

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/530001001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 173003, Новгородская область, г.о. Великий Новгород, г. Великий Новгород,
ул. Лазаревская, д. 11

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Логопедия. Коррекционно-педагогическая и логопедическая
работа с дополнительной специализацией в области
дефектологии»**

Квалификация

Учитель-логопед (логопед) (профиль: нарушения речи).
Учитель-дефектолог (профиль: интеллектуальные нарушения, расстройства
аутистического спектра)

Виды профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость

1340 академических часов

Форма обучения

Заочная

Великий Новгород

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАНО **АНО ДПО "ЦАППК"**, Зотова Мария Юрьевна, ДИРЕКТОР

Сертификат 0397ECC2002CB4E499415A66E947705A51

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1. Актуальность программы	4
1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	4
1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения	5
1.4. Категория обучающихся	15
1.5. Форма обучения	15
1.6. Срок освоения программы.....	16
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	16
2.1. Учебный план.....	16
2.2. Учебно-тематический план.....	18
2.3. Календарный учебный график	38
3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)	39
3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология»	39
3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия и физиология»	43
3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы генетики»	47
3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»	50
3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология»	54
3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы дефектологии»	57
3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная (коррекционная) педагогика»	61
3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса»	64
3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Инклюзивное и интегрированное образование»	68
3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Развитие речи в норме и недоразвитие речи (Онтогенез и дизонтогенез речевого развития)»	71
3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию «учитель-логопед»».....	74
3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация дифференциальной диагностики в логопедии»	77
3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дислалия. Недостатки звукопроизношения. Коррекция нарушений звукопроизношения»	81
3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дизартрия»	84
3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков»	88
3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи»	91
3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Афазия. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций»	94
3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «ОНР и ФФНР»	98
3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи».....	101
3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений»	105
3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС»	108

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи»	111
3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методики обучения грамоте детей с нарушениями речи»	114
3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы».....	118
3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Диагностика детей с ОВЗ. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии»	121
3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы клиники интеллектуальной недостаточности»	125
3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология детей с нарушением интеллекта (олигофренопсихология)».....	128
3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Олигофренопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта»	131
3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»	135
3.30. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»	138
3.31. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ»	141
3.32. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с ОВЗ»	144
3.33. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Внеклассная работа и дополнительное образование в контексте ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»	148
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	151
4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	151
4.2. Формы итоговой аттестации.....	151
4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ	151
4.4. Оценочные материалы	152
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	155
5.1. Материально-технические условия реализации программы.....	155
5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)	155
5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	155
5.4. Кадровое обеспечение программы	165

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Направленность образовательной программы

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ

Ключевые отличительные особенности:

- двойная квалификация в одном курсе;
- интеграция логопедии и дефектологии — после полного логопедического блока (дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, афазия, ОНР, ФФНР, заикание, дисграфия/дислексия) следует мощный блок специализации по интеллектуальным нарушениям и РАС, что позволяет работать с комбинированными нарушениями.
- практико-ориентированность (разработка СИПР, диагностических схем, анализ кейсов ПМПК).

Актуальность программы

Программа максимально актуальна в связи с устойчивым ростом числа детей с речевыми расстройствами, интеллектуальными нарушениями и/или РАС, а также с тенденцией расширению инклюзивного образования. По данным Министерства просвещения Российской Федерации, данная категория детей составляет значительную долю обучающихся с ОВЗ в коррекционных и инклюзивных группах/классах. Программа оперативно решает задачу подготовки высококвалифицированных специалистов, способных осуществлять коррекционно-педагогическую и логопедическую работу на основе адаптированных программ и обеспечивать комплексное психолого-педагогическое сопровождение.

Новизна программы в системе образования

Отличительные признаки новизны:

- интегративный подход — полное логопедическое образование и специализированный дефектологический блок в рамках одной программы;
- комплексная подготовка к работе с комбинированными нарушениями (речь + интеллектуальные нарушения, речь + РАС);
- включение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, ассистивных средств коммуникации;
- практикоориентированность — разработка конспектов, диагностических комплектов, СИПР, памятки для родителей.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123).

4. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н).

5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по организации коррекционно-педагогической и логопедической работы, приобретение новой квалификации.

Задачи реализации программы

- освоить нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы логопедии и дефектологии;
- развить навыки дифференциальной диагностики речевых и комплексных нарушений;
- научить разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы, СИПР и программы логопедической помощи;
- освоить технологии коррекционно-развивающего обучения при всех основных формах речевых нарушений;
- приобрести навыки работы с комбинированными нарушениями (речь + интеллектуальные нарушения, речь + РАС);
- сформировать готовность к взаимодействию с родителями и специалистами в рамках ПМПК и инклюзивной практики.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс на разных уровнях образования.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования;

- организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных уровнях образования;
- организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог».

Присваиваемая квалификация: учитель-логопед (логопед) (профиль: нарушения речи), учитель-дефектолог (профиль: интеллектуальные нарушения, расстройства аутистического спектра).

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.1 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования

ПК 1.2 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных уровнях образования;

ПК 1.3 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования.

Планируемые результаты обучения

Практический опыт	Умения	Знания
-------------------	--------	--------

ВД 1 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования ПК 1.1 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования		
1. Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи 2. Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения 3. Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения 4. Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья 5. Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи,	1. Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса 2. Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи 3. Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи 4. Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми 5. Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации 6. Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям	1. Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи 2. Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность 3. Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда) 4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные 5. Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи 6. Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи 7. Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения 8. Клинико-психолого-педагогические особенности

предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи 6. Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов 7. Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи 8. Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе	обучающихся с нарушениями речи 7. Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями речи 8. Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач 9. Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями речи 10. Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот	обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития 9. Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 10. Классификации нарушений речи 11. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации 12. Направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи 13. Принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи 14. Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимися с нарушениями речи 15. Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи 16. Методы и правила включения в образовательный
--	---	---

		процесс обучающихся с нарушениями речи альтернативной и дополнительной коммуникации 17. Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи
ПК 1.2 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных уровнях образования		
1. Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, в том числе специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 2. Организация и проведение первичного и углубленного психолого-педагогического обследования обучающихся с целью разработки содержания специальной индивидуальной программы развития или индивидуальной программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 3. Организация специальной образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом индивидуальных	1. Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в организации образовательного процесса 2. Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья 3. Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе вспомогательные	1. Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 2. Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность 3. Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (олигофренопедагога) 4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные 5. Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и

особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения 4. Организация деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения 5. Организация деятельности по формированию детского коллектива, включения в детский коллектив обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, поддержке сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования 6. Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в образовательный процесс с	технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся 4. Организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с окружающими людьми 5. Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе сурдотехнические средства коллективного и индивидуального пользования, бытовые и учебные тифлотехнические средства, средства двигательной коррекции 6. Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с	множественными нарушениями развития 6. Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 7. Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития 8. Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития 9. Естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра 10. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности
--	---	--

учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья 7. Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы 8. Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 9. Контроль и оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и оформление педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, специальной индивидуальной программы коррекционной работы 10. Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, проявивших выдающиеся способности в спорте,	учетом особенностей их развития 7. Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 8. Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития самостоятельности и активности в решении учебных задач 9. Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 10. Вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая электронный документооборот	обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разных возрастных групп и способы их реализации 11. Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 12. Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 13. Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей 14. Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
--	--	---

художественном творчестве 11. Обеспечение соблюдения требований охранительного педагогического режима при реализации адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с индивидуальными медицинскими рекомендациями 12. Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе		15. Специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 16. Порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 17. Особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 18. Правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
ПК 1.3 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования		
1. Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра 2. Организация специальной образовательной среды для обучающихся с расстройствами	1. Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра в организации образовательного процесса 2. Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-	1. Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями, в том числе с расстройствами аутистического спектра 2. Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации,

аутистического спектра с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения 3. Организация деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения 4. Организация деятельности по формированию детского коллектива, включения в детский коллектив обучающихся с расстройствами аутистического спектра, поддержки сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования 5. Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья 6. Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с расстройствами аутистического спектра, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной	развивающего обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья 3. Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе для формирования и развития возможностей коммуникации (альтернативной и дополнительной) социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся 4. Организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с расстройствами аутистического спектра с окружающими людьми 5. Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе вспомогательные технические средства и ассистивные технологии для формирования речи, альтернативной и дополнительной коммуникации	регламентирующие образовательную деятельность 3. Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога 4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные 5. Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра 6. Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 7. Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях аутистического спектра 8. Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития) 9. Медико-биологические
--	---	---

работы 7. Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра 8. Контроль и оценка достижений обучающихся с расстройствами аутистического спектра с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы 9. Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с расстройствами аутистического спектра, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве 10. Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с расстройствами аутистического спектра к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе	6. Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра 7. Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 8. Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с расстройствами аутистического спектра самостоятельности и активности в решении образовательных задач 9. Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра 10. Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, включая электронный документооборот	основы нарушений аутистического спектра, их психолого-педагогические и медицинские классификации 10. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра разных возрастных групп и способы их реализации 11. Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра 12. Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с расстройствами аутистического спектра 13. Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра с учетом их индивидуально-типологических особенностей 14. Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра 15. Специальные педагогические технологии формирования коммуникации, социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом особых образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся с расстройствами
--	---	---

		аутистического спектра 16. Особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 17. Правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
--	--	--

Деятельность слушателей носит активный, практико-ориентированный характер.

Основные направления деятельности слушателей:

- *учебно-познавательная деятельность*:

изучение нормативно-правовой базы специального и инклюзивного образования, теоретических основ логопедии, дефектологии;

прохождение тестирования, выполнение практических заданий.

- *проектно-конструктивная деятельность*:

разработка СИПР, конспектов логопедических занятий, диагностических схем, памяток для родителей, сравнительный анализ АООП

- *практическая (моделирующая) педагогическая деятельность*:

моделирование индивидуальных и фронтальных занятий, организация коррекционно-развивающей работы при различных формах речевых нарушений

- *диагностико-аналитическая деятельность*

проведение психолого-педагогического обследования, анализ кейсов, моделирование работы ПМПК

- *рефлексивно-коммуникативная деятельность*

самоанализ и рефлексия собственной учебной и будущей профессиональной деятельности;

составление рекомендаций и аналитических материалов.

Все виды деятельности реализуются с использованием дистанционных технологий в СДО с использованием лекций, видео, тестов, практических заданий. Общий объем практической работы слушателей составляет около 28 % от 1340 часов (в соответствии с учебным планом).

Данная структура обеспечивает переход от знаниевого к компетентностному подходу.

1.4. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.5. Форма обучения

Заочная.

1.6. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 1340 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем кость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежу точной и итоговой аттестаци и (ДЗ, З)
			Лек ции	Тестир ование	Практи ческие занятия	
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
1	Возрастная психология	52	30	4	18	ДЗ
2	Возрастная анатомия и физиология	58	46	4	8	З
3	Основы генетики	46	38	2	6	З
4	Анатомия и физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	42	34	2	6	ДЗ
5	Специальная психология	58	36	4	18	З
6	Основы дефектологии	46	40	2	4	ДЗ
7	Специальная (коррекционная) педагогика	38	30	2	6	ДЗ
8	ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса	24	18	2	4	З
9	Инклюзивное и интегрированное образование	36	30	2	4	З
Раздел специальных дисциплин						
10	Развитие речи в норме и недоразвитие речи (Онтогенез и дизонтогенез речевого развития)	36	26	2	8	З
11	Введение в профессию «учитель- логопед»	26	22	2	2	З
12	Организация дифференциальной диагностики в логопедии	28	22	2	4	ДЗ
13	Дислалия. Недостатки звукопроизношения. Коррекция нарушений звукопроизношения	43	35	2	6	З
14	Дизартрия	44	34	2	8	ДЗ
15	Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков	38	28	2	8	ДЗ
16	Алалия. Коррекционно- логопедическая работа по формированию компонентов	46	36	2	8	ДЗ

	речевой деятельности при системном недоразвитии речи					
17	Афазия. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций	50	40	2	8	ДЗ
18	ОНР и ФФНР	35	25	2	8	3
19	Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи	39	29	2	8	ДЗ
20	Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений	44	34	2	8	3
21	Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС	16	12	2	2	3
22	Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи	21	17	2	2	ДЗ
23	Методики обучения грамоте детей с нарушениями речи	18	14	2	2	3
24	Практикум по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы	52	28	2	22	ДЗ
Раздел дисциплин дополнительной специализации						
25	Диагностика детей с ОВЗ. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии	34	26	2	6	3
26	Основы клиники интеллектуальной недостаточности	32	26	2	4	ДЗ
27	Психология детей с нарушением интеллекта (олигофренопсихология)	46	40	2	4	ДЗ
28	Олигофренопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта	110	96	6	8	ДЗ
29	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	42	28	2	12	ДЗ
30	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	54	46	2	6	3
31	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ	18	12	2	4	ДЗ
32	Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с ОВЗ	34	26	2	6	3

33	Внеклассная работа и дополнительное образование в контексте ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	26	18	2	6	3
	Итоговая аттестация	8				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		1340				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Содержание практических занятий (количество часов)	Тестирование
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
1	Возрастная психология	52	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности (30 часов)	Выполните задание: 1. Заполните таблицу «Методы исследования в возрастной психологии» 2. Что такое стабильные и критические периоды, согласно Л.С. Выготскому? 3. Какая периодизация развития взрослого человека наиболее близка Вам? Опишите её по этапам. 4. Заполните таблицу «Периодизация развития личности по З. Фрейду» 5. Как Вы понимаете выражение: «Важным моментом для развития личности является кризисность»? Дайте определение понятию «возрастной кризис».	Тест (2 часа)

				6.Опишите дошкольное детство как возрастной период по алгоритму: 7.Опишите младший школьный возраст как возрастной период по алгоритму: 8.Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 9.Опишите подростковый и юношеский возраст как возрастной период по алгоритму: 10.Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 11.Опишите развитие зрелой личности по алгоритму: 12.Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов. (18 часов)	
2	Возрастная анатомия и физиология	58	Основные закономерности роста и развития детского организма. Акселерация роста и развития. Возрастные анатомо-физиологические особенности. Влияние	Выполните задания: 1. Зарисуйте общий план строения головного мозга в и обозначьте отделы головного мозга. 2. Ответьте, чем образовано серое и	Тест (4 часа)

			наследственности и среды на развитие детского организма. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Развитие мышц. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Развитие регуляторных систем организма. Нервная регуляция. Развитие регуляторных систем организма. Гуморальная регуляция. Анализаторы. Гигиена органов зрения и слуха. Возрастные особенности органов кровообращения и дыхания. Возрастные особенности пищеварения. Возрастные особенности обмена веществ и энергии (46 часов)	белое вещество головного мозга. 3 Заполните таблицу: «Строение и функции отделов головного мозга и их возрастные особенности». 4. Заполните таблицу «Строение и функции органов дыхания и их возрастные особенности» 5. Ответьте на вопрос: в чем проявляется связь строения и функций органов дыхания? (8 часов)	
3	Основы генетики	46	Предыстория генетики и классический генетический анализ. Цитогенетика человека. Кариотип человека. Хромосомные болезни. Нуклеиновые кислоты. Основы молекулярной генетики. Наследственные болезни человека, подходы к лечению. Наследственные нарушения умственного и физического развития (38 часов)	Решите задачи. 1. У женщины, вступившей в брак, нет веснушек (А - наличие веснушек). Родители ее мужа гомозиготны по этому признаку и имеют веснушки. Какова вероятность (в %) рождения детей с веснушками у женщины при таких условиях? Ответ запишите в виде числа. 2. У крупного рогатого скота ген безрогости (комолости) доминирует над геном рогатости. Какова вероятность (в %) рождения рогатого потомства от скрещивания	Тест (2 часа)

				гетерозиготного быка с гомозиготными комолыми коровами? Ответ запишите в виде числа. (6 часов)	
4	Анатомия и физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	42	Кора больших полушарий. Физиология высшей нервной деятельности. Безусловные рефлексы и их классификация. Условия образования условных рефлексов. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта. Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. Сенсорные системы. Восприятие. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Вкусовая, обонятельная и тактильная сенсорные системы. Механорецепция. Проприорецепция. Терморецепция (34 часа)	Выполните задания: Измерьте собственные скоростные параметры речи, времени чистого говорения, времени пауз и количество пауз, превышающих длительность лингвистических. Заполните таблицу. Выполните следующие задания: Свободный рассказ на русском языке на произвольную тему в течение одной минуты, Свободный рассказ на иностранном языке на произвольную тему в течение одной минуты, Чтение скороговорок в удобном темпе в течение одной минуты, Чтение скороговорок в максимально быстром темпе в течение одной минуты. Сделайте письменные выводы о собственных темпоритмических особенностях речи. (6 часов)	
5	Специальная психология	58	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития.	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология,	Тест (4 часа)

			Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология) . Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями (36 часов)	параметры и закономерности», заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза. 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения и речи», заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями. (18 часов)	
6	Основы дефектологии	46	Историко-теоретические основы дефектологии. Особенности воспитания и обучения детей с умственной отсталостью. Особенности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Особенности обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями и детским церебральным параличом. Организация специального	Выполните задание: Опишите специфические особенности, которыми характеризуется структура интеллектуального нарушения при ДЦП. Ответ предоставьте в удобной для вас форме. (4 часа)	

			образования. Модульная система коррекционной психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития (40 часов)		
7	Специальная (коррекционная) педагогика	38	Коррекционная педагогика, как научное понятие. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Коррекционно-педагогическая деятельность. Формы организации коррекционно-развивающего обучения. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики. Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики (30 часов)	Выполните задания: 1. Составьте таблицу: «Основные этапы развития коррекционной педагогики». 2. Определите в какой последовательности менялось отношение к аномальным детям в ходе развития общества. 3. Напишите эссе на тему «Ортопедагогика как отрасль специальной педагогики». (6 часов)	Тест (2 часа)
8	ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание	24	Организация обучения по ФАОП в соответствии с обновленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Реализация прав	Дайте ответы: 1. На решение каких задач образования направлен ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ?	

	образовательного процесса		обучающихся с ОВЗ и их родителей. Организация приема, перевода, отчисления из образовательной организации ребенка с ОВЗ. Организационно-методические вопросы обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ (18 часов)	2. Как осуществляется выбор образовательного маршрута для детей с ОВЗ? Опишите алгоритм поступления ребенка с ОВЗ на обучение по варианту АООП НОО, соответствующему его нарушению. 3. Какие документы представляет родитель (законный представитель) при обращении в ПМПК? 4. Какие локальные акты должны быть разработаны в общеобразовательной организации для обучения детей с ОВЗ? (4 часа)	
9	Инклюзивное и интегрированное образование	36	Интеграция и инклюзия в образовании. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ (30 часов)	Выполните задание: Охарактеризовать категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. (4 часа)	Тест (2 часа)
Раздел специальных дисциплин					
10	Развитие речи в норме и недоразвитие речи	36	Онтогенез нормального речевого развития. Этапы формирования импрессивной и	Выполните задания: 1. Используя учебные материалы и материалы	Тест (2 часа)

	(Онтогенез и дизонтогенез речевого развития)		экспрессивной речи. Развитие лексической системы речи. Развитие грамматической стороны речи. Дизонтогенез речевого развития. Классификации речевых нарушений (26 часов)	электронной библиотеки, выявить закономерности формирования лексико-грамматической системы в процессе речевого онтогенеза. А) Результат представить в виде схемы или таблицы. Б) Подготовить мультимедийную презентацию. 2. Разработать и заполнить таблицу «Классификация речевых нарушений и их особенности». (8 часов)	
11	Введение в профессию «учитель-логопед»	26	Введение в профессию. Развитие отечественной логопедии. Теоретические основы, принципы, методы и значение логопедии. Основоположники отечественной логопедии. Взаимодействие логопеда с другими специалистами и родителями обучающихся. Работа учителя-логопеда с родителями (22 часа)	Выполните задания: 1. Напишите эссе: - раскройте предмет, объект и значение логопедии; - раскройте теоретические основы логопедии, ее принципы и методы; - охарактеризуйте личность логопеда. 2. Предложите рекомендации логопеда для родителей в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи (2 часа)	Тест (2 часа)
12	Организация дифференциальной диагностики в логопедии	28	Диагностика нарушений речевого развития. Методы психолого-педагогической диагностики. Методические рекомендации по формированию заключения в психолого-педагогической, логопедической	Выполните задания: 1. Подберите диагностическую методику психолого-педагогического изучения детей младшего дошкольного возраста с речевыми расстройствами,	Тест (2 часа)

			диагностике. Психолого-педагогические характеристики детей с различными отклонениями в развитии (22 часа)	указав цель ее применения. 2. Подберите методики диагностики импрессивной речи детей дошкольного возраста. 3. Подберите методики диагностики экспрессивной речи детей дошкольного возраста. (4 часа)	
13	Дислалия. Недостатки звукопроизношения. Коррекция нарушений звукопроизношения	43	Нарушения речи. Классификация звуков русского языка. Нарушения и общие вопросы обследования звукопроизношения. Классификации речевых нарушений. Теоретические основы логопедического обследования. Дислалия. История исследований проблемы. Характеристика и разновидности дислалии. Виды и характеристики нарушения звуков. Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа по преодолению дислалии у детей в различных типах образовательных учреждений (35 часов)	Выполните задания: 1. Проанализируйте, каким образом тот или иной дефект развития сказывается на личностных особенностях ребенка. 2. Составьте таблицу особенностей речевых нарушений. 3. Составьте список комплектования собственной (личной) логопедической библиотеки по данной теме. 4. Пользуясь словарем, объясните значение термина «аграмматизм». Назовите виды аграмматизмов. Напишите примеры. 5. Проанализировать первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта обследованного ребенка. Обоснуйте свои выводы. (6 часов)	Тест (2 часа)
14	Дизартрия	44	Теоретические основы исследования и история возникновения дизартрии. Физиологические основы дизартрических	Выполните задания: 1. Дайте развернутый ответ на вопрос «Как и почему нарушается координация трех систем	Тест (2 часа)

			расстройств. Неврологические механизмы параличей. Общая классификация дизартрий. Характеристика форм дизартрии. Детская псевдобульбарная дизартрия. Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных речевых патологий. Логопедическое обследование детей с дизартрическими расстройствами. Логопедическая программа по коррекции дизартрии (34 часа)	(артикуляционной, голосовой и дыхательной) при дизартрии?». 2. Обследования детей с дизартрией: подготовьте конспект обследования, описание хода и бланк диагностики. (8 часов)	
15	Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков	38	Ринолалия. Теоретические основы. Основные формы ринолалии. Медицинские приемы и методы лечения расщелины верхней губы и неба. Психическое и речевое развитие детей с ринолалией. Логопедическая работа при открытой врожденной ринолалии. Принципы и условия коррекционной работы при ринолалии (28 часов)	Выполните задания: 1. Напишите реферат на тему «Нарушение строения и функции артикуляционного аппарата при ринолалии». 2. Нарисуйте профили артикуляции свистящих звуков. Опишите какие нарушения свистящих наблюдаются при ринолалии. 3. Составьте занятие по обследованию голоса у детей с ринолалией. 4. Подберите дыхательные упражнения для формирования речевого дыхания. 5. Подберите упражнения для нормализации положения языка (корень опущен, кончик языка	Тест (2 часа)

				находится у нижних резцов, спинка языка тоже опущена). 6. Составьте схему и обоснуйте последовательность работы над звуками при ринолалии в подготовительном периоде до операции. (8 часов)	
16	Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи	46	Алалия: определение, история исследования, механизмы нарушения и этиология. Классификация алалий. Симптоматика моторной алалии. Сенсорная алалия. Исследование познавательных процессов и методика обследования детей с алалией. Методика логопедической работы с безречевыми детьми. Методика логопедической работы с детьми при моторной алалии (36 часов)	Выполните задания: 1. Дайте развернутый ответ об особенностях логопедической работы на разных этапах коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии. 2. Дайте развернутый ответ об особенностях логопедической работы на разных этапах коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной алалии. 3. Используя пособие Г.А. Волковой «Логопедическая ритмика», обоснуйте необходимость логоритмической работы с детьми, страдающими алалией. 4. Составьте памятку для родителей на тему «Если ребенок не говорит». 5. Сопоставьте алалию с дизартрией и ринолалией, ответ оформите в виде таблицы. 6. Составьте набор красочных предметных картинок, работа с которыми расширит словарь	Тест (2 часа)

				детей за счет употребления прилагательных – названий признаков предметов и их частей. (8 часов)	
17	Афазия. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций	50	Афазия. Виды афазии. Дифференциальная диагностика афазий. Восстановительная работа по восстановлению речи при афазии. Методики раннего этапа восстановления речи у больных с афазией. Стимулирование понимания речи на слух. Восстановление понимания речи. Восстановление словаря. Растормаживание экспрессивной стороны речи у больных с моторной афазией. Предупреждение литеральных парафазий и аграмматизма типа «телеграфного стиля» у больных с моторной афазией (40 часов)	Выполните задания: Составить таблицы: 1. Локализация поражений мозга и основные принципы локализации высших психических функций. 2. Виды аграмматизмов, встречающиеся при различных формах афазии. 3. Принципиальные различия афазии и алалии 4. Подготовить комплект дидактических материалов для работы по устранению динамической афазии. 5. Подготовить комплект картинок по исследованию грамматического строя речи у взрослых. (8 часов)	Тест (2 часа)
18	ОНР и ФФНР	35	Определение патологии общего недоразвития речи. Обследование речи детей с ОНР. Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Методика проведения речевого обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (25 часов)	Выполните задания: 1. Составьте подборку упражнений, наиболее способствующих развитию лексического строя речи. 2. Составьте подборку упражнений, способствующих развитию грамматического строя речи. 3. Составьте таблицу игр для формирования фонематического слуха. 4. Разработать конспект обследования	Тест (2 часа)

				ребенка с ОНР 2 уровня речевого развития. 5. Разработать конспект обследования ребенка с ФФН. (8 часов)	
19	Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи	39	Заикание: определение понятия, исторические аспекты исследования. Этиология, патогенез и механизмы возникновения заикания. Клиническая картина заикания. Моторные и эмоционально-волевые сферы логопатов с заиканием. Теоретические основы преодоления заикания. Влияние логопедической ритмики на преодоление заикания. Обследование заикающегося (29 часов)	Выполните задания: 1. Дайте ответы на вопросы: «В чем суть лечебно-педагогического подхода к преодолению заикания?», «Из чего складывается коррекционно-педагогическая работа с заикающимися детьми?». 2. Составьте конспект логопедического обследования детей с заиканием. 3. Составьте план и содержание беседы с родителями на тему «Предупреждение и раннее устранение заикания у детей». 4. Составьте сборник сказок, литературных произведений, показывающих, что голос, интонацию можно менять в зависимости от контекста (от того, с кем и о чем говоришь). 5. Подберите комплекс упражнений для развития связной речи. 6. Подберите несколько серий картинок с последовательно развивающимся действием. (8 часов)	Тест (2 часа)

20	Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений	44	Определение дислексии (нарушение чтения) и дисграфии (нарушение письма). Теоретические аспекты нарушений письменной речи. Механизм нарушения чтения и письма. Психологическое содержание процесса письма. Дисграфия: причины возникновения и классификация. Дислексия (нарушение чтения). Классификация дислексий и методика выявления. Принципы логопедической работы при дисграфии и дислексии. Вопросы лечения, лечебной педагогики и профилактики дислексии и дисграфии. Коррекция дисграфий (34 часа)	Выполните задания: 1. Какие психологические предпосылки обеспечивают ребенку успешное овладение грамотой? 2. Составьте таблицу ошибок, характерных для каждого вида дисграфии. 3. Составьте таблицу нарушений чтения. 4. Подготовьте сообщение на тему «Фонематический слух и его развитие у детей дошкольного возраста» 5. Оформите подборку игр для закрепления у детей умения анализировать и синтезировать звуко-слоговой материал. (8 часов)	Тест (2 часа)
21	Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС	16	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС. Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ. Рекомендации по организации работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в школе (12 часов)	Выполните задания: 1. Каковы требования к результатам обучения детей с ТНР по программам коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО? 2. В чем заключаются особенности организации образовательного процесса с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, в дошкольном и школьном возрасте? (2 часа)	
22	Методика развития речи детей с тяжелыми	21	Общие вопросы методики обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями	Выполните задание: Составьте конспект внеклассного занятия	Тест (2 часа)

	нарушениями речи		речи. Формирование словарного запаса у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Формирование грамматического строя речи у учащихся с тяжелыми нарушениями речи (17 часов)	по развитию речи детей с ТНР. (2 часа)	
23	Методики обучения грамоте детей с нарушениями речи	18	Готовность к чтению и психология усвоения чтения. Особенности обучения грамоте детей с общим недоразвитием речи. Этапы обучения грамоте детей с нарушением речи (14 часов)	Выполните задания: 1. Каковы методические условия усвоения навыков чтения у учащихся с тяжелыми нарушениями речи? 2. Составьте систему звуковых упражнений к уроку обучения грамоте детей с нарушениями речи «Знакомство с новой буквой». (2 часа)	Тест (2 часа)
24	Практикум по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы	52	Теоретические аспекты логокоррекционной работы. Требования программы воспитания и обучения в детском саду к культуре речи детей. Индивидуальная форма логопедической работы. Фронтальная форма логопедической работы (28 часов)	Выполните задания: 1. Пропишите принципы организации индивидуальной логопедической работы с детьми. 2. Составьте конспекты фронтальных занятий на разных этапах логопедической работы при различных формах речевой патологии: 1) для дошкольников с дизартрией; 2) для дошкольников с ринолалией; 3) для дошкольников с заиканием; 4) для дошкольников с алалией. 3. Проведите анализ коррекционных программ для	Тест (2 часа)

				дошкольников с ФФН, ОНР по схеме: а) автор программы; б) название программы; в) контингент обучаемых; г) основные задачи обучения; д) основные разделы (периоды) обучения ; е) количество и типы фронтальных занятий; ж) выводы. 4. Разработайте занятия для детей с ОНР 1 уровня и ОНР 2 уровня (по 2 занятия на каждый уровень) 5. Подготовьте эссе на тему: «Особенности анализа и самоанализа логопедического занятия». (22 часа)	
Раздел дисциплин дополнительной специализации					
25	Диагностика детей с ОВЗ. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии	34	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными нарушениями развития (26 часов)	Выполните задание: Проанализируйте имеющиеся сведения о ребенке и определите психологический диагноз в каждом кейсе. Составьте схему психолого-педагогического обследования в условиях ПМПК с указанием конкретного инструментария (диагностических методик) в каждом описываемом случае. (6 часов)	

26	Основы клиники интеллектуальной недостаточности	32	Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении. Клиника и патогенез ведущего нарушения (основного симптома) олигофрении. Клиника дифференцированных форм олигофрении. Клиника семейных форм олигофрении (26 часов)	Выполните задание: Опишите главные критерии олигофрении. Ответ предоставьте в удобной для вас форме. (4 часа)	Тест (2 часа)
27	Психология детей с нарушением интеллекта (олигофренопсихология)	46	Психическое развитие детей с интеллектуальной недостаточностью в младенческом и раннем возрасте. Психическое развитие умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте. Особенности развития личности и межличностных отношений детей с умственной отсталостью. Особенности эмоционального развития и волевого поведения умственно отсталых школьников. Психолого-педагогическая характеристика учащихся коррекционной школы VIII вида. Характеристика учащихся коррекционной школы VIII вида по особенностям и возможностям обучения. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Особенности психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различные возрастные периоды». 2. Опишите особенности самооценки и уровня притязаний, отмечающиеся у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида. (4 часа)	Тест (2 часа)

