения: 05.11.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4915-8. – Текст : электронный.

7. Екжанова, Е. А. Методика исследования готовности к школьному обучению : методика и технология психолого-педагогической работы на основе использования диагностико-прогностического скрининга : методическое пособие / Е. А. Екжанова. – 2-е изд., дораб. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 176 с. : ил., табл. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710903> (дата обращения: 05.11.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-1518-3. – Текст : электронный.

8. Ильина, Т. А. Подготовка к обучению грамоте детей 5–7 лет : учебное пособие : [16+] / Т. А. Ильина. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700462> (дата обращения: 05.11.2025). – Библиогр.: с. 265. – ISBN 978-5-4499-3677-6. – Текст : электронный.

9. Кужева, Е. В. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Е. В. Кужева, Т. А. Шнипова, Н. В. Агеева. – Минск : РИПО, 2023. – 305 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712227> (дата обращения: 05.11.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-112-2. – Текст : электронный.

10. Лункина, Е. Н. Запоминаем буквы : пособие для работы с детьми дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / Е. Н. Лункина. – Москва : Владос, 2021. – 73 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690418> (дата обращения: 05.11.2025). – ISBN 978-5-907433-77-9. – Текст : электронный.

11. Лункина, Е. Н. Запоминаем цифры : пособие для работы с детьми дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / Е. Н. Лункина. – Москва : Владос, 2021. – 41 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690421> (дата обращения: 05.11.2025). – ISBN 978-5-907433-78-6. – Текст : электронный.

12. Лункина, Е. Н. Учимся читать и писать : рабочая тетрадь по подготовке к обучению грамоте / Е. Н. Лункина ; авт. стихов и загадок Н. В. Лункин. – Москва : Владос, 2022. – 80 с. : ил., табл. – (Подготовка детей к школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701605> (дата обращения: 05.11.2025). – ISBN 978-5-907482-04-3. – Текст : электронный.

13. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей : [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471> (дата обращения: 05.11.2025). – Библиогр.: с. 206-213. – ISBN 978-5-4499-3464-2. – Текст : электронный.

14. Педагогика Монтессори в современной России : к 150-летию со дня рождения Марии Монтессори : сборник научных трудов / под общ. ред. К. Е. Сумнительного ; Московский педагогический государственный университет, Институт детства. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 145 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613633> (дата обращения: 05.11.2025). – ISBN 978-5-4263-0905-0. – Текст : электронный.
15. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах : методическое пособие : [16+] / под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711046> (дата обращения: 05.11.2025). – ISBN 978-5-9925-0936-6. – Текст : электронный.
16. Пятибратова, И. И. Методика дошкольной подготовки : учебно-методическое пособие : [16+] / И. И. Пятибратова, Е. Б. Чернышова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616226> (дата обращения: 05.11.2025). – ISBN 978-5-4499-2101-7. – DOI 10.23681/616226. – Текст : электронный.
17. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие : [16+] / Н. В. Солнцева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131> (дата обращения: 05.11.2025). – ISBN 978-5-9765-0861-3. – Текст : электронный.
18. Титовец, Т. Е. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева. – Минск : РИПО, 2024. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717835> (дата обращения: 05.11.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-190-0. – Текст : электронный.
19. Управление дошкольным образовательным учреждением / гл. ред. О. Г. Чугайнова ; изд. Т. В. Цветкова ; учред. Творческий центр Сфера. – Москва : Творческий центр Сфера, 2024. – № 9. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719993> (дата обращения: 05.11.2025). – ISSN 2220-1483. – Текст : электронный.
20. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024> (дата обращения: 05.11.2025). – ISBN 978-5-8268-2322-4. – Текст : электронный.
21. Эффективные игры и упражнения для развития интеллекта : для детей старшего дошкольного возраста / И. А. Михаленкова, Н. В. Анисимова, Н. В. Мирошниченко, К. В. Дроздовская ; под ред. И. А. Михаленковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 216 с. : ил. – (Школа веселого пингвина). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684379> (дата обращения: 05.11.2025). – ISBN 978-5-9925-1471-1. – Текст : электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Реализацию программы обеспечивают:

- преподаватели с высшим образованием и профильной квалификацией;
- научные работники и эксперты в соответствующей области.

Общая численность педагогических работников, задействованных в реализации программы - 2 человека.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений