

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/530001001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 173003, Новгородская область, г.о. Великий Новгород, г. Великий Новгород,
ул. Лазаревская, д. 11

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Воспитатель коррекционной школы»

Вид профессиональной деятельности
Воспитательная деятельность

Общая трудоемкость
640 академических часов

Форма обучения
Заочная

Великий Новгород

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1. Актуальность программы	4
1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	4
1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения	5
1.4. Категория обучающихся	7
1.5. Форма обучения	7
1.6. Срок освоения программы.....	7
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
2.1. Учебный план.....	7
2.2. Учебно-тематический план.....	9
2.3. Календарный учебный график	22
3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН.....	23
3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования»	23
3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная (коррекционная) педагогика»	25
3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология»	27
3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей»	30
3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы невропатологии и психопатологии».....	32
3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Инклюзивное и интегрированное образование»	33
3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)»	36
3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с нарушением речи (логопедия)».....	39
3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология детей с нарушениями слуха».....	41
3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха»	43
3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология детей с нарушениями зрения»	46
3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и образование лиц с нарушениями зрения»	48
3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	50
3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»	52
3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология умственно отсталого ребенка».....	54
3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и образование детей с УО».....	56
3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития – ЗПР)».....	59
3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и образование детей с задержкой психического развития – ЗПР».....	61
3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и образование детей со сложными нарушениями развития».....	63

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Инновации в дефектологическом образовании в условиях ФГОС»	65
3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Программы коррекционно-развивающего сопровождения воспитательного процесса»	67
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	69
4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	69
4.2. Формы итоговой аттестации.....	69
4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ	69
4.4.Оценочные материалы	70
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	73
5.1. Материально-технические условия реализации программы.....	73
5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)	73
5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	73
5.4. Кадровое обеспечение программы	77

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Направленность образовательной программы

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ:

- комплексный охват всех основных категорий детей с ОВЗ (нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, умственная отсталость, ЗПР, сложные нарушения);
- глубокая интеграция специальной (коррекционной) педагогики, специальной психологии, невропатологии и частных методик работы;
- значительный объем практико-ориентированных занятий по разработке коррекционно-развивающих программ и индивидуальных маршрутов.

Актуальность программы

В условиях реализации инклюзивного образования и ФГОС для обучающихся с ОВЗ существенно возросла потребность в квалифицированных воспитателях, владеющих специальными знаниями и технологиями коррекционно-развивающей работы. Программа отвечает запросу общества и государства на обеспечение равных образовательных возможностей для детей с особыми потребностями.

Новизна программы в системе образования

Новизна заключается в системной подготовке воспитателя для коррекционной школы, где объединяются глубокие теоретические знания по всем видам нарушений развития с практическими навыками организации воспитательного процесса в условиях ФГОС и инклюзии.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121).
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Задачи:

- сформировать систему знаний в области специальной педагогики, психологии и частных методик работы с различными категориями детей с ОВЗ;
- развить практические умения по организации коррекционно-развивающего воспитательного процесса;
- подготовить к проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения;
- обеспечить готовность к взаимодействию с семьями и специалистами в условиях инклюзивного и специального образования;
- сформировать компетенции по обеспечению безопасной и развивающей среды для детей с ОВЗ.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Объекты профессиональной деятельности: воспитательная среда, деятельность воспитанников, воспитательный коллектив и индивидуальные особенности воспитанников.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Воспитательная деятельность.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Воспитательная деятельность:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Присваиваемая квалификация: не присваивается.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует:
 общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Воспитательная деятельность:

ПК 1.1 Способность осуществлять воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Планируемые результаты обучения

Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Воспитательная деятельность		
ПК 1.1 Способность осуществлять воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования		
1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; 2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; 3. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; 4. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом	1. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей 2. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их 3. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность 4. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу 5. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной	1. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования 2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества 3. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях 4. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики 5. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки 6. Основы методики воспитательной

образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; 5. Проектирование и реализация воспитательных программ	ситуации и/или неблагоприятных условиях 6. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися 7. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий 7. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
---	---	---

Деятельность слушателей носит активный, практико-ориентированный характер.

Основные направления деятельности слушателей:

- *учебно-познавательная деятельность:*

освоение нормативно-правовых, психолого-педагогических и методических основ педагогической деятельности, основ специальной педагогики, психологии и частных методик работы с различными категориями детей с ОВЗ;

прохождение тестирования, выполнение практических заданий.

- *проектно-конструктивная деятельность:*

разработка коррекционных программ, индивидуальных маршрутов, планов воспитательной работы

- *практическая (моделирующая) педагогическая деятельность:*

моделирование занятий, игр, режимных моментов с учётом особенностей развития

аналитико-рефлексивная деятельность:

анализ результатов, рефлексия эффективности коррекционно-воспитательной работы.

Все виды деятельности реализуются с использованием дистанционных технологий в СДО с использованием лекций, видео, тестов, практических заданий. Общий объем практической работы слушателей составляет около 52 % от 640 часов (в соответствии с учебным планом).

Данная структура обеспечивает переход от знаниевого к компетентностному подходу и полное соответствие требованиям профессионального стандарта.

1.4. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.5. Форма обучения

Заочная.

1.6. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 640 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудо- емкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежу- точной и итоговой аттестаци и (ДЗ, З) ¹
			Лек- ции	Тести- ро- вание	Практич- еские занятия	
Нормативно-правовой раздел						
1	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	18	10	2	6	З
Психолого-педагогический раздел						
2	Специальная (коррекционная) педагогика	34	24	2	8	ДЗ
3	Специальная психология	34	24	2	8	ДЗ
4	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	28	18	2	8	З
5	Основы невропатологии и психопатологии	28	22	2	4	З
6	Инклюзивное и интегрированное образование	18	12	2	4	З
Раздел специальных дисциплин						
7	Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)	31	22	2	7	З
8	Воспитание и обучение детей с нарушением речи (логопедия)	31	22	2	7	З
9	Психология детей с нарушениями слуха	31	22	2	7	З
10	Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха	31	22	2	7	З
11	Психология детей с нарушениями зрения	31	22	2	7	З
12	Воспитание и образование лиц с нарушениями зрения	31	22	2	7	З
13	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	31	22	2	7	З
14	Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно- двигательного аппарата	31	22	2	7	З
15	Психология умственно отсталого ребенка	31	22	2	7	З
16	Воспитание и образование детей с УО	31	22	2	7	З
17	Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития – ЗПР)	31	22	2	7	З

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

18	Воспитание и образование детей с задержкой психического развития – ЗПР	31	22	2	7	3
19	Воспитание и образование детей со сложными нарушениями развития	31	22	2	7	3
20	Инновации в дефектологическом образовании в условиях ФГОС	31	22	2	7	3
21	Программы коррекционно-развивающего сопровождения воспитательного процесса	34	20	2	12	3
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		640				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Все го час ов	Содержание лекций (количество часов)	Содержание практических занятий (количество часов)	Тести рован ие
Нормативно-правовой раздел					
1	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	18	Законодательство в сфере обучения детей с ОВЗ. Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения ФГОС НОО. Организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе. Адаптированные Основные Общеобразовательные Программы (АООП) для Обучающихся с ОВЗ и УО. Особенности организации образовательной деятельности. (10 часов)	Дайте ответ на вопрос: Перечислите требования к организации временного режима обучения (в свободной форме). (6 часов)	Тест (2 часа)
Психолого-педагогический раздел					
2	Специальная (коррекционная) педагогика	34	Коррекционная педагогика как научное понятие. Взаимосвязь	Выполните задания: 1. Составьте таблицу: «Основные этапы	Тест (2 часа)

			коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Коррекционно-педагогическая деятельность. Формы организации коррекционно-развивающего обучения. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики. Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики (24 часа)	развития коррекционной педагогики. 2. Определите в какой последовательности менялось отношение к аномальным детям в ходе развития общества. 3. Напишите эссе на тему «Ортопедагогика как отрасль специальной педагогики». (8 часов)	
3	Специальная психология	34	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями (24 часа)	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности» заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза. 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии.	Тест (2 часа)

				5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения речи» заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями. (8 часов)	
4	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	28	Анатомия и физиология зрительного анализатора. Патология зрительного анализатора. Анатомия и физиология слухового анализатора. Патология слухового анализатора. Анатомия речевого аппарата. Физиология органов речи. Патология органов речи (18 часов)	Выполните задания: 1. Измерьте собственные скоростные параметры речи, времени чистого говорения, времени пауз и количество пауз, превышающих длительность лингвистических. Заполните таблицу. 2. Выполните следующие задания: 1. Свободный рассказ на русском языке на произвольную тему в течение одной минуты. 2. Свободный рассказ на иностранном языке на произвольную тему в течение одной минуты. 3. Чтение скороговорок в удобном темпе в течение одной минуты. 4. Чтение скороговорок в максимально быстром	Тест (2 часа)

				темпе в течение одной минуты. (8 часов)	
5	Основы невропатологии и психопатологии	28	Проблема выделения нормы. Нейрофизиологические исследования становления высших корковых функций в онтогенезе. Проблема квалификации нормы. Нормативные этапы становления детской речи. Проблема типологии становления речи в раннем онтогенезе. Проблема построения коррекционно-развивающих программ. Патология ощущений. Психомоторные расстройства. Культуральные синдромы. Психосоматозы (22 часа)	Выполните задание: Перечислите и опишите основные виды патологий восприятия. Составьте ответ в удобной для вас форме. (4 часа)	Тест (2 часа)
6	Инклюзивное и интегрированное образование	18	Интеграция и инклюзия в образовании. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ (12 часов)	Выполните задание: Охарактеризовать категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. (4 часа)	Тест (2 часа)
Раздел специальных дисциплин					

7	Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)	31	Психология детей с нарушениями речи (логопсихология) как наука. Этиология нарушений речи. Классификация нарушений речи. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с нарушениями речи. Особенности личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей с нарушениями речи. Психодиагностика, психологическая коррекция и профилактика при работе с детьми, имеющими нарушения речи (22 часа)	Выполните задания: Задание 1. Анализ этапов психодиагностического обследования 1. Изучите этапы психодиагностического обследования по И.В. Дубровиной (лекция 6). 2. Составьте таблицу, где для каждого этапа укажите: - Цель этапа. - Примеры методов, которые можно использовать. - Возможные трудности при реализации этапа. Задание 2. Выбор методов диагностики Представьте, что вы работаете с ребенком 6 лет с дизартрией. Подберите 3 метода диагностики (из описанных в лекции 6), которые будут наиболее эффективны для оценки его когнитивных и эмоциональных особенностей. Обоснуйте выбор методов, опираясь на принципы диагностики (например, динамический, системный). Задание 3. Игровая терапия: разработка сценария Выберите одну из сказок (например, «Золушка» или «Золотой ключик»). Разработайте сценарий ролевой игры для дошкольника с заиканием.	Тест (2 часа)
---	--	----	---	--	---------------

				Опишите: - Какие речевые навыки и эмоциональные аспекты будут формироваться. - Этапы подготовки к игре (обсуждение роли, речевые эталоны). - Как вы будете закреплять успех в повседневной жизни. Задание 4. Психогимнастика и арт-терапия Подберите 2 упражнения из психогимнастики и 2 задания из арт-терапии для детей с речевыми нарушениями. Опишите: - Цель каждого упражнения/задания. - Как они способствуют развитию невербального общения и снижению тревожности. - Как вы будете адаптировать их под возраст и особенности детей. (7 часов)	
8	Воспитание и обучение детей с нарушением речи (логопедия)	31	Онтогенез нормального речевого развития. Дизонтогенез речевого развития. Классификации речевых нарушений. Теоретические основы логопедического обследования. Дислалия. История исследований проблемы. Характеристика и разновидности дислалии. Индивидуальная и фронтальная	Выполните задания: 1. Проанализируйте, каким образом тот или иной дефект развития сказывается на личностных особенностях ребенка. Дайте развернутый ответ 2. Составьте схему классификации речевых нарушений. Укажите автора классификации и	Тест (2 часа)

			логопедическая работа по преодолению дислалии у детей в различных типах образовательных учреждений. Физиологические основы дизартрических расстройств. Неврологические механизмы параличей. Общая классификация дизартрий. Характеристика форм дизартрии. Детская псевдобульбарная дизартрия. Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных речевых патологий. Логопедическое обследование детей с дизартрическими расстройствами. Логопедическая программа по коррекции дизартрии. Ринолалия. Теоретические основы. Логопедическая работа при открытой врожденной ринолалии. Принципы и условия коррекционной работы при ринолалии. Алалия: определение, история исследования, механизмы нарушения и этиология. Классификация алалий. Методика логопедической работы с безречевыми детьми (22 часа)	критерии выделения нарушений в отдельные группы. 3. Составьте список комплектования собственной (личной) логопедической библиотеки по различным речевым нарушениям. Ввиду библиографической редкости ряда работ (статей, книги, пособия) кратко зафиксируйте их основные положения. (7 часов)	
9	Психология детей с нарушениями слуха	31	Классификация нарушений слуха. Слухотехнические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Психолого-педагогическая характеристика детей с	Выполните задания: 1. Подготовьте презентацию на одну из тем: 1) Развитие когнитивных функций в онтогенезе глухого ребенка	Тест (2 часа)

			нарушениями слуха. Диагностика нарушений слуха. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и общения детей с нарушениями слуха. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая диагностика и психологическая коррекция при работе с детьми, имеющими нарушения слуха (22 часа)	2) Развитие когнитивных функций в онтогенезе слабослышащего ребенка 3) Развитие личности в онтогенезе глухого ребенка 4) Развитие личности в онтогенезе слабослышащего ребенка В данных темах необходимо раскрыть сущность когнитивных функций либо личности на разных этапах возрастного развития глухого / слабослышащего ребенка до юношеского возраста включительно. 2. Ответьте на предложенные вопросы, аргументируя свои суждения ссылками на научную литературы, статьи и монографии. (7 часов)	
10	Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха	31	Общие вопросы сурдопедагогики. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха. Содержание образования в школе глухих. Принципы обучения в школе глухих. Организация обучения в школе глухих. Дифференцированное обучение детей с нарушениями слуха в специальных школах. Специальные средства коммуникации: жестовая речь и дактилология.	Выполните задание: Перечислите типы проблемных ситуаций, используемых на уроках в школе для глухих. (7 часов)	Тест (2 часа)

			Особенности социальной адаптации детей с нарушениями слуха. Стратегии воспитания и проблемы взаимодействия с семьями, имеющими детей с нарушением слуха (22 часа)		
11	Психология детей с нарушениями зрения	31	Классификация нарушений зрения. Технические средства диагностики и коррекции зрения. Психофизическое развитие детей раннего возраста с нарушениями зрения. Психическое развитие детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Основы психического развития детей с нарушением зрения (22 часа)	Выполните задания: 1. Напишите эссе на одну из выбранных тем: 1. Влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка с нарушениями зрения 2. Характер межличностных отношений при нарушениях зрения 3. Компенсация при нарушениях зрения 4. Роль деятельности в развитии психики и компенсаторном приспособлении при нарушениях зрения. 2. Составьте пакет психодиагностических методик для обследования слабовидящих детей в возрастном диапазоне от 7 до 11 лет (младший школьный возраст). (7 часов)	Тест (2 часа)
12	Воспитание и образование лиц с нарушениями зрения	31	Предмет и задачи тифлопедагогики. Основы коррекционной работы с детьми. Анатомия, физиология и функциональные возможности зрительного анализатора. Современные педагогические	Выполните задания: 1. Опишите наблюдавшиеся вами различия между слепыми и слабовидящими детьми в учебной, игровой и трудовой деятельности.	Тест (2 часа)

			технологии в работе с детьми с нарушением зрения. Направления коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения. Методика формирования у слепого ребенка навыков самообслуживания, личной гигиены и культуры поведения. Подготовка детей с нарушениями зрения к школе. Воспитание детей с нарушением зрения. Обучение специальной графике (22 часа)	2. Чем отличается познавательная деятельность слепых и слабовидящих от нормальновидящих? (7 часов)	
13	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	31	Предмет и задачи психологии. Классификация и этиология нарушений функций опорно-двигательного аппарата. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с ДЦП. Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и общения детей с ДЦП. Психологическая диагностика и коррекция при работе детей с ДЦП (22 часа)	Выполните задания: 1. Напишите эссе на одну из тем: 1. Осознание дефекта и отношение к болезни у ребенка с ДЦП 2. Детско-родительские отношения в семьях, имеющих ребенка с ДЦП. 2. Составьте пакет психодиагностических методик для обследования подростка с гиперкинетической формой ДЦП. (7 часов)	Тест (2 часа)
14	Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	31	Психофизиологические особенности детей с ДЦП. Особенности развития и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Работа с семьей,	Выполните задания: 1. Раскройте особенности нарушений психического развития детей с церебральным параличом. Чем они обусловлены? 2. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с нарушениями	Тест (2 часа)

			имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата (22 часа)	опорно-двигательного аппарата. (7 часов)	
15	Психология умственно отсталого ребенка	31	Клиника, этиология и классификация умственной отсталости. Психическое развитие детей с интеллектуальной недостаточностью в младенческом и раннем возрасте. Психическое развитие умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте. Особенности развития личности и межличностных отношений детей с умственной отсталостью. Особенности эмоционального развития и волевого поведения умственно отсталых школьников (22 часа)	Выполните задания: 1. Составьте блок-схему программы коррекции (тема на выбор): – эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития; – агрессивности детей с задержкой психического развития; – познавательной сферы детей с задержкой психического развития; – познавательной сферы детей с умственной отсталостью; – поведенческой сферы детей с умственной отсталостью; – эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью. 2. Заполните сравнительную таблицу, характеризующую умственную отсталость и задержку психического развития. Заполняйте все графы таблицы тезисно, отображая только ключевые моменты, характеризующие тот или иной критерий сравнения. (7 часов)	Тест (2 часа)

16	Воспитание и образование детей с УО	31	Предмет и методы олигофренопедагогики. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (умственно отсталых). Коррекционная направленность процесса обучения. Обучение в коррекционной школе для детей с нарушениями интеллекта. Характеристика учащихся коррекционной школы VIII вида по особенностям и возможностям обучения. Программно-методическое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью в контексте ФГОС. Разработка специальной индивидуальной программы развития (22 часа)	Ответьте на вопросы: 1. Какие стороны трудовой деятельности легли в основу выявления типологических особенностей особенностей учащихся? Раскройте их. 2. Какие приемы обеспечивают самостоятельность выполнения домашних заданий учащимися? Как при этом осуществляются индивидуальный и дифференцированный подходы? 3. Раскройте цели и организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий. 4. Чем обусловлены трудности воспитания социально-нормативного поведения у умственно отсталых школьников? (7 часов)	Тест (2 часа)
17	Психология детей со слабовыраженным и отклонениями в	31	Психология детей с нарушениями интеллекта как наука. Особенности познавательной сферы и	Дайте ответ: Какие особенности восприятия и внимания вы можете	Тест (2 часа)

	психическом развитии (с задержкой психического развития – ЗПР)		деятельности детей с задержкой психического развития. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и общения детей с задержкой психического развития (22 часа)	выделить у детей с ЗПР? (7 часов)	
18	Воспитание и образование детей с задержкой психического развития – ЗПР	31	Воспитание и обучение детей с ЗПР. Особенности организации коррекционной работы. Характеристика детей с ЗПР. Особенности учебной деятельности детей с ЗПР и пути ее нормализации. Развитие детей в связи с расширением их знаний об окружающем мире (22 часа)	Выполните задание: Дайте характеристику разных групп детей с ЗПР. (7 часов)	Тест (2 часа)
19	Воспитание и образование детей со сложными нарушениями развития	31	Понятие о сложном нарушении развития. Тенденции развития современной системы обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта. Основы коррекционной работы со слепоглухими и глухими детьми, имеющими другие первичные нарушения развития. Основы коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения и интеллекта. Основы коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом (22 часа)	Выполните задание: Раскройте содержание понятия «краснушные дети», укажите особенности их психофизического развития и трудности в обучении и воспитании. Ответ предоставьте в удобной для вас форме. (7 часов)	Тест (2 часа)

20	Инновации в дефектологическом образовании в условиях ФГОС	31	Инновационная деятельность в условиях специальной (коррекционной) школы. Современные технологии как инструмент специального образования. Использование ИКТ в специальном образовании (22 часа)	Выполните задание: Предложите свои варианты применения ИКТ в работе воспитателя коррекционной школы. (7 часов)	Тест (2 часа)
21	Программы коррекционно-развивающего сопровождения воспитательного процесса	34	Программа коррекционной работы. Алгоритм проектирования. Программа коррекционной работы с семьей. Пример программы коррекционной работы (20 часов)	Выполните задание: Составьте программу коррекционной работы по работе с детьми с нарушениями интеллекта. Ответ предоставьте в удобной для вас форме. (12 часов)	Тест (2 часа)
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен (тестирование)		
	ИТОГО	640			

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	18	1
2	Специальная (коррекционная) педагогика	34	1-2
3	Специальная психология	34	3-4
4	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	28	4-5
5	Основы невропатологии и психопатологии	28	5-6
6	Инклюзивное и интегрированное образование	18	6-7
7	Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)	31	7-8
8	Воспитание и обучение детей с нарушением речи (логопедия)	31	8-9
9	Психология детей с нарушениями слуха	31	9-10
10	Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха	31	10-11
11	Психология детей с нарушениями зрения	31	11-13
12	Воспитание и образование лиц с нарушениями зрения	31	13-14
13	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	31	14-15

14	Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	31	15-16
15	Психология умственно отсталого ребенка	31	16-17
16	Воспитание и образование детей с УО	31	17-19
17	Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития – ЗПР)	31	19-20
18	Воспитание и образование детей с задержкой психического развития – ЗПР	31	20-21
19	Воспитание и образование детей со сложными нарушениями развития	31	21-22
20	Инновации в дефектологическом образовании в условиях ФГОС	31	22-23
21	Программы коррекционно-развивающего сопровождения воспитательного процесса	34	23-25
	Итоговая аттестация	12	25

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нормативных и правовых основ в сфере инклюзивного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Воспитательная деятельность:

ПК 1.1 Способность осуществлять воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обучающийся должен знать:

– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- обучающийся должен уметь:
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Лекция/ 10 часов	Законодательство в сфере обучения детей с ОВЗ. Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения ФГОС НОО. Организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе. Адаптированные Основные Общеобразовательные Программы (АООП) для Обучающихся с ОВЗ и УО. Особенности организации образовательной деятельности.
	Практическое задание 1 /6 часов	Дайте ответ на вопрос: Перечислите требования к организации временного режима обучения (в свободной форме).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная (коррекционная) педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления коррекционно-педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Воспитательная деятельность:

ПК 1.1 Способность осуществлять воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обучающийся должен знать:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
- коррекционную педагогику, её взаимосвязь с другими отраслями знаний;
- формы организации коррекционно-развивающего обучения;
- содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики;
- основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

обучающийся должен уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная (коррекционная) педагогика» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Специальная (коррекционная) педагогика	Лекция/ 24 часа	Коррекционная педагогика как научное понятие. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Коррекционно-педагогическая деятельность. Формы организации коррекционно-развивающего обучения. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики. Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики
	Практическое задание 2 /8 часов	Выполните задания: 1. Составьте таблицу: «Основные этапы развития коррекционной педагогики». 2. Определите в какой последовательности менялось отношение к аномальным детям в ходе развития общества.

		3. Напишите эссе на тему «Ортопедагогика как отрасль специальной педагогики».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для работы с детьми с различными нарушениями в развитии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Воспитательная деятельность:

ПК 1.1 Способность осуществлять воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обучающийся должен знать:

- этимологию, параметры и закономерности нарушенного развития – дизонтогенеза;
- категории специальной психологии;

- факторы вариативности отклоняющегося психического развития;
 - психологические особенности детей с нарушением зрения и речи;
 - нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихологию);
 - психологические особенности детей с комбинированными нарушениями;
 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
 - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
 - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
 - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- обучающийся должен уметь:
- давать характеристику психологическим особенностям детей с нарушениями зрения, речи, интеллектуального развития.
 - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
 - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
 - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
 - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
 - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
 - находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
 - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Специальная психология	Лекция/ 24 часа	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация,

		коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями
	Практическое задание 3 /8 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности» заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза. 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения речи» заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления логопедической коррекционно-развивающей работы.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Воспитательная деятельность:

ПК 1.1 Способность осуществлять воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обучающийся должен знать:

- анатомию, физиологию и патологию зрительного анализатора, слухового анализатора, органов речи;

обучающийся должен уметь:

- анализировать показатели речи.
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	Лекция/ 18 часов	Анатомия и физиология зрительного анализатора. Патология зрительного анализатора. Анатомия и физиология слухового анализатора. Патология слухового анализатора. Анатомия речевого аппарата. Физиология органов речи. Патология органов речи
	Практическое задание 4 /8 часов	Выполните задания: 1. Измерьте собственные скоростные параметры речи, времени чистого говорения, времени пауз и количество пауз, превышающих длительность лингвистических. Заполните таблицу. 2. Выполните следующие задания: 1. Свободный рассказ на русском языке на произвольную тему в течение одной минуты. 2. Свободный рассказ на иностранном языке на произвольную тему в течение одной минуты. 3. Чтение скороговорок в удобном темпе в течение одной минуты. 4. Чтение скороговорок в максимально быстром темпе в течение одной минуты.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы невропатологии и психопатологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере невропатологии и психопатологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Воспитательная деятельность:

ПК 1.1 Способность осуществлять воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обучающийся должен знать:

- сущность проблемы выделения нормы;
- суть нейрофизиологических исследований становления высших корковых функций в онтогенезе;

- сущность проблемы типологии становления речи в раннем онтогенезе;
- сущность проблемы построения коррекционно-развивающих программ;

обучающийся должен уметь:

- оценивать основные виды патологий восприятия.
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы невропатологии и психопатологии» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Основы невропатологии и психопатологии	Лекция/ 22 часа	Проблема выделения нормы. Нейрофизиологические исследования становления высших корковых функций в онтогенезе. Проблема квалификации нормы. Нормативные этапы становления детской речи. Проблема типологии становления речи в раннем онтогенезе. Проблема построения коррекционно-развивающих программ. Патология ощущений. Психомоторные расстройства. Культуральные синдромы. Психосоматозы
	Практическое задание 5 /4 часа	Выполните задание: Перечислите и опишите основные виды патологий восприятия. Составьте ответ в удобной для вас форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Инклюзивное и интегрированное образование»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Воспитательная деятельность:

ПК 1.1 Способность осуществлять воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обучающийся должен знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

обучающийся должен уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Инклюзивное и интегрированное образование» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Инклюзивное и интегрированное образование	Лекция/ 12 часов	Интеграция и инклюзия в образовании. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ
	Практическое задание 6/4 часа	Выполните задание: Охарактеризовать категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для психодиагностики, психологической коррекции и профилактики при работе с детьми, имеющими нарушения речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Воспитательная деятельность:

ПК 1.1 Способность осуществлять воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обучающийся должен знать:

- этиологию нарушений речи;
- классификацию нарушений речи;
- особенности познавательной сферы и деятельности, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей с нарушениями речи;
- особенности психодиагностики, психологической коррекции и профилактики при работе с детьми, имеющими нарушения речи;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

обучающийся должен уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)» составляет 31 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)	Лекция/ 22 часа	Психология детей с нарушениями речи (логопсихология) как наука. Этиология нарушений речи. Классификация нарушений речи. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с нарушениями речи. Особенности личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей с нарушениями речи. Психодиагностика, психологическая коррекция и профилактика при работе с детьми, имеющими нарушения речи
	Практическое задание 7 /7 часов	Выполните задания: Задание 1. Анализ этапов психодиагностического обследования 1. Изучите этапы психодиагностического обследования по И.В. Дубровиной (лекция 6). 2. Составьте таблицу, где для каждого этапа укажите: - Цель этапа. - Примеры методов, которые можно использовать. - Возможные трудности при реализации этапа. Задание 2. Выбор методов диагностики Представьте, что вы работаете с ребенком 6 лет с дизартрией. Подберите 3 метода

		диагностики (из описанных в лекции 6), которые будут наиболее эффективны для оценки его когнитивных и эмоциональных особенностей. Обоснуйте выбор методов, опираясь на принципы диагностики (например, динамический, системный). Задание 3. Игровая терапия: разработка сценария Выберите одну из сказок (например, «Золушка» или «Золотой ключик»). Разработайте сценарий ролевой игры для дошкольника с заиканием. Опишите: - Какие речевые навыки и эмоциональные аспекты будут формироваться. - Этапы подготовки к игре (обсуждение роли, речевые эталоны). - Как вы будете закреплять успех в повседневной жизни. Задание 4. Психогимнастика и арт-терапия Подберите 2 упражнения из психогимнастики и 2 задания из арт-терапии для детей с речевыми нарушениями. Опишите: - Цель каждого упражнения/задания. - Как они способствуют развитию невербального общения и снижению тревожности. - Как вы будете адаптировать их под возраст и особенности детей.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с нарушением речи (логопедия)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теории и практики воспитания и обучения детей с нарушением речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Воспитательная деятельность:

ПК 1.1 Способность осуществлять воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности теории и практики воспитания и обучения детей с нарушением речи;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

обучающийся должен уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с нарушением речи (логопедия)» составляет 31 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Воспитание и обучение детей с нарушением речи (логопедия)	Лекция/ 22 часа	Онтогенез нормального речевого развития. Дизонтогенез речевого развития. Классификации речевых нарушений. Теоретические основы логопедического обследования. Дислалия. История исследований проблемы. Характеристика и разновидности дислалии. Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа по преодолению дислалии у детей в различных типах образовательных учреждений. Физиологические основы дизартрических расстройств. Неврологические механизмы параличей. Общая классификация дизартрий. Характеристика форм дизартрии. Детская псевдобульбарная дизартрия. Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных речевых патологий. Логопедическое обследование детей с дизартрическими расстройствами. Логопедическая программа по коррекции дизартрии. Ринолалия. Теоретические основы. Логопедическая работа при открытой врожденной ринолалии. Принципы и условия коррекционной работы при ринолалии. Алалия: определение, история исследования, механизмы нарушения и этиология. Классификация алалий. Методика логопедической работы с безречевыми детьми
	Практическое задание 8 /7 часов	Выполните задания: 1. Проанализируйте, каким образом тот или иной дефект развития сказывается на личностных особенностях ребенка. Дайте развернутый ответ 2. Составьте схему классификации речевых нарушений. Укажите автора классификации

		и критерии выделения нарушений в отдельные группы. 3. Составьте список комплектования собственной (личной) логопедической библиотеки по различным речевым нарушениям. Ввиду библиографической редкости ряда работ (статей, книги, пособия) кратко зафиксируйте их основные положения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология детей с нарушениями слуха»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии детей с нарушениями слуха.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Воспитательная деятельность:

ПК 1.1 Способность осуществлять воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями слуха;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

обучающийся должен уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология детей с нарушениями слуха» составляет 31 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Психология детей с нарушениями слуха	Лекция/ 22 часа	Классификация нарушений слуха. Слухотехнические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Психолого-

		педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Диагностика нарушений слуха. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и общения детей с нарушениями слуха. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая диагностика и психологическая коррекция при работе с детьми, имеющими нарушения слуха
	Практическое задание 9 /7 часов	Выполните задания: 1. Подготовьте презентацию на одну из тем: 1) Развитие когнитивных функций в онтогенезе глухого ребенка 2) Развитие когнитивных функций в онтогенезе слабослышащего ребенка 3) Развитие личности в онтогенезе глухого ребенка 4) Развитие личности в онтогенезе слабослышащего ребенка В данных темах необходимо раскрыть сущность когнитивных функций либо личности на разных этапах возрастного развития глухого / слабослышащего ребенка до юношеского возраста включительно. 2. Ответьте на предложенные вопросы, аргументируя свои суждения ссылками на научную литературу, статьи и монографии.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере современных методов воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Воспитательная деятельность:

ПК 1.1 Способность осуществлять воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности воспитания и обучения детей с нарушениями слуха;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

обучающийся должен уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха» составляет 31 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха	Лекция/ 22 часа	Общие вопросы сурдопедагогики. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха. Содержание образования в школе глухих. Принципы обучения в школе глухих. Организация обучения в школе глухих. Дифференцированное обучение детей с нарушениями слуха в специальных школах. Специальные средства коммуникации: жестовая речь и дактилология. Особенности социальной адаптации детей с нарушениями слуха. Стратегии воспитания и проблемы взаимодействия с семьями, имеющими детей с нарушением слуха
	Практическое задание 10 /7 часов	Выполните задание: Перечислите типы проблемных ситуаций, используемых на уроках в школе для глухих.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология детей с нарушениями зрения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психического развития детей с нарушением зрения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Воспитательная деятельность:

ПК 1.1 Способность осуществлять воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности психического развития детей с нарушением зрения;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

обучающийся должен уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

– сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология детей с нарушениями зрения» составляет 31 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Психология детей с нарушениями зрения	Лекция/ 22 часа	Классификация нарушений зрения. Технические средства диагностики и коррекции зрения. Психофизическое развитие детей раннего возраста с нарушениями зрения. Психическое развитие детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Основы психического развития детей с нарушением зрения
	Практическое задание 11 /7 часов	Выполните задания: 1. Напишите эссе на одну из выбранных тем: 1. Влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка с нарушениями зрения 2. Характер межличностных отношений при нарушениях зрения 3. Компенсация при нарушениях зрения 4. Роль деятельности в развитии психики и компенсаторном приспособлении при нарушениях зрения. 2. Составьте пакет психодиагностических методик для обследования слабовидящих детей в возрастном диапазоне от 7 до 11 лет (младший школьный возраст).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и образование лиц с нарушениями зрения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере воспитания и образования лиц с нарушениями зрения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Воспитательная деятельность:

ПК 1.1 Способность осуществлять воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности воспитания и образования лиц с нарушениями зрения;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

обучающийся должен уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и образование лиц с нарушениями зрения» составляет 31 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Воспитание и образование лиц с нарушениями зрения	Лекция/ 22 часа	Предмет и задачи тифлопедагогики. Основы коррекционной работы с детьми. Анатомия, физиология и функциональные возможности зрительного анализатора. Современные педагогические технологии в работе с детьми с нарушением зрения. Направления коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения. Методика формирования у слепого ребенка навыков самообслуживания, личной гигиены и культуры поведения. Подготовка детей с нарушениями зрения к школе. Воспитание детей с нарушением зрения. Обучение специальной графике
	Практическое задание 12 /7 часов	Выполните задания: 1. Опишите наблюдавшиеся вами различия между слепыми и слабовидящими детьми в учебной, игровой и трудовой деятельности. 2. Чем отличается познавательная деятельность слепых и слабовидящих от нормальнозрящих?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Воспитательная деятельность:

ПК 1.1 Способность осуществлять воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

обучающийся должен уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» составляет 31 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лекция/ 22 часа	Предмет и задачи психологии. Классификация и этиология нарушений функций опорно-двигательного аппарата. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с ДЦП. Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и общения детей с ДЦП. Психологическая диагностика и коррекция при работе детей с ДЦП
	Практическое задание 13 /7 часов	Выполните задания: 1. Напишите эссе на одну из тем: 1. Осознание дефекта и отношение к болезни у ребенка с ДЦП 2. Детско-родительские отношения в семьях, имеющих ребенка с ДЦП. 2. Составьте пакет психодиагностических методик для обследования подростка с гиперкинетической формой ДЦП.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере развития и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Воспитательная деятельность:

ПК 1.1 Способность осуществлять воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности развития и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
 - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- обучающийся должен уметь:
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
 - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
 - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
 - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
 - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
 - находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
 - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» составляет 31 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	Лекция/ 22 часа	Психофизиологические особенности детей с ДЦП. Особенности развития и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Практическое задание 14 /7 часов	Выполните задания: 1. Раскройте особенности нарушений психического развития детей с церебральным параличом. Чем они обусловлены? 2. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология умственно отсталого ребенка»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии умственно отсталого ребенка.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Воспитательная деятельность:

ПК 1.1 Способность осуществлять воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности психологии умственно отсталого ребенка;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
 - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- обучающийся должен уметь:
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
 - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
 - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
 - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
 - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
 - находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
 - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология умственно отсталого ребенка» составляет 31 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Психология умственно отсталого ребенка	Лекция/ 22 часа	Клиника, этиология и классификация умственной отсталости. Психическое развитие детей с интеллектуальной недостаточностью в младенческом и раннем возрасте. Психическое развитие умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте. Особенности развития личности и межличностных отношений детей с умственной отсталостью. Особенности эмоционального развития и волевого поведения умственно отсталых школьников
	Практическое задание 15 /7 часов	Выполните задания: 1. Составьте блок-схему программы коррекции (тема на выбор): – эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития;

		– агрессивности детей с задержкой психического развития; – познавательной сферы детей с задержкой психического развития; – познавательной сферы детей с умственной отсталостью; – поведенческой сферы детей с умственной отсталостью; – эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью. 2. Заполните сравнительную таблицу, характеризующую умственную отсталость и задержку психического развития. Заполняйте все графы таблицы тезисно, отображая только ключевые моменты, характеризующие тот или иной критерий сравнения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и образование детей с УО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Воспитательная деятельность:

ПК 1.1 Способность осуществлять воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

обучающийся должен уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и образование детей с УО» составляет 31 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Воспитание и образование детей с УО	Лекция/ 22 часа	Предмет и методы олигофренопедагогики. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (умственно отсталых). Коррекционная направленность процесса обучения. Обучение в коррекционной школе для детей с нарушениями интеллекта. Характеристика учащихся коррекционной школы VIII вида по особенностям и возможностям обучения. Программно-методическое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью в контексте ФГОС. Разработка специальной индивидуальной программы развития
	Практическое задание 16 /7 часов	Ответьте на вопросы: 1. Какие стороны трудовой деятельности легли в основу выявления типологических особенностей учащихся? Раскройте их. 2. Какие приемы обеспечивают самостоятельность выполнения домашних заданий учащимися? Как при этом осуществляются индивидуальный и дифференцированный подходы? 3. Раскройте цели и организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий. 4. Чем обусловлены трудности воспитания социально - нормативного поведения у умственно отсталых школьников?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития – ЗПР)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Воспитательная деятельность:

ПК 1.1 Способность осуществлять воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности познавательной сферы и деятельности, особенности личности, эмоционально-волевой сферы и общения детей с задержкой психического развития;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

обучающийся должен уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития – ЗПР)» составляет 31 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития – ЗПР)	Лекция/ 22 часа	Психология детей с нарушениями интеллекта как наука. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с задержкой психического развития. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и общения детей с задержкой психического развития
	Практическое задание 17 /7 часов	Дайте ответ: Какие особенности восприятия и внимания вы можете выделить у детей с ЗПР?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и образование детей с задержкой психического развития – ЗПР»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере воспитания и образования детей с задержкой психического развития.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Воспитательная деятельность:

ПК 1.1 Способность осуществлять воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности воспитания и образования детей с задержкой психического развития;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

обучающийся должен уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и образование детей с задержкой психического развития – ЗПР» составляет 31 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Воспитание и образование детей с задержкой психического развития – ЗПР	Лекция/ 22 часа	Воспитание и обучение детей с ЗПР. Особенности организации коррекционной работы. Характеристика детей с ЗПР. Особенности учебной деятельности детей с ЗПР и пути ее нормализации. Развитие детей в связи с расширением их знаний об окружающем мире
	Практическое задание 18 /7 часов	Выполните задание: Дайте характеристику разным групп детей с ЗПР.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и образование детей со сложными нарушениями развития»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере воспитания и образования детей со сложными нарушениями развития.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Воспитательная деятельность:

ПК 1.1 Способность осуществлять воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности воспитания и образования детей со сложными нарушениями развития;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

обучающийся должен уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и образование детей со сложными нарушениями развития» составляет 31 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Воспитание и образование детей со сложными нарушениями развития	Лекция/ 22 часа	Понятие о сложном нарушении развития. Тенденции развития современной системы обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта. Основы коррекционной работы со слепоглухими и глухими детьми, имеющими другие первичные нарушения развития. Основы коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения и интеллекта. Основы коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом
	Практическое задание 19 /7 часов	Выполните задание: Раскройте содержание понятия «краснушные дети», укажите особенности их психофизического развития и трудности в обучении и воспитании. Ответ предоставьте в удобной для вас форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Инновации в дефектологическом образовании в условиях ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере инновационной деятельности в условиях специальной (коррекционной) школы.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Воспитательная деятельность:

ПК 1.1 Способность осуществлять воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обучающийся должен знать:

- сущность инновационной деятельности в условиях специальной (коррекционной) школы;
- содержание современных технологий как инструмента специального образования;
- способы использования информационно-коммуникационных технологий в специальном образовании;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

обучающийся должен уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
- применять информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Инновации в дефектологическом образовании в условиях ФГОС» составляет 31 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Инновации в дефектологическом образовании в условиях ФГОС	Лекция/ 22 часа	Инновационная деятельность в условиях специальной (коррекционной) школы. Современные технологии как инструмент специального образования. Использование ИКТ в специальном образовании
	Практическое задание 20 /7 часов	Выполните задание: Предложите свои варианты применения ИКТ в работе воспитателя коррекционной школы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Программы коррекционно-развивающего сопровождения воспитательного процесса»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере проектирования программ коррекционно-развивающего сопровождения воспитательного процесса.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Воспитательная деятельность:

ПК 1.1 Способность осуществлять воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обучающийся должен знать:

- содержание и особенности проектирования программ коррекционно-развивающего сопровождения воспитательного процесса;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

обучающийся должен уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
- разрабатывать программы коррекционно-развивающего сопровождения воспитательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Программы коррекционно-развивающего сопровождения воспитательного процесса» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Программы коррекционно-развивающего сопровождения воспитательного процесса	Лекция/ 20 часов	Программа коррекционной работы. Алгоритм проектирования. Программа коррекционной работы с семьей. Пример программы коррекционной работы
	Практическое задание 21 /12 часов	Выполните задание: Составьте программу коррекционной работы по работе с детьми с нарушениями интеллекта. Ответ предоставьте в удобной для вас форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена (тестирования) по программе обучения, включающего тестовые задания по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4.Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. OsmAndAccess – это _____ приложение для операционной системы Android, предназначенное для использования незрячими и слабовидящими пользователями. Какое слово пропущено?

Выберите один ответ:

1. компьютерное
2. обучающее
3. электронное
4. навигационное

2. В начале _____ -х гг. появились экспертные системы. Какая дата пропущена?

Выберите один ответ:

1. 1960
2. 1970
3. 1980
4. 1990

3. Каковы дети с задержкой психического развития?

Выберите один или несколько ответов:

1. не проявляют достаточно стойкого интереса к предложенному заданию
2. малоактивны
3. не стремятся понять причины ошибок
4. стремятся улучшить свой результат

4. Интеллектуальные обучающие системы, интеллектуальные системы моделирования и решения задач стали активно развиваться в начале _____-х гг. Какая дата пропущена?

Выберите один ответ:

1. 1960
2. 1970
3. 1980
4. 1990

5. Какая глухота обусловлена поражением звукопроводящего аппарата в наружном и среднем ухе?

Выберите один ответ:

1. Нейросенсорная глухота
2. Кондуктивная глухота
3. Сенсоневральная глухота

6. Какая наука внесла весомый вклад в разработку теории и практики специального обучения ребенка с выраженными нарушениями развития применительно к ранним этапам онтогенеза?

Выберите один ответ:

1. Дефектология
2. Олигофренопедагогика
3. Логопедия
4. Сурдотифлопедагогика

7. Что происходит на первом этапе коррекционных занятий?

Выберите один или несколько ответов:

1. уточнение и расширение представлений учащихся об основных и промежуточных цветах спектра и некоторых их оттенках, пространственных свойствах (форма, величина) реальных предметов
2. обучение детей способам изучения предметов: формирование умения сравнивать, сопоставлять предметы по отдельным признакам и свойствам
3. более глубокое изучение окружающей их предметной действительности

4. уточнение и обогащение словаря учащихся

8. Кто представил первые обобщения клинических данных о детях с ЗПР и общие рекомендации по организации коррекционной работы с ними в помощь учителю?

Выберите один или несколько ответов:

1. Т.А. Власова
2. Е.Г. Сухарева
3. М.С. Певзнер
4. Е. С. Иванов

9. В каком возрасте появляются первые специфические манипуляции и отдельные функциональные действия у слепых детей?

Выберите один ответ:

1. после трехлетнего возраста
2. после четырехлетнего возраста
3. после двухлетнего возраста

10. Под каким термином подразумеваются дети и подростки, имеющие тяжелые множественные нарушения, часто сопряженные с поражением сенсорных и двигательных систем?

Выберите один ответ:

1. индивидуальный ребенок
2. очень специальный ребенок
3. особенный ребенок
4. трудный ребенок

Примеры заданий для практической работы

1. Ответьте на вопросы:

1. Какие стороны трудовой деятельности легли в основу выявления типологических особенностей учащихся? Раскройте их.
2. Какие приемы обеспечивают самостоятельность выполнения домашних заданий учащимися? Как при этом осуществляются индивидуальный и дифференцированный подходы?
3. Раскройте цели и организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
4. Чем обусловлены трудности воспитания социально-нормативного поведения у умственно отсталых школьников?

2. Выполните задание:

Раскройте содержание понятия «краснушные дети», укажите особенности их психофизического развития и трудности в обучении и воспитании. Ответ предоставьте в удобной для вас форме.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы наличием системы дистанционного обучения (СДО - <https://sdo.appkk.ru>), цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам - <http://www.biblioclub.ru/>.

Оборудование лекционных аудиторий средствами мультимедиа и интерактивными средствами обучения.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Яндекс Браузер или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.

3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 352 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623> (дата обращения: 09.09.2025). – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный.
2. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 352 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623> (дата обращения: 09.09.2025). – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный.
3. Астафьева, О. П. Коррекционная психология : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / О. П. Астафьева, Е. Г. Имашева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578370> (дата обращения: 09.09.2025). – ISBN 978-5-9758-1996-3. – Текст : электронный.
4. Воронкова, В. В. Олигофренопедагогика : учебник : [16+] / В. В. Воронкова, И. В. Евтушенко. – Москва : Владос, 2024. – 450 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721229> (дата обращения: 09.09.2025). – ISBN 978-5-907660-74-8. – Текст : электронный.
5. Воронкова, В. В. Специальная методика обучения русскому языку учащихся с нарушением интеллектуального развития : учебник : [16+] / В. В. Воронкова. – Москва : Владос, 2024. – 306 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721230> (дата обращения: 09.09.2025). – ISBN 978-5-907660-80-9. – Текст : электронный.
6. Гуровец, Г. В. Детская невропатология : учебник для средних специальных учебных организаций и вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 305 с. : ил. – (Специальное профессиональное образование. Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701405> (дата обращения: 09.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-60-1. – Текст : электронный.
7. Гуровец, Г. В. Психопатология детского возраста : учебник для вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 361 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701407> (дата обращения: 09.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-58-8. – Текст : электронный.
8. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями : учебник : [16+] / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, М. В. Переверзева [и др.] ; под ред. Л. А. Головчиц. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва : Владос, 2024. – 314 с. : ил., табл. – Режим доступа: по

- подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721199> (дата обращения: 09.09.2025). – Библиогр.: с. 259-270. – ISBN 978-5-907660-78-6. – Текст : электронный.
9. Ефремова, О. И. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487> (дата обращения: 09.09.2025). – Библиогр.: с.83-91. – ISBN 978-5-4499-1595-5. – DOI 10.23681/600487. – Текст : электронный.
10. Иншакова, О. Б. Развитие читательских навыков у детей : учебное пособие : [6+] / О. Б. Иншакова, А. Г. Иншакова. – Москва : Владос, 2020. – Комплект 3. Й, Ф, Ы, Ж, Ю, Ч, Х, Ц, Щ, Ъ, Э, Ы. – 186 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702705> (дата обращения: 09.09.2025). – ISBN 978-5-9500493-3-0 (компл. 3). – ISBN 978-5-9500493-0-9. – Текст : электронный.
11. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя : сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи : практическое пособие : [16+] / И. В. Королева. – 3-е изд., доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 144 с. : ил., табл. – (Учебно-методический комплект «Учусь слушать и говорить»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610834> (дата обращения: 09.09.2025). – ISBN 978-5-9925-1489-6. – Текст : электронный.
12. Левунина, Е. С. Игры-лабиринты : артикуляционная гимнастика в игровой форме : учебное пособие для логопедической работы с детьми дошкольного возраста : учебное пособие : [16+] / Е. С. Левунина. – Москва : Владос, 2023. – 50 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721210> (дата обращения: 09.09.2025). – ISBN 978-5-907660-22-9. – Текст : электронный.
13. Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478> (дата обращения: 09.09.2025). – ISBN 978-5-9758-1989-5. – Текст : электронный.
14. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> (дата обращения: 09.09.2025). – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст : электронный.
15. Педагогические технологии воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика» : в 2 частях : [16+] / Е. Г. Речицкая, Т. Г. Богданова, К. И. Туджанова [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2020. – Часть 2. – 393 с. : ил., табл. – (Сурдопедагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690337> (дата обращения: 09.09.2025). – ISBN 978-5-00136-125-1 (Ч.2). – ISBN 978-5-00136-123-7. – Текст : электронный.
16. Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями : учебное пособие : [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822> (дата обращения: 09.09.2025). – Библиогр.: с. 100. – ISBN 978-5-4499-2019-5. – DOI 10.23681/612822. – Текст : электронный.
17. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие : [16+] / сост. Л. А. Рассудова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616279> (дата обращения: 09.09.2025). – Библиогр.: с. 110-111. – ISBN 978-5-8268-2275-3. – Текст : электронный.
18. Сальникова, О. Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / О. Д. Сальникова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 114 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712303> (дата обращения: 09.09.2025). – Библиогр.: с. 91-95. – Текст : электронный.
19. Современные подходы и технологии специальной педагогики : сборник научных трудов / под ред. Е. Г. Речицкой, Линьков В. В. ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613649> (дата обращения: 09.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0926-5. – Текст : электронный.
20. Стебляк, Е. А. Картина жизненного пути в сознании особого ребенка : учебное пособие : [16+] / Е. А. Стебляк. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2025. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611192> (дата обращения: 09.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-3983-9. – Текст : электронный.
21. Сурдопедагогика : учебник / И. Г. Багрова, Т. Г. Богданова, Е. А. Большакова [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. – Москва : Владос, 2020. – 657 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702804> (дата обращения: 09.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-691-01320-3. – Текст : электронный.
22. Сурдопедагогика : учебник для дефектологических специальностей вузов : [16+] / Е. Г. Речицкая, Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Владос, 2024. – 488 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720930> (дата обращения: 09.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907660-91-5. – Текст : электронный.
23. Тригер, Р. Д. Подготовка к обучению грамоте : учебник для 1 дополнительного класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО / Р. Д. Тригер, Е. В. Владимирова. – Москва : Владос, 2023. – 77 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702811> (дата обращения: 09.09.2025). – ISBN 978-5-907433-02-1. – Текст : электронный.
24. Яворская, О. Н. Игротека для дошкольников 5–7 лет : профилактика дисграфии : методическое пособие : [16+] / О. Н. Яворская ; худож. Л. А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 232 с. : ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611102> (дата обращения: 09.09.2025). – ISBN 978-5-9925-1238-0. – Текст : электронный.

25. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177> (дата обращения: 09.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – DOI 10.23681/688177. – Текст : электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Реализацию программы обеспечивают:

- преподаватели с высшим образованием и профильной квалификацией;
- научные работники и эксперты в соответствующей области.

Общая численность педагогических работников, задействованных в реализации программы - 5 человек.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений