

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/530001001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 173003, Новгородская область, г.о. Великий Новгород, г. Великий Новгород,
ул. Лазаревская, д. 11

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Педагогика и психология дошкольного образования с учетом
требований ФГОС ДО. Педагогика начального образования с
учетом требований ФГОС НОО»**

Квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста. Учитель начальных классов

Виды профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Общая трудоемкость

1170 академических часов

Форма обучения

Заочная

Великий Новгород

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАНО **АНО ДПО "ЦАППК"**, Зотова Мария Юрьевна, ДИРЕКТОР

Сертификат 0397ECC2002CB4E499415A66E947705A51

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1. Актуальность программы	4
1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	4
1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения	5
1.4. Категория обучающихся	9
1.5. Форма обучения	9
1.6. Срок освоения программы.....	9
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
2.1. Учебный план.....	10
2.2. Учебно-тематический план.....	12
2.3. Календарный учебный график	31
3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)	32
3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере дошкольного образования»	32
3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Профстандарт воспитателя ДОУ»	34
3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика и психология».....	36
3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология»	38
3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО»	41
3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО. Организация предшкольной подготовки в системе образования с учетом ФГОС ДО».....	43
3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы дошкольного образования»	45
3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Зарубежные методики дошкольного образования»	47
3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО»	50
3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	52
3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие дошкольников»	54
3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».....	57
3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация трудовой деятельности и художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	59
3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	61
3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»	64
3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	67
3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика воспитания»	69

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика преподавания учебных предметов начальной школы в условиях реализации ФГОС».....	71
3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения русскому языку в начальной школе».....	74
3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Детская литература с практикумом по выразительному чтению с учетом требований ФГОС НОО»	76
3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения математике в начальной школе».....	78
3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе»	80
3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе»	83
3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников»	86
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	88
4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	88
4.2. Формы итоговой аттестации.....	88
4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ	88
4.4. Оценочные материалы	89
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	92
5.1. Материально-технические условия реализации программы.....	92
5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)	93
5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	93
5.4. Кадровое обеспечение программы	97

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Направленность образовательной программы

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ:

- комплексный характер подготовки, объединяющий в одной программе дошкольное и начальное общее образование с присвоением двойной квалификации;
- интеграция психолого-педагогического, нормативно-правового и предметно-методического блоков в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО;
- значительный объём практико-ориентированной подготовки (разработка конспектов, планирование, организация развивающей среды, анализ педагогических ситуаций);
- учёт современных тенденций развития образования, включая инклюзию, и цифровые технологии.

Актуальность программы

Программа является актуальной в связи с растущим спросом на специалистов, способных обеспечивать преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. В условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО особенно востребованы педагоги, владеющие современными технологиями развития детей раннего и младшего школьного возраста, умеющие создавать комфортную развивающую среду и обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребёнку, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Новизна программы в системе образования

Новизна заключается в системном объединении дошкольной педагогики и педагогики начальной школы в рамках одной программы переподготовки, что позволяет сформировать целостное представление о развитии ребёнка на двух ключевых этапах. Программа акцентирует внимание на преемственности образовательных программ, современных зарубежных и отечественных методиках, а также на практической отработке навыков организации игровой, познавательной и учебной деятельности в условиях ФГОС.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125).

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н).

5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в дошкольном и начальном общем образовании, приобретение новой квалификации.

Задачи:

- сформировать профессиональные компетенции, соответствующие требованиям профессионального стандарта «Педагог» для работы в дошкольном и начальном общем образовании;
- освоить нормативно-правовые основы и психолого-педагогические технологии реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО;
- развить навыки планирования, организации и анализа образовательного процесса на дошкольном и начальном школьном этапах;
- подготовить педагогов к работе с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, включая детей с ОВЗ;
- сформировать готовность к созданию развивающей предметно-пространственной среды и организации различных видов детской деятельности.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука (в сфере дошкольного образования, начального общего образования).

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного и начального общего образования.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании;

ВД.2. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

— педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

ВД.2. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

— педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

Уровень квалификации

Достижение 5-6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Присваиваемая квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, учитель начальных классов.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует:
общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата):

ОПК-1 Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

ВД.2. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

ПК 2.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования.

Планируемые результаты обучения

Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования: ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.		
1. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	1. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания	1. Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста 2. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и

2. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации 3. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами 4. Организация и проведение педагогического мониторинга 5. Формирование психологической готовности к школьному обучению 6. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья 7. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства 8. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности,	широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства 2. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации 3. Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения 4. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) 5. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения 6. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания 3. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте 4. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте 5. Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста 6. Современные тенденции развития дошкольного образования
---	---	---

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов		
ВД 2 Педагогическая деятельность в начальном общем образовании: ПК 2.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования		
1. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной 2. Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе 3. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования 4. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек 5. Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника 6. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности	1. Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы 2. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания 8. Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	1. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов 2. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание федеральных основных образовательных программ 3. Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий 9. Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях

индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек 7. Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе		
--	--	--

Деятельность слушателей носит активный, практико-ориентированный характер.

Основные направления деятельности слушателей:

- *учебно-познавательная деятельность:*

освоение нормативно-правовых, психолого-педагогических и методических основ преподавания в дошкольном и начальном общем образовании,

прохождение тестирования, выполнение практических заданий.

- *проектно-конструктивная деятельность:*

разработка планов, конспектов занятий, программ и индивидуальных образовательных маршрутов

- *практическая (моделирующая) педагогическая деятельность:*

моделирование образовательных ситуаций, организация игровых и учебных занятий, создание развивающей среды

аналитико-рефлексивная деятельность:

анализ педагогических ситуаций, результатов мониторинга, самооценка профессиональной деятельности.

Все виды деятельности реализуются с использованием дистанционных технологий в СДО с использованием лекций, видео, тестов, практических заданий. Общий объем практической работы слушателей составляет около 38 % от 1170 часов (в соответствии с учебным планом).

Данная структура обеспечивает переход от знаниевого к компетентностному подходу и полное соответствие требованиям профессионального стандарта.

1.4. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.5. Форма обучения

Заочная.

1.6. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 1170 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемк ость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточно й и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекц ии	Тестиров ание	Практиче ские занятия	
Нормативно-правовой раздел						
1	Основы законодательства в сфере дошкольного образования	30	24	2	4	З
2	Профстандарт воспитателя ДОО	30	24	2	4	З
Психолого-педагогический раздел						
3	Дошкольная педагогика и психология	54	28	8	18	ДЗ
4	Возрастная психология	54	28	8	18	ДЗ
5	Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	54	28	8	18	ДЗ
6	Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО. Организация предшкольной подготовки в системе образования с учетом ФГОС ДО	44	24	2	18	З
7	Психолого- педагогические	46	24	2	20	З

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

	основы дошкольного образования					
8	Зарубежные методики дошкольного образования	46	24	2	20	3
Раздел специальных дисциплин						
9	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО	54	28	8	18	ДЗ
10	Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	54	28	8	18	ДЗ
11	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие дошкольников	44	24	2	18	3
12	Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	44	24	2	18	ДЗ
13	Организация трудовой деятельности и художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	44	24	2	18	ДЗ
14	Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	44	24	2	18	ДЗ

Раздел дисциплин дополнительной специализации						
15	Педагогика	54	28	8	18	ДЗ
16	Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	40	20	8	12	3
17	Теория и методика воспитания	46	20	8	18	3
18	Методика преподавания учебных предметов начальной школы в условиях реализации ФГОС	54	28	8	18	3
19	Методика обучения русскому языку в начальной школе	54	28	8	18	ДЗ
20	Детская литература с практикумом по выразительному чтению с учетом требований ФГОС НОО	54	28	8	18	ДЗ
21	Методика обучения математике в начальной школе	54	28	8	18	ДЗ
22	Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе	54	28	8	18	ДЗ
23	Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе	54	28	8	18	ДЗ
24	Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников	54	28	8	18	3
Итоговая аттестация		10				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		1170				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов,	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Содержание практических	Тестирование
------	------------------------	-------------	--------------------------------------	-------------------------	--------------

	дисциплин (модулей) и тем			занятий (количество часов)	
Нормативно-правовой раздел					
1	Основы законодательства в сфере дошкольного образования	30	Нормативно-правовое регулирование сферы дошкольного образования в России. Система образования в Российской Федерации. Возникновение образовательных отношений. Правовой статус участников образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. ФГОС ДО. Требования нормативно-правовых документов к деятельности дошкольных образовательных организаций (24 часа)	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, которыми пользуются педагоги на основании ч. 3 ст. 47 Закона «Об образовании в Российской Федерации» (в свободной форме). (4 часа)	Тест (2 часа)
2	Профстандарт воспитателя ДОУ	30	Профстандарт воспитателя ДОУ. Законодательные и нормативные акты, регулирующие деятельность воспитателя ДОО (24 часа)	Выполните задание: Составьте перечень законодательных актов, регулирующих деятельность воспитателя ДОО. (4 часа)	Тест (2 часа)
Психолого-педагогический раздел					
3	Дошкольная педагогика и психология	54	Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики. Дошкольное детство. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Развитие и обучение детей дошкольного возраста (28 часов)	Дайте ответы на вопросы: 1. Какой фактор развития человека представляется Вам наиболее значимым – биологический или социальный? Обоснуйте свое мнение. 2. Некоторые родители считают, что обучать ребенка чтению стоит уже с 3-х лет. Насколько	Тест (8 часов)

				правильной, на Ваш взгляд, является такая позиция? 3. Что, по Вашему мнению, является основополагающим для формирования уверенности ребенка в своих силах? (18 часов)	
4	Возрастная психология	54	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности (28 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Методы исследования в возрастной психологии» 2. Что такое стабильные и критические периоды, согласно Л.С. Выготскому? 3. Какая периодизация развития взрослого человека наиболее близка Вам? Опишите её по этапам. 4. Заполните таблицу «Периодизация развития личности по З. Фрейду» 5. Как Вы понимаете выражение: «Важным моментом для развития личности является кризисность»? Дайте определение понятию «возрастной кризис». 6. Опишите дошкольное детство как возрастной период по алгоритму.	Тест (8 часов)

				7. Опишите младший школьный возраст как возрастной период по алгоритму. 8. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 9. Опишите подростковый и юношеский возраст как возрастной период по алгоритму. 10. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 11. Опишите развитие зрелой личности по алгоритму. 12. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов. (18 часов)	
5	Основная образовательная программа дошкольного образования.	54	Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к структуре и условиям	Выполните задание: На основании изученного материала заполните таблицу,	Тест (8 часов)

	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО		реализации в условиях введения ФГОС ДО. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. Формирование инфраструктуры ДОО в целях реализации программы. Комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования (28 часов)	в которой охарактеризуйте несколько комплексных и парциальных программ дошкольного образования (по 3-4, на Ваш выбор). (18 часов)	
6	Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО. Организация предшкольной подготовки в системе образования с учетом ФГОС ДО	44	Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО. Планирование занятий по подготовке детей к школе. Виды занятий по подготовке к школе (24 часа)	Выполните задание: Создайте и заполните таблицу «Планирование работы воспитателя». Отрадите в таблице три основных вида планирования воспитателя: перспективный план, календарный план, перспективно-календарный план и примерное содержание каждого из данных видов. (18 часов)	Тест (2 часа)
7	Психолого-педагогические основы дошкольного образования	46	Теоретические основы дошкольного образования. Психолого-педагогические основы воспитательного процесса в ДОУ. Принципы воспитания и планирования. Методы и приемы обучения в дошкольном образовании. Формы организации обучения (24 часа)	Ответьте на вопросы: 1. Можно ли сказать, что лишь в последнее десятилетие педагоги дошкольных учреждений стали обращать внимание на разностороннее развитие детей в условиях ДОУ, в связи с тем, что много внимания	Тест (2 часа)

				стало уделяться подготовке детей к школе, а ранее осуществлялись лишь присмотр и уход за детьми? 2. Имеет ли, на Ваш взгляд, смысл пребывание детей в адаптационных группах короткого пребывания или же родителям лучше сразу определять детей в группу полного дня? 3. Насколько, по Вашему мнению, воспитателю необходимо планирование? Возможно, если бы «бумажной» работы у педагогов было бы меньше, то они смогли бы больше времени уделять непосредственно работе с детьми? (20 часов)	
8	Зарубежные методики дошкольного образования	46	Концепции Фребеля, Монтессори, Френе, Эмилия, Вальдорфская педагогика. Системы Домана, Лупан, экспериментальная педагогика, прагматическая педагогика. Общественное дошкольное воспитание в разных странах (24 часа)	Дайте ответы: 1. Как Вы считаете, есть ли среди описанных методик совершенная методика, в которой учтены все возможные направления развития ребенка? 2. Чем, по вашему мнению, «Зеленый дом» Ф. Дольто отличается от детского сада? 3. Много ли различий, на Ваш взгляд, между российскими дошкольными	Тест (2 часа)

				учреждениями и детскими садами Реджио Эмилия? В чем эти различия заключаются? (20 часов)	
Раздел специальных дисциплин					
9	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО	54	Развивающая предметно-пространственная среда. Использование в дошкольной образовательной организации информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации РППС ДОО. Примеры применения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах (28 часов)	Выполните задания: 1. Как Вы считаете, соответствует ли изображенная ниже игрушка требованиям безопасности? Аргументируйте свою точку зрения. 2. Приведите не менее 3-х примеров «антиигрушек», то есть, игрушек, которые явно не соответствуют требованиям безопасности. 3. Изобразите примерный план организации предметно-развивающей среды в подготовительной группе детского сада. Отрадите в плане, на какие зоны (центры) можно разделить групповое пространство для эффективного развития детей 6-7 лет. (18 часов)	Тест (8 часов)
10	Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях	54	Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Сюжетно-ролевые игры. Песочная терапия (28 часов)	Дайте ответы на вопросы: 1. Какова, на Ваш взгляд, роль воспитателя в организации сюжетно-ролевых игр?	Тест (8 часов)

	реализации ФГОС ДО			2. Как Вы считаете, можно ли четко отделять сюжетно-ролевую игру от развивающей игры? 3. По каким признакам, по Вашему мнению, можно определить на групповом занятии песочной терапии: • характер взаимодействия в группе; • распределение ролей в группе; • стиль поведения каждого участника группы? (18 часов)	
11	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие дошкольников	44	Психолого-педагогические основы организации общения дошкольников. Социально-коммуникативное развитие. Система педагогической работы по адаптации и преодолению проблем в межличностных отношениях дошкольников. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО (24 часа)	Выполните задания: 1. Составьте перспективный план социально-коммуникативного развития дошкольников. 2. Подготовьте небольшую презентацию на одну из тем. (18 часов)	Тест (2 часа)
12	Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	44	Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Формирование правил здорового образа жизни. Особенности развития детей раннего и	Выполните задания: 1. Продумайте и напишите план оформления «Уголка здоровья» для родителей воспитанников. Какую информацию, на	Тест (2 часа)

			дошкольного возраста. Средства физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях. Методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста. Методика физического воспитания дошкольников. Подвижная игра как средство и как метод физической культуры дошкольников (24 часа)	ваш взгляд, там стоит разместить? 2. Составьте тематический комплекс утренней гимнастики из 3-4 упражнений (игр) для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, ориентируясь на информацию в Приложении 1. (18 часов)	
13	Организация трудовой деятельности и художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	44	Организация трудовой деятельности и художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. Задачи трудового воспитания. Формы трудового и художественного воспитания дошкольников (24 часа)	Дайте ответы на вопросы: 1. Разработайте конспект трудового занятия для детей 3-4 лет. 2. Составьте картотеку сказок, которые могут развить у детей дошкольного возраста умение сопереживать.	Тест (2 часа)
14	Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	44	Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. Анализ дошкольных образовательных программ развития математических представлений. Особенности умственного развития дошкольников. Формирование числовых представлений в старшем дошкольном возрасте. Формирование и развитие у дошкольников представлений о	Выполните задания: 1. Составьте анкету для родителей, которая поможет воспитателю узнать, какая работа проводится в семье по формированию элементарных математических представлений у ребенка и понять, нужна ли родителю помощь педагогов. 2. Составьте картотеку математических сказок, вспомнив широко известные	Тест (2 часа)

			размерах предметов, величинах и их измерении. Особенности формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Формирование и развитие представлений о времени и пространстве у дошкольников. Планирование и организация работы по математическому развитию детей в дошкольных образовательных учреждениях (24 часа)	русские народные сказки. (18 часов)	
Раздел дисциплин дополнительной специализации					
15	Педагогика	54	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии (28 часов)	Выполните задания: 1. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 2. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения. (18 часов)	Тест (8 часов)
16	Основные положения Федерального	40	Содержание ФГОС начального общего образования. Требования	Выполните задания: Задание 1. Перечислите	Тест (8 часов)

	государственно го образовательно го стандарта начального общего образования		к структуре основной образовательной программы НОО. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Требования ФГОС НОО к предметным результатам по предметной области «Русский язык и литературное чтение». Требования ФГОС НОО к предметным результатам по предметной области «Иностранный язык». Требования ФГОС НОО к предметным результатам по предметным областям «Математика и информатика», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Требования ФГОС НОО к предметным результатам по предметным областям «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики» (20 часов)	требования к структуре основной образовательной программы НОО, установленные федеральным государственным образовательным стандартом. Задание 2. Заполните схему «Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык». (18 часов)	
17	Теория и методика воспитания	46	Воспитание как общественное явление. Средства, методы и формы воспитания. Воспитательные системы. Коллектив и	Выполните задания: Задание №1. Ниже перечисляются условия выбора и применения	Тест (8 часов)

			личность. Мировоззрение и нравственное воспитание (20 часов)	педагогом методов решения воспитательных задач. Назовите те, которые с Вашей точки зрения относятся к существенным, основным, а какие к дополнительным Задание №2. Ниже Вам предлагаются несколько педагогических ситуаций. Прочитайте их внимательно, проанализируйте и ответьте на вопросы в конце каждой из них. (18 часов)	
18	Методика преподавания учебных предметов начальной школы в условиях реализации ФГОС	54	Особенности организации образовательной деятельности. Организация современного урока в начальной школе в аспекте требований ФГОС НОО. Организация занятий обучающихся по внеурочной деятельности в начальной школе. Программно-методическое обеспечение в начальной школе. Формирование программ по учебным предметам, курсам. Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в начальной школе. Использование оборудования для	Выполните задания: Задание 1. Выберите тему урока по любому предмету начальной школы. Сформулируйте триединую цель урока: обучающую, развивающую и воспитательную. Затем перепишите эту цель в деятельностной формулировке: что конкретно будет делать ученик на уроке для достижения результата. Задание 2. Возьмите любое стандартное упражнение по русскому языку или математике.	Тест (8 часов)

			оснащения кабинета начальных классов. Подготовка к Всероссийской проверочной работе для НОО (28 часов)	Адаптируйте его для трёх ситуаций: 1) для ученика с ЗПР (упростите инструкцию, добавьте опору); 2) для ученика с нормативным развитием; 3) для одарённого ученика (добавьте элемент творчества или исследования). Кратко обоснуйте каждое изменение. Задание 3. Для любой темы урока по окружающему миру составьте список из 5 видов наглядных пособий или оборудования, которые вы используете. Для каждого укажите: - с какой целью вы будете использовать его на уроке; - как вы организуете его демонстрацию, чтобы все дети могли увидеть. (18 часов)	
19	Методика обучения русскому языку в начальной школе	54	Методика обучения русскому языку как педагогическая наука. Методика обучения грамоте. Методика обучения чтению и литературе. Методика изучения языковой теории. Методика правописания. Методика развития речи (28 часов)	Выполните задания: Проанализируйте приведенный ниже фрагмент урока по теме «Корень слова». Какой метод в нем использован при объяснении нового материала? Постройте свой вариант объяснения, основанный на другом методе. Составьте полный	Тест (8 часов)

				конспект этого урока, введя остальные его структурные элементы, опираясь на собственный вариант объяснения. Сформулируйте цель урока. (18 часов)	
20	Детская литература с практикумом по выразительному чтению с учетом требований ФГОС НОО	54	Устное народное творчество. Детская литература в России X-XIX вв. Детская литература первой половины XX века. Зарубежная детская литература (28 часов)	Выполните задания: Задание 1. Используя материал лекции «Устное народное творчество», заполните таблицу малых фольклорных жанров. Задание 2. Проанализируйте любую русскую народную сказку («Царевна-лягушка», «Морозко», «Сивка-Бурка» и др.) и выполните задание: 1. Выделите элементы композиции: присказка, зачин, основная часть, концовка. 2. Определите функции персонажей (герой, антагонист, помощник, даритель). 3. Сформулируйте главную нравственную идею сказки. Задание 3. Сравните два перевода или пересказа одного и того же зарубежного	Тест (8 часов)

				произведения (например, «Приключения Пиноккио» К. Коллоди и «Золотой ключик» А.Н. Толстого; или сказки Ш. Перро в разных переводах). Заполните сравнительную таблицу. Сделайте вывод: какой вариант более целесообразно использовать в начальной школе и почему? Задание 4. Выберите небольшой отрывок из произведения детской литературы (стихотворение А.С. Пушкина, басню И.А. Крылова, отрывок из сказки К.И. Чуковского). Разработайте «маршрут» подготовки к выразительному чтению. (18 часов)	
21	Методика обучения математике в начальной школе	54	Концепция и содержание современного начального математического образования. Методы, формы и средства обучения математике в начальной школе. Формирование вычислительных навыков. Методика обучения решению задач и изучения геометрического материала. Доли и дроби в курсе математики	Выполните задания: I. Ознакомьтесь с содержанием различных подходов к построению урока математики. Выделите особенности и отличия внешней структуры урока от внутренней. Запишите в таблицу. II. Определите тип и составьте структуру	Тест (8 часов)

			начальных классов. Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы (28 часов)	урока по учебнику математики М.И. Моро 1 класса (1, 2 ч.) III. Определить по программе место данного урока в курсе математики начальной школы. Указать: класс; концентр (раздел); страницы учебника, методического пособия и тетради на печатной основе. IV. Найти в учебнике, методическом пособии, тетради на печатной основе материал, относящийся к данному уроку, номера упражнений, относящихся к уроку. Определите цели данного урока. Заполните таблицу. V. Выяснить, какие указания и рекомендации даны по данной теме в учебных методических пособиях. (18 часов)	
22	Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе	54	Методологические основы методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир». Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» и их классификация. «Окружающий мир» как учебный предмет. Методы, средства и формы обучения	Выполните задания: Задание 1. Откройте Федеральную рабочую программу «Окружающий мир» (далее – ФРП) (раздел «Содержание учебного предмета», 1 класс) и учебник А.А. Плешакова для 1 класса (часть 1 и 2).	Тест (8 часов)

			предмету «Окружающий мир» (28 часов)	Заполните таблицу. Вопросы для анализа: 1. Все ли темы ФРП нашли отражение в учебнике? 2. Есть ли в учебнике материал, не предусмотренный ФРП? Как вы это оцениваете? Задание 2. Выберите из ФРП 3 предметных результата для 1 класса (например: «различать объекты живой и неживой природы», «называть дни недели», «соблюдать правила безопасного поведения»). Найдите в учебнике задания, направленные на формирование каждого из выбранных результатов. Ответ оформите в виде таблицы. Задание 3. Вспомните принципы отбора учебного материала (краеведческий, сезонный, экологический, доступности, наглядности и др.). Проанализируйте разворот учебника (на выбор: с. 16–17 «Что относится к природе?» или с. 74–75 «Как зимой помочь птицам?»).	
--	--	--	---	--	--

				Задание 4. Составьте фрагмент урока (10–15 минут) по любой выбранной вами теме из учебника 1 класса, используя: - конкретную страницу учебника; - требования ФРП к планируемым результатам; - один из активных методов обучения (наблюдение, опыт, работа в паре, игра). (18 часов)	
23	Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе	54	Цель, задачи и содержание обучения и воспитания школьников в процессе преподавания ИЗО. Современный урок изобразительного искусства в начальной школе. Основы обучения рисунку и живописи. Основы обучения декоративно-прикладному искусству. Использование художественно-дидактических игр и игровых упражнений в процессе обучения изобразительному искусству (28 часов)	Выполните задания: Задание 1. Изучите ФРП по изобразительному искусству (1–4 классы) и заполните таблицу. Задание 2. Дайте определения следующим понятиям (используйте материалы лекций): Стилизация в декоративном искусстве — Линейная перспектива — Колорит живописного произведения — Орнамент — Символическое изображение — Задание 3. Распределите перечисленные виды художественной деятельности по модулям ФРП. Задание 4.	Тест (8 часов)

				Вы проводите урок в 3 классе по модулю «Декоративно-прикладное искусство». Тема: «Орнамент в полосе. Хохломская роспись». Задание: 1. Сформулируйте триединую цель урока (познавательный, развивающий, воспитательный аспекты). 2. Разработайте структуру этапа урока «Актуализация знаний» (5–7 минут): вопрос/задание для детей; предполагаемые ответы учащихся; методический комментарий (какой приём используете и зачем). 3. Подберите 2–3 произведения народных промыслов (с указанием автора/источника) для этапа восприятия. Задание 5. Рассмотрите пример детского рисунка (можно взять из интернета) (скрин рисунка добавьте в ответ на задание). Ответьте на вопросы. (18 часов)	
--	--	--	--	--	--

24	Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников	54	Сущность, цель, задачи, функции, содержание внеурочной работы. Характеристика форм организации внеурочной деятельности. Круг и беседа как формы внеурочной работы с младшими школьниками. Экскурсия и проектная деятельность во внеурочной деятельности младших школьников. Содержание внеурочной работы в области патриотической деятельности. Результаты внеурочной деятельности (28 часов)	Выполните задания: Задание 1. Заполните таблицу «Виды внеурочной деятельности» Задание 2. Составьте краткий план-конспект занятия кружка «Юный краевед» для 2 класса по теме «Природные достопримечательности родного края». Задание 3. Разработайте сценарий внеурочного мероприятия патриотической направленности для 3 класса (экскурсия, встреча с интересным человеком, тематический праздник). (18 часов)	Тест (8 часов)
	Итоговая аттестация	10	Итоговый междисциплинарный экзамен (тестирование)		
	ИТОГО	1170			

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Основы законодательства в сфере дошкольного образования	30	1
2	Профстандарт воспитателя ДОО	30	1-2
3	Дошкольная педагогика и психология	54	2-3
4	Возрастная психология	54	3-4
5	Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	54	4-5
6	Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО.	44	6-7

	Организация дошкольной подготовки в системе образования с учетом ФГОС ДО		
7	Психолого-педагогические основы дошкольного образования	46	7-8
8	Зарубежные методики дошкольного образования	46	8-9
9	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО	54	9-10
10	Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	54	11-12
11	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие дошкольников	44	12-13
12	Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	44	13-14
13	Организация трудовой деятельности и художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	44	14-15
14	Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	44	15-16
15	Педагогика	54	16-17
16	Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	40	17-18
17	Теория и методика воспитания	46	18-19
18	Методика преподавания учебных предметов начальной школы в условиях реализации ФГОС	54	19-20
19	Методика обучения русскому языку в начальной школе	54	20-21
20	Детская литература с практикумом по выразительному чтению с учетом требований ФГОС НОО	54	21-22
21	Методика обучения математике в начальной школе	54	22-23
22	Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе	54	23-24
23	Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе	54	24-25
24	Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников	54	25-26
	Итоговая аттестация	10	26

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере дошкольного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нормативно-правового регулирования сферы дошкольного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата):

ОПК-1 Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

ВД.2. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

ПК 2.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования.

Обучающийся должен знать:

– федеральные государственные образовательные стандарты и содержание федеральных основных образовательных программ

обучающийся должен уметь:

– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере дошкольного образования» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Основы законодательства в сфере дошкольного образования	Лекция/ 24 часа	Нормативно-правовое регулирование сферы дошкольного образования в России. Система образования в Российской Федерации. Возникновение образовательных отношений.

		Правовой статус участников образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Требования нормативно-правовых документов к деятельности дошкольных образовательных организаций
	Практическое задание 1 /4 часа	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, которыми пользуются педагогические работники на основании ч. 3 ст. 47 Закона «Об образовании в Российской Федерации» (в свободной форме).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Профстандарт воспитателя ДОУ»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нормативно-правового регулирования сферы дошкольного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата):

ОПК-1 Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Обучающийся должен знать:

– федеральные государственные образовательные стандарты и содержание федеральных основных образовательных программ

обучающийся должен уметь:

– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Профстандарт воспитателя ДООУ» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Профстандарт воспитателя ДООУ	Лекция/ 24 часа	Профстандарт воспитателя ДООУ. Законодательные и нормативные акты, регулирующие деятельность воспитателя ДОО
	Практическое задание 2 /4 часа	Выполните задание: Составьте перечень законодательных актов, регулирующих деятельность воспитателя ДОО.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика и психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дошкольной педагогики и психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата):

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Обучающийся должен знать:

- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- современные тенденции развития дошкольного образования

обучающийся должен уметь:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика и психология» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Дошкольная педагогика и психология	Лекция/ 28 часов	Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики. Дошкольное детство. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Развитие и обучение детей дошкольного возраста
	Практическое задание 3/18 часов	Дайте ответы на вопросы: 1. Какой фактор развития человека представляется Вам наиболее значимым – биологический или социальный? Обоснуйте свое мнение. 2. Некоторые родители считают, что обучать ребенка чтению стоит уже с 3-х лет. Насколько правильной, на ваш взгляд, является такая позиция? 3. Что, по вашему мнению, является основополагающим для формирования уверенности ребенка в своих силах?
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере возрастной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата):

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

ВД.2. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

ПК 2.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования.

Обучающийся должен знать:

- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов обучающийся должен уметь:
 - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
 - владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
 - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
 - реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
 - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
 - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Возрастная психология	Лекция/ 28 часов	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности

	Практическое задание 4/18 часов	Выполните задания: 7. Заполните таблицу «Методы исследования в возрастной психологии» 8. Что такое стабильные и критические периоды, согласно Л.С. Выготскому? 9. Какая периодизация развития взрослого человека наиболее близка Вам? Опишите её по этапам. 10. Заполните таблицу «Периодизация развития личности по З. Фрейду» 11. Как Вы понимаете выражение: «Важным моментом для развития личности является кризисность»? Дайте определение понятию «возрастной кризис». 12. Опишите дошкольное детство как возрастной период по алгоритму. 7. Опишите младший школьный возраст как возрастной период по алгоритму. 8. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 9. Опишите подростковый и юношеский возраст как возрастной период по алгоритму. 10. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 11. Опишите развитие зрелой личности по алгоритму. 12. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
«Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере разработки основной образовательной программы дошкольного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата):

ОПК-1 Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Обучающийся должен знать:

- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

– современные тенденции развития дошкольного образования

обучающийся должен уметь:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных

программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	Лекция/ 28 часов	Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к структуре и условиям реализации в условиях введения ФГОС ДО. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. Формирование инфраструктуры ДОО в целях реализации программы. Комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования
	Практическое задание 5/18 часов	Выполните задание: На основании изученного материала заполните таблицу, в которой охарактеризуйте несколько комплексных и парциальных программ дошкольного образования (по 3-4, на Ваш выбор).
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО. Организация дошкольной подготовки в системе образования с учетом ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для планирования и организации образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата):

ОПК-1 Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Обучающийся должен знать:

– специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста

– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
 - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
 - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
 - современные тенденции развития дошкольного образования
- обучающийся должен уметь:
- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
 - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
 - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
 - владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
 - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
 - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО. Организация дошкольной подготовки в системе образования с учетом ФГОС ДО» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО. Организация дошкольной подготовки в	Лекция/ 24 часа	Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО. Планирование занятий по подготовке детей к школе. Виды занятий по подготовке к школе

системе образования с учетом ФГОС ДО	Практическое задание 6 /18 часов	Создайте и заполните таблицу «Планирование работы воспитателя». Отразите в таблице три основных вида планирования воспитателя: перспективный план, календарный план, перспективно- календарный план и примерное содержание каждого из данных видов.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы дошкольного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психолого-педагогических основ дошкольного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата):

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Обучающийся должен знать:

- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
 - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
 - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
 - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
 - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
 - современные тенденции развития дошкольного образования
- обучающийся должен уметь:
- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
 - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
 - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
 - владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
 - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
 - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы дошкольного образования» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
	Лекция/ 24 часа	Теоретические основы дошкольного образования. Психолого-педагогические

Тема 7. Психолого-педагогические основы дошкольного образования		основы воспитательного процесса в ДООУ. Принципы воспитания и планирования. Методы и приемы обучения в дошкольном образовании. Формы организации обучения
	Практическое задание 7 /20 часов	Ответьте на вопросы: 1. Можно ли сказать, что лишь в последнее десятилетие педагоги дошкольных учреждений стали обращать внимание на разностороннее развитие детей в условиях ДООУ, в связи с тем, что много внимания стало уделяться подготовке детей к школе, а ранее осуществлялись лишь присмотр и уход за детьми? 2. Имеет ли, на Ваш взгляд, смысл пребывание детей в адаптационных группах короткого пребывания или же родителям лучше сразу определять детей в группу полного дня? 3. Насколько, по Вашему мнению, воспитателю необходимо планирование? Возможно, если бы «бумажной» работы у педагогов было бы меньше, то они смогли бы больше времени уделять непосредственно работе с детьми?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Зарубежные методики дошкольного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дошкольного образования и воспитания за рубежом.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата):

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Обучающийся должен знать:

- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
 - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
 - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
 - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
 - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
 - современные тенденции развития дошкольного образования
- обучающийся должен уметь:
- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
 - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
 - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
 - владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
 - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
 - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Зарубежные методики дошкольного образования» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Зарубежные методики дошкольного образования	Лекция/ 24 часа	Концепции Фребеля, Монтессори, Френе, Эмилия, Вальдорфская педагогика. Системы Домана, Лупан, экспериментальная педагогика, прагматическая педагогика. Общественное дошкольное воспитание в разных странах
	Практическое задание 8 /20 часов	Дайте ответы: 1. Как Вы считаете, есть ли среди описанных методик совершенная методика, в которой учтены все возможные направления развития ребенка? 2. Чем, по вашему мнению, «Зеленый дом» Ф. Дольто отличается от детского сада? 3. Много ли различий, на Ваш взгляд, между российскими дошкольными учреждениями и детскими садами Реджио Эмилия? В чем эти различия заключаются?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Обучающийся должен знать:

- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- современные тенденции развития дошкольного образования

обучающийся должен уметь:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО	Лекция/ 28 часов	Развивающая предметно-пространственная среда. Использование в дошкольной образовательной организации информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации РППС ДОО. Примеры применения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах
	Практическое задание 9 /18 часов	Выполните задания: 1. Как Вы считаете, соответствует ли изображенная ниже игрушка требованиям безопасности? Аргументируйте свою точку зрения. 2. Приведите не менее 3-х примеров «антиигрушек», то есть, игрушек, которые явно не соответствуют требованиям безопасности. 3. Изобразите примерный план организации предметно-развивающей среды в подготовительной группе детского сада.

		Отразите в плане, на какие зоны (центры) можно разделить групповое пространство для эффективного развития детей 6-7 лет.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Обучающийся должен знать:

- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
 - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
 - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
 - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
 - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
 - современные тенденции развития дошкольного образования
- обучающийся должен уметь:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	Лекция/ 28 часов	Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Сюжетно-ролевые игры. Песочная терапия
	Практическое задание 10 /18 часов	Дайте ответы на вопросы: - Какова, на ваш взгляд, роль воспитателя в организации сюжетно-ролевых игр? - Как Вы считаете, можно ли четко отделять сюжетно-ролевую игру от развивающей игры? - По каким признакам, по вашему мнению, можно определить на групповом занятии песочной терапии: • характер взаимодействия в группе; • распределение ролей в группе; • стиль поведения каждого участника группы?
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие дошкольников»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления

деятельности в сфере социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Обучающийся должен знать:

- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- современные тенденции развития дошкольного образования

обучающийся должен уметь:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие дошкольников» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Лекция/ 24 часа	Психолого-педагогические основы организации общения дошкольников. Социально-коммуникативное развитие. Система педагогической работы по адаптации и преодолению проблем в межличностных отношениях дошкольников. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО
	Практическое задание 11 /18 часов	Выполните задания: 1. Составьте перспективный план социально-коммуникативного развития дошкольников. 2. Подготовьте небольшую презентацию на одну из тем.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Обучающийся должен знать:

- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
 - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
 - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
 - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
 - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
 - современные тенденции развития дошкольного образования
- обучающийся должен уметь:
- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с

правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	Лекция/ 24 часа	Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Формирование правил здорового образа жизни. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Средства физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях. Методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста. Методика физического воспитания дошкольников. Подвижная игра как средство и как метод физической культуры дошкольников
	Практическое задание 12 /18 часов	Выполните задания: 1. Продумайте и напишите план оформления «Уголка здоровья» для родителей воспитанников. Какую информацию, на ваш взгляд, там стоит разместить?

		2. Составьте тематический комплекс утренней гимнастики из 3-4 упражнений (игр) для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, ориентируясь на информацию в Приложении 1.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Организация трудовой деятельности и художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации трудовой деятельности и художественно-эстетического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Обучающийся должен знать:

- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
 - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
 - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
 - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
 - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
 - современные тенденции развития дошкольного образования
- обучающийся должен уметь:
- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
 - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
 - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
 - владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
 - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
 - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация трудовой деятельности и художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Организация трудовой деятельности и художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	Лекция/ 24 часа	Организация трудовой деятельности и художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. Задачи трудового воспитания. Формы трудового и художественного воспитания дошкольников
	Практическое задание 13 /18 часов	Дайте ответы на вопросы: 1. Разработайте конспект трудового занятия для детей 3-4 лет. 2. Составьте картотеку сказок, которые могут развить у детей дошкольного возраста умение сопереживать.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Обучающийся должен знать:

- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
 - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
 - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
 - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
 - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
 - современные тенденции развития дошкольного образования
- обучающийся должен уметь:
- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
 - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
 - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
 - владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
 - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
 - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	Лекция/ 24 часа	Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. Анализ дошкольных образовательных программ развития математических представлений. Особенности умственного развития дошкольников. Формирование числовых представлений в старшем дошкольном возрасте. Формирование и развитие у дошкольников представлений о размерах предметов, величинах и их измерении. Особенности формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Формирование и развитие представлений о времени и пространстве у дошкольников. Планирование и организация работы по математическому развитию детей в дошкольных образовательных учреждениях
	Практическое задание 14 /18 часов	Выполните задания: 1. Составьте анкету для родителей, которая поможет воспитателю узнать, какая работа проводится в семье по формированию элементарных математических представлений у ребенка и понять, нужна ли родителю помощь педагогов. 2. Составьте картотеку математических сказок, вспомнив широко известные русские народные сказки.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата):

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

ВД.2. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

ПК 2.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования.

Обучающийся должен знать:

- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- современные тенденции развития дошкольного образования
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов

- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание федеральных основных образовательных программ
 - дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
 - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- обучающийся должен уметь:
- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
 - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
 - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
 - владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
 - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
 - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
 - реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
 - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
 - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Педагогика	Лекция/ 28 часов	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии
	Практическое задание 15 /18 часов	Выполните задания: 1. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности Вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 2. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основных положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата):

ОПК-1 Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД.2. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

ПК 2.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования.

Обучающийся должен знать:

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста
- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание федеральных основных образовательных программ
- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

обучающийся должен уметь:

- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами

достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Лекция/ 20 часов	Содержание ФГОС начального общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы НОО. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Требования ФГОС НОО к предметным результатам по предметной области «Русский язык и литературное чтение». Требования ФГОС НОО к предметным результатам по предметной области «Иностранный язык». Требования ФГОС НОО к предметным результатам по предметным областям «Математика и информатика», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Требования ФГОС НОО к предметным результатам по предметным областям «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики»
	Практическое задание 16 /12 часов	Выполните задания: Задание 1. Перечислите требования к структуре основной образовательной программы НОО, установленные федеральным государственным образовательным стандартом. Задание 2. Заполните схему «Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык».
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика воспитания»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теории и методики воспитания.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД.2. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

ПК 2.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования.

Обучающийся должен знать:

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста
- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание федеральных основных образовательных программ
- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий

- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- обучающийся должен уметь:
- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика воспитания» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Теория и методика воспитания	Лекция/ 20 часов	Воспитание как общественное явление. Средства, методы и формы воспитания. Воспитательные системы. Коллектив и личность. Мировоззрение и нравственное воспитание
	Практическое задание 17 /18 часов	Выполните задания: Задание №1. Ниже перечисляются условия выбора и применения педагогом методов решения воспитательных задач. Назовите те, которые с Вашей точки зрения относятся к существенным, основным, а какие к дополнительным Задание №2. Ниже Вам предлагаются несколько педагогических ситуаций. Прочитайте их внимательно, проанализируйте и ответьте на вопросы в конце каждой из них.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика преподавания учебных предметов начальной школы в условиях реализации ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методики преподавания учебных предметов начальной школы в условиях реализации ФГОС.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД.2. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

ПК 2.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования.

Обучающийся должен знать:

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов
 - федеральные государственные образовательные стандарты и содержание федеральных основных образовательных программ
 - дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
 - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- обучающийся должен уметь:
- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
 - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
 - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика преподавания учебных предметов начальной школы в условиях реализации ФГОС» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Методика преподавания учебных предметов начальной школы в условиях реализации ФГОС	Лекция/ 28 часов	Особенности организации образовательной деятельности. Организация современного урока в начальной школе в аспекте требований ФГОС НОО. Организация занятий обучающихся по внеурочной деятельности в начальной школе. Программно-методическое обеспечение в начальной школе. Формирование программ по учебным предметам, курсам. Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в начальной школе. Использование оборудования для оснащения кабинета

		начальных классов. Подготовка к Всероссийской проверочной работе для НОО
	Практическое задание 18 /18 часов	Выполните задания: Задание 1. Выберите тему урока по любому предмету начальной школы. Сформулируйте триединую цель урока: обучающую, развивающую и воспитательную. Затем перепишите эту цель в деятельностной формулировке: что конкретно будет делать ученик на уроке для достижения результата. Задание 2. Возьмите любое стандартное упражнение по русскому языку или математике. Адаптируйте его для трёх ситуаций: 4) для ученика с ЗПР (упростите инструкцию, добавьте опору); 5) для ученика с нормативным развитием; 6) для одарённого ученика (добавьте элемент творчества или исследования). Кратко обоснуйте каждое изменение. Задание 3. Для любой темы урока по окружающему миру составьте список из 5 видов наглядных пособий или оборудования, которые вы используете. Для каждого укажите: - с какой целью вы будете использовать его на уроке; - как вы организуете его демонстрацию, чтобы все дети могли увидеть.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения русскому языку в начальной школе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методики обучения русскому языку в начальной школе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД.2. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

ПК 2.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования.

Обучающийся должен знать:

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста
- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание федеральных основных образовательных программ
- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

обучающийся должен уметь:

- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения русскому языку в начальной школе» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Методика обучения русскому языку в начальной школе	Лекция/ 28 часов	Методика обучения русскому языку как педагогическая наука. Методика обучения грамоте. Методика обучения чтению и литературе. Методика изучения языковой теории. Методика правописания. Методика развития речи
	Практическое задание 19 /18 часов	Выполните задания: Проанализируйте приведенный ниже фрагмент урока по теме «Корень слова». Какой метод в нем использован при объяснении нового материала? Постройте свой вариант объяснения, основанный на другом методе. Составьте полный конспект этого урока, введя остальные его структурные элементы, опираясь на собственный вариант объяснения. Сформулируйте цель урока.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Детская литература с практикумом по выразительному чтению с учетом требований ФГОС НОО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере изучения детской литературы в начальной школе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД.2. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

ПК 2.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования.

Обучающийся должен знать:

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста
- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание федеральных основных образовательных программ
- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

обучающийся должен уметь:

- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Детская литература с практикумом по выразительному чтению с учетом требований ФГОС НОО» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Детская литература с практикумом по выразительному чтению с учетом требований ФГОС НОО	Лекция/ 28 часов	Устное народное творчество. Детская литература в России X-XIX вв. Детская литература первой половины XX века. Зарубежная детская литература
	Практическое задание 20 /18 часов	Выполните задания: Задание 1. Используя материал лекции «Устное народное творчество», заполните таблицу малых фольклорных жанров. Задание 2. Проанализируйте любую русскую народную сказку («Царевна-лягушка», «Морозко», «Сивка-Бурка» и др.) и выполните задание: 4. Выделите элементы композиции: присказка, зачин, основная часть, концовка. 5. Определите функции персонажей (герой, антагонист, помощник, даритель). 6. Сформулируйте главную нравственную идею сказки. Задание 3. Сравните два перевода или пересказа одного и того же зарубежного произведения (например, «Приключения Пинокио» К. Коллоди и «Золотой ключик» А.Н. Толстого; или сказки Ш. Перро в разных переводах). Заполните сравнительную таблицу. Сделайте вывод: какой вариант более целесообразно использовать в начальной школе и почему? Задание 4. Выберите небольшой отрывок из произведения детской литературы (стихотворение А.С. Пушкина, басню И.А. Крылова, отрывок из сказки К.И.

	Чуковского). Разработайте «маршрут» подготовки к выразительному чтению.
	Тестирование /8 часов

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения математике в начальной школе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методики обучения математике в начальной школе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД.2. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

ПК 2.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования.

Обучающийся должен знать:

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов
 - федеральные государственные образовательные стандарты и содержание федеральных основных образовательных программ
 - дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
 - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- обучающийся должен уметь:
- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
 - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
 - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения математике в начальной школе» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Методика обучения математике в начальной школе	Лекция/ 28 часов	Концепция и содержание современного начального математического образования. Методы, формы и средства обучения математике в начальной школе. Формирование вычислительных навыков. Методика обучения решению задач и изучения геометрического материала. Доли и дроби в курсе математики начальных классов. Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы

	Практическое задание 21 /18 часов	Выполните задания: I. Ознакомиться с содержанием различных подходов к построению урока математики. Выделите особенности и отличия внешней структуры урока от внутренней. Запишите в таблицу. II. Определите тип и составьте структуру урока по учебнику математики М.И. Моро 1 класса (1, 2 ч.) III. Определить по программе место данного урока в курсе математики начальной школы. Указать: класс; концентр (раздел); страницы учебника, методического пособия и тетради на печатной основе. IV. Найти в учебнике, методическом пособии, тетради на печатной основе материал, относящийся к данному уроку, номера упражнений, относящихся к уроку. Определите цели данного урока. Заполните таблицу. V. Выяснить, какие указания и рекомендации даны по данной теме в учебных методических пособиях.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир».

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД.2. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

ПК 2.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования.

Обучающийся должен знать:

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста
- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание федеральных основных образовательных программ
- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

обучающийся должен уметь:

- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе	Лекция/ 28 часов	Методологические основы методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир». Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» и их классификация. «Окружающий мир» как учебный предмет. Методы, средства и формы обучения предмету «Окружающий мир»
	Практическое задание 22 /18 часов	Выполните задания: Задание 1. Откройте Федеральную рабочую программу «Окружающий мир» (далее – ФРП) (раздел «Содержание учебного предмета», 1 класс) и учебник А.А. Плешакова для 1 класса (часть 1 и 2). Заполните таблицу. Вопросы для анализа: 3. Все ли темы ФРП нашли отражение в учебнике? 4. Есть ли в учебнике материал, не предусмотренный ФРП? Как вы это оцениваете? Задание 2. Выберите из ФРП 3 предметных результата для 1 класса (например: «различать объекты живой и неживой природы», «называть дни недели», «соблюдать правила безопасного поведения»). Найдите в учебнике задания, направленные на формирование каждого из выбранных результатов. Ответ оформите в виде таблицы. Задание 3. Вспомните принципы отбора учебного материала (краеведческий, сезонный, экологический, доступности, наглядности и др.). Проанализируйте разворот учебника (на выбор: с. 16–17 «Что относится к природе?» или с. 74–75 «Как зимой помочь птицам?»). Задание 4. Составьте фрагмент урока (10–15 минут) по любой выбранной вами теме из учебника 1 класса, используя: - конкретную страницу учебника;

		- требования ФРП к планируемым результатам; - один из активных методов обучения (наблюдение, опыт, работа в паре, игра).
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методики обучения изобразительному искусству в начальной школе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД.2. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

ПК 2.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования.

Обучающийся должен знать:

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста
- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание федеральных основных образовательных программ
- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

обучающийся должен уметь:

- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе	Лекция/ 28 часов	Цель, задачи и содержание обучения и воспитания школьников в процессе преподавания ИЗО. Современный урок изобразительного искусства в начальной школе. Основы обучения рисунку и живописи. Основы обучения декоративно-прикладному искусству. Использование художественно-дидактических игр и игровых

		упражнений в процессе обучения изобразительному искусству
	Практическое задание 23 /18 часов	Выполните задания: Задание 1. Изучите ФРП по изобразительному искусству (1–4 классы) и заполните таблицу. Задание 2. Дайте определения следующим понятиям (используйте материалы лекций): Стилизация в декоративном искусстве — Линейная перспектива — Колорит живописного произведения — Орнамент — Символическое изображение — Задание 3. Распределите перечисленные виды художественной деятельности по модулям ФРП. Задание 4. Вы проводите урок в 3 классе по модулю «Декоративно-прикладное искусство». Тема: «Орнамент в полосе. Хохломская роспись». Задание: 4. Сформулируйте триединую цель урока (познавательный, развивающий, воспитательный аспекты). 5. Разработайте структуру этапа урока «Актуализация знаний» (5–7 минут): вопрос/задание для детей; предполагаемые ответы учащихся; методический комментарий (какой приём используете и зачем). 6. Подберите 2–3 произведения народных промыслов (с указанием автора/источника) для этапа восприятия. Задание 5. Рассмотрите пример детского рисунка (можно взять из интернета) (скрин рисунка добавьте в ответ на задание). Ответьте на вопросы.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации внеурочной деятельности младших школьников.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД.2. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

ПК 2.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования.

Обучающийся должен знать:

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов
- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание федеральных основных образовательных программ
- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

обучающийся должен уметь:

- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или

групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 24. Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников	Лекция/ 28 часов	Сущность, цель, задачи, функции, содержание внеурочной работы. Характеристика форм организации внеурочной деятельности. Кружок и беседа как формы внеурочной работы с младшими школьниками. Экскурсия и проектная деятельность во внеурочной деятельности младших школьников. Содержание внеурочной работы в области патриотической деятельности. Результаты внеурочной деятельности
	Практическое задание 24 /18 часов	Выполните задания: Задание 1. Заполните таблицу «Виды внеурочной деятельности» Задание 2. Составьте краткий план-конспект занятия кружка «Юный краевед» для 2 класса по теме «Природные достопримечательности родного края». Задание 3. Разработайте сценарий внеурочного мероприятия патриотической направленности для 3 класса (экскурсия, встреча с интересным человеком, тематический праздник).
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

– по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;

– практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобальной системе	Результат аттестации в форме «зачет	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобальной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Как можно определить, что такое стыд?

Выберите один ответ:

1. Не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства
2. Отрицательное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов, поступков и внешности не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении и внешнем облике
3. Отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порождаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов и поведения субъекта с жизненными позициями, взглядами и поведением объекта чувства

2. Как называется комплекс скоординированных действий, направленных на точное выполнение движений пальцами и кистями рук и ног?

Выберите один ответ:

1. Общая моторика
2. Двигательная активность
3. Мелкая моторика

3. Как называется качественно своеобразный период физического, психологического и поведенческого развития, характеризующийся только ему присущими особенностями?

Выберите один ответ:

1. Кризис
2. Возраст
3. Рост

4. Что создается с целью обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания?

Выберите один ответ:

1. Лекотека
2. Консультативный пункт
3. Семейный детский сад

5. Что не относится к словесным методам обучения?

Выберите один ответ:

1. Объяснение
2. Вопрос
3. Чтение

6. С помощью чего дети понимают замысел игры и игровые действия?

Выберите один ответ:

1. Разъяснений воспитателя
2. Правил
3. Взаимодействия друг с другом

7. Что пропущено?

В раннем и младшем возрасте основным средством воспитания выступает микросреда, в среднем дошкольном возрасте к нему добавляется _____, в старшем дошкольном — макросреда.

Выберите один ответ:

1. школа
2. семья
3. мезосреда

8. Что относится к межличностным отношениям в коллективе?

Выберите один ответ:

1. Неприязнь
2. Заинтересованность
3. Контроль
4. Взаимозависимость
5. Взаимная ответственность

9. В дошкольную организацию принимаются дети какого возраста?

Выберите один ответ:

1. От 6 месяцев до 7 лет
2. От 2 месяцев до 7 лет
3. От 3 лет до 7 лет
4. От 8 месяцев до 6 лет

10. Какой должна быть температура в группах?

Выберите один ответ:

1. Не выше 25 градусов
2. Не ниже 21 градуса
3. Не ниже 25 градусов
4. Не выше 23 градусов

11. Кто может вести внеурочную деятельность?

Выберите один или несколько ответов:

1. учителя
2. классные руководители
3. педагоги-психологи
4. педагоги дополнительного образования

12. Какой принцип организации внеурочной деятельности предполагает, что в программе внеурочной деятельности образовательной организации должны быть представлены кружки, студии, клубы, мастерские, секции, общества?

Выберите один ответ:

1. принцип разнообразия форм организации внеурочной деятельности
2. принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта
3. принцип разнообразия направлений

4. принцип преемственности

13. Какие задания традиционно являются объектами повышенной трудности для учащихся в начальной школе при написании ВПР по математике?

Выберите один ответ:

1. Сложение
2. Вычитание
3. Умножение
4. Текстовые задачи

14. К какому году относится Лаврентьевский список?

Выберите один ответ:

1. 1377 г.
2. 1224 г.
3. 1577 г.
4. 1600 г.

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

На основании изученного материала заполните таблицу, в которой охарактеризуйте несколько комплексных и парциальных программ дошкольного образования (по 3-4, на Ваш выбор).

2. Выполните задание:

Создайте и заполните таблицу «Планирование работы воспитателя».

Отразите в таблице три основных вида планирования воспитателя: перспективный план, календарный план, перспективно-календарный план и примерное содержание каждого из данных видов.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы наличием системы дистанционного обучения (СДО - <https://sdo.appkk.ru>), цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам - <http://www.biblioclub.ru/>.

Оборудование лекционных аудиторий средствами мультимедиа и интерактивными средствами обучения.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Яндекс Браузер или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Актуальные направления исследований в проблемном поле современного дошкольного образования / Ж. Н. Тельнова, Е. Г. Ожогова, Н. П. Мурзина [и др.] ; под общ. ред. Н. П. Мурзиной, Ж. Н. Тельновой ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688029> (дата обращения: 03.09.2025). –

Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2303-3. – Текст : электронный.

2. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 352 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный.
3. Андрианова, Е. И. Детский сад и цифровизация образования : учебное пособие : [16+] / Е. И. Андрианова, Е. С. Субботина, Л. М. Захарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 72 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602498> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1758-4. – Текст : электронный.
4. Багаутдинова, С. Ф. Профиль «Управление дошкольным образованием» : учебно-методический комплекс : [16+] / С. Ф. Багаутдинова, Л. Н. Санникова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 138 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482095> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2211-4. – Текст : электронный.
5. Вместе с радугой : развитие стратегического мышления дошкольников в условиях совместного конструирования : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Ю. А. Гулько, Н. В. Микляева, А. А. Осетрова [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Часть 1. Младший и средний дошкольный возраст. – 192 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599829> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1713-3. – DOI 10.23681/599829. – Текст : электронный.
6. Волкова, Т. В. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО : методическое пособие : [12+] / Т. В. Волкова, Л. Ф. Мансарлийская. – Москва : Творческий центр Сфера, 2020. – 112 с. : табл. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694509> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр.: с. 103-106. – ISBN 978-5-9949-2596-6. – Текст : электронный.
7. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями : учебник : [16+] / Л. А. Головниц, А. М. Царев, М. В. Переверзева [и др.] ; под ред. Л. А. Головниц. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва : Владос, 2024. – 314 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721199> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр.: с. 259-270. – ISBN 978-5-907660-78-6. – Текст : электронный.
8. Дошкольное образование : стратегии развития в современных условиях : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 30 сентября – 17 ноября 2024 г. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719045> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4915-8. – Текст : электронный.
9. Иванова, О. Г. Актуализация здоровьесберегающего потенциала дошкольного образования / О. Г. Иванова, О. Г. Красношлыкова, Э. М. Казин ; Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. – Кемерово : Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2020. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710756> (дата обращения: 03.09.2025). –

Библиогр.: с. 113-136. – Текст : электронный.

10. Иншакова, О. Б. Развитие читательских навыков у детей : учебное пособие : [6+] / О. Б. Иншакова, А. Г. Иншакова. – Москва : Владос, 2020. – Комплект 3. Й, Ф, Ы, Ж, Ю, Ч, Х, Ц, Щ, Ъ, Э, Ь. – 186 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702705> (дата обращения: 03.09.2025). – ISBN 978-5-9500493-3-0 (компл. 3). – ISBN 978-5-9500493-0-9. – Текст : электронный.
11. Крежевских, О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании : формирование профессиональной компетентности будущих педагогов / О. В. Крежевских, А. И. Михайлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 200 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616194> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1855-0. – DOI 10.23681/616194. – Текст : электронный.
12. Кужева, Е. В. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Е. В. Кужева, Т. А. Шнипова, Н. В. Агеева. – Минск : РИПО, 2023. – 305 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712227> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-112-2. – Текст : электронный.
13. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : социальное воспитание : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 400 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3271-6. – DOI 10.23681/694505. – Текст : электронный.
14. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2020. – Книга 2. Психология образования. – 609 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702724> (дата обращения: 03.09.2025). – ISBN 978-5-907013-96-4 (Кн. 2). – ISBN 978-5-907013-95-7. – Текст : электронный.
15. Пролыгина, Н. В. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учебное пособие / Н. В. Пролыгина, А. С. Шуляк. – Минск : РИПО, 2023. – 177 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712252> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-121-4. – Текст : электронный.
16. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах : методическое пособие : [16+] / под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711046> (дата обращения: 03.09.2025). – ISBN 978-5-9925-0936-6. – Текст : электронный.
17. Слепцова, И. Ф. Современная концепция дошкольного детства : методическое пособие : [16+] / И. Ф. Слепцова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – 112 с. : ил. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703067> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр.: с. 111. – ISBN 978-5-9949-2938-4. – Текст : электронный.
18. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей : [16+] / С. В. Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке.

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3596-0. – DOI 10.23681/698987. – Текст : электронный.
19. Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Липецк–Барнаул, 20-21 апреля 2023 г. / отв. ред. Н. В. Федина ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 311 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708030> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907655-59-1. – Текст : электронный.
20. Соловьева, О. А. Технологии инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Соловьева, С. В. Просмыцкая. – Минск : РИПО, 2024. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717832> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр.: с. 155-159. – ISBN 978-985-895-199-3. – Текст : электронный.
21. Тарасенко, Т. В. Теория и методика развития речи детей в дошкольных образовательных организациях : учебное пособие : [16+] / Т. В. Тарасенко ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 79 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700509> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр.: с. 72-75. – ISBN 978-5-907655-37-9. – Текст : электронный.
22. Титовец, Т. Е. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева. – Минск : РИПО, 2024. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717835> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-190-0. – Текст : электронный.
23. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024> (дата обращения: 03.09.2025). – ISBN 978-5-8268-2322-4. – Текст : электронный.
24. Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе : учебное пособие : [16+] / под ред. Н. И. Левшиной, С. Ф. Багаутдиновой. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 298 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482204> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2212-1. – Текст : электронный.
25. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – DOI 10.23681/688177. – Текст : электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Реализацию программы обеспечивают:

- преподаватели с высшим образованием и профильной квалификацией;
- научные работники и эксперты в соответствующей области.

Общая численность педагогических работников, задействованных в реализации программы - 5 человек.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений