

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»  
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

---

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,  
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский  
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Метафорические ассоциативные карты в практике работы  
психолога»**

**Вид профессиональной деятельности**

Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая  
диагностика

**Общая трудоемкость**

600 академических часов

**Форма обучения**

Заочная

Санкт-Петербург

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

### 1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

**Цель:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

#### **Характеристика нового вида профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности:** оказание услуг населению.

**Объекты профессиональной деятельности:** психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

**Виды профессиональной деятельности:** ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению.

**Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:**

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению:

– проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению;

#### **Уровень квалификации**

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

**Присваиваемая квалификация:** не присваивается.

**Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы**

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

### Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению (А/03.6)	
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

### 1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

### 1.4. Форма обучения: заочная.

### 1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 600 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З)
			Лекции и	Тестирование	Практические занятия	
<b>Раздел общепрофессиональных дисциплин</b>						
1	Общая психология	60	36	4	20	ДЗ

2	Психология личности	52	30	4	18	3
3	Психология семьи	52	30	4	18	3
4	Основы психологического консультирования	30	24	2	4	ДЗ
5	Психодиагностика	67	59	4	4	3
6	Психотерапия: теория и практика	66	60	4	2	ДЗ
<b>Раздел специальных дисциплин</b>						
7	Метафорические карты – определение, история возникновения. Метафорические ассоциативные карты как эффективный инструмент психолога	9	6	1	2	ДЗ
8	Возможности и ограничения использования метафорических карт. Преимущество использования МАК в психологической практике	8	5	1	2	3
9	Обзор основных колод («Он», «Persona», «Personita», «Core», «Saga», «Morena», «Habitat» и др.)	13	10	1	2	3
10	Принцип выбора колоды метафорических карт для работы	8	5	1	2	3
11	Основы применения МАК в индивидуальном психологическом консультировании. Алгоритм анализа метафорических карт. Возможные вопросы психолога	6	3	1	2	ДЗ
12	Формирование конструктивного запроса клиента при помощи метафорических ассоциативных карт	8	5	1	2	3
13	Универсальные техники работы с МАК. Модификация техники под любой запрос клиента	7	4	1	2	3
14	Сложные ситуации в практике МАК-консультанта. Рекомендации, приемы и техники выхода из затруднительных ситуаций	8	5	1	2	3
15	Техники исследования Я-концепции на основе МАК	7	4	1	2	3
16	Практикум «Грани моей личности»	6	3	1	2	3
17	Применение МАК в работе с психотравмами и кризисными состояниями. Актуализация ресурсов клиента для эффективной проработки травматического опыта	8	5	1	2	ДЗ
18	Техники работы с негативными состояниями: страх, обида, вина, тревога, гнев	8	5	1	2	3
19	Безопасная работа с травматическим событием при помощи МАК	6	3	1	2	3
20	Метафорические карты в работе с внутриличностным конфликтом	8	5	1	2	3

21	Применение МАК в работе с утратой	7	4	1	2	3
22	Использование МАК в работе с травмами детства	7	4	1	2	3
23	Метафорические карты в работе с отношениями. Работа с семейной системой. Исследование личных и семейных границ	8	5	1	2	3
24	Техники работы с любовной зависимостью	7	4	1	2	3
25	Техники работы МАК с конфликтными ситуациями	7	4	1	2	3
26	Применение МАК в работе с ситуациями супружеской измены и развода	7	4	1	2	3
27	МАК-техники в работе с детско-родительскими отношениями	6	3	1	2	3
28	Практикум «Выявление особенностей детско-родительских отношений»	6	3	1	2	3
29	Метафорические карты в работе с психосоматикой. Техники работы МАК в изучении причин возникновения симптомов	7	4	1	2	ДЗ
30	Работа с телесными блоками при помощи метафорических карт	7	4	1	2	3
31	Работа с образами здоровья и болезни при помощи карт	5	2	1	2	3
32	Применение МАК в коучинге. Основы коучинга. Обзор коучинговых колод	8	5	1	2	3
33	Техники принятия решений	7	4	1	2	3
34	Особенности работы с финансовыми запросами	7	4	1	2	3
35	МАК-техники, направленные на достижение целей	8	5	1	2	3
36	Практикум «Путь к цели»	6	3	1	2	3
37	Использование МАК в работе с детьми и подростками	18	11	2	5	ДЗ
38	Особенности применения МАК в групповой работе. МАК-техники, направленные на знакомство участников и сплочение группы	7	4	1	2	3
39	Универсальные техники для групповой работы	7	4	1	2	3
40	Работа с МАК в онлайн-формате. Особенности индивидуального онлайн-консультирования	7	4	1	2	ДЗ
41	Дистанционная работа с группой: формы, возможности, особенности проведения	7	4	1	2	3
Итоговая аттестация		7				Итогов ый

		междисциплинарный экзамен
<b>ИТОГО</b>	<b>600</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
<b>Раздел общепрофессиональных дисциплин</b>					
1	Общая психология	60	<p>Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (36 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу.</li> <li>2. Что выступает объектом и предметом психологии?</li> <li>3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения.</li> <li>4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений?</li> <li>5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях?</li> <li>6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления.</li> <li>7. Заполните таблицу «Теории эмоций».</li> <li>8. Для чего нужны эмоции?</li> </ol>	Тест (4 часа)

				<p>9. Чем чувства отличаются от эмоций?</p> <p>10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры.</p> <p>11. Составьте схему «Структура личности человека».</p> <p>12. Чем отличаются задатки от способностей?</p> <p>13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека.</p> <p>14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции?</p> <p>15. Что представляет собой мотивационная сфера личности?</p> <p>16. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Айзенка личностный опросник (ЕРІ). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты. (20 часов)</p>	
2	Психология личности	52	<p>Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга.</p>	Тест (4 часа)

			<p>научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса (30 часов)</p>	<p>Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему? (18 часов)</p>	
3	Психология семьи	52	<p>Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых (30 часов)</p>	<p>Выполните задания: 1. Раскройте понятие «эмоциональной системы человека». Опишите категории людей по теории дифференциации систем Боуэна. 2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на</p>	Тест (4 часа)

				<p>ваш взгляд, это утверждение?</p> <p>3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье.</p> <p>4. Американский психолог Р. Стернберг разработал трехкомпонентную теорию любви. В чем суть данной теории? Какие три составляющих компонента в любви он рассматривал?</p> <p>5. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам: - Что происходит с семьей в современном мире? - Почему около 80% браков заканчиваются разводом? - Каковы основные причины разводов? - Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака? - Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?).</p> <p>6. Посмотрите фильм «Любовь и голуби» (1984). Ответьте на вопросы: - Как Вы</p>	
--	--	--	--	--	--

				считаете, какой кризис наступит многодетную деревенскую семью? - Как Вы думаете, какие факторы повлияли на распад семьи? (18 часов)	
4	Основы психологического консультирования	30	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта (24 часа)	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности. (4 часа)	Тест (2 часа)
5	Психодиагностика	67	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация	Выполните задания: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со	Тест (4 часа)

			<p>психодиагностических методик.          Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики.          Тестирование как основной метод психодиагностики.          Психодиагностика интеллекта.          Психодиагностика познавательных процессов.          Психодиагностика специальных способностей.          Психодиагностика эмоционально-волевой сферы.          Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы.          Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики.          Компьютерная психодиагностика.          Клиническая психодиагностика.          Профессионально-этические принципы психодиагностики (59 часов)</p>	<p>всеми видами проектных методов диагностики. На выбор выполните любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д.          На выбор выполните любую методику и постарайтесь интерпретировать результаты.          Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю.          (4 часа)</p>	
6	Психотерапия: теория и практика	66	<p>Этапы становления психотерапии.          Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии.          Основные модели психотерапии.          Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования</p>	<p>Выполните задания:          1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии.          2. Распишите этапы групповой психотерапии.          3. Опишите структуру психодинамической психотерапии.          4. Заполните таблицу «Альтернативные</p>	Тест (4 часа)

			(60 часов)	направления психотерапии». 5. Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видеоответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления. Ответ предоставляется в видеофайле длительностью от 3 до 5 минут. (2 часа)	
<b>Раздел специальных дисциплин</b>					
7	Метафорические карты – определение, история возникновения. Метафорические ассоциативные карты как эффективный инструмент психолога	9	Метафорические ассоциативные карты как эффективный инструмент. Научное обоснование метода. История создания метафорических ассоциативных карт (6 часов)	Выполните задания: 1. Опираясь на таблицу 1 (см. лекцию), приведите кратко примеры применения ассоциативного эксперимента и метафорических ассоциативных карт в психологическом консультировании. 2. Выделите и запишите основные этапы в истории создания и применения МАК. (2 часа)	Тест (1 час)
8	Возможности и ограничения использования метафорических карт. Преимущество использования МАК в	8	Возможности и ограничения использования метафорических карт. Преимущество использования МАК в психологической практике. Особенности применения	Дайте ответ: Опираясь на содержание лекции, подумайте и напишите, какой принцип, по вашему мнению, является основополагающим при применении	Тест (1 час)

	психологической практике		метафорических карт в психологическом консультировании (5 часов)	метафорических карт в психологическом консультировании. (2 часа)	
9	Обзор основных колод («Он», «Persona», «Personita», «Core», «Saga», «Morena», «Habitat» и др.)	13	Обзор основных колод («Он», «Persona», «Personita», «Core», «Saga», «Morena», «Habitat» и др.). Характеристики и особенности применения (10 часов)	Дайте ответ: Ознакомьтесь с изображениями описанных в лекции колод (см. Приложение). Напишите, какие колоды Вам понравились более всего, чем именно. В работе с какой проблематикой и с какой категорией клиентов Вы планируете их использовать? (2 часа)	Тест (1 час)
10	Принцип выбора колоды метафорических карт для работы	8	Принцип выбора колоды метафорических карт для работы. Типы колод: универсальные колоды, для работы с детьми, для работы с кризисами, травмами, утратами, портретные, ресурсные, для работы с отношениями, для работы с чувствами, эмоциями, для коучинга, для работы с пищевыми нарушениями (5 часов)	Выполните задание: Заполните таблицу, указав в ней, какие колоды из рассмотренных в данном модуле (то есть, не только в данном занятии, но и в предыдущем) подходят для работы с той или иной категорией клиентов или для работы с определенной тематикой. Обратите внимание на то, что некоторые колоды подходят для работы с разными запросами и клиентами. В этом случае вносите данные колоды во все подходящие разделы таблицы. (2 часа)	Тест (1 час)
11	Основы применения МАК в	6	Алгоритм анализа метафорических карт.	Выполните задание: Составьте перечень возможных вопросов	Тест (1 час)

	индивидуальном психологическом консультировании. Алгоритм анализа метафорических карт. Возможные вопросы психолога		Возможные вопросы психолога (3 часа)	(не менее пяти), подходящих для работы с проблематикой супружеских отношений при помощи метафорических карт. (2 часа)	
12	Формирование конструктивного запроса клиента при помощи метафорических ассоциативных карт	8	Формирование конструктивного запроса клиента при помощи метафорических ассоциативных карт. Особенности деятельности консультанта (5 часов)	<p>Дайте ответы:</p> <p>1. Посмотрите на карты. Письменно ответьте на вопрос: «Какие мысли о вашей собственной жизни приходят вам на ум при разглядывании каждой карты?»</p> <p>2. Легко или трудно было соотнести увиденные изображения с событиями вашей жизни?</p> <p>3. Открылось ли при выполнении этого упражнения то, что было для Вас неочевидным ранее? (2 часа)</p>	Тест (1 час)
13	Универсальные техники работы с МАК. Модификация техники под любой запрос клиента	7	Универсальные техники работы с МАК. Модификация техники под любой запрос клиента. Особенности деятельности консультанта (4 часа)	<p>Выполните задания:</p> <p>Выберите две универсальные техники, которые показали Вам наиболее интересными. Используя любую из колод в приложении I, выполните выбранные техники, для проработки важных для Вас запросов. Опишите ход их выполнения. Ответьте на вопросы:</p>	Тест (1 час)

				<p>- Возникли ли какие-либо трудности при выполнении выбранных техник?</p> <p>- Насколько эффективно удалось Вам поработать со своими запросами?</p> <p>- Планируете ли Вы применять данные техники в работе с клиентами?</p> <p>(2 часа)</p>	
14	Сложные ситуации в практике МАК-консультанта. Рекомендации, приемы и техники выхода из затруднительных ситуаций	8	Сложные ситуации в практике МАК-консультанта. Рекомендации, приемы и техники выхода из затруднительных ситуаций (5 часов)	<p>Выполните задание: Опишите схему работы с клиентом в следующих ситуациях:</p> <p>1) Клиент на консультации смотрит на метафорические карты, которые ему предложил психолог и говорит: «Это же ерунда какая-то... Я не для того сюда пришел чтобы на картинки смотреть».</p> <p>2) Клиентка разглядывает изображения на картах и говорит: «Вы что, специально подобрали для меня такие карты? Здесь же ни одного приятного изображения нет. Только мрачные тона, фигуры какие-то согнутые, вообще ничего хорошего».</p> <p>(2 часа)</p>	Тест (1 час)
15	Техники исследования Я-концепции на основе МАК	7	Техники исследования Я-концепции на основе МАК. Особенности проведения консультаций (4 часа)	<p>Дайте ответ: Напишите, какие колоды из тех, которые уже Вам известны, по вашему мнению, можно</p>	Тест (1 час)

				предлагать для выполнения упражнений «Мое внутреннее состояние» и «Я сейчас». (2 часа)	
16	Практикум «Грани моей личности»	6	Практикум «Грани моей личности». Техники проведения консультации (3 часа)	Выполните задание: После выполнения предложенных в практикуме техник напишите, насколько, по вашему мнению, они были эффективны лично для Вас. Узнали ли Вы о себе что-то новое? Есть ли у Вас идеи, чем можно было бы дополнить данные техники? Если есть, то какие? (2 часа)	Тест (1 час)
17	Применение МАК в работе с психотравмами и кризисными состояниями. Актуализация ресурсов клиента для эффективной проработки травматического опыта	8	Актуализация ресурсов клиента для эффективной проработки травматического опыта. Особенности проведения консультации (5 часов)	Выполните задания: Ознакомьтесь с колодами карт в приложении к данному модулю. Выполните упражнение «Я через отождествление со стихиями». 1. Вытяните четыре карты в открытую и отождествляйте себя последовательно с четырьмя стихиями: Воздухом, Огнем, Землей и Водой. Прочувствуйте специфику и энергетику каждой из стихий, отдайтесь ей целиком. 2. Опишите свои чувства, ощущения в теле, мысли которые приходят в голову касаясь каждой	Тест (1 час)

				стихии. Какую силу вы приобретаете в итоге. 3. Нарисуйте себя в образе этих стихий. 4. Проведите анализ собственных ответов и рисунков. Что дало Вам выполнение этого упражнения? (2 часа)	
18	Техники работы с негативными состояниями: страх, обида, вина, тревога, гнев	8	Техники работы с негативными состояниями: страх, обида, вина, тревога, гнев. Особенности применения метафорических ассоциативных карт (5 часов)	Выполните задание: Выберите одну из предложенных в данном занятии техник, которая наиболее интересна или актуальна для Вас в настоящее время. Выполните ее и опишите ход выполнения, какую колоду применяли, что изменилось в ходе и после выполнения упражнения. (2 часа)	Тест (1 час)
19	Безопасная работа с травматическим событием при помощи МАК	6	Безопасная работа с травматическим событием при помощи МАК. Особенности применения метафорических ассоциативных карт (3 часа)	Выполните задание: Вспомните любую тяжелую жизненную ситуацию, которую Вы проживали и которая, по вашему мнению, все еще болезненна для Вас. Выберите любую технику из предложенных в данном занятии. Выполните ее и опишите ход выполнения и то, какие изменения произошли. (2 часа)	Тест (1 час)
20	Метафорические карты в работе с	8	Метафорические карты в работе с внутриличностным	Выполните задание: Выполните технику работы с	Тест (1 час)

	внутриличностным конфликтом		конфликтом. Особенности консультирования (5 часов)	субличностями при помощи карт «Персона» Н. Зиновьевой, описанную в занятии (можно применить и любую другую портретную колоду). Опишите ход выполнения техники и что нового для себя Вы осознали, благодаря ей. (2 часа)	
21	Применение МАК в работе с утратой	7	Применение МАК в работе с утратой. Особенности проведения консультаций (4 часа)	<p>Дайте ответы:</p> <p>Ознакомьтесь с колодой «Проститься, чтобы жить» в приложении к данному модулю. Какие бы изображения или фразы, на ваш взгляд, было бы уместно добавить в эту колоду для работы с темой горя и утраты? Каких изображений (или фраз) здесь, по вашему мнению, не хватает? Опишите данные изображения (или найдите в интернете подходящие, прикрепите их к своему ответу) или фразы, и напишите, чем они могли бы быть полезны. (2 часа)</p>	Тест (1 час)
22	Использование МАК в работе с травмами детства	7	Использование МАК в работе с травмами детства. Особенности проведения консультации (4 часа)	<p>Выполните следующее упражнение:</p> <p>Просмотрите карты из колод «Из сундука прошлого» и «Кнуты и пряники». Выберите 1-3 карты, которые наилучшим</p>	Тест (1 час)

				<p>образом отражают ваше детство.          Ответьте на вопросы:          - О каких эпизодах из детства эти карты Вам напоминают?          - Что Вы чувствуете, когда смотрите на выбранные изображения?          Расположите выбранные карты на белом листе бумаги.          Подумайте о том, чего Вам в детстве не хватало? Чего Вы желали, но этого не произошло?          Дорисуйте на листе с картами те самые недостающие ситуации.          Посмотрите на получившуюся композицию. Что Вы чувствуете сейчас?          Напишите, чем, по вашему мнению, это упражнение может быть полезно при работе с детскими травмами? Менялись ли как-то ваши эмоции в ходе выполнения упражнения? Что хочется сделать с получившейся композицией?          (2 часа)</p>	
23	<p>Метафорические карты в работе с отношениями.          Работа с семейной системой.          Исследование личных и</p>	8	<p>Работа с семейной системой.          Исследование личных и семейных границ          (5 часов)</p>	<p>Выполните задания:          1. Ознакомьтесь с изображениями колод в приложении к данному модулю.          2. Выполните упражнение О. Гаркавец «Велосипед для всей семьи» самостоятельно или с</p>	Тест (1 час)

	семейных границ			<p>клиентом (любым взрослым человеком или с ребенком от 5 лет).</p> <p>Проанализируйте, кто кого выбрал, кто, где кого разместил.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколько времени заняло у Вас выполнение упражнения?</li> <li>2. Какие инсайты были у Вас (у вашего клиента)?</li> <li>3. Что самое интересное было для вас, как для специалиста, в этом упражнении.</li> <li>4. Какие сложности были у вас в процессе выполнения этого упражнения? Как в следующий раз их избежать?</li> <li>5. С какими клиентами будете использовать данное упражнение? (2 часа)</li> </ol>	
24	Техники работы с любовной зависимостью	7	Техники работы с любовной зависимостью. Особенности проведения консультаций (4 часа)	<p>Дайте ответ: Подумайте и напишите, какие вопросы могут быть важны при работе с любовной зависимостью. Составьте перечень таких вопросов. Помните о том, что ответом на каждый вопрос может быть карта и ее трактовка клиентом. Соответственно, составленный Вами перечень вопросов, может стать вашей личной авторской</p>	Тест (1 час)

				техники для работы с эмоциональной зависимостью. (2 часа)	
25	Техники работы МАК с конфликтными ситуациями	7	Техники работы МАК с конфликтными ситуациями. Особенности проведения консультаций (4 часа)	Выполните задание: Выполните самостоятельно или предложите выполнить любому человеку, имеющему постоянного партнера и испытывающему сложности в отношениях, упражнение «Ресурсы преодоления кризисов в паре». (2 часа)	Тест (1 час)
26	Применение МАК в работе с ситуациями супружеской измены и развода	7	Применение МАК в работе с ситуациями супружеской измены и развода. Вопросы, актуальные для работы с ситуацией развода. Вопросы, актуальные для работы с ситуацией измены (4 часа)	Выполните задание: Заполните таблицу, продумав вопросы, которые будут, по вашему мнению, актуальны при работе с ситуациями развода и измены. Желательно, чтобы написанные Вами вопросы не дублировали те, которые приводятся в описанных в лекции техниках. (2 часа)	Тест (1 час)
27	МАК-техники в работе с детско-родительскими отношениями	6	МАК-техники в работе с детско-родительскими отношениями. Особенности проведения консультаций (3 часа)	Выполните задание: Ознакомьтесь в приложении с набором психологических открыток «Азбука родительской любви». Вслепую (не выбирая) вытяните три открытки. Опишите, как связано то, что Вы	Тест (1 час)

				<p>прочли на выбранных открытках, с Вами, как с ребенком?          Вспомнилось ли что-то из вашего детства?          Если Вы родитель, то какое значение фразы имеют для Вас, как для родителя? В каких консультативных ситуациях, по вашему мнению, можно применять данный набор?          (2 часа)</p>	
28	Практикум «Выявление особенностей детско-родительских отношений»	6	Практикум «Выявление особенностей детско-родительских отношений». Техники использования метафорических карт в сфере детско-родительских отношений (3 часа)	<p>Дайте ответы:          Выберите наиболее актуальные/наиболее интересные для Вас техники, выполните их. После выполнения напишите, насколько, по вашему мнению, они были эффективны лично для Вас. Узнали ли Вы о себе что-то новое? Есть ли у Вас идеи, чем можно было бы дополнить данные техники?          Если есть, то какие?          (2 часа)</p>	Тест (1 час)
29	Метафорические карты в работе с психосоматикой. Техники работы МАК в изучении причин возникновения симптомов	7	Техники работы МАК в изучении причин возникновения симптомов. Особенности проведения консультаций (4 часа)	<p>Выполните задание:          Самостоятельно или с другим взрослым человеком, желающим поработать со своим заболеванием, выполните следующую технику. Из любой универсальной колоды вытяните, не глядя, карты: «Мой симптом», «Смысл</p>	Тест (1 час)

				моего симптома», «Послание ко мне от моего симптома», «Что мне поможет избавиться от симптома». Опишите ход выполнения техники. (2 часа)	
30	Работа с телесными блоками при помощи метафорически х карт	7	Работа с телесными блоками при помощи метафорических карт. Особенности проведения консультаций (4 часа)	Выполните задание: Выберите одну любую технику из тех, которые описаны в занятии. Выполните ее самостоятельно или же с любым взрослым человеком. Опишите ход ее выполнения и проанализируйте, что изменилось на эмоциональном и/или на телесном уровне. (2 часа)	Тест (1 час)
31	Работа с образами здоровья и болезни при помощи карт	5	Работа с образами здоровья и болезни при помощи карт. Особенности проведения консультаций (2 часа)	Выполните задание: Распечатайте или нарисуйте от руки «Матрицу здоровья». Ознакомьтесь в приложении к данному модулю со справочной информацией, предлагающейся к матрице. Выполните технику «Диагностика состояния здоровья» самостоятельно или с любым взрослым человеком. Опишите ход выполнения техники, проанализируйте ее. (2 часа)	Тест (1 час)

32	<p>Применение МАК в коучинге.          Основы коучинга.          Обзор коучинговых колод</p>	8	<p>Основы коучинга.          Обзор коучинговых колод.          Особенности применения метафорических карт в коучинге          (5 часов)</p>	<p>Выполните задание:          Ознакомьтесь с колодами карт, предлагающимися к данному модулю.          Подумайте, в какой области жизни вам нужна подсказка?          Что для вас важнее всего прояснить сейчас? На какой свой вопрос вы хотите получить ответ?          Сосредоточившись на своём запросе, вытяните из колоды PointsofYou случайную карту.          Внимательно рассмотрите фотографию на карте. Письменно ответьте на вопросы.          (2 часа)</p>	Тест (1 час)
33	<p>Техники принятия решений</p>	7	<p>Техники принятия решений. Особенности консультирования          (4 часа)</p>	<p>Выполните задание:          Ознакомьтесь с колодами карт, предлагающимися к данному модулю.          Подумайте, в какой области жизни вам нужна подсказка?          Что для вас важнее всего прояснить сейчас? На какой свой вопрос вы хотите получить ответ?          Сосредоточившись на своём запросе, вытяните из колоды PointsofYou случайную карту.          Внимательно рассмотрите фотографию на карте. Письменно ответьте на вопросы:</p>	Тест (1 час)

				<p>Что на ней в первую очередь привлекает ваше внимание?  Из каких основных элементов состоит картинка? Какое на ней освещение?  Какие цвета преобладают в изображении?  Какая деталь на фотографии имеет для вас наибольшее значение?  Что происходило за мгновение до того, как был сделан этот снимок? Что произойдёт в следующий момент?  Есть ли что-то, чего не хватает в этой фотографии? Что бы вы в неё добавили?  Куда бы вы поместили себя в этой фотографии (если вообще хотели бы)?  Нравится ли вам она? Почему?  Какие чувства, ощущения, воспоминания она вызывает у вас?  Как это всё относится к вашему запросу? Что может служить подсказкой для вас в этом изображении?  Теперь обратите внимание на слово под изображением. Произнесите его вслух, послушайте, как оно звучит, почувствуйте его. Попробуйте его «на вкус». Подумайте</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>над следующими вопросами:          Какое слово является его противоположностью ?          Какое слово является близким к нему по значению?          Нравится вам это слово, или нет?          Почему?          Какие чувства, ощущения, воспоминания оно вызывает у вас?          Как связано это слово с изображением на карте?          Хотели бы ли вы поместить под картинкой другое слово? Если да, то какое?          Как это всё относится к вашему запросу? Как это может помочь вам в решении вашей задачи?          Что вы сделаете в ближайшее время в отношении вашего запроса, учитывая свои осознания от карты?          Какие шаги совершите в течение ближайших 24 часов? В течение ближайшей недели? В течение месяца? (2 часа)</p>	
34	Особенности работы с финансовыми запросами	7	Особенности работы с финансовыми запросами. Сущность психологического консультирования (4 часа)	<p>Выполните задание:          Выберите любую из описанных в занятии техник. Подберите подходящую, по вашему мнению,</p>	Тест (1 час)

				колоду (колоды) их тех, которые представлены в приложениях. Опишите ход выполнения техники, свои мысли и эмоции, которые сопутствовали раскладу. (2 часа)	
35	МАК-техники, направленные на достижение целей	8	МАК-техники, направленные на достижение целей. Особенности консультирования (5 часов)	Выполните задание: Выполните описанную в занятии технику «Целеполагание», применив колоду «PointsofYou» (приложение к модулю). Опишите ход выполнения техники, интерпретацию карт, выводы. (2 часа)	Тест (1 час)
36	Практикум «Путь к цели»	6	Практикум «Путь к цели». Сущность психологического консультирования (3 часа)	Выполните задание: После выполнения предложенных в практикуме техник напишите, насколько, по вашему мнению, они были эффективны для Вас. Удалось ли Вам определить свою профессиональную цель и шаги, которые нужны для ее достижения? (2 часа)	Тест (1 час)
37	Использование МАК в работе с детьми и подростками	18	Игры и техники в работе с детьми дошкольного возраста. Техники работы с детьми младшего школьного возраста. Применение МАК в работе с подростками (11 часов)	Выполните задание: 1. Ознакомьтесь с колодами карт в приложении к данному модулю. Придумайте и напишите упражнение или игру для развития	Тест (2 часа)

				воображения детей дошкольного возраста, с использованием любой из представленных в дополнительных материалах колод. (5 часов)	
38	Особенности применения МАК в групповой работе. МАК-техники, направленные на знакомство участников и сплочение группы	7	Особенности работы с группой. МАК-техники, направленные на знакомство участников и сплочение группы (4 часа)	Выполните задание: В начале тренинга ведущий обычно спрашивает об их ожиданиях и опасениях от встречи. Для этого используются разные упражнения. Одним из популярных является упражнение «Фруктовый сад». Подумайте, как можно модифицировать данное упражнение, применяя для его выполнения метафорические ассоциативные карты? Или придумайте иное упражнение с использованием МАК для прояснения ожиданий и опасений участников группы. (2 часа)	Тест (1 час)
39	Универсальные техники для групповой работы	7	Универсальные техники для групповой работы. Особенности консультирования (4 часа)	Выполните задание: Подумайте и напишите, как Вы могли бы использовать метафорические карты на заключительном этапе тренинга? (2 часа)	Тест (1 час)

40	Работа с МАК в онлайн-формате. Особенности индивидуального онлайн-консультирования	7	Особенности индивидуального онлайн-консультирования. Техники консультирования (4 часа)	Выполните задания: Задание 1. Составьте список положительных и отрицательных моментов индивидуального консультирования в онлайн-формате. Укажите возможные варианты устранения перечисленных недостатков. Задание 2. Составьте и подробно опишите 2-3 упражнения с использованием МАК, которые можно применять в индивидуальном консультировании в онлайн-формате. (2 часа)	Тест (1 час)
41	Дистанционная работа с группой: формы, возможности, особенности проведения	7	Дистанционная работа с группой: формы, возможности, особенности проведения. Техники консультирования (4 часа)	Выполните задание: Ответьте на вопросы, которые представлены в занятии, и предназначены для выбора ниши и темы инфопродукта. Какую нишу и тему Вы выберете? (2 часа)	Тест (1 час)
	Итоговая аттестация	7	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	<b>ИТОГО</b>		<b>600</b>		

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Общая психология	60	1-2
2	Психология личности	52	2-4
3	Психология семьи	52	4-5
4	Основы психологического консультирования	30	6-7
5	Психодиагностика	67	7-9

6	Психотерапия: теория и практика	66	9-10
7	Метафорические карты – определение, история возникновения. Метафорические ассоциативные карты как эффективный инструмент психолога	9	10-11
8	Возможности и ограничения использования метафорических карт. Преимущество использования МАК в психологической практике	8	11
9	Обзор основных колод («Он», «Persona», «Personita», «Core», «Saga», «Morena», «Habitat» и др.)	13	11
10	Принцип выбора колоды метафорических карт для работы	8	11
11	Основы применения МАК в индивидуальном психологическом консультировании. Алгоритм анализа метафорических карт. Возможные вопросы психолога	6	11-12
12	Формирование конструктивного запроса клиента при помощи метафорических ассоциативных карт	8	12
13	Универсальные техники работы с МАК. Модификация техники под любой запрос клиента	7	12
14	Сложные ситуации в практике МАК-консультанта. Рекомендации, приемы и техники выхода из затруднительных ситуаций	8	12-13
15	Техники исследования Я-концепции на основе МАК	7	13
16	Практикум «Грани моей личности»	6	13
17	Применение МАК в работе с психотравмами и кризисными состояниями. Актуализация ресурсов клиента для эффективной проработки травматического опыта	8	13
18	Техники работы с негативными состояниями: страх, обида, вина, тревога, гнев	8	13-14
19	Безопасная работа с травматическим событием при помощи МАК	6	14
20	Метафорические карты в работе с внутриличностным конфликтом	8	14
21	Применение МАК в работе с утратой	7	14
22	Использование МАК в работе с травмами детства	7	15
23	Метафорические карты в работе с отношениями. Работа с семейной системой. Исследование личных и семейных границ	8	15
24	Техники работы с любовной зависимостью	7	15
25	Техники работы МАК с конфликтными ситуациями	7	15-16
26	Применение МАК в работе с ситуациями супружеской измены и развода	7	16
27	МАК-техники в работе с детско-родительскими отношениями	6	16
28	Практикум «Выявление особенностей детско-родительских отношений»	6	16
29	Метафорические карты в работе с психосоматикой. Техники работы МАК в изучении причин возникновения симптомов	7	16-17

30	Работа с телесными блоками при помощи метафорических карт	7	17
31	Работа с образами здоровья и болезни при помощи карт	5	17
32	Применение МАК в коучинге. Основы коучинга. Обзор коучинговых колод	8	17-18
33	Техники принятия решений	7	18
34	Особенности работы с финансовыми запросами	7	18
35	МАК-техники, направленные на достижение целей	8	18
36	Практикум «Путь к цели»	6	19
37	Использование МАК в работе с детьми и подростками	18	19
38	Особенности применения МАК в групповой работе. МАК-техники, направленные на знакомство участников и сплочение группы	7	19
39	Универсальные техники для групповой работы	7	19-20
40	Работа с МАК в онлайн-формате. Особенности индивидуального онлайн-консультирования	7	20
41	Дистанционная работа с группой: формы, возможности, особенности проведения	7	20
	Итоговая аттестация	7	20

### 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

#### 3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

##### «Общая психология»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии как науки.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- сущность психологии как науки;
- общие представления о психике и сознании человека;

обучающийся должен уметь:

- анализировать теоретические аспекты психологии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 60 академических часов.

## Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Общая психология	Лекция/ 36 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 1/20 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу.</li> <li>2. Что выступает объектом и предметом психологии?</li> <li>3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения.</li> <li>4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений?</li> <li>5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях?</li> <li>6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления.</li> <li>7. Заполните таблицу «Теории эмоций».</li> <li>8. Для чего нужны эмоции?</li> <li>9. Чем чувства отличаются от эмоций?</li> <li>10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры.</li> <li>11. Составьте схему «Структура личности человека».</li> <li>12. Чем отличаются задатки от способностей?</li> <li>13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека.</li> <li>14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции?</li> <li>15. Что представляет собой мотивационная сфера личности?</li> <li>16. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Айзенка личностный опросник (ЕРІ). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.</li> </ol>
	Тестирование / 4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

## **3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии личности.

### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции психологии личности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать различные направления научной мысли в психологии личности.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности» составляет 52 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Психология личности	Лекция/ 30 часов	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера.

		Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса
	Практическое задание 2 /18 часов	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему?
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Психология семьи»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере психологии семьи.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- современные психологические теории семьи;
- сущность психологического анализа любви;
- закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре;
- методы помощи в построении новых отношений или перестройке старых;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать современные психологические теории семьи.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи» составляет 52 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Психология семьи	Лекция/ 30 часов	Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых
	Практическое задание 3 /18 часов	Выполните задания: 1. Раскройте понятие «эмоциональной системы человека». Опишите категории людей по теории дифференциации систем Боуэна. 2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение? 3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье. 4. Американский психолог Р. Стернберг разработал трехкомпонентную теорию любви. В чем суть данной теории? Какие три составляющих компонента в любви он рассматривал?

		<p>5. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам: - Что происходит с семьей в современном мире? - Почему около 80% браков заканчиваются разводом? - Каковы основные причины разводов? - Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака? - Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?).</p> <p>6. Посмотрите фильм «Любовь и голуби» (1984). Ответьте на вопросы: - Как Вы считаете, какой кризис настиг многодетную деревенскую семью? - Как Вы думаете, какие факторы повлияли на распад семьи?</p>
Тестирование /4 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по психологическому консультированию клиентов.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- место психологического консультирования среди видов психологической помощи;
  - этические нормы и принципы оказания психологической помощи;
  - показания к психологическому консультированию, условия проведения психологического консультирования, процесс психологического консультирования;
  - типологию клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент;
  - способы профилактики синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать особенности психологического консультирования.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования» составляет 30 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Основы психологического консультирования	Лекция/ 24 часа	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта
	Практическое задание 4 /4 часа	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психодиагностики.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- общую характеристику психодиагностики;
- классификацию психодиагностических методик;
- основные методы психодиагностики;
- профессионально-этические принципы психодиагностики;

обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в типологии психодиагностических методов.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика» составляет 67 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Психодиагностика	Лекция/ 59 часов	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики
	Практическое задание 5 /4 часа	Выполните задания: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проектных методов диагностики. На выбор выполните любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. На выбор выполните любую методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психотерапевтического консультирования.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- этапы становления психотерапии и современное состояние психотерапии;
- формы психотерапии;
- основные модели психотерапии;
- альтернативные направления психотерапии;
- общие стратегии психотерапевтического консультирования;

обучающийся должен уметь:

- разрабатывать общую стратегию психотерапевтического консультирования.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика» составляет 66 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Психотерапия: теория и практика	Лекция/ 60 часов	Этапы становления психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования
	Практическое задание 6/2 часа	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии.

		<p>3. Опишите структуру психодинамической психотерапии.</p> <p>4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии».</p> <p>5. Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления. Ответ предоставляется в видеофайле длительностью от 3 до 5 минут.</p>
Тестирование /4 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

#### **3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

##### **«Метафорические карты – определение, история возникновения. Метафорические ассоциативные карты как эффективный инструмент психолога»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенности методики применения метафорических ассоциативных карт.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности метафорических ассоциативных карт;
- историю создания метафорических ассоциативных карт;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности метафорических ассоциативных карт.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Метафорические карты – определение, история возникновения. Метафорические ассоциативные карты как эффективный инструмент психолога» составляет 9 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Метафорические карты – определение, история возникновения. Метафорические ассоциативные карты как эффективный инструмент психолога	Лекция/ 6 часов	Метафорические ассоциативные карты как эффективный инструмент. Научное обоснование метода. История создания метафорических ассоциативных карт
	Практическое задание 7 /2 часа	Выполните задания: 1. Опираясь на таблицу 1 (см. лекцию), приведите кратко примеры применения ассоциативного эксперимента и метафорических ассоциативных карт в психологическом консультировании. 2. Выделите и запишите основные этапы в истории создания и применения МАК.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

#### 3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

**«Возможности и ограничения использования метафорических карт. Преимущество использования МАК в психологической практике»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения метафорических карт.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– возможности и ограничения использования метафорических карт;

обучающийся должен уметь:

– анализировать принципы применения метафорических карт в психологическом консультировании.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возможности и ограничения использования метафорических карт. Преимущество использования МАК в психологической практике» составляет 8 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Возможности и ограничения использования метафорических карт. Преимущество использования МАК в психологической практике	Лекция/ 5 часов	Возможности и ограничения использования метафорических карт. Преимущество использования МАК в психологической практике. Особенности применения метафорических карт в психологическом консультировании
	Практическое задание 8 /2 часа	Дайте ответ: Опираясь на содержание лекции, подумайте и напишите, какой принцип, по вашему мнению, является основополагающим при применении метафорических карт в психологическом консультировании.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Обзор основных колод («Он», «Persona», «Personita», «Core», «Saga», «Morena», «Habitat» и др.) »**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере характеристик основных колод.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– характеристики основных колод;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные колоды.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Обзор основных колод («Он», «Persona», «Personita», «Core», «Saga», «Morena», «Habitat» и др.)» составляет 13 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 9. Обзор основных колод («Он», «Persona», «Personita», «Core», «Saga», «Morena», «Habitat» и др.)	Лекция/ 10 часов	Обзор основных колод («Он», «Persona», «Personita», «Core», «Saga», «Morena», «Habitat» и др.). Характеристики и особенности применения
	Практическое задание 9 /2 часа	Дайте ответ: Ознакомьтесь с изображениями описанных в лекции колод (см. Приложение). Напишите, какие колоды Вам понравились более всего, чем именно. В работе с какой проблематикой и с какой категорией клиентов Вы планируете их использовать?
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Принцип выбора колоды метафорических карт для работы»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере типологии и принципов выбора метафорических карт для работы.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– типологию и принципы выбора метафорических карт для работы;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать типологию метафорических карт для работы.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Принцип выбора колоды метафорических карт для работы» составляет 8 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Принцип выбора колоды метафорических карт для работы	Лекция/ 5 часов	Принцип выбора колоды метафорических карт для работы. Типы колод: универсальные колоды, для работы с детьми, для работы с кризисами, травмами, утратами, портретные, ресурсные, для работы с отношениями, для работы с чувствами, эмоциями, для коучинга, для работы с пищевыми нарушениями
	Практическое задание 10 /2 часа	Выполните задание: Заполните таблицу, указав в ней, какие колоды из рассмотренных в данном модуле (то есть, не только в данном занятии, но и в предыдущем) подходят для работы с той или иной категорией клиентов или для работы с определенной тематикой. Обратите внимание на то, что некоторые колоды подходят для работы с разными запросами и клиентами. В этом случае вносите данные колоды во все подходящие разделы таблицы.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

**3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)  
«Основы применения МАК в индивидуальном психологическом консультировании.  
Алгоритм анализа метафорических карт»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения МАК в индивидуальном психологическом консультировании.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы применения МАК в индивидуальном психологическом консультировании;

– алгоритм анализа метафорических карт;

обучающийся должен уметь:

– применять анализ метафорических карт для работы с проблематикой супружеских отношений.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы применения МАК в индивидуальном психологическом консультировании. Алгоритм анализа метафорических карт» составляет 6 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Основы применения МАК в индивидуальном психологическом консультировании. Алгоритм анализа метафорических карт	Лекция/ 3 часа	Алгоритм анализа метафорических карт. Возможные вопросы психолога
	Практическое задание 11 /2 часа	Выполните задание: Составьте перечень возможных вопросов (не менее пяти), подходящих для работы с проблематикой супружеских отношений при помощи метафорических карт.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

**4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Формирование конструктивного запроса клиента при помощи метафорических ассоциативных карт»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере формирования конструктивного запроса клиента при помощи метафорических ассоциативных карт.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– специфику формирования конструктивного запроса клиента при помощи метафорических ассоциативных карт;

обучающийся должен уметь:

– проводить анализ при помощи метафорических ассоциативных карт.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Формирование конструктивного запроса клиента при помощи метафорических ассоциативных карт» составляет 8 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 12. Формирование конструктивного запроса клиента при помощи метафорических ассоциативных карт	Лекция/ 5 часов	Формирование конструктивного запроса клиента при помощи метафорических ассоциативных карт. Особенности деятельности консультанта
	Практическое задание 12 /2 часа	Дайте ответы: 1. Посмотрите на карты. Письменно ответьте на вопрос: «Какие мысли о вашей собственной жизни приходят вам на ум при разглядывании каждой карты?» 2. Легко или трудно было соотнести увиденные изображения с событиями вашей жизни? 3. Открылось ли при выполнении этого упражнения то, что было для Вас неочевидным ранее?
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Универсальные техники работы с МАК. Модификация техники под любой запрос клиента»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере универсальных техник работы с МАК.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- универсальные техники работы с МАК;
- особенности модификации техники под любой запрос клиента;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать техники работы с МАК.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Универсальные техники работы с МАК. Модификация техники под любой запрос клиента» составляет 7 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Универсальные техники работы с МАК. Модификация техники под любой запрос клиента	Лекция/ 4 часа	Универсальные техники работы с МАК. Модификация техники под любой запрос клиента. Особенности деятельности консультанта
	Практическое задание 13 /2 часа	Выполните задания: Выберите две универсальные техники, которые показались Вам наиболее интересными. Используя любую из колод в приложении I , выполните выбранные техники, для проработки важных для Вас запросов. Опишите ход их выполнения. Ответьте на вопросы: - Возникли ли какие-либо трудности при выполнении выбранных техник? - Насколько эффективно удалось Вам поработать со своими запросами? - Планируете ли Вы применять данные техники в работе с клиентами?
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Сложные ситуации в практике МАК-консультанта. Рекомендации, приемы и техники выхода из затруднительных ситуаций»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере разрешения сложных ситуаций в практике МАК-консультанта.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– специфику разрешения сложных ситуаций в практике МАК-консультанта;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать приемы выхода из затруднительных ситуаций в практике МАК-консультанта.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Сложные ситуации в практике МАК-консультанта. Рекомендации, приемы и техники выхода из затруднительных ситуаций» составляет 8 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Сложные ситуации в практике МАК-консультанта. Рекомендации, приемы и	Лекция/ 5 часов	Сложные ситуации в практике МАК-консультанта. Рекомендации, приемы и техники выхода из затруднительных ситуаций

техники выхода из затруднительных ситуаций	Практическое задание 14 /2 часа	Выполните задание: Опишите схему работы с клиентом в следующих ситуациях: 1) Клиент на консультации смотрит на метафорические карты, которые ему предложил психолог и говорит: «Это же ерунда какая-то... Я не для того сюда пришел чтобы на картинки смотреть». 2) Клиентка разглядывает изображения на картах и говорит: «Вы что, специально подобрали для меня такие карты? Здесь же ни одного приятного изображения нет. Только мрачные тона, фигуры какие-то согнутые, вообще ничего хорошего».
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Техники исследования Я-концепции на основе МАК»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере исследования Я-концепции с применением метафорических ассоциативных карт.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности техники исследования Я-концепции на основе МАК;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать техники исследования Я-концепции с применением метафорических ассоциативных карт.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Техники исследования Я-концепции на основе МАК» составляет 7 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Техники исследования Я-концепции на основе МАК	Лекция/ 4 часа	Техники исследования Я-концепции на основе МАК. Особенности проведения консультаций
	Практическое задание 15 /2 часа	Дайте ответ: Напишите, какие колоды из тех, которые уже Вам известны, по вашему мнению, можно предлагать для выполнения упражнений «Мое внутреннее состояние» и «Я сейчас».
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум «Грани моей личности»»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере практической работы «Грани моей личности»..

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– принципы и методы практической работы «Грани моей личности»;

обучающийся должен уметь:

– применять техники практикума «Грани моей личности».

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум «Грани моей личности»» составляет 6 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Практикум «Грани моей личности»	Лекция/ 3 часа	Практикум «Грани моей личности». Техники проведения консультации
	Практическое задание 8 /2 часа	Выполните задание: После выполнения предложенных в практикуме техник напишите, насколько, по вашему мнению, они были эффективны лично для Вас. Узнали ли Вы о себе что-то новое? Есть ли у Вас идеи, чем можно было бы дополнить данные техники? Если есть, то какие?
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Применение МАК в работе с психотравмами и кризисными состояниями. Актуализация ресурсов клиента для эффективной проработки травматического опыта»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения МАК в работе с психотравмами и кризисными состояниями.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– принципы и методы применения МАК в работе с психотравмами и кризисными состояниями;

обучающийся должен уметь:

– применять методы применения МАК в работе с психотравмами и кризисными состояниями.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Применение МАК в работе с психотравмами и кризисными состояниями. Актуализация ресурсов клиента для эффективной проработки травматического опыта» составляет 8 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Применение МАК в работе с психотравмами и кризисными состояниями. Актуализация ресурсов	Лекция/ 5 часов	Актуализация ресурсов клиента для эффективной проработки травматического опыта. Особенности проведения консультации

клиента для эффективной проработки травматического опыта	Практическое задание 17 /2 часа	<p>Выполните задания:</p> <p>Ознакомьтесь с колодами карт в приложении к данному модулю. Выполните упражнение «Я через отождествление со стихиями».</p> <p>1. Вытяните четыре карты в открытую и отождествляйте себя последовательно с четырьмя стихиями: Воздухом, Огнем, Землей и Водой. Прочувствуйте специфику и энергетику каждой из стихий, отдайтесь ей целиком.</p> <p>2. Опишите свои чувства, ощущения в теле, мысли которые приходят в голову касаясь каждой стихии. Какую силу вы приобретаете в итоге.</p> <p>3. Нарисуйте себя в образе этих стихий.</p> <p>4. Проведите анализ собственных ответов и рисунков. Что дало Вам выполнение этого упражнения?</p>
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Техники работы с негативными состояниями: страх, обида, вина, тревога, гнев»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере техники работы с негативными состояниями.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности техники работы с негативными состояниями;

обучающийся должен уметь:

– применять техники работы с негативными состояниями.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Техники работы с негативными состояниями: страх, обида, вина, тревога, гнев» составляет 8 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Техники работы с негативными состояниями: страх, обида, вина, тревога, гнев	Лекция/ 5 часов	Техники работы с негативными состояниями: страх, обида, вина, тревога, гнев. Особенности применения метафорических ассоциативных карт
	Практическое задание 18 /2 часа	Выполните задание: Выберите одну из предложенных в данном занятии техник, которая наиболее интересна или актуальна для Вас в настоящее время. Выполните ее и опишите ход выполнения, какую колоду применяли, что изменилось в ходе и после выполнения упражнения.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Безопасная работа с травматическим событием при помощи МАК»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения метафорических ассоциативных карт при безопасной работе с травматическим событием.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности применения метафорических ассоциативных карт при безопасной работе с травматическим событием;

обучающийся должен уметь:

– применять техники при безопасной работе с травматическим событием.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Безопасная работа с травматическим событием при помощи МАК» составляет 6 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Безопасная работа с травматическим событием при помощи МАК	Лекция/ 3 часа	Безопасная работа с травматическим событием при помощи МАК. Особенности применения метафорических ассоциативных карт
	Практическое задание 19 /2 часа	Выполните задание: Вспомните любую тяжелую жизненную ситуацию, которую Вы проживали и которая, по вашему мнению, все еще болезненна для Вас. Выберите любую технику из предложенных в данном занятии. Выполните ее и опишите ход выполнения и то, какие изменения произошли.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Метафорические карты в работе с внутриличностным конфликтом»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения метафорических карт в работе с внутриличностным конфликтом.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности применения метафорических карт в работе с внутриличностным конфликтом;

обучающийся должен уметь:

– использовать метафорические карты в работе с внутриличностным конфликтом.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Метафорические карты в работе с внутриличностным конфликтом» составляет 8 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 20. Метафорические карты в работе с внутриличностным конфликтом	Лекция/ 5 часов	Метафорические карты в работе с внутриличностным конфликтом. Особенности консультирования
	Практическое задание 20 /2 часа	Выполните задание: Выполните технику работы с сублимностями при помощи карт «Персона» Н. Зиновьевой, описанную в занятии (можно применить и любую другую портретную колоду). Опишите ход выполнения техники и что нового для себя Вы осознали, благодаря ей.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Применение МАК в работе с утратой»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения МАК в работе с утратой.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности применения МАК в работе с утратой;

обучающийся должен уметь:

– применять метафорические ассоциативные карты в работе с утратой.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Применение МАК в работе с утратой» составляет 8 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Применение МАК в работе с утратой	Лекция/ 5 часов	Применение МАК в работе с утратой. Особенности проведения консультаций
	Практическое задание 21 /2 часа	Дайте ответы: Ознакомьтесь с колодой «Проститься, чтобы жить» в приложении к данному модулю. Какие бы изображения или фразы, на ваш взгляд, было бы уместно добавить в эту колоду для работы с темой горя и утраты? Каких изображений (или фраз) здесь, по вашему мнению, не хватает? Опишите данные изображения (или найдите в интернете подходящие, прикрепите их к своему ответу) или фразы, и напишите, чем они могли бы быть полезны.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

#### 3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Использование МАК в работе с травмами детства»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере консультирования с применением метафорических карт в работе с травмами детства.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности использования МАК в работе с травмами детства;

обучающийся должен уметь:

– проводить консультирование с применением метафорических карт в работе с травмами детства.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Использование МАК в работе с травмами детства» составляет 8 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Использование МАК в работе с травмами детства	Лекция/ 5 часов	Использование МАК в работе с травмами детства. Особенности проведения консультации
	Практическое задание 22 /2 часа	Выполните следующее упражнение: Просмотрите карты из колод «Из сундука прошлого» и «Кнуты и пряники». Выберите 1-3 карты, которые наилучшим образом отражают ваше детство. Ответьте на вопросы: - О каких эпизодах из детства эти карты Вам напоминают? - Что Вы чувствуете, когда смотрите на выбранные изображения? Расположите выбранные карты на белом листе бумаги. Подумайте о том, чего Вам в детстве не хватало? Чего Вы желали, но этого не произошло? Дорисуйте на листе с картами те самые недостающие ситуации. Посмотрите на получившуюся композицию. Что Вы чувствуете сейчас?

		Напишите, чем, по вашему мнению, это упражнение может быть полезно при работе с детскими травмами? Менялись ли как-то ваши эмоции в ходе выполнения упражнения? Что хочется сделать с получившейся композицией?
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Метафорические карты в работе с отношениями. Работа с семейной системой. Исследование личных и семейных границ»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере использования метафорических карт в работе с отношениями.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности использования метафорических карт в работе с отношениями;

обучающийся должен уметь:

– применять метафорические карты в работе с отношениями.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Метафорические карты в работе с отношениями. Работа с семейной системой. Исследование личных и семейных границ» составляет 8 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Метафорические карты в работе с отношениями. Работа с семейной системой. Исследование личных и семейных границ	Лекция/ 5 часов	Работа с семейной системой. Исследование личных и семейных границ
	Практическое задание 23 /2 часа	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомьтесь с изображениями колод в приложении к данному модулю.</li> <li>2. Выполните упражнение О. Гаркавец «Велосипед для всей семьи» самостоятельно или с клиентом (любым взрослым человеком или с ребенком от 5 лет). Проанализируйте, кто кого выбрал, кто, где кого разместил.</li> </ol> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколько времени заняло у Вас выполнение упражнения?</li> <li>2. Какие инсайты были у Вас (у вашего клиента)?</li> <li>3. Что самое интересное было для вас, как для специалиста, в этом упражнении.</li> <li>4. Какие сложности были у вас в процессе выполнения этого упражнения? Как в следующий раз их избежать?</li> <li>5. С какими клиентами будете использовать данное упражнение?</li> </ol>
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Техники работы с любовной зависимостью»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере использования техник работы с любовной зависимостью.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность использования техник работы с любовной зависимостью;

обучающийся должен уметь:

– работать с любовной зависимостью.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Техники работы с любовной зависимостью» составляет 7 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 24. Техники работы с любовной зависимостью	Лекция/ 4 часа	Техники работы с любовной зависимостью. Особенности проведения консультаций
	Практическое задание 24 /2 часа	Дайте ответ: Подумайте и напишите, какие вопросы могут быть важны при работе с любовной зависимостью. Составьте перечень таких вопросов. Помните о том, что ответом на каждый вопрос может быть карта и ее трактовка клиентом. Соответственно, составленный Вами перечень вопросов, может стать вашей личной авторской техникой для работы с эмоциональной зависимостью.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Техники работы МАК с конфликтными ситуациями»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по использованию МАК в работе с конфликтными ситуациями.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- сущность использования МАК в работе с конфликтными ситуациями;
- обучающийся должен уметь:
- применять МАК в работе с конфликтными ситуациями.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Техники работы МАК с конфликтными ситуациями» составляет 7 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 25. Техники работы МАК с конфликтными ситуациями	Лекция/ 4 часа	Техники работы МАК с конфликтными ситуациями. Особенности проведения консультаций
	Практическое задание 25 /2 часа	Выполните задание: Выполните самостоятельно или предложите выполнить любому человеку, имеющему постоянного партнера и испытывающему сложности в отношениях, упражнение «Ресурсы преодоления кризисов в паре».
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Применение МАК в работе с ситуациями супружеской измены и развода»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере использования МАК в работе с ситуациями супружеской измены и развода.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности использования МАК в работе с ситуациями супружеской измены и развода;

обучающийся должен уметь:

– применять МАК в работе с ситуациями супружеской измены и развода.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Применение МАК в работе с ситуациями супружеской измены и развода» составляет 7 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 26. Применение МАК в работе с ситуациями супружеской измены и развода	Лекция/ 4 часа	Применение МАК в работе с ситуациями супружеской измены и развода. Вопросы, актуальные для работы с ситуацией развода. Вопросы, актуальные для работы с ситуацией измены
	Практическое задание 26 /2 часа	Выполните задание: Заполните таблицу, продумав вопросы, которые будут, по вашему мнению, актуальны при работе с ситуациями развода и измены. Желательно, чтобы написанные Вами вопросы не дублировали те, которые приводятся в описанных в лекции техниках.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «МАК-техники в работе с детско-родительскими отношениями»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления

деятельности в сфере использования МАК-техник в работе с детско-родительскими отношениями.

## 2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности использования МАК-техник в работе с детско-родительскими отношениями;

обучающийся должен уметь:

– применять МАК-техники в работе с детско-родительскими отношениями.

## 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «МАК-техники в работе с детско-родительскими отношениями» составляет 6 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 27. МАК-техники в работе с детско-родительскими отношениями	Лекция/ 3 часа	МАК-техники в работе с детско-родительскими отношениями. Особенности проведения консультаций
	Практическое задание 27 /2 часа	Выполните задание: Ознакомьтесь в приложении с набором психологических открыток «Азбука родительской любви». Вслепую (не выбирая) вытяните три открытки. Опишите, как связано то, что Вы прочли на выбранных открытках, с Вами, как с ребенком? Вспомнилось ли что-то из вашего детства? Если Вы родитель, то какое значение фразы имеют для Вас, как для родителя? В каких консультативных ситуациях, по вашему мнению, можно применять данный набор?
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Практикум «Выявление особенностей детско-родительских отношений»»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере использования метафорических карт в консультировании по проблемам детско-родительских отношений.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– техники использования метафорических карт в сфере детско-родительских отношений;

обучающийся должен уметь:

– применять метафорические карты в консультировании по проблемам детско-родительских отношений.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум «Выявление особенностей детско-родительских отношений»» составляет 6 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 28. Практикум «Выявление особенностей детско-родительских отношений»	Лекция/ 3 часа	Практикум «Выявление особенностей детско-родительских отношений». Техники использования метафорических карт в сфере детско-родительских отношений
	Практическое задание 28 /2 часа	Дайте ответы: Выберите наиболее актуальные/наиболее интересные для Вас техники, выполните их. После выполнения напишите, насколько, по вашему мнению, они были эффективны лично для Вас. Узнали ли Вы о себе что-то новое? Есть ли у Вас идеи, чем можно было бы дополнить данные техники? Если есть, то какие?
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Метафорические карты в работе с психосоматикой. Техники работы МАК в изучении причин возникновения симптомов»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения метафорических карт в работе с психосоматикой.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- сущность применения метафорических карт в работе с психосоматикой; обучающийся должен уметь:
- применять технику работы МАК для изучения причин возникновения симптомов.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Метафорические карты в работе с психосоматикой. Техники работы МАК в изучении причин возникновения симптомов» составляет 7 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 29. Метафорические карты в работе с психосоматикой. Техники работы МАК в изучении причин возникновения симптомов	Лекция/ 4 часа	Техники работы МАК в изучении причин возникновения симптомов. Особенности проведения консультаций
	Практическое задание 29 /2 часа	Выполните задание: Самостоятельно или с другим взрослым человеком, желающим поработать со своим заболеванием, выполните следующую технику. Из любой универсальной колоды вытяните, не глядя, карты: «Мой симптом», «Смысл моего симптома», «Послание ко мне от моего симптома», «Что мне поможет избавиться от симптома». Опишите ход выполнения техники.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.30. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Работа с телесными блоками при помощи метафорических карт»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности при консультировании при работе с телесными блоками при помощи метафорических карт.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности консультирования при работе с телесными блоками при помощи метафорических карт;

обучающийся должен уметь:

– применять техники консультирования при работе с телесными блоками при помощи метафорических карт.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Работа с телесными блоками при помощи метафорических карт» составляет 7 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 30. Работа с телесными блоками при помощи метафорических карт	Лекция/ 4 часа	Работа с телесными блоками при помощи метафорических карт. Особенности проведения консультаций
	Практическое задание 30 /2 часа	Выполните задание: Выберите одну любую технику из тех, которые описаны в занятии. Выполните ее самостоятельно или же с любым взрослым человеком. Опишите ход ее выполнения и проанализируйте, что изменилось на эмоциональном и/или на телесном уровне.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.31. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Работа с образами здоровья и болезни при помощи карт»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по применению техники работы с образами здоровья и болезни при помощи карт.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности работы с образами здоровья и болезни при помощи карт;

обучающийся должен уметь:

– применять технику работы с образами здоровья и болезни при помощи карт.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Работа с образами здоровья и болезни при помощи карт» составляет 5 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 31. Работа с образами здоровья и болезни при помощи карт	Лекция/ 2 часа	Работа с образами здоровья и болезни при помощи карт. Особенности проведения консультаций
	Практическое задание 31 /2 часа	Выполните задание: Распечатайте или нарисуйте от руки «Матрицу здоровья». Ознакомьтесь в приложении к данному модулю со справочной информацией, предлагающейся к матрице. Выполните технику «Диагностика состояния здоровья» самостоятельно или с любым взрослым человеком. Опишите ход выполнения техники, проанализируйте ее.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.32. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Применение МАК в коучинге. Основы коучинга. Обзор коучинговых колод»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере применения МАК в коучинге.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности применения МАК в коучинге;
- основы коучинга;
- характеристики коучинговых колод;

обучающийся должен уметь:

- анализировать характеристики коучинговых колод.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Применение МАК в коучинге. Основы коучинга. Обзор коучинговых колод» составляет 8 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 32. Применение МАК в коучинге. Основы коучинга. Обзор коучинговых колод	Лекция/ 5 часов	Основы коучинга. Обзор коучинговых колод. Особенности применения метафорических карт в коучинге
	Практическое задание 32 /2 часа	Выполните задание: Ознакомьтесь с колодами карт, предлагающимися к данному модулю. Подумайте, в какой области жизни вам нужна подсказка? Что для вас важнее всего прояснить сейчас? На какой свой вопрос вы хотите получить ответ? Сосредоточившись на своём запросе, вытяните из колоды PointsofYou случайную карту. Внимательно рассмотрите фотографию на карте. Письменно ответьте на вопросы.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.33. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Техники принятия решений»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения техник принятия решений.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности техники принятия решений;

обучающийся должен уметь:

– применять техники принятия решений.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Техники принятия решений» составляет 7 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 33. Техники принятия решений	Лекция/ 4 часа	Техники принятия решений. Особенности консультирования
	Практическое задание 33 /2 часа	Выполните задание: Ознакомьтесь с колодами карт, предлагающимися к данному модулю. Подумайте, в какой области жизни вам нужна подсказка? Что для вас важнее всего прояснить сейчас? На какой свой вопрос вы хотите получить ответ? Сосредоточившись на своём запросе, вытяните из колоды PointsofYou случайную карту. Внимательно рассмотрите фотографию на карте. Письменно ответьте на вопросы: Что на ней в первую очередь привлекает ваше внимание? Из каких основных элементов состоит картинка? Какое на ней освещение? Какие цвета преобладают в изображении? Какая деталь на фотографии имеет для вас наибольшее значение?

		<p>Что происходило за мгновение до того, как был сделан этот снимок? Что произойдёт в следующий момент?</p> <p>Есть ли что-то, чего не хватает в этой фотографии? Что бы вы в неё добавили? Куда бы вы поместили себя в этой фотографии (если вообще хотели бы)?</p> <p>Нравится ли вам она? Почему?</p> <p>Какие чувства, ощущения, воспоминания она вызывает у вас?</p> <p>Как это всё относится к вашему запросу? Что может служить подсказкой для вас в этом изображении?</p> <p>Теперь обратите внимание на слово под изображением.</p> <p>Произнесите его вслух, послушайте, как оно звучит, почувствуйте его. Попробуйте его «на вкус». Подумайте над следующими вопросами:</p> <p>Какое слово является его противоположностью?</p> <p>Какое слово является близким к нему по значению?</p> <p>Нравится вам это слово, или нет? Почему?</p> <p>Какие чувства, ощущения, воспоминания оно вызывает у вас?</p> <p>Как связано это слово с изображением на карте?</p> <p>Хотели бы ли вы поместить под картинкой другое слово? Если да, то какое?</p> <p>Как это всё относится к вашему запросу? Как это может помочь вам в решении вашей задачи?</p> <p>Что вы сделаете в ближайшее время в отношении вашего запроса, учитывая свои осознания от карты?</p> <p>Какие шаги совершите в течение ближайших 24 часов? В течение ближайшей недели? В течение месяца?</p>
Тестирование /1 час		

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.34. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности работы с финансовыми запросами»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере работы с финансовыми запросами.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности работы с финансовыми запросами;

обучающийся должен уметь:

– применять техники и приемы работы с финансовыми запросами.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности работы с финансовыми запросами» составляет 7 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 34. Особенности работы с финансовыми запросами	Лекция/ 4 часа	Особенности работы с финансовыми запросами. Сущность психологического консультирования
	Практическое задание 34 /2 часа	Выполните задание: Выберите любую из описанных в занятии техник. Подберите подходящую, по вашему мнению, колоду (колоды) их тех, которые представлены в приложениях. Опишите ход выполнения техники, свои мысли и эмоции, которые сопутствовали раскладу.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.35. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «МАК-техники, направленные на достижение целей»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере МАК-техник, направленных на достижение целей.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности МАК-техник, направленных на достижение целей;

обучающийся должен уметь:

– применять техники и приемы работы, направленные на достижение целей.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «МАК-техники, направленные на достижение целей» составляет 8 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
	Лекция/ 5 часов	МАК-техники, направленные на достижение целей. Особенности консультирования

Тема 35. МАК-техники, направленные на достижение целей	Практическое задание 35 /2 часа	Выполните задание: Выполните описанную в занятии технику «Целеполагание», применив колоду «PointsofYou» (приложение к модулю). Опишите ход выполнения техники, интерпретацию карт, выводы.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.36. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум «Путь к цели»»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере практической работы «Путь к цели».

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности практической работы «Путь к цели»;

обучающийся должен уметь:

– применять техники и приемы практической работы «Путь к цели».

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум «Путь к цели»» составляет 6 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 36. Практикум «Путь к цели»	Лекция/ 3 часа	Практикум «Путь к цели». Сущность психологического консультирования
	Практическое задание 36 /2 часа	Выполните задание: После выполнения предложенных в практикуме техник напишите, насколько, по вашему мнению, они были эффективны для Вас. Удалось ли Вам определить свою профессиональную цель и шаги, которые нужны для ее достижения?
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.37. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Использование МАК в работе с детьми и подростками»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере использования МАК в работе с детьми и подростками.

#### 2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности использования МАК в работе с детьми и подростками;

обучающийся должен уметь:

– применять техники и приемы использования МАК в работе с детьми и подростками.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Использование МАК в работе с детьми и подростками» составляет 18 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 37. Использование МАК в работе с детьми и подростками	Лекция/11 часов	Игры и техники в работе с детьми дошкольного возраста. Применение МАК в работе с детьми и подростками
	Практическое задание 37 /5 часов	Выполните задание: Ознакомьтесь с колодами карт в приложении к данному модулю. Придумайте и напишите упражнение или игру для развития воображения детей дошкольного возраста, с использованием любой из представленных в дополнительных материалах колод
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

**3.38. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)  
«Особенности применения МАК в групповой работе. МАК-техники, направленные  
на знакомство участников и сплочение группы»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения МАК в групповой работе.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности применения МАК в групповой работе;

обучающийся должен уметь:

– применять техники и приемы работы с МАК в групповых консультациях.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности применения МАК в групповой работе. МАК-техники, направленные на знакомство участников и сплочение группы» составляет 7 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 38. Особенности применения МАК в групповой работе. МАК-техники, направленные на знакомство участников и сплочение группы	Лекция/ 4 часа	Особенности работы с группой. МАК-техники, направленные на знакомство участников и сплочение группы
	Практическое задание 38 /2 часа	Выполните задание: В начале тренинга ведущий обычно спрашивает об их ожиданиях и опасениях от встречи. Для этого используются разные упражнения. Одним из популярных является упражнение «Фруктовый сад». Подумайте, как можно модифицировать данное упражнение, применяя для его выполнения метафорические ассоциативные карты? Или придумайте иное упражнение с использованием МАК для прояснения ожиданий и опасений участников группы.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.39. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Универсальные техники для групповой работы»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения универсальных техник для групповой работы.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности универсальных техник для групповой работы;

обучающийся должен уметь:

– применять универсальные техники для групповой работы.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Универсальные техники для групповой работы» составляет 7 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 39. Универсальные техники для групповой работы	Лекция/ 4 часа	Универсальные техники для групповой работы. Особенности консультирования
	Практическое задание 39 /2 часа	Выполните задание: Подумайте и напишите, как Вы могли бы использовать метафорические карты на заключительном этапе тренинга?
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.40. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Работа с МАК в онлайн-формате. Особенности индивидуального онлайн-консультирования»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере индивидуального онлайн-консультирования.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности работа с МАК в онлайн-формате;
- особенности индивидуального онлайн-консультирования;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности индивидуального онлайн-консультирования.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Работа с МАК в онлайн-формате. Особенности индивидуального онлайн-консультирования» составляет 7 академических часов.

### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 40. Работа с МАК в онлайн-формате. Особенности индивидуального онлайн-консультирования	Лекция/ 4 часа	Особенности индивидуального онлайн-консультирования. Техники консультирования
	Практическое задание 40 /2 часа	Выполните задания: Задание 1. Составьте список положительных и отрицательных моментов индивидуального консультирования в онлайн-формате. Укажите возможные варианты устранения перечисленных недостатков. Задание 2. Составьте и подробно опишите 2-3 упражнения с использованием МАК, которые можно применять в индивидуальном консультировании в онлайн-формате.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.41. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

**«Дистанционная работа с группой: формы, возможности, особенности проведения»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере форм, возможностей, особенностей проведения дистанционной работы с группой.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– формы, возможности, особенности проведения дистанционной работы с группой;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности проведения дистанционной работы с группой.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дистанционная работа с группой: формы, возможности, особенности проведения» составляет 7 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 41. Дистанционная работа с группой: формы, возможности, особенности проведения	Лекция/ 4 часа	Дистанционная работа с группой: формы, возможности, особенности проведения. Техники консультирования
	Практическое задание 41 /2 часа	Выполните задание: Ответьте на вопросы, которые представлены в занятии, и предназначены для выбора ниши и темы инфопродукта. Какую нишу и тему Вы выберете?
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

## **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

### **4.2. Формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

### **4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ**

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»

51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81–90	«хорошо»
70–80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### 4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

#### Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. В какой колоде 55 карт-картинок для сочинения и рассказывания легенд, мифов и сказок? Выберите один ответ:
  1. OH
  2. Habitat
  3. Saga
  
2. В практике выделяют 2 варианта начала консультативного процесса с применением МАК. Какие?

Выберите один ответ:

1. Работа без содержательного запроса и работа по конкретному запросу
2. Установление контакта и формирование безопасности
3. Работа с колодой в открытую и работа с колодой вслепую

3. Верны ли следующие утверждения?

А) Зарождение внутреннего конфликта обусловлено несоответствием представлений о себе субъекта и его пониманием идеального «Я».

Б) Каждый возрастной этап знаменуется благоприятным преодолением кризисного события либо неблагоприятным.

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба утверждения
4. Оба утверждения не верны

4. Верны ли следующие утверждения?

А) Одна из задач при работе с травмой - не быть захваченными недифференцированными энергиями и переживаниями.

Б) Необходимо в работе соблюдать баланс между травмой и ресурсами.

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба утверждения
4. Оба утверждения не верны

5. Какое негативное состояние позволяет проработать данная техника?

1. «На кого я обиделся»
2. «На кого я обиделся»
3. «На кого я обиделся»
4. «Что я чувствую сейчас?»

Выберите один ответ:

1. Страх
2. Обида
3. Вина
4. Тревога
5. Гнев

6. Начиная с какого возраста ребенка психолог может применять в работе с ним метафорические карты?

Выберите один ответ:

1. С 3 лет
2. С 5 лет
3. С 7 лет

7. О чем идет речь?

Сложная психоэмоциональная реакция человека, возникшая как реакция на ситуацию, воспринятую психикой как несправедливость, оскорбление, лишение. Возникает в ситуации, когда ничего уже невозможно исправить.

Выберите один ответ:

1. Вина
2. Гнев
3. Обида

8. Травма не изживается до конца, а консервируется в нервной системе или в мышцах, порождая дальнейшую цепочку реакций. Каких?

Выберите один ответ:

1. Борьбу, бегство, оцепенение
2. Страхи, фобии, панические атаки
3. Беспомощность, депрессия, мысли о суициде

9. Что такое функциональные коалиции?

Выберите один или несколько ответов:

1. Супружеская подсистема
2. Подсистема мамы и детей
3. Детская подсистема
4. Подсистема жены и ее родителей

10. Что такое Я-концепция?

Выберите один ответ:

1. Система установок человека относительно самого себя, обобщенное представление о самом себе
2. Жизненная позиция, согласно которой человек руководствуется исключительно собственным мнением
3. Процесс непрерывного внутреннего общения человека с самим собой, внутриличностной аутокоммуникации

### Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

После выполнения предложенных в практикуме техник напишите, насколько, по вашему мнению, они были эффективны лично для Вас. Узнали ли Вы о себе что-то новое? Есть ли у Вас идеи, чем можно было бы дополнить данные техники? Если есть, то какие?

2. Выполните задания:

Ознакомьтесь с колодами карт в приложении к данному модулю. Выполните упражнение «Я через отождествление со стихиями».

1. Вытяните четыре карты в открытую и отождествляйте себя последовательно с четырьмя стихиями: Воздухом, Огнем, Землей и Водой. Прочувствуйте специфику и энергетику каждой из стихий, отдайтесь ей целиком.

2. Опишите свои чувства, ощущения в теле, мысли которые приходят в голову касаясь каждой стихии. Какую силу вы приобретаете в итоге.
3. Нарисуйте себя в образе этих стихий.
4. Проведите анализ собственных ответов и рисунков. Что дало Вам выполнение этого упражнения?

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Материально-технические условия реализации программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### **5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

### **5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

### **Список литературы и информационных источников**

1. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 05.02.2024). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.
3. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 05.02.2024). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.
3. Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие: [16+] / К. Н. Белогай. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> (дата обращения: 05.02.2024). – ISBN 978-5-8353-1276-4. – Текст: электронный.
4. Ежова, Н. Н. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 319 с. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550> (дата обращения: 05.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21520-3. – Текст: электронный.
5. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 05.02.2024). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
6. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 05.02.2024). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.
7. Морозова, И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 05.02.2024). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.
8. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 05.02.2024). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.

9. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие / Ю. В. Обухова; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 125 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916> (дата обращения: 05.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2568-3. – Текст: электронный.

10. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: практическое пособие / И. С. Павлов. – 3-е издание, перераб. и доп. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336> (дата обращения: 05.02.2024). – ISBN 5-98549-014-9. – Текст: электронный.

11. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 05.02.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

12. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 05.02.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

13. Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник: [16+] / О. М. Разумникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с.: ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 05.02.2024). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст: электронный.

14. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 05.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.

#### **5.4. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

## Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	12.01.2022
2	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	09.03.2023
3	Актуализация с учетом локальных нормативных актов	Все разделы программы	05.02.2024