			множественными нарушениями развития (40 часов)		
28	Олигофренопедагогика. Воспитание и обучение детей с ЗПР и нарушением интеллекта	110	Предмет и методы олигофренопедагогики. Клиника, этиология и классификация умственной отсталости. Формирование способов усвоения общественного опыта у детей с нарушениями интеллекта. Физическое воспитание детей с умственной отсталостью. Технологии организации музыкально-ритмической деятельности детей с умственной отсталостью. Работа олигофренопедагога по формированию духовно-нравственных качеств учащихся с интеллектуальными нарушениями. Методические принципы обучения умственно отсталых школьников русскому языку. Речевое развитие умственно отсталых детей. Работа над словарем и предложением. Развитие связной устной и письменной речи. Обучение грамоте в добукварный период и этапы работы по букварю. Обучение чтению. Выработка навыков чтения. Обучение грамматике и правописанию. Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной	Выполните задания: 1. Раскройте сущность современного применения звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Каковы его принципы? На чем они основаны? 2. Объясните, в чем заключается условность употребления термина «грамматика» в специальной (коррекционной) школе. 3. Каковы задачи и содержание обучения грамматике и правописанию в старших классах? Объясните, как должна сочетаться работа над теоретическим материалом с практическими занятиями в 5—9-м классах. 4. Составьте конспект занятия по физическому воспитанию детей с интеллектуальной недостаточностью (занятие по адаптивной физической культуре, прогулка, закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, спортивный праздник - по выбору). Возраст учащихся выберите самостоятельно. (8 часов)	Тест (6 часов)

			отсталостью. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащимися коррекционной школы VIII вида. Методика преподавания изобразительной деятельности в коррекционной школе (96 часов)		
29	Психология детей с расстройствами и эмоционально-волевой сферы и поведения	42	Факторы и классификация расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей и подростков. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Психопатии. Ранний детский аутизм (28 часов)	Выполните задания: 1. Составьте блок-схему психокоррекционной программы по одной и выбранных тем. 2. Напишите реферат на одну из выбранных тем. (12 часов)	Тест (2 часа)
30	Воспитание и обучение детей с расстройствами и эмоционально-волевой сферы и поведения	54	Понятие о синдроме раннего детского аутизма (РДА) и его классификация. Первый этап. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с РДА по социально-бытовой адаптации. Развитие речи детей с РДА. Развитие предметно-манипулятивной деятельности. Второй этап. Формирование разнообразных видов самообслуживающего труда. Проблемы обучения аутичных детей (46 часов)	Выполните задание: Составьте свою картотеку игр и упражнений по коррекции РДА. (6 часов)	Тест (2 часа)
31	Адаптированная основная общеобразовательная	18	Требования к структуре адаптированных основных общеобразовательных	Выполните задание: Заполните таблицу «Варианты адаптированных	Тест (2 часа)

	программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ		программ начального общего образования (АООП НОО). Требования к условиям реализации и к результатам освоения АООП НОО. Варианты адаптированных основных образовательных программ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ (12 часов)	основных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ». (4 часа)	
32	Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с ОВЗ	34	Индивидуальная образовательная программа. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ (26 часов)	Выполните задания: 1. Опишите алгоритм проектирования ИОП. 2. Раскройте особенности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей работы с ребенком с расстройствами аутистического спектра, с ребенком с нарушением слуха, с ребенком с нарушением зрения, с ребенком с нарушением ОДА, с ребенком с нарушением речи (на Ваш выбор). (6 часов)	Тест (2 часа)
33	Внеклассная работа и дополнительное образование в контексте ФГОС НОО для	26	Внеурочная деятельность в школе: сущность, содержание, технологии организации. Условия реализации интегрированной модели внеурочной деятельности. Особенности	Выполните задание: Перечислите составляющие, которые должны быть включены в план внеурочной деятельности. (6 часов)	Тест (2 часа)

	обучающихся с ОВЗ		организации и планирования внеурочной деятельности. Планирование воспитательной работы на уровне классного коллектива (18 часов)		
	Итоговая аттестация	8	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО	1340			

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Возрастная психология	52	1-2
2	Возрастная анатомия и физиология	58	2-3
3	Основы генетики	46	3-4
4	Анатомия и физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	42	4-5
5	Специальная психология	58	5-6
6	Основы дефектологии	46	6-7
7	Специальная (коррекционная) педагогика	38	7-8
8	ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса	24	9
9	Инклюзивное и интегрированное образование	36	9-10
10	Развитие речи в норме и недоразвитие речи (Онтогенез и дизонтогенез речевого развития)	36	10-11
11	Введение в профессию «учитель-логопед»	26	12
12	Организация дифференциальной диагностики в логопедии	28	12-13
13	Дислалия. Недостатки звукопроизношения. Коррекция нарушений звукопроизношения	43	13-14
14	Дизартрия	44	14-15
15	Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков	38	15-16
16	Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи	46	16-17
17	Афазия. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций	50	17-18
18	ОНР и ФФНР	35	19-20
19	Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи	39	20-21

20	Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений	44	21-22
21	Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС	16	23
22	Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи	21	23-24
23	Методики обучения грамоте детей с нарушениями речи	18	24
24	Практикум по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы	52	25-26
25	Диагностика детей с ОВЗ. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии	34	26-27
26	Основы клиники интеллектуальной недостаточности	32	27-28
27	Психология детей с нарушением интеллекта (олигофренопсихология)	46	28-29
28	Олигофренопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта	110	30-32
29	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	42	33-34
30	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	54	35-36
31	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ	18	37
32	Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с ОВЗ	34	37-38
33	Внеклассная работа и дополнительное образование в контексте ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	26	38-39
	Итоговая аттестация	8	40

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом возрастной психологии человека.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.1 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования

ПК 1.2 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных уровнях образования;

ПК 1.3 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
- клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации

- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
- принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
 - учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
 - применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
 - организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
 - адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
 - применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
 - стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
 - осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Возрастная психология	Лекция/ 30 часов	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности
	Практическое задание 1/18 часов	Выполните задание: 1. Заполните таблицу «Методы исследования в возрастной психологии» 2. Что такое стабильные и критические периоды, согласно Л.С. Выготскому? 3. Какая периодизация развития взрослого человека наиболее близка Вам? Опишите её по этапам. 4. Заполните таблицу «Периодизация развития личности по З. Фрейду» 5. Как Вы понимаете выражение: «Важным моментом для развития личности является кризисность»? Дайте определение понятию «возрастной кризис». 6. Опишите дошкольное детство как возрастной период по алгоритму: 7. Опишите младший школьный возраст как возрастной период по алгоритму: 8. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 9. Опишите подростковый и юношеский возраст как возрастной период по алгоритму: 10. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 11. Опишите развитие зрелой личности по алгоритму: 12. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия и физиология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом возрастной анатомии и физиологии человека.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.1 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования

ПК 1.2 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных уровнях образования;

ПК 1.3 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
- клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
- принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией

- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия и физиология» составляет 58 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Возрастная анатомия и физиология	Лекция/ 46 часов	Основные закономерности роста и развития детского организма. Акселерация роста и развития. Возрастные анатомо-физиологические особенности. Влияние наследственности и среды на развитие детского организма. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Развитие мышц. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Развитие регуляторных систем организма. Нервная регуляция. Развитие регуляторных систем организма. Гуморальная регуляция. Анализаторы. Гигиена органов зрения и слуха. Возрастные особенности органов кровообращения и дыхания. Возрастные особенности пищеварения. Возрастные особенности обмена веществ и энергии
	Практическое задание 2/8 часов	Выполните задания: 1. Зарисуйте общий план строения головного мозга в и обозначьте отделы головного мозга. 2. Ответьте, чем образовано серое и белое вещество головного мозга. 3 Заполните таблицу: «Строение и функции отделов головного мозга и их возрастные особенности». 4. Заполните таблицу «Строение и функции органов дыхания и их возрастные особенности» 5. Ответьте на вопрос: в чем проявляется связь строения и функций органов дыхания?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы генетики»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом основ генетики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.1 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования

ПК 1.2 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных уровнях образования;

ПК 1.3 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога

- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
 - применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
 - организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства

и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;

– адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;

– применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;

– обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;

– стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;

– вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;

– осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы генетики» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Основы генетики	Лекция/ 38 часов	Предыстория генетики и классический генетический анализ. Цитогенетика человека. Кариотип человека. Хромосомные болезни. Нуклеиновые кислоты. Основы молекулярной генетики. Наследственные болезни человека, подходы к лечению. Наследственные нарушения умственного и физического развития
	Практическое задание 3 /6 часов	Решите задачи. 1. У женщины, вступившей в брак, нет веснушек (А - наличие веснушек). Родители ее мужа гомозиготны по этому признаку и имеют веснушки. Какова вероятность (в %) рождения детей с веснушками у женщины при таких условиях? Ответ запишите в виде числа.

		2. У крупного рогатого скота ген безрогости (комолости) доминирует над геном рогатости. Какова вероятность (в %) рождения рогатого потомства от скрещивания гетерозиготного быка с гомозиготными комолыми коровами? Ответ запишите в виде числа.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Анатомия и физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей анатомии, физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.1 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования

ПК 1.2 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных уровнях образования;

ПК 1.3 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
- клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
- принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией

- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Анатомия и физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	Лекция/ 34 часа	Кора больших полушарий. Физиология высшей нервной деятельности. Безусловные рефлексы и их классификация. Условия образования условных рефлексов. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта. Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. Сенсорные системы. Восприятие. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Вкусовая, обонятельная и тактильная сенсорные системы. Механорецепция. Проприорецепция. Терморецепция
	Практическое задание 4 /6 часов	Выполните задания: Измерьте собственные скоростные параметры речи, времени чистого говорения, времени пауз и количество пауз, превышающих длительность лингвистических. Заполните таблицу. Выполните следующие задания: Свободный рассказ на русском языке на произвольную тему в течение одной минуты, Свободный рассказ на иностранном языке на произвольную тему в течение одной минуты, Чтение скороговорок в удобном темпе в течение одной минуты, Чтение скороговорок в максимально быстром темпе в течение одной минуты. Сделайте письменные выводы о собственных темпоритмических особенностях речи.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для работы с детьми с различными нарушениями в развитии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.1 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования

ПК 1.2 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных уровнях образования;

ПК 1.3 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
 - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
 - применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
 - организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;

- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология» составляет 58 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Специальная психология	Лекция/ 36 часов	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями

	Практическое задание 5 /18 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности» заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза. 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения речи» заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы дефектологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для организации деятельности в системе коррекционной психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.1 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования

ПК 1.2 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных уровнях образования;

ПК 1.3 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

- клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
 - применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
 - организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
 - адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
 - применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;

- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы дефектологии» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Основы дефектологии	Лекция/ 40 часов	Историко-теоретические основы дефектологии. Особенности воспитания и обучения детей с умственной отсталостью. Особенности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Особенности обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями и детским церебральным параличом. Организация специального образования. Модульная система коррекционной психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития
	Практическое задание 6 /4 часа	Выполните задание: Опишите специфические особенности, которыми характеризуется структура интеллектуального нарушения при ДЦП. Ответ предоставьте в удобной для вас форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная (коррекционная) педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления коррекционно-педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.1 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования

ПК 1.2 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных уровнях образования;

ПК 1.3 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
 - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
 - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
 - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная (коррекционная) педагогика» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Специальная (коррекционная) педагогика	Лекция/ 30 часов	Коррекционная педагогика, как научное понятие. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Коррекционно-педагогическая деятельность. Формы организации коррекционно-развивающего обучения. Компенсирующая направленность

		коррекционной деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики. Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики
	Практическое задание 7 /6 часов	Выполните задания: 1. Составьте таблицу: «Основные этапы развития коррекционной педагогики». 2. Определите, в какой последовательности менялось отношение к аномальным детям в ходе развития общества. 3. Напишите эссе на тему «Ортопедагогика как отрасль специальной педагогики».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом особенностей внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.1 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования

ПК 1.2 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных уровнях образования;

ПК 1.3 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
- клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации

- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
- принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
 - учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
 - применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
 - организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
 - адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
 - применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
 - стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
 - осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса	Лекция/ 18 часов	Организация обучения по ФАОП в соответствии с обновленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Реализация прав обучающихся с ОВЗ и их родителей. Организация приема, перевода, отчисления из образовательной организации ребенка с ОВЗ. Организационно-методические вопросы обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ
	Практическое задание 8 /4 часа	Дайте ответы: 1. На решение каких задач образования направлен ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ? 2. Как осуществляется выбор образовательного маршрута для детей с ОВЗ? Опишите алгоритм поступления ребенка с ОВЗ на обучение по варианту АООП НОО, соответствующему его нарушению. 3. Какие документы представляет родитель (законный представитель) при обращении в ПМПК? 4. Какие локальные акты должны быть разработаны в общеобразовательной организации для обучения детей с ОВЗ?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Инклюзивное и интегрированное образование»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере инклюзивного и интегрированного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.1 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования

ПК 1.2 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных уровнях образования;

ПК 1.3 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога

- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
 - применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
 - организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства

и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;

- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;

- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;

- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;

- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;

- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;

- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Инклюзивное и интегрированное образование» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Инклюзивное и интегрированное образование	Лекция/30 часов	Интеграция и инклюзия в образовании. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ
	Практическое задание 9/4 часа	Выполните задание: Охарактеризовать категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Развитие речи в норме и недоразвитие речи (Онтогенез и дизонтогенез речевого развития)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для выявления речевого недоразвития у детей с общим недоразвитием речи с разным уровнем речевого развития.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.1 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования

ПК 1.2 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных уровнях образования;

ПК 1.3 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
 - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
 - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
 - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Развитие речи в норме и недоразвитие речи (Онтогенез и дизонтогенез речевого развития)» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Развитие речи в норме и недоразвитие речи	Лекция/ 26 часов	Онтогенез нормального речевого развития. Этапы формирования

(онтогенез и дизонтогенез речевого развития)		импрессивной и экспрессивной речи. Развитие лексической системы речи. Развитие грамматической стороны речи. Дизонтогенез речевого развития. Классификации речевых нарушений
	Практическое задание 10 /8 часов	Выполните задания: 1. Используя учебные материалы и материалы электронной библиотеки, выявить закономерности формирования лексико-грамматической системы в процессе речевого онтогенеза. А) Результат представить в виде схемы или таблицы. Б) Подготовить мультимедийную презентацию. 2. Разработать и заполнить таблицу «Классификация речевых нарушений и их особенности».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию «учитель-логопед»»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в должности учителя-логопеда.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.1 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
- клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
- принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией

- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
 - применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
 - организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
 - адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
 - применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
 - стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
 - осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию «учитель-логопед»» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Введение в профессию «учитель-логопед»	Лекция/ 22 часа	Введение в профессию. Развитие отечественной логопедии. Теоретические основы, принципы, методы и значение логопедии. Основоположники отечественной логопедии. Взаимодействие логопеда с другими специалистами и родителями обучающихся. Работа учителя-логопеда с родителями
	Практическое задание 11 /2 часа	Выполните задания: 1. Напишите эссе: - раскройте предмет, объект и значение логопедии; - раскройте теоретические основы логопедии, ее принципы и методы; - охарактеризуйте личность логопеда. 2. Предложите рекомендации логопеда для родителей в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация дифференциальной диагностики в логопедии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для психолого-педагогической и логопедической диагностики речевых проблем.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.1 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

- клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
 - применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
 - организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
 - адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
 - применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;

- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация дифференциальной диагностики в логопедии» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Организация дифференциальной диагностики в логопедии	Лекция/ 22 часа	Диагностика нарушений речевого развития. Методы психолого-педагогической диагностики. Методические рекомендации по формированию заключения в психолого-педагогической, логопедической диагностике. Психолого-педагогические характеристики детей с различными отклонениями в развитии
	Практическое задание 12 /4 часа	Выполните задания: 1. Подберите диагностическую методику психолого-педагогического изучения детей младшего дошкольного возраста с речевыми расстройствами, указав цель ее применения. 2. Подберите методики диагностики импрессивной речи детей дошкольного возраста. 3. Подберите методики диагностики экспрессивной речи детей дошкольного возраста.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дислалия. Недостатки звукопроизношения. Коррекция нарушений звукопроизношения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по диагностике недостатков звукопроизношения и коррекции дислалии у детей в различных типах образовательных учреждений.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.1 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога

- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
 - применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
 - организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства

и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;

- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;

- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;

- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;

- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;

- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;

- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дислалия. Недостатки звукопроизношения. Коррекция нарушений звукопроизношения» составляет 43 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Дислалия. Недостатки звукопроизношения. Коррекция нарушений звукопроизношения	Лекция/ 35 часов	Нарушения речи. Классификация звуков русского языка. Нарушения и общие вопросы обследования звукопроизношения. Классификации речевых нарушений. Теоретические основы логопедического обследования. Дислалия. История исследований проблемы. Характеристика и разновидности дислалии. Виды и характеристики нарушения звуков. Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа по преодолению дислалии у детей в различных типах образовательных учреждений

	Практическое задание 13 /6 часов	Выполните задания: 1. Проанализируйте, каким образом тот или иной дефект развития сказывается на личностных особенностях ребенка. 2. Составьте таблицу особенностей речевых нарушений. 3. Составьте список комплектования собственной (личной) логопедической библиотеки по данной теме. 4. Пользуясь словарем, объясните значение термина «аграмматизм». Назовите виды аграмматизмов. Напишите примеры. 5. Проанализировать первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта обследованного ребенка. Обоснуйте свои выводы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дизартрия»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для логопедического обследования детей и коррекции дизартрических расстройств.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
 общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.1 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
- клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
- принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией

- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
 - применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
 - организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
 - адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
 - применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
 - стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
 - осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дизартрия» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Дизартрия	Лекция/ 34 часа	Теоретические основы исследования и история возникновения дизартрии. Физиологические основы дизартрических расстройств. Неврологические механизмы параличей. Общая классификация дизартрий. Характеристика форм дизартрии. Детская псевдобульбарная дизартрия. Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных речевых патологий. Логопедическое обследование детей с дизартрическими расстройствами. Логопедическая программа по коррекции дизартрии
	Практическое задание 14/8 часов	Выполните задания: 1. Дайте развернутый ответ на вопрос «Как и почему нарушается координация трех систем (артикуляционной, голосовой и дыхательной) при дизартрии?». 2. Обследования детей с дизартрией: подготовьте конспект обследования, описание хода и бланк диагностики.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) **«Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий** **врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков»**

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для коррекционной работы по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.1 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости,

расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

- клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
 - применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
 - организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
 - адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
 - применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;

- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков	Лекция/ 28 часов	Ринолалия. Теоретические основы. Основные формы ринолалии. Медицинские приемы и методы лечения расщелины верхней губы и неба. Психическое и речевое развитие детей с ринолалией. Логопедическая работа при открытой врожденной ринолалии. Принципы и условия коррекционной работы при ринолалии
	Практическое задание 15 /8 часов	Выполните задания: 1. Напишите реферат на тему «Нарушение строения и функции артикуляционного аппарата при ринолалии». 2. Нарисуйте профили артикуляции свистящих звуков. Опишите какие нарушения свистящих наблюдаются при ринолалии. 3. Составьте занятие по обследованию голоса у детей с ринолалией. 4. Подберите дыхательные упражнения для формирования речевого дыхания. 5. Подберите упражнения для нормализации положения языка (корень опущен, кончик языка находится у нижних резцов, спинка языка тоже опущена). 6. Составьте схему и обоснуйте последовательность работы над звуками при ринолалии в подготовительном периоде до операции.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления коррекционно-логопедической работы по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.1 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
 - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
 - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
 - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи	Лекция/ 36 часов	Алалия: определение, история исследования, механизмы нарушения и этиология. Классификация алалий. Симптоматика моторной алалии. Сенсорная алалия. Исследование познавательных процессов и методика обследования детей с

		алалией. Методика логопедической работы с безречевыми детьми. Методика логопедической работы с детьми при моторной алалии
	Практическое задание 16 /8 часов	Выполните задания: 1. Дайте развернутый ответ об особенностях логопедической работы на разных этапах коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии. 2. Дайте развернутый ответ об особенностях логопедической работы на разных этапах коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной алалии. 3. Используя пособие Г.А. Волковой «Логопедическая ритмика», обоснуйте необходимость логоритмической работы с детьми, страдающими алалией. 4. Составьте памятку для родителей на тему «Если ребенок не говорит». 5. Сопоставьте алалию с дизартрией и ринолалией, ответ оформите в виде таблицы. 6. Составьте набор красочных предметных картинок, работа с которыми расширит словарь детей за счет употребления прилагательных – названий признаков предметов и их частей.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Афазия. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для диагностической работы при афазии и восстановления речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.1 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

- клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
- принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
 - учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
 - применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
 - организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
 - адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
 - применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;

- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Афазия. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Афазия. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций	Лекция/ 40 часов	Афазия. Виды афазии. Дифференциальная диагностика афазий. Восстановительная работа по восстановлению речи при афазии. Методики раннего этапа восстановления речи у больных с афазией. Стимулирование понимания речи на слух. Восстановление понимания речи. Восстановление словаря. Раствормаживание экспрессивной стороны речи у больных с моторной афазией. Предупреждение литеральных парафазий и аграмматизма типа «телеграфного стиля» у больных с моторной афазией
	Практическое задание 17/8 часов	Выполните задания: Составить таблицы: 1. Локализация поражений мозга и основные принципы локализации высших психических функций. 2. Виды аграмматизмов, встречающиеся при различных формах афазии. 3. Принципиальные различия афазии и алалии 4. Подготовить комплект дидактических материалов для работы по устранению динамической афазии. 5. Подготовить комплект картинок по исследованию грамматического строя речи у взрослых.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «ОНР и ФФНР»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления диагностического обследования детей с недоразвитием речи и коррекционно-педагогической работы.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.1 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Обучающийся должен знать:

– законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
 - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
 - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
 - применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;

- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «ОНР и ФФНР» составляет 35 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. ОНР и ФФНР	Лекция/ 25 часов	Определение патологии общего недоразвития речи. Обследование речи детей с ОНР. Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Методика проведения речевого обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием
	Практическое задание 18 /8 часов	Выполните задания:

		1. Составьте подборку упражнений, наиболее способствующих развитию лексического строя речи. 2. Составьте подборку упражнений, способствующих развитию грамматического строя речи. 3. Составьте таблицу игр для формирования фонематического слуха. 4. Разработать конспект обследования ребенка с ОНР 2 уровня речевого развития. 5. Разработать конспект обследования ребенка с ФФН.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления коррекционной работы по нормализации темпо-ритмической организации речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.1 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
- клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
- принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей

- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи» составляет 39 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи	Лекция/ 29 часов	Заикание: определение понятия, исторические аспекты исследования. Этиология, патогенез и механизмы возникновения заикания. Клиническая картина заикания. Моторные и эмоционально-волевые сферы логопатов с заиканием. Теоретические основы преодоления заикания. Влияние логопедической ритмики на преодоление заикания. Обследование заикающегося
	Практическое задание 19 /8 часов	Выполните задания: 1. Дайте ответы на вопросы: «В чем суть лечебно-педагогического подхода к преодолению заикания?», «Из чего складывается коррекционно-педагогическая работа с заикающимися детьми?». 2. Составьте конспект логопедического обследования детей с заиканием. 3. Составьте план и содержание беседы с родителями на тему «Предупреждение и раннее устранение заикания у детей». 4. Составьте сборник сказок, литературных произведений, показывающих, что голос, интонацию можно менять в зависимости от контекста (от того, с кем и о чем говоришь). 5. Подберите комплекс упражнений для развития связной речи. 6. Подберите несколько серий картинок с последовательно развивающимся действием.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для выявления нарушений письменной речи и чтения и проведения коррекционных занятий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.1 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии

- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
 - применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
 - организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
 - адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;

- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений	Лекция/ 34 часа	Определение дислексии (нарушение чтения) и дисграфии (нарушение письма). Теоретические аспекты нарушений письменной речи. Механизм нарушения чтения и письма. Психологическое содержание процесса письма. Дисграфия: причины возникновения и классификация. Дислексия (нарушение чтения). Классификация дислексий и методика выявления. Принципы логопедической работы при дисграфии и дислексии. Вопросы лечения лечебной педагогики и профилактики дислексии и дисграфии. Коррекция дисграфий
	Практическое задание 20 /8 часов	Выполните задания: 1. Какие психологические предпосылки обеспечивают ребенку успешное овладение грамотой? 2. Составьте таблицу ошибок, характерных для каждого вида дисграфии. 3. Составьте таблицу нарушений чтения.

		4. Подготовьте сообщение на тему «Фонематический слух и его развитие у детей дошкольного возраста» 5. Оформите подборку игр для закрепления у детей умения анализировать и синтезировать звуко-слоговой материал.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.1 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
 - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
 - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
 - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 21. Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС	Лекция/ 12 часов	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС. Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ. Рекомендации по организации работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в школе
	Практическое задание 21 /2 часа	Выполните задания: 1. Каковы требования к результатам обучения детей с ТНР по программам коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО? 2. В чем заключаются особенности организации образовательного процесса с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, в дошкольном и школьном возрасте?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по обучению русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.1 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
- клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации

- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
- принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи» составляет 21 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи	Лекция/ 17 часов	Общие вопросы методики обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. Формирование словарного запаса у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Формирование грамматического строя речи у учащихся с тяжелыми нарушениями речи
	Практическое задание 22 /2 часа	Выполните задание: Составьте конспект внеклассного занятия по развитию речи детей с ТНР.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методики обучения грамоте детей с нарушениями речи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для организации деятельности по обучению грамоте детей с нарушениями речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.1 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
- клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации

- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
- принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методики обучения грамоте детей с нарушениями речи» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Методики обучения грамоте детей с нарушениями речи	Лекция/ 14 часов	Готовность к чтению и психология усвоения чтения. Особенности обучения грамоте детей с общим недоразвитием речи. Этапы обучения грамоте детей с нарушением речи
	Практическое задание 23 /2 часа	Выполните задания: 1. Каковы методические условия усвоения навыков чтения у учащихся с тяжелыми нарушениями речи? 2. Составьте систему звуковых упражнений к уроку обучения грамоте детей с нарушениями речи «Знакомство с новой буквой».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.1 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования

ПК 1.2 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных уровнях образования;

ПК 1.3 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии

- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
 - применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
 - организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
 - адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;

- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 24. Практикум по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы	Лекция/ 28 часов	Теоретические аспекты логокоррекционной работы. Требования программы воспитания и обучения в детском саду к культуре речи детей. Индивидуальная форма логопедической работы. Фронтальная форма логопедической работы
	Практическое задание 24 /22 часа	Выполните задания: 1. Пропишите принципы организации индивидуальной логопедической работы с детьми. 2. Составьте конспекты фронтальных занятий на разных этапах логопедической работы при различных формах речевой патологии: 1) для дошкольников с дизартрией; 2) для дошкольников с ринолалией; 3) для дошкольников с заиканием; 4) для дошкольников с алалией. 3. Проведите анализ коррекционных программ для дошкольников с ФФН, ОНР по схеме:

		а) автор программы; б) название программы; в) контингент обучаемых; г) основные задачи обучения; д) основные разделы (периоды) обучения; е) количество и типы фронтальных занятий; ж) выводы. 4. Разработайте занятия для детей с ОНР 1 уровня и ОНР 2 уровня (по 2 занятия на каждый уровень) 5. Подготовьте эссе на тему: «Особенности анализа и самоанализа логопедического занятия».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Диагностика детей с ОВЗ. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для организации деятельности по диагностике детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.1 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования

ПК 1.2 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных уровнях образования;

ПК 1.3 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
- клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации

- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
- принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Диагностика детей с ОВЗ. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 25. Диагностика детей с ОВЗ. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии	Лекция/ 26 часов	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными нарушениями развития
	Практическое задание 25 /6 часов	Выполните задания: Проанализируйте имеющиеся сведения о ребенке и определите психологический диагноз в каждом кейсе. Составьте схему психолого-педагогического обследования в условиях ПМПК с указанием конкретного инструментария (диагностических методик) в каждом описываемом случае.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы клиники интеллектуальной недостаточности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клиники интеллектуальной недостаточности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.1 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования

ПК 1.2 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных уровнях образования;

ПК 1.3 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии

- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
 - применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
 - организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
 - адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;

- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы клиники интеллектуальной недостаточности» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 26. Основы клиники интеллектуальной недостаточности	Лекция/ 26 часов	Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении. Клиника и патогенез ведущего нарушения (основного симптома) олигофрении. Клиника дифференцированных форм олигофрении. Клиника семейных форм олигофрении
	Практическое задание 26 /4 часа	Выполните задание: Опишите главные критерии олигофрении. Ответ предоставьте в удобной для вас форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология детей с нарушением интеллекта (олигофренопсихология)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей психологии детей с нарушением интеллекта.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.2 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных уровнях образования;

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии

- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
 - применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
 - организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
 - адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;

- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология детей с нарушением интеллекта (олигофренопсихология)» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 27. Психология детей с нарушением интеллекта (олигофренопсихология)	Лекция/ 40 часов	Психическое развитие детей с интеллектуальной недостаточностью в младенческом и раннем возрасте. Психическое развитие умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте. Особенности развития личности и межличностных отношений детей с умственной отсталостью. Особенности эмоционального развития и волевого поведения умственно отсталых школьников. Психолого-педагогическая характеристика учащихся коррекционной школы VIII вида. Характеристика учащихся коррекционной школы VIII вида по особенностям и возможностям обучения. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития
	Практическое задание 27 /4 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Особенности психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными

		нарушениями) в различные возрастные периоды». 2. Опишите особенности самооценки и уровня притязаний, отмечающиеся у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Олигофренопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере олигофренопедагогики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.2 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных уровнях образования;

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
 - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
 - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
 - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Олигофренопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта» составляет 110 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 28. Олигофренопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта	Лекция/ 96 часов	Предмет и методы олигофренопедагогики. Клиника, этиология и классификация умственной отсталости. Формирование способов усвоения общественного опыта у детей с нарушениями интеллекта. Физическое воспитание детей с умственной отсталостью. Технологии организации музыкально-ритмической деятельности детей с умственной отсталостью. Работа олигофренопедагога по формированию духовно-нравственных качеств учащихся с интеллектуальными нарушениями. Методические принципы обучения умственно отсталых школьников русскому языку. Речевое развитие умственно отсталых детей. Работа над словарем и предложением. Развитие связной устной и письменной речи. Обучение грамоте в добукварный период и этапы работы по букварю. Обучение чтению. Выработка навыков чтения. Обучение грамматике и правописанию. Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащимися коррекционной школы VIII вида. Методика преподавания изобразительной деятельности в коррекционной школе
	Практическое задание 28 /8 часов	Выполните задания: 1. Раскройте сущность современного применения звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Каковы его принципы? На чем они основаны? 2. Объясните, в чем заключается условность употребления термина «грамматика» в специальной (коррекционной) школе. 3. Каковы задачи и содержание обучения грамматике и правописанию в старших классах? Объясните, как должна сочетаться работа над теоретическим материалом с практическими занятиями в 5—9-м классах. 4. Составьте конспект занятия по физическому воспитанию детей с интеллектуальной недостаточностью (занятие по адаптивной физической культуре, прогулка, закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, спортивный праздник - по выбору). Возраст учащихся выберите самостоятельно.
	Тестирование /6 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей психологии детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.2 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных уровнях образования;

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
 - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
 - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
 - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 29. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Лекция/ 28 часов	Факторы и классификация расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей и подростков. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Психопатии. Ранний детский аутизм

	Практическое задание 29 /12 часов	Выполните задания: 1. Составьте блок-схему психокоррекционной программы по одной и выбранных тем. 2. Напишите реферат на одну из выбранных тем.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.30. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей воспитания и обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.3 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
 - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
 - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
 - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 30. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Лекция/ 46 часов	Понятие о синдроме раннего детского аутизма (РДА) и его классификация. Первый этап. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с РДА по социально-бытовой адаптации. Развитие речи детей с РДА. Развитие предметно-манипулятивной деятельности. Второй этап. Формирование разнообразных видов самообслуживающего труда. Проблемы обучения аутичных детей
	Практическое задание 30 /6 часов	Выполните задание: Составьте свою картотеку игр и упражнений по коррекции РДА.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.31. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.3 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
- клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
- принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией

- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 31. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ	Лекция/ 12 часов	Требования к структуре адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО). Требования к условиям реализации и к результатам освоения АООП НОО. Варианты адаптированных основных образовательных программ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ
	Практическое задание 31 /4 часа	Выполните задание: Заполните таблицу «Варианты адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.32. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с ОВЗ»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей разработки специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ОВЗ.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.1 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования

ПК 1.2 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных уровнях образования;

ПК 1.3 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии

- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
 - применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
 - организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
 - адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
 - применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;

- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с ОВЗ» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 32. Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с ОВЗ	Лекция/ 26 часов	Индивидуальная образовательная программа. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ
	Практическое задание 32 /6 часов	Выполните задания: 1. Опишите алгоритм проектирования ИОП. 2. Раскройте особенности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей работы с ребенком с расстройствами аутистического спектра, с ребенком с нарушением слуха, с ребенком с нарушением зрения, с ребенком с нарушением ОДА, с ребенком с нарушением речи (на Ваш выбор).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.33. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Внеклассная работа и дополнительное образование в контексте ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей организации и планирования внеурочной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.1 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования

ПК 1.2 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных уровнях образования;

ПК 1.3 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
 - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
 - применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
 - организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;

- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Внеклассная работа и дополнительное образование в контексте ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 33. Внеклассная работа и дополнительное образование в контексте ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Лекция/ 18 часов	Внеурочная деятельность в школе сущность, содержание, технологии организации. Условия реализации интегрированной модели внеурочной деятельности. Особенности организации и планирования внеурочной деятельности. Планирование воспитательной работы на уровне классного коллектива
	Практическое задание 33 /6 часов	Выполните задание: Перечислите составляющие, которые должны быть включены в план внеурочной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобальной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобальной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для

проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Какой принцип лечебной педагогики предполагает начало коррекционных занятий с ребенком с того уровня знаний и навыков, которыми ребенок владеет достаточно прочно?

Выберите один ответ:

1. Последовательность и этапность в освоении материала
2. Систематический контроль автоматизации навыков
3. Максимальное использование игровых методов обучения

2. Привлечение сведений из каких областей знаний является важным фактором развития специальной методики русского языка?

Выберите один или несколько ответов:

1. Педагогики
2. Общей и специальной психологии
3. Языкознания

3. Какой компонент включает в себя навык чтения?

Выберите один ответ:

1. Декодирование текстов, представленных в графической форме, перевод их в устноречевую форму
2. Понимание значения письменных текстов
3. Включает оба вышеназванных компонента

4. Какова главная цель обследования детей 7-го года жизни?

Выберите один ответ:

1. Целенаправленное изучение уровня коммуникации со взрослым
2. Целенаправленное изучение психологической готовности к школьному обучению
3. Выявление ведущего вида деятельности
4. Все ответы верны

5. Как называется башенная форма черепа, встречающаяся у детей с умственной отсталостью?

Выберите один ответ:

1. Брахицефалическая
2. Долихоцефалическая
3. Гидроцефалическая

6. У всех умственно отсталых детей наблюдается:_____.

Выберите один или несколько ответов:

1. снижение интереса к окружающему
2. безразличие
3. общая патологическая инертность

7. В организации лечебно-оздоровительной работы коррекционная школа опирается на положения:_____.

Выберите один ответ:

1. психиатрии
2. олигофренопедагогики
3. педиатрии

8. Какой блок коррекционной работы с детьми с нарушениями поведения и их родителями направлен на проектирование воспитательного и психокоррекционного процесса, отбор средств и методов психокоррекции?

Выберите один ответ:

1. Гностический блок
2. Конструктивный блок
3. Организационный блок
4. Коммуникативный блок

9. К какому этапу реализации ИОМ относится поиск путей педагогической коррекции?

Выберите один ответ:

1. Аналитико-диагностический
2. Организационно-проектировочный
3. Коррекционный
4. Итоговый

10. Что НЕ относится к структуре рабочей программы курсов внеурочной деятельности, определенной Стандартом?

Выберите один ответ:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Методические рекомендации
3. Тематическое планирование

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Какие психологические предпосылки обеспечивают ребенку успешное овладение грамотой?
2. Составьте таблицу ошибок, характерных для каждого вида дисграфии.
3. Составьте таблицу нарушений чтения.
4. Подготовьте сообщение на тему «Фонематический слух и его развитие у детей дошкольного возраста»
5. Оформите подборку игр для закрепления у детей умения анализировать и синтезировать звуко-слоговой материал.

2. Выполните задания:

1. Каковы требования к результатам обучения детей с ТНР по программам коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО?

2. В чем заключаются особенности организации образовательного процесса с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, в дошкольном и школьном возрасте?

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы наличием системы дистанционного обучения (СДО - <https://sdo.appkk.ru>), цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам - <http://www.biblioclub.ru/>;

Оборудование лекционных аудиторий средствами мультимедиа и интерактивными средствами обучения.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Яндекс Браузер или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Астахова, Т. В. Коррекция оптических и моторных нарушений письма у младших школьников с использованием изобразительных средств: методическое пособие: [16+] / Т. В. Астахова. – Москва: Владос, 2021. – 41 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701310> (дата обращения: 05.10.2023). – ISBN 978-5-950067-43-3. – Текст: электронный.
2. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников : пособие для логопедической работы с младшими школьниками : практическое пособие : в 3 частях : [16+] / Н. Г. Андреева. – Москва : Владос, 2021. – Часть 2. Предложение. Текст. – 182 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701230> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907482-28-9 (ч. 2). – ISBN 978-5-907482-26-5. – Текст : электронный.
3. Арсеньева, М. В. Коррекция нарушений связной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья на материале детской художественной литературы : учебно-методическое пособие : [16+] / М. В. Арсеньева, М. Г. Ивлева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 72 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718743> (дата обращения: 02.12.2025). – ISBN 978-5-8064-3408-2. – Текст : электронный.
4. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников : онтогенез и дизонтогенез / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. – 2-е изд., доп. – Москва : Прометей, 2022. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701035> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр.: с. 169-198. – ISBN 978-5-00172-233-5. – Текст : электронный.
5. Баронова, В. В. Развитие речи дошкольников 5–7 лет с ФФН и ОНР. Мягкие и твердые согласные: учебное пособие для работы логопеда с детьми 5–7 лет: практическое пособие: [16+] / В. В. Баронова. – Москва: Владос, 2022. – 145 с.: ил., табл. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701323> (дата обращения: 05.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907482-79-1. – Текст: электронный.
6. Беляева, А. В. Пути формирования словообразования у дошкольников с ОНР / А. В. Беляева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : б.и., 2024. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715073> (дата обращения: 02.12.2025). – Текст : электронный.

7. Богатая, О. Ф. Прописи для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). 1 дополнительный и 1 классы. Добукварный период: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ТНР по вариантам 5.1 и 5.2 – I отделение: [6+] / О. Ф. Богатая. – Москва: Владос, 2021. – 32 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701341> (дата обращения: 05.10.2023). – ISBN 978-5-907433-85-4. – Текст: электронный.
8. Бурина, Е. Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы) : традиционные подходы и нестандартные приемы : методическое пособие : [16+] / Е. Д. Бурина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 192 с. : ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720744> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр.: с. 154-155. – ISBN 978-5-9925-1084-3. – Текст : электронный.
9. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда : картотека заданий для детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи : практическое пособие : [16+] / авт.-сост. И. А. Михеева, С. В. Чешева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 256 с. : ил. – (Популярная логопедия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720707> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0344-9. – Текст : электронный.
10. Глазунова, Е. Н. Сам себе логопед : пособие для родителей и рабочая тетрадь для детей : практическое пособие : [6+] / Е. Н. Глазунова, Р. Я. Залмаева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720672> (дата обращения: 02.12.2025). – ISBN 978-5-9925-1784-2. – Текст : электронный.
11. Гончарова, В. А. Практикум «Логопедия. Расстройства фонационного оформления высказывания. Дислалия» : учебно-методическое пособие : [16+] / В. А. Гончарова, Е. Э. Кац ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709766> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3183-8. – Текст : электронный.
12. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л. В. Градусова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр.: с. 158–163. – ISBN 978-5-9765-1022-7. – Текст : электронный.
13. Губанова, М. И. Исследовательская деятельность педагога : введение, основы, методология : учебное пособие : [16+] / М. И. Губанова, В. И. Сахарова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700839> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр.: с. 132-136. – ISBN 978-5-8353-2943-4. – Текст : электронный.
14. Гуровец, Г. В. Детская невропатология: учебник для средних специальных учебных организаций и вузов (бакалавриат): [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва: Владос, 2021. – 305 с.: ил. – (Специальное профессиональное образование. Коррекционная педагогика.). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701405> (дата обращения: 05.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-60-1. – Текст: электронный.

15. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3301-0. – DOI 10.23681/693217. – Текст : электронный.
16. Доброва, Г. Р. Языковая рефлексия и другие проявления метаязыковой деятельности детей : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. Р. Доброва, М. Б. Елисеева, Т. А. Трифонова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2024. – 84 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718759> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3492-1. – Текст : электронный.
17. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями : учебник : [16+] / Л. А. Головниц, А. М. Царев, М. В. Переверзева [и др.] ; под ред. Л. А. Головниц. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва : Владос, 2024. – 314 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721199> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр.: с. 259-270. – ISBN 978-5-907660-78-6. – Текст : электронный.
18. Елкина, М. В. Арт-педагогика : учебно-методическое пособие : [16+] / М. В. Елкина, Л. Г. Пушкарева, Т. В. Слепцова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2023. – 224 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=722478> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91930-238-4. – Текст : электронный.
19. Жихарева, Ю. Б. Практические рекомендации для специалистов и родителей по воспитанию, развитию и коррекции детей : из опыта работы детского логопеда и психолога : методическое пособие : [16+] / Ю. Б. Жихарева. – Москва : Владос, 2023. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721231> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр.: с. 92. – ISBN 978-5-907482-95-1. – Текст : электронный.
20. Ивановская, О. Г. 50 занятий с логопедом: преодоление нарушений обозначения мягкости согласных на письме: практическое пособие: [16+] / О. Г. Ивановская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2022. – 96 с.: схем. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684369> (дата обращения: 05.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0780-5. – DOI 10.34829/KARO.978-5-9925-1482-7. – Текст: электронный.
21. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.
22. История педагогики и образования : практикум : [16+] / сост. К. Ю. Маркова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700847> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2960-1. – Текст : электронный.
23. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов :

методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 432 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720673> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-1781-1. – Текст : электронный.

24. Ковшиков, В. А. Исправление нарушений различения звуков : методы и дидактические материалы : методическое пособие : [16+] / В. А. Ковшиков. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 124 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684374> (дата обращения: 02.12.2025). – ISBN 978-5-9925-1319-6. – Текст : электронный.

25. Командообразование в организации : учебное пособие : [16+] / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, О. Д. Ермоленко [и др.] ; под ред. В. Ю. Боева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708610> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-3069-4. – Текст : электронный.

26. Коржевина, В. В. Развитие связной речи и социального интеллекта детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала : [16+] / В. В. Коржевина, Н. В. Микляева. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710636> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр.: с. 24. – ISBN 978-5-4499-4148-0. – DOI 10.23681/710636. – Текст : электронный.

27. Коробова, М. В. Влияние направленности и личностных качеств педагога на процесс формирования позитивных взаимоотношений с подростками с низким уровнем социальной адаптации : учебное пособие : [16+] / М. В. Коробова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 82 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700483> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907461-52-9. – Текст : электронный.

28. Королева, И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха : слухопротезирование и развивающие занятия : учебно-методическое пособие : [16+] / И. В. Королева ; худож. Л. А. Иванов. – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 208 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710988> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр.: с. 123-125. – ISBN 978-5-9925-1655-5. – Текст : электронный.

29. Кошелева, Н. В. Активизация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи : практическое пособие для организации занятий по восстановлению речи у взрослых и детей после инсульта и черепно-мозговых травм : [16+] / Н. В. Кошелева, Н. А. Кочеткова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2021. – 201 с. : ил. – (Восстановление и развитие речи). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701477> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-96-0. – Текст : электронный.

30. Кошелева, Н. В. Активизация фразовой речи у детей и взрослых с речевой патологией. Учимся образовывать и применять глаголы : практическое пособие для занятий по восстановлению речи и реабилитации взрослых и детей с речевыми нарушениями : [12+]

- / Н. В. Кошелева. – Москва : Владос, 2024. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720918> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907660-30-4. – Текст : электронный.
31. Кошелева, Н. В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с речевыми нарушениями : практическое пособие для организации занятий по восстановлению речи у взрослых и детей после инсульта и черепно-мозговых травм : [16+] / Н. В. Кошелева, Е. Е. Каценбоген. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2023. – 97 с. : ил. – (Восстановление и развитие речи). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701478> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907660-02-1. – Текст : электронный.
32. Кошелева, Н. В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : практическое пособие для организации занятий по восстановлению речи у взрослых и детей после инсульта и черепно-мозговых травм : [16+] / Н. В. Кошелева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2023. – 210 с. : ил., табл. – (Восстановление и развитие речи). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701479> (дата обращения: 02.12.2025). – ISBN 978-5-907660-01-4. – Текст : электронный.
33. Крюковская, Н. В. Коррекционно-педагогическая работа с учащимися с трудностями в обучении на уроках математики : учебное пособие / Н. В. Крюковская. – Минск : РИПО, 2024. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717790> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-223-5. – Текст : электронный.
34. Логопед / гл. ред. С. Ю. Танцюра ; учред. и изд. Т. В. Цветкова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2024. – № 1. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718195>. – ISSN 2218-5089. – Текст : электронный.
35. Логопедическая работа при детском церебральном параличе : учебное пособие (практикум) : направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование : практикум : [16+] / авт.-сост. Ю. В. Прилепко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712268> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр.: с. 57. – Текст : электронный.
36. Лункина, Е. Н. Исправление нарушений речевого развития у детей : практическое пособие и рекомендации для логопедов и родителей : [16+] / Е. Н. Лункина. – Москва : Владос, 2022. – 273 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701598> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907482-64-7. – Текст : электронный.
37. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы воспитания : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 412 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3166-5. – DOI 10.23681/690289. – Текст : электронный.
38. Микляева, Н. В. Падежные истории : учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала : [16+] / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – Москва : Директ-

Медиа, 2024. – 52 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710635> (дата обращения: 02.12.2025). – ISBN 978-5-4499-4147-3. – DOI 10.23681/710635. – Текст : электронный.

39. Микляева, Ю. В. Мир из пазлов : развитие эмоционального и социального интеллекта дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала : в 2 частях : [12+] / Ю. В. Микляева, Н. В. Микляева. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – Часть 1. Младший и средний дошкольный возраст. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712548> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр.: с. 34-35. – ISBN 978-5-4499-4292-0 (ч. 1). – ISBN 978-5-4499-4293-7. – DOI 10.23681/712548. – Текст : электронный.

40. Минаков, А. И. Искусственный интеллект и нейросети в образовании : учебник : [16+] / А. И. Минаков. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715303> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4638-6. – DOI 10.23681/715303. – Текст : электронный.

41. Музыка, О. А. Азбука подготовки водителя : учебное пособие : [12+] / О. А. Музыка, О. И. Ефремова, А. В. Макаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619128> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр.: с. 208-211. – ISBN 978-5-4499-2664-7. – DOI 10.23681/619128. – Текст : электронный.

42. Набоков, В. И. История управленческой мысли : учебник / В. И. Набоков. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 274 с. : табл. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709856> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр.: с. 259-261. – ISBN 978-5-394-05515-7. – Текст : электронный.

43. Набоков, В. И. Организационная культура : учебник / В. И. Набоков. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 202 с. : ил., табл. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720317> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр.: с. 175-177. – ISBN 978-5-394-05850-9. – Текст : электронный.

44. Недоповз, И. И. Теория и методика воспитательной работы в начальной школе : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование : [16+] / И. И. Недоповз ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 108 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712279> (дата обращения: 02.12.2025). – Текст : электронный.

45. Никитина, А. В. Занятия с детьми 6–7 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром : методическое пособие : [6+] / А. В. Никитина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2025. – 144 с. : ил. – (Школа веселого пингвина). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720678> (дата обращения: 02.12.2025). – ISBN 978-5-9925-2015-6. – Текст : электронный.

46. Овчинникова, Т. С. Логопедические распевки: автоматизация трудных звуков: практическое пособие: [16+] / Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2022. – 64 с.: ил. – (Популярная логопедия). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698389> (дата обращения: 05.10.2023). – ISBN 978-5-9925-1569-5. – Текст. Музыка: электронные.

47. Оглоблина, И. Ю. Развиваем речь и мышление : практический материал для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста : пособие для логопедов и педагогов-дефектологов : практическое пособие : [16+] / И. Ю. Оглоблина. – Москва : Владос, 2023. – 169 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701702> (дата обращения: 02.12.2025). – ISBN 978-5-907660-00-7. – Текст : электронный.

48. Османова, Г. А. Домашний тренажер от логопеда : развитие речи ребенка 4–6 лет : методическое пособие : [16+] / Г. А. Османова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 192 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684389> (дата обращения: 02.12.2025). – ISBN 978-5-9925-1281-6. – Текст : электронный.

49. Османова, Г. А. Логопедический тренинг по запуску речи : система работы с неговорящими детьми 3–7 лет : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. А. Османова, М. С. Юрова, О. Г. Ивановская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 176 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698493> (дата обращения: 02.12.2025). – ISBN 978-5-9925-1506-0. – Текст : электронный.

50. Османова, Г. А. Превращения ладошки : игровые массажные приемы для пальчиков : практическое пособие : [16+] / Г. А. Османова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 64 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720743> (дата обращения: 02.12.2025). – ISBN 978-5-9925-1333-2. – Текст : электронный.

51. Основы дефектологии : учебное пособие : [16+]. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726588> (дата обращения: 02.12.2025). – ISBN 978-5-9729-1721-1. – Текст : электронный.

52. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей : [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр.: с. 206-213. – ISBN 978-5-4499-3464-2. – Текст : электронный.

53. Педагогика продленного дня : учебное пособие : [16+]. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726590> (дата обращения: 02.12.2025). – ISBN 978-5-9729-1682-5. – Текст : электронный.

54. Перегудова, Т. С. Вводим звуки в речь [с], [з], [ц] : картотека заданий для автоматизации звуков : практическое пособие : [16+] / Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 152 с. : ил., табл. – (Популярная логопедия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720679> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-1895-5. – Текст : электронный.

55. Планирование и организация образовательной деятельности учителя-дефектолога в группах детей с нарушением слуха дошкольного возраста : учебно-методическое пособие : [16+] / О. А. Красильникова, А. С. Люкина, О. А. Чиж [и др.] ; под общ. ред. О. А.

Красильниковой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709632> (дата обращения: 02.12.2025). – ISBN 978-5-8064-3198-2. – Текст : электронный.

56. Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями: учебное пособие: [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822> (дата обращения: 05.10.2023). – Библиогр.: с. 100. – ISBN 978-5-4499-2019-5. – DOI 10.23681/612822. – Текст: электронный.

57. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста: практическое пособие: [16+] / О. Г. Приходько. – Санкт-Петербург: КАРО, 2022. – 158 с.: ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698379> (дата обращения: 05.10.2023). – ISBN 978-5-9925-0189-6. – Текст: электронный.

58. Прищепова, И. В. Система логопедического воздействия по предупреждению и преодолению дизорфографии у обучающихся с общим недоразвитием речи / И. В. Прищепова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 239 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691936> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3078-7. – Текст : электронный.

59. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования : методология и технология : учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль – социальная педагогика и дополнительное образование) : [16+] / О. В. Галустян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2023. – 110 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712837> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр.: с. 95-102. – ISBN 978-5-9275-4415-8. – Текст : электронный.

60. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03699-1. – Текст : электронный.

61. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 165 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699164> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр.: с. 144-146. – ISBN 978-5-91930-204-9. – Текст : электронный.

62. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по

- подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720738> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр.: с. 219-220. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст : электронный.
63. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для педагогов-дефектологов : практическое пособие : [16+] / Е. А. Стребелева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2021. – 265 с. : ил. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701836> (дата обращения: 02.12.2025). – ISBN 978-5-907433-80-9. – Текст : электронный.
64. Социально-психологическое сопровождение адаптационного периода младших школьников : учебное пособие для социальных педагогов, социальных психологов : [16+] / сост. М. М. Асильдерова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 216 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696681> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3202-0. – DOI 10.23681/696681. – Текст : электронный.
65. Танцюра, С. Ю. Логопедический игровой массаж : упражнения для детей раннего и дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, И. Н. Васильева. – Москва : Творческий центр Сфера, 2023. – 64 с. : ил. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690456> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9949-2739-7. – Текст : электронный.
66. Танцюра, С. Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. М. Мартыненко, Б. М. Басангова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – 64 с. : ил. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703059> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр.: с. 63. – ISBN 978-5-9949-1849-4. – Текст : электронный.
67. Титовец, Т. Е. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева. – Минск : РИПО, 2024. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717835> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-190-0. – Текст : электронный.
68. Чельшева, И. В. Патриотическое воспитание старшеклассников в деятельности организатора работы с молодежью с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие : [16+] / И. В. Чельшева, В. С. Шаповалова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705253> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3864-0. – DOI 10.23681/705253. – Текст : электронный.
69. Яковлева, И. В. Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие: [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692944> (дата обращения: 05.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3234-1. – Текст: электронный.
70. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве: учебное пособие: [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177> (дата обращения: 05.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Реализацию программы обеспечивают:

- преподаватели с высшим образованием и профильной квалификацией;
- научные работники и эксперты в соответствующей области.

Общая численность педагогических работников, задействованных в реализации программы - 5 человек.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений