

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Психосоматика и телесная психотерапия: теория, практика»

Общая трудоемкость

144 академических часа

Форма обучения

Заочная

Санкт-Петербург

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО ДПО "ЦАППК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

Сертификат 02Е6В3D2006СВ2ССА94В790D74ЕВD2898В

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи отдельным лицам в рамках имеющейся квалификации.

Обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

Код	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

По итогам освоения программы обучающийся должен

знать:

- основы телесной психотерапии;
- методы управления вниманием и чувственным осознанием, методы экстренной релаксации, техники дыхательной саморегуляции, техники самоанализа и реконструкции личности, техники телесно-ориентированной работы со зрительными образами;

уметь:

- давать характеристику и применять методы управления вниманием и чувственным осознанием, методы экстренной релаксации, техники дыхательной саморегуляции, техники самоанализа и реконструкции личности, техники телесно-ориентированной работы со зрительными образами в практической деятельности.

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Психолог-консультант»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Оказание консультационной психологической помощи населению	Подготовка к проведению мероприятий психологического	A/02.6	Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан,

и трудовым коллективам	консультирования населения и трудовых коллективов		обратившихся за консультационной психологической помощью
------------------------	---	--	--

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 144 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в академических часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
Модуль 1. Теоретические основы психосоматики и телесной психологии. Модели психосоматических расстройств						
1	Телесная психология и личностный рост	17	8	1	22	3
2	Психодинамические модели психосоматических расстройств	15	7	1		
3	Психофизиологически-ориентированные модели психосоматических расстройств	15	7	1		
Модуль 2. Основные методы и техники телесной психотерапии						
4	Телесная психотерапия: сомато-центрированные методы психокоррекции	15	7	1	28	3

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

5	Техники и методы управления вниманием и чувственное осознание	15	7	1			
6	Методы экстренной релаксации	15	7	1			
7	Дыхательная саморегуляция: техники	15	7	1			
Модуль 3. Техники самоанализа и реконструкции личности. Работа со зрительными образами							
8	Техники самоанализа и реконструкции личности	15	7	1	14	3	
9	Телесно-ориентированная работа со зрительными образами: техники	14	6	1			
Итоговая аттестация		8				Итоговое тестирование	
ИТОГО		144					

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Модуль 1. Теоретические основы психосоматики и телесной психологии. Модели психосоматических расстройств	47	1-3
2	Модуль 2. Основные методы и техники телесной психотерапии	60	4-7
3	Модуль 3. Техники самоанализа и реконструкции личности. Работа со зрительными образами	29	7-9
	Итоговая аттестация	8	9

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание

Модуль 1. Теоретические основы психосоматики и телесной психологии. Модели психосоматических расстройств		
Тема 1. Телесная психология и личностный рост	Лекция/8 часов	Телесная психология и личностный рост. Понятие личностного роста. Нарушение механизма адаптации. Механизмы формирования психологических проблем
	Тестирование /1 час	
Тема 2. Психодинамические модели психосоматических расстройств	Лекция/7 часов	Психодинамические модели психосоматических расстройств. Психологические защиты
	Тестирование /1 час	
Тема 3. Психофизиологически-ориентированные модели психосоматических расстройств	Лекция/7 часов	Психофизиологически-ориентированные модели психосоматических расстройств. Закономерности формирования психологических и психосоматических расстройств
	Тестирование /1 час	
	Практическое занятие /22 часа	Выполните задания: 1. Как рассматриваются психосоматические расстройства в общефизиологических моделях? 2. Пользуясь материалами лекции заполните таблицу. 3. Ознакомьтесь с материалом по теме Базовые Перинатальные Матрицы Грофа и заполните таблицу. Свяжите характеристики каждой из матриц с проявлениями расстройств психосоматического спектра, связанных со стрессом, и после заполнения таблицы сделайте вывод (письменно).
Модуль 2. Основные методы и техники телесной психотерапии		
Тема 4. Телесная психотерапия: сомато-центрированные методы психокоррекции	Лекция/7 часов	Телесная психотерапия: сомато-центрированные методы психокоррекции. Основные характеристики
	Тестирование /1 час	
Тема 5. Техники и методы управления вниманием и чувственное осознание	Лекция/7 часов	Техники и методы управления вниманием и чувственное осознание. Позитивная психотерапия
	Тестирование /1 час	
Тема 6. Методы экстренной релаксации	Лекция/7 часов	Методы экстренной релаксации. Прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона)
	Тестирование /1 час	
Тема 7. Дыхательная саморегуляция: техники	Лекция/7 часов	Дыхательная саморегуляция: техники. Основные характеристики
	Тестирование /1 час	
	Практическое занятие /28 часов	Выполните задания: Выполните любые 2 упражнения по работе с дыхательной саморегуляцией. Ответ на задание предоставьте в соответствии со следующим планом: 1) напишите название упражнения; 2) определите цель; 3) опишите Ваше самочувствие и телесные ощущения в процессе выполнения упражнения;

		4) ответьте на вопрос: что дало Вам данное упражнение?
Модуль 3. Техники самоанализа и реконструкции личности. Работа со зрительными образами		
Тема 8. Техники самоанализа и реконструкции личности	Лекция/7 часов	Самоанализ и реконструкция личности. Техники и упражнения
	Тестирование /1 час	
Тема 9. Телесно-ориентированная работа со зрительными образами: техники	Лекция/6 часов	Телесно-ориентированная работа со зрительными образами: техники. Специфика использования визуализации
	Тестирование /1 час	
	Практическое занятие /14 часов	Выполните задания: Выполните любые 2 упражнения по работе со зрительными образами. Ответ на задание предоставьте в соответствии со следующим планом: 1) напишите название упражнения; 2) определите цель; 3) опишите Ваше самочувствие и телесные ощущения в процессе выполнения упражнения; 4) ответьте на вопрос: что дало Вам данное упражнение?
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /8 часов	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимум 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3.4.Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Какие методики лежат в основе телесного диалога с подсознанием?

Выберите один или несколько ответов:

1. Коммуникация с симптомом
2. Кинестетически-ориентированный рефрейминг
3. Фокусировка
4. Естественная «биообратная связь»

2. Какие заболевания входят в перечень психосоматических заболеваний, называемый «чикагская семерка»?

Выберите один ответ:

1. Сахарный диабет, гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, бронхиальная астма, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, язвенный колит, гипертиреоз
2. Сахарный диабет, гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, ревматоидный артрит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, язвенный колит, гипертиреоз
3. Сахарный диабет, гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, бронхиальная астма, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, язвенный колит, онкологические заболевания

3. Что используется в упражнении «Перегрузка и невесомость»?

Выберите один ответ:

1. Различная направленность вдоха и выдоха
2. Влияние различной направленности вдоха и выдоха на ощущение тяжести тела
3. Различная направленность вдоха и выдоха и ее влияния на ощущение тяжести тела – как отдельных его частей, так и всего тела в целом

4. В условиях релаксации процессы произвольного внимания могут существенно влиять на локальную активацию коры мозга и тем самым управлять функциональным состоянием. Каким образом?

Выберите один или несколько ответов:

1. Направленность внимания/осознавания на собственно телесные ощущения приводит к избирательной активации соматосенсорной зоны коры
2. Направленности внимания/осознавания на мысленное представление движений (идеомоторика) соответствует активация моторной области коры
3. Работа со зрительными или слуховыми образами включает активацию соответствующих проекционных зон (затылочная и височная кора)
4. Интеграция телесных ощущений со зрительными и слуховыми образами приводит к

активации вторичных, модально-неспецифических ассоциативных зон коры на стыке теменной, височной и затылочной коры

5. Что требует выполнение упражнения «Принять неразрешимое»: телесный подход к решению экзистенциальных проблем?

Выберите один ответ:

1. Требуется обязательного присутствия специалиста
2. Не требует обязательного присутствия специалиста

6. Что относится к базовым механизмам формирования психологических проблем в духовно-философской традиции?

Выберите один ответ:

1. Неискренность и отождествление
2. Воображение и отождествление
3. Неискренность, воображение, отождествление, учитывание
4. Неискренность, воображение и отождествление

7. Что можно отнести к нарушениям границ контакта по Ф. Перлзу?

Выберите один ответ:

1. Чужое мнение искренне воспринимается человеком как свое собственное
2. Отсутствие собственной точки зрения
3. Сложности в выборе собственной точки зрения
4. Верны ответы 1,2,4
5. Верны ответы 2,4
6. Верны ответы 1,2,3,4

8. Что относится к уровням внутренней картины болезни?

Выберите один ответ:

1. Болевая сторона болезни
2. Эмоциональная сторона болезни
3. Интеллектуальная сторона болезни
4. Волевая сторона болезни
5. Все ответы верны

9. Что является механизмами первичной терапии А. Янова?

Выберите один ответ:

1. Катарсис и высвобождение подлинных переживаний
2. Осознание заблокированных первичных переживаний, восстановление единства мнестической системы
3. Восстановление нормального движения энергетики в теле, достижение релаксации и интеграции личности
4. Верны все ответы

10. Чем определяется патогенез психосоматических расстройств?

Выберите один или несколько ответов:

1. Нарушениями деятельности ЦНС
2. Наследственной предрасположенностью
3. Фоном благоприятных социальных факторов
4. Спецификой психотравмирующих событий

11. Что является целью упражнения «Прекращение внутреннего диалога»?

Выберите один ответ:

1. формирование навыка управления состоянием сознания
2. формирование навыка управления состоянием сознания и перехода в медитативное состояние.

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Как рассматриваются психосоматические расстройства в общефизиологических моделях?
2. Пользуясь материалами лекции заполните таблицу.
3. Ознакомьтесь с материалом по теме Базовые Перинатальные Матрицы Грофа и заполните таблицу. Свяжите характеристики каждой из матриц с проявлениями расстройств психосоматического спектра, связанных со стрессом, и после заполнения таблицы сделайте вывод (письменно).

2. Выполните задания:

Выполните любые 2 упражнения по работе с дыхательной саморегуляцией. Ответ на задание предоставьте в соответствии со следующим планом:

- 1) напишите название упражнения;
- 2) определите цель;
- 3) опишите Ваше самочувствие и телесные ощущения в процессе выполнения упражнения;
- 4) ответьте на вопрос: что дало Вам данное упражнение?

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2

- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список информационных источников и литературы

1. Бабенко, В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В. В. Бабенко; Южный федеральный университет. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – 214 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969> (дата обращения: 20.08.2025). – ISBN 978-5-9275-2031-2. – Текст: электронный.
2. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 20.08.2025). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.

3. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 20.08.2025). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.
4. Батыршина, А. Р. История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. – 3-е изд. стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> (дата обращения: 20.08.2025). – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-9765-0911-5. – Текст: электронный.
5. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М. Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 20.08.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст: электронный.
6. Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие: [16+] / К. Н. Белогай. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> (дата обращения: 20.08.2025). – ISBN 978-5-8353-1276-4. – Текст: электронный.
7. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни: учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 479 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601657> (дата обращения: 20.08.2025). – Библиогр.: с. 470 - 471. – ISBN 978-5-222-35190-1. – Текст: электронный.
8. Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. – Москва: Когито-Центр, 2009. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485> (дата обращения: 20.08.2025). – ISBN 978-5-89353-269-2. – Текст: электронный.
9. Вартамян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И. А. Вартамян; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 20.08.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст: электронный.
10. Гишинский, Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийства и других "отклонений" / Я. И. Гишинский. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2021. – 603 с. – (Либерализация права: от репрессий к милосердию). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615764> (дата обращения: 20.08.2025). – ISBN 978-5-00165-193-2. – DOI 10.23681/615764. – Текст: электронный.
11. Гингер, С. Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям / С. Гингер; пер. Т. А. Ребеко. – Москва: ПЕР СЭ, 2002. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233224> (дата обращения: 20.08.2025). – ISBN 5-9292-0072-6. – Текст: электронный.

12. Гируцкий, А. А. Нейролингвистика: пособие для студентов вузов: учебное пособие: [16+] / А. А. Гируцкий, И. А. Гируцкий. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 192 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572344> (дата обращения: 20.08.2025). – ISBN 978-985-536-029-3. – Текст: электронный.
13. Захарова, Н. Л. Методология организационной психологии: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 97 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602511> (дата обращения: 20.08.2025). – Библиогр.: с. 68-73. – ISBN 978-5-4499-2000-3. – Текст: электронный.
14. Иванова, М. Г. Практические аспекты психологии здоровья: учебное пособие: [16+] / М. Г. Иванова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 47 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278413> (дата обращения: 20.08.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1334-1. – Текст: электронный.
15. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 20.08.2025). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
16. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: практикум: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 460 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598196> (дата обращения: 20.08.2025). – Библиогр.: с. 450-457. – ISBN 978-5-4499-1600-6. – DOI 10.23681/598196. – Текст: электронный.
17. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: учебник: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 423 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463> (дата обращения: 20.08.2025). – Библиогр.: с. 401-420. – ISBN 978-5-4499-1464-4. – DOI 10.23681/595463. – Текст: электронный.
18. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 20.08.2025). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.
19. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 20.08.2025). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.
20. Основные направления современной психотерапии: учебное пособие: [16+] / ред. А. М. Боковиков. – Москва: Когито-Центр, 2001. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56398> (дата обращения: 20.08.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-89353-030-6. – Текст: электронный.
21. Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге: практическое пособие: [16+] / И. А. Погодин. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 271 с. – Режим доступа: по

- подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819> (дата обращения: 20.08.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0885-9. – Текст: электронный.
22. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 20.08.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
23. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 20.08.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
24. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 262 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913> (дата обращения: 20.08.2025). – Текст: электронный.
25. Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник: [16+] / О. М. Разумникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с.: ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 20.08.2025). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст: электронный.
26. Старшенбаум, Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела: практическое пособие / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Издательство института психотерапии, 2005. – 341 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014> (дата обращения: 20.08.2025). – ISBN 5-89939-125-1. – Текст: электронный.
27. Старшенбаум, Г. В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Высшая школа психологии, 2003. – 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64944> (дата обращения: 20.08.2025). – ISBN 5-94408-008-X. – Текст: электронный.
28. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 20.08.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.
29. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф. Р. Филатов ; Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096> (дата обращения: 20.08.2025). – ISBN 978-5-9275-0880-8. – Текст: электронный.

30. Филатова-Сафронова, М. А. Основы психосексуального развития человека: учебное пособие / М. А. Филатова-Сафронова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2011. – 204 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258087> (дата обращения: 20.08.2025). – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-8399-0371-5. – Текст: электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